

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра экономической теории и
экономики АПК**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»**

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ
НАПРАВЛЕНИЯ 38.03.01 – ЭКОНОМИКА
ПРОФИЛЬ «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА»**

академический бакалавриат

**Ставрополь,
2019**

УДК 330.8 (076)

ББК 65.02я73

И 907

Составители:

доктор экономических наук, профессор О.Н. Кусакина;
кандидат экономических наук, доцент М. В. Пономаренко;
кандидат экономических наук, доцент Г. В. Токарева.

Рецензент

Зав.кафедрой предпринимательства и мировой экономики, д. э. н.,
профессор Н.В. Банникова

Рекомендовано к изданию учебно-методической комиссией экономического факультета Ставропольского государственного аграрного университета (протокол №1 от 02.09.19 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Организация самостоятельной работы студента	5
2. Пользование учебной литературой	7
3. Содержание самостоятельной работы по темам курса	9
4. Вопросы для подготовки к экзамену	24

В настоящее время перед высшей школой ставится задача подготовки высококвалифицированных, творчески мыслящих профессионалов, способных к самообразованию и быстрой адаптации к меняющимся условиям производства в период становления и функционирования рыночной экономики. Важное место в повышении уровня подготовки и развития творческих способностей, будущих профессионалов, занимает система самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – это планируемая познавательная, организационно и методически направленная деятельность, осуществляемая без непосредственной помощи преподавателя, организуемая на достижение конкретного результата. Система внеаудиторной самостоятельной работы в университете включает подготовку к практическим занятиям, написание рефератов, решение задач, домашних заданий, курсовое проектирование. Учебные планы предусматривают самостоятельную работу студентов 40-50% времени, предназначенного для теоретического изучения дисциплины. Для успешной самостоятельной работы студент должен иметь определенный минимум, который он приобретет в результате аудиторных занятий. Условиями успешной самостоятельной работы являются; наличие методической базы, консультации, учет и контроль результатов.

Процесс самообразования – это необходимость современного человека. Без овладения культурой умственного труда, без освоения методов самообразования трудно рассчитывать на успехи в овладении той или иной дисциплиной. Умению учиться обязывают нас современные достижения развития техники и технологий производства сельскохозяйственной и промышленной продукции, в экономике, духовной жизни, культуре и т.д.

Без умения самостоятельно учиться, работник любой сферы народного хозяйства обречен на отставание в познании своей профессии, в практическом ее применении. Умение учиться – это прежде всего работать эффективно, добиваться с меньшей затратой духовных и физических сил больших результатов.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Знание особенностей обучения в вузе в значительной степени помогает правильно организовать занятия и успешно обучаться. Студенты сами планируют свою работу и о результатах отчитываются один раз в полгода на зачетах и экзаменах. Очень важно, чтобы каждый студент научился работать систематически, ежедневно, в течение всего семестра, экономя каждую минуту.

Значительно отличаются в вузе виды учебных занятий. Ведущая роль, около 30% времени, отведена лекциям. На лекциях излагаются последние достижения науки, раскрывается ее внутренняя логика, дается методология; студентов учат обобщать новые факты, самостоятельно мыслить. Однако время, затраченное на лекции, будет полностью использовано, если студенты поймут, что лекция – это творческий процесс, в котором одновременно участвуют и лектор, и студент. Поэтому для хорошего осмысления и содержания учебного материала каждый студент должен ознакомиться с темой предстоящей лекции. Самостоятельная работа студентов проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других занятиях, для выработки навыков самостоятельного активного поиска новых, дополнительных знаний, подготовки к предстоящим практическим занятиям, зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа проводится в часы, установленные расписанием дня и расписаниями занятий (зачетов, экзаменов), а также во внеучебное время.

Консультация является одной из форм руководства работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Консультации проводятся регулярно в часы, свободные от плановых аудиторных занятий, и носят обычно индивидуальный характер. В случаях необходимости разъяснения общих вопросов нескольким обучаемым проводятся групповые консультации. Если же студент получил неудовлетворительную оценку на занятиях, не готов к занятиям, пропускает их или слабо усваивает программный материал, он обязан явиться к преподавателю на консультацию-собеседование.

В вузе закладывается фундамент знаний по направлению, поэтому в процессе обучения необходимо не только усвоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной творческой работы. Поскольку поток научной информации ежегодно увеличивается, нужно и после выпуска из вуза пополнять свои знания. Отсюда следует, что с самого начала обучения нужно осваивать методы самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности, ибо только самостоятельная работа способствует созданию собственных взглядов и мыслей.

В самостоятельной работе, как и во всякой другой, есть общие для всех принципы, основе которых следует ее организовать.

Основным принципом организации самостоятельной работы является ее систематичность. Самостоятельные занятия необходимо начинать с первых же дней

семестра. Для того чтобы от лекций, семинаров и практических занятий получить прочные знания, необходимо систематически готовиться к ним: чтобы понять и усвоить лекцию сегодня, следует проработать материал предыдущей лекции, нельзя приступать к выполнению лабораторной работы, не изучив теорию вопроса. Словом, чтобы хорошо учиться и стать квалифицированным и творческим, следует заниматься ежедневно, систематически.

