

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ
И ЭКОНОМИКИ АПК**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине

ОСНОВЫ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

для студентов направления 38.03.01 Экономика
профиль: «Мировая экономика»

**Ставрополь
2020**

УДК 330.8 (076)
ББК 65.02я73

Составители:

Кусакина О.Н., Довготько Н.А., Скиперская Е.В.

Рецензенты:

доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры предпринимательства и мировой экономики

Ставропольского государственного аграрного университета

Н.В. Банникова

Рекомендовано к изданию учебно-методической комиссией экономического факультета Ставропольского государственного аграрного университета, протокол № 1 от 01.09.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА	5
2. ПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ	8
3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМАМ КУРСА	10
4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ	18

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время перед высшей школой ставится задача подготовки высококвалифицированных, творчески мыслящих профессионалов, способных к самообразованию и быстрой адаптации к меняющимся условиям производства в период становления и функционирования рыночной экономики. Важное место в повышении уровня подготовки и развития творческих способностей, будущих профессионалов, занимает система самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – это планируемая познавательная, организационно и методически направленная деятельность, осуществляемая без непосредственной помощи преподавателя, организуемая на достижение конкретного результата. Система внеаудиторной самостоятельной работы в университете включает подготовку к практическим и семинарским занятиям, написание рефератов, решение задач, домашних заданий. Учебные планы предусматривают самостоятельную работу студентов 40-50% времени, предназначенного для теоретического изучения дисциплины. Для успешной самостоятельной работы студент должен иметь определенный минимум, который он приобретет в результате аудиторных занятий. Условиями успешной самостоятельной работы являются; наличие методической базы, консультации, учет и контроль результатов.

Процесс самообразования – это необходимость современного человека. Без овладения культурой умственного труда, без освоения методов самообразования трудно рассчитывать на успехи в овладении той или иной дисциплиной. Умению учиться обязывают нас современные достижения развития техники и технологий производства сельскохозяйственной и промышленной продукции, в экономике, духовной жизни, культуре и т.д.

Без умения самостоятельно учиться, работник любой сферы народного хозяйства обречен на отставание в познании своей профессии, в практическом ее применении. Умение учиться – это прежде всего работать эффективно, добиваться с меньшей затратой духовных и физических сил больших результатов.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Знание особенностей обучения в вузе в значительной степени помогает правильно организовать занятия и успешно обучаться. Студенты сами планируют свою работу и о результатах отчитываются один раз в полгода на экзаменах. Очень важно, чтобы каждый студент научился работать систематически, ежедневно, в течение всего семестра, экономя каждую минуту.

Значительно отличаются в вузе виды учебных занятий. Ведущая роль, около 30% времени, отведена лекциям. На лекциях излагаются последние достижения науки, раскрывается ее внутренняя логика, дается методология; студентов учат обобщать новые факты, самостоятельно мыслить. Однако время, затраченное на лекции, будет полностью использовано, если студенты поймут, что лекция – это творческий процесс, в котором одновременно участвуют и лектор, и студент. Поэтому для хорошего осмысления и содержания учебного материала каждый студент должен ознакомиться с темой предстоящей лекции. Самостоятельная работа студентов проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других занятиях, для выработки навыков самостоятельного активного поиска новых, дополнительных знаний, подготовки к предстоящим семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа проводится в часы, установленные расписанием дня и расписаниями занятий (экзаменов), а также во внеучебное время.

Консультация является одной из форм руководства работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Консультации проводятся регулярно в часы, свободные от плановых аудиторных занятий, и носят обычно индивидуальный характер. В случаях необходимости разъяснения общих вопросов нескольким обучаемым проводятся групповые консультации. Если же студент получил неудовлетворительную оценку на занятиях, не готов к занятиям, пропускает их или слабо усваивает программный материал, он обязан явиться к преподавателю на консультацию-собеседование.

В вузе закладывается фундамент знаний по направлению, поэтому в процессе обучения необходимо не только усвоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной творческой работы. Поскольку поток научной информации ежегодно увеличивается, нужно и после выпуска из вуза пополнять свои знания. Отсюда следует, что с самого начала обучения нужно осваивать методы самостоятельного умственного труда, сознательно

развивать свои творческие способности, ибо только самостоятельная работа способствует созданию собственных взглядов и мыслей.

В самостоятельной работе, как и во всякой другой, есть общие для всех принципы, основе которых следует ее организовать.

