

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

**Кафедра предпринимательства
и мировой экономики**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для организации самостоятельной работы студентов

по дисциплине

«Методология научных исследований»

для студентов магистратуры

направления 38.04.01 - Экономика

программа «Экономическое и правовое обеспечение бизнеса»

Составители:

Заведующая кафедрой экономической теории и экономики АПК, д.э.н

профессор Кусакина О. Н.

доцент кафедры экономической теории и экономики АПК, к.э.н., доцент

Довготько Н.А.

доцент кафедры экономической теории и экономики АПК, к.э.н., доцент

Скиперская Е.В.

доцент кафедры экономической теории и экономики АПК, к.э.н., доцент

Русановский Е.В.

Рецензент:

Заведующая кафедрой предпринимательства и мировой экономики, д.э.н

профессор Банникова Н.В.

Рекомендовано к изданию учебно-методической комиссией экономического факультета Ставропольского государственного аграрного университета (протокол № 8 от 26 мая 2020 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Организация самостоятельной работы магистранта	5
2. Пользование учебной литературой	7
3. Содержание самостоятельной работы по темам курса	9
4. Вопросы для подготовки к зачету	16

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время перед высшей школой ставится задача подготовки высококвалифицированных, творчески мыслящих профессионалов, способных к самообразованию и быстрой адаптации к меняющимся условиям производства в период становления и функционирования рыночной экономики. Важное место в повышении уровня подготовки и развития творческих способностей, будущих профессионалов, занимает система самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов магистратуры (магистрантов) – это планируемая познавательная, организационно и методически направленная деятельность, осуществляемая без непосредственной помощи преподавателя, организуемая на достижение конкретного результата. Система внеаудиторной самостоятельной работы в университете включает подготовку к практическим и семинарским занятиям, написание рефератов, решение задач, домашних заданий, курсовое проектирование. Учебные планы предусматривают самостоятельную работу магистрантов 40-50% времени, предназначенного для теоретического изучения дисциплины. Для успешной самостоятельной работы магистрант должен иметь определенный минимум, который он приобретет в результате аудиторных занятий. Условиями успешной самостоятельной работы являются; наличие методической базы, консультации, учет и контроль результатов.

Процесс самообразования – это необходимость современного человека. Без овладения культурой умственного труда, без освоения методов самообразования трудно рассчитывать на успехи в овладении той или иной дисциплиной. Умению учиться обязывают нас современные достижения развития техники и технологий производства сельскохозяйственной и промышленной продукции, в экономике, духовной жизни, культуре и т.д.

Без умения самостоятельно учиться, работник любой сферы народного хозяйства обречен на отставание в познании своей профессии, в практическом ее применении. Умение учиться – это прежде всего работать эффективно, добиваться с меньшей затратой духовных и физических сил больших результатов.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА

Знание особенностей обучения в вузе в значительной степени помогает правильно организовать занятия и успешно обучаться. Магистранты сами планируют свою работу и о результатах отчитываются один раз в полгода на экзаменах. Очень важно, чтобы каждый магистрант научился работать систематически, ежедневно, в течение всего семестра, экономя каждую минуту.

Значительно отличаются в вузе виды учебных занятий. Ведущая роль, около 30% времени, отведена лекциям. На лекциях излагаются последние достижения науки, раскрывается ее внутренняя логика, дается методология; магистрантов учат обобщать новые факты, самостоятельно мыслить. Однако время, затраченное на лекции, будет полностью использовано, если студенты поймут, что лекция – это творческий процесс, в котором одновременно участвуют и лектор, и магистрант. Поэтому для хорошего осмысления и содержания учебного материала каждый студент должен ознакомиться с темой предстоящей лекции. Самостоятельная работа магистрантов проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других занятиях, для выработки навыков самостоятельного активного поиска новых, дополнительных знаний, подготовки к предстоящим семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа проводится в часы, установленные расписанием дня и расписаниями занятий (экзаменов), а также во внеучебное время.