Поэтому самостоятельную работу надо планировать. Для выполнения всего объема самостоятельной работы необходимо заниматься не менее 3 – 4 часов ежедневно. С учетом этого, а также времени, необходимого для прохождения различных тем (такие сведения имеются на кафедре), студент должен составить индивидуальный план самостоятельной работы на неделю и по учебным дням. В конце каждой недели каждому студенту следует подвести итог самостоятельной работы, выявить вопросы, нерешенные на прошлой неделе, серьезно продумать и составить план на следующую неделю с учетом итогов. Выполнение этого плана должно стать главной задачей студента после учебных занятий в вузе.

Важно соблюдать определенный ритм в работе. Ежедневно работать в одни и те же часы с целесообразными перерывами для отдыха. Первое время для организации ритмичной работы требуется сознательное напряжение воли, а затем уже возникает привычка, работа становится потребностью.

При планировании занятий не следует весь день отводить одному предмету или одному виду занятий, так как при однообразной работе человек утомляется больше, чем при разнообразной. Для многих наиболее целесообразно ежедневно работать не больше, чем над 2 – 3 дисциплинами.

Каждый студент должен для себя рассчитать, что он может сделать в течение 1 часа с учетом свойственной ему скорости работы. Продолжительность умственной работы, не может быть какой угодно. Исследования показывают, что в возрасте 17 – 25 лет при соблюдении рационального режима труда можно работать 9 – 10 часов в сутки. Это означает, что при 6-часовых аудиторных занятиях самостоятельная работа может продолжаться в течение 3-4 часов в день (22 – 24 часа в неделю). Важным правилом рациональной организации самостоятельной работы является равномерное распределение времени по дням недели и в течение всего семестра.

Важным условием продуктивности самостоятельной работы является интенсивность, заинтересованность и целенаправленность в работе. Медлительная, вымученная работа не продуктивна, приводит к снижению усвояемости. Работать надо активно, напряженно, быстро! Как это сделать? Сначала надо просто возбуждать в себе интерес к изучаемому предмету, если его еще нет. Сохранить постоянный творческий интерес ко всем изучаемым предметам в вузе трудно. Но научиться заинтересовывать себя в том, что сегодня предстоит изучить необходимо. Для этого, приступая к занятиям, надо ставить собой цель: узнать то-то и

то-то, разобраться, что это есть, откуда возникло, как, почему, каков характер действия, к чему это приводит. Все время ставить вопросы и искать на них ответы, а не просто прочитать заданное число страниц.

2. ПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

С первых шагов самостоятельной работы с научной литературой очень важно научиться ее читать. Потому что чтение – это тоже работа. И эту работу нужно уметь так организовать, чтобы избежать бесцельных потерь времени.

Известно, что некоторые выдающиеся деятели могли читать с огромной скоростью. Обладали этим даром и многие экономисты. Увеличение скорости чтения достигается путем схватывания одним взглядом связанных по смыслу сочетаний слов, иногда целых абзацев. Этого можно достичь с помощью настойчивых тренировок и специальных упражнений. Второй путь повышения производительности умственного труда – его продуманная организация.

Яркими примерами сочетания феноменальной научной добросовестности и совершенной организации труда может служить корифей экономической науки – К. Маркс. Готовя к изданию «Капитал», К. Маркс прочел и законспектировал не менее 1500 книг, а его выписки и заметки по одним только экономическим вопросам составили 800 печатных листов.

В настоящее время особое значение приобретают обзоры литературы, так как в них обобщаются сведения, содержащиеся в большом количестве литературных источников. Обзоры обычно охватывают материалы по одной теме и за определенный период времени.

По названию книги или статьи трудно судить об их содержании. При некотором опыте достаточно внимательно ознакомиться с предисловием, оглавлением, введением и заключением книги, чтобы получить общее впечатление о ней, составить представление о ее плане, задачах, главной мысли. Когда приходится иметь дело с множеством книг и все их невозможно прочитать, знакомство с некоторыми из выбранных, поневоле приходится ограничивать просмотром. Предварительно ознакомившись с книгой, можно приступить к ее чтению.

Способы чтения зависят от его цели и от самой книги. Книгу можно «перелистать», «просмотреть», «пробежать». Так мы поступаем при выборе книги для чтения, при чтении газет. При таком чтении умелый читатель увидит в книге наиболее существенное вообще или наиболее важное для него: главные мысли автора, факты и т. п. Книгу можно читать медленно, основательно, но выборочно, пропуская ненужные в данный момент сведения. Так читаются руководства и справочная литература. Есть чтение полное, без пропусков, но и без особой работы над материалом. Так мы читаем художественную литературу.

Наконец, можно читать книгу «с проработкой» ее содержания. Это значит – читать ее вдумчиво, усваивая прочитанное, запоминая и выписывая наиболее интересные мысли, факты, продумывая и оценивая содержание книги.

Чтение может быть активным и пассивным. При пассивном чтении мы как бы отдаемся на волю автора – ни оценки прочитанного, ни критики. При активном чтении, наоборот, читатель дает оценку мыслям автора, соглашается с ним или делает свои выводы.

Студент должен одинаково совершенно владеть всеми способами чтения и легко приспособливаться к любой цели чтения. При чтении полезно идти от общего впечатления к подробностям. Так, бегло прочитав главу, надо выделить главные темы ее и проработать каждую более углубленно. В конце главы нужно дать себе ясный ответ о ее содержании. Этот «самоэкзамен» – лучшее средство самоконтроля при чтении.

