

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Кафедра предпринимательства
и мировой экономики**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для организации самостоятельной работы студентов

по дисциплине

«Организация сельскохозяйственного производства»

для бакалавров факультета агробиологии и земельных ресурсов

направления подготовки 35.03.04 «Агрономия»

(«Агрономия»)

**Ставрополь
2023**

УДК 631.145:631.15:346.26 (076)

ББК 65.321 я 73

М 545

Автор:

доцент кафедры предпринимательства и мировой экономики,

к.э.н., С.С. Вайцеховская

М 545 Методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Организация сельскохозяйственного производства» для бакалавров факультета агробиологии и земельных ресурсов направления подготовки 35.03.04 «Агрономия» всех форм обучения / С.С. Вайцеховская – Ставрополь: 2023. 39 с.

Методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Организация сельскохозяйственного производства» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к содержанию и уровню подготовки выпускников и Учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия».

Методические указания включают общие рекомендации по организации самостоятельной работы студентов и по работе с учебной литературой.

Рекомендовано к изданию учебно-методической комиссией экономического факультета Ставропольского государственного аграрного университета

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Особенности организации самостоятельной работы студентов	5
2. Рекомендации по работе с учебной литературой	9
3. Содержание самостоятельной работы по темам курса	10
4. Вопросы для подготовки к экзамену	37
5. Рекомендуемая литература	39

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях изменения, происходящие в высшей школе, предполагают разработку концепции характера самого образования. Новая образовательная парадигма рассматривает в качестве приоритета интересы личности, адекватные современным тенденциям общественного развития. Если прежние концепции были рассчитаны на такие символы обучения, как знания, умения, общественное воспитание, то символами нового взгляда на образование становятся компетентность, эрудиция, индивидуальное творчество, самостоятельный поиск знаний и потребность их совершенствования, высокая культура личности.

Формирование внутренней потребности к самообучению становится и требованием времени, и условием реализации личностного потенциала. Способность человека состояться на уровне, адекватном его претензиям на высокое положение в обществе, всецело зависит от его индивидуальной вовлеченности в самостоятельный процесс освоения новых знаний.

Поэтому одной из целей профессиональной подготовки специалиста является необходимость дать студенту прочные фундаментальные знания, на основе которых он смог бы обучаться самостоятельно в нужном ему направлении.

Решение задач современного образования невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, который состоит в том, что цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Ввиду наличия вариантов определения самостоятельной работы в педагогической литературе, рекомендуется придерживаться следующей формулировки: **самостоятельная работа студентов (далее СРС) – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.**

Технология организации СРС должна быть поэтапной и обоснованной. Для эффективного осуществления этого вида деятельности необходимы готовность профессорско-преподавательского состава, качественная учебно-методическая и соответствующая нормативно-правовая база.

Под готовностью профессорско-преподавательского состава следует понимать способность преподавателей выделять наиболее важные и посильные для СРС темы дисциплины (курса); стимулировать внутренние механизмы саморазвития личности, самоконтроля и самокоррекции. При этом преподаватели должны обладать организаторскими, прогностическими и конструктивными умениями.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Цели и основные задачи самостоятельной работы студента

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста и бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

2. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических работ;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

(В зависимости от особенностей факультета перечисленные виды работ могут быть расширены, заменены на специфические).

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время их проведения);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

3. Организация самостоятельной работы студента

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности. Процесс организации самостоятельной работы студентов включает этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

4. Рекомендации по организации самостоятельной работы студента

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание школьного программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных вузовских курсов. Это особенно важно для математических дисциплин. Необходимо отличать пробелы в знаниях, затрудняющие усвоение нового

материала, от малых способностей. Затратив силы на преодоление этих пробелов, студент обеспечит себе нормальную успеваемость и поверит в свои способности.

2. Наличие умений, навыков умственного труда:

а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой;

б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление. Слабое развитие каждого из них становится серьезным препятствием в учебе.

4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием. Ведь серьезное учение – это большой многосторонний и разнообразный труд. Результат обучения оценивается не количеством сообщаемой информации, а качеством ее усвоения, умением ее использовать и развитием у себя способности к дальнейшему самостоятельному образованию.

5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать у себя умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности. Чередование труда и пауз в работе, периоды отдыха, индивидуально обоснованная норма продолжительности сна, предпочтение вечерних или утренних занятий, стрессоустойчивость на экзаменах и особенности подготовки к ним,

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков – важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью.

Одна из основных особенностей обучения в высшей школе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов.

Эффективность усвоения поступающей информации зависит от работоспособности человека в тот или иной момент его деятельности.

Работоспособность – способность человека к труду с высокой степенью напряженности в течение определенного времени. К внутренним факторам работоспособности относятся интеллектуальные особенности, воля, состояние здоровья. К внешним: организация рабочего места, режим труда и отдыха; уровень организации труда – умение получить справку и пользоваться информацией; величина умственной нагрузки.

Отдых не предполагает обязательного полного бездействия со стороны человека, он может быть достигнут простой переменой дела. В течение дня работоспособность изменяется. Наиболее плодотворным является утреннее время (с 8 до 14 часов), причем максимальная работоспособность приходится на период с 10 до 13 часов, затем послеобеденное – (с 16 до 19 часов) и вечернее (с 20 до 24 часов). Очень трудный для понимания материал лучше изучать в начале каждого отрезка времени (лучше всего утреннего) после хорошего отдыха. Через 1-1,5 часа нужны перерывы по 10-15 мин, через 3-4 часа работы отдых должен быть продолжительным – около часа.

Составной частью научной организации умственного труда является овладение техникой умственного труда. Физически здоровый молодой человек, обладающий хорошей подготовкой и нормальными способностями, должен, будучи студентом, отдавать учению 9-10 часов в день (из них 6 часов в вузе и 3-4 часа дома). Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед экзаменом. Если студент в году работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у студента не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них – это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая – внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Ритм в работе – это ежедневные самостоятельные занятия, желательно в одни и те же часы, при целесообразном чередовании занятий с перерывами для отдыха. Вначале для того, чтобы организовать ритмичную работу, требуется сознательное напряжение воли. Как только человек втянулся в работу, принуждение снижается, возникает привычка, работа становится потребностью. Если порядок в работе и ее ритм установлены правильно, то студент изо дня в день может работать, не снижая своей производительности и не перегружая себя. Правильная смена одного вида работы другим позволяет отдыхать, не прекращая работы.

Таким образом, первая задача организации внеаудиторной самостоятельной работы – это составление расписания, которое должно отражать время занятий, их характер (теоретический курс, практические занятия, графические работы, чтение), перерывы на обед, ужин, отдых, сон, проезд и т.д. Расписание не предопределяет содержания работы, ее содержание неизбежно будет изменяться в течение семестра. Порядок же следует закрепить на весь семестр и приложить все усилия, чтобы поддерживать его неизменным (кроме исправления ошибок в планировании, которые могут возникнуть из-за недооценки объема работы или переоценки своих сил).

При однообразной работе человек утомляется больше, чем при работе разного характера. Однако не всегда целесообразно заниматься многими учебными дисциплинами в один и тот же день, так как при каждом переходе нужно вновь сосредоточить внимание, что может привести к потере времени. Наиболее целесообразно ежедневно работать не более чем над двумя-тремя дисциплинами.

Начиная работу, не нужно стремиться делать вначале самую тяжелую ее часть, надо выбрать что-нибудь среднее по трудности, затем перейти к более трудной работе. И наоборот оставить легкую часть, требующую не столько больших интеллектуальных усилий, сколько определенных моторных действий (черчение, построение графиков и т.п.).

Самостоятельные занятия потребуют интенсивного умственного труда, который необходимо не только правильно организовать, но и стимулировать. При этом очень важно уметь поддерживать устойчивое внимание к изучаемому материалу. Выработка внимания требует значительных волевых усилий. Именно поэтому, если студент замечает, что он часто отвлекается во время самостоятельных занятий, ему надо заставить себя сосредоточиться. Подобную процедуру необходимо проделывать постоянно, так как это является тренировкой внимания. Устойчивое внимание появляется тогда, когда человек относится к делу с интересом.

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут – работа, 5-10 минут – перерыв; после 3 часов работы перерыв – 20-25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечет неустойчивость внимания. Очень существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физической культурой. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что полностью восстанавливает работоспособность человека.

2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления.

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого олова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения. Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой. Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь следующие:

- Составить систематизированный перечень книг, с которыми следует познакомиться.
- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- Разобраться, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМАМ КУРСА

Тема 1. Организация производства как система научных знаний и область практической деятельности

Цель изучения темы: формирование у студентов теоретических знаний об особенностях организации производства.

Задачи: изучить особенности организации производства как системы научных знаний и области практической деятельности.

Студент должен знать:

1) до изучения темы – виды производственных процессов в отраслях сельскохозяйственного производства.

2) после изучения темы – сущность организации производства, предмет и объект изучения, систему категорий и принципы эффективной организации производства, сущность, структуру и особенности технологического процесса, классификацию технологических процессов и их признаки.

Студент должен уметь: структурировать процесс производства и выделить основные, вспомогательные и обслуживающие подпроцессы.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

2. Ответить на вопросы для самоконтроля:

- 1) Назовите важнейшие составляющие части производительных сил.
- 2) Какие отношения возникают между людьми в процессе производства и распределения материальных благ?
- 3) Что является предметом организации производства как науки?
- 4) Дайте определение термину «процесс»
- 5) Что является основной частью производственного процесса?
- 6) В чем заключается организация производственных процессов?
- 7) Дайте классификацию процессов по назначению и роли в производстве?
- 8) В чем отличие главного и второстепенных процессов?
- 9) Что образуют состав и взаимные связи основных, вспомогательных и обслуживающих процессов?
- 10) Дайте характеристику основных, вспомогательных и обслуживающих процессов.

3. Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

- 1) В материальном производстве выделяются две стороны:
 - а) производственные силы и производительные отношения
 - б) производительные силы и производственные отношения
 - в) производство и материалы
- 2) Силы и средства, участвующие в общественном производстве:
 - а) производительные силы
 - б) производственные силы
 - в) средства производства
- 3) Важнейшими составляющими частями (элементами) производительных сил являются:
 - а) техника и технология
 - б) люди и средства производства
- 4) Отношения между людьми в процессе производства и распределения материальных благ:
 - а) экономические отношения
 - б) производственные отношения

- в) производительные отношения
- 5) Предметом организации производства как науки следует считать:
 - а) изучение отношений организации производства в сфере производства материальных благ
 - б) установление причинно-следственных связей и закономерностей, присущих организации производства, в целях определения и реализации на практике эффективных организационных форм, методов и условий
- 6) Содержанием организации производства как науки является:
 - а) изучение отношений организации производства в сфере производства материальных благ
 - б) установление причинно-следственных связей и закономерностей, присущих организации производства, в целях определения и реализации на практике эффективных организационных форм, методов и условий
- 7) Процесс – это:
 - а) изменение (динамика) состояния предмета под воздействием внешних или внутренних факторов
 - б) устойчивая причинно-следственная повторяемость и последовательность в явлениях
 - в) арсенал средств, обеспечивающих достижение цели
- 8) Совокупность всех действий людей и орудий труда, осуществляемых на предприятии для изготовления конкретных видов продукции, называется:
 - а) технология
 - б) алгоритм
 - в) производственный процесс
- 9) Основной частью производственного процесса являются:
 - а) производительные процессы
 - б) технические процессы
 - в) технологические процессы
- 10) Организация производственных процессов состоит в объединении людей, орудий и предметов труда в единый процесс производства материальных благ, а также в обеспечении рационального сочетания в пространстве и во времени основных, вспомогательных и обслуживающих процессов:
 - а) верно
 - б) неверно
- 11) По своему назначению и роли в производстве процессы подразделяются на:
 - а) главные и второстепенные
 - б) основные, вспомогательные и обслуживающие
 - в) вспомогательные и обслуживающие
- 12) По своему назначению и роли в производстве процессы подразделяются на главные и второстепенные:
 - а) верно
 - б) неверно
- 13) По своему назначению и роли в производстве процессы подразделяются на основные, вспомогательные и обслуживающие:
 - а) верно
 - б) неверно
- 14) Производственные процессы, в ходе которых осуществляется изготовление основной продукции, выпускаемой предприятием:
 - а) основные
 - б) вспомогательные
 - в) обслуживающие
- 15) Процессы, обеспечивающие бесперебойное протекание основных процессов:
 - а) основные

б) вспомогательные

в) обслуживающие

16) Процессы, в ходе реализации которых выполняются услуги, необходимые для нормального функционирования основных и вспомогательных процессов:

а) дополняющие

б) обеспечивающие

в) обслуживающие

17) Состав и взаимные связи основных, вспомогательных и обслуживающих процессов образуют:

а) организацию производственного процесса

б) реализацию производственного процесса

в) структуру производственного процесса

18) Состав и взаимные связи основных, вспомогательных и обслуживающих процессов образуют структуру производственного процесса:

а) верно

б) неверно

19) В организационном плане производственные процессы подразделяются на:

а) основные, вспомогательные и обслуживающие

б) главные и второстепенные

в) простые и сложные

20) В организационном плане производственные процессы подразделяются на главные и второстепенные:

а) верно

б) неверно

4. Подготовиться к устному опросу по тематике лекции

Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Нечаев В.И. Организация производства и предпринимательство в АПК: учебник; ВО Бакалавриат / Нечаев В.И., Парамонов П.Ф., Бершицкий Ю.И. Санкт-Петербург: Лань, 2018. 472 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/108320>. Издательство Лань.

2. Тушканов М.П. Организация производства и предпринимательство в АПК: Учебник; ВО Бакалавриат / Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева. Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2020. 270 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1072143>.

3. Тушканов М.П. Организация сельскохозяйственного производства: Учебник; ВО Бакалавриат / Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева. Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. 292 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=989360>.

б) дополнительная литература:

1. Организация производства на предприятиях АПК: учеб. пособие для студентов вузов 060800 - Экономика и упр. на предприятиях АПК / под ред. Ф. К. Шакирова. М.: КолосС, 2004. 224 с.

2. Организация производства на предприятиях АПК с основами предпринимательской деятельности: учеб. пособие / сост. В.И. Нечаев, А.З. Рысьятов, А.И. Трубилин, И.А. Кочколда; под ред. В.И. Нечаева. Краснодар: КГАУ, 2005. 306 с.

Тема 2. Закономерности, принципы и формы организации сельскохозяйственного производства. Организационно-экономические основы хозяйствующих субъектов в АПК

Цель изучения темы: формирование у студентов знаний об организационно-правовых формах хозяйствующих субъектов в АПК.

Задачи: изучить закономерности, принципы и формы организации сельскохозяйственного производства, рассмотреть организационно-экономические основы хозяйствующих субъектов в АПК.

Студент должен знать:

- 1) до изучения темы – виды хозяйствующих субъектов в отраслях АПК.
- 2) после изучения темы – формы организации сельскохозяйственного производства и особенности организационно-правовых форм сельскохозяйственных предприятий.

Студент должен уметь: различать организационно-правовые формы сельскохозяйственных предприятий.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

2. Ответить на вопросы для самоконтроля:

- 1) Что такое форма организации производства?
- 2) Назовите классификацию организационных форм производства.
- 3) В чем заключаются особенности организационной форма сельхозпредприятия?
- 4) Назовите преимущества и недостатки акционерного общества.
- 5) Какие бывают акции?
- 6) Что такое уставный капитал?
- 7) Дайте характеристику сельскохозяйственному кооперативу.
- 8) Назовите структуру органов управления кооператива.
- 9) В чем заключаются особенности крестьянского фермерского хозяйства.
- 10) Кто является членом крестьянского фермерского хозяйства?

3. Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

- 1) Принципы организации – это основные исходные положения, которыми руководствуются в научной и практической деятельности:
 - а) верно
 - б) неверно
- 2) Целесообразный способ упорядоченности занятых в производственной сфере работников, земельной площади, средств и предметов труда:
 - а) структура производства
 - б) форма организации производства
 - в) принципы организации
- 3) Организационная форма сельскохозяйственного предприятия – это:
 - а) способ упорядоченности работников, земельной площади, средств и предметов труда, задействованных во всех сферах хозяйственной деятельности, а не только в производственной
 - б) целесообразный способ упорядоченности занятых в производственной сфере работников, земельной площади, средств и предметов труда
- 4) Хозяйственное общество, в котором: капитал разделен на определенное число одинаковых долей, каждая из которых выражена ценной бумагой:
 - а) сельскохозяйственный кооператив
 - б) крестьянское фермерское хозяйство
 - в) акционерное общество

5) Акции, доля которых в уставном капитале не менее 75%, предоставляет владельцу одинаковый объем прав: 1 голос при решении вопросов на собрании акционеров, право на получение части чистой прибыли, право на получение части имущества при ликвидации:

- а) привилегированные
- б) обыкновенные

6) Акции, которые не предоставляют право голоса, но приносят фиксированный дивиденд и имеют преимущество перед обыкновенными акциями при распределении прибыли и ликвидации:

- а) привилегированные
- б) обыкновенные

7) Номинальная стоимость акций общества, приобретенных акционерами, составляет:

- а) капитальный устав
- б) акционерный капитал
- в) уставный капитал
- г) баланс капитала

8) Уставный капитал по решению общего собрания акционерного общества может:

- а) только увеличиваться
- б) только уменьшаться
- в) увеличиваться и уменьшаться

9) Выпуском дополнительных акций или увеличением их номинальной стоимости достигается:

- а) увеличение уставного капитала акционерного общества
- б) уменьшение уставного капитала акционерного общества

10) Общее собрание акционеров является:

- а) исполнительным органом управления акционерного общества
- б) высшим органом управления акционерного общества
- в) советом директоров акционерного общества

11) Организация, созданная сельскохозяйственными товаропроизводителями на основе добровольного членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности путем объединения их имущественных паевых взносов в целях удовлетворения материальных либо других потребностей членов кооператива:

- а) сельскохозяйственный кооператив
- б) крестьянское фермерское хозяйство
- в) акционерное общество

12) Основной признак, отличающий производственные кооперативы от потребительских:

- а) размер паевого взноса основных членов кооператива в хозяйственной деятельности
- б) личное трудовое участие основных членов кооператива в хозяйственной деятельности

деятельности

- в) возраст основных членов кооператива в хозяйственной деятельности

13) Источником формирования имущества кооператива могут быть:

- а) только собственные средства
- б) только заемные средства
- в) собственные и заемные средства

14) Взнос члена кооператива или ассоциированного члена в паевой фонд кооператива:

- а) паевой взнос (пай)
- б) кооперативный вклад
- в) уставный капитал

15) Физические лица, внесшие паевой взнос в установленных уставом кооператива размере и порядке, имеющие право голоса и выполняющие не менее 50% работ:

- а) основные члены кооператива
- б) ассоциированные члены кооператива

16) Физические и (или) юридические лица, внесшие паевой взнос в установленных уставом кооператива размере и порядке, получающие дивиденды, не имеющие права голоса и не принимающие трудового участия в деятельности кооператива:

- а) основные члены кооператива
- б) ассоциированные члены кооператива

17) Паевой взнос члена кооператива может быть:

- а) главным и второстепенным
- б) обязательным и дополнительным
- в) обыкновенным и привилегированным

18) Высший орган управления кооперативом:

- а) правление кооператива
- б) общее собрание членов кооператива
- в) наблюдательный совет

19) Разновидность индивидуальной предпринимательской деятельности без образования юридического лица, при которой семья или группа лиц совместно осуществляет производство, переработку и реализацию сельскохозяйственной продукции на основе использования имущества и земельных участков, находящихся в их пользовании:

- а) сельскохозяйственный кооператив
- б) крестьянское фермерское хозяйство
- в) акционерное общество

20) Членами крестьянского фермерского хозяйства являются:

- а) граждане РФ, достигшие возраста 16 лет, а также иностранные граждане
- б) только трудоспособные лица

4. Подготовиться к устному опросу по тематике лекции

Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Нечаев В.И. Организация производства и предпринимательство в АПК: учебник; ВО Бакалавриат / Нечаев В.И., Парамонов П.Ф., Бершицкий Ю.И. Санкт-Петербург: Лань, 2018. 472 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/108320>. Издательство Лань.