Консультация является одной из форм руководства работой магистрантов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Консультации проводятся регулярно в часы, свободные от плановых аудиторных занятий, и носят обычно индивидуальный характер. В случаях необходимости разъяснения общих вопросов нескольким обучаемым проводятся групповые консультации. Если же магистрант получил неудовлетворительную оценку на занятиях, не готов к занятиям, пропускает их или слабо усваивает программный материал, он обязан явиться к преподавателю на консультацию-собеседование.

В вузе закладывается фундамент знаний по направлению, поэтому в процессе обучения необходимо не только усвоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной творческой работы. Поскольку поток научной информации ежегодно увеличивается, нужно и после выпуска из вуза пополнять свои знания. Отсюда следует, что с самого начала обучения нужно осваивать методы самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности, ибо только самостоятельная работа способствует созданию собственных взглядов и мыслей.

В самостоятельной работе, как и во всякой другой, есть общие для всех принципы, основе которых следует ее организовать.

Основным принципом организации самостоятельной работы является ее систематичность. Самостоятельные занятия необходимо начинать с первых же дней семестра. Для того чтобы от лекций, семинаров и практических занятий получить прочные знания, необходимо систематически готовиться к ним: чтобы понять и усвоить лекцию сегодня, следует проработать материал предыдущей лекции, нельзя приступить к выполнению лабораторной работы, не изучив теорию вопроса. Словом, чтобы хорошо учиться и стать квалифицированным и творческим, следует заниматься ежедневно, систематически.

Поэтому самостоятельную работу надо планировать. Для выполнения всего объема самостоятельной работы необходимо заниматься не менее 3 – 4 часов ежедневно. С учетом этого, а также времени, необходимого для прохождения различных тем (такие сведения имеются на кафедре), магистрант должен составить индивидуальный план самостоятельной работы на неделю и по учебным дням. В конце каждой недели каждому магистранту следует подвести итог самостоятельной работы, выявить вопросы, нерешенные на прошлой неделе, серьезно продумать и составить план на следующую неделю с учетом итогов. Выполнение этого плана должно стать главной задачей магистранта после учебных занятий в вузе.

Важно соблюдать определенный ритм в работе. Ежедневно работать в одни и те же часы с целесообразными перерывами для отдыха. Первое время для организации ритмичной работы требуется сознательное напряжение воли, а затем уже возникает привычка, работа становится потребностью.

При планировании занятий не следует весь день отводить одному предмету или одному виду занятий, так как при однообразной работе человек утомляется больше, чем при разнообразной. Для многих наиболее целесообразно ежедневно работать не больше, чем над 2 – 3 дисциплинами.

Каждый магистрант должен для себя рассчитать, что он может сделать в течение 1 часа с учетом свойственной ему скорости работы. Продолжительность умственной работы, не может быть какой угодно. Исследования показывают, что в возрасте 17 – 25 лет при соблюдении рационального режима труда можно работать 9 – 10 часов в сутки. Это означает, что при 6-часовых аудиторных занятиях самостоятельная работа может продолжаться в течение 3–4 часов в день (22 – 24 часа в неделю). Важным правилом рациональной организации самостоятельной работы является равномерное распределение времени по дням недели и в течение всего семестра.

Важным условием продуктивности самостоятельной работы является интенсивность, заинтересованность и целенаправленность в работе. Медлительная, вымученная работа не продуктивна, приводит к снижению усвояемости. Работать надо активно, напряженно, быстро! Как это сделать? Сначала надо просто возбуждать в себе интерес к изучаемому предмету, если его еще нет. Сохранить постоянный творческий интерес ко всем изучаемым предметам в вузе трудно. Но научиться заинтересовывать себя в том, что сегодня предстоит изучить необходимо. Для этого, приступая к занятиям, надо

ставить собой цель: узнать то-то и то-то, разобраться, что это есть, откуда возникло, как, почему, каков характер действия, к чему это приводит. Все время ставить вопросы и искать на них ответы, а не просто прочитать заданное число страниц. Важным принципом повышения эффективности самостоятельной работы является умение переключаться.

2. ПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

С первых шагов самостоятельной работы с научной литературой очень важно научиться ее читать. Потому что чтение – это тоже работа. И эту работу нужно уметь так организовать, чтобы избежать бесцельных потерь времени.

