

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный аграрный университет»

Кафедра частной зоотехнии, селекции и разведения животных

Б1.В.ДВ.5.2 – Кормление водоплавающей птицы

методические указания студентам
по самостоятельной внеаудиторной работе

36.04.02. - Зоотехния

Кормление сельскохозяйственных и домашних животных
профиль подготовки

Ставрополь
2020

Составители:

Доктор биологических наук, доцент
Е.Н. Чернобай

Кормление водоплавающей птицы: методические указания студентам по самостоятельной внеаудиторной работе. – Ставрополь, 2020. – 13 с.

Даны рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «**Кормление водоплавающей птицы**». Приведен перечень вопросов и тем, выносимых на самостоятельное изучение, список рекомендуемой литературы.

Для студентов вузов, изучающих дисциплину «**Кормление водоплавающей птицы**».

© Чернобай Е.Н. 2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Общие положения | 4 |
| Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине « Кормление водоплавающей птицы »..... | 7 |
| Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение | 7 |
| Темы самостоятельных работ..... | 8 |
| Список рекомендованной литературы..... | 13 |

Общие положения

Самостоятельная работа студентов в широком смысле предполагает все многообразие форм творческой работы студентов на лекциях, лабораторно-практических занятиях под руководством преподавателя, изучение теоретического материала по литературным источникам и другие виды внеаудиторной работы.

В соответствии с рабочими учебными планами студентами выполняется самостоятельная работа, регламентируемая общим объемом часов, отводимым на изучение дисциплины и графиком. Самостоятельная работа студентов (СРС) предполагает деятельность студентов по освоению знаний, умений и навыков путем собственных усилий.

Согласно Типовому положению об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 14.02.2008 г. № 71, самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий в высшем учебном заведении.

Необходимость активизации самостоятельной работы студентов определяется объективными процессами, происходящими в современном обществе:

- современные социокультурные условия диктуют самоценность идеи непрерывного образования, когда от студентов (и выпускников) требуется постоянное совершенствование собственных знаний;

- в условиях информационного общества требуется принципиальное изменение организации образовательного процесса: сокращение аудиторной нагрузки, замена пассивного слушания лекций возрастанием доли самостоятельной активной работы студентов;

- при переходе к компетентностно-ориентированному образованию центр тяжести в обучении перемещается с традиционного преподавания на формирование компетенций в процессе систематической самостоятельной образовательной деятельности студентов, управляемой преподавателем, которая становится доминантной в современных условиях перехода к уровневой системе высшего образования.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачи самостоятельной работы студентов:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- повышение качественного уровня освоения студентом учебного материала;

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- совершенствование навыков и умений студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: теоретической инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей
- к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений, формирование опыта творческой, исследовательской деятельности.

Эффективная организация и управление процессами самостоятельной учебной деятельности студентов позволяет обеспечить ритмичную и качественную работу студентов в течение учебного года; снижение загруженности студентов в период сессии; непрерывный оперативный контроль учебной деятельности студентов; внедрять современные образовательные технологии обучения и контроля знаний.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и охватывает все формы организации учебного процесса. При определении содержания самостоятельной работы учитывается уровень самостоятельности студентов и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

Для организации эффективной самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельной работе;
- действенная система мотивации получения знаний студентами в целом и качественного своевременного выполнения самостоятельной работы в частности, в т.ч. на основе использования рейтинговой системы оценки успеваемости и качества знаний студентов;
- обоснованное сочетание объема аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- методически грамотное планирование СРС и организация работы студента в аудитории и вне ее;
- тщательная проработка форм и заданий СРС с целью усиления их творческой составляющей, широкого включения в них элементов обобщения практического опыта, научного исследования;
- наличие и доступность всего необходимого учебного, учебно-методического, информационного и справочного материала;
- система регулярного контроля хода выполнения и качества выполненной самостоятельной работы, знаний и уровня сформированности компетенций;
- система консультационной помощи преподавателей.