2. Тушканов М.П. Организация производства и предпринимательство в АПК: Учебник; ВО Бакалавриат / Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева. Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2020. 270 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1072143>.

3. Тушканов М.П. Организация сельскохозяйственного производства: Учебник; ВО Бакалавриат / Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева. Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. 292 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=989360>.

б) дополнительная литература:

1. Организация производства на предприятиях АПК: учеб. пособие для студентов вузов 060800 - Экономика и упр. на предприятиях АПК / под ред. Ф. К. Шакирова. М.: КолосС, 2004. 224 с.

2. Организация производства на предприятиях АПК с основами предпринимательской деятельности: учеб. пособие / сост. В.И. Нечаев, А.З. Рысьятов, А.И. Трубилин, И.А. Кочколда; под ред. В.И. Нечаева. Краснодар: КГАУ, 2005. 306 с.

Тема 3. Система ведения хозяйства и внутрихозяйственное планирование. Организация внутрихозяйственных отношений

Цель изучения темы: формирование у студентов знаний о системе ведения хозяйства, внутрихозяйственном планировании.

Задачи: изучить систему внутрихозяйственного планирования и формы организации внутрихозяйственных отношений, рассмотреть особенности планирования себестоимости продукции и определения финансовых результатов деятельности.

Студент должен знать:

1) до изучения темы – виды планов в сельскохозяйственном предприятии, особенности разработки технологических карт.

2) после изучения темы – особенности системы внутрихозяйственного планирования, изучить сущность и принципы хозяйственного расчета, взаимоотношения сельхозпредприятий с другими предприятиями АПК.

Студент должен уметь: составлять плановую себестоимость продукции, определять финансовые результаты и эффективность деятельности предприятия.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

2. Ответить на вопросы для самоконтроля:

- 1) Что такое система ведения хозяйства?
- 2) В чем особенности внутрихозяйственного планирования?
- 3) Что такое план экономического и социального развития?
- 4) Дайте характеристику плана организационно-хозяйственного устройства предприятия.
- 5) Что представляет собой план экономического и социального развития?
- 6) Сколько разделов включает в себя план производственно-финансовой деятельности предприятия?
- 7) Что такое себестоимость продукции (работ или услуг)?
- 8) Что такое производственные затраты?
- 9) Дайте определение показателю «прибыль».
- 10) Назовите показатели эффективности деятельности предприятия.

3. Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

- 1) Внутрихозяйственное планирование представляет собой:
 - а) состав и соотношение растениеводческих отраслей с комплексом взаимосвязанных материально-технических, технологических и организационных мероприятий по их ведению
 - б) чередование сельскохозяйственных культур во времени и размещение их на полях
 - в) систему плановых расчетов по регулированию развития производства и социальной инфраструктуры сельскохозяйственных предприятий с целью эффективного использования ресурсов и достижения высоких результатов
- 2) По формам выражения показатели планов подразделяются на:
 - а) натуральные и стоимостные (денежные)
 - б) основные и дополнительные
 - в) главные и второстепенные
- 3) План экономического и социального развития состоит из:
 - а) 3 частей
 - б) 2 частей
 - в) 7 частей
- 4) План производственно-финансовой деятельности предприятия состоит из:
 - а) 7 разделов, включающих 36 форм
 - б) 10 разделов, включающих 100 форм
 - в) 2 разделов, включающих 15 форм

- 5) Документ, включающий материалы по технологии производства продукции и необходимым технике, рабочей силе, трудовых и материально-денежных затратах
- а) план производственно-финансовой деятельности предприятия
 - б) план экономического и социального развития
 - в) технологическая карта возделывания и уборки урожая сельхозкультуры
- 6) Технологическая карта – это:
- а) документ, в котором определена технология производства продукции, необходимая техника, рабочая сила, трудовые и денежно-материальные затраты
 - б) программа осуществления плана организационно-хозяйственного устройства на соответствующий период с разбивкой по годам
- 7) Себестоимость продукции (работ или услуг) – это:
- а) разница между доходом, полученным от реализации продукции, и издержками на ее производство и реализацию
 - б) денежное выражение суммы затрат, необходимых на производство и сбыт данной продукции, а более точно ее единицы
 - в) денежные средства, полученные от реализации продукции
- 8) Стоимостная оценка используемых для производства и реализации продукции, сырья, материалов, топлива, энергии, основных средств, трудовых ресурсов и других затрат:
- а) себестоимость продукции
 - б) чистая прибыль
 - в) выручка от реализации
- 9) Различают два вида себестоимости продукции:
- а) основную и дополнительную
 - б) производственную и полную
 - в) главную и второстепенную
- 10) Выраженные в денежной форме затраты всех видов ресурсов; материальных, трудовых и финансовых, используемых непосредственно в процессе производства продукции и выполнения работ:
- а) косвенные затраты
 - б) производственные затраты
 - в) совокупные затраты
- 11) Производственные затраты – это:
- а) выраженные в денежной форме затраты всех видов ресурсов; материальных, трудовых и финансовых, используемых непосредственно в процессе производства продукции и выполнения работ
 - б) разница между доходом, полученным от реализации продукции, и издержками на ее производство и реализацию
 - в) денежные средства, полученные от реализации продукции
- 12) Выручка от реализации – это:
- а) выраженные в денежной форме затраты всех видов ресурсов; материальных, трудовых и финансовых, используемых непосредственно в процессе производства продукции и выполнения работ
 - б) разница между доходом, полученным от реализации продукции, и издержками на ее производство и реализацию
 - в) денежные средства, полученные от реализации продукции
- 13) Прибыль – это:
- а) выраженные в денежной форме затраты всех видов ресурсов; материальных, трудовых и финансовых, используемых непосредственно в процессе производства продукции и выполнения работ
 - б) разница между доходом, полученным от реализации продукции, и издержками на ее производство и реализацию
 - в) денежные средства, полученные от реализации продукции
- 14) Чистая прибыль – это:
- а) денежные средства, полученные от реализации продукции
 - б) разница между доходом, полученным от реализации продукции, и издержками на ее производство

- в) часть прибыли, которая остается после уплаты налогов и других обязательных платежей
- 15) Разница между доходом, полученным от реализации продукции, и издержками на ее производство и реализацию:
- а) выручка
 - б) прибыль
 - в) рентабельность
- 16) Денежные средства, полученные от реализации продукции:
- а) выручка от реализации
 - б) валовая прибыль
 - в) чистая прибыль
- 17) Разница между доходами (выручкой) и расходами до уплаты налогов:
- а) общая прибыль
 - б) валовая прибыль
 - в) чистая прибыль
- 18) Часть прибыли, которая остается после уплаты налогов и других обязательных платежей:
- а) общая прибыль
 - б) валовая прибыль
 - в) чистая прибыль
- 19) Обобщающий показатель экономической эффективности производства, в котором отражается эффективность использования производственных ресурсов:
- а) выручка
 - б) прибыль
 - в) рентабельность
- 20) Эффективность производства с точки зрения получения прибыли на единицу материальных затрат по производству и реализации продукции и зависит от величины прибыли и размера затрат и применяемых ресурсов отражает:
- а) выручка
 - б) прибыль
 - в) рентабельность

4. Выполнить задания в рабочей тетради для практических занятий:

- 1) Заполнить таблицы №1-9

Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Нечаев В.И. Организация производства и предпринимательство в АПК: учебник; ВО Бакалавриат / Нечаев В.И., Парамонов П.Ф., Бершицкий Ю.И. Санкт-Петербург: Лань, 2018. 472 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/108320>. Издательство Лань.
2. Тушканов М.П. Организация производства и предпринимательство в АПК: Учебник; ВО Бакалавриат / Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева. Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2020. 270 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1072143>.
3. Тушканов М.П. Организация сельскохозяйственного производства: Учебник; ВО Бакалавриат / Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева. Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. 292 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=989360>.

б) дополнительная литература:

1. Организация производства на предприятиях АПК: учеб. пособие для студентов вузов 060800 - Экономика и упр. на предприятиях АПК / под ред. Ф. К. Шакирова. М.: КолосС, 2004. 224 с.
2. Организация производства на предприятиях АПК с основами предпринимательской деятельности: учеб. пособие / сост. В.И. Нечаев, А.З. Рысьятов, А.И. Трубилин, И.А. Кочколда; под ред. В.И. Нечаева. Краснодар: КГАУ, 2005. 306 с.

Тема 4. Специализация, сочетание отраслей и размеры предприятий

Цель изучения темы: формирование у студентов знаний о специализации и сочетании отраслей на сельскохозяйственных предприятиях.

Задачи: изучить особенности специализации и сочетания отраслей на сельскохозяйственных предприятиях.

Студент должен знать:

- 1) до изучения темы – отраслевые особенности сельскохозяйственных предприятий
- 2) после изучения темы – сущность, формы и факторы специализации, особенности концентрации производства, размеры сельскохозяйственных предприятий.