Однако нельзя ограничиться только чтением по принципу «от общего впечатления к чтению глав». При таком чтении можно не уяснить содержание книги в целом. Поэтому, начав чтение, нужно идти и обратным путем – от частей к целому. Для этого, отчетливо в главу, нужно постараться связать ее с другими главами книги получить общее и полное впечатление о статье или книге в целом.

3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМАМ КУРСА

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОД ИСТОРИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Цель: изучить предмет, задачи, принципы, функции и методы истории экономических учений; рассмотреть структуру курса и эволюцию экономической науки в исторической ретроспективе; изучить особенности экономической мысли в античном обществе, основных представителей философско-экономической мысли в Древнем мире, особенности социально-экономических идей средневекового Запада и Востока.

Задачи: определить предмет и задачи курса «История экономических учений»; рассмотреть, какое место «История экономических учений» занимает в системе наук; раскрыть методологию «История экономических учений»; изучить законы царя Хаммурапи, труды Конфуция, трактат «Артхашастра»; особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля; экономические взгляды братьев Гракхов, Варрона, Колумеллы; основные положения учения канонистов; взгляды Ф. Аквинского, М. Лютера, Ж. Кальвина, Ибн-Хальдуна.

Должен знать: предмет, задачи, принципы, функции и методы истории экономических учений, структуру курса и эволюцию экономической науки в исторической ретроспективе; социально-экономические предпосылки возникновения экономических воззрений в Древнем мире и в средние века; главных представителей экономической мысли христианских цивилизаций, католической схоластики, арабского Востока.

Должен уметь: использовать полученные знания в экономических исследованиях.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:

- 1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.**
- 2. Ответить на вопросы для самоконтроля:**
 1. Что является предметом изучения истории экономических учений?
 2. Охарактеризуйте предпосылки, обуславливающие целесообразность изучения истории экономических учений.
 3. Назовите основные произведения, в которых нашла отражение экономическая мысль Древнего Востока и античных государств.
 4. В чем состоит экономическое содержание идеи «естественного права», сформулированной мыслителями Древней Азии, в частности Конфуцием?
 5. Расскажите об экономической мысли древней Греции: Ксенофонта, Платона, Аристотеля.
 6. Ваше отношение к идее Платона о том, чтобы философы и воины не имели частной собственности?

7. Раскройте экономическая мысль Древнего Рима: братьев Гракхов, Катона, Варрона, Колумеллы. Что характерно для развития экономической мысли Древнего Рима?
8. Дайте общую характеристику экономической мысли средневековой Европы. Расскажите о «капитулярии», о «поместьях» и канонизме.
9. Раскройте сущность и содержание экономических воззрений Фомы Аквинского.
10. Объясните, почему Ибн-Хальдун считал, что степень населенности города символизирует как его процветание, так и упадок.

Рекомендуемая литература:

ТЕМА 2. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ УЧЕНИЕ МЕРКАНТИЛИСТОВ

Цель изучения темы: изучить предпосылки возникновения меркантилизма и стадии его развития; научные взгляды представителей данного направления экономической мысли в различных странах.

Задачи: изучить исторические условия возникновения и эволюции меркантилизма; рассмотреть научные концепции его теоретиков.

Должен знать: основные теоретические положения и ключевые концепции меркантилизма, его сущность, значение и особенности в эволюции экономической мысли; основные проблемы и содержание эпохи «протекционизма»; понятие «периода первоначального накопления капитала»; явление и особенности этой политики в Европе; основные этапы внутренней и внешней политики меркантилизма; тенденции экономического развития стран.

Должен уметь: разделять понятия «богатство» и «деньги»; выявлять механизм взаимодействия, видеть общие и особенные черты меркантилизма в различных странах; оценивать вклад меркантилистов в развитие экономической науки.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:

1. **Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.**
2. **Ответить на вопросы для самоконтроля:**
 1. Почему закономерным является факт появления в эпоху первоначального накопления капитала учения меркантилистов?
 2. В чем состоят концептуальные различия между взглядами ранних и поздних меркантилистов?
 3. В чем заключаются общие черты и различия раннего и позднего меркантилизма?
 4. Как соотносятся между собой денежный и торговый баланс?

5. В чем заключается вклад меркантилистов в экономическую науку?

3. Проверить свои знания и умения при выполнении тестовых заданий:

1. Всякий вывоз из страны золота и серебра должен быть запрещен, и все отечественные деньги должны находиться в обращении», – считали представители:

- а) физиократов;
- б) меркантилистов;
- в) монетаристов;
- г) маржиналистов.

2. Экономическая теория, выражающая интересы торговой буржуазии эпохи первоначального накопления капитала, – это:

- а) меркантилизм;
- б) кольберизм;
- в) камералистика;
- г) все ответы верны.

3. Представители раннего и позднего меркантилизма отличались взглядами на проблему:

- а) вывоза денег;
- б) экспорта товаров;
- в) добычи драгоценных металлов;
- г) внешней торговли.

4. Работа «Трактат политической экономии» принадлежат перу:

- а) У. Стаффорда;
- б) Т. Мана;
- в) А. Монкретьена;
- г) А. Серра.

