

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Методические рекомендации по
самостоятельной работе студентов**

**ФТД.05 Свободные экономические и
офшорные зоны**

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

38.03.01 Экономика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Мировая экономика

Наименование профиля подготовки/специализации/магистерской программы

бакалавр

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

2022

год набора на ОП

Содержание

Введение	3
Цели, виды и основные задачи самостоятельной работы студентов	4
Организация самостоятельной работы студентов	5
Тема 1. Свободные и особые экономические зоны: понятие, предпосылки и цели создания	7
Тема 2. Порядок создания и функционирования особых экономических зон в РФ	8
Тема 3. Мировой опыт создания и функционирования свободных и экономических зон	9
Тема 4. Правовое регулирование создания и функционирования свободных экономических зон	11
Вопросы к зачету по дисциплине «Свободные экономические и офшорные зоны»	12

Введение

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности студента, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Для решения этой задачи в учебные планы всех специальностей включена самостоятельная работа, составляющая значительную часть учебного времени студента.

В связи с этим, студенту из пассивного потребителя знаний необходимо превратиться в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

В широком смысле под самостоятельной работой студентов следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Следовательно, для более глубокого изучения дисциплины следует приучать себя к целесообразному распределению занятий по месяцам и неделям семестра. При этом очень важна равномерная работа как основное условие успешных занятий в вузе.

Высшей степенью обучения является приобретение навыков самостоятельной творческой работы, а творческому применению знаний нужно учиться параллельно с их приобретением.

Цели, виды и основные задачи самостоятельной работы студентов

Ведущая цель организации и осуществления самостоятельной работы студентов (СРС) должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой бакалавра с высшим образованием. При организации СРС по дисциплине «Свободные экономические и офшорные зоны» важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, для эффективной подготовки к итоговому экзамену.

Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе высшего образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка научных статей, тезисов по темам изучаемой дисциплины;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов и т.д.;
- Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:
 - текущие консультации;
 - контрольные задания как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин;
 - прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
 - выполнение научно-исследовательской работы;

Организация самостоятельной работы студентов

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Согласно, учебного плана направления 38.03.01 «Экономика», профиля «Мировая экономика», всего часов на изучение дисциплины «Свободные экономические и офшорные зоны» отводится 36 часов, из них:

- аудиторная работа - 16,
- в т.ч. лекций – 8 часов,
- практических занятий – 8 часов,
- самостоятельная работа - 20 часов

В целом процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление плана работы);
- основной (реализация плана, использование приемов поиска информации, усвоение, переработка, применение знаний, фиксирование результатов);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, выводы о направлениях оптимизации труда).

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, его дополнение, рекомендованной литературой, активное участие на практических занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Наличие прочной системы знаний сформированной из дисциплин, изученных ранее.

2. Наличие умений, навыков умственного труда:

а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой;

б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление. Слабое развитие каждого из них становится серьезным препятствием в учебе.

4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием. Ведь серьезное учение - это большой многосторонний и разнообразный труд. Результат обучения оценивается не количеством сообщаемой информации, а качеством ее усвоения, умением ее использовать и развитием у себя способности к дальнейшему самостоятельному образованию.

5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать у себя умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой, настрой, мешающие намеченной работе.

6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности. Чередование труда и пауз в работе, периоды отдыха, индивидуально обоснованная норма продолжительности сна, предпочтение вечерних или утренних занятий, стрессоустойчивость на экзаменах и особенности подготовки к ним,

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков - важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью.

Одна из основных особенностей обучения в высшей школе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов.

Эффективность усвоения поступающей информации зависит от работоспособности человека в тот или иной момент его деятельности.

Работоспособность - способность человека к труду с высокой степенью напряженности в течение определенного времени. Различают внутренние и внешние факторы работоспособности.

К внутренним факторам работоспособности относятся интеллектуальные особенности, воля, состояние здоровья.

К внешним:

- организация рабочего места, режим труда и отдыха;
- уровень организации труда - умение пользоваться информацией;
- величина умственной нагрузки.

Таким образом, чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы по дисциплине «Свободные экономические и офшорные зоны», необходимо дополнительно заниматься по 0,5 - 1 часа еженедельно, при этом первая задача организации внеаудиторной самостоятельной работы – это составление расписания, которое должно отражать время занятий, их характер (теоретический курс, практические занятия, чтение), перерывы на обед, ужин, отдых, сон, проезд и т.д. Расписание не предопределяет содержания работы, ее содержание неизбежно будет изменяться в течение семестра. Порядок же следует закрепить на весь семестр и приложить все усилия, чтобы поддерживать его неизменным (кроме исправления ошибок в планировании, которые могут возникнуть из-за недооценки объема работы или переоценки своих сил).

