

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Кафедра экономической теории  
и экономики АПК**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**для организации самостоятельной работы студентов  
по дисциплине «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА»**

**для студентов  
направления 38.03.01 Экономика  
профиль Мировая экономика**

**Ставрополь**

Составители:

доктор экономических наук, профессор О.Н. Кусакина;  
кандидат экономических наук, доцент М.В.Пономаренко;  
кандидат экономических наук, доцент Г.В.Токарева;  
ассистент Никитин В.А.

Рецензент

Зав. кафедрой менеджмента, д. э. н., профессор А.Н.Байдаков

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Организация самостоятельной работы студента	5
2. Пользование учебной литературой	6
3. Содержание самостоятельной работы по темам курса	8
4. Вопросы для подготовки к экзамену	16

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время перед высшей школой ставится задача подготовки высококвалифицированных, творчески мыслящих профессионалов, способных к самообразованию и быстрой адаптации к меняющимся условиям производства в период становления и функционирования рыночной экономики. Важное место в повышении уровня подготовки и развития творческих способностей, будущих профессионалов, занимает система самостоятельной работы.

**Самостоятельная работа студентов** – это планируемая познавательная, организационно и методически направленная деятельность, осуществляемая без непосредственной помощи преподавателя, организуемая на достижение конкретного результата. Система внеаудиторной самостоятельной работы в университете включает подготовку к практическим и семинарским занятиям, написание рефератов, решение задач, домашних заданий, курсовое проектирование. Учебные планы предусматривают самостоятельную работу 40-50% времени, предназначенного для теоретического изучения дисциплины. Для успешной самостоятельной работы студент должен иметь определенный минимум, который он приобретет в результате аудиторных занятий. Условиями успешной самостоятельной работы являются; наличие методической базы, консультации, учет и контроль результатов.

**Процесс самообразования** – это необходимость современного человека. Без овладения культурой умственного труда, без освоения методов самообразования трудно рассчитывать на успехи в овладении той или иной дисциплиной. Умению учиться обязывают нас современные достижения развития техники и технологий производства сельскохозяйственной и промышленной продукции, в экономике, духовной жизни, культуре и т.д.

Без умения самостоятельно учиться, работник любой сферы народного хозяйства обречен на отставание в познании своей профессии, в практическом ее применении. Умение учиться – это прежде всего работать эффективно, добиваться с меньшей затратой духовных и физических сил больших результатов.

## 1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Знание особенностей обучения в вузе в значительной степени помогает правильно организовать занятия и успешно обучаться. Студенты сами планируют свою работу и о результатах отчитываются один раз в полгода на экзаменах. Очень важно, чтобы каждый студент научился работать систематически, ежедневно, в течение всего семестра, экономя каждую минуту.

Значительно отличаются в вузе виды учебных занятий. Ведущая роль, около 30% времени, отведена лекциям. На лекциях излагаются последние достижения науки, раскрывается ее внутренняя логика, дается методология; студентов учат обобщать новые факты, самостоятельно мыслить. Однако время, затраченное на лекции, будет полностью использовано, если студенты поймут, что лекция – это творческий процесс, в котором одновременно участвуют и лектор, и студент. Поэтому для хорошего осмысления и содержания учебного материала каждый студент должен ознакомиться с темой предстоящей лекции. Самостоятельная работа студентов проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других занятиях, для выработки навыков самостоятельного активного поиска новых, дополнительных знаний, подготовки к предстоящим семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа проводится в часы, установленные расписанием дня и расписанием занятий (экзаменов), а также во внеучебное время.

Консультация является одной из форм руководства работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Консультации проводятся регулярно в часы, свободные от плановых аудиторных занятий, и носят обычно индивидуальный характер. В случаях необходимости разъяснения общих вопросов нескольким обучаемым проводятся групповые консультации. Если же студент получил неудовлетворительную оценку на занятиях, не готов к занятиям, пропускает их или слабо усваивает программный материал, он обязан явиться к преподавателю на консультацию-собеседование.

В вузе закладывается фундамент знаний по направлению, поэтому в процессе обучения необходимо не только усвоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной творческой работы. Поскольку поток научной информации ежегодно увеличивается, нужно и после выпуска из вуза пополнять свои знания. Отсюда следует, что с самого начала обучения нужно осваивать методы самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности, ибо только самостоятельная работа способствует созданию собственных взглядов и мыслей.

В самостоятельной работе, как и во всякой другой, есть общие для всех принципы, основе которых следует ее организовать.

Основным принципом организации самостоятельной работы является ее систематичность. Самостоятельные занятия необходимо начинать с первых же дней семестра. Для того чтобы от лекций, семинаров и практических занятий получить прочные знания, необходимо систематически готовиться к ним: чтобы понять и усвоить лекцию сегодня, следует проработать материал предыдущей лекции, нельзя приступить к выполнению лабораторной работы, не изучив теорию вопроса. Словом, чтобы хорошо учиться и стать квалифицированным и творческим, следует заниматься ежедневно, систематически.

Поэтому самостоятельную работу надо планировать. Для выполнения всего объема самостоятельной работы необходимо заниматься не менее 3 – 4 часов ежедневно. С учетом этого, а также времени, необходимого для прохождения различных тем (такие сведения имеются на кафедре), студент должен составить индивидуальный план самостоятельной работы на неделю и по учебным дням. В конце каждой недели каждому студенту следует подвести итог самостоятельной работы, выявить вопросы, нерешенные на прошлой неделе, серьезно продумать и составить план на следующую неделю с учетом итогов. Выполнение этого плана должно стать главной задачей студента после учебных занятий в вузе.

Важно соблюдать определенный ритм в работе. Ежедневно работать в одни и те же часы с целесообразными перерывами для отдыха. Первое время для организации ритмичной работы требуется сознательное напряжение воли, а затем уже возникает привычка, работа становится потребностью.

При планировании занятий не следует весь день отводить одному предмету или одному виду занятий, так как при однообразной работе человек утомляется больше, чем при разнообразной. Для многих наиболее целесообразно ежедневно работать не больше, чем над 2 – 3 дисциплинами.

Каждый студент должен для себя рассчитать, что он может сделать в течение 1 часа с учетом свойственной ему скорости работы. Продолжительность умственной работы, не может быть какой угодно. Исследования показывают, что в возрасте 17 – 25 лет при соблюдении рационального режима труда можно работать 9 – 10 часов в сутки. Это означает, что при 6-часовых аудиторных занятиях самостоятельная работа может продолжаться в течение 3–4 часов в день (22 – 24 часа в неделю). Важным правилом рациональной организации самостоятельной работы является равномерное распределение времени по дням недели и в течение всего семестра.

Важным условием продуктивности самостоятельной работы является интенсивность, заинтересованность и целенаправленность в работе. Медлительная, вымученная работа не продуктивна, приводит к снижению усвояемости. Работать надо активно, напряженно, быстро! Как это сделать? Сначала надо просто возбуждать в себе интерес к изучаемому предмету, если его еще нет. Сохранить постоянный творческий интерес ко всем изучаемым предметам в вузе трудно. Но научиться заинтересовывать себя в том, что сегодня предстоит изучить необходимо. Для этого, приступая к занятиям, надо ставить собой цель: узнать то-то и то-то, разобраться, что это есть, откуда возникло, как, почему, каков характер действия, к чему это приводит. Все время ставить вопросы и искать на них ответы, а не просто прочитав заданное число страниц. Важным принципом повышения эффективности самостоятельной работы является умение переключаться. Надо научиться после перерыва, независимо от того, прошел ли он в интересной беседе с товарищем или вы слушали музыку, решительно сказать: «Все! Я продолжаю работу!».

## **2. ПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

С первых шагов самостоятельной работы с научной литературой очень важно научиться ее читать. Потому что чтение – это тоже работа. И эту работу нужно уметь так организовать, чтобы избежать бесцельных потерь времени.

Известно, что некоторые выдающиеся деятели могли читать с огромной скоростью. Обладали этим даром и многие экономисты. Увеличение скорости чтения достигается путем схватывания одним взглядом связанных по смыслу сочетаний слов, иногда целых абзацев. Этого можно достичь с помощью настойчивых тренировок и специальных упражнений. Второй путь повышения производительности умственного труда – его продуманная организация.

Яркими примерами сочетания феноменальной научной добросовестности и совершенной организации труда может служить корифей экономической науки – К. Маркс. Готовя к изданию «Капитал», К. Маркс прочел и законспектировал не менее 1500 книг, а его выписки и заметки по одним только экономическим вопросам составили 800 печатных листов.

В настоящее время особое значение приобретают обзоры литературы, так как в них обобщаются сведения, содержащиеся в большом количестве литературных источников. Обзоры обычно охватывают материалы по одной теме и за определенный период времени.

По названию книги или статьи трудно судить об их содержании. При некотором опыте достаточно внимательно ознакомиться с предисловием, оглавлением, введением и заключением книги, чтобы получить общее впечатление о ней, составить представление о ее плане, задачах, главной мысли. Когда приходится иметь дело с множеством книг и все их невоз-

можно прочитать, знакомство с некоторыми из выбранных поневоле приходится ограничивать просмотром. Предварительно ознакомившись с книгой, можно приступить к ее чтению.

Способы чтения зависят от его цели и от самой книги. Книгу можно «перелистать», «просмотреть», «пробежать». Так мы поступаем при выборе книги для чтения, при чтении газет. При таком чтении умелый читатель увидит в книге наиболее существенное вообще или наиболее важное для него: главные мысли автора, факты и т. п. Книгу можно читать медленно, основательно, но выборочно, пропуская ненужные в данный момент сведения. Так читаются руководства и справочная литература. Есть чтение полное, без пропусков, но и без особой работы над материалом. Так мы читаем художественную литературу.

Наконец, можно читать книгу «с проработкой» ее содержания. Это значит – читать ее вдумчиво, усваивая прочитанное, запоминая и выписывая наиболее интересные мысли, факты, продумывая и оценивая содержание книги.

Чтение может быть активным и пассивным. При пассивном чтении мы как бы отдаемся на волю автора – ни оценки прочитанного, ни критики. При активном чтении, наоборот, читатель дает оценку мыслям автора, соглашается с ним или делает свои выводы.

Студент должен одинаково совершенно владеть всеми способами чтения и легко приспособляться к любой цели чтения. При чтении полезно идти от общего впечатления к подробностям. Так, бегло прочитав главу, надо выделить главные темы ее и проработать каждую более углубленно. В конце главы нужно дать себе ясный ответ о ее содержании. Этот «самоэкзамен» – лучшее средство самоконтроля при чтении.

Однако нельзя ограничиться только чтением по принципу «от общего впечатления к чтению глав». При таком чтении можно не уяснить содержание книги в целом. Поэтому, начав чтение, нужно идти и обратным путем – от частей к целому. Для этого, отчетливо в главу, нужно постараться связать ее с другими главами книги получить общее и полное впечатление о статье или книге в целом.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМАМ КУРСА

#### **Тема 1 Теоретические основы государственного регулирования экономики**

**Цель изучения темы:** рассмотреть необходимость и роль государства в экономике в концепциях различных школ экономической мысли (меркантилизм, классическая теория, марксизм, неоклассика, кейнсианство, неолиберализм, неоконсервативное направление, институционализм и неинституционализм). Теоретическое обоснование функций государства в свете современных методологических подходов к анализу сложных систем. Системы государственного регулирования национальной экономики в России, США и странах Западной Европы.

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:**

**1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.**

**2. Ответить на вопросы для самоконтроля:**

1. В чем, согласно взглядам Дж. М. Кейнса, заключается ограниченность теории классиков о возможностях саморегулирования рыночной экономики?

2. Какие основные меры регулирования экономики предлагает Дж. М. Кейнс и почему?

3. Как воздействует на экономику государства бюджетное регулирование? В чем его основной смысл?

4. Какие условия следует, по мнению Дж. М. Кейнса, соблюдать при проведении политики государственного регулирования экономики?

5. В чем, по мнению неоклассиков, заключаются ошибки кейнсианской концепции государственного регулирования экономики?

6. Какова сущность концепции государственного регулирования

7. экономики неоклассиков? В чем заключается денежное правило

8. М. Фридмена? Каково его обоснование?

9. Каковы взгляды современных неоклассиков на механизм налогового-бюджетного регулирования?

10. Каковы взгляды А. Пигу на роль и возможности регулирующего воздействия свободной конкуренции на экономику? В чем ее

11. ограниченность?

12. Каковы взгляды Ф. Хайека на основные принципы функционирования экономики? Какова роль государства в экономике?

13. Какие черты современной экономики требуют, по мнению Дж. Гэлбрейта, вмешательства государства в экономическую жизнь?

14. В чем сущность концепции политического выбора Дж. Бьюкенена?

15. Каковы основные черты теории социального рыночного хозяйства?

**3. Проверить свои знания с использованием тестового контроля**

#### **Тема 2 Механизм государственного регулирования экономики**



**Цель изучения темы:** рассмотреть основные цели и направления макроэкономической политики государства. Общественные блага. Понятие общественного блага и его основные свойства. Классификация общественных благ. Классификация основных методов государственного регулирования национальной экономики. Достоинства и недостатки прямых и косвенных методов регулирования экономики, условия их эффективного использования. Объекты прямого и косвенного воздействия государства. Эволюция методов государственного воздействия на экономику.

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:**

**1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.**

**2. Ответить на вопросы для самоконтроля:**

1. Почему необходимо государственное воздействие на рыночную экономику?

2. Почему государственное регулирование экономики оказывается

3. не только необходимым, но и возможным?

4. В чем состоят особенности государственного воздействия на экономику?

5. Приведите примеры воздействия государства на экономику, являющегося дополняющим и усиливающим рыночный механизм.

6. Приведите примеры воздействия государства на экономику, компенсирующего ограниченные возможности рыночного механизма.

7. Дайте характеристику функций механизма государственного регулирования экономики.

8. Какова эволюция функций механизма государственного регулирования экономики?

9. Какие закономерности развития современной экономической системы следует учитывать для адекватного понимания роли государственного регулирования?

10. Каковы основные формы государственного регулирования экономики?

11. Сформулируйте критерии различения методов государственного

12. регулирования экономики: административных и экономических, прямого и косвенного регулирования.

13. Приведите примеры использования административных и экономических методов регулирования.

14. Приведите примеры использования методов прямого и косвенного воздействия.

**3. Проверить свои знания с использованием тестового контроля.**

**Тема 3 Государственное планирование в условиях рыночной системы хозяйствования**

**Цель изучения темы:** рассмотреть необходимость общегосударственного планирования в условиях смешанной экономики; прогнозирование. Формы макроэкономического планирования: директивное, индикативное, стратегическое. Государственный заказ. Объекты прямого государственного планирования. Зарубежный опыт макроэкономического планирования. Организация планирования на макроуровне в России. Макроэкономическое программирование: необходимость и задачи. Виды и объекты государственных программ. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики. Границы государственного вмешательства в экономику. Индикаторы качества государственного регулирования экономики: экономические, социальные, финансовые.

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:**

**1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.**

**2. Ответить на вопросы для самоконтроля:**

1. Почему общегосударственное планирование возможно и необходимо в условиях рыночной системы хозяйствования?

2. Какие существуют формы общегосударственного планирования, каковы особенности каждой из них?

3. На решение каких проблем ориентированы общенациональные программы?

4. Укажите принципы общегосударственного планирования и раскройте их содержание.

5. Назовите методы общегосударственного планирования и дайте их характеристику.

6. Как осуществляется индикативное планирование в Японии?

7. Как осуществляется индикативное планирование во Франции?

**3. Проверить свои знания с использованием тестового контроля**

#### **Тема 4 Государственная поддержка малого бизнеса**

**Цель изучения темы:** рассмотреть сущность, понятие и основные критерии малого и среднего бизнеса; Роль малого бизнеса в экономическом развитии общества: Социальную значимость малого бизнеса: Особенности определения малого предприятия в различных странах. Значение государственной поддержки малых предприятий. Общие закономерности в организации систем господдержки малого бизнеса в различных странах. Основные направления и формы госрегулирования (господдержки) малого бизнеса, сформировавшиеся в мировой практике. Провести анализ факторов, определяющих условия развития субъектов малого и среднего предпринимательства в РФ. Общие положения в области государственной поддержки и развития предпринимательства, определенные федеральным законодательством. Значение государственного стимулирования и поддержки предпринимательства, его контроля и регулирования.

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:**

**1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.**

**2. Ответить на вопросы для самоконтроля:**

1. С действием каких объективных общемировых тенденций экономического развития связано повышение роли малого бизнеса в современной рыночной экономике?

2. В чем состоят преимущества малого бизнеса?

3. Каковы особенности управления малым бизнесом?

4. Почему государство должно оказывать поддержку малому предпринимательству?

5. По каким критериям и показателям происходит выделение малого бизнеса как особого объекта государственной поддержки

6. в развитых странах?

7. По каким критериям и показателям происходит выделение малого бизнеса как особого объекта государственной поддержки

8. в России?

9. Каковы основные формы финансовой поддержки малого бизнеса в развитых странах?

10. Что включает инфраструктура малого бизнеса?

11. Поддержку какого вида малого предпринимательства обеспечивает венчурный капитал?