5. Взглядам меркантилистов противоречит положение о том, что:

- а) необходима поддержка отечественного производителя;
- б) государство не должно вмешиваться в экономику;
- в) богатство выражается в золоте и серебре;
- г) необходим положительный торговый баланс.

4. Проверить свои знания и умения при выполнении ситуационного задания:

Сравните экономические взгляды меркантилистов в Англии, Франции и Италии.

Найдите между ними схожесть и различие. Ответ запишите в виде таблицы.

Персоналии	Главная экономическая идея
	Англия

Франция	
Италия	

ТЕМА 3. ЭВОЛЮЦИЯ КЛАССИЧЕСКОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ

Цель изучения темы: изучить социально-экономические предпосылки возникновения и эволюции классической политической экономики в Англии и Франции; рассмотреть основополагающие принципы построения экономической системы классической школы, её основных представителей и их экономических взглядов и концепций.

Задачи: изучить методологию классической политической экономики; дать общую характеристику развития классической политической экономики в Англии и Франции; сформулировать важнейшие законы в сфере производства, обращения и потребления, открытые классиками.

Должен знать: исторические условия возникновения классической политической экономики; основные этапы развития политэкономии в разных странах; представителей этого направления, особенности их экономических взглядов и концепций; важнейшие законы в сфере производства, обращения и потребления, открытые классиками

Должен уметь: пользоваться навыками анализа и оценки базовых категорий, введенных в научный оборот представителями классической школы.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:

1. **Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.**
2. **Ответить на вопросы для самоконтроля:**
 1. Социально-экономические предпосылки возникновения классической политической экономики в разных странах.
 2. В чем суть концепции естественного порядка Ф. Кенэ? Раскройте сущность его учения о «чистом продукте».
 3. Разъясните, насколько соответствуют либо не соответствуют определениям современной экономической науки трактовки А. Тюрго категорий «богатство», «заработная плата», «общее экономическое равновесие», «деньги», «ссудный процент», «цена».
 4. Какие классы выделял в обществе А. Смит? Сравните его позицию по этой проблеме и физиократическую.
 5. Приведите суждения Д. Рикардо по поводу категорий «стоимость» и «капитал», доходов основных классов общества и денег.
3. **Проверить свои знания и умения при выполнении тестовых заданий:**

1. Роль землевладельцев-арендодателей земли в процессе воспроизводства, по теории физиократов, заключается в том числе в:

- а) создании чистого продукта;
- б) производстве сельскохозяйственной продукции;
- в) присвоении чистого продукта;
- г) производстве ремесленных товаров.

2. По теории физиократов создается:

- а) в промышленности и принимает вид прибыли;
- б) в земледелии и принимает вид ренты;
- в) в торговле и принимает вид торговой прибыли;
- г) во всех сферах экономики и принимает вид совокупного продукта.

3. А. Смит считал труд производительным, если он:

- а) обменивается на доход;
- б) обменивается на капитал;
- в) используется в сельском хозяйстве;
- г) используется в сфере услуг.

4. При определении стоимости товара Д. Рикардо придерживается:

- а) трудовой теории;
- б) теории издержек;
- в) теории полезности;
- г) теории спроса и предложения.

5. Согласно теории народонаселения Мальтуса главными причинами бедности является:

- а) несовершенство социального законодательства;
- б) опережающие темпы роста численности населения;
- в) вытеснение труда машинами;
- г) эксплуатация рабочих капиталистами.

3. Проверить свои знания и умения при выполнении ситуационных заданий:

1. Составьте сравнительную характеристику взглядов меркантилистов и физиократов на развитие экономики. Ответ оформите в виде таблицы.

Имя и фамилия ученого	Название его научных произведений	Где создается богатство	Кто создает богатство	Кому достается чистый доход	Отношение к торговцам	Отношение к ремесленникам	Отношение к деньгам
-----------------------	-----------------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------------	-----------------------	---------------------------	---------------------

Меркантилисты							
Физиократы							

2. Заполните таблицу:

Имя и фамилия представителя классической политэкономии	Названия его работ	Основные теории

ТЕМА 4. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭКОНОМИЯ К. МАРКСА

Цель изучения темы: изучить социально-экономические предпосылки возникновения марксизма; рассмотреть основные положения «капиталистического» производства в трудах К. Маркса.

Задачи: изучить структуру и основные идеи «Капитала»; рассмотреть учение о прибавочной стоимости и ее внешних формах; изучить учение о капитале, его накоплении и воспроизводстве; рассмотреть трудовую теорию стоимости.

Должен знать: социально-экономические предпосылки возникновения марксизма; основные идеи «Капитала»; теорию прибавочной стоимости; трудовую теорию стоимости; определение и сущность капитала; особенности простого и расширенного воспроизводства.

Должен уметь: пользоваться навыками анализа и оценки базовых категорий, введенных в научный оборот К. Марксом.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:

1. **Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.**
2. **Ответить на вопросы для самоконтроля:**
 1. В чем состоит предмет исследования главного экономического произведения К. Маркса «Капитал»?
 2. Какова цель этого исследования?
 3. В чем состоит новизна метода К. Маркса?
 4. В чем суть теории трудовой стоимости?

5. Что является источником стоимости товара?