В зависимости места проведения самостоятельной работы студентов, степени влияния преподавателя и способов контроля результатов выделяются два вида самостоятельной работы:

– аудиторная – осуществляется во время аудиторных занятий (на лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях) под непосредственным руководством и контролем преподавателя;

– внеаудиторная – выполняется во внеаудиторное время по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия с использованием необходимых учебно-методических материалов и информационного обеспечения; при этом основной формой контроля является самоконтроль.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

– выполнение курсовых работ/проектов и выпускных квалификационных работ;

– выполнение расчетных, аналитических, расчетно-графических и др. заданий;

– написание эссе, рефератов по учебной дисциплине,

– составление литературного обзора по научной и научно-технической тематике;

– работа с первоисточниками, конспектирование обязательной литературы к семинарским занятиям;

– проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, другой учебно-методической литературы;

– подготовка к практическим и семинарским занятиям, к коллоквиуму, дискуссии, деловой игре и др.;

– подготовка к контрольному опросу, контрольной работе, зачетам и экзаменам;

– подготовка к выполнению лабораторных работ, оформление отчетов по лабораторным работам;

– выполнение различных видов самостоятельной работы во время учебных и производственных практик;

– написание научной статьи, тезисов доклада на конференцию;

– выступление с докладом на научной конференции, семинаре и т.п.;

– выполнение учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы;

– другие виды самостоятельной работы, специальные для конкретной учебной дисциплины, направления (специальности) и профиля (специализации) подготовки.

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Кормление водоплавающей птицы»

Общая трудоемкость дисциплины «Кормление водоплавающей птицы» в соответствии с рабочим учебным планом составляет 72 час.(2 з.е.). Распределение по видам работ представлено в таблицах.

Очная форма обучения

| Се- местр | Трудоем- кость час/з.е | Контактная работа с преподава- телем, час | | | Самостоя- тельная рабо- та, час | Кон- троль, час | Форма про- межуточной аттестации (форма кон- троля) |
|---|------------------------------|--|------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|---|
| | | лек- ции | практиче- ские занятия | лаборатор- ные заня- тия | | | |
| 4 | 72/2 | 6 | 30 | - | 36 | - | Зачет |
| <i>в т.ч. часов в интер- активной форме</i> | | - | - | - | - | - | - |

Заочная форма обучения

| Кур с | Трудоем- кость час/з.е | Контактная работа с преподавате- лем, час | | | Самостоятель- ная работа, час | Кон- троль, час | Форма про- межуточной аттестации (форма кон- троля) |
|---|------------------------------|--|------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-----------------------|---|
| | | лек- ции | практиче- ские занятия | лаборатор- ные занятия | | | |
| 2 | 72/2 | 2 | 10 | - | 56 | 4 | Зачет |
| <i>в т.ч. часов в ин- терактивной фор- ме</i> | | - | - | - | - | - | - |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

| № пп | Разделы дисциплины и темы занятий | Количество часов | | | | Формы текущего кон- троля успеваемости и промежуточной аттестации | Коды формируемых компетенций |
|---------|--|------------------|--------|-------------------------|---------------------------|--|---------------------------------|
| | | Всего | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Особенности пищеваре- ния и обмена у птиц | 16 | 1 | 6 | 9 | Опрос, кон- трольная | ВК-4, ВК-7, ВК-8 |
| 2 | Потребность птицы в питательных, биологи- чески активных веще- ствах и воде | 16 | 1 | 6 | 9 | Опрос, кон- трольная | ВК-4, ВК-7, ВК-8 |
| 3 | Кормление уток | 20 | 2 | 9 | 9 | Опрос, контроль- ная | ВК-4, ВК-7, ВК-8 |
| 4 | Кормление гусей | 20 | 2 | 9 | 9 | Опрос, кон- трольная | ВК-4, ВК-7, ВК-8 |
| | Промежуточная атте- стация | | | | | Зачет | |
| | Итого | 72 | 6 | 30 | 36 | | |