Тема 1. Свободные и особые экономические зоны: понятие, предпосылки и цели создания

Цель изучения темы: формировать у студентов теоретические знания об особенностях свободных и особых экономических зон.

Задачи: изучить основные понятия данной темы, цели, причины и предпосылки создания СЭЗ.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

2. Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Понятие свободных и особых экономических зон.
2. Цели создания свободных и особых экономических зон.
3. Предпосылки создания свободных и особых экономических зон.
4. Техничко-экономическое обоснование создания СЭЗ.

5. Теоретические подходы к образованию СЭЗ.
6. Принципы создания и функционирования СЭЗ.

3. Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Оффшор это:
 - а) междуфирменное (в пределах консолидированного налогоплательщика (концерн, объединение, холдинг и т.п.) налоговое планирование;
 - б) личное (семейное) налоговое планирование;
 - в) организация, которая зарегистрирована в зоне со льготным налогообложением.
2. Оффшорные зоны можно условно разделить на ... типов:
 - а) три типа;
 - б) пять типов;
 - в) семь типов.
3. Какова ставка корпоративного налога на Кипре:
 - а) 15 процентов;
 - б) 10 процентов;
 - в) 7 процентов.
4. Роялти это:
 - а) процента от прибыли или дохода;
 - б) вид авторских прав;
 - в) оба варианта верны.
5. По какой ставке удерживается налог у источника при выплате процентов кипрскому заимодавцу:
 - а) не удерживается;
 - б) 5 процентов;
 - в) 10 процентов.

Тема 2. Порядок создания и функционирования особых экономических зон в РФ

Цель изучения темы: рассмотреть порядок создания и функционирования особых экономических зон в РФ

Задачи: изучить условия создания, сроки функционирования и различные льготы особых экономических зон в РФ.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

2. Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Условия создания и прекращения существования особых экономических зон (ОЭЗ).
2. Требования к размеру территории и видам деятельности предприятий –резидентов в ОЭЗ.

3. Сроки функционирования ОЭЗ.
4. Применение льготных режимов предпринимательской деятельности в ОЭЗ.
5. Налоговые, административные, таможенные льготы.
6. Виды ОЭЗ в РФ.
7. Промышленно-производственные ОЭЗ.
8. Техничко-внедренческие ОЭЗ. Туристско-рекреационные ОЭЗ. Морской порт.

3. Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Свободная экономическая зона – это:
 - а) часть территории страны с льготным таможенным, валютным, налоговым, визовым и трудовым режимом;
 - б) режим свободной торговли для отечественных товаров;
 - в) иностранные предприятия на территории другой страны;
 - г) режим свободной торговли для иностранных товаров.
2. Оффшорная зона означает:
 - а) осуществление лишь финансовых, посреднических и иных сервисных операций;
 - б) проведение НИКОР;
 - в) льготное налогообложение зарубежных инвестиций;
 - г) регионы с высоким удельным весом иностранного капитала.
3. Свободные экономические зоны создаются для:
 - а) привлечения иностранного капитала;
 - б) привлечения национального капитала;
 - в) привлечения национального и иностранного капитала;
 - г) расширения зоны свободной торговли.
4. Классификация свободных экономических зон насчитывает:
 - а) 10 видов;
 - б) 20 видов;
 - в) 100 видов;
 - г) 50 видов.
5. Свободные экономические зоны в зависимости от форм собственности подразделяются на:
 - а) государственные и частные;
 - б) частные;
 - в) государственные;
 - г) частные, смешанные и государственные.

Тема 3. Мировой опыт создания и функционирования свободных и экономических зон

Цель изучения темы: рассмотреть мировой опыт создания и функционирования свободных и экономических зон.

Задачи: изучить примеры создания СЭЗ в различных странах.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

2. Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Опыт создания и функционирования СЭЗ в США.
2. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Европейского союза.
3. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Латинской Америки.
4. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Юго-Восточной Азии.
5. Опыт создания и функционирования СЭЗ в Китае.

3. Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Какие недостатки могут возникнуть при создании свободной экономической зоны?

- а) Увеличение налоговых бремен для местных предприятий;
- б) Недостаток инвестиций в другие регионы страны;
- в) Нарушение прав работников;
- г) Негативное воздействие на окружающую среду;

2. Что такое оффшорная зона?

а) Территория, на которой действуют особые налоговые условия для резидентов;

б) Территория, где находятся банковские счета иностранных компаний и частных лиц;

в) Территория, где действуют ограничения на экспорт и импорт товаров;

г) Территория, на которой разрешено ведение тайных операций;

3. Какие преимущества предоставляет оффшорная зона для иностранных компаний и частных лиц?