3. Проверить свои знания и умения при выполнении тестовых заданий:

1. Важной чертой используемого К. Марксом диалектического метода является положение о том, что:

- а) все явления находятся в неизменном состоянии и изолированы друг от друга;
- б) все явления находятся в непрерывном развитии и взаимосвязаны, источником развития являются противоречия;
- в) развитие совершается беспорядочно;
- г) отказ от поиска источника саморазвития.

2. Прибавочная стоимость:

- а) тождественна прибыли;
- б) не имеет никакой связи с прибылью;
- в) является источником доходов всех капиталистов;
- г) не существует вообще.

3. Ссудный процент, по мнению К. Маркса, не является настоящей ценой ссудного капитала, так как:

- а) не является частью прибыли функционирующего капиталиста;
- б) не представляет собой денежного выражения стоимости и потому есть иррациональная (мнимая) цена;
- в) не связан с эксплуатацией наемного труда;
- г) его величину невозможно определить.

4. К. Маркс считает прибыль, процент, земельную ренту:

- а) независимыми друг от друга формами доходов;
- б) не имеющими общего источника;
- в) превращенными формами прибавочной стоимости;
- г) не поддающимися количественному определению величинами.

5. Не является условием простого воспроизводства равенство:

- а) вновь созданная стоимость продукта I подразделения равна стоимости постоянного капитала II подразделения $(v + m) I = c II$;
- б) стоимость продукта I подразделения равна стоимости продукта II подразделения $(c + v + m) I = (c + v + m) II$;
- в) стоимость продукта I подразделения равна стоимости постоянного капитала I и II подразделений $(c + v + m) I = c I + c II$;
- г) вновь созданная стоимость I и II подразделений равна стоимости продукта II подразделения $(v + m) I + (v + m) II = (c + v + m) II$.

4. Проверить свои знания и умения при выполнении ситуационных заданий:

1. Выделите сходство и различие в теориях К. Маркса и указанных ниже представителей экономической мысли. Ответ оформите в виде таблицы

К. Маркс	Физиократы	А.Смит	Д. Рикардо
I. Основной капитал			
II. Оборотный капитал			

ТЕМА 4. «МАРЖИНАЛИСТСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ» И РАЗВИТИЕ НЕОКЛАССИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ

Цель изучения темы: изучить социально-экономические предпосылки возникновения и этапы развития «маржиналистской революции»; рассмотреть систему научных взглядов и концепций представителей маржинализма.

Задачи: изучить основные события и факты каждого этапа развития «маржинальной революции»; рассмотреть систему научных взглядов представителей школы маржинализма.

Должен знать: основные события и факты «маржинальной революции», общую характеристику каждого этапа маржинализма; теорию маржинализма К. Менгера; концепцию макроэкономического равновесия Л. Вальраса; работы прочих маржиналистов от Германа Госсена до У. Джевонса.

Должен уметь: пользоваться понятийным и категориальным аппаратом школы маржинализма.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:

1. **Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.**
2. **Ответить на вопросы для самоконтроля:**
 1. Назовите основные предпосылки, обусловившие смену классической политической экономии маржинальной экономической теорией.
 2. Сформулируйте главные теоретические принципы предшественников маржинализма – «законы Госсена».
 3. Почему первый этап «маржинальной революции» называют этапом субъективного направления политической экономии?
 4. Как возник термин «неоклассическая экономическая теория»?

5. Изложите суть теоретико-методологических отличий идей первого и второго этапов «маржинальной революции».
- 3. Проверить свои знания и умения при выполнении тестовых заданий:**
- 1. Кто из предшественников маржинализма заложил основу в своей работе «Эволюция законов человеческого взаимодействия» (1854)?**
- а) Жюль Дюпюи;
 - б) Антуан Огюстен Курно;
 - в) Герман Генрих Госсен;
 - г) Иоганн Генрих фон Тюнен.
- 2. Что лежит в основе маржиналистского направления?**
- а) теория трудовой стоимости;
 - б) закон народонаселения;
 - в) предельная полезность;
 - г) классовый подход.
- 3. С кем связывают появление математических исследований в экономических науках, кто изложил свои взгляды в работе «Математические основы теории богатства» (1838)?**
- а) Жюль Дюпюи;
 - б) Антуан Огюстен Курно;
 - в) Герман Генрих Госсен;
 - г) Иоганн Генрих фон Тюнен.
- 4. Что вызывает рост склонности к потреблению?**
- а) рост безработицы;
 - б) рост инфляции;
 - в) рост приращения дохода;
 - г) рост сбережений.
- 5. Как называется основной экономический труд Альфреда Маршалла выпущенный в 1890 году?**
- а) «Принципы политической экономии»;
 - б) «Трактат по политической экономии»;
 - в) «Исследование принципов политической экономии»;
 - г) «Новые начала политической экономии, или о богатстве в его отношении к народонаселению».

ТЕМА 6. СОЦИАЛЬНО-ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Цель изучения темы: изучить социально-экономические предпосылки возникновения социально-институционального направления; особенности основных течений институционализма.

Задачи: изучить социально-психологический (технократический) институционализм Т. Веблена; социально-правовой (юридический) институционализм Дж. Коммонса; конъюнктурно-статистический (эмпирико-прогностический) институционализм У. К. Митчелла.

