

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра экономической теории и экономики АПК

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине
**«СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И
СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ»**

для студентов направления 38.03.01 - Экономика профиль: «Мировая экономика»

Ставрополь 2019

УДК 323.2 (075)

ББК 66.3

Составители:

доктор экономических наук, профессор Н.В. Банникова;

кандидат экономических наук, профессор Н.Ю. Ермакова;

кандидат экономических наук, доцент И.В. Грузков

Рецензент

кандидат экономических наук, доцент Токарева Г.В кандидат экономических наук, доцент Паномаренко М.В.

Рекомендовано к изданию учебно-методической комиссией экономического факультета Ставропольского государственного аграрного университета

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА.....	5
2. ПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ.....	7
3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМАМ КУРСА.....	9
4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ	28

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время перед высшей школой ставится задача подготовки высококвалифицированных, творчески мыслящих профессионалов, способных к самообразованию и быстрой адаптации к меняющимся условиям производства в период становления и функционирования рыночной экономики. Важное место в повышении уровня подготовки и развития творческих способностей, будущих профессионалов, занимает система самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов - это планируемая познавательная, организационно и методически направленная деятельность, осуществляемая без непосредственной помощи преподавателя, организуемая на достижение конкретного результата. Система внеаудиторной самостоятельной работы в университете включает подготовку к практическим и семинарским занятиям, написание рефератов, решение задач, домашних заданий. Учебные планы предусматривают самостоятельную работу студентов 40-50% времени, предназначенного для теоретического изучения дисциплины. Для успешной самостоятельной работы студент должен иметь определенный минимум, который он приобретет в результате аудиторных занятий. Условиями успешной самостоятельной работы являются; наличие методической базы, консультации, учет и контроль результатов.

Процесс самообразования - это необходимость современного человека. Без овладения культурой умственного труда, без освоения методов самообразования трудно рассчитывать на успехи в овладении той или иной дисциплиной. Умению учиться обязывают нас современные достижения развития техники и технологий производства сельскохозяйственной и промышленной продукции, в экономике, духовной жизни, культуре и т.д.

Без умения самостоятельно учиться, работник любой сферы народного хозяйства обречен на отставание в познании своей профессии, в практическом ее применении. Умение учиться - это прежде всего работать эффективно, добиваться с меньшей затратой духовных и физических сил больших результатов.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Знание особенностей обучения в вузе в значительной степени помогает правильно организовать занятия и успешно обучаться. Студенты сами планируют свою работу и о результатах отчитываются один раз в полгода на экзаменах. Очень важно, чтобы каждый студент научился работать систематически, ежедневно, в течение всего семестра, экономя каждую минуту.

Значительно отличаются в вузе виды учебных занятий. Ведущая роль, около 30% времени, отведена лекциям. На лекциях излагаются последние достижения

науки, раскрывается ее внутренняя логика, дается методология; студентов учат обобщать новые факты, самостоятельно мыслить. Однако время, затраченное на лекции, будет полностью использовано, если студенты поймут, что лекция - это творческий процесс, в котором одновременно участвуют и лектор, и студент. Поэтому для хорошего осмысления и содержания учебного материала каждый студент должен ознакомиться с темой предстоящей лекции. Самостоятельная работа студентов проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других занятиях, для выработки навыков самостоятельного активного поиска новых, дополнительных знаний, подготовки к предстоящим семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа проводится в часы, установленные расписанием дня и расписаниями занятий (экзаменов), а также во внеучебное время.

Консультация является одной из форм руководства работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Консультации проводятся регулярно в часы, свободные от плановых аудиторных занятий, и носят обычно индивидуальный характер. В случаях необходимости разъяснения общих вопросов нескольким обучаемым проводятся групповые консультации. Если же студент получил неудовлетворительную оценку на занятиях, не готов к занятиям, пропускает их или слабо усваивает программный материал, он обязан явиться к преподавателю на консультацию-собеседование.

В вузе закладывается фундамент знаний по направлению, поэтому в процессе обучения необходимо не только усвоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной творческой работы. Поскольку поток научной информации ежегодно увеличивается, нужно и после выпуска из вуза пополнять свои знания. Отсюда следует, что с самого начала обучения нужно осваивать методы самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности, ибо только самостоятельная работа способствует созданию собственных взглядов и мыслей.

В самостоятельной работе, как и во всякой другой, есть общие для всех принципы, основе которых следует ее организовать.

Основным принципом организации самостоятельной работы является ее систематичность. Самостоятельные занятия необходимо начинать с первых же дней семестра. Для того чтобы от лекций, семинаров и практических занятий получить прочные знания, необходимо систематически готовиться к ним: чтобы понять и усвоить лекцию сегодня, следует проработать материал предыдущей лекции, нельзя приступать к выполнению лабораторной работы, не изучив теорию вопроса. Словом, чтобы хорошо учиться и стать квалифицированным и творческим, следует заниматься ежедневно, систематически.

Поэтому самостоятельную работу надо планировать. Для выполнения всего объема самостоятельной работы необходимо заниматься не менее 3 - 4 часов ежедневно. С учетом этого, а также времени, необходимого для прохождения различных тем (такие сведения имеются на кафедре), студент должен составить индивидуальный план самостоятельной работы на неделю и по учебным дням. В конце каждой недели каждому студенту следует подвести итог самостоятельной работы, выявить вопросы, нерешенные на прошлой неделе, серьезно продумать и составить план на следующую неделю с учетом итогов. Выполнение этого плана должно стать главной задачей студента после учебных занятий в вузе.

Важно соблюдать определенный ритм в работе. Ежедневно работать в одни и те же часы с целесообразными перерывами для отдыха. Первое время для организации ритмичной работы требуется сознательное напряжение воли, а затем уже возникает привычка, работа становится потребностью.

При планировании занятий не следует весь день отводить одному предмету или одному виду занятий, так как при однообразной работе человек утомляется больше, чем при разнообразной. Для многих наиболее целесообразно ежедневно работать не больше, чем над 2 - 3 дисциплинами.

Каждый студент должен для себя рассчитать, что он может сделать в течение 1 часа с учетом свойственной ему скорости работы. Продолжительность умственной работы, не может быть какой угодно. Исследования показывают, что в возрасте 17 - 25 лет при соблюдении рационального режима труда можно работать 9 - 10 часов в сутки. Это означает, что при 6-часовых аудиторных занятиях самостоятельная работа может продолжаться в течение 3-4 часов в день (22 - 24 часа в неделю). Важным правилом рациональной организации самостоятельной работы является равномерное распределение времени по дням недели и в течение всего семестра.