В настоящее время особое значение приобретают обзоры литературы, так как в них обобщаются сведения, содержащиеся в большом количестве литературных источников. Обзоры обычно охватывают материалы по одной теме и за определенный период времени.

По названию книги или статьи трудно судить об их содержании. При некотором опыте достаточно внимательно ознакомиться с предисловием, оглавлением, введением и заключением книги, чтобы получить общее впечатление о ней, составить представление о ее плане, задачах, главной мысли. Когда приходится иметь дело с множеством книг и все их невозможно прочитать, знакомство с некоторыми из выбранных поневоле приходится ограничивать просмотром. Предварительно ознакомившись с книгой, можно приступить к ее чтению.

Способы чтения зависят от его цели и от самой книги. Книгу можно «перелистать», «просмотреть», «пробежать». Так мы поступаем при выборе книги для чтения, при чтении газет. При таком чтении умелый читатель увидит в книге наиболее существенное вообще или наиболее важное для него: главные мысли автора, факты и т. п. Книгу можно читать медленно, основательно, но выборочно, пропуская ненужные в данный момент сведения. Так читаются руководства и справочная литература. Есть чтение полное, без пропусков, но и без особой работы над материалом. Так мы читаем художественную литературу.

Наконец, можно читать книгу «с проработкой» ее содержания. Это значит – читать ее вдумчиво, усваивая прочитанное, запоминая и выписывая наиболее интересные мысли, факты, продумывая и оценивая содержание книги.

Чтение может быть активным и пассивным. При пассивном чтении мы как бы отдаемся на волю автора – ни оценки прочитанного, ни критики. При активном чтении, наоборот, читатель дает оценку мыслям автора, соглашается с ним или делает свои выводы.

Магистрант должен одинаково совершенно владеть всеми способами чтения и легко приспосабливаться к любой цели чтения. При чтении полезно идти от общего впечатления к подробностям. Так, бегло прочитав главу, надо выделить главные темы ее и проработать каждую более углубленно. В конце

главы нужно дать себе ясный ответ о ее содержании. Этот «самоэкзамен» – лучшее средство самоконтроля при чтении.

Однако нельзя ограничиться только чтением по принципу «от общего впечатления к чтению глав». При таком чтении можно не уяснить содержание книги в целом. Поэтому, начав чтение, нужно идти и обратным путем – от частей к целому. Для этого, отчетливо в главу, нужно постараться связать ее с другими главами книги получить общее и полное впечатление о статье или книге в целом.

3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМАМ КУРСА

Тема 1 – Предмет и задачи методологии научного исследования

Содержание самостоятельной работы:

Подготовить в виде презентации эссе по ниже представленным темам:

1. Как категориально соотносятся понятия «метод» и «методология» ?
2. Назовите методы теоретического уровня познания, какова их область применения?
3. Назовите методы эмпирического уровня познания, какова их область применения?
4. Охарактеризуйте особенности методологии экономических исследований.

Тема 2 – Выбор направления и принципы организации экономического исследования

Содержание самостоятельной работы:

Подготовить вопросы для обсуждения:

1. Назовите и дайте характеристику причин циклов развития науки
2. Чем определяется уровень развития науки в различных странах мира
3. Охарактеризуйте отличительные особенности понятийно-терминологического и концептуального аппарата экономического исследования.

4. Сформулируйте и поясните содержание общих принципов организации научного исследования.

Исследовать следующие направления современных научных исследований (по желанию студентов, подготовить короткую презентацию или эссе).

1. Причины экономических рисков в рыночной экономике.
2. Циклическое развитие экономики.
3. Экономические циклы российской экономики
4. Роль государственного регулирования в рыночной экономике.
5. Вклад российских ученых в развитие экономической науки.
6. Условия формирования благоприятного инвестиционного климата в России
7. Новые подходы к проблеме человеческого капитала
8. Международная интеграция науки и образования
9. Высшее образование в России: состояние, проблемы, перспективы развития
10. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования
11. Междисциплинарные связи в высшем образовании
12. Междисциплинарные связи экономики и других наук
13. Благосостояние и бедность с точки зрения науки
14. Применение универсальных научных законов в экономике
15. Международная торговля с точки зрения науки
16. Место России в международной экономической системе
17. Роль государственной экономической политики в обеспечении экономического роста
18. Основные направления социально-экономического развития в России
19. Основные направления региональной политики в России