Должен знать: основных представителей социально-институционального направления и их теории.

Должен уметь: выделять институты в современной экономике, анализировать эффективность их работы.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

2. Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Какие историко-экономические предпосылки обусловили возникновение социально-институционального направления?
2. Почему социально-институциональное направление считают альтернативой неоклассической теории?
3. Охарактеризуйте методологические особенности социально-институционального направления.
4. Назовите основные течения социально-институционального направления и укажите их особенности.
5. Что такое «институты» в трактовке американских авторов, в том числе Т. Веблена?

3. Проверить свои знания и умения при выполнении тестовых заданий:

1. Институционализм отличают от маржинализма такие методологические принципы, как:

- а) историзм;
- б) индивидуализм;
- в) социальный контекст экономики;
- г) субъективизм.

2. Основное противоречие современного капитализма по теории Т. Веблена возникает между:

- а) рабочими и капиталистами;
- б) акционерами и менеджерами;
- в) бедными и богатыми;

г) умственным и физическим трудом.

3. Д. Коммонс видел капитализм в будущем как:

а) административный капитализм;

б) коммерческий капитализм;

в) гуманный капитализм;

г) христианский социализм.

4. Представителем раннего институционализма является:

а) Т. Веблен;

б) М. Булгаков;

в) П. Самуэльсон;

г) Дж.-М. Кейнс.

5. У.-К. Митчелл в своих исследованиях денежного обращения придерживался:

а) принципа нейтральности денег;

б) активной роли денежных институтов в экономике;

в) пассивной роли денежных институтов в экономике;

г) маржиналистских взглядов на роль денег в экономике.

ТЕМА 7. КЕЙНСИАНСТВО И НЕОКЕЙНСИАНСТВО. НЕОКЛАССИЧЕСКИЙ СИНТЕЗ

Цель изучения темы: рассмотреть основные понятия, формулируемые в кейнсианской теории; определить отличительные черты кейнсианского направления в экономической теории; проанализировать возможности установления макроэкономического равновесия с позиции кейнсианства; рассмотреть основные понятия, формулируемые в неоклассическом синтезе; определить отличительные черты неоклассического синтеза от других экономических школ; проанализировать возможности установления макроэкономического равновесия на товарном и денежном рынке с позиции этого направления.

Задачи: рассмотреть основные понятия, формулируемые в кейнсианской теории; определить отличительные черты кейнсианского направления в экономической теории; проанализировать возможности установления макроэкономического равновесия с позиции кейнсианства; изучить модель «IS-LM» краткосрочного макроэкономического равновесия на товарном и денежном рынках; рассмотреть модель экономического роста Роберта Солоу, Харрода-Домара; определить взаимосвязь между уровнем инфляции и уровнем безработицы при помощи кривой Филлипса.

Должен знать: основные понятия, формулируемые в кейнсианской теории; определить отличительные черты кейнсианского направления в экономиче-

ской теории; проанализировать возможности установления макроэкономического равновесия с позиции кейнсианства; изучить модель «IS-LM» краткосрочного макроэкономического равновесия на товарном и денежном рынках; рассмотреть модель экономического роста Роберта Солоу; определить взаимосвязь между уровнем инфляции и уровнем безработицы при помощи кривой Филлипса.

Должен уметь: использовать полученные знания по практической реализации актуальных экономических задач и метода изучения; выявлять причины появления кейнсианства; расставлять приоритеты в его структуре; понимать научное значение концепции «неоклассического синтеза», социальной структуры.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:

- 1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.**
- 2. Ответить на вопросы для самоконтроля:**
 1. В чем состояли основные социально-экономические предпосылки возникновения кейнсианства?
 2. В чем заключается экономический смысл понятий предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению?
 3. Что показывает «кейнсианский крест»?
 4. Что показывает кривая Филлипса?
 5. Каков смысл определения «неоклассический синтез»?
- 3. Проверить свои знания и умения при выполнении тестовых заданий:**
 - 1. Какое носит название главное сочинение Джона Мейнарда Кейнса, написанное им в 1936 году?**
 - а) «Начала политической экономии и налогообложения»;
 - б) «Основы общего учения о народном хозяйстве»;
 - в) «Общая теория занятости, процента и денег»;
 - г) «Новые начала политической экономии».
 - 2. В чем видится заслуга Дж.М. Кейнса в экономической науке?**
 - а) в создании первой макроэкономической таблицы;
 - б) в открытии эффекта ненейтральности денег в короткие периоды времени;
 - в) в разработке анализа на основе малого количества агрегированных величин национального дохода, сбережений, инвестиций и потребления;
 - г) в разработке теории трудовой стоимости.
 - 3. К какой модели можно отнести модель экономического роста Харрода–Домара?**

- а) к однофакторной;
- б) к двухфакторной;
- в) к трехфакторной;
- г) к многофакторной.

4. Какой фактор является определяющим в модели экономического роста Харрода–Домара?

- а) спрос на конечную продукцию;
- б) инвестиции;
- в) количество используемого труда;
- г) уровень инфляции.

5. Что показывает кривая А. Филлипса?

- а) обратную зависимость между безработицей и инфляцией;
- б) прямую зависимость между безработицей и инфляцией;
- в) обратную зависимость между инфляцией и ожидаемой прибыльностью капитала;
- г) прямую зависимость между инфляцией и ожидаемой прибыльностью капитала.

ТЕМА 8. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ РОССИИ

Цель изучения темы: изучить процесс возникновения и становления экономической мысли в России до 20-х годов XX в.; рассмотреть основные направления развития российской экономической мысли в советский и постсоветский периоды.

Задачи: изучить процесс становления экономической мысли в России до 20-х годов XX в., в советский и постсоветский периоды; специфические черты российской экономической мысли; концепции экономики «переходного периода» и «социализма» в работах М. И. Туган-Барановского; дискуссии о проблемах конъюнктуры рынка и экономического роста (Н. Д. Кондратьев, А. В. Чаянов); экономико-математические разработки в трудах В. К. Дмитриева Е. Е. Слуцкого, В. В. Новожилова, Л. В. Канторовича.

Должен знать: особенности процесса становления экономической мысли в России до 20-х годов XX в., в советский и постсоветский периоды; специфические черты российской экономической мысли; концепции экономики «переходного периода» и «социализма» в работах М. И. Туган-Барановского; дискуссии о проблемах конъюнктуры рынка и экономического роста (Н. Д. Кондратьев, А. В. Чаянов); экономико-математические разработки в трудах В. К. Дмитриева Е. Е. Слуцкого, В. В. Новожилова, Л. В. Канторовича.

Должен уметь: раскрывать основное содержание концепций российских экономистов и сделать из них историко-экономические выводы.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:

1. **Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.**
2. **Ответить на вопросы для самоконтроля:**
 1. Расскажите об экономической мысли в средневековой России.
 2. Каковы недостатки меркантилистской политики Петра I?
 3. В чем состояла альтернативность концепции развития аграрного сектора России, выдвинутая А. В. Чаяновым?
 4. В чем заключается вклад Н. Д. Кондратьева в отечественную и мировую экономическую науку?
 5. Назовите экономические проблемы, которыми занимался выдающийся советский ученый-экономист В. В. Новожилов (1892-1970).
3. **Проверить свои знания и умения при выполнении тестовых заданий:**
 1. **Чем отличался меркантилизм в России от меркантилизма в Западной Европе?**
 - а) внешняя торговля не оценивалась как доминирующая сфера экономических отношений;
 - б) значительное внимание уделялось аграрному и ремесленному производству;
 - в) большее внимание уделялось внутренней торговле, а не внешней;
 - г) все ответы верны.
 2. **Кто из российских экономистов является автором труда «Книга о скудности и богатстве»?**
 - а) А.Л. Ордин-Нащокин;
 - б) Ю. Крижанич;
 - в) И.Т. Посошков;
 - г) И.К. Кирилов.
 3. **Материальная основа больших циклов конъюнктуры Кондратьева состоит:**
 - а) в изнашивании, смене и расширении основных капитальных благ;
 - б) изнашивании, смене и расширении базовых товаров;
 - в) отдаче на инновации;
 - г) эффекте возрастающей отдачи.
 4. **Метод «затраты - выпуск» В. Леонтьева предполагает условия:**
 - а) возрастающей отдачи от масштаба;
 - б) постоянной отдачи;
 - в) убывающей отдачи;
 - г) предпосылка о характере отдачи не используется.
 5. **Характеризуют теорию кризисов М. И. Туган-Барановского**

утверждения:

- а) теория Туган-Барановского – это развитие закона рынков Сэя;
- б) теория Туган-Барановского – это развитие теории недопотребления Сисмонди;
- в) теория Туган-Барановского опирается на теорию Маркса, связывающую периодичность кризисов с процессом обновления основного капитала;
- г) кризис начинается в результате перенакопления ссудного капитала;
- д) кризис начинается из-за недостатка ссудного капитала.

4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи истории экономических учений.
2. Методы познания экономических процессов и явлений.
3. Структура курса истории экономических учений в системе экономических наук.
4. Этапы развития истории экономических учений.
5. Экономическая мораль в Междуречье (Урукагина, Хаммураппи).
6. Экономическая мысль в Древней Индии (Законы Ману).
7. Экономическая мысль в Древнем Китае (Конфуций 4-3 вв. до н.э.).
8. Экономическая мысль в Древнем Риме (Катон Старший, Варрон, братья Гракхи).
9. Экономическая мысль в Древней Греции (Ксенофонт, Платон, Аристотель).
10. Социально-экономические взгляды Ибн-Хальдуна.
11. Учения Фомы Аквинского.
12. Русская Правда - свод прав и норм хозяйственных отношений.
13. Исторические условия возникновения меркантилизма. Т.Ман. А.Монкретьен.
14. Общая характеристика меркантилизма и этапы развития меркантилизма.
15. Особенности меркантилизма в различных странах: Франция, Англия, Италия, Испания.
16. Особенности меркантилизма в России. И.Т.Посошков. А.Л.Ордин-Нащокин. Ю.Крижанич.
17. Общая характеристика физиократизма. Ф.Кенэ. П.Буагильбер. Ж.Тюрго.
18. Экономическое учение Кенэ о чистом продукте.
19. Учение физиократов о классовой структуре общества.
20. Экономическая таблица Ф.Кенэ.
21. Развитие физиократических воззрений у Ж.Тюрго.
22. Возникновение классической школы политической экономии. У.Петти. П.Буагильбер. В.Мирабо.
23. Этапы развития классической политической экономии.
24. Экономические взгляды У.Петти.
25. Т.Мальтус и его теория народонаселения.
26. Экономические взгляды П.Буагильбера.
27. А.Смит – экономист мануфактурного капитализма.
28. «Исследование о причинах и природе богатства народов» - А.Смита.
29. Различные трактовки Смитом стоимости, заработной платы, прибыли, ренты. Догма Смита.
30. Д.Рикардо – экономист промышленного переворота.
31. Н.Сениора. Ф.Бастиа – представители классической политической теории.
32. Д.Рикардо о деньгах и о проблемах денежного обращения. Концепция сравнительных издержек производства.