Основным принципом организации самостоятельной работы является ее систематичность. Самостоятельные занятия необходимо начинать с первых же дней семестра. Для того чтобы от лекций, семинаров и практических занятий получить прочные знания, необходимо систематически готовиться к ним: чтобы понять и усвоить лекцию сегодня, следует проработать материал предыдущей лекции, нельзя приступить к выполнению лабораторной работы, не изучив теорию вопроса. Словом, чтобы хорошо учиться и стать квалифицированным и творческим, следует заниматься ежедневно, систематически.

Поэтому самостоятельную работу надо планировать. Для выполнения всего объема самостоятельной работы необходимо заниматься не менее 3 – 4 часов ежедневно. С учетом этого, а также времени, необходимого для прохождения различных тем (такие сведения имеются на кафедре), студент должен составить индивидуальный план самостоятельной работы на неделю и по учебным дням. В конце каждой недели каждому студенту следует подвести итог самостоятельной работы, выявить вопросы, нерешенные на прошлой неделе, серьезно продумать и составить план на следующую неделю с учетом итогов. Выполнение этого плана должно стать главной задачей студента после учебных занятий в вузе.

Важно соблюдать определенный ритм в работе. Ежедневно работать в одни и те же часы с целесообразными перерывами для отдыха. Первое время для организации ритмичной работы требуется сознательное напряжение воли, а затем уже возникает привычка, работа становится потребностью.

При планировании занятий не следует весь день отводить одному предмету или одному виду занятий, так как при однообразной работе человек утомляется больше, чем при разнообразной. Для многих наиболее целесообразно ежедневно работать не больше, чем над 2 – 3 дисциплинами.

Каждый студент должен для себя рассчитать, что он может сделать в течение 1 часа с учетом свойственной ему скорости работы. Продолжительность умственной работы, не может быть какой угодно. Исследования показывают, что в возрасте 17 – 25 лет при соблюдении рационального режима труда можно работать 9 – 10 часов в сутки. Это означает, что при 6-часовых аудиторных занятиях самостоятельная работа может продолжаться в течение 3–4 часов в день (22 – 24 часа в неделю). Важным правилом рациональной организации самостоятельной работы является равномерное распределение времени по дням недели и в течение всего семестра.

Важным условием продуктивности самостоятельной работы является интенсивность, заинтересованность и целенаправленность в работе. Медлительная, вымученная работа не продуктивна, приводит к снижению усвояемости. Работать надо активно, напряженно, быстро! Как это сделать? Сначала надо просто возбуждать в себе интерес к изучаемому предмету, если его еще нет. Сохранить постоянный творческий интерес ко всем изучаемым предметам в вузе трудно. Но научиться заинтересовывать себя в том, что сегодня предстоит изучить необходимо. Для этого, приступая к занятиям, надо ставить собой цель: узнать то-то и то-то, разобраться, что это есть, откуда возникло, как, почему, каков характер действия, к чему это приводит. Все время ставить вопросы и искать на них ответы, а не просто прочитать заданное число страниц. Важным принципом повышения эффективности самостоятельной работы является умение переключаться. Надо научиться после перерыва, независимо от того, проходил ли он в интересной беседе с товарищем или вы слушали музыку, решительно сказать: «Все! Я продолжаю работу!».

2. ПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

С первых шагов самостоятельной работы с научной литературой очень важно научиться ее читать. Потому что чтение – это тоже работа. И эту работу нужно уметь так организовать, чтобы избежать бесцельных потерь времени.

Известно, что некоторые выдающиеся деятели могли читать с огромной скоростью. Обладали этим даром и многие экономисты. Увеличение скорости чтения достигается путем схватывания одним взглядом связанных по смыслу сочетаний слов, иногда целых абзацев. Этого можно достичь с помощью настойчивых тренировок и специальных упражнений. Второй путь повышения производительности умственного труда – его продуманная организация.

Яркими примерами сочетания феноменальной научной добросовестности и совершенной организации труда может служить корифей экономической науки – К. Маркс. Готовя к изданию «Капитал», К. Маркс прочел и конспектировал не менее 1500 книг, а его выписки и заметки по одним только экономическим вопросам составили 800 печатных листов.

В настоящее время особое значение приобретают обзоры литературы, так как в них обобщаются сведения, содержащиеся в большом количестве литературных источников. Обзоры обычно охватывают материалы по одной теме и за определенный период времени.