Студент должен уметь: определять уровень специализации сельхозпредприятия.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

2. Ответить на вопросы для самоконтроля:

- 1) Что такое специализация сельскохозяйственного предприятия?
- 2) Какие формы специализации сложились в сельском хозяйстве?
- 3) Что такое отрасль? Виды отраслей по экономическому значению?
- 4) Назовите основной показатель уровня специализации предприятия.
- 5) Что такое узкоспециализированное хозяйство?
- 6) Чем отличается специализированное хозяйство?
- 7) В чем особенности многоотраслевого универсального хозяйства?
- 8) Дайте характеристику коэффициента специализации.
- 9) Что такое концентрация производства?
- 10) Какой показатель, характеризующий размеры сельхозпредприятий, их отраслей и подразделений, является наиболее точным и обобщающим?

3. Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

- 1) Специализация сельскохозяйственного предприятия:
 - а) сосредоточение деятельности на производстве одного или нескольких видов продукции, соответствующих конкретным условиям хозяйства и потребностям страны
 - б) процесс сосредоточения средств производства и рабочей силы на предприятиях, в отраслях и подразделениях, сопровождающийся увеличением объема выпускаемой продукции
- 2) Сосредоточение деятельности на производстве одного или нескольких видов продукции, соответствующих конкретным условиям хозяйства и потребностям страны:
 - а) централизация
 - б) специализация
 - в) концентрация
- 3) В сельском хозяйстве сложились следующие формы специализации:
 - а) зональная (территориальная) и общехозяйственная
 - б) внутрихозяйственная, общехозяйственная и внутриотраслевая
 - в) зональная, общехозяйственная, внутрихозяйственная, внутриотраслевая
- 4) Разделение труда по производству товарной сельскохозяйственной продукции между экономическими районами, областями (краями) и зонами с учетом природных факторов и затрат на ее получение:
 - а) внутрихозяйственная специализация
 - б) зональная (территориальная)
 - в) общехозяйственная специализация
- 5) Разделение труда по производству товарной сельхозпродукции между предприятиями:
 - а) внутрихозяйственная специализация

- б) зональная (территориальная)
 - в) общехозяйственная специализация
- 6) Разделение труда по производству товарной и нетоварной сельскохозяйственной продукции между подразделениями предприятия:
- а) внутрихозяйственная специализация
 - б) зональная (территориальная)
 - в) общехозяйственная специализация
- 7) Под отраслью в хозяйстве понимают:
- а) сосредоточение деятельности на производстве одного или нескольких видов продукции, соответствующих конкретным условиям хозяйства и потребностям страны
 - б) процесс сосредоточения средств производства и рабочей силы на предприятиях, в отраслях и подразделениях, сопровождающийся увеличением объема выпускаемой продукции
 - в) часть сельскохозяйственного производства, отличающуюся видом и назначением получаемой продукции, предметами и орудиями труда, технологией и организацией производства, профессиональными качествами работников
- 8) По экономическому значению сельскохозяйственные отрасли подразделяют на:
- а) главную (ведущую) и дополнительные
 - б) товарные и нетоварные
- 9) Основным показателем уровня специализации предприятия:
- а) структура затрат на производство сельскохозяйственной продукции
 - б) структура выручки от реализации товарной сельскохозяйственной продукции
 - в) уровень рентабельности производства сельскохозяйственной продукции
- 10) Хозяйство, в котором одна отрасль в структуре товарной продукции приближается к 100%, называется:
- а) специализированное хозяйство
 - б) узкоспециализированное хозяйство
 - в) многоотраслевое универсальное хозяйство
- 11) Хозяйство, в котором на долю главной отрасли приходится свыше 50% товарной продукции; имеется несколько дополнительных отраслей, как в растениеводстве, так и в животноводстве:
- а) специализированное хозяйство
 - б) узкоспециализированное хозяйство
 - в) многоотраслевое универсальное хозяйство
- 12) Хозяйство, в котором нет отрасли, составляющей в товарной продукции свыше 50%, или двух отраслей, дающих 2/3 товарной продукции, или трех отраслей, обеспечивающих в совокупности не менее 75% товарной продукции:
- а) специализированное хозяйство
 - б) многоотраслевое универсальное хозяйство
 - в) узкоспециализированное хозяйство
- 13) Если коэффициент специализации K_c меньше 0,2, то специализация:
- а) слабая
 - б) очень высокая (углубленная)
 - в) высокая
 - г) средняя
- 14) Если коэффициент специализации $K_c = 0,2-0,4$, то специализация:
- а) высокая
 - б) средняя
 - в) слабая
 - г) очень высокая (углубленная)
- 15) Если коэффициент специализации $K_c = 0,4-0,6$, то специализация:
- а) слабая
 - б) средняя
 - в) высокая

г) очень высокая (углубленная)

16) Если коэффициент специализации K_c больше 0,6, то специализация:

а) средняя

б) высокая

в) очень высокая (углубленная)

г) слабая

17) У предприятий, которые производят один вид товарной продукции, коэффициент специализации равен:

а) 10

б) 100

в) 1

г) 11

18) Процесс сосредоточения средств производства и рабочей силы на предприятиях, в отраслях и подразделениях, сопровождающийся увеличением объема выпускаемой продукции:

а) централизация

б) специализация

в) концентрация

19) Расширение производства путем объединения двух или более предприятий в одно или присоединения части сельхозугодий одного хозяйства к другому:

а) централизация

б) специализация

в) концентрация

20) Наиболее точным и обобщающим показателем, характеризующим размеры сельхозпредприятий, их отраслей и подразделений, является:

а) объем товарной продукции

б) объем валовой продукции

в) выручка от реализации

4. Выполнить задания в рабочей тетради для практических занятий:

1) Составить технологическую карту и заполнить таблицы №10-11

5. Подготовиться к контрольной работе №1 по темам 1-3

Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Нечаев В.И. Организация производства и предпринимательство в АПК: учебник; ВО Бакалавриат / Нечаев В.И., Парамонов П.Ф., Бершицкий Ю.И. Санкт-Петербург: Лань, 2018. 472 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/108320>. Издательство Лань.

2. Тушканов М.П. Организация производства и предпринимательство в АПК: Учебник; ВО Бакалавриат / Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева. Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2020. 270 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1072143>.

3. Тушканов М.П. Организация сельскохозяйственного производства: Учебник; ВО Бакалавриат / Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева. Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. 292 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=989360>.

б) дополнительная литература:

1. Организация производства на предприятиях АПК: учеб. пособие для студентов вузов 060800 - Экономика и упр. на предприятиях АПК / под ред. Ф. К. Шакирова. М.: КолосС, 2004. 224 с.

2. Организация производства на предприятиях АПК с основами предпринимательской деятельности: учеб. пособие / сост. В.И. Нечаев, А.З. Рысьятов, А.И. Трубилин, И.А. Кочколда; под ред. В.И. Нечаева. Краснодар: КГАУ, 2005. 306 с.

Тема 5. Ресурсы, факторы и средства сельскохозяйственного производства. Оценка эффективности деятельности сельскохозяйственных предприятий

Цель изучения темы: формирование у студентов знаний о ресурсах, средствах, факторах производства и эффективности деятельности сельскохозяйственного предприятия.

Задачи: рассмотреть основные виды ресурсов и факторов производства, изучить средства производства и источники их формирования, рассмотреть показатели эффективности деятельности предприятия.

Студент должен знать:

- 1) до изучения темы – виды ресурсов сельскохозяйственного производства.
- 2) после изучения темы – классификацию основных видов производственных ресурсов, факторы и средства производства и источники их формирования, показатели эффективности деятельности сельскохозяйственного предприятия.

Студент должен уметь: определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов и оценивать эффективность деятельности сельскохозяйственного предприятия.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

2. Ответить на вопросы для самоконтроля:

- 1) Что такое ресурсы производства?
- 2) Какие формы выражения имеют средства производства?
- 3) Что такое основные средства?
- 4) Назовите виды основных средств.
- 5) Что такое фондоотдача и фондоемкость?
- 6) Как рассчитать фондовооруженность?
- 7) Что такое амортизация?
- 8) Дайте характеристику оборотных средств предприятия.
- 9) Назовите основные виды эффективности деятельности предприятия?
- 10) Какими показателями можно оценить эффективность деятельности сельхозпредприятия?

3. Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

- 1) Потенциальные природные и социальные силы, которые могут быть вовлечены в производство:
 - а) условия производства
 - б) факторы производства
 - в) ресурсы производства
- 2) Средства производства имеют две формы выражения:
 - а) товарное и потребительское
 - б) натуральное и стоимостное
 - в) главное и второстепенное
- 3) Основные средства – это:
 - а) совокупность произведенных материально-вещественных ценностей, которые действуют в течение длительного времени и постепенно утрачивают свою стоимость
 - б) это потенциальные природные и социальные силы, которые могут быть вовлечены в производство
 - в) совокупность денежных средств предприятия, предназначенных для образования оборотных фондов и фондов обращения
- 4) В зависимости от участка в процессе производства различают:
 - а) основные и второстепенные фонды
 - б) основные производственные и основные непроизводственные фонды
 - в) оборотные производственные фонды и фонды обращения