Важным условием продуктивности самостоятельной работы является интенсивность, заинтересованность и целенаправленность в работе. Медлительная, вымученная работа не продуктивна, приводит к снижению усвояемости. Работать надо активно, напряженно, быстро! Как это сделать? Сначала надо просто возбуждать в себе интерес к изучаемому предмету, если его еще нет. Сохранить постоянный творческий интерес ко всем изучаемым предметам в вузе трудно. Но научиться заинтересовывать себя в том, что сегодня предстоит изучить необходимо. Для этого, приступая к занятиям, надо ставить собой цель: узнать то-то и то-то, разобраться, что это есть, откуда возникло, как, почему, каков характер действия, к чему это приводит. Все время ставить вопросы и искать на них ответы, а не просто прочитать заданное число страниц. Важным принципом повышения эффективности самостоятельной работы является умение переключаться. Надо научиться после перерыва, независимо от того, проходил ли

он в интересной беседе с товарищем или вы слушали музыку, решительно сказать: «Все! Я продолжаю работу!».

2. ПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

С первых шагов самостоятельной работы с научной литературой очень важно научиться ее читать. Потому что чтение - это тоже работа. И эту работу нужно уметь так организовать, чтобы избежать бесцельных потерь времени.

Известно, что некоторые выдающиеся деятели могли читать с огромной скоростью. Обладали этим даром и многие экономисты. Увеличение скорости чтения достигается путем схватывания одним взглядом связанных по смыслу сочетаний слов, иногда целых абзацев. Этого можно достичь с помощью настойчивых тренировок и специальных упражнений. Второй путь повышения производительности умственного труда - его продуманная организация.

Яркими примерами сочетания феноменальной научной добросовестности и совершенной организации труда может служить корифей экономической науки - К. Маркс. Готовя к изданию «Капитал», К. Маркс прочел и законспектировал не менее 1500 книг, а его выписки и заметки по одним только экономическим вопросам составили 800 печатных листов.

В настоящее время особое значение приобретают обзоры литературы, так как в них обобщаются сведения, содержащиеся в большом количестве литературных источников. Обзоры обычно охватывают материалы по одной теме и за определенный период времени.

По названию книги или статьи трудно судить об их содержании. При некотором опыте достаточно внимательно ознакомиться с предисловием, оглавлением, введением и заключением книги, чтобы получить общее впечатление о ней, составить представление о ее плане, задачах, главной мысли. Когда приходится иметь дело с множеством книг и все их невозможно прочитать, знакомство с некоторыми из выбранных поневоле приходится ограничивать просмотром. Предварительно ознакомившись с книгой, можно приступить к ее чтению.

Способы чтения зависят от его цели и от самой книги. Книгу можно «перелистать», «просмотреть», «пробежать». Так мы поступаем при выборе книги для чтения, при чтении газет. При таком чтении умелый читатель увидит в книге наиболее существенное вообще или наиболее важное для него: главные мысли автора, факты и т. п. Книгу можно читать медленно, основательно, но выборочно, пропуская ненужные в данный момент сведения. Так читаются руководства и справочная литература. Есть чтение полное, без пропусков, но и без особой работы над материалом. Так мы читаем художественную литературу.

Наконец, можно читать книгу «с проработкой» ее содержания. Это значит - читать ее вдумчиво, усваивая прочитанное, запоминая и выписывая наиболее интересные мысли, факты, продумывая и оценивая содержание книги.

Чтение может быть активным и пассивным. При пассивном чтении мы как бы отдаемся на волю автора - ни оценки прочитанного, ни критики. При активном чтении, наоборот, читатель дает оценку мыслям автора, соглашается с ним или делает свои выводы.

Студент должен одинаково совершенно владеть всеми способами чтения легко приспособившись к любой цели чтения. При чтении полезно идти от общего впечатления к подробностям. Так, бегло прочитав главу, надо выделить главные темы ее и проработать каждую более углубленно. В конце главы нужно дать себе ясный ответ о ее содержании. Этот «самоэкзамен» - лучшее средство самоконтроля при чтении.

Однако нельзя ограничиться только чтением по принципу «от общего впечатления к чтению глав». При таком чтении можно не уяснить содержание книги в целом. Поэтому, начав чтение, нужно идти и обратным путем - от частей к целому. Для этого, отчетливо в главу, нужно постараться связать ее с другими главами книги получить общее и полное впечатление о статье или книге в целом.

3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМАМ КУРСА **Тема 1.**

Теоретические основы социальной политики

Цель занятия: раскрыть предмет и структуру курса социальной политики, особенности различных научных школ по подходам к содержанию дисциплины.

Задачи:

- рассмотреть предмет и структуру дисциплины;
- типологии социальной политики;
- раскрыть критического анализа научных направлений по содержанию социальной защиты.

В результате освоения темы обучающийся должен:

знать

- теоретические основы социальной политики;
- эволюцию взглядов на содержание экономической политики;
- типологию социальной защиты;

уметь

- анализировать особенности различных научных школ по подходам к содержанию социальной защиты политики;
- пользоваться первоисточниками, отражающими предмет и метод социальной политики;

владеть

- понятийным аппаратом социальной политики;

- навыками критического анализа научных направлений по содержанию социальной политики.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:

Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение социальной политике.
2. Назовите субъекты и уровни социальной политики.
3. Перечислите главные приоритеты социальной политики.
4. В чем заключается взаимосвязь социальной политики, социального развития и экономики?
5. Перечислите основные понятия, сопряженные с социальной политикой и дайте им определения.
6. Раскройте понятие «социальная рыночная экономика».
7. В чем состоит цель рыночной экономики и основа ее развития?
8. В чем состоит коренное отличие социальной рыночной экономики от рыночной экономики?
9. Раскройте понятие «социальное государство». Обоснуйте утверждение - «Российское государство является социальным».

Тема 2. Социальная структура общества

Цель занятия: изучение подходов к пониманию социальной структуры общества, анализ особенностей развития социальных институтов, социальных групп и значения их изучения для формирования социальной политики.

Задачи:

- рассмотреть сущность, виды и теоретические социальной структуры;
- изучить социальную структуру общества на основе доходов и расходов;
- проанализировать динамику расслоения общества.

В результате освоения темы обучающийся должен:

знать

- социальная структура общества: сущность, содержание, инфраструктура;
- типы, закономерности формирования, потребности и условия воспроизводства социальных групп;
- Роль в развитии общества социальные институты.