Заочная форма обучения

| № пп | Разделы дисциплины и темы занятий | Количество часов | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Коды формируемых компетенций |
|------|---|------------------|--------|----------------------|------------------------|---|------------------------------|
| | | Всего | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Особенности пищеварения и обмена у птиц | 12,5 | 0,5 | 2 | 10 | Опрос | ВК-4, ВК-7, ВК-8 |
| 2 | Потребность птицы в питательных, биологически активных веществах и воде | 12,5 | 0,5 | 2 | 10 | Опрос | ВК-4, ВК-7, ВК-8 |
| 3 | Кормление уток | 23,5 | 0,5 | 3 | 20 | Опрос | ВК-4, ВК-7, ВК-8 |
| 4 | Кормление гусей | 19,5 | 0,5 | 3 | 16 | Опрос | ВК-4, ВК-7, ВК-8 |
| | Подготовка контрольной работы по всем разделам дисциплины | | X | X | 4 | | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | |
| | Итого | 72 | 2 | 10 | 60 | | |

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*

| Тема лекции (и/или наименование раздела) (вид интерактивной формы проведения занятий*) | Содержание темы (и/или раздела) | Всего, часов / часов интер.занятий | |
|---|---------------------------------|------------------------------------|---------------|
| | | очная форма | заочная форма |
| | | | |

| Тема лекции (и/или наименование раздела) <i>(вид интерактивной формы проведения занятий*)</i> | Содержание темы (и/или раздела) | Всего, часов / часов интер.занятий | |
|---|--|------------------------------------|---------------|
| | | очная форма | заочная форма |
| Особенности пищеварения и обмена у птиц | <p>Знание особенностей пищеварения и обмена веществ у птицы имеет решающее значение в повышении ее продуктивности.</p> <p>Для поддержания жизни и производства продукции птица должна получать достаточное количество энергии и необходимый комплекс питательных веществ. Прием корма, переваривание и всасывание питательных веществ — начальные этапы функциональной цепи, дальнейшие звенья которой — промежуточный обмен и выделение.</p> | 1 | 0,5 |
| Потребность птицы в питательных, биологически активных веществах и воде | <p>Обеспеченность организма птицы энергией оказывает значительное влияние на ее продуктивность. Способность корма обеспечить организм энергией имеет большое значение для характеристики его питательной ценности. Для функционирования организма птицы и обменных процессов вода более важна, чем корм. Масса птицы на 70% и более состоит из воды, которая в основном находится внутри клеток и только около 30% в жидкостях организма. Содержание воды в организме изменяется с возрастом.</p> | 1 | 0,5 |
| Кормление уток | <p>Непременным условием получения высокой продуктивности уток-несушек является полноценное кормление в период выращивания. Главная задача при этом - не допустить чрезмерной ранней ожирённости.</p> <p>При свободном доступе к корму все виды птицы, в том числе утки, склонны к переданию, следствием которого становится нарушение обмена веществ (в первую очередь жирового), снижение продуктивности, устойчивости к болезням и жизнеспособности. Эффективность использования корма падает.</p> | 2 | 0,5 |
| Кормление гусей | <p>Главной задачей гусеводов является создание условий для полной реализации птицей генетически обусловленного</p> | 2 | 0,5 |

| Тема лекции (и/или наименование раздела) <i>(вид интерактивной формы проведения занятий*)</i> | Содержание темы (и/или раздела) | Всего, часов / часов интер.занятий | |
|---|--|--|------------------|
| | | очная форма | заочная форма |
| | потенциала продуктивности, что зависит от нескольких факторов. Важнейшим из них является полноценное и сбалансированное кормление. | | |
| Итого | | 6 | 2 |

5.2. Практические (семинарские) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

| Наименование раздела дисциплины | Формы проведения и темы занятий <i>(вид интерактивной формы проведения занятий*)</i> | Всего, часов / часов в интерактивных занятиях | |
|---|---|--|------------------|
| | | очная форма | заочная форма |
| Общие правила кормления водоплавающие птицы | Особенности пищеварения и обмена у птиц | 6 | 1 |
| | Потребность птицы в питательных, биологически активных веществах и воде | 6 | 1 |
| Кормление гусей и уток | Корма для уток | 6 | 2 |
| | Корма для гусей | 6 | 2 |
| | Расчет сбалансированного рациона для уток | 3 | 2 |
| | Расчет сбалансированного рациона для гусей | 3 | 2 |
| Итого | | 30 | 10 |

5.3. Лабораторные занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме* - не предусмотрены учебным планом

*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

| Виды самостоятельной работы | Очная форма, часов | Заочная форма, часов |
|-----------------------------|--------------------|----------------------|
| | | |

| | | | | |
|---|---------------------|----------------------------|---------------------|----------------------------|
| | к текущему контролю | к промежуточной аттестации | к текущему контролю | к промежуточной аттестации |
| Изучение учебной литературы, ответы на вопросы и тестовые задания самоконтроля, самостоятельное решение задач | 10 | 10 | 20 | 20 |
| Подготовка эссе, реферата, презентации к докладу, статьи и т.п. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого | 18 | 18 | 28 | 28 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить темы дисциплины по рекомендуемым источникам информации:

| № п/п | Темы для самостоятельного изучения | Рекомендуемые источники информации (№ источника) | | |
|-------|---|--|----------------------------------|-------------------------------|
| | | Основная (из п.8 РПД) | Дополнительная (из п.8 РПД) | Интернет-ресурсы (из п.9 РПД) |
| 1 | Особенности пищеварения и обмена у птиц | 1,2,3,4,5 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14 | 1,2,3 |
| 2 | Потребность птицы в питательных, биологически активных веществах и воде | 1,2,3,4,5 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14 | 1,2,3 |
| 3 | Кормление уток | 1,2,3,4,5 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14 | 1,2,3 |
| 4 | Кормление гусей | 1,2,3,4,5 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14 | 1,2,3 |

Вопросы для зачета

1. Органы пищеварения у птиц.
2. Что понимают под конверсией корма
3. Пути улучшения конверсии корма
4. Что в себя включает нормированное кормление
5. Последствия ненормированного кормления
6. Влияние кормового стресса на продуктивность птицы
7. Потребность в аминокислотах и протеине.
8. Потребность в минеральных веществах
9. Потребность птицы в энергии.
10. Потребность птицы в микроэлементах
11. Нарушение поступления микроэлементов в организм и его проявление.
12. Потребность птицы в макроэлементах.
13. Нарушение поступления макроэлементов в организм и его проявление.
14. Потребность птицы в белке
15. Белковое голодание и его проявление.
16. Недостаток и избыток аминокислот в организме и его проявление.
17. Потребность птицы при углеводах.
18. Нарушение поступления углеводов в организм его проявление.

19. Потребность птицы в липидах.
20. Нарушение поступления липидов в организм и его проявление.
21. Потребность птицы в жирных кислотах
22. Понятие о витаминной недостаточности кормов.
23. Потребность птицы в воде
24. Кормление уток в летний период
25. Кормление уток в зимний период
26. Особенности кормление молодняка
27. Откорм уток на печень
28. Откорм уток на мясо
29. Кормление взрослых уток
30. Кормление гусей в летний период
31. Кормление гусей в зимний период
32. Особенности кормление молодняка
33. Откорм гусей на печень
34. Откорм гусей на мясо
35. Кормление взрослых гусей

Вопросы для контрольной работы

Раздел «Особенности пищеварения и обмена у птиц»

1. Органы пищеварения у птиц.
2. Что понимают под конверсией корма
3. Пути улучшения конверсии корма
4. Что в себя включает нормированное кормление
5. Последствия ненормированного кормления
6. Влияние кормового стресса на продуктивность птицы

Раздел «Потребность птицы в питательных, биологически активных веществах и воде»

1. Потребность в аминокислотах и протеине.
2. Потребность в минеральных веществах.
3. Потребность птицы в энергии.
4. Потребность птицы в микроэлементах
5. Нарушение поступления микроэлементов в организм и его проявление.
6. Потребность птицы в макроэлементах.
7. Нарушение поступления макроэлементов в организм и его проявление.
8. Потребность птицы в белке
9. Белковое голодание и его проявление.
10. Недостаток и избыток аминокислот в организме и его проявление.
11. Потребность птицы при углеводах.
12. Нарушение поступления углеводов в организм его проявление.
13. Потребность птицы в липидах.
14. Нарушение поступления липидов в организм и его проявление.
15. Потребность птицы в жирных кислотах
16. Понятие о витаминной недостаточности кормов.
17. Потребность птицы в воде

Раздел «Кормление уток»

1. Кормление уток в летний период
2. Кормление уток в зимний период
3. Особенности кормление молодняка

4. Откорм уток на печень
5. Откорм уток на мясо
6. Кормление взрослых уток

Раздел «Кормление гусей»

1. Кормление гусей в летний период
2. Кормление гусей в зимний период
3. Особенности кормление молодняка
4. Откорм гусей на печень
5. Откорм гусей на мясо
6. Кормление взрослых гусей

В данном разделе РПД приведены типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости студентов. Полный перечень заданий содержится в учебно-методическом комплексе по дисциплине «Кормление водоплавающей птицы», который размещен в личном кабинете Александровой Т.С. на сайте ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет».

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций по дисциплине «Кормление водоплавающей птицы» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Кормление водоплавающей птицы» проводится в виде зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки: «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО» .

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся.

Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из следующих компонентов:

Состав балльно-рейтинговой оценки

| № кон-трольной точки | Виды контроля | Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций | | | |
|----------------------|--|--|-------|---------|-------|
| | | знать | уметь | владеть | всего |
| 1. | Особенности пищеварения и обмена у птиц | 3 | 3 | 4 | 10 |
| 2. | Потребность птицы в питательных, биологически активных веществах и воде» | 3 | 3 | 4 | 10 |
| 3. | Кормление гусей | 7 | 7 | 6 | 20 |
| 4. | Кормление уток | 7 | 7 | 6 | 20 |

| | | | | |
|--|----|----|----|-----|
| Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля | 20 | 20 | 20 | 60 |
| Активность на лекционных занятиях | 10 | x | x | 10 |
| Результативность работы на практических, семинарских и лабораторных занятиях | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях) | | | 15 | 15 |
| Итого | 35 | 25 | 40 | 100 |

В течение семестра (курса) студент набирает баллы соответствующие критериям оценки каждого оценочного средства приведенным в разделе 7.3. В ходе проведения промежуточной аттестации все заработанные студентом баллы суммируются и переводятся в оценки.

- «Зачтено» – 55 баллов и выше;
- «Не зачтено» – менее 45 баллов.

При проведении промежуточной аттестации (сдача экзамена и зачета) преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче зачета к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на экзамене или зачете (см. таблицу раздела 7.3) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии оценки ответа на зачете

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

| Содержание билета | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Теоретический вопрос №1 (оценка знаний) | до 4 |
| Теоретический вопрос №2 (оценка знаний) | до 4 |
| Задача (оценка умений и навыков) | до 8 |
| Итого | 16 |

15-16 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

12-14 баллов заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

9-11 баллов дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

6-8 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1-5 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

При сдаче зачета к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на зачете сумма баллов переводится в оценку.

Студент не допускается к сдаче зачета, если к началу промежуточной аттестации по результатам текущего контроля он набрал менее 45 баллов. В этом случае студенту предоставляется возможность отработать контрольные точки до начала промежуточной аттестации.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Макарец, Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных : учебник для студентов вузов по специальностям: "Зоотехния" и "Ветеринария" / Н. Г. Макарец. - 4-е изд., перераб. и доп. - Калуга : Ноосфера, 2017. - 640 с.

2. Макарец, Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных : учебник для студентов вузов по специальностям: "Зоотехния" и "Ветеринария" / Н. Г. Макарец. - 3-е изд., перераб. и доп. - Калуга : Ноосфера, 2012. - 640 с.

3. ЭБС «Znanium» Кормление сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] : конспект лекций / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Биолого-технолог. фак., сост.: Л.И. Лисунова. – Новосибирск: Золотой колос, 2014. – 78 с.

4. ЭБС «Znanium» Биологически активные добавки в кормлении животных и птицы: учебное пособие / Николаев С.И., Карапетян А., Чепрасова О.В. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2016. - 112 с.

5. ЭБС «Znanium» Птицеводство. Кормление сельскохозяйственной птицы: практикум / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Биол.-технол. фак; сост.: Л.В. Чупина, В.А. Реймер, И.Ю. Клемешова. – Новосибирск: Золотой колос, 2014. – 134 с.

б) дополнительная литература:

1. ЭБС «ЛАНЬ» Хазиахметов, Ф.С. Рациональное кормление животных. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2011. — 368 с.

2. ЭБС «ЛАНЬ» Фаритов, Т.А. Корма и кормовые добавки для животных. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2010. — 304 с.

3. Кормление животных : учебник для студентов вузов по направлениям: "Зоотехния" (бакалавриат) и "Ветеринария" (специалитет). Т. 1 / под общ. ред.: И. Ф. Драганова, Н. Г. Макарецва, В. В. Калашинкова ; МСХ РФ ; Рос. гос. аграрный ун-т - МСХА им. К. А. Тимирязева. - М. : РГАУ -МСХА, 2010. - 341 с.

4. Кормление животных : учебник для студентов вузов по направлениям: "Зоотехния" (бакалавриат) и "Ветеринария" (специалитет). Т. 2 / под общ. ред.: И. Ф. Драганова, Н. Г. Макарецва, В. В. Калашинкова ; МСХ РФ ; Рос. гос. аграрный ун-т - МСХА им. К. А. Тимирязева. - М. : РГАУ -МСХА, 2010. - 565 с.

5. ЭБС «ЛАНЬ» Кормовые отравления сельскохозяйственных животных.: учебное пособие / А.А. Лимаренко, А.Г. Бажов, А.И. Бараников. - 2007. – 384 с.

6. Злыднев, Н.З. Кормление сельскохозяйственных животных на Ставрополье : монография / Н.З. Злыднев, В.И. Трухачев, А.И. Подколзин. - Ставрополь: АГРУС, 2003. - 272 с.

7. Хохрин, С.Н. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебник для вузов / С.Н. Хохрин. - М.: КолосС. - 2004. - 692 с.

8. Научные основы кормления сельскохозяйственной птицы / В.И. Фисинин и др. - Сергиев Посад: ВНИТИП, 2008. - 376 с.

9. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных: Справочное пособие / Под ред. А.П. Калашникова, В.И. Фисинина, В.В. Щеглова, Н.И. Клейменова. - М., 2003. - 456 с.

10. Трухачев, В.И. Кормление сельскохозяйственных животных на Северном Кавказе : монография / В.И. Трухачев, Н.З. Злыднев, А.И. Подколзин. – Изд. 4-е, переаб. и доп. – Ставрополь: АГРУС, 2011. – 296 с.

11. Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство (периодическое издание).

12. Международная реферативная база данных SCOPUS. <http://www.scopus.com/>

13. Международная реферативная база данных Web of Science. <http://wokinfo.com/russian/>

14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://elibrary.rsl.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. WebPticeProm.ru <http://webpticeprom.ru/#articleAnnouncement>;
2. *Всероссийский научно-исследовательский и технологический институт птицеводства (ВНИТИП)* <http://www.vnitip.ru>;
3. Википедия https://ru.wikipedia.org/wiki/Кормление_птиц.