Тема 3– Структура экономической научно- исследовательской работы и характеристика ее элементов

Содержание самостоятельной работы:

1. Подготовиться к деловой игре: «Разработка программы научного исследования по теме: «Состояние и развитие малых форм хозяйствования в агробизнесе»»

Изучить следующие вопросы:

1. Характеристика и особенности малых форм хозяйствования.
2. Организационно-правовые основы функционирования малых предприятий.
3. Режимы налогообложения малого бизнеса
4. Особенности агробизнеса и его место в экономической системе страны.
5. Состояние и развитие малых форм хозяйствования в агробизнесе региона, страны.
6. Интеграционное взаимодействие малых предприятий и крупного агробизнеса.
7. Кооперация малых форм хозяйствования в агробизнесе: преимущества, состояние, развитие,

СЦЕНАРИЙ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ:

Целью деловой игры является приобретение участниками деловой игры навыков составления программы научного исследования.

Порядок проведения деловой игры предусматривает поэтапное решение поставленных перед участниками задач.

Первый этап деловой игры заключается в формировании исследовательских групп. Задачей исследовательской группы является разработка программы исследования поставленной перед участниками проблемы.

Данный этап завершается формированием списка исследовательских групп с указанием их участников. Бюджет времени данного этапа деловой игры составляет до 5 минут.

Второй этап деловой игры заключается в разработке структуры программы исследования. Ведущий напоминает участникам о том, что программа

исследования представляет собой документ, в котором отражается проблема исследования, цель исследования, объект исследования, предмет исследования, гипотеза исследования, методология исследования.

Данный этап деловой игры завершается составлением формуляра программы исследования. Бюджет времени данного этапа деловой игры составляет до 10 минут.

Третий этап деловой игры заключается в постановке исследования. Ведущий предлагает участникам исследовательских групп сформировать перечень проблем, которые характеризуют современное состояние теории и практики малых форм хозяйствования в агробизнесе. Из данного перечня участникам деловой игры в процессе коллективного обсуждения необходимо выбрать проблему, которая, по мнению участников исследовательской группы, должна быть решена в первую очередь. Данная проблема может носить как теоретический, так и практический характер. Ведущий акцентирует внимание участников деловой игры на особенности фундаментального исследования теоретических проблем и прикладного исследования проблем практического характера. Участникам деловой игры предлагается сформулировать данную проблему. В процессе формулировки проблемы исследования необходимо стремиться к тому, чтобы проблемная ситуация получила в ней как можно более точное отражение.

Данный этап завершается определением актуальной проблематики исследования. Бюджет времени данного этапа деловой игры составляет до 15 минут.

Четвертый этап деловой игры заключается в определении объекта и предмета исследования. В качестве предпочтительного объекта исследования участникам деловой игры предлагается рассмотрение крестьянско-фермерских хозяйств Ставропольского края. Определение предмета исследования в данном случае как некоторой совокупности существенных характеристик объекта будет предусматривать необходимость выделения в системе крестьянско-фермерских хозяйств Ставропольского края отдельных составляющих, что позволит структурировать проблемную ситуацию. Составляющие крестьянско-фермерских хозяйств Ставропольского края могут быть выделены по структурным, функциональным, целевым и прочим признакам.

Данный этап завершается определением объекта и предмета исследования. Бюджет времени данного этапа деловой игры составляет до 15 минут.

Пятый этап деловой игры заключается в разработке гипотезы исследования. Гипотеза исследования представляет собой предположение, касающееся возможностей решения проблемы исследования. Разработка гипотезы осуществляется с помощью логических умозаключений. Участниками исследовательских групп могут быть предложены как эмпирические гипотезы, основанные на результатах анализа эмпирических сведений, так и теоретические гипотезы, к которым участники могут прийти посредством соответствующих умозаключений.

Данный этап завершается разработкой общей гипотезы исследования, нацеленной на решение проблемы. Бюджет времени данного этапа деловой игры составляет до 50 минут.