33. Учение Д.Рикардо о прибыли, заработной плате, земельной ренте.
34. Завершение классической политической экономии. Экономическое учение Дж. Милля.
35. Взгляды Дж. Милля на предмет политической экономии.
36. Дж. Милль и его теория производительного труда.
37. Теория денег и теория реформ Дж.Милля.
38. Экономическое учение Ж.-Б.Сэя и его теория трех факторов производства.
39. К.Маркс и Ф.Энгельс создатели марксистского направления экономических учений.
40. «Капитал» - главный труд К.Маркса.
41. Основные теоретические положения марксизма.
42. Учение марксизма о прибавочной стоимости.
43. Предмет и метод экономической теории марксизма.
44. Первые представители утопического социализма. Т.Мор. Т.Кампанелла.
45. Концепции представителей позднего утопического социализма. Сен-Симон. Ш. Фурье. Р. Оуэн.
46. Условия возникновения и особенности «старой» исторической школы.
47. «Молодая» историческая школа.
48. Г.Шмоллер. Л.Брентано. В.Рошер – представители исторической школы.
49. Возникновение и сущность маржинализма.
50. Субъективная направленность теорий первого этапа «маржинальной революции».
51. Представители первого этапа маржинальной революции: К. Менгер, У. Джевонс, О. Бем-Баверк, Ф. Визер.
52. Второй этап «маржинальной революции». А. Маршалл. Дж. Кларк. В. Паретто.
53. Предшественники маржинализма: И.Тюнен. А.Курно. Ж.Дюпюи. Г. Госсен.
54. Лозаннская школа маржинализма. Л.Вальрас. В.Паретто.
55. Английская школа маржинализма. У.Джевонс. Ф.Эджуорт.
56. Экономическое учение К.Менгера.
57. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
58. Дж. Кейнс – экономист эпохи великой депрессии.
59. «Общая теория занятости, процента и денег» - Дж.Кейнса.
60. Основные экономические взгляды Дж. Кейнса.
61. Роль сбережений и инвестиций в теории Дж. Кейнса. Теория мультипликатора.
62. Развитие кейнсианской теории Дж. Хиксом.
63. Современные западные экономические школы. Ф.Хайек. В.Ойкен. Л.Эрхард.
64. Основные положения монетаризма.

65. М. Фридмен – представитель Чикагской школы монетаризма.
66. Ф.Хайек – представитель лондонской школы неолиберализма.
67. В.Ойкен: теория экономического порядка.
68. Концепция социального рыночного хозяйства Л.Эрхарда.
69. Общая характеристика институционализма.
70. Обновленный институционализм Дж. Ходжсон. Й. Шумпетера
71. Американский (ранний) институционализм. Т. Веблен, У. Митчелл, Дж. Коммонс.
72. Развитие идей институционализма в трудах Дж.Гэлбрейта, Ф.Перу.
73. Зарождение экономической мысли в России и (И.Т. Посошков, Н.Г. Чернышевский, И.В.Вернадский, М.И. Туган-Барановский).
74. И.Т. Посошков и его работа «О скудости и богатстве».
75. Вольное экономическое общество (Г.Орлов, А.Т.Болотов, А.А.Нартов, Г.Р.Державин, Д.А.Голицын).
76. Русская экономическая мысль в 19 веке.
77. Народничество в России (П.Л.Лавров, М.А.Бакунин, Н.Ф.Даниельсон, В.П.Воронцов).
78. Крестьянский вопрос в трудах русских ученых (А.Н.Радищев, А.Н.Герцен, Н.П.Огарев, С.Ю.Витте, П.А.Столыпин).
79. Разработка экономических проблем в работах Г.В.Плеханова, В.И.Ленина.
80. Экономические взгляды М.И.Туган-Барановского.
81. А.В.Чаянов и формирование российской школы экономистов-аграрников.
82. Теория циклов Н.Д. Кондратьева.
83. Создание российской экономико-математической школы (В.К.Дмитриев, Е.Е.Слуцкий).
84. Математические методы организации и планирования производства. Л.Канторович. В.Леонтьев.
85. Научные школы в отечественной экономической науке 50-90 гг.
86. Трансформация идей «государственного социализма»: дискуссии послевоенного периода.
87. Проблемы и теории переходной экономики.
88. В.В. Новожилов. В.С. Немчинов. Представители экономико-математической школы в СССР.
89. Теория экономического роста Р.Харрода.
90. Неокейнсианская теория цикла Э. Хансена.