- 5) Средства труда, участвующие в повторяющемся процессе производства и переносящие по частям свою стоимость на готовый продукт:
- а) производственные факторы
 - б) основные производственные фонды
 - в) основные непроизводственные фонды
- 6) Стоимость валовой сельскохозяйственной продукции в сопоставимых ценах в расчете на единицу стоимости основных производственных средств сельскохозяйственного назначения:
- а) фондоотдача
 - б) фондоемкость
 - в) фондовооруженность
- 7) Стоимость основных производственных средств сельскохозяйственного назначения в расчете на единицу стоимости произведенной продукции:
- а) фондоотдача
 - б) фондоемкость
 - в) фондовооруженность
- 8) Стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения, приходящаяся на одного работника предприятия, занятого в сельском хозяйстве:
- а) фондоотдача
 - б) фондоемкость
 - в) фондовооруженность
- 9) Основные средства оценивают по:
- а) первоначальной, восстановительной и остаточной стоимости
 - б) первоначальной и восстановительной стоимости.
 - в) первоначальной и остаточной стоимости.
- 10) Сумма всех затрат на возведение или приобретение, доставку на предприятие и установку основных средств:
- а) восстановительная стоимость
 - б) первоначальная стоимость
 - в) остаточная стоимость
- 11) Оценка на определенную дату по специальным сборникам и ценникам:
- а) первоначальная стоимость
 - б) восстановительная стоимость
 - в) остаточная стоимость
- 12) Амортизация – это:
- а) сумма всех затрат на возведение или приобретение, доставку на предприятие и установку основных средств
 - б) разность между первоначальной или восстановительной стоимостью и суммой износа
 - в) постепенное перенесение стоимости основных фондов на производимую продукцию в целях накопления денежных средств для полного их восстановления
- 13) Постепенное перенесение стоимости основных фондов на производимую продукцию в целях накопления денежных средств для полного их восстановления:
- а) амортизация
 - б) моральный износ
 - в) физический износ
- 14) Оборотные средства предприятия:
- а) совокупность произведенных материально-вещественных ценностей, которые действуют в течение длительного времени и постепенно утрачивают свою стоимость
 - б) это потенциальные природные и социальные силы, которые могут быть вовлечены в производство
 - в) совокупность денежных средств предприятия, предназначенных для образования оборотных фондов и фондов обращения
- 15) Совокупность денежных средств предприятия, предназначенных для образования оборотных фондов и фондов обращения:

- а) ресурсы производства
- б) оборотные средства
- в) основные средства

16) Оборотные средства состоят из двух групп:

- а) оборотные производственные фонды и фонды обращения
- б) основные производственные и основные непроизводственные фонды
- в) основные и второстепенные фонды

17) Предметы труда, которые полностью потребляются в каждом цикле производства, изменяют свою натуральную форму и целиком переносят свою стоимость на готовую продукцию:

- а) оборотные производственные фонды
- б) основные производственные фонды
- в) основные непроизводственные фонды

18) Источники формирования оборотных средств делятся на:

- а) собственные и привлеченные средства
- б) собственные и заемные средства
- в) собственные, заемные и привлеченные средства
- г) только собственные средства

19) Комплекс взаимосвязанных работ, предупреждающих преждевременный износ и выход из строя деталей и узлов путем своевременного проведения регулировок и смазки механизмов, выявления возникающих дефектов и их устранения:

- а) организация ремонта машин
- б) организация хранения машин
- в) организация технического обслуживания машин

20) Комплекс взаимосвязанных работ, обеспечивающих их защиту от коррозии, старения, деформации и других разрушающих воздействий, когда они не работают:

- а) организация ремонта машин
- б) организация хранения машин
- в) организация технического обслуживания машин

4. Выполнить задания в рабочей тетради для практических занятий:

1) Заполнить таблицы №12-20

Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Нечаев В.И. Организация производства и предпринимательство в АПК: учебник; ВО Бакалавриат / Нечаев В.И., Парамонов П.Ф., Бершицкий Ю.И. Санкт-Петербург: Лань, 2018. 472 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/108320>. Издательство Лань.

2. Тушканов М.П. Организация производства и предпринимательство в АПК: Учебник; ВО Бакалавриат / Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева. Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2020. 270 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1072143>.

3. Тушканов М.П. Организация сельскохозяйственного производства: Учебник; ВО Бакалавриат / Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева. Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. 292 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=989360>.

б) дополнительная литература:

1. Организация производства на предприятиях АПК: учеб. пособие для студентов вузов 060800 - Экономика и упр. на предприятиях АПК / под ред. Ф. К. Шакирова. М.: КолосС, 2004. 224 с.

2. Организация производства на предприятиях АПК с основами предпринимательской деятельности: учеб. пособие / сост. В.И. Нечаев, А.З. Рысьятов, А.И. Трубилин, И.А. Кочколда; под ред. В.И. Нечаева. Краснодар: КГАУ, 2005. 306 с.

Тема 6. Основы рациональной организации и нормирования труда. Оплата труда и материальное стимулирование

Цель изучения темы: формирование у студентов знаний об основах рациональной организации, нормирования и оплаты труда.

Задачи: изучить особенности рациональной организации труда, рассмотреть условия труда, режимы труда и отдыха, рассмотреть сущность и принципы организации оплаты труда.

Студент должен знать:

1) до изучения темы – структуру доходов работников и формы материального стимулирования.

2) после изучения темы – систему норм и нормативов труда, методы нормирования труда, способы изучения затрат рабочего времени, формы, виды и системы оплаты труда.

Студент должен уметь: классифицировать затраты рабочего времени, определять формы, виды и системы оплаты труда.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

2. Ответить на вопросы для самоконтроля:

- 1) Что такое организация труда?
- 2) Какие задачи решает рациональная организация труда?
- 3) Дайте определение термину «трудовой коллектив»?
- 4) Дайте классификацию видов разделения труда?
- 5) Что такое трудовой процесс? Что такое режим труда и отдыха?
- 6) Какие фазы выделяются во внутрисменном режиме труда и отдыха?
- 7) В чем заключается нормирование труда?
- 8) Назовите виды и формы оплаты труда.
- 9) Назовите преимущества и недостатки сдельной и повременной систем оплаты труда?
- 10) Что представляет собой тарифная система оплаты труда?

3. Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1) Деятельность по установлению и изменению порядка взаимодействия работников со средствами производства и друг с другом для успешного достижения целей трудовой деятельности:

- а) разделение труда на предприятии
- б) кооперация труда на предприятии
- в) организация труда на предприятии

2) Организация труда, основанная на достижениях науки и передовом опыте, которая позволяет наиболее эффективно соединить технику и людей в едином производственном процессе, обеспечивает повышение производительности труда и сохранение здоровья человека:

- а) оптимальная организация труда
- б) рациональная организация труда
- в) функциональная организация труда

3) Рациональная организация труда решает три взаимосвязанные задачи:

- а) экономическую, эстетическую, трудовую
- б) социальную, экономическую, организационную
- в) экономическую, психофизиологическую, социальную

4) Объединение работников, осуществляющих совместную трудовую деятельность, для достижения определенной цели:

- а) трудовая организация
- б) трудовой коллектив
- в) трудовой кооператив

- 5) Система производственной взаимосвязи работников при осуществлении трудового процесса и взаимодействие в подразделении и на предприятии:
- а) разделение труда на предприятии
 - б) кооперация труда на предприятии
 - в) организация труда на предприятии
- 6) Трудовой процесс – это:
- а) технологически законченная и организационно обособленная часть производственного процесса, выполняемая одним или несколькими исполнителями при неизменности рабочего места, предмета и орудий труда
 - б) объединение работников, осуществляющих совместную трудовую деятельность, для достижения определенной цели.
 - в) деятельность по установлению и изменению порядка взаимодействия работников со средствами производства и друг с другом для успешного достижения целей трудовой деятельности
- 7) Во внутрисменном режиме труда и отдыха выделяются следующие фазы работоспособности:
- а) фаза нарастания трудоспособности и фаза высокой устойчивой работоспособности
 - б) фаза нарастания трудоспособности, фаза высокой устойчивой работоспособности и фаза снижения работоспособности
 - в) фаза нарастания трудоспособности и фаза снижения работоспособности
- 8) Совокупность приемов, позволяющих устанавливать научно обоснованные нормы труда, внедрение которых способствует повышению производительности труда, сокращению затрат и улучшению качества работы:
- а) норма труда
 - б) нормирование труда
 - в) нормированное задание
- 9) Классификация рабочего времени может осуществляться по отношению к трем элементам производственного процесса (предмету труда, работникам и оборудованию):
- а) верно
 - б) неверно
- 10) Основой классификации рабочего времени является выделение двух составляющих:
- а) норм времени и норм выработки
 - б) времени осуществления производственного процесса и времени перерывов
- 11) В зависимости от степени расчленения трудового процесса на элементы и продолжительности проведения наблюдения различают три способа изучения затрат рабочего времени (фотография рабочего дня, хронометраж, фотохронометраж):
- а) верно
 - б) неверно
- 12) Оплата труда – это:
- а) количество рабочего времени, необходимое для изготовления единицы продукции или выполнения объема работ в конкретных организационно-технических условиях
 - б) обязанность работодателя по выплате работнику заработанных им средств или средств в соответствии с условиями трудового договора
 - в) объем работ или количество продукции, которое необходимо произвести одним или группой рабочих за единицу времени в конкретных организационно-технических условиях
- 13) Тарифная система представляет собой:
- а) шкалу разрядов с коэффициентами, предопределяющую соотношения в уровне оплаты работы самой простой с более сложной
 - б) совокупность различных нормативных материалов, с помощью которых определяется уровень заработной платы работников на предприятии в зависимости от квалификации работников, условий труда, региона расположения предприятия и других особенностей
- 14) Тарифная сетка представляет собой:

а) шкалу разрядов с коэффициентами, предопределяющую соотношения в уровне оплаты работы самой простой с более сложной

б) совокупность различных нормативных материалов, с помощью которых определяется уровень заработной платы работников на предприятии в зависимости от квалификации работников (сложности работ), условий труда, региона расположения предприятия и других особенностей

15) При сдельной форме оплаты труда:

а) заработок определяется количеством произведенной продукции или объемом выполненной работы

б) заработок определяется количеством фактически отработанного времени

16) При повременной форме оплаты труда:

а) заработок определяется количеством произведенной продукции или объемом выполненной работы

б) заработок определяется количеством фактически отработанного времени

17) В случае, если фонд оплаты труда определяется на основе количества изделий и размера заработной платы за единицу продукции, которая называется расценка, то речь идет о:

а) сдельной форме оплаты труда

б) повременной форме оплаты труда

18) Виды оплаты труда:

а) основная и дополнительная

б) сдельная и повременная

19) Формы оплаты труда:

а) сдельная и повременная

б) основная и дополнительная

20) Различают системы оплаты труда:

а) на базе сдельной формы оплаты труда

б) на базе повременной формы оплаты труда

в) на базе сдельной и на базе повременной форм оплаты труда

4. Выполнить задания в рабочей тетради для практических занятий:

1) Заполнить таблицы №21-27

5. Подготовиться к контрольной работе №2 по темам 4-6

Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Нечаев В.И. Организация производства и предпринимательство в АПК: учебник; ВО Бакалавриат / Нечаев В.И., Парамонов П.Ф., Бершицкий Ю.И. Санкт-Петербург: Лань, 2018. 472 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/108320>. Издательство Лань.

2. Тушканов М.П. Организация производства и предпринимательство в АПК: Учебник; ВО Бакалавриат / Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева. Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2020. 270 с. URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1072143>.

3. Тушканов М.П. Организация сельскохозяйственного производства: Учебник; ВО Бакалавриат / Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева. Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. 292 с. URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=989360>.

б) дополнительная литература:

1. Организация производства на предприятиях АПК: учеб. пособие для студентов вузов 060800 - Экономика и упр. на предприятиях АПК / под ред. Ф. К. Шакирова. М.: КолосС, 2004. 224 с.

2. Организация производства на предприятиях АПК с основами предпринимательской деятельности: учеб. пособие / сост. В.И. Нечаев, А.З. Рысьятов, А.И. Трубилин, И.А. Кочколда; под ред. В.И. Нечаева. Краснодар: КГАУ, 2005. 306 с.

Тема 7. Сущность и формы предпринимательской деятельности. Риск и выбор стратегии в предпринимательстве

Цель изучения темы: формирование у студентов знаний об особенностях предпринимательской деятельности.

Задачи: изучить сущность и формы предпринимательской деятельности, рассмотреть виды рисков в предпринимательстве, выявить особенности предпринимательства в АПК.

Студент должен знать:

- 1) до изучения темы – особенности предпринимательства.
- 2) после изучения темы – цели, задачи, участников, виды и формы предпринимательской деятельности, качествам предпринимателя, классификацию рисков, стратегии предпринимательской деятельности.

Студент должен уметь: выбирать форму предпринимательской деятельности, принимать предпринимательское решение, использовать методику оценки предпринимательского риска.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

2. Ответить на вопросы для самоконтроля:

- 1) Что такое предпринимательство? Что является целью предпринимательской деятельности?
- 2) Назовите основные виды предпринимательской деятельности.
- 3) В чем особенности производственного предпринимательства?
- 4) В чем различия коммерческого и финансового предпринимательства?
- 5) Что представляют собой посредническое и консультационное предпринимательство?
- 6) В чем состоят особенности предпринимательской деятельности в АПК?
- 7) В чем состоит технология принятия предпринимательского решения?
- 8) Назовите виды стратегий предпринимательской деятельности.
- 9) Что такое риск? В чем отличие производственного, коммерческого и финансового рисков?
- 10) Назовите значение допустимого, критического и катастрофического рисков.

3. Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

- 1) Предпринимательство – это:
 - а) определение цели развития управляемого объекта, методов, способов и средств ее достижения, разработка программы, плана действия различной степени детализации на ближайшую и более отдаленную перспективу
 - б) самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке
- 2) Целью предпринимательства является:
 - а) обоснование состава, соотношения и объемов производства отдельных видов продукции с учетом потребительского спроса, конкурентных преимуществ, возможных каналов сбыта и распределения, путей достижения максимальной прибыли и оптимальных темпов роста предпринимательского формирования
 - б) получение прибыли, необходимой для расширенного воспроизводства, развития социальной сферы и материального стимулирования работников
 - в) прогноз потребности в ресурсах (трудовых, материально-технических, финансовых), достаточных для достижения стратегических целей, а также обоснование источников поступления этих ресурсов (собственных и заемных)
- 3) Предпринимательством могут заниматься:
 - а) только юридические лица
 - б) только физические лица
 - в) юридические и физические лица
- 4) По формам собственности принято различать следующие виды предпринимательства:
 - а) государственное и частное

- б) индивидуальное и коллективное
 - в) крупное, среднее, малое
- 5) По числу собственников принято различать следующие виды предпринимательства:
- а) государственное и частное
 - б) индивидуальное и коллективное
 - в) крупное, среднее, малое
- 6) По численности персонала принято различать следующие виды предпринимательства:
- а) государственное и частное
 - б) индивидуальное и коллективное
 - в) крупное, среднее, малое
- 7) Особая форма предпринимательской деятельности, основанная на необходимости выбора одного варианта из имеющихся альтернатив путем сопоставления их с собственными возможностями и целевыми устремлениями:
- а) организация предпринимательской деятельности
 - б) технология принятия предпринимательского решения
 - в) предпринимательская концепция
- 8) Вероятность возникновения убытков или снижения доходов по сравнению с прогнозируемым вариантом:
- а) упущенная выгода
 - б) убыточность
 - в) риск
- 9) Риск, связанный с производством продукции, товаров, услуг, с осуществлением любых видов производственной деятельности:
- а) производственный риск
 - б) коммерческий риск
 - в) финансовый риск
- 10) Риск, возникающий в процессе реализации товаров и услуг, произведенных или закупленных предпринимателем, то есть при их перепродаже:
- а) производственный риск
 - б) коммерческий риск
 - в) финансовый риск
- 11) Риск, возникающий в сфере связей предприятия с банками и другими финансовыми институтами:
- а) производственный риск
 - б) коммерческий риск
 - в) финансовый риск
- 12) Производственный риск – это:
- а) риск, связанный с производством продукции, товаров, услуг, с осуществлением любых видов производственной деятельности
 - б) риск, возникающий в процессе реализации товаров и услуг, произведенных или закупленных предпринимателем, то есть при их перепродаже
 - в) риск, возникающий в сфере связей предприятия с банками и другими финансовыми институтами
- 13) Коммерческий риск – это:
- а) риск, связанный с производством продукции, товаров, услуг, с осуществлением любых видов производственной деятельности
 - б) риск, возникающий в процессе реализации товаров и услуг, произведенных или закупленных предпринимателем, то есть при их перепродаже
 - в) риск, возникающий в сфере связей предприятия с банками и другими финансовыми институтами
- 14) Финансовый риск – это:
- а) риск, связанный с производством продукции, товаров, услуг, с осуществлением любых видов производственной деятельности
 - б) риск, возникающий в процессе реализации товаров и услуг, произведенных или закупленных предпринимателем, то есть при их перепродаже
 - в) риск, возникающий в сфере связей предприятия с банками и другими финансовыми институтами
- 15) Потери рабочего времени, обусловленные непредвиденными обстоятельствами (затраты труда трактористов-машинистов на проведение дополнительных, не предусмотренных технологической картой операций):
- а) материальные потери
 - б) трудовые потери

- в) финансовые потери
- г) потери времени
- д) специфические потери

16) Потери, которые возникают в случае прямого денежного ущерба, связанного с необходимостью осуществления не предусмотренных предпринимательским проектом платежей, уплатой штрафов, дополнительных налогов, утерей денежных средств или ценных бумаг:

- а) материальные потери
- б) трудовые потери
- в) финансовые потери
- г) потери времени
- д) специфические потери

17) Риск, в пределах которого данный вид предпринимательской деятельности сохраняет экономическую целесообразность, а превышение его уровня ведет к реальной угрозе полной потери прибыли:

- а) допустимый риск
- б) критический риск
- в) катастрофический риск

18) Риск, состоящий в опасности потерять не только прибыль, но и все вложенные в предпринимательскую деятельность средства:

- а) допустимый риск
- б) критический риск
- в) катастрофический риск

19) Риск, который заключается в угрозе потерять и прибыль, и вложенные в предпринимательскую деятельность средства, и все ранее созданное и приобретенное имущество вплоть до проведения процедуры банкротства:

- а) допустимый риск
- б) критический риск
- в) катастрофический риск

20) Различают следующие виды стратегий предпринимательской деятельности:

- а) товарная и финансовая
- б) товарная, ценовая и финансовая
- в) ценовая и финансовая
- г) товарная и ценовая

4. Подготовиться к проведению деловой игры на тему: «Выработка и оценка предпринимательских решений»

Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Нечаев В.И. Организация производства и предпринимательство в АПК: учебник; ВО Бакалавриат / Нечаев В.И., Парамонов П.Ф., Бершицкий Ю.И. Санкт-Петербург: Лань, 2018. 472 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/108320>. Издательство Лань.

2. Тушканов М.П. Организация производства и предпринимательство в АПК: Учебник; ВО Бакалавриат / Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева. Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2020. 270 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1072143>.

3. Тушканов М.П. Организация сельскохозяйственного производства: Учебник; ВО Бакалавриат / Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева. Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. 292 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=989360>.

б) дополнительная литература:

1. Организация производства на предприятиях АПК: учеб. пособие для студентов вузов 060800 - Экономика и упр. на предприятиях АПК / под ред. Ф. К. Шакирова. М.: КолосС, 2004. 224 с.

2. Организация производства на предприятиях АПК с основами предпринимательской деятельности: учеб. пособие / сост. В.И. Нечаев, А.З. Рысьятов, А.И. Трубилин, И.А. Кочколда; под ред. В.И. Нечаева. Краснодар: КГАУ, 2005. 306 с.

Тема 8. Бизнес-планирование на предприятии

Цель изучения темы: формирование у студентов знаний о бизнес-планировании на предприятии.

Задачи: изучить особенности разработки бизнес-плана, рассмотреть структуру бизнес-плана, выявить специфику бизнес-планирования в сельском хозяйстве.

Студент должен знать:

- 1) до изучения темы – виды планов на предприятии.
- 2) после изучения темы – сущность, методы, принципы и функции бизнес-планирования, основные разделы бизнес-плана, особенности бизнес-плана сельскохозяйственного предприятия.

Студент должен уметь: составлять разделы бизнес-плана.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

2. Ответить на вопросы для самоконтроля:

- 1) Что такое планирование? Какие три аспекта можно выделить в планировании?
- 2) Что такое бизнес-план?
- 3) В чем заключается цель разработки бизнес-плана?
- 4) Какие функции выполняет бизнес-план?
- 5) В чем состоят особенности разработки бизнес-плана сельхозпредприятия?
- 6) Назовите основные разделы бизнес-плана.
- 7) Назовите показатели эффективности бизнес-плана.
- 8) В какой временной разбивке рекомендуется составлять бизнес-план?
- 9) Сколько выделяют основных стадий процесса бизнес-планирования?
- 10) Как рассчитать точку безубыточности?

3. Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1) Планирование – это:

а) определение цели развития управляемого объекта, методов, способов и средств ее достижения, разработка программы, плана действия различной степени детализации на ближайшую и более отдаленную перспективу

б) особая форма предпринимательской деятельности, основанная на необходимости выбора одного варианта из имеющихся альтернатив путем сопоставления их с собственными возможностями и целевыми устремлениями

в) совокупность приемов, позволяющих устанавливать научно обоснованные нормы труда, внедрение которых способствует повышению производительности труда, сокращению затрат и улучшению качества работы

2) В планировании можно выделить три стороны:

а) социально-психологическая, экономическая, этическая

б) экономическая, политическая, финансовая

в) социально-экономическая, методологическая, организационная

3) Сторона планирования, основанная на познании экономических законов, на отражении экономической политики государства и выражает экономические и социальные процессы расширенного воспроизводства, т.е. объект планирования:

а) социально-экономическая

б) методологическая

в) организационная

4) Сторона планирования, отражающая совокупность принципов и методов планирования, т.е. инструментарий познания и активного воздействия на социально-экономические процессы:

а) социально-экономическая

б) методологическая

- в) организационная
- 5) Сторона планирования, отражающая структуру плановых органов и технологию разработки планов, т.е. субъект планирования:
 - а) социально-экономическая
 - б) методологическая
 - в) организационная
- 6) Бизнес-план – это:
 - а) документ, включающий материалы по технологии производства продукции и необходимым технике, рабочей силе, трудовых и материально-денежных затратах
 - б) документ, в котором дается описание основных разделов развития предприятия на конкурентном рынке с учетом собственных и заемных финансовых источников, материальных и кадровых возможностей и предполагаемых рисков, возникающих в процессе реализации предпринимательских проектов.
 - в) программа на календарный год с соответствующей системой агротехнических, зооветеринарных и организационно-экономических мероприятий, разрабатываемых исходя из достигнутого уровня задач развития производства и показателей перспективных планов
- 7) Бизнес-план – это документ, в котором дается описание основных разделов развития предприятия на конкурентном рынке с учетом собственных и заемных финансовых источников, материальных и кадровых возможностей и предполагаемых рисков, возникающих в процессе реализации предпринимательских проектов:
 - а) верно
 - б) неверно
- 8) Бизнес-план – это письменный документ, в котором изложена сущность предпринимательской идеи, пути и средства ее реализации и охарактеризованы рыночные, производственные, организационные и финансовые аспекты будущего бизнеса, а также особенности управления им:
 - а) верно
 - б) неверно
- 9) Цель разработки бизнес-плана:
 - а) получение прибыли, необходимой для расширенного воспроизводства, развития социальной сферы и материального стимулирования работников
 - б) спланировать хозяйственную деятельность предприятия на краткосрочный и долгосрочный периоды в соответствии с потребностями рынка и возможностями получения необходимых ресурсов
- 10) Обоснование необходимости привлечения дополнительных инвестиций или заемных средств, демонстрация имеющихся у фирмы возможностей и привлечение внимания со стороны инвесторов и банка, убеждение их в достаточном уровне эффективности инвестиционного проекта – это:
 - а) внешние цели разработки бизнес-плана
 - б) внутренние цели разработки бизнес-плана
- 11) Планирование бизнеса, обучение и проверка знаний менеджмента предприятия, понимания им рыночной среды и реального положения предприятия на рынке:
 - а) внешние цели разработки бизнес-плана
 - б) внутренние цели разработки бизнес-плана
- 12) В рыночной системе хозяйствования бизнес-план выполняет две важнейшие функции:
 - а) основную и дополнительную
 - б) внешнюю и внутреннюю
 - в) главную и второстепенную
- 13) Бизнес-план, предусматривающий строительство, изменение технологии, то есть для всего, что связано с капитальными вложениями:
 - а) производственный
 - б) инвестиционный
 - в) финансового оздоровления

- 14) Для первого года рекомендуется составлять бизнес-план:
- а) в ежемесячной разбивке
 - б) в декадной разбивке
 - в) в квартальной разбивке
- 15) Для второго года рекомендуется составлять бизнес-план:
- а) в ежемесячной разбивке
 - б) в декадной разбивке
 - в) в квартальной разбивке
- 16) Краткое изложение предмета бизнес-плана, т.е. обоснование привлекательности нового бизнеса, коммерческого предложения или инвестиционного проекта для адресата бизнес-плана:
- а) сценарий
 - б) резюме
 - в) презентация
- 17) Какой документ в финансовом плане бизнес-плана носит название кэш-фло:
- а) отчет о прибылях и убытках
 - б) план движения денежных средств
 - в) балансовая ведомость
- 18) Раздел бизнес-плана, в котором представлены финансовые результаты проекта:
- а) резюме
 - б) производственный план
 - в) финансовый план
- 19) Состояние, когда выручка от реализации продукции равна ее полной себестоимости, а предприятие не получает прибыли и не имеет убытка:
- а) период безубыточности
 - б) ставка безубыточности
 - в) точка безубыточности
- 20) Точку безубыточности можно определить:
- а) аналитическим и графическим методами
 - б) только аналитическим методом
 - в) только графическим методом

5. Подготовиться к решению практико-ориентированных задач

Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Нечаев В.И. Организация производства и предпринимательство в АПК: учебник; ВО Бакалавриат / Нечаев В.И., Парамонов П.Ф., Бершицкий Ю.И. Санкт-Петербург: Лань, 2018. 472 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/108320>. Издательство Лань.

2. Тушканов М.П. Организация производства и предпринимательство в АПК: Учебник; ВО Бакалавриат / Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева. Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2020. 270 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1072143>.

3. Тушканов М.П. Организация сельскохозяйственного производства: Учебник; ВО Бакалавриат / Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева. Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. 292 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=989360>.

б) дополнительная литература:

1. Организация производства на предприятиях АПК: учеб. пособие для студентов вузов 060800 - Экономика и упр. на предприятиях АПК / под ред. Ф. К. Шакирова. М.: КолосС, 2004. 224 с.

2. Организация производства на предприятиях АПК с основами предпринимательской деятельности: учеб. пособие / сост. В.И. Нечаев, А.З. Рысьятов, А.И. Трубилин, И.А. Кочколда; под ред. В.И. Нечаева. Краснодар: КГАУ, 2005. 306 с.

Тема 9. Коммерческая деятельность предпринимателей. Сущность лизинга и его основные формы

Цель изучения темы: формирование у студентов знаний о коммерческой деятельности предпринимателей

Задачи: изучить основные направления коммерческой деятельности предпринимателя, рассмотреть основные формы лизинга.

Студент должен знать:

- 1) до изучения темы – виды коммерческой деятельности.
- 2) после изучения темы – сущность, виды и характеристику коммерческих сделок, содержание договора купли-продажи, материально-техническое обеспечение и производственное обслуживание предпринимателей, формы и виды лизинга.

Студент должен уметь: выбирать каналы и способы реализации продукции, составлять договор купли-продажи.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

2. Ответить на вопросы для самоконтроля:

- 1) Что такое коммерческая сделка? Назовите основные виды коммерческих сделок.
- 2) Что такое договор? Какие существуют виды договоров?
- 3) В чем особенности договора купли-продажи
- 4) В чем отличие договора поставки и договора поручения?
- 5) В чем особенности договор комиссии?
- 6) При каких условиях заключается договор контрактации?
- 7) Назовите основные принципы маркетингового исследования.
- 8) В чем преимущества и недостатки лизинга.
- 9) Что является объектом (предметом) лизинговой операции.
- 10) Кто является участниками лизинговой операции?

3. Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1) Коммерческая сделка – это соглашение двух или нескольких сторон на поставку товаров (продукции, работ, услуг или результатов творческой деятельности) в соответствии с условиями, установленными в соглашении:

- а) верно
- б) неверно

2) Все коммерческие сделки (операции) подразделяют на два вида:

- а) главные и второстепенные
- б) основные и вспомогательные
- в) товарные и денежные

3) В практике предпринимательской деятельности наиболее часто используют два метода проведения коммерческих сделок:

- а) прямые и косвенные
- б) прямые и торгово-посреднические
- в) основные и второстепенные

4) Коммерческие организации, извлекающие прибыль из осуществления сделки за счет разницы цен покупки и реализации или за счет комиссионного вознаграждения, выплачиваемого продавцом или покупателем:

- а) торговые представители
- б) торговые посредники

5) Торгово-посреднические операции, при которых посредник покупает товар у производителя, становится его временным собственником, а затем продает его покупателю по более высокой цене, за счет чего получает прибыль:

- а) операции по перепродаже
 - б) комиссионные операции
 - в) агентские операции
 - г) брокерские операции
- б) Торгово-посреднические операции, которые строятся на основе договора комиссии между предприятием-производителем и посредником: посредник не покупает товар у производителя, а совершает сделки купли-продажи за счет производителя и за вознаграждение, размер которого обусловлен договором комиссии:
- а) операции по перепродаже
 - б) комиссионные операции
 - в) агентские операции
 - г) брокерские операции
- 7) Торгово-посреднические операции, при которых посредник осуществляет деловой контакт между продавцом и покупателем и за услугу получает вознаграждение до 2-3% суммы сделки:
- а) брокерские операции
 - б) комиссионные операции
 - в) агентские операции
- 8) Договором признается соглашение двух или нескольких сторон (юридические или физические лица) об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей:
- а) верно
 - б) неверно
- 9) Договор купли-продажи – это договор:
- а) по которому продавец обязуется передать товар в собственность покупателю, тот должен принять товар, оплатив товарную цену
 - б) на основе которого осуществляется материальное обеспечение предприятий, в нем оговаривается размер партии, периоды и порядок поставки, доставка товаров, принятие, хранение, расчеты и другие необходимые сторонам для заключения договора условия
 - в) по которому одна сторона обязуется по поручению другой стороны за вознаграждение совершить одну или несколько сделок от своего имени, на средства комитента
 - г) по которому одна сторона обязуется совершить от имени и за счет другой стороны определенные юридические действия
- 10) Основными принципами маркетингового исследования являются объективность, точность и тщательность:
- а) верно
 - б) неверно
- 11) Лизинг представляет собой соглашение между собственником имущества (арендодателем) и арендатором о передаче имущества в пользование на оговоренный период по установленной ренте, выплачиваемой ежегодно, ежеквартально или ежемесячно:
- а) верно
 - б) неверно
- 12) Договор лизинга – это договор:
- а) на основе которого осуществляется материальное обеспечение предприятий, в нем оговаривается размер партии, периоды и порядок поставки, доставка товаров, принятие, хранение, расчеты и другие необходимые сторонам для заключения договора условия
 - б) в соответствии с которым лизингодатель обязуется приобрести в собственность указанное лизингополучателем имущество у определенного им поставщика и предоставить лизингополучателю это имущество за плату во временное владение и пользование
 - в) согласно которому производитель обязуется передать произведенную им продукцию заготовителю – лицу, осуществляющему закупки такой продукции для переработки или продажи
- 13) Объектом (предметом) лизинговой операции могут быть любые не потребляемые вещи, в т.ч. предприятия и любые имущественные комплексы, здания, сооружения, оборудование, транспортные средства и другое движимое и недвижимое имущество, используемое для предпринимательской деятельности:
- а) верно
 - б) неверно

- 14) Период лиза – это:
- а) период окупаемости лизингового договора
 - б) срок действия лизингового договора
 - в) время реализации предмета лизингового договора
- 15) К прямым участникам лизинговой операции относятся:
- а) лизингодатели и лизингополучатели
 - б) лизингодатели, лизингополучатели и поставщики (продавцы)
 - в) лизингополучатели и поставщики (продавцы)
- 16) Лизинговый процент – это:
- а) плата за ресурсы и рисковая премия
 - б) плата за ресурсы и лизинговая маржа
 - в) плата за ресурсы, лизинговая маржа и рисковая премия
- 17) Если в период действия договора о лизинге арендатор выплачивает арендодателю всю стоимость арендуемого имущества (полную амортизацию), то это:
- а) оперативный лизинг
 - б) финансовый лизинг
- 18) Если передача имущества, осуществляется на срок меньший, чем период его амортизации, а договор заключается на срок от 2-5 лет, то это:
- а) оперативный лизинг
 - б) финансовый лизинг
- 19) Соглашение, предусматривающее в течение периода своего действия выплату лизинговых платежей, покрывающих полную стоимость амортизации оборудования или большую ее часть, дополнительные издержки и прибыль лизингодателя:
- а) оперативный лизинг
 - б) финансовый лизинг
- 20) Арендные отношения, при которых расходы лизингодателя, связанные с приобретением и содержанием сдаваемых в аренду предметов, не покрываются арендными платежами в течение одного лизингового контракта:
- а) оперативный лизинг
 - б) финансовый лизинг

4. Подготовиться к контрольной работе №3 по темам 7-9

Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Нечаев В.И. Организация производства и предпринимательство в АПК: учебник; ВО Бакалавриат / Нечаев В.И., Парамонов П.Ф., Бершицкий Ю.И. Санкт-Петербург: Лань, 2018. 472 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/108320>. Издательство Лань.
2. Тушканов М.П. Организация производства и предпринимательство в АПК: Учебник; ВО Бакалавриат / Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева. Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2020. 270 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1072143>.
3. Тушканов М.П. Организация сельскохозяйственного производства: Учебник; ВО Бакалавриат / Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева. Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. 292 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=989360>.

б) дополнительная литература:

1. Организация производства на предприятиях АПК: учеб. пособие для студентов вузов 060800 - Экономика и упр. на предприятиях АПК / под ред. Ф. К. Шакирова. М.: КолосС, 2004. 224 с.
2. Организация производства на предприятиях АПК с основами предпринимательской деятельности: учеб. пособие / сост. В.И. Нечаев, А.З. Рысьятов. А.И. Трубилин, И.А. Кочколда; под ред. В.И. Нечаева. Краснодар: КГАУ, 2005. 306 с.

4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Сущность организации производства, предмет и объект изучения
2. Система категорий и принципы эффективной организации производства
3. Сущность, структура и особенности технологического процесса
4. Классификация технологических процессов и их признаки
5. Закономерности, принципы и формы организации сельхозпроизводства
6. Принципы организации и организационно-правовые формы сельхозпредприятий
7. Организационно-экономические основы акционерных обществ
8. Организационно-экономические основы сельскохозяйственных кооперативов
9. Организационно-экономические основы крестьянских фермерских хозяйств
10. Система ведения хозяйства. Особенности системы растениеводства
11. Принципы, методы и система внутрихозяйственного планирования
12. Перспективные планы
13. Годовые планы
14. Оперативные планы и технологические карты
15. Планирование себестоимости продукции и финансовых результатов
16. Сущность и принципы хозяйственного расчета
17. Взаимоотношения сельхозпредприятий с другими предприятиями АПК
18. Основные принципы и формы внутрихозяйственного расчета
19. Сущность, формы и факторы специализации
20. Сочетание отраслей на сельскохозяйственных предприятиях
21. Показатели специализации и сочетания отраслей
22. Концентрация производства и размеры сельскохозяйственных предприятий
23. Ресурсы сельскохозяйственного производства
24. Факторы производства в сельском хозяйстве
25. Основные средства и источники их формирования
26. Оборотные средства и источники их формирования
27. Стоимостная оценка основных производственных ресурсов сельхозпредприятия
28. Сущность и виды эффективности
29. Показатели эффективности сельскохозяйственных предприятий
30. Методика оценки эффективности деятельности сельскохозяйственных предприятий
31. Принципы, задачи и направления рациональной организации труда
32. Разделение и кооперация труда
33. Трудовой процесс и принципы его рациональной организации
34. Условия труда. Режимы труда и отдыха
35. Сущность, значение и принципы нормирования труда
36. Система норм и нормативов труда
37. Методы нормирования труда
38. Классификация затрат рабочего времени
39. Способы изучения затрат рабочего времени
40. Сущность и принципы организации оплаты труда. Тарифная система и ее элементы
41. Формы и виды оплаты труда. Структура доходов работника
42. Системы оплаты труда
43. Цели, задачи и участники предпринимательской деятельности
44. Условия и принципы предпринимательской деятельности
45. Виды и формы предпринимательской деятельности
46. Особенности предпринимательской деятельности в АПК
47. Принятие предпринимательского решения. Требования к качествам предпринимателя
48. Сущность риска и потери от риска
49. Классификация рисков
50. Методика оценки предпринимательского риска

51. Обоснование стратегии предпринимательской деятельности
52. Сущность, методы и принципы планирования
53. Бизнес-план как основа планирования
54. Структура бизнес-плана
55. Особенности разработки бизнес-плана сельскохозяйственного предприятия
56. Сущность, виды и характеристика коммерческих сделок
57. Виды договоров. Содержание договора купли-продажи
58. Материально-техническое обеспечение и производственное обслуживание предпринимателей
59. Сущность и функции лизинга
60. Формы и виды лизинга. Договор лизинга

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Нечаев В.И. Организация производства и предпринимательство в АПК: учебник; ВО Бакалавриат / Нечаев В.И., Парамонов П.Ф., Бершицкий Ю.И. Санкт-Петербург: Лань, 2018. 472 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/108320>. Издательство Лань.
2. Тушканов М.П. Организация производства и предпринимательство в АПК: Учебник; ВО Бакалавриат / Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева. Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2020. 270 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1072143>
3. Тушканов М.П. Организация сельскохозяйственного производства: Учебник; ВО Бакалавриат / Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева. Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. 292 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=989360>.

Дополнительная литература

1. Организация производства на предприятиях АПК: учеб. пособие для студентов вузов 060800 Экономика и упр. на предприятиях АПК / под ред. Ф.К. Шакирова. М.: КолосС, 2004. 224 с.
2. Организация производства на предприятиях АПК с основами предпринимательской деятельности: учеб. пособие / сост. В.И. Нечаев, А.З. Рысьятов. А.И. Трубилин, И.А. Кочколда; под ред. В.И. Нечаева. Краснодар: КГАУ, 2005. 306 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Консультант Плюс: законодательство РФ – <https://www.consultant.ru>
2. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
3. Министерство сельского хозяйства РФ – <http://www.mcx.ru>
4. Министерство сельского хозяйства Ставропольского края – <http://www.mshsk.ru>
5. Справочник «АгроНовости» – <http://agro-bursa.ru>