Шестой этап деловой игры заключается в постановке целей и задач исследования. Участникам деловой игры предлагается сформулировать цель исследования, которая должна быть конкретизирована в соответствующем перечне задач. Задачи исследования должны соответствовать структуре исследования и предусматривать последовательное решение отдельных проблемных вопросов, формирующих проблемную ситуацию.

Данный этап завершается разработкой перечня задач, которые должны быть решены в процессе исследования. Бюджет времени данного этапа деловой игры составляет до 10 минут.

Шестой этап деловой игры заключается в разработке методологии исследования. Ведущий напоминает участникам деловой игры, что методология исследования основывается на системе методов, применение которых позволяет достичь исследовательских целей. Участниками деловой игры могут быть предложены как эмпирические, так и теоретические методы исследования.

В качестве эмпирического метода исследования участниками деловой игры может быть предложен метод наблюдения. В этом случае участникам деловой игры необходимо разработать методику наблюдения, определив состав объектов наблюдения и параметров объектов, подлежащих наблюдению. Результатом разработки методики наблюдения является формуляр наблюдения, форма которого должна быть разработана участниками исследовательских групп самостоятельно.

В качестве теоретического метода исследования участниками деловой игры может быть предложен метод моделирования. В этом случае участникам деловой игры необходимо описать характеристики модели, определив ее параметры. В качестве наиболее предпочтительной формы представления модели проблемной ситуации предлагается использовать математические модели, выраженные в форме математической функции. Результатом моделирования является модель, описывающая характеристики подлежащего исследованию объекта.

Результатом данного этапа деловой игры является обоснование методологии научного исследования, которая должна включать в себя перечень и краткое описание методики применения предложенных участниками исследовательских групп методов исследования. Бюджет времени данного этапа деловой игры составляет до 20 минут.

Седьмой этап деловой игры состоит в определении ожидаемых результатов исследования. Ожидаемые результаты исследования должны быть сформулированы участниками деловой игры таким образом, чтобы в процессе исследования была решена каждая из поставленных задач и достигнута цель исследования. Данный этап деловой игры заключается в оценке ожидаемой результативности исследования. Бюджет времени данного этапа деловой игры составляет до 10 минут.

Восьмой этап деловой игры заключается в оформлении программы исследования, публичном обсуждении и экспертизе предложенных исследовательскими группами программ исследования. Для экспертизы программ исследования из состава участников экспертных групп формируется экспертная комиссия, которая оценивает корректность постановки проблемы, адекватность описания объекта, корректность формулировки гипотезы, обоснованность применения методологии, степень результативности исследования. Данный этап завершается выставлением экспертных оценок. Бюджет времени данного этапа деловой игры составляет 10 минут.

Подведение итогов деловой игры осуществляется ведущим. Ведущий акцентирует внимание участников деловой игры на ключевых аспектах предложенных программ исследования, корректирует оценки экспертной комиссии и выставляет итоговые оценки каждому участнику игры. Оценка участников деловой игры осуществляется по пятибалльной шкале на основании критериев, предложенных экспертной комиссией. Бюджет времени на подведение итогов деловой игры составляет до 10 минут.

Тема 4 - Методы экономических исследований

Содержание самостоятельной работы:

1. Рассмотреть по данным литературных источников наиболее часто встречающиеся проблемы в области экономики
2. Предложить систему методов исследования определенной проблемы (выбор темы осуществляется самостоятельно)

Самостоятельно подготовиться к ответам на вопросы и аргументированно изложить свою точку зрения:

1. Как категориально соотносятся понятия «метод» и «методика» экономического исследования, проиллюстрировать примерами
2. Дать характеристику классических методов экономического анализа и области их применения проиллюстрировать примерами
3. Дать характеристику традиционных методов экономической статистики и области их применения проиллюстрировать примерами
4. Дать характеристику математико-статистических методов изучения взаимосвязей и области их применения проиллюстрировать примерами

Тема 5 - Стили и формы научного изложения результатов экономического исследования.