уметь

- анализировать структуру и динамику социума;
- проводить содержательный анализ действий социальных институтов;
- прогнозировать последствия решений, связанных с нарушением социальной безопасности;

- давать собственную критическую оценку состояния социальной среды.

владеть

- навыками самостоятельного анализа социальной структуры общества;
- категориальным аппаратом, используемым в специальной литературе при анализе социальной структуры;

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:

Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные элементы социальной структуры общества.
2. Дайте определение понятию «социальный институт». Приведите примеры социальных институтов и определите их роль в развитии общества.
3. Определите коренные отличия социальной группы, социальной общности, социального слоя.
4. Дайте определение категории «социальное положение».
5. Приведите примеры социальных групп.
6. В чем состоит суть взаимосвязи социальных институтов с социальными нормами и социальным обменом.
7. Чем отличаются социальные потребности от запросов индивидов?
8. Обоснуйте необходимость знания социальных групп для формирования социальной политики.
9. Дайте определение понятиям «социальная трансформация», «социальный прогресс», «социальный регресс».
10. Перечислите критерии оценки социальной безопасности и их показатели.
11. Дайте определение понятию «социальная проблема» и назовите наиболее значимые социальные проблемы для современного российского общества.

Тема 3. Социально- трудовые основы социальной политики

Цель занятия: раскрыть содержание понятий понятиям «рынок труда», «конъюнктура рынка труда», «занятость», характер влияния их и на экономическую динамику.

Задачи:

- изучить содержание понятий понятиям «рынок труда», «конъюнктура рынка труда», «занятость»;
- рассмотреть характер влияния качества жизни на экономическую динамику;
- проанализировать современные проблемы качества жизни России и основные направления ее реформирования.

В результате освоения темы обучающийся должен:

знать

- содержание понятий качество и уровень жизни, цели, задачи;
- характер влияния государственной политики в области занятости населения на экономическую динамику
- современные проблемы государственной политики в области занятости населения России и основные направления ее регулирования;

уметь

- проводить сравнительный анализ инструментов улучшения трудовых отношений в экономиках разных стран;
- оценивать влияние государственной политики в области занятости населения на экономику;
- использовать инструментарий макроэкономического анализа для оценки рынка труда, конъюнктуры рынка труда, занятости;

владеть

- категориальным аппаратом для анализа рынка труда, конъюнктуры рынка труда, занятости;
- основными теоретическими подходами, позволяющими оценить влияние трудовые отношения в экономике.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:

Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятиям «рынок труда», «конъюнктура рынка труда», «занятость».
2. Какие изменения в структуре занятости происходят в России с начала 90-х гг. XX в. по настоящее время?
3. Охарактеризуйте основные направления государственной политики в области занятости населения.
4. Какими нормативными документами и актами регулируются трудовые отношения?
5. Что необходимо предпринять (государству, руководителям регионов, органам местного самоуправления, предприятий и т.п.), чтобы повысить воспроизводственную и стимулирующую роль оплаты труда?
6. Раскройте сущностное содержание «заработной платы».
7. Назовите основные проблемы в оплате труда и как они могут влиять на социальную безопасность:
 - а) задержки с выплатой заработной платы;
 - б) слабая воспроизводственная функция;
 - в) падение стимулирующей функции;
 - г) необоснованная дифференциация в оплате труда;

д) сокращение доли оплаты труда в совокупном доходе работника.

Тесты

1. Социальная политика — это:

1. меры помощи социально слабым (социально уязвимым) слоям населения;
2. политика государства в социально-трудовой сфере;
3. создания общественно приемлемых социальных условий для реализации возможностей и потребностей членов общества;
4. обеспечение населения рабочими местами, товарами, жильем и услугами социальной инфраструктуры.

2. Выделите неверное утверждение. В широком смысле социальная политика:

1. одно из направлений государственной политики;
2. концепция социального развития страны;
3. система мер по распределению ресурсов в интересах общества в целом;
4. система мер по полной ликвидации бедности в стране.

3. Социальная политика как исторический феномен появилась:

1. в начале XX в.;
2. во второй половине XX в.;
3. в процессе перехода от аграрного к индустриальному обществу;
4. со второй половины I тысячелетия н. э., т.е. со времени распада Римской империи.

4. Наиболее важные, значимые, настоятельные проблемы социальной политики:

1. приоритеты социальной политики;
2. задачи социальной политики;
3. функции социальной политики;
4. цели социальной политики.

5. Выделите неверное утверждение. Субъектами социальной политики являются:

1. должностные лица в государственных учреждениях;
2. граждане;
3. политические партии;
4. работодатели.

5. Объектом социальной политики является:

1. население страны;
2. граждане, не способные обеспечить себе достаточный для нормального потребления уровень доходов;
3. социально незащищенные слои населения;
4. пенсионеры и инвалиды.

Практико-ориентированные задания

Проанализируйте конкретные ситуации 1. Повышение производительности труда дополнительно на 9% к 2015 году способно сократить потребность в мигрантах на 85%. Потребность в мигрантах обусловлена не демографией, а нежеланием предпринимателей выплачивать достойную зарплату и нежеланием правительства установить ее минимальный размер на уровне 60-80% от средней по стране. В стране началось воспроизводство бедных с одновременным формированием у них особой субкультуры бедности, которой охвачены уже 5 млн. россиян. 13% населения страны (около 18 млн. чел.) имеет доходы ниже прожиточного минимума - 10 лет назад процент был в 2 раза выше. Более 6 млн. российских мужчин не изъявляют желания работать.

2. Минимальная месячная зарплата учителя с 15-летним стажем в руб. стра

3. Современные макроэкономические проблемы России : учеб.пособие для бакалавров и магистрантов / С. С. Носова [и др.] ; под ред. С. С. Носовой. - Москва : КНОРУС, 2013. - 488 с.

4. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Экономическая безопасность [электронный полный текст] : электронный учебник для студентов вузов / А. Я. Казарова, А. Т. Айдинова, В. В. Куренная, А. Ю. Антонова. - Ставрополь, 2013. - 2,86 МБ.

5. ЭБС "2папшт" :Морозова, Т. Г. Государственная экономическая политика [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 061000 «Государственное и муниципальное управление»/ Т. Г. Морозова и др.; под ред. Т. Г. Морозовой. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 255 с.

6. ЭБС "Хпапшт": Стратегия и экономическая политика государства: Учебное пособие / Е.Н.Ведута - 2-е изд., доп. и испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с

7. Василенко, И. А.Государственное и муниципальное управление : учебник для бакалавров по специальности "Политология" / И. А. Василенко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 495 с.

