

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана экономического факультета

д-р. экон. наук, профессор

Кусакина О.Н.

« 24 » мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.10 МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)**

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

**38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

Код и наименование направления подготовки

**Государственное региональное управление**

Наименование профиля магистерской программы

**Магистр**

Квалификация выпускника

**Очная, заочная**

Форма обучения

**2022**

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

### 1. Цель дисциплины

Целью дисциплины Б1.О.10 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» выступает формирование у студентов магистратуры компетенций, направленных на овладение теоретическими знаниями принципов и закономерностей функционирования национальной экономики как целостной системы, проведения макроэкономического анализа различных экономических процессов и явлений, решения исследовательских и прикладных задач применительно к профессиональной деятельности.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Коды и наименования индикаторов достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом	ОПК-5.1 Обеспечивает рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов	Знания: базовых принципов функционирования экономики на макроуровне; направлений целевого использования государственных ресурсов; причин, целей и форм участия государства в экономике;
		Умения: устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями, происходящими в экономике на макроуровне; анализировать направления целевого использования государственных ресурсов; анализировать причины, цели и формы участия государства в экономике;
	ОПК-5.2 Обеспечивает эффективность бюджетных расходов и управления имуществом	Навыки и/или трудовые действия: установления причинно-следственных связей между процессами и явлениями, происходящими в экономике на макроуровне; анализа направлений целевого использования государственных ресурсов; анализа причин, целей и форм участия государства в экономике.
		Знания: знания целей и инструментов макроэкономической политики; направлений бюджетных расходов государства;
		Умения: определять критерии эффективности применения отдельных инструментов макроэкономической политики; анализировать эффективность бюджетных расходов государства;
		Навыки и/или трудовые действия: определения критериев эффективности применения отдельных инструментов макроэкономической политики; анализа эффективности бюджетных расходов государства.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.10 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» является дисциплиной обязательной части программы магистратуры.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения – в 1 семестре;
- для студентов заочной формы обучения – на 1 курсе.

Для освоения дисциплины Б1.О.10 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата «Экономическая теория», «Государственное регулирование экономики».

Освоение дисциплины Б1.О.10 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Управление социально-экономическим развитием региона;
- Аналитическая практика;
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.10 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

#### Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	144/4	10	26	-	72	36	экзамен
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	6	-	-	-	-
практической подготовки (при наличии)		-	-	-	-	-	-

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1	144/4	-	-	-	-	2	0,25

#### Заочная форма обучения

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	144/4	4	8	-	123	9	контрольная работа, экзамен
в т.ч. часов: в интерактивной форме		2	4	-	-	-	-
практической подготовки (при наличии)		-	-	-	-	-	-

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел						
		Контрольная работа	Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1	144/4	2	-	-	-	2	0,25	2

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Очная форма обучения

№ пп	Темы дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1.	Актуальные проблемы современной макроэкономики	10	2	2	-	6	Собеседование, тестирование	Вопросы для собеседования, тестовые задания	ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.	Индикаторы состояния макроэкономической среды	14	2	4	-	8	Собеседование, решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования, задачи	ОПК-5.1 ОПК-5.2
Контрольная точка № 1 по темам 1-2		8	-	2	-	6	Контрольная работа	Вопросы для собеседования, тестовые задания, задачи	ОПК-5.1 ОПК-5.2
3.	Макроэкономическое равновесие и неравновесие: причины, виды, модели	14	2	4	-	8	Собеседование, решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования, задачи	ОПК-5.1 ОПК-5.2
4.	Макроэкономическое моделирование реального и финансового секторов экономики	12	2	4	-	6	Собеседование, тестирование	Вопросы для собеседования, тестовые задания	ОПК-5.1 ОПК-5.2
5.	Исследование макроэкономических траекторий экономического роста и моделирование циклических колебаний	10	-	2	-	8	Собеседование, решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования, задачи	ОПК-5.1 ОПК-5.2
Контрольная точка №2 по темам 3-5		10	-	2	-	8	Контрольная работа	Вопросы для собеседования, тестовые задания, задачи	ОПК-5.1 ОПК-5.2

№ пп	Темы дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
6.	Открытая экономика: особенности и измерение	10	-	2	-	8	Собеседование, решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования, задачи	ОПК-5.1 ОПК-5.2
7.	Государственная макроэкономическая политика в открытой экономике	12	2	2	-	8	Собеседование, тестирование	Вопросы для собеседования, тестовые задания	ОПК-5.1 ОПК-5.2
Контрольная точка №3 по темам 6-7		8	-	2	-	-	Контрольная работа	Вопросы для собеседования, тестовые задания, задачи	ОПК-5.1 ОПК-5.2
<b>Практическая подготовка</b>		-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>		36	-	-	-	-	экзамен	-	-
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

#### Заочная форма обучения

№ пп	Темы дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1.	Актуальные проблемы современной макроэкономики	19	-	-	-	17	Собеседование, тестирование	Вопросы для собеседования, тестовые задания	ОПК-5.1 ОПК-5.2

№ пп	Темы дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
2.	Индикаторы состояния макроэкономической среды	19	2	4	-	15	Собеседование, решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования, задачи	ОПК-5.1 ОПК-5.2
3.	Макроэкономическое равновесие и неравновесие: причины, виды, модели	15	-	-	-	15	Собеседование, решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования, задачи	ОПК-5.1 ОПК-5.2
4.	Макроэкономическое моделирование реального и финансового секторов экономики	15	-	-	-	15	Собеседование, тестирование	Вопросы для собеседования, тестовые задания	ОПК-5.1 ОПК-5.2
5.	Исследование макроэкономических траекторий экономического роста и моделирование циклических колебаний	15	-	-	-	15	Собеседование, решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования, задачи	ОПК-5.1 ОПК-5.2
6.	Открытая экономика: особенности и измерение	15	-	-	-	15	Собеседование, решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования, задачи	ОПК-5.1 ОПК-5.2
7.	Государственная макроэкономическая политика в открытой экономике	19	2	2	-	15	Собеседование, тестирование	Вопросы для собеседования, тестовые задания	ОПК-5.1 ОПК-5.2
Контрольная точка №3 по темам 6-7		18	-	2	-	16	Контрольная работа	Вопросы для собеседования, тестовые задания, задачи	ОПК-5.1 ОПК-5.2
<b>Практическая подготовка</b>		-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>		9	-	-	-	-	экзамен	-	-
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	-	<b>123</b>	-	-	-

### 5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий\*

Тема лекции (и/или наименования раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий) / (практическая подготовка)	Содержание темы	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
Тема 1. Актуальные проблемы современной макроэкономики (лекция-беседа)	Методологические принципы и особенности макроэкономических исследований. Микроэкономические основы современного макроэкономического анализа. Особенности методологии и аналитического аппарата современных макроэкономических исследований. Макроэкономическая статика и динамика. Реальный и монетарный анализ. Макроэкономическое моделирование. Учёт фактора времени, лагов при анализе состояния национальной экономики в динамике.	2/2	-	-
Тема 2. Индикаторы состояния макроэкономической среды	Проблема агрегирования и выбора типа показателя. Агрегированные рынки: реальный рынок, финансовый рынок, рынок труда. Реальные показатели макроэкономики. Показатели совокупного производства. Показатели совокупного потребления. Основные макроэкономические тождества. Номинальные и реальные показатели. Индексы производства. Показатели занятости. Макроэкономические индикаторы и индексы: индексы цен, темп инфляции, ставки процента, индексы опережающих, запаздывающих индикаторов и индикаторов совпадения.	2	2	-
Тема 3. Макроэкономическое равновесие и неравновесие: причины, виды, модели	Совокупный спрос: исходные предпосылки и логика анализа; сущность и структура. Функция потребления и функция сбережения. Склонности к потреблению в SR и LR. Построение функции совокупного спроса на реальном рынке. Эволюция научных подходов к моделированию потребления. Функция потребления Дж. М. Кейнса. «Загадка» средней склонности к потреблению (APC). Функция инвестиций. Научные подходы к моделированию инвестиционного спроса. Кейнсианская модель инвестиций. Неоклассическая модель инвестиций. Рынок ценных бумаг и q-Тобина. Модели с учетом лага капитальных вложений. Сбережения в экономике. Сбережения частного сектора, государственного сектора и внешнего мира. Совокупные сбережения в экономике. Мультипликаторы и их действие.	2	-	-

	<p>Различные версии функции спроса и функции инвестиций в экономике. Гипотеза постоянного дохода Фридмана. Гипотеза потребления Модильяни-Андо. Классическая версия инвестиций.</p> <p>Совокупное предложение. Научные подходы к моделированию совокупного предложения. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Равновесие и экономические шоки: влияние на экономику. Кривая предложения Р. Лукаса.</p>			
<p>Тема 4. Макроэкономическое моделирование реального и финансового секторов экономики</p>	<p>Агрегированный реальный сектор: линия IS. Равновесие в реальном секторе экономики. Уравнение и наклон IS. Факторы сдвига IS. Агрегированный финансовый сектор: линия LM. Равновесие на денежном рынке. Уравнение, наклон и факторы сдвига LM. Равновесие в закрытой экономике: модель IS-LM. Особые случаи линий IS -LM. Совокупный спрос: динамика цен в модели IS-LM. Построение модели совокупного спроса на основе модели IS-LM. Процесс приспособления цен при переходе от краткосрочного к долгосрочному равновесию.</p>	2	-	-
<p>Тема 5. Исследование макроэкономических траекторий экономического роста и моделирование циклических колебаний</p>	<p>Экономический рост и его динамика. Новая эмпирика экономического роста. Модели равновесного экономического роста. Модель Р. Харрода. Модель Э. Домара. Модель Н. Калдора. Экономика в LR: модель Солоу. Инвестиции и реальный экономический рост. Модель Ромера. Модели, объясняющие НТП: модель растущего разнообразия товаров – expanding variety, модель ступенек качества, модель заимствования технологий. Модель пересекающихся поколений. Проблема диспропорций экономического роста российской экономики. Линия тренда или долговременной тенденции и изменения ВВП. Основные составляющие динамики ВВП. Экономические циклы и кризисы. Модель Самуэльсона-Хикса. Цена экономического роста. Циклы экономической активности. Шоки предложения как источник циклических колебаний. Монетаристская модель цикла. Колебания предложения денег как источник циклических колебаний. Экономические циклы ожидания, рыночный риск и его компенсация. Технологические</p>	-	-	-



	уклады и «длинные волны». Гипотеза «больших волн» (Н.Д. Кондратьев, Й. Шумпетер). Структурные кризисы. Турбулентная гипотеза экономической цикличности. Антициклические факторы экономики.			
Тема 6. Открытая экономика: особенности и измерение	Открытая экономика и ее модели. Модель AA-DD. Классификация стран в мировой экономике. Экономические сопоставления развитых и развивающихся стран. Мегаэкономический уровень исследования. Теоретические подходы к анализу глобализационных процессов. Мировая экономика и глобальная экономика: сравнительный анализ. Платежный баланс страны. Валютный рынок и валютный курс. Воздействие валютного курса на экономику страны. Валютная политика ЦБ. Динамика валютного курса в краткосрочном и долгосрочном периодах.	-	-	-
Тема 7. Государственная макроэкономическая политика в открытой экономике (лекция-дискуссия)	Макроэкономическая политика в моделях AD-AS и IS-LM при изменениях уровня цен. Фискальная политика и ее инструменты. Последствия фискальной политики. Бюджетная политика. Проблемы с государственным долгом. Монетарная политика и ее инструменты. Альтернативные цели монетарной политики. Последствия монетарной политики. Правило Тейлора для закрытой экономики. Таргетирование ВВП. Эффективность государственной макроэкономической политики в закрытой экономике. Проблема ограничения активистской политики государства.	2/2	2/2	-
Итого		10/4	4/2	-

## 5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий) / (практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка					
	очная форма		заочная форма		очно-заочная форма	
	прак	лаб	прак	лаб	прак	лаб
Тема 1. Актуальные проблемы современной макроэкономики	2	-	-	-	-	-
Тема 2. Индикаторы состояния макроэкономической среды (круглый стол)	4/2	-	4/2	-	-	-
Контрольная точка № 1 по темам 1-2	2	-	-	-	-	-
Тема 3. Макроэкономическое равновесие и неравновесие: причины, виды, модели	4	-	-	-	-	-
Тема 4. Макроэкономическое моделирование реального и финансового секторов экономики	4	-	-	-	-	-

Тема 5. Исследование макроэкономических траекторий экономического роста и моделирование циклических колебаний	2	-	-	-	-	-
Контрольная точка № 2 по темам 3-5	2	-	-	-	-	-
Тема 6. Открытая экономика: особенности и измерение (решение практико-ориентированных задач)	2/2	-	-	-	-	-
Тема 7. Государственная макроэкономическая политика в открытой экономике (круглый стол)	2/2	-	2/2	-	-	-
Контрольная точка № 3 по темам 6-7	2	-	2	-	-	-
Итого	26/6	-	8/4	-	-	-

\*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов		Очно-заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Подготовка к собеседованию	10	-	20	-	-	-
Подготовка к тестированию	10	-	20	-	-	-
Подготовка доклада с презентацией	10	-	20	-	-	-
Подготовка к контрольным точкам	10	-	20	-	-	-
Написание контрольной работы	20	-	23	-	-	-
Подготовка к экзамену	12	36	20	9		
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>123</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине Б1.О.10 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины Б1.О.10 «Макроэкономика (продвинутый уровень)».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.О.10 «Макроэкономика (продвинутый уровень)».
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине Б1.О.10 «Макроэкономика (продвинутый уровень)».
4. Методические рекомендации по выполнению рефератов.
5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнитель- ная (из п.8 РПД)	интернет-ре- сурсы (из п.9 РПД)
1.	Актуальные проблемы современной макроэкономики	1,2,3,4	1,2,3,4,5,6,7,8,9	1-24
2.	Индикаторы состояния макроэкономической среды	1,2,3,4	1,2,3,4,5,6,7,8,9	1-24
3.	Макроэкономическое равновесие и неравновесие: причины, виды, модели	1,2,3,4	1,2,3,4,5,6,7,8,9	1-24
4.	Макроэкономическое моделирование реального и финансового секторов экономики	1,2,3,4	1,2,3,4,5,6,7,8,9	1-24
5.	Исследование макроэкономических траекторий экономического роста и моделирование циклических колебаний	1,2,3,4	1,2,3,4,5,6,7,8,9	1-24
6.	Открытая экономика: особенности и измерение	1,2,3,4	1,2,3,4,5,6,7,8,9	1-24
7.	Государственная макроэкономическая политика в открытой экономике	1,2,3,4	1,2,3,4,5,6,7,8,9	1-24

**7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.О.10 «Макроэкономика (продвинутый уровень)»**

**7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Очная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины / элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОПК-5.1 Обеспечивает рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов	Макроэкономика (продвинутый уровень)	+									
	Управление социально-экономическим развитием региона		+								
	Аналитическая практика			+							
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				+						
ОПК-5.2 Обеспечивает эффективность бюджетных расходов и управления имуществом	Макроэкономика (продвинутый уровень)	+									
	Управление социально-экономическим развитием региона			+							
	Аналитическая практика			+							
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				+						

Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс				
		1	2	3	4	5
ОПК-5.1 Обеспечивает рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов	Макроэкономика (продвинутый уровень)	+				
	Управление социально-экономическим развитием региона	+				
	Аналитическая практика		+			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			+		
ОПК-5.2 Обеспечивает эффективность бюджетных расходов и управления имуществом	Макроэкономика (продвинутый уровень)	+				
	Управление социально-экономическим развитием региона	+				
	Аналитическая практика		+			
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			+		

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине Б1.О.10 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.О.10 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» проводится в виде экзамена.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам, начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
Семестр 2		
Контрольная работа № 1 по темам 1-2	Собеседование	5
	Тестирование	5
	Задачи	10
Контрольная работа № 2 по темам 3-5	Собеседование	5
	Тестирование	5
	Задачи	10
Контрольная работа № 3 по темам 6-7	Собеседование	5
	Тестирование	5
	Задачи	10
<i>Сумма баллов по итогам текущего контроля</i>		<i>60</i>
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15

### Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных занятиях при условии активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

#### Критерии оценки

10 баллов – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя

-1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, текущего тестирования, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения практико-ориентированных заданий в рабочей тетради по дисциплине. Максимальное количество баллов, которое можно набрать за результативность работы на практических занятиях – *15 баллов*:

1 балл – за каждый устный ответ на практическом занятии в ходе собеседования, оцененный на «хорошо» и «отлично»; 0,5 балла – за каждый устный ответ на практическом занятии, оцененный на «удовлетворительно» (*max – 2 балла*);

1 балл – за оцененное на «отлично» или «хорошо» (75-100% правильных ответов) выполнение текущего тестового задания по каждой из тем; 0,5 балла - за оцененное на «удовлетворительно» (50-75% правильных ответов); 0 баллов - за оцененное на «неудовлетворительно» (менее 50% правильных ответов) (*max – 4 балла*);

1 балл – за активное участие в практических занятиях, проводимых в интерактивной форме (*max – 8 баллов*).

0,1 балла – за оцененное на «отлично» выполнение заданий рабочей тетради (решение практикоориентированных задач) по каждой из тем (*max – 1 балл*).

Поощрительные баллы начисляются за написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях – *max 15 баллов*. (Темы для написания статей обговариваются с преподавателем).

#### Критерии оценивания контрольной точки

##### Теоретический вопрос

5 баллов - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.

3 балла - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

2 балла - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.

1 балл - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

##### Тестовые задания

5 баллов - выставляется студенту, если в тесте 100% правильных ответов;

4 баллов - выставляется студенту, если в тесте 90% правильных ответов

3 балла - при 80% правильных ответов;

2 балла - 60% правильных ответов;

- 1 балл - 50% правильных ответов;  
 0 баллов - менее 40% правильных ответов

### Задача

10 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

8 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

5 баллов Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ

3 балла Задача решена с задержкой. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

2 балла Задача решена частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

1 балл Задача решена неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

0 баллов Задача не решена.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Результат текущего контроля для студентов заочной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольную работу, выполненную студентом в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации (максимум 30 баллов), контрольную точку в виде контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины (максимум 30 баллов), посещение лекций (максимум 10 баллов), результативность работы на практических занятиях (максимум 15 баллов), поощрительные баллы (максимум 15 баллов).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
1.	Контрольная работа, выполненная студентом в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации	30
2.	Контрольная работа по всем темам дисциплины	30
<i>Сумма баллов по итогам текущего контроля</i>		<i>60</i>
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
<i>Итого</i>		<i>100</i>

### Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных занятиях при условии активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

## Критерии оценки

10 баллов – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя

-1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, текущего тестирования, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме. Максимальное количество баллов, которое можно набрать за результативность работы на практических занятиях – *15 баллов*:

1 балл – за каждый устный ответ на практическом занятии в ходе собеседования, оцененный на «хорошо» и «отлично»; 0,5 балла – за каждый устный ответ на практическом занятии, оцененный на «удовлетворительно» (*маx – 3 балла*);

1 балл – за оцененное на «отлично» или «хорошо» (75-100% правильных ответов) выполнение текущего тестового задания по каждой из тем; 0,5 балла - за оцененное на «удовлетворительно» (50-75% правильных ответов); 0 баллов - за оцененное на «неудовлетворительно» (менее 50% правильных ответов) (*маx – 4 балла*);

1 балл – за активное участие в практических занятиях, проводимых в интерактивной форме (*маx – 8 баллов*).

Поощрительные баллы начисляются за написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях – *маx 15 баллов*. (Темы для написания статей обговариваются с преподавателем).

## Критерии оценивания аудиторной контрольной точки

### Теоретический вопрос

10 баллов - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.

8 баллов - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

5 баллов - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.

3 балла - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

### Тестовые задания

10 баллов - выставляется студенту, если в тесте 100% правильных ответов;

8 баллов - выставляется студенту, если в тесте 90% правильных ответов

7 баллов - при 80% правильных ответов;



- 5 баллов - 60% правильных ответов;
- 4 балла - 50% правильных ответов;
- 3 балла - 40% правильных ответов
- 0 баллов - менее 40% правильных ответов.

#### Задача

10 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

8 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

5 баллов Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ

3 балла Задача решена с задержкой. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

2 балла Задача решена частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

1 балл Задача решена неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

0 баллов Задача не решена.

Критерии оценивания контрольной работы, выполненной студентом в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации

#### Теоретический вопрос

20 баллов - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.

14 баллов - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

8 баллов - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.

4 балла - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

## Оценивание оформления работы

8-10 баллов работа оформлена аккуратно, в соответствии с требованиями.

5-7 балла есть ошибки в оформлении, не все требования соблюдены.

до 5 баллов оформление небрежное, требуется доработка.

При проведении итоговой аттестации «экзамен» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает экзамен по приведенным вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче экзамена к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на зачете, и сумма баллов переводится в оценку.

### Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1 ( <i>оценка знаний</i> )	до 5
Теоретический вопрос №2 ( <i>оценка знаний</i> )	до 5
Задача ( <i>оценка умений и навыков</i> )	до 6
Итого	16

### Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами

дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:

для экзамена:

- «отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 70 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

### 7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины Б1.О.10 «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

#### Примерные вопросы для собеседования (оценка знаний)

1. Каковы методологические принципы и особенности макроэкономических исследований?
2. Каковы особенности методологии и аналитического аппарата современных макроэкономических исследований?
3. В чем суть макроэкономической статики и динамики?
4. Каковы особенности учёта фактора времени, лагов при анализе состояния национальной экономики в динамике?
5. Какие показатели совокупного производства используются в макроэкономике?
6. Какие показатели совокупного потребления применяют в макроэкономике?
7. Какие макроиндикаторы и индексы применяют для характеристики ситуации в экономике страны?
8. Каким образом формируется макроэкономическое равновесие?
9. В чем суть процесса приспособления цен при переходе от краткосрочного к долгосрочному равновесию?
10. В чем сходство и отличия кейнсианской и неоклассической модели инвестиций?
11. Какие неравновесные состояния характерны для макроэкономики?
12. Каковы причины диспропорций экономического роста российской экономики?
13. В чем различия мультипликатора в открытой и закрытой экономике?
14. В каких случаях монетарная и фискальная политика государства оказываются более/менее эффективными в открытой экономике по сравнению с ситуацией с закрытой?
15. В чем особенности поведения экономических агентов в открытой экономике по сравнению с ситуацией в закрытой экономике?

#### Примерные тестовые задания (оценка умений)

1. Экзогенные переменные – это:
  - а) величина, которая определяется вне модели
  - б) величина, которая устанавливается в результате решения модели
  - в) величина, которая определяется уровнем инфляции
  - г) величина, описывающая различные экономические явления
2. Какое равновесие экономической системы называется устойчивым:
  - а) когда экономика имеет устойчивые темпы роста
  - б) когда государственный бюджет на протяжении нескольких лет не имеет дефицита
  - в) если выведенная из состояния равновесия экономика сама в него возвращается
  - г) если нет инфляции и безработицы
3. Если из национального дохода вычесть налоги на прибыль корпораций, нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать трансфертные платежи, то полученный результат будет характеризовать:
  - а) располагаемый доход домохозяйств
  - б) личный доход домохозяйств
  - в) чистый национальный продукт
  - г) валовой национальный продукт
4. Для расчета вклада предприятия в созданный ВВП, исчисленного по сумме произведенной работниками добавленной стоимости, необходимо из рыночной стоимости созданной продукции вычесть:
  - а) объем продаж другим фирмам
  - б) амортизацию
  - в) нераспределенную прибыль
  - г) все ответы неверны
5. Для расширения производственного потенциала страны необходимо, чтобы:
  - а) ВВП превышал ЧВП на величину амортизации
  - б) НД превышал объем потребительских расходов
  - в) чистые инвестиции превышали величину амортизации

- г) ЧВП превышал НДС
6. Под уровнем цен на все выпускаемые в стране товары и услуги понимается:
- среднее значение цены
  - индекс изменения среднего значения цен
  - рыночные цены
  - все выше перечисленные ответы неверны
7. Согласно рикарданской концепции государственного долга текущее сокращение налогов будет увеличивать потребление, если население страны в будущем ожидает:
- уменьшение расходов государства
  - увеличение расходов государства
  - повышение налогов
  - рост доходности государственных облигаций
8. Если объем номинального ВВП и уровень цен в стране повысились, то в этом случае реальный ВВП?
- не изменился
  - увеличился, но в меньшей степени, чем цены
  - сократился
  - недостаточно данных для определения динамики реального ВВП
9. Эффект мультипликатора показывает:
- изменение дохода при увеличении инвестиций
  - изменение дохода при снижении инвестиций
  - изменение дохода при неизменной величине инвестиций
  - изменение дохода при изменении инвестиций
10. Классическая функция сбережения характеризует зависимость между:
- сбережениями и потреблением
  - сбережениями и банковской процентной ставкой
  - сбережениями и доходом
  - сбережениями и инвестициями.

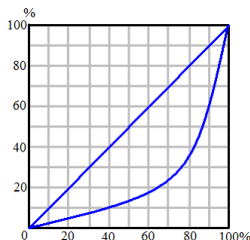
### Примерные практико-ориентированные задания для текущего контроля

1. В экономике производятся хлеб и автомобили. В таблице приведены данные за два года:

Показатели	2019	2020
Цена автомобиля, д. ед.	10000	12000
Цена буханки хлеба, д. ед.	1	2
Количество произведенных автомобилей	100	120
Количество выпеченных буханок хлеба	500000	400000

Принимая 2019 г. за базисный, рассчитайте для каждого года номинальный ВВП, реальный ВВП, дефлятор ВВП.

2. Согласно графику, превышение доходов самых богатых 10% семей над доходами 40% самых бедных семей (в размах) составит ...



3. Допустим, потенциальный объем выпуска при уровне естественной безработицы в 6% равен 6000 млрд. ден. ед., а при появлении циклической безработицы в 1% происходит отклонение фактического объема выпуска от потенциального на 120 млрд. ден. ед. Если уровень фактической безработицы равен 8,5%, то потери от безработицы составят...

## Типовые контрольные работы для студентов очной формы обучения

### Контрольная точка № 1 (по темам 1-2)

#### Теоретический вопрос (оценка знаний)

1. Методологические принципы и особенности макроэкономических исследований.
2. Микроэкономические основы современного макроэкономического анализа.
3. Особенности методологии и аналитического аппарата современных макроэкономических исследований.
4. Макроэкономическая статика и динамика. Реальный и монетарный анализ. Макроэкономическое моделирование. Учёт фактора времени, лагов при анализе состояния национальной экономики в динамике.
5. Проблема агрегирования и выбора типа показателя.
6. Агрегированные рынки: реальный рынок, финансовый рынок, рынок труда.
7. Реальные показатели макроэкономики: показатели совокупного производства, показатели совокупного потребления.
8. Макроэкономические индикаторы и индексы: индексы цен, темп инфляции, ставки процента, индексы опережающих, запаздывающих индикаторов и индикаторов совпадения.

#### Тестовые задания (оценка умений)

1. Если ВВП России превышает ее ВНП, это означает, что:
  - а) иностранцы произвели в России больше, чем россияне за рубежом
  - б) россияне произвели больше за рубежом, чем иностранцы в России
  - в) реальный ВВП превышает номинальный ВНП
  - г) реальный ВВП превышает номинальный ВВП
2. ВВП отличается от ВНП на величину, равную:
  - а) доходам, полученным предприятиями и физ. лицами данной страны за рубежом
  - б) доходам, полученным иностранными инвесторами и иностранными гражданами в данной стране
  - в) разности а) и б)
  - г) сумме а) и б)
3. Что из следующего скорее вызовет рост ИПЦ в большей степени, чем дефлятор ВВП (для России):
  - а) рост цены автомобилей «Лада-Калина»
  - б) рост цены танков, покупаемых Министерством обороны
  - в) рост цены отечественных истребителей, экспортируемых исключительно в Индию
  - г) рост цены автомобилей «Хонда», импортируемых из Японии
4. Экзогенные переменные – это:
  - а) величина, которая определяется вне модели
  - б) величина, которая устанавливается в результате решения модели
  - в) величина, которая определяется уровнем инфляции
  - г) величина, описывающая различные экономические явления
5. Какое равновесие экономической системы называется устойчивым:
  - а) когда экономика имеет устойчивые темпы роста
  - б) когда государственный бюджет на протяжении нескольких лет не имеет дефицита
  - в) если выведенная из состояния равновесия экономика сама в него возвращается
  - г) если нет инфляции и безработицы
6. Если из национального дохода вычесть налоги на прибыль корпораций, нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать трансфертные платежи, то полученный результат будет характеризовать:
  - а) располагаемый доход домохозяйств
  - б) личный доход домохозяйств
  - в) чистый национальный продукт
  - г) валовой национальный продукт

7. Для расчета вклада предприятия в созданный ВВП, исчисленного по сумме произведенной работниками добавленной стоимости, необходимо из рыночной стоимости созданной продукции вычесть:
  - а) объем продаж другим фирмам
  - б) амортизацию
  - в) нераспределенную прибыль
  - г) все ответы неверны
8. Для расширения производственного потенциала страны необходимо, чтобы:
  - а) ВВП превышал ЧВП на величину амортизации
  - б) НДС превышал объем потребительских расходов
  - в) чистые инвестиции превышали величину амортизации
  - г) ЧВП превышал НДС
9. Под уровнем цен на все выпускаемые в стране товары и услуги понимается:
  - а) среднее значение цены
  - б) индекс изменения среднего значения цен
  - в) рыночные цены
  - г) все выше перечисленные ответы неверны
10. Если объем номинального ВВП и уровень цен в стране повысились, то в этом случае реальный ВВП?
  - а) не изменился
  - б) увеличился, но в меньшей степени, чем цены
  - в) сократился
  - г) недостаточно данных для определения динамики реального ВВП.

#### Практико-ориентированные задачи (оценка умений, навыков)

1. Правительство просит специалистов дать прогноз ВВП (I) на следующий год. Ведущие экономисты считают, что потребительские расходы составят 70% ВВП, сумма инвестиций и государственных расходов достигнет 2 млрд. руб. Чистый экспорт равен 0.
  - а) Какой прогноз дадут экономисты относительно возможного объема ВВП?
  - б) Если оценки оказались заниженными. В действительности потребительские расходы составили 0,75ВВП. Какова разница между ВВП фактическим и ВВП прогнозируемым?
  - в) Если в действительности: потребительские расходы – 0,75 ВВП; инвестиции и государственные расходы 2 млрд. руб. Какова разница между ВВП фактическим и ВВП прогнозируемым?

#### Контрольная точка № 2 (по темам 3-5)

#### Теоретический вопрос (оценка знаний)

1. Совокупный спрос: сущность и структура.
2. Функция потребления и функция сбережения.
3. Эволюция научных подходов к моделированию потребления.
4. Функция потребления Дж. М. Кейнса.
5. Кейнсианская модель инвестиций. Неоклассическая модель инвестиций.
6. Сбережения в экономике. Сбережения частного сектора, государственного сектора и внешнего мира.
7. Мультипликаторы и их действие.
8. Совокупное предложение. Научные подходы к моделированию совокупного предложения.
9. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах.
10. Равновесие и экономические шоки: влияние на экономику.
11. Агрегированный реальный сектор: линия IS. Равновесие в реальном секторе экономики.
12. Уравнение и наклон IS. Факторы сдвига IS.
13. Агрегированный финансовый сектор: линия LM. Равновесие на денежном рынке. Уравнение, наклон и факторы сдвига LM.
14. Равновесие в закрытой экономике: модель IS-LM.
15. Совокупный спрос: динамика цен в модели IS-LM.
16. Процесс приспособления цен при переходе от краткосрочного к долгосрочному равновесию.

17. Экономический рост и его динамика.
18. Модели равновесного экономического роста. Основные составляющие динамики ВВП.
19. Экономические циклы и кризисы.
20. Циклы экономической активности. Шоки предложения как источник циклических колебаний.
21. Монетаристская модель цикла.
22. Экономические циклы ожидания, рыночный риск и его компенсация.
23. Технологические уклады и гипотеза «больших волн» (Н.Д. Кондратьев, Й. Шумпетер).
24. Структурные кризисы.

#### Тестовые задания (оценка умений)

1. Смещение кривой совокупного спроса влево вызвано:
  - а) ростом задолженностей потребителей
  - б) уменьшением налогов с предприятий
  - в) усовершенствованием технологий
  - г) ростом ожидаемой прибыли от инвестиций
2. Классический отрезок на кривой совокупного предложения:
  - а) имеет положительный наклон
  - б) имеет отрицательный наклон
  - в) представлен вертикальной линией
3. Если совокупный спрос превышает совокупное предложение ( $AD > AS$ ), то для достижения равновесия необходимо:
  - а) изменить объём производства
  - б) повысить цены
  - в) расширить выпуск продукции
  - г) сократить объём производства
4. Ценовые факторы показывают движение:
  - а) по кривой совокупного предложения
  - б) смещают кривую вправо совокупного предложения
  - в) смещают кривую влево совокупного предложения
  - г) по кривой совокупного спроса
5. Рост совокупного предложения вызовет:
  - а) снижение уровня цен и ВВП
  - б) снижение уровня цен и рост ВВП
  - в) повышение уровня цен и рост ВВП
  - г) замещение роста цен и снижение реального ВВП
6. Краткосрочная кривая совокупного предложения:
  - а) горизонтальна
  - б) вертикальна
  - в) имеет положительный наклон
  - г) имеет отрицательный наклон
7. Что не является причиной отрицательного наклона кривой AD:
  - а) эффект богатства
  - б) эффект ставки процента
  - в) эффект классической дихотомии – нейтральности денег
  - г) эффект валютного курса
8. Правительство корректирует отрицательный шок предложения, если оно:
  - а) реагирует на отрицательный шок предложения путем увеличения AD, что ведет к дальнейшему росту цен
  - б) реагирует на отрицательный шок предложения путем увеличения AD, что ведет к понижению цен
  - в) реагирует на отрицательный шок предложения путем сокращения краткосрочной AS
  - д) не может отреагировать на отрицательный шок предложения и предоставляет экономике возможность самой справиться с ним



9. Экономика первоначально находится в долгосрочном равновесии. Затем происходит сокращение военных расходов. Согласно модели AD–AS в долгосрочном периоде:
- цены увеличатся, а выпуск не изменится по сравнению с первоначальными значениями
  - цены упадут, а выпуск не изменится по сравнению с первоначальными значениями
  - выпуск увеличится, а цены не изменятся по сравнению с первоначальными значениями
  - выпуск упадет, а цены не изменятся по сравнению с первоначальными значениями
10. В модели AD–AS первоначальное воздействие роста оптимизма потребителей ведет к:
- сдвигу краткосрочной кривой AS вправо
  - сдвигу долгосрочной кривой AS влево
  - сдвигу кривой AD вправо
  - сдвигу кривой AD влево

Практико-ориентированные задачи (оценка умений, навыков)

1. Функция потребления имеет вид:  $C = 100 + 0,8Y$ .
- а) рассчитайте потребительские расходы (потребление) и сбережения при данных значениях дохода:

Доход	Потребление	Сбережение
600		
800		
1000		
1200		
1400		

- б) постройте график потребления;
- в) рассчитайте предельную склонность к потреблению и предельную склонность к сбережению;
- г) рассчитайте мультипликатор расходов.
2. Первоначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия. Потенциальный ВВП равен 3500, кривая краткосрочного совокупного предложения горизонтальна, уравнение кривой совокупного спроса ( $AD_1$ ) имеет вид  $Y = 3900 - 200P$ . Сокращение специальных выплат из государственного бюджета смещает кривую совокупного спроса так, что в краткосрочном периоде равновесный ВВП сократился до 3300.
- Определите:
- равновесный уровень цен ( $P_{cr}$ ) в краткосрочном периоде;
  - уравнение новой кривой совокупного спроса;
  - равновесный ВВП ( $Y_{LR}$ ) и равновесный уровень цен ( $P_{LR}$ ) в долгосрочном периоде;
  - темп инфляции/дефляции ( $\pi$ ) в долгосрочном периоде;
  - постройте графическую иллюстрацию.

Контрольная точка №3 (по темам 6-7)

Теоретический вопрос (оценка знаний)

- Открытая экономика и ее модели.
- Классификация стран в мировой экономике.
- Экономические сопоставления развитых и развивающихся стран
- Теоретические подходы к анализу глобализационных процессов.
- Мировая экономика и глобальная экономика: сравнительный анализ.
- Платежный баланс страны.
- Валютный рынок и валютный курс.
- Воздействие валютного курса на экономику страны.
- Валютная политика ЦБ. Динамика валютного курса в краткосрочном и долгосрочном периодах.
- Макроэкономическая политика в моделях AD-AS и IS-LM при изменениях уровня цен.
- Фискальная политика и ее инструменты.
- Последствия фискальной политики.
- Бюджетная политика. Проблемы с государственным долгом.
- Монетарная политика и ее инструменты.
- Альтернативные цели монетарной политики. Последствия монетарной политики

16. Проблема ограничения активистской политики государства.

Тестовые задания (оценка умений)

1. Признаки открытой экономики:
  - а) экспорт превышает импорт
  - б) внешнеторговый оборот достигает 25% от ВВП
  - в) импорт превышает экспорт
  - г) внешнеторговый оборот достигает 10% от ВВП
2. Коэффициент эластичности внешнеторгового оборота по отношению к ВВП показывает:
  - а) степень открытости национальной экономики
  - б) структуру ВВП
  - в) изменение структуры внешнеторгового оборота
  - г) миграцию капитала
3. Сравнение объемов ВВП, подсчитанных по официальным валютным курсам национальных валют к доллару США, ведет к:
  - а) занижению реальных объемов ВВП развитых стран, по сравнению с развивающимися странами
  - б) завышению реальных объемов ВВП развитых стран, по сравнению с развивающимися
  - в) не искажает реальные объемы ВВП
  - г) опережению темпов роста импорта, по сравнению с темпами роста экспорта
4. Взаимозависимость национальных экономик означает, что:
  - а) рост дохода в одной стране стимулирует рост дохода в других странах
  - б) обязательна координация макроэкономической политики
  - в) страны обязательно участвуют в таможенных союзах
  - г) страны обязаны согласовывать параметры государственного бюджета
5. Если уровень процентных ставок в стране растет, а в стране иностранной валюты не меняется, то при прочих равных условиях курс национальной валюты:
  - а) снижается
  - б) растет
  - в) не меняется
  - г) прогнозировать невозможно
6. К преимуществам открытой экономики относится:
  - а) политика протекционизма
  - б) сокращение имущественного неравенства населения
  - в) рост конкуренции между отечественными производителями, стимулируемый конкуренцией на мировом рынке
  - г) централизованное планирование внешнеэкономической деятельности
7. В экономике страны А предельная склонность к потреблению равна 0,8, а в экономике страны В 0,4, при таких значениях мультипликативный эффект:
  - а) одинаково проявляется в обеих странах
  - б) в стране А проявляется в меньшей степени, чем в стране В
  - в) в стране А проявляется в большей степени, чем в стране В
  - г) данный показатель не влияет на степень проявления мультипликативного эффекта
8. США и Япония являются торговыми партнерами. Установите правильную последовательность результатов снижения курса доллара:
  - а) повышается конкурентная способность американских товаров на японском рынке
  - б) увеличивается реальный объем американского производства
  - в) увеличивается американский чистый экспорт
  - г) увеличивается совокупный спрос США
9. Малая открытая экономика – это экономика представляющая:
  - а) небольшую долю мирового рынка и воздействующая на мировую ставку процента
  - б) небольшую долю регионального рынка и не оказывающая воздействие на мировую ставку процента
  - в) большую долю мирового рынка и оказывающая значительное воздействие на мировую ставку процента

- г) небольшую долю мирового рынка и не воздействующая на мировую ставку процента
- 10. Мировая валютная система – это:
  - а) принцип двойственного обеспечения бумажных денег
  - б) система «золотого стандарта»
  - в) принцип фиксированного валютного курса
  - г) форма организации международных валютных отношений

#### Практико-ориентированные задачи (оценка умений, навыков)

1. Определите изменение реальных доходов, если при темпе инфляции 50% в месяц номинальные доходы выросли за два месяца в два раза.
2. Население России разделено на квинтильные группы, а доля каждой из этих групп в общих доходах составляет соответственно: 5%, 13%, 15%, 17% и 50%. Постройте кривую концентрации (Лоренца) на основе приведенных данных и прокомментируйте рисунок.
3. В республике Бетании 1 кг товара А стоит 500 луидоров, а в республике Дельта – 1500 песо. Определите, исходя из паритета покупательной способности, валютный курс луидора.

#### Вопросы к экзамену

1. Методические принципы и особенности макроэкономических исследований.
2. Развитие макроэкономических исследований.
3. Равновесие потоков и равновесие запасов.
4. Проблема агрегирования и проблема двойного счета.
5. Реальные показатели макроэкономики. Показатели совокупного производства, совокупного потребления.
6. Совокупный спрос: исходные предпосылки и логика анализа.
7. Функция потребления и функция сбережения.
8. Эволюция научных подходов к моделированию потребления. Построение функции совокупного спроса на реальном рынке.
9. Функция потребления Дж. М. Кейнса. «Загадка» средней склонности к потреблению (APC).
10. Функция инвестиций. Научные подходы к моделированию инвестиционного спроса: кейнсианская модель инвестиций, неоклассическая модель инвестиций.
11. Рынок ценных бумаг и q-Тобина. Модели с учетом лага капитальных вложений.
12. Сбережения частного, государственного секторов, внешнего мира и совокупные сбережения в экономике.
13. Мультипликаторы и их действие.
14. Различные версии функции спроса и функции инвестиций в экономике: гипотеза постоянного дохода Фридмана, гипотеза потребления Модильяни, классическая версия инвестиций.
15. Совокупное предложение. Научные подходы к моделированию совокупного предложения.
16. Равновесие и экономические шоки: влияние на экономику. Кривая предложения Р. Лукаса.
17. Финансовые активы. Спрос на финансовые активы и факторы, его определяющие.
18. Доходность: измерение и ставка процента. Предложение финансовых активов и факторы, его определяющие.
19. Агрегированный реальный сектор: линия IS. Равновесие в реальном секторе экономики. Уравнение и наклон IS. Факторы сдвига IS.
20. Агрегированный финансовый сектор: линия LM. Равновесие на денежном рынке. Уравнение, наклон и факторы сдвига LM.
21. Равновесие в закрытой экономике: модель IS-LM. Особые случаи линий IS-LM.
22. Совокупный спрос: динамика цен в модели IS-LM. Построение модели совокупного спроса на основе модели IS-LM.
23. Процесс приспособления цен при переходе от краткосрочного к долгосрочному равновесию (модель AD-AS).
24. Макроэкономическая политика в моделях AD-AS и IS-LM при изменениях уровня цен.
25. Фискальная политика и ее инструменты. Последствия фискальной политики.
26. Бюджетная политика. Проблемы с государственным долгом.
27. Монетарная политика и ее инструменты. Альтернативные цели монетарной политики.

28. Эффективность государственной макроэкономической политики в закрытой экономике.
29. Инфляция как экономическое явление. Роль государства в инфляционных процессах.
30. Инфляция в условиях адаптивности ожиданий. Инфляция в условиях рациональных ожиданий.
31. Особенности взаимосвязи экономического роста и инфляции в России.
32. Антиинфляционная политика: жесткая фискальная, жесткая монетарная.
33. Политика доходов и институциональные реформы. Инфляционное таргетирование.
34. Макроэкономическая проблема: безработица. Кругооборот труда в экономике. Неравновесие на рынке труда.
35. Постоянство и инерционность процесса создания и ликвидации рабочих мест. Колебания занятости и бизнес-циклы.
36. Кривая Филлипса и её современная интерпретация, поиск «социально приемлемой точки» на кривой Филлипса.
37. Экономический рост и его динамика. Новая эмпирика экономического роста.
38. Модели равновесного экономического роста: модель Р. Харрода, модель Э. Домара, модель Н. Калдора.
39. Модель Солоу. Инвестиции и реальный экономический рост.
40. Проблема диспропорций экономического роста российской экономики.
41. Экономические циклы и кризисы. Модель Самуэльсона–Хикса.
42. Цена экономического роста. Циклы экономической активности.
43. Шоки предложения как источник циклических колебаний.
44. Колебания предложения денег как источник циклических колебаний. Экономические циклы ожидания.
45. Рыночный риск и его компенсация.
46. Технологические уклады и «длинные волны». Гипотеза «больших волн» (Н.Д. Кондратьев, Й. Шумпетер).
47. Структурные кризисы.
48. Турбулентная гипотеза экономической цикличности.
49. Антициклические факторы экономики.
50. Открытая экономика и ее модели. Модель AD- AS.
51. Мировая экономика и глобальная экономика: сравнительный анализ.
52. Модель международной торговли Д. Рикардо. Роль мировых цен и выигрыш от торговли.
53. Мировой рынок и его классификация. Динамика мировых цен.
54. Внешнеторговая политика государства.
55. Государственные закупки.
56. Платежный баланс страны.
57. Валютный рынок и валютный курс. Воздействие валютного курса на экономику страны.
58. Валютная политика ЦБ.
59. Динамика валютного курса в краткосрочном и долгосрочном периодах.
60. Макроэкономическая политика: сущность, цели и инструменты. Выбор приоритетов.
61. Значение национальной идеи для разработки стратегических ориентиров.
62. Виды и эффективность макроэкономической политики. Факторы, осложняющие проведение эффективной экономической политики.
63. Дилемма проведения макроэкономической политики: активная или пассивная. Проблема координации кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политик.
64. Эклектичное кейнсианство. Экстремальное кейнсианство.
65. Особенности макроэкономической политики государства в современной России.

#### Темы контрольных работ

1. Методологические принципы и особенности макроэкономических исследований.
2. Макроэкономические проблемы в трудах Нобелевских лауреатов.
3. Особенности методологии макроэкономических исследований.
4. Экономическое моделирование как метод макроэкономических исследований.
5. Макроэкономическая политика в различных экономических системах.
6. Макроэкономическая политика в рыночной экономике.
7. Российская модель социально-экономического развития.

8. Концепции и модели макроэкономики.
9. Национальное богатство как потенциал развития экономической системы.
10. Национальное богатство России.
11. Система национальных счетов как макроэкономическая модель экономического оборота.
12. Валовой внутренний продукт и методы его расчета.
13. Основные макроэкономические показатели в системе национальных счетов.
14. Номинальные и реальные показатели. Дефлятор и индексы цен.
15. Центральный банк: функции и роль в экономике.
16. Денежное обращение и его структура.
17. Денежный рынок в макроэкономике.
18. Кредитный рынок и его макроэкономическое назначение.
19. Возникновение и развитие рынка ценных бумаг в России.
20. Безработица в России: современные формы, причины возникновения, методы сокращения.
21. Государственная политика занятости и особенности ее реализации в России.
22. Экономические и социальные издержки безработицы в России.
23. Государственное регулирование рынка труда: сравнительный анализ опыта развитых стран.
24. Рынок благ как важнейшая составляющая общей системы агрегированных рынков.
25. Общее экономическое равновесие. Стабилизационная политика.
26. Макроэкономическое равновесие – основа устойчивого развития экономики.
27. Основные модели макроэкономического равновесия.
28. Кейнсианская теория макроэкономического равновесия.
29. Формы проявления макроэкономической нестабильности и их особенности в условиях России.
30. Экономический рост. Эффективность и качество экономического роста.
31. Факторы и типы экономического роста.
32. Основные модели экономического роста.
33. Стратегия устойчивого развития экономики.
34. Факторы и перспективы экономического роста в России.
35. Цикличность как всеобщая форма экономического развития.
36. Циклические колебания в рыночной экономике. Диагностика фазы экономического цикла.
37. Современный экономический цикл и его особенности.
38. Циклы и кризисы в экономике России: история и современность.
39. Антициклическая политика государства.
40. Государственное регулирование экономики, его средства и методы.
41. Макроэкономические индикаторы и их роль в государственной экономической политике.
42. Экономические методы государственного регулирования рыночной экономики и их особенности в России.
43. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства: сущность и виды.
44. Эффективная налоговая система и оптимизация налоговой политики в России.
45. Государственный бюджет – основной элемент реализации бюджетно-налоговой политики.
46. Государственный долг России: причины возникновения, способы оценки и управления.
47. Стабилизационный фонд и его значение в экономике России.
48. Дискреционная и автоматическая фискальная политика.
49. Государственная кредитно-денежная политика: понятие, виды и инструменты.
50. Анализ эффективности денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики государства при помощи модели IS-LM.
51. Модель макроэкономического равновесия на товарном, денежном и ресурсном рынках.
52. Инфляция: понятие, причины возникновения и формы.
53. Взаимосвязь темпов инфляции с уровнем безработицы в краткосрочном и долгосрочном периоде.
54. Стагфляция: понятие, основные признаки и возможности преодоления.
55. Особенности инфляционных процессов и антиинфляционная политика в России.
56. Социальная политика в современной экономике: макроэкономический аспект.
57. Денежные доходы и расходы населения.
58. Уровень и качество жизни населения.
59. Государственное регулирование доходов. Факторы роста уровня жизни в России.

60. Необходимость, сущность и принципы социальной защиты населения в современной экономике. Система социальной защиты.
61. Международная торговля: спрос и предложение на мировом рынке.
62. Международная торговля и ее значение для экономики России.
63. Современная валютная система мирового хозяйства.
64. Международное движение капитала. Иностраные инвестиции и их роль в экономике России.
65. Международные валютные отношения и их воздействие на экономику России.
66. Платежный баланс страны – важнейший инструмент оценки возможностей развития национальной экономики.
67. Макроэкономическая политика в условиях глобализации: эволюция, современное состояние, перспективы.
68. Национальные интересы и глобальная взаимозависимость: современные подходы.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная литература:

1. Абрамовских, Л. Н. Макроэкономика : учеб. пособие; ВО – Бакалавриат / Л. Н. Абрамовских, Е. П. Севастьянова, Т. В. Сладкова, Е. Н. Таненкова, И. С. Пыжев. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. - 202 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1032185>.
2. Басовский, Л. Е. Макроэкономика : учебник; ВО - Бакалавриат/Тульский государственный университет. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2022. - 202 с. - URL: <http://znaniium.com/catalog/document?id=400295>.
3. Золотарчук, В. В. Макроэкономика : учебник; ВО - Бакалавриат, Магистратура/Тихоокеанский государственный университет. - Москва:ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2022. - 537 с. - URL: <http://znaniium.com/catalog/document?id=379570>.
4. Чередниченко, Л. Г. Макроэкономика : учебник ; ВО - Бакалавриат/Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации. - Москва:ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2022. - 388 с. - URL: <http://znaniium.com/catalog/document?id=393980>.

дополнительная литература:

1. Бродский, Б. Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень : курс лекций/Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». - Москва: Издательство «Магистр», 2022. - 336 с. - URL: <http://znaniium.com/catalog/document?id=387154>.
2. Капица, Л. М. Макроэкономика : учебник для бакалавров/Л. М. Капица [и др.] ; под ред. А. С. Булатова ; МГИМО ; Всерос. акад. внешней торговли минэкономразвития России ; Институт США и Канады РАН. - Москва: Юрайт, 2014. - 405 с.
3. Матросова, Е. В. Макроэкономика (продвинутый уровень) : конспект лекций; ВО - Бакалавриат, Магистратура/Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ». - Москва: ООО «КУРС», 2017. - 106 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=767261>.
4. Нуреев, Р. М. Макроэкономика : пособие для семинарских занятий ; ВО - Бакалавриат, Специалитет, Аспирантура/Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации; Российский университет дружбы народов; Институт экономики Российской академии наук; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва: ООО «Юридическое издательство Норма», 2021. - 384 с. - URL: <http://znaniium.com/catalog/document?id=398541>.
5. Нуреев, Р. М. Макроэкономика : практикум ; ВО - Бакалавриат/Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации; Российский университет дружбы народов; Институт экономики Российской академии наук; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва: ООО «Юридическое издательство Норма», 2020. - 400 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1042414>.
6. Райзберг, Б. А. Курс экономики : учебник / под ред. Б. А. Райзберга. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 672 с.
7. Райзберг, Б. А. Курс экономики : учебник / под ред. Б. А. Райзберга. - М.:ИНФРА-М, 2010. - 672 с.
8. Розанова, Н. М. Макроэкономика : учебник для магистров / Н. М. Розанова; Высш. шк. экономики; Нац. исслед. ун-т. - Москва: Юрайт, 2014. - 813 с.
9. Румянцева, Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 882 с.

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

1. Макроэкономика (продвинутый уровень) : учеб. пособие для магистров направления 38.04.01 «Экономика» программа «Экономическое и правовое обеспечение бизнеса»/сост.: О. Н. Кусакина, Н. А. Довготько, Е. В. Скиперская ; СтГАУ. - Ставрополь:Бюро новостей, 2018. - 2,04 МБ.
2. Довготько Н. А. Макроэкономика (продвинутый уровень) : метод. указания к практ. занятиям для магистров всех форм обучения направления 080100.68 «Экономика»/Н. А. Довготько, М. В. Пономаренко, Е. В. Скиперская ; СтГАУ. - Ставрополь: Бюро новостей, 2014. - 1,01 МБ
3. Макроэкономика (продвинутый уровень): учеб. пособие для магистров направления 38.04.01 «Экономика» программы «Экономическое и правовое обеспечение бизнеса», «Экономика фирмы и отраслевых рынков»; 38.04.04 «Гос. и муницип. упр.» магистерская программа «Гос. регион. упр.» / сост.: О. Н. Кусакина, Н. А. Довготько, Е. В. Скиперская; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь: Бюро новостей, 2020. - 1,84 МБ.
4. Кусакина О. Н. Макроэкономика (продвинутый уровень) : метод. указание по организации самостоят. работы для магистрантов направления 38.04.01 «Экономика»/О. Н. Кусакина, Ч. Х.-Б. Ионов, И. В. Грузков, И. И. Рязанцев, Л. И. Медведева, Г. В. Токарева, Н. А. Довготько ; СтГАУ. - Ставрополь: Бюро новостей, 2014. - 302 КБ.
5. Кусакина О. Н. Экономическая теория (микроэкономика и макроэкономика) : учеб. пособие для студентов с.-х. вузов /О. Н. Кусакина [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Кусакиной ; СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2012. - 472 с.
6. Кусакина О. Н. Экономическая теория (микроэкономика и макроэкономика) : учеб. пособие для студентов с.-х. вузов /О. Н. Кусакина, И. И. Рязанцев, Л. И. Медведева, Ч. Х. Ионов, Е. В. Абонеева, А. Г. Эжба, М. А. Шевхужев, М. Ч. Ионов, И. В. Грузков, Г. В. Токарева, Н. А. Довготько, М. В. Пономаренко, А. Ч. Ионов, Е. В. Скиперская, Н. В. Кораблин, Е. В. Русановский, А. С. Ионова ; под общ. ред. О. Н. Кусакиной ; СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2012. - 3,66 МБ
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» : для магистрантов направления 38.04.01 «Экономика» программы «Экономика фирмы и отраслевых рынков», «Экономическое и правовое обеспечение бизнеса»/сост.: О. Н. Кусакина, И. И. Рязанцев, Г. В. Токарева, Н. А. Довготько, И. В. Грузков, М. В. Пономаренко, Е. В. Скиперская, Е. В. Русановский, Ю. А. Дыкань ; СтГАУ. - Ставрополь: Бюро новостей, 2017. - 311 КБ
8. Методические указания для организации самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» : для студентов направления 38.04.01 «Экономика» программы «Экономика фирмы и отраслевых рынков», «Экономическое и правовое обеспечение бизнеса»/сост.: О. Н. Кусакина, И. И. Рязанцев, Г. В. Токарева, Н. А. Довготько, И. В. Грузков, М. В. Пономаренко, Е. В. Скиперская, Е. В. Русановский, Ю. А. Дыкань ; СтГАУ. - Ставрополь: Бюро новостей, 2017. - 331 КБ.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- |     |  |   |
|-----|--|---|
| 1.  | <a href="http://www.government.ru/">http://www.government.ru/</a> -<br><a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a> | Интернет-портал Правительства РФ<br>Центральный банк России |
| 2.  | <a href="http://www.economy.gov.ru/minec/main">http://www.economy.gov.ru/minec/main</a>                                  | Министерство экономического развития Российской Федерации   |
| 3.  | <a href="http://www.minfin.ru">http://www.minfin.ru</a>  | Министерство финансов России                                |
| 4.  | <a href="http://www.nalog.ru">http://www.nalog.ru</a>  | Министерство по налогам и сборам России                     |
| 5.  | <a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>  | Госкомстат России   |
| 6.  | <a href="http://www.rbc.ru">http://www.rbc.ru</a>  | Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг» (Россия)     |
| 7.  | <a href="https://www.worldbank.org">https://www.worldbank.org</a>  | Всемирный банк  |
| 8.  | <a href="https://www.imf.org">https://www.imf.org</a>  | Международный валютный фонд                                 |
| 9.  | <a href="https://www.nber.org/">https://www.nber.org/</a>  | Национальное бюро экономических исследований (США)          |
| 10. | <a href="https://www.iep.ru/ru/">https://www.iep.ru/ru/</a>  | Институт экономической политики имени Е.Т. Гайдара          |



11. <http://www.hse.ru> Государственный университет - Высшая школа экономики (Россия)
12. <https://beafnd.org/> Бюро экономического анализа (Россия)
13. <http://vopreco.ru> Журнал «Вопросы экономики»
14. <https://welcome.stepik.org/ru> Онлайн курсы на образовательной платформе Stepik
15. <https://www.lektorium.tv/> Онлайн курсы на образовательной платформе Лекториум
16. <https://openedu.ru/course/> Онлайн курсы на образовательной платформе «Открытое образование»
17. <https://www.coursera.org/> Онлайн курсы на образовательной платформе Coursera
18. <https://universarium.org/> Онлайн курсы на образовательной платформе Универсарium
19. <http://www.consultant.ru/> Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»
20. <http://www.garant.ru/> Справочно-поисковая система СПС «Гарант»
21. <https://www.elibrary.ru/authors.asp> Научная библиотека elibrary.ru
22. <http://eup.ru/> Экономика и управление на предприятиях. Научно-образовательный портал. Библиотека экономической и управленческой литературы.
23. <http://www.aup.ru> Административно-Управленческий Портал - бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии
24. <http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент»

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как в магистратуре это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности. Важной частью самостоятельной работы магистранта является знакомство с дополнительной литературой и другими рекомендуемыми преподавателем источниками информации, поскольку учебник, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Университетское образование предполагает более глубокое знание предмета. Кроме того, оно предполагает не только усвоение информации, но и формирование навыков исследовательской работы. Для этого необходимо изучать и самостоятельно анализировать статьи периодических изданий и Интернет-ресурсы. Требуется изучение научной, справочной и популярной литературы, статистические данные, что является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистрантов свое отношение к конкретной проблеме.

Работу по конспектированию дополнительной литературы следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий. Для практических занятий разработаны Методические указания для практических (интерактивных) занятий и по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)».

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в методических указаниях для организации самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)».

При работе с учебно-методическим комплексом по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» особое внимание необходимо обратить на то, что дисциплина тесно связана с некоторыми другими курсами, поэтому возможно дублирование некоторых изучаемых вопросов и источников литературы, предполагающее необходимость углубления ранее полученных знаний и навыков.

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой, аналитическими источниками. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков.

Начиная изучение курса, студенту необходимо ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы. К программе курса необходимо будет возвращаться постоянно, по мере усвоения каждой темы в отдельности, для того чтобы понять:

- достаточно ли полно изучены все вопросы;
- внимательно разобраться в структуре курса «Макроэкономика (продвинутый уровень)», в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом, о лекционной и практической части всего курса изучения;
- обратиться к методическим пособиям по дисциплине, позволяющим ориентироваться в последовательности выполнения заданий.

При изучении дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем.

Первая тема «Актуальные проблемы современной макроэкономики» дает представление о проблемах выбора методологических подходов и показателей оценки экономического состояния страны.

Вторая тема «Индикаторы состояния макроэкономической среды» знакомит магистрантов с особенностями применения индикаторов и индексов, отражающих состояние макросреды.

Третья тема «Макроэкономическое равновесие и неравновесие: причины, виды, модели» дает представление о сущности равновесного состояния системы и факторах, приводящих к его нарушениям.

В четвертой теме «Макроэкономическое моделирование реального и финансового секторов экономики» отражаются тенденции и противоречия, характерные финансовому и реальному рынку.

Пятая тема «Исследование макроэкономических траекторий экономического роста и моделирование циклических колебаний» позволяет изучить сущность и источники экономического роста страны и раскрыть причины циклического развития экономических систем с учетом фактора времени.

Шестая тема «Открытая экономика: особенности и измерение» позволяет изучить основные черты и модели открытой экономики, а также особенности принимаемых государством экономических мер.

В седьмой теме «Государственная макроэкономическая политика в открытой экономике» изучаются виды и направления государственной политики и оценивается эффективность принятых решений.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).**

**11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: MicrosoftWindowsServerSTDCORE AllLng License/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year; Kaspersky Total Security Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License; КонсультантПлюс-СК сетевая версия (правовая база).

**11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения**  
BigBlueButton

**11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства**

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 160, площадь – 202,7 м <sup>2</sup> ).	Специализированная мебель на 180 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Panasonic EX620 X6A – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., мониторы - 3 шт., плазменная панель - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 165, площадь – 66,6 м <sup>2</sup> ).	Специализированная мебель на 30 посадочных мест, персональные компьютеры – 13 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., телевизор SAMSUNG UHD TV 7 series - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:	
	1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м <sup>2</sup> )	Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

	2. Учебная аудитория № 165 (площадь – 66,6 м <sup>2</sup> )	Специализированная мебель на 30 посадочных мест, персональные компьютеры – 13 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., телевизор SAMSUNG UHD TV 7 series - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 165, площадь – 66,6 м <sup>2</sup> ).	Специализированная мебель на 30 посадочных мест, персональные компьютеры – 13 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., телевизор SAMSUNG UHD TV 7 series - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 165, площадь – 66,6 м <sup>2</sup> ).	Специализированная мебель на 30 посадочных мест, персональные компьютеры – 13 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., телевизор SAMSUNG UHD TV 7 series - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

### 13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление и учебного плана магистерской программы «Государственное региональное управление».

Автор:

к.э.н., доцент Скиперская Е.В.

Рецензенты:

к.э.н., доцент Довготько Н.А.

к.э.н., доцент Вайцеховская С.С.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» рассмотрена на заседании кафедры экономической теории, маркетинга и агроэкономики протокол № 18 от 16 мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление и учебного плана магистерской программы «Государственное региональное управление».

Зав. кафедрой экономической теории, маркетинга и агроэкономики, д-р. экон. наук,  
профессор

Кусакина О. Н.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 9 от 19 мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление и учебного плана магистерской программы «Государственное региональное управление».

Руководитель ОП, д-р. юрид. наук,  
доцент

Мирошниченко Н.В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.10 «Макроэкономика (продвинутый уровень)»**  
по подготовке обучающегося по программе магистратуры  
по направлению подготовки

<b>38.04.04</b>	<b>Государственное и муниципальное управление</b>
код	направление подготовки
	<b>Государственное региональное управление</b>
	магистерская программа
<b>Форма обучения – очная, заочная.</b>	
<b>Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.</b>	
<b>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий</b>	<p><u>Очная форма обучения:</u> лекции – 10 ч., в том числе практическая подготовка - _ ч., практические (лабораторные) занятия – 26 ч., в том числе практическая подготовка - _ ч., самостоятельная работа – 72 ч., контроль – 36 ч.</p> <p><u>Заочная форма обучения:</u> лекции – 4 ч., в том числе практическая подготовка - _ ч., практические (лабораторные) занятия – 8 ч., в том числе практическая подготовка - _ ч., самостоятельная работа – 123 ч., контроль – 9 ч.</p>
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у студентов магистратуры компетенций, направленных на овладение теоретическими знаниями принципов и закономерностей функционирования национальной экономики как целостной системы, проведения макроэкономического анализа различных экономических процессов и явлений, решения исследовательских и прикладных задач применительно к профессиональной деятельности.
<b>Место дисциплины в структуре ОП ВО</b>	Дисциплина Б1.О.10 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» является дисциплиной обязательной части программы магистратуры.
<b>Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b></p> <p><b>ОПК-5. Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом</b></p> <p>ОПК-5.1 Обеспечивает рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов</p> <p>ОПК-5.2 Обеспечивает эффективность бюджетных расходов и управления имуществом</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовых принципов функционирования экономики на макроуровне; направлений целевого использования государственных ресурсов; причин, целей и форм участия государства в экономике (ОПК-5.1);</li> <li>– знания целей и инструментов макроэкономической политики; направлений бюджетных расходов государства (ОПК-5.2).</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями, происходящими в экономике на макроуровне; анализировать направления целевого использования государственных ресурсов; анализировать причины, цели и формы участия государства в экономике (ОПК-5.1);</li> <li>– определять критерии эффективности применения отдельных инструментов макроэкономической политики; анализировать эффективность бюджетных расходов государства (ОПК-5.2).</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– установления причинно-следственных связей между процессами и явлениями, происходящими в экономике на макроуровне; анализа направлений целевого использования государственных ресурсов; анализа причин, целей и форм участия государства в экономике (ОПК-5.1);</li> <li>– определения критериев эффективности применения отдельных инструментов макроэкономической политики; анализа эффективности бюджетных расходов государства (ОПК-5.2).</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</b>	<p>Тема 1. Актуальные проблемы современной макроэкономики</p> <p>Тема 2. Индикаторы состояния макроэкономической среды</p> <p>Тема 3. Макроэкономическое равновесие и неравновесие: причины, виды, модели</p> <p>Тема 4. Макроэкономическое моделирование реального и финансового секторов экономики</p> <p>Тема 5. Исследование макроэкономических траекторий экономического роста и моделирование циклических колебаний</p> <p>Тема 6. Открытая экономика: особенности и измерение</p> <p>Тема 7. Государственная макроэкономическая политика в открытой экономике</p>
<b>Форма контроля</b>	<p><u>Очная форма обучения</u>: семестр 1 – экзамен.</p> <p><u>Заочная форма обучения</u>: курс 1 – контрольная работа, экзамен.</p>
<b>Автор:</b>	доцент кафедры экономической теории, маркетинга и агроэкономики, к.э.н. Скиперская Е.В.