Содержание самостоятельной работы:

1. Изучить особенности стилей научного изложения результатов исследования, показать их особенности практически.
2. Изучить особенности подготовки магистерской диссертации, ее структуры и владеть методами представления.
3. Охарактеризовать методику подготовки и структура доклада и реферат.
4. Охарактеризовать методику подготовки и структура реферата.
5. Охарактеризовать структуру исследовательской статьи.
6. Охарактеризовать подготовку исследовательской статьи к публикации.
7. Продемонстрировать стили и формы научного изложения результатов на примере определенной темы экономического исследования.
8. Составить схему презентацию содержательного отличий понятий «проблема, гипотеза, парадигма».
9. По отношению к выбранной магистрантом теме исследования сформулировать вопросы, выделить потенциальную проблему, указать подходы к ее решению, обозначить концепции и теории, необходимые для научной аргументации.
10. Рассмотреть этапы определения актуальности. Сопоставьте, правильно ли проведено обоснование актуальности по представленному автореферату.
11. Определить область интересующего исследования
12. Изучить литературные источники по выбранной теме
13. Составить программу научного исследования по теме диссертационного исследования.
14. Определить цель и задачи исследования.
15. Сформулировать научную новизну исследования
16. Обосновать перед аудиторией разработанную программу.

План работы

1. Студентам даются рекомендации по подготовке плана магистерской диссертации, демонстрируются лучшие образцы планов магистерских диссертаций выпускников прошлых лет. Магистранты на примере домашнего задания анализируют тематику и план научно-исследовательской работы.
2. Рассматривается понятие гипотезы, даются разъяснения по ее формулировке, проводится разбор конкретных ситуаций по обоснованию гипотез
3. Этапы определения актуальности:
 - На первом этапе следует проанализировать общее состояние дел в предметной области *исследования*. Привести факты или статистические данные, результаты известных научных или практических достижений,

нормативные документы (если такие имеются) или другие доводы, которые подтверждают важность и необходимость проведения *исследования* по выбранной теме. Пояснить, что определяет своевременность *исследования*, т.е. почему данная тема должна быть исследована именно сейчас.

- На втором этапе необходимо установить и описать существующее противоречие³ - выявить несогласованность, несоответствие между какими-либо противоположностями внутри единого объекта, несоответствие между желательным и действительным, несоответствие между известным и неизвестным.
- На третьем этапе, на основании установленного противоречия необходимо сформулировать нерешенную или не в полной мере решенную проблему.
- На четвертом этапе нужно сделать выводы об *актуальности* темы *исследования*.

2. Магистранты представляют собственный план научно-исследовательской работы и защищают его перед аудиторией.

На занятии рассматривают необходимые требования к подготовке научного доклада (кейс).

Магистранты представляют презентацию докладов по теме исследования. В ходе работы они демонстрируют способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу.

Вопросы для контроля знаний

1. Что представляет собой основная часть научной работы?
2. Что представляет собой заключение научной работы?
3. Что понимается под документальными источниками информации?
4. Основные приемы изложения научных материалов.
5. Что такое научная публикация?
6. Какие требования предъявляются к научной публикации?
7. Укажите основные структурные блоки научной статьи.

8. Какие требования предъявляют к заголовку статьи?
9. Какими правилами следует руководствоваться при подборе ключевых слов к публикации?
10. Какие требования следует учитывать при написании введения к статье?

2 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основные критерии оценки преподавателем учебной работы магистранта по дисциплине заключаются в следующем:

1. Знание учебного материала в соответствии с учебной программой дисциплины (степень освоения имеющейся литературы по теме, учебному вопросу; способность дать оценку существующим точкам зрения по раскрываемой проблеме).

2. Степень проявления творчества и самостоятельности при раскрытии обсуждаемого вопроса (умение выделять главные аспекты проблемы, нестандартно, оригинально мыслить; способность отстаивать свою позицию, опираясь на знание теории вопроса).

3. Доказательность и убедительность выступления (положения, приводимые в выступлении, должны содержать определенную систему аргументов, раскрывающую позицию магистранта по данной проблеме, убеждать в правильности этой позиции).

4. Наличие конспекта лекций и его отработка во время самостоятельной работы.