- а) Налоговые льготы и освобождение от уплаты налогов;
- б) Свобода от государственного регулирования и контроля;
- в) Полная конфиденциальность банковских операций;
- г) Все вышеперечисленные преимущества;

4. Что такое "серый список" оффшорных зон?

а) Список государств, в которых запрещено использование оффшорных зон;

б) Список оффшорных зон, которые используются только для легальных операций;

в) Список оффшорных зон, которые не соответствуют международным стандартам в области борьбы с отмыванием денег и финансированием терроризма;

г) Список оффшорных зон, в которых находятся крупнейшие банки мира;

5. Какие страны являются самыми популярными оффшорными зонами?

- а) Бермудские острова;
- б) Соединенные Штаты Америки;
- в) Великобритания;
- г) Китай;

Тема 4. Правовое регулирование создания и функционирования свободных экономических зон

Цель изучения темы: рассмотреть правовое регулирование создания и функционирования СЭЗ.

Задачи: изучить международные стандарты регулирования свободных экономических зон

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

2. Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Международные стандарты регулирования свободных экономических зон.
2. Унифицированный подход к регулированию внешнеторговой деятельности.
3. Международные Конвенции. Киотская Конвенция «О гармонизации и упрощении таможенных процедур».

3. Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Расставьте этапы создания СЭЗ по порядку:

- а) Определение территории СЭЗ;
- б) Разработка правил функционирования СЭЗ;
- в) Принятие закона о создании СЭЗ;
- г) Проведение маркетинговых исследований и привлечение инвесторов;
- д) Создание управляемой структуры СЭЗ.

2. Какие преимущества оффшорных зон для компаний? Выберите все подходящие варианты ответов:

- а) Налоговые льготы;
- б) Более гибкие законы и регулирование;
- в) Увеличенная конкуренция;
- г) Более квалифицированная рабочая сила;
- д) Возможность трансграничной торговли.

3. Оффшорная компания:

- а) монопольные организации купечества, преимущественно занятого во внешней торговле;
 - б) эффективный инструмент налогового планирования
 - в) организация, которая предоставляет всем желающим доступ на финансовые рынки для ведения торговли.
4. Какова ставка корпоративного налога на прибыль Кипре:
- а) 15 процентов;
 - б) 12,5 процентов;
 - в) 7 процентов.
5. Дивиденды, получаемые от кипрской резидентной компании
- а) 5 %;
 - б) 0 %;
 - в) 17 %.

**Вопросы к зачету по дисциплине
«Свободные экономические и офшорные зоны»**

1. Понятие свободных и особых экономических зон.
2. Цели создания свободных и особых экономических зон.
3. Предпосылки создания свободных и особых экономических зон.
4. Техничко-экономическое обоснование создания СЭЗ.
5. Теоретические подходы к образованию СЭЗ.
6. Принципы создания и функционирования СЭЗ.
7. Классификации свободных экономических зон.
8. Этапы эволюции СЭЗ.
9. Зоны свободной торговли.
10. Промышленно-производственные зоны.
11. Техничко-внедренческие зоны.
12. Сервисные СЭЗ. Офшорные зоны.
13. Экстравертивные и интровертивные СЭЗ.
14. Государственные и частные СЭЗ. Смешанные СЭЗ.
15. Понятие, правовая основа и цели создания ОЭЗ в РФ
16. Запрещенные виды деятельности в ОЭЗ РФ
17. Порядок создания ОЭЗ
18. Размер территории и особенности пользования земельными участками ОЭЗ
19. Виды ОЭЗ в РФ
20. Международные стандарты регулирования свободных экономических зон.
21. Унифицированный подход к регулированию внешнеторговой деятельности.
22. Понятие таможенной экстерриториальности.

23. Международные Конвенции. Киотская Конвенция «О гармонизации и упрощении таможенных процедур».
24. Правовая основа создания ОЭЗ в РФ. ФЗ РФ «Об особых экономических зонах в РФ».
25. Опыт создания и функционирования СЭЗ в США.
26. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Европейского союза.
27. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Латинской Америки.
28. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Юго-Восточной Азии.
29. Опыт создания и функционирования СЭЗ в КНР.
30. Условия создания и прекращения существования особых экономических зон (ОЭЗ).
31. Требования к размеру территории и видам деятельности предприятий – резидентов в ОЭЗ.
32. Сроки функционирования ОЭЗ.
33. Применение льготных режимов предпринимательской деятельности в ОЭЗ.
34. Налоговые льготы.
35. Административные льготы.
36. Таможенные льготы.
37. Промышленно- производственные ОЭЗ.
38. Техничко-внедренческие ОЭЗ.
39. Туристско-рекреационные ОЭЗ.