По названию книги или статьи трудно судить об их содержании. При некотором опыте достаточно внимательно ознакомиться с предисловием, оглавлением, введением и заключением книги, чтобы получить общее впечатление о ней, составить представление о ее плане, задачах, главной мысли. Когда приходится иметь дело с множеством книг и все их невозможно прочитать, знакомство с некоторыми из выбранных поневоле приходится ограничивать просмотром. Предварительно ознакомившись с книгой, можно приступить к ее чтению.

Способы чтения зависят от его цели и от самой книги. Книгу можно «перелистать», «просмотреть», «пробежать». Так мы поступаем при выборе книги для чтения, при чтении газет. При таком чтении умелый читатель увидит в книге наиболее существенное вообще или наиболее важное для него: главные мысли автора, факты и т. п. Книгу можно читать медленно, основательно, но выборочно, пропуская ненужные в данный момент сведения. Так читаются руководства и справочная литература. Есть чтение полное, без пропусков, но и без особой работы над материалом. Так мы читаем художественную литературу.

Наконец, можно читать книгу «с проработкой» ее содержания. Это значит – читать ее вдумчиво, усваивая прочитанное, запоминая и выписывая наиболее интересные мысли, факты, продумывая и оценивая содержание книги.

Чтение может быть активным и пассивным. При пассивном чтении мы как бы отдаемся на волю автора – ни оценки прочитанного, ни критики. При активном чтении, наоборот, читатель дает оценку мыслям автора, соглашается с ним или делает свои выводы.

Студент должен одинаково совершенно владеть всеми способами чтения легко приспособившись к любой цели чтения. При чтении полезно идти от общего впечатления к подробностям. Так, бегло прочитав главу, надо выделить главные темы ее и проработать каждую более углубленно. В конце главы нужно дать себе ясный ответ о ее содержании. Этот «самоэкзамен» – лучшее средство самоконтроля при чтении.

Однако нельзя ограничиться только чтением по принципу «от общего впечатления к чтению глав». При таком чтении можно не уяснить содержание книги в целом. Поэтому, начав чтение, нужно идти и обратным путем – от частей к целому. Для этого, отчетливо в главу, нужно постараться связать ее с другими главами книги получить общее и полное впечатление о статье или книге в целом.

3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМАМ КУРСА

Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества

Тема 2. Научно-исследовательская работа студентов: цель, задачи, виды и формы

Цель занятий: раскрыть роль науки в развитии общества, рассмотреть цель, задачи, виды, формы научно-исследовательской работы студентов.

Задачи:

- рассмотреть предмет и структуру дисциплины;
- типологии научного исследования;
- раскрыть цель, задачи, виды, формы научно-исследовательской работы студентов.

В результате освоения темы обучающийся должен:

знать

- теоретические основы НИР;
- эволюцию взглядов на содержание науки;
- типологию науки;
- цель, задачи, виды, формы научно-исследовательской работы студентов.

уметь

- анализировать особенности НИР;
- пользоваться первоисточниками, отражающими предмет и метод НИР;

владеть

- понятийным аппаратом НИР;
- навыками научно-исследовательской работы.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

Ответить на вопросы для самоконтроля:

Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества

1. Дайте определение понятию «наука».

2. Дайте определение понятию «научное знание».
3. Охарактеризуйте этапы развития научных исследований.
4. Охарактеризуйте предпосылки, особенности и результаты научно-технической революции в XV–XVII, XIX и XX веках.
5. Охарактеризуйте организационную структуру науки и ее трансформацию на различных этапах развития.
6. Что такое научная проблема и проблемная ситуация?
7. Какая классификация наук существует?
8. Обоснуйте необходимость научного познания и решение фундаментальных и прикладных проблем.
9. Определите место науки и научного обслуживания, как отрасли производственной сферы в национальной экономической системе.
10. Дайте определение понятиям «научная», «научно-техническая» и «инновационная» деятельность.
11. Дайте определение понятию «экономика знаний».
12. Определите основные особенности экономики знаний.

Тема 2. Научно-исследовательская работа студентов: цель, задачи, виды и формы

1. Что понимают под научно-исследовательской работой студентов?
2. Какова цель научно-исследовательской работы студентов?
3. Какие задачи стоят перед научно-исследовательской работой студентов?
4. Что такое эссе? В чем особенность его написания? Чем оно отличается от реферата?
5. Что такое реферат? Чем он отличается от доклада?
6. Какова структура реферата?
7. Какие этапы выполнения реферата вы знаете?
8. В чем отличие между рефератом, курсовой работой и выпускной квалификационной работой?
9. Перечислите этапы выполнения курсовой работы и выпускной квалификационной работы.
10. Чем ВКР отличается от магистерской диссертации?