5. Знание рекомендованной литературы.

6. Активность на практических и семинарских занятиях (выступления; умение и стремление задавать вопросы, участие в дискуссии, подготовка научных сообщений и рефератов).

Оценка знаний на зачете производится на основании критериев, определенных в соответствующих документах по регламентации учебного процесса в вузе:

- учет посещаемости магистрантом занятий;
- наличие конспекта лекций;

- степень участия в работе на практических занятиях;
- знание основных положений теоретического курса и практическое их применение.

Вопросы для тестирования и самостоятельной работы магистрантов

1. Значение науки, научных исследований в жизни общества.
2. Основные термины науки.
3. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира.
4. Основной состав ресурсных показателей науки.
5. Основные показатели эффективности науки.
6. Научное исследование, его сущность и особенности.
7. Что представляет собой научное знание?
8. Сущность термина «наука».
9. Основные рабочие этапы замысла научного исследования.
10. Принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе.
11. Основные процедуры формирования цели и задач научного исследования.
12. Основные процедуры формулировки научной гипотезы.
13. Виды научных гипотез.
14. Какие определенные требования предъявляются к научной гипотезе?
15. В чем сущность формальных признаков хорошей научной гипотезы?
16. Что собой представляет методика исследования?
17. Что должно быть отражено в программе научного исследования?
18. Основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
19. Основные этапы логической схемы научного исследования.
20. Сущность научной проблемы и порядок ее определения.

21. Порядок процедур установления объекта, предмета и выбора методов исследования.
22. Основные процедуры описания процесса исследования.
23. Что такое эксперимент, его виды?
24. Что можно отнести к экономическим фактам?
25. Сущность и содержание эмпирических обобщений в экономике.
26. Сущность и содержание экономических прогнозов.
27. Сущность и содержание экономических гипотез и моделей.
28. Каким образом осуществляется теоретическая и эмпирическая разработка экономических гипотез?
29. Основная сущность эмпирических и теоретических гипотез.
30. Основная сущность экономических законов и теорий.
31. Что представляют собой принципы отрицательной и положительной обратной связи?
32. Что представляет собой теория предельной полезности?
33. Классификация экономических теорий.
34. В чем состоят основные идеи классической теории экономики?
35. В чем заключаются основные принципы марксистской политической экономии?
36. Что собой представляет экономическая теория Джона Мейнарда Кейнса?
37. Что собой представляет монетаристская теория экономики?
38. Что собой представляют частные экономические теории?
39. Что понимается под документальными источниками информации?
40. Что представляет собой основная часть научной работы?
41. Что представляет собой заключение научной работы?
42. Какие материалы основной части научной работы обычно помещают в приложение?

43. Основные приемы изложения научных материалов.
44. Что собой представляет библиографический аппарат научной работы?
45. Что собой представляют библиографические ссылки, библиографический список и какие виды его существуют?
46. В каких случаях применяется библиографический список, построенный тематически?
47. В каких случаях используется в рукописи научной работы библиографический список по видам изданий?
48. В каких рукописях применяется библиографический список, построенный по характеру содержания описанных в нем источников?
49. Каким образом используется библиографический список, построенный по очередности упоминания источника в тексте рукописи?
50. Основные формы связи библиографического описания с основным текстом.

Вопросы к экзамену

1. Значение науки, научных исследований в жизни общества.
2. Ограниченность модельных представлений.
3. Моделирование в науке, моделирование в экономике.
4. Значение научных исследований в жизни общества.
5. Циклы развития науки.
6. Проблематика современных экономических исследований.
7. Понятийно-терминологический и концептуальный аппарат экономического исследования.
8. Понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение.
9. Обоснование категориально-понятийного аппарата.
10. Общее понятие о категории.
11. Проблема согласования и выбора экономических теорий, концепций, идей.