8. Местное самоуправление в РФ (периодическое издание).

Тема 4. Качество и уровень жизни

Цель занятия: раскрыть содержание понятий качество и уровень жизни, характер влияния их и на экономическую динамику.

Задачи:

- изучить содержание понятия качество и уровень жизни, цели, задачи;
- рассмотреть характер влияния качества жизни на экономическую динамику;
- проанализировать современные проблемы качества жизни России и основные направления ее реформирования.

В результате освоения темы обучающийся должен:

знать

- содержание понятий качество и уровень жизни, цели, задачи;
- характер влияния показателей качества жизни на экономическую динамику
- современные проблемы качества жизни России и основные направления ее реформирования;

уметь

- проводить сравнительный анализ инструментов улучшения качества жизни в экономиках разных стран;
- оценивать влияние качества и уровня жизни на экономику;
- использовать инструментарий макроэкономического анализа для оценки уровня и качества жизни;

владеть

- категориальным аппаратом для анализа качества и уровня жизни;
- основными теоретическими подходами, позволяющими оценить влияние качества и уровня жизни в экономике.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:
Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Что характеризует понятие «качество жизни»?
2. Какие категории (компоненты) характеризуют структуру качества жизни?
3. Дайте характеристику следующим компонентам:
качество общества;
качество трудовой и предпринимательской деятельности;
качество социальной инфраструктуры;
личная безопасность;
качество окружающей среды;
удовлетворенность людей качеством своей жизни.
4. Раскройте значение понятия «уровень жизни».
5. Дайте определение понятию «прожиточный минимум». Когда и при каких обстоятельствах был введен данный показатель?
6. Перечислите категории потребительских бюджетов.
7. Что дает органам государственной власти система потребительских бюджетов?
8. Дайте определение индексу Джини.
9. Что является интегральным социальным стандартом качества и уровня жизни?
10. Какие показатели включает в себя индекс развития человеческого потенциала?

11. Проведите факторный анализ влияния на изменение качества и уровня жизни населения социально-экономической политики и общественных институтов в вашем регионе.

12. Охарактеризуйте состояние качества и уровня жизни (в стране, регионе и организации) по их отдельным компонентам.

13. Проанализируйте известную вам социально-экономическую программу с точки зрения ее соответствия социальной стратегии государства.

Тема 5: Социальное страхование в системе социальной защиты населения

Цель занятия: раскрыть содержание понятия «социальное страхование».

Задачи:

- изучить сущность социального страхования и ее влияние на национальную экономику;
- способы реализации социального страхования;
- изучить концептуальные основы разработки социального страхования.

В результате освоения темы обучающийся должен:

знать

- содержание понятия «социальное страхование»;
- структуру социального страхования (цель, задачи, приоритеты, принципы, направления);
- основные методы реализации социального страхования;

уметь

- анализировать в чем заключается деятельность Пенсионного фонда Российской Федерации, Фонда социального страхования Российской Федерации и Федерального фонда обязательного медицинского страхования;
- анализировать как строится социальное страхование и социальная защита населения;
- самостоятельно решать практические задачи в области социального страхования.

владеть

- категориальным аппаратом, используемым в научной литературе при описании социального страхования;
- достаточно полным представлением о возможностях применения социального страхования в управленческой практике на федеральном и региональном уровнях;

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:

Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение социальной защите и перечислите основные ее цели.
2. Назовите основные принципы, на которых строится социальная защита населения.
3. Перечислите основные функции социальной защиты.
4. Перечислите организационно-правовые формы социальной защиты населения в Российской Федерации.
5. Перечислите основные субъекты социального страхования.
6. Перечислите основные страховые риски при социальном страховании.
7. В чем заключается деятельность Пенсионного фонда Российской Федерации, Фонда социального страхования Российской Федерации и Федерального фонда обязательного медицинского страхования?

Тема 6: Стратегия и приоритеты развития здравоохранения

Цель занятия: раскрытие сущности сферы здравоохранения в государственной политике, инструменты ее реализации и проблемы, возникающие в ходе ее проведения.

Задачи:

- изучить специфику государственной политики в сфере здравоохранения;
- проанализировать проблемы функционирования сферы здравоохранения и основ направления ее реформирования
- изучить и проанализировать регулирования политики в сфере здравоохранения в раз странах

В результате освоения темы обучающийся должен:

знать

- цели и задачи сферы здравоохранения в государственной политике, инструменты ее реализации и проблемы, возникающие в ходе ее проведения;
- специфику государственной политики в сфере здравоохранения;
- современные проблемы функционирования сферы здравоохранения и основ направления ее реформирования;

уметь

- использовать аппарат микроэкономического анализа для оценки влияния осуществляемых мер государственной политики на положение экономических агентов;
- проводить сравнительный анализ регулирования сферы здравоохранения в раз странах;
- оценивать эффективность реализации государственных программ

владеть

- основными теоретическими концепциями, используемыми в государстве регулировании сферы здравоохранения;
- основными подходами, позволяющими оценить конкурентоспособность региона за счет развития сферы здравоохранения.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:
Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте здравоохранение как отрасль социальной сферы.
2. Перечислите основные типы лечебных учреждений и охарактеризуйте их деятельность.
3. Назовите основные причины появления национального проекта «Здоровье».
4. Каковы цель и основные направления национального проекта «Здоровье»?
5. Дайте краткую характеристику основным законодательным и нормативным актам, регулирующим здравоохранение.
6. Дайте определение понятию «первичная медико-санитарная помощь».
7. Назовите основные направления реформирования здравоохранения в России при переходе к рыночным реформам.
8. Охарактеризуйте основные проблемы здравоохранения в России.
9. Каковы цели и задачи модернизации системы здравоохранения?

Тесты

1. Средства получения желательного, нужного результата социальной политики :

1. функции социальной политики;
2. инструменты социальной политики;
3. методы социальной политики;
4. ресурсы социальной политики.

2. Комплекс вопросов, требующих решения средствами социального управления:

1. цель социальной политики;
2. проблема социальная;
3. приоритеты социальной политики;
4. потребности социальные.

3. Текущее и перспективное планирование комплекса мер, направленных на решение тех или иных социальных проблем на основе рационального использования материально-технических, кадровых и финансовых ресурсов:

1. приоритеты социальной политики;
2. программа социальная;
3. программа целевая социальная;
4. политика реальная социальная.

4. Первыми мыслителями, обратившимися к рассмотрению социальной проблематики в организации государства, были:

1. Платон и Аристотель;
2. Т. Мор и Т. Кампанелл;
3. Т. Гоббс и Дж. Локк;
4. К. Маркс и Ф. Энгельс.

5. *Государство, в котором социальные проблемы имеют приоритетный характер:*

1. правовое государство;
2. социальное государство;
3. социальная рыночная экономика;
4. государства всеобщего благосостояния.

6. *Наиболее яркое воплощение модели государства всеобщего благосостояния представляет:*

1. социальная политика Швеции;
2. социальная политика США;
3. социальная политика стран Латинской Америки;
4. социальная политика стран Юго-Восточной Азии.

Практико-ориентированное задание

1. Георгий Бовт, политолог. 16 французских олигархов обратились к своему правительству с предложением увеличить для них налогообложение с личных доходов, но взамен просят не трогать финпоток их компаний. Американский миллиардер Уоррен Баффетт, как и Билл Гейтс и до кризиса жертвовали большую часть денег на благотворительность. Французские миллионеры живут и работают во Франции, американские - в США. Соответственно, есть стимул налаживать быт и работу с своих странах, бытовое обустройство непременно подразумевает и то, чтобы соседи не были озлобленными бедняками.

Российские олигархи работают и живут в России, но их семьи нередко проживают в Европе и Штатах.

Минфин предлагает считать богачами имеющих зарплату 45 тысяч в месяц. Целесообразнее увеличить налог на имущество, все еще отсутствует кадастр домов стоимостью от 10 млн. долларов.

2. Вопрос риторически-наивный: почему у боссов зарплаты намного больше, чем у простых трудяг?

1. Пока на 1 доллар, который зарабатывал рядовой, но квалифицированный сотрудник, топ-менеджер получал 50 долларов, компания исправно снабжала электричеством штат и дивидендами акционеров. Но когда на 1 рядовой доллар стало приходиться 450 долларов руководителей, мотивация уступила место жадности, пошли фальшивые отчеты перед акционерами, потом потух свет в городах, а топ-менеджеры пошли под суд.

Экономисты установили: соотношение 1 к 50, к 70, даже к 100 еще можно как-то разумно объяснить, а вот дальше грань.

За соотношением уровня зарплаты есть смысл следить лишь заинтересованным лицам. Ими могли бы быть коллективные акционеры. Но их в России почти нет. А единичные боссы - менеджеры крупных - пишут жалобу вице-премьеру И. Сечину на президента Д. Медведева с просьбой отменить президентское решение о том, чтобы миноритарии (владельцы небольших пакетов акций) имели право знать, кто, сколько и куда направляет их денег. В себестоимости продукции в среднем по

России доля зарплат составляет 20-25%, в Европе - 50-60%, в США - 75-78% - мы пытаемся создавать конкурентные товары за счет снижения зарплат работников.

Этот перекося может изменить модернизация - создание высокопроизводительных рабочих мест вместо примитивных цехов.

В Новочебоксарске «Ренова» В.Вексельберга и «Роснано» А Чубайса возводят завод по производству солнечных модулей. Планируется завалить Европу продукцией по ценам более низким, чем у конкурентов, за счет «меньшей доли расходов на фонд заработной платы предприятия».

Главную статью расходов зарплаты составляют чаще в малом и среднем бизнесе. Устраняется эта справедливость увеличением соцналогов.

Литература

4. ЭБС "2папшт": Холостова, Е. И. Социальная политика и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 208 с.

5. ЭБС "2папшт": Социальная политика: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2015. - 157 с.

6. ЭБС "2папшт": Социальная политика: Учебное пособие / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с

9. ЭБС "2папшт": Пенсионное обеспечение в системе социальной защиты населения: Монография / О.Н. Никифорова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с.

10. Войтюк, М. М. Управление качеством жизни сельского населения : моногр. / М. М. Войтюк ; МСХ РФ. - Москва : Росинформагротех, 2014. - 100 с

11. Современные макроэкономические проблемы России : учеб. пособие для бакалавров и магистрантов / С. С. Носова [и др.] ; под ред. С. С. Носовой. - Москва : КНОРУС, 2013. - 488 с.

12. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Экономическая безопасность [электронный полный текст] : электронный учебник для студентов вузов / А. Я. Казарова, А. Т. Айдинова, В. В. Куренная, А. Ю. Антонова. - Ставрополь, 2013. - 2,86 МБ.

13. ЭБС "2папшт" : Морозова, Т. Г. Государственная экономическая политика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 061000 «Государственное и муниципальное управление» / Т. Г. Морозова и др.; под ред. Т. Г. Морозовой. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 255 с.

14. ЭБС "2папшт": Стратегия и экономическая политика государства: Учебное пособие / Е.Н. Ведута - 2-е изд., доп. и испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с

15. Василенко, И. А. Государственное и муниципальное управление : учебник для бакалавров по специальности "Политология" / И. А. Василенко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 495 с.

16. Местное самоуправление в РФ (периодическое издание).

Тема 7. Государственная политика в образовании

Цель занятия: раскрыть содержание понятия государственной политика в образовании, цели, задачи и инструмент ее проведения, характер влияния ее и на экономическую динамику.

Задачи:

- изучить содержание понятия государственной политика в образовании, цели, задачи и инструмент ее проведения;
- рассмотреть характер влияния государственной политики в образовании на экономическую динамику;
- проанализировать современные проблемы государственной политики в образовании России и основные направления ее реформирования.

В результате освоения темы обучающийся должен:

знать

- содержание понятия государственной политики в образовании, цели, задачи и инструмент ее проведения;
- характер влияния государственной политики в образовании на экономическую динамику
- современные проблемы государственной политики в образовании России и основные направления ее реформирования;

уметь

- проводить сравнительный анализ инструментов государственной политики в образовании в экономиках разных стран;
- оценивать влияние государственной политики в образовании на экономику;
- использовать инструментарий макроэкономического анализа для оценки результативности государственной политики в образовании;

владеть

- категориальным аппаратом для анализа государственной политики в образовании;
- основными теоретическими подходами, позволяющими оценить влияние государственной политики в образовании в экономике.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:

Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте роль образования в развитии современного общества.
2. Перечислите основные тенденции развития мирового образовательного процесса.
3. Назовите основные цели Болонской декларации.

4. Какие изменения в системе российского образования произошли в связи с вступлением России в Болонский процесс?
5. Перечислите основные параметры Болонского процесса.
6. Каковы новые социальные требования к системе российского образования?
7. Охарактеризуйте основные направления развития образования в РФ.
8. Назовите основные этапы модернизации системы российского образования.
9. В чем заключаются ресурсы модернизации?
10. Каковы процессы формирования эффективных экономических отношений в системе образования на муниципальном уровне?
11. Охарактеризуйте состояние дошкольного образования в Российской Федерации, основных направлений его модернизации и роли муниципальных образований в этом процессе?
12. Назовите основные причины принятия приоритетного национального проекта «Образование», его цель и основные направления.
13. Каковы основные направления модернизации системы образования в России?

Тема 8. Развитие культуры в РФ

Цель занятия: раскрытие сущности сферы культуры в государственной политике, инструменты ее реализации и проблемы, возникающие в ходе ее проведения.

Задачи:

изучить специфику государственной политики в сфере культуры
 проанализировать проблемы функционирования сферы культуры и основ направления ее реформирования

изучить и проанализировать регулирования культуры в раз странах

В результате освоения темы обучающийся должен:

знать

- цели и задачи сферы культура в государственной политике, инструменты ее реализации и проблемы, возникающие в ходе ее проведения;
- специфику государственной политики в сфере культуры;
- современные проблемы функционирования сферы культура и основ направления ее реформирования;

уметь

- использовать аппарат микроэкономического анализа для оценки влияния осуществляемых мер государственной политики на положение экономических агентов;
- проводить сравнительный анализ регулирования сферы культура в раз странах;
- оценивать эффективность реализации государственных программ

владеть

- основными теоретическими концепциями, используемыми в государстве регулировании сферы культура;

- основными подходами, позволяющими оценить конкурентоспособность региона за счет развития социально-культурной сферы.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:

Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте значение культуры для развития общества.
2. Почему существует необходимость в структурной и функциональной реформе государственного управления в сфере культуры в современной России?
3. Приведите примеры федеральных программ, направленных на развитие культуры в Российской Федерации.
4. Из каких источников может складываться финансирование учреждения культуры?
5. Перечислите полномочия федеральных органов государственной власти, органов власти субъектов российской федерации и органов местного самоуправления в развитии сферы культуры.
6. Приведите примеры законодательства, нормативно-правовых актов, направленных на развитие социокультурной сферы.
7. Охарактеризуйте состояние библиотечной отрасли и основные направления ее модернизации.
8. Каковы основные задачи Стратегии развития физической культуры и спорта?

Тема 9. Семейно-демографическая политика

Цель занятия: раскрыть содержание понятия «семейно- демографическая политика», цели, задачи и инструмент ее проведения, характер влияния ее и на экономическую динамику.

Задачи:

- изучить содержание понятия семейно-демографическая политика, цели, задачи и инструмент ее проведения;
- рассмотреть характер влияния семейно-демографической политики на экономическую динамику;
- проанализировать современные проблемы семейно- демографической политики России и основные направления ее реформирования.

В результате освоения темы обучающийся должен:

знать

- содержание понятия семейно-демографическая политика, цели, задачи и инструмент ее проведения;
- характер влияния семейно-демографической политики на экономическую динамику
- современные проблемы семейно-демографической политики России и основные направления ее реформирования;

уметь

- проводить сравнительный анализ инструментов семейно-демографической политики в экономиках разных стран;
- оценивать влияние семейно-демографической политики на экономику;
- использовать инструментарий макроэкономического анализа для оценки результативности семейно-демографической политики;

владеть

- категориальным аппаратом для анализа семейно-демографической политики;
- основными теоретическими подходами, позволяющими оценить влияние семейно-демографической политики в экономике.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:

Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные направления демографической политики в нашей стране.
2. Из каких основных показателей складывается демография?
3. Что такое репродуктивное здоровье?
4. Каковы, по-вашему, причины повышения рождаемости в России?
5. Перечислите факторы, влияющие на уровень смертности и продолжительность жизни.
6. Приведите примеры социальной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства.
7. Перечислите основные нормативные документы в области поддержки и развития института семьи.
8. Назовите основные цели семейной и демографической политики в России.

Тесты

1. *Социолог Г. Эспинг-Андерсен выделил следующие основные модели социальной политики:*

1. нелиберальная, государственный патернализм и консервативно-корпоративная;
 2. социально-демократическая, государство всеобщего благосостояния и консервативно-корпоративная;
 3. нелиберальная, социально-демократическая и консервативно-корпоративная;
 4. патерналистская, государство всеобщего благосостояния и консервативно-корпоративная.
2. *Выделите неверное утверждение. Государственный патернализм как модель социальной политики включает в себя:*

1. принятие государством на себя полной ответственности за уровень доходов граждан;
 2. все расходы, связанные с социальной политикой, финансируются из государственных источников — государственного бюджета;
 3. государство контролирует меру потребления трудоспособных членов общества, устанавливая размеры оплаты труда работников;
 4. ликвидацию дефицита товаров и услуг первой необходимости.
3. *Государственный патернализм как модель социальной политики наиболее полно был реализован:*
1. в социальной политике Российской империи;
 2. в социальной политике СССР;
 3. в социальной политике стран Западной Европы;
 4. в социальной политике Российской Федерации.
4. *Либеральный подход к социальной политике базируется на следующих постулатах:*
1. государство заботится о слабых и создает условия для раскрытия экономического потенциала сильных;
 2. государство оказывает одинаковую посильную поддержку всем гражданам страны;
 3. государство слагает с себя обязанности заботиться о гражданах и каждый решает социальные проблемы самостоятельно;
 4. государство практически полностью решило все социальные проблемы граждан.
 5. К особенностям социальной политики Российской Федерации и в 1990-е гг. необходимо отнести:
1. сочетание элементов государственного патернализма и либерального подхода;
 2. сохранение системы государственного патернализма;
 3. сформировавшийся либеральный подход к социальной политике;
 4. отказ государства от социальной политики.
6. *Социальная стратегия - это:*
1. основные функции социальной политики;
 2. методы и средства достижения целей социальной политики;
 3. прогнозирование основных направлений развития социальной политики;
 4. совокупность долгосрочных и среднесрочных целей развития общества в области уровня и качества жизни населения.

Практико-ориентированные задания

Проанализируйте конкретные ситуации

1.. По данным компании 51a!Вапкег, средневзвешенная %-ная ставка по ипотечным кредитам в странах Европы, входящих в еврозону, составляет 4,5%. Согласно данным ЦБ РФ составляет 13,1%.

Во Франции средневзвешенная %-ная ставка на покупку жилья составляет 3,95%, в Германии - 4,6%.

Европейские страны по доступности ипотечного кредитования для россиян:

- ипотека для россиян недоступна - часть восточной Европы (Черногория, Румыния), отдельные страны Западной Европы (Швейцария).

- формально ипотека доступна, но реальное получение затруднительно, много отказов - Болгария, Австрия, Италия, Великобритания,

- получить ипотеку можно, но есть ограничения - Германия (проще взять на недвижимость, сдающуюся в аренду), Чехия, Испания (не более 300 тысяч евро), Франция (количество банков минимально).

2. Подушевой ВВП в России - 18-19 тысяч долларов, в Чили - 16 тысяч долларов.

Себестоимость строительства «социального дома для бедняка» площадью 36 кв. метров в Чили - 210 долларов. При этом государство берет на себя финансирование расчистки участка, подведение коммуникаций, дороги и озеленение. В целом в Чили за год возводится 25 тысяч таких домов.

За 4 года 80% бедняков смогли изыскать эти средства - нужно возвести за свой счет 2 стены, потолок и крышу.

В странах второго мира нормальная площадь для семьи из 3-4 человек - квартира или дом площадью 80 кв. метров.

3. Жилищная программа в Мехико

Людям не нужно достраивать - стандартные домики площадью 50 кв. метров на двоих, 65-метровые - на троих, 80-метровые - на четверых. 40% всего вводимого жилья предоставляется бесплатно для малоимущих, за 30% новостроек доплачивается часть стоимости из расчета около 300 долларов за метр. В новых кварталах одноэтажных домов процветает надомный труд - безработные или малообеспеченные шьют одежду, мастерят сувениры для туристов или устраивают гончарную мастерскую.

Население Мехико - 9 млн. человек, неофициально - 21 млн. человек, Москва - 11, 5 млн (по итогам переписи 2011), суточное население - 15-17 млн, за счет «маятниковой» трудовой миграции из области. Билет в метро Мехико - около 7 рублей, в Москве - 15 рублей.

Литература

7. ЭБС "2папшт": Холостова, Е. И. Социальная политика и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 208 с.

8. ЭБС "2папшт": Социальная политика: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2015. - 157 с.

9. ЭБС "2папшт": Социальная политика: Учебное пособие / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с

17. ЭБС "2папшт": Пенсионное обеспечение в системе социальной защиты населения: Монография / О.Н. Никифорова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с.

18. Войтюк, М. М. Управление качеством жизни сельского населения : моногр. / М. М. Войтюк ; МСХ РФ. - Москва : Росинформагротех, 2014. - 100 с

19. Современные макроэкономические проблемы России : учеб. пособие для бакалавров и магистрантов / С. С. Носова [и др.] ; под ред. С. С. Носовой. - Москва : КНОРУС, 2013. - 488 с.

20. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Экономическая безопасность [электронный полный текст] : электронный учебник для студентов вузов / А. Я. Казарова, А. Т. Ай-динова, В. В. Куренная, А. Ю. Антонова. - Ставрополь, 2013. - 2,86 МБ.

21. ЭБС "2папшт" :Морозова, Т. Г. Государственная экономическая политика [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 061000 «Государственное и муниципальное управление» / Т. Г. Морозова и др.; под ред. Т. Г. Морозовой. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 255 с.

22. ЭБС "Хпапшт":Стратегия и экономическая политика государства: Учебное пособие / Е.Н.Ведута - 2-е изд., доп. и испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с

23. Василенко, И. А.Государственное и муниципальное управление : учебник для бакалавров по специальности "Политология" / И. А. Василенко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 495 с.

24. Местное самоуправление в РФ (периодическое издание).

4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Дайте определение социальной политике.
2. Назовите субъекты и уровни социальной политики.
3. Перечислите главные приоритеты социальной политики.
4. В чем заключается взаимосвязь социальной политики, социального развития и экономики?
5. Перечислите основные понятия, сопряженные с социальной политикой и дайте им определения.
6. Раскройте понятие «социальная рыночная экономика».
7. В чем состоит цель рыночной экономики и основа ее развития?
8. В чем состоит коренное отличие социальной рыночной экономики от рыночной экономики?
9. Раскройте понятие «социальное государство». Обоснуйте утверждение - «Российское государство является социальным».
10. Назовите основные элементы социальной структуры общества.
11. Дайте определение понятию «социальный институт». Приведите примеры социальных институтов и определите их роль в развитии общества.
12. Определите коренные отличия социальной группы, социальной общности, социального слоя.
13. Дайте определение категории «социальное положение».
14. Приведите примеры социальных групп.
15. В чем состоит суть взаимосвязи социальных институтов с социальными нормами и социальным обменом.
16. Чем отличаются социальные потребности от запросов индивидов?
17. Обоснуйте необходимость знания социальных групп для формирования социальной политики.
18. Дайте определение понятиям «социальная трансформация», «социальный прогресс», «социальный регресс».

19. Перечислите критерии оценки социальной безопасности и их показатели.
20. Дайте определение понятию «социальная проблема» и назовите наиболее значимые проблемы для современного российского общества.
21. Дайте определение понятиям «рынок труда», «конъюнктура рынка труда», «занятость».
22. Какие изменения в структуре занятости происходят в России с начала 90-х гг. XX века по настоящее время?
23. Охарактеризуйте основные направления государственной политики в области занятости населения.
24. Какими нормативными документами и актами регулируются трудовые отношения?
25. Что необходимо предпринять (государству, руководителям регионов, органам местного самоуправления, предприятий и т.п.), чтобы повысить воспроизводственную и стимулирующую роль оплаты труда?
26. Раскройте сущностное содержание понятия «заработная плата».
27. Назовите основные проблемы в оплате труда и поясните, как они могут влиять на социальную безопасность.
28. Что характеризует понятие «качество жизни»?
29. Какие категории (компоненты) характеризуют структуру качества жизни?
30. Дайте характеристику следующих компонентов:
качество общества;
качество трудовой и предпринимательской деятельности;
качество социальной инфраструктуры; личная безопасность;
качество окружающей среды;
удовлетворенность людей качеством своей жизни.
31. Раскройте значение понятия «уровень жизни».
32. Дайте определение понятию «прожиточный минимум». Когда и при каких обстоятельствах был введен данный показатель?
33. Перечислите категории потребительских бюджетов.
34. Что дает органам государственной власти система потребительских бюджетов?
35. Дайте определение индексу Джини.
36. Что является интегральным социальным стандартом качества и уровня жизни?
37. Какие показатели включает в себя индекс развития человеческого потенциала?
38. Проведите факторный анализ влияния на изменение качества и уровня жизни населения социально-экономической политики и общественных институтов в вашем регионе.
39. Охарактеризуйте состояние качества и уровня жизни (в стране, регионе и организации) по их отдельным компонентам.

40. Проанализируйте известную вам социально-экономическую программу с точки зрения ее соответствия социальной стратегии государства.
41. Дайте определение социальной защите и перечислите основные ее цели.
42. Назовите основные принципы, на которых строится социальная защита населения.
43. Перечислите основные функции социальной защиты.
44. Перечислите организационно-правовые формы социальной защиты населения в Российской Федерации.
45. Перечислите основные субъекты социального страхования.
46. Перечислите основные страховые риски при социальном страховании.
47. В чем заключается деятельность Пенсионного фонда Российской Федерации, Фонда социального страхования Российской Федерации и Федерального фонда обязательного медицинского страхования?
48. Определите сущность социального обеспечения и перечислите его формы.
Перечислите элементы государственного социального обеспечения.
Перечислите виды помощи относящиеся к социальному обеспечению.
Каким категориям населения в Российской Федерации предназначены социальные льготы?
Перечислите основные виды бесплатной медицинской помощи, соответствующие государственному социальному обеспечению.

С какой целью выплачиваются государственные социальные пособия?

Назовите принципы социального обслуживания населения в Российской Федерации.

Перечислите полномочия органов государственной власти Российской Федерации в сфере социального обслуживания населения.

Охарактеризуйте права и обязанности организаций при осуществлении деятельности в области социального обслуживания населения.

Назовите основные виды социальных услуг.

Перечислите типы учреждений социального обслуживания населения в нашей стране.

59. Чем отличается индивидуально-накопительное пенсионное страхование от солидарно-распределительного пенсионного страхования?
60. Назовите основные цели пенсионной реформы, сформулированные в Концепции реформы системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации 1995 г.
61. Какие виды пенсий определены в действующих законах Российской Федерации?
62. Какие учреждения входят в систему органов управления средствами обязательного пенсионного страхования в Российской Федерации?
63. Какие виды пенсий назначаются по государственному пенсионному обеспечению?
64. Сформулируйте основные направления развития пенсионной системы.

65. Охарактеризуйте здравоохранение как отрасль социальной сферы.
66. Перечислите основные типы лечебных учреждений и охарактеризуйте их деятельность.
67. Назовите основные причины появления национального проекта «Здоровье».
68. Каковы цель и основные направления национального проекта «Здоровье»?
69. Дайте краткую характеристику основным законодательным и нормативным актам, регулирующим здравоохранение.
70. Дайте определение понятию «первичная медико-санитарная помощь».
71. Назовите основные направления реформирования здравоохранения в России при переходе к рыночным реформам.
72. Охарактеризуйте основные проблемы здравоохранения в России.
73. Каковы цели и задачи модернизации системы здравоохранения?
74. Охарактеризуйте роль образования в развитии современного общества.
75. Перечислите основные тенденции развития мирового образовательного процесса.
76. Назовите основные цели Болонской декларации.
77. Какие изменения в системе российского образования произошли в связи с вступлением России в Болонский процесс?
78. Перечислите основные параметры Болонского процесса.
79. Каковы новые социальные требования к системе российского образования?
80. Охарактеризуйте основные направления развития образования в РФ.
81. Назовите основные этапы модернизации системы российского образования.
82. В чем заключаются ресурсы модернизации?
83. Каковы процессы формирования эффективных экономических отношений в системе образования на муниципальном уровне?
84. Охарактеризуйте состояние дошкольного образования в Российской Федерации, основных направлений его модернизации и роль муниципальных образований в этом процессе?
85. Назовите основные причины принятия приоритетного национального проекта «Образование», его цель и основные направления.
86. Каковы основные направления модернизации системы образования в России?
87. Охарактеризуйте значение культуры для развития общества.
88. Почему существует необходимость в структурной и функциональной реформе государственного управления в сфере культуры в современной России?
89. Приведите примеры федеральных программ, направленных на развитие культуры в Российской Федерации.
90. Из каких источников может складываться финансирование учреждения культуры?
91. Перечислите полномочия федеральных органов государственной власти, органов власти субъектов российской федерации и органов местного самоуправления в развитии сферы культуры.
92. Приведите примеры законодательства, нормативно-правовых актов, направленных на развитие социокультурной сферы.
93. Охарактеризуйте состояние библиотечной отрасли и основные направления ее модернизации.

94. Каковы основные задачи Стратегии развития физической культуры и спорта?
95. Какова взаимосвязь обеспеченности жильем и социального развития общества?
96. Чем вызвана необходимость преобразований в области жилищных отношений в период социальных трансформаций общества в последние десятилетия?
97. Чем вызвана необходимость преобразований в области жилищных отношений в период социальных трансформаций общества в последние десятилетия?
98. Назовите наиболее важные полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в области жилищных отношений.
99. Как можно охарактеризовать проблему обеспеченности жильем в России в настоящее время?
100. Перечислите основные цели, задачи и инструменты государственной политики, направленной на повышение уровня доступности жилья.
101. Какие проблемы связаны с реализацией национального проекта «Доступное и комфортное жилье - гражданам России»?
102. Назовите основные направления демографической политики в нашей стране.
103. Из каких основных показателей складывается демография?
104. Что такое репродуктивное здоровье?
105. Каковы, по-вашему, причины повышения рождаемости в России?
106. Перечислите факторы, влияющие на уровень смертности и продолжительность жизни.
107. Приведите примеры социальной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства.
108. Перечислите основные нормативные документы в области поддержки и развития института семьи.
109. Назовите основные цели семейной и демографической политики в России.
110. Какие особенности присущи молодежи как социально- демографической группе?
111. Охарактеризуйте становление и развитие молодежной политики в России.
112. Перечислите основные мероприятия, проведенные в рамках Года молодежи.
113. Как организация и проведение года молодежи сказались на развитии молодежной политики в России.
114. Охарактеризуйте роль политических партий и общественных организаций в молодежной политике.
115. Перечислите основные нормативные документы, направленные на развитие молодежной политики в России.
116. Дайте определение понятию «здоровый образ жизни».
117. Как исторически складывалось отношение власти и российского общества к проблеме здорового образа жизни.
118. Перечислите основные законодательные новации, направленные на формирование здорового образа.
119. Какие направления национального проекта «Здоровье» отражают деятельность государства по формированию здорового образа жизни у граждан России?
120. Приведите примеры государственных мер, направленных на сбережение человеческого капитала.