Тема 3. Планирование научно-исследовательской работы

Цель занятия: раскрыть этапы планирования научно-исследовательской работы

Задачи:

- научиться выбирать тему научного исследования;
- изучить этапы планирования научно-исследовательской работы;
- рассмотреть особенности составления рабочей программы конкретного научного исследования;
- изучить методологический и процедурный разделы программы;
- рассмотреть особенности составления планов курсовых и выпускных квалификационных работ, а также магистерских диссертаций.

В результате освоения темы обучающийся должен:

знать:

- как выбрать тему научного исследования;
- этапы планирования научно-исследовательской работы.

уметь:

- составлять план для написания курсовой работы, выпускной квалификационной работы или магистерской диссертации;
- составлять рабочую программу конкретного научного исследования с учетом его особенностей.

владеть:

- навыками выбора темы научного исследования;
- навыками составления плана и программы научного исследования с учетом их методологических и процедурных особенностей.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение «научного исследования».
2. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования.
3. Конкретизируйте цели и задачи научного исследования.
4. Принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе.
5. Обоснуйте требования предъявляемые к научному исследованию.
6. Опишите формы научного исследования.
7. Назовите виды научных исследований.
8. Опишите этапы научно- исследовательской работы.
9. Назовите работы, выполняемые в ходе теоретических исследований.

10. Назовите работы, выполняемые в ходе экспериментальных исследований
11. Поясните содержание термина «теория».
12. Поясните содержание терминов: «аксиома», «закон», «учение».
13. Охарактеризуйте аналитический этап научного исследования.
14. Как осуществляется графическая обработка результатов.

Тема 4. Методические основы научных исследований

Цель занятия: изучение методических основ научного исследования и особенностей применения различных методов научного познания.

Задачи:

- рассмотреть понятие метода и методологии;
- изучить классификацию методов познания;
- рассмотреть особенности применения изученных методов на практике.

В результате освоения темы обучающийся должен:

знать:

- основные методы познания и их характеристику;
- эволюцию методов познания.

уметь:

- прогнозировать применение различных методов исследования;
- давать собственную критическую оценку методов исследования.

владеть:

- навыками самостоятельного анализа;
- категориальным аппаратом.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение методологии научного знания.
2. Поясните содержание термина «методика».
3. Дайте определение понятий метод, способ и методика.
4. Приведите основную классификацию методов научного познания.

5. Рассмотрите методы исследования: формализация, гипотетический и аксиоматический
6. Роль абстрагирования в научном исследовании.
7. Поясните содержание термина «гипотеза».
8. Поясните различие методов познания: «дедукция» и «индукция».
9. Охарактеризуйте значение моделирования в научных исследованиях.
10. Дайте классификацию моделей.
11. Назовите основные виды моделирования объекта исследований.
12. Что вы понимаете под системным анализом? Для чего он нужен? Чем отличается от других методов познания?
13. Что вы понимаете под методом «мозгового штурма»?
14. Дайте классификацию и перечислите виды эксперимента.

Тема 5. Научная информация: поиск, накопление, обработка

Тема 6. Интеллектуальное творчество и его правовая охрана

Цель занятия: раскрыть содержание понятий: методы информационного поиска, содержание и структуру монографий, периодических изданий, материалов конференций, отчетов о НИОКР, а также методы представления информации в отчетах о научно-исследовательской работе.

Рассмотреть источники, объекты и субъекты авторского права.

Задачи:

- изучить содержание и структуру монографий, периодических изданий, материалов конференций;
- рассмотреть методы представления информации в отчетах о научно-исследовательской работе;
- проанализировать современные методы поиска информации;
- изучить возможности правовой защиты авторских и смежных прав;
- рассмотреть объекты и источники патентного права;
- изучить виды объектов патентного права;
- изучить особенности оформления изобретений и полезных моделей.

В результате освоения темы обучающийся должен:

знать:

- содержание и структуру монографий, периодические изданий, материалов конференций;
- методы представления информации;
- современные методы поиска информации;

- правила охраны интеллектуальной собственности, создаваемой при выполнении научных исследований.
- источники, объекты и субъекты авторского права;
- возможности правовой защиты авторских и смежных прав;
- объекты и источники патентного права;

уметь:

- проводить сравнительный анализ информации в источниках НИР;
- оценивать качество представления научной информации;
- использовать современные методы поиска научной информации;
- различать виды объектов патентного права.

владеть:

- навыками анализа научной информации;
- методами поиска и представления научной информации;
- навыками правовой защиты изобретений и полезных моделей.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

Ответить на вопросы для самоконтроля:

Тема 5. Научная информация: поиск, накопление, обработка

1. Дайте определение понятий «информация» и «научная информация».
2. Какие требования предъявляют к научной информации?
3. Приведите классификацию научной информации.
4. Перечислите свойства информации.
5. Перечислите основные источники информации. Охарактеризуйте их.
6. Дайте определение понятию «информационные потоки». Какова их роль в научно-исследовательской работе студентов?

Тема 6. Интеллектуальное творчество и его правовая охрана

1. Что такое патент?
2. Для чего он необходим?
3. Какова процедура получения патента?
4. В чем особенности патентных исследований?
5. Перечислите этапы работы при проведении патентных исследований.
6. Что вы понимаете под интеллектуальной собственностью?

7. Как осуществляется защита интеллектуальной собственности.

Тема 7. Оформление результатов научной работы

Тема 8. Научные публикации: методика подготовки и нормативные требования

Цель занятия: раскрыть порядок оформления научных и информационных рефератов, научных докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, магистерских диссертаций.

Изучить методику и стиль написания научных статей, особенности их оформления и публикации.

Задачи:

- изучить особенности оформления результатов научно-исследовательской работы студентов.
- изучить требования к написанию научных статей.

В результате освоения темы обучающийся должен:

знать:

- структуру научно-исследовательских, теоретических и экспериментальных работ;
- основные стили и виды научных статей.

уметь:

- оформлять в соответствии с ГОСТом результаты своей научно-исследовательской работы;
- методически правильно писать и оформлять научные статьи.

владеть:

- навыками оформления рефератов, докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, магистерских диссертаций;
- навыками написания научных статей.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

Ответить на вопросы для самоконтроля:

Тема 7. Оформление результатов научной работы

1. Структура научно-исследовательской работы.
2. Способы написания научного текста.
3. Порядок оформления таблиц, графиков, формул и ссылок.
4. Стил ь и язык экономической речи.
5. Порядок и подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ.

Тема 8. Научные публикации: методика подготовки и нормативные требования

1. Виды публикаций.
2. Типы статей.
3. Требования к оформлению публикаций для журналов WoS, Scopus, RSCI, РИНЦ.
4. Структурные единицы публикации.
5. Подготовка сопроводительных документов.
6. Проверка научного труда на антиплагиат.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Герасимов Б. И. Основы научных исследований : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат/Тамбовский государственный технический университет. – Москва : Издательство "ФОРУМ", 2020. - 271 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=1094113>.
2. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учеб. пособие ; ВО - Магистратура/Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет). - Москва : Издательский Центр РИОР, 2020. - 238 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1088366>.
3. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат/Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева. – Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 208 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=1093533>.
4. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований : Учебное пособие для бакалавров; ВО - Бакалавриат. – Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. - 208 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=340857>.

б) дополнительная литература:

1. Кожухар В. М. Основы научных исследований : ВО - Бакалавриат. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 216 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=415587>.
2. Методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине "Основы научно-исследовательской работы" : для студентов направления 38.03.01 «Экономика» профили: «Экономика предприятий и организаций», «Мировая экономика» ; 09.03.02 "Информ. системы и технологии" профиль "Информ. системы и технологии в бизнесе"/сост.: О. Н. Кусакина, Н. А. Довготько, Е. В. Скиперская ; СтГАУ. - Ставрополь:Бюро новостей, 2018. - 406 КБ
3. Научные исследования: понятийно-терминологическая специфика : справ. пособие/В. И. Трухачев, С. Г. Светуных, Т. В. Хан, Е. Л. Торопцев, А. В. Гладилин ; СтГАУ. – Ставрополь : Агрус, 2005. - 128 с.
4. Основы научно-исследовательской работы : метод. указания по выполнению рефератов для студентов направления 38.03.01 «Экономи-

- ка» профили: "Экономика предприятий и организаций", "Мировая экономика"/сост.: О. Н. Кусакина, Н. А. Довготько, Е. В. Скиперская ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь, 2019. - 248 КБ
5. Основы научно-исследовательской работы : учеб.-метод. рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения направления 38.03.01 «Экономика» профиль «Экономика предприятий и организаций»/сост.: О. Н. Кусакина, Н. А. Довготько, Е. В. Скиперская ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь, 2019. - 497 КБ

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://www.bibliotekar.ru/sistema-upravleniya/9.htm> - Методология исследования: понятие и практическое содержание
2. <http://www.consultant.ru/> - справочно-поисковая система «Консультант Плюс»
3. <http://www.garant.ru/> - справочно-поисковая система СПС «Гарант»
4. <http://www.aup.ru> - Административно-Управленческий Портал - бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии.
5. <http://ecsocman.hse.ru/> - Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент»

4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Дайте определение понятию «наука».
2. Дайте определение понятию «научное знание».
3. Охарактеризуйте этапы развития научных исследований.
4. Охарактеризуйте предпосылки, особенности и результаты научно-технической революции в XV–XVII, XIX и XX веках.
5. Охарактеризуйте организационную структуру науки и ее трансформацию на различных этапах развития.
6. Что такое научная проблема и проблемная ситуация?
7. Какая классификация наук существует?
8. Обоснуйте необходимость научного познания и решение фундаментальных и прикладных проблем.
9. Определите место науки и научного обслуживания, как отрасли непродуственной сферы в национальной экономической системе.
10. Дайте определение понятиям «научная», «научно-техническая» и «инновационная» деятельность.
11. Дайте определение понятию «экономика знаний».
12. Определите основные особенности экономики знаний.
13. Что понимают под научно-исследовательской работой студентов?
14. Какова цель научно-исследовательской работы студентов?
15. Какие задачи стоят перед научно-исследовательской работой студентов?
16. Что такое эссе? В чем особенность его написания? Чем оно отличается от реферата?
17. Что такое реферат? Чем он отличается от доклада?
18. Какова структура реферата?
19. Какие этапы выполнения реферата вы знаете?
20. В чем отличие между рефератом, курсовой работой и выпускной квалификационной работой?
21. Перечислите этапы выполнения курсовой работы и выпускной квалификационной работы.
22. Чем ВКР отличается от магистерской диссертации?
23. Дайте определение «научного исследования».
24. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования.
25. Конкретизируйте цели и задачи научного исследования.
26. Принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе.
27. Обоснуйте требования предъявляемые к научному исследованию.

28. Опишите формы научного исследования.
29. Назовите виды научных исследований.
30. Опишите этапы научно- исследовательской работы.
31. Назовите работы, выполняемые в ходе теоретических исследований.
32. Назовите работы, выполняемые в ходе экспериментальных исследований
33. Поясните содержание термина «теория».
34. Поясните содержание терминов: «аксиома», «закон», «учение».
35. Охарактеризуйте аналитический этап научного исследования.
36. Как осуществляется графическая обработка результатов.
37. Дайте определение методологии научного знания.
38. Поясните содержание термина «методика».
39. Дайте определение понятий метод, способ и методика.
40. Приведите основную классификацию методов научного познания.
41. Рассмотрите методы исследования: формализация, гипотетический и аксиоматический
42. Роль абстрагирования в научном исследовании.
43. Поясните содержание термина «гипотеза».
44. Поясните различие методов познания: «дедукция» и «индукция».
45. Охарактеризуйте значение моделирования в научных исследованиях.
46. Дайте классификацию моделей.
47. Назовите основные виды моделирования объекта исследований.
48. Что вы понимаете под системным анализом? Для чего он нужен? Чем отличается от других методов познания?
49. Что вы понимаете под методом «мозгового штурма»?
50. Дайте классификацию и перечислите виды эксперимента.
51. Дайте определение понятий «информация» и «научная информация».
52. Какие требования предъявляют к научной информации?
53. Приведите классификацию научной информации.
54. Перечислите свойства информации.
55. Перечислите основные источники информации. Охарактеризуйте их.
56. Дайте определение понятию «информационные потоки». Какова их роль в научно-исследовательской работе студентов?
57. Что такое патент?
58. Для чего он необходим?
59. Какова процедура получения патента?
60. В чем особенности патентных исследований?
61. Перечислите этапы работы при проведении патентных исследований.
62. Что вы понимаете под интеллектуальной собственностью?

63. Как осуществляется защита интеллектуальной собственности.
64. Структура научно-исследовательской работы.
65. Способы написания научного текста.
66. Порядок оформления таблиц, графиков, формул и ссылок.
67. Стил ь и язык экономической речи.
68. Порядок и подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ.
69. Виды публикаций.
70. Типы статей.
71. Требования к оформлению публикаций для журналов WoS, Scopus, RSCI, РИНЦ.
72. Структурные единицы публикации.
73. Подготовка сопроводительных документов.
74. Проверка научного труда на антиплагиат.