12. Основные способы организации научного знания.
13. Научная теория как форма представления научного знания.
14. Циклы развития науки
15. Понятие парадигмы.
16. Основные экономические парадигмы.
17. Понятие метода и методологии научных исследований
18. Классификация методов научного познания
19. Понятие о научных познавательных моделях.
20. Возникновение научных идей в экономике.
21. Роль идеи в научном поиске.
22. Критерии достоверности научного знания.
23. Общее понятие о достоверности научной информации.
24. Проблема достоверности знания в науке.
25. Способы проверки достоверности научной информации.
26. Критерии проверки достоверности знания.
27. Способы научных измерений в экономике.
28. Количественные и качественные показатели.
29. Зарождение экспериментальной науки.
30. Роль эксперимента в получении научного знания.
31. Получение нового знания как важнейшая цель научной деятельности.
32. Новизна как характеристика научного исследования.
33. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов.
34. Выбор методов исследования.
35. Основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
36. Основные этапы логической схемы научного исследования.

37. Сущность научной проблемы и порядок ее определения.
38. Порядок процедур установления объекта, предмета и выбора методов исследования.
39. Основные процедуры описания процесса исследования.
40. Основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
41. Сущность научной проблемы и порядок ее определения.
42. Актуальность научной проблемы
43. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
44. Основные показатели эффективности науки.
45. Научное исследование, его сущность и особенности.
46. Взаимопроникновение наук в современных условиях.
47. Основные принципы экономического исследования.
48. Композиционная структура научно-исследовательской работы и характеристика ее элементов
49. Содержательная характеристика элементов экономического исследования
50. Стили научного изложения результатов исследования.
51. Доклад и методика его подготовки.
52. Реферат и его структура.
53. Структура исследовательской статьи и подготовка ее к публикации.
54. Особенности подготовки магистерской диссертации, ее структура и представление.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. ЭБС «Znanium»: Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс) : учеб. пособие / В.В. Космин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 227 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL:

<http://www.znanium.com>]. - Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=774413>

2. ЭБС «Znanium»: Основы научных исследований : учеб. пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 271 с.- Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=924694>
3. ЭБС «Znanium»: Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — М. :ИНФРА-М, 2017. — 264 с. - Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=767830>
4. ЭБС «Znanium»: Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: «Дашков и К°», 2016. - 140 с - Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=415294>

б) Дополнительная литература:

1. ЭБС "Znanium" Кожухар, В. М. Основы научных исследований : учеб. пособие / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К*, 2013. - 216 с - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415587>
2. ЭБС «Znanium»: Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие/ Шкляр М.Ф.- 2-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=340857>
3. ЭБС "Znanium": Кузнецов И.Н. Основы научных исследований / Кузнецов И.Н. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 284 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415064>
4. ЭБС "Znanium": Орехов А. М. Методы экономических исследований: Учебное пособие / А.М. Орехов. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 344 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=362627>
5. ЭБС «Znanium» : Овчаров А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=894675>

6. Научные исследования: понятийно-терминологическая специфика : справ. пособие / В. И. Трухачев, С. Г. Светуных, Т. В. Хан, Е. Л. Торопцев, А. В. Гладилин ; СтГАУ. - Ставрополь : Агрус, 2005. - 128 с. - (75 лет СтГАУ).
7. Исследование операций в экономике : учеб. пособие для студентов вузов по экон. специальностям и направлениям / под ред. Н. Ш. Кремера. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2010. - 430 с. - (Основы наук. Гр.).
8. Российский экономический журнал (периодическое издание).
9. Экономист (периодическое издание).
10. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://elibrary.rsl.ru/>
11. Международная реферативная база данных Web of Science. http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=D1pA5xVwJ2ohFIO7GYz&preferencesSaved
12. Международная реферативная база данных SCOPUS. <http://www.scopus.com/>

. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.economy.gov.ru/mines/main - Министерство экономического развития РФ.
2. www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики.
3. <http://www.consultant.ru/> - справочно-поисковая система «Консультант Плюс»
4. <http://www.garant.ru/> - справочно-поисковая система СПС «Гарант»
5. <http://eur.ru/> - Экономика и управление на предприятиях. Научно-образовательный портал. Библиотека экономической и управленческой литературы.
6. www.voprosy.ru - сайт журнала «Вопросы экономики»
7. <http://www.aup.ru> - Административно-Управленческий Портал - бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии.
8. <http://ecsosman.hse.ru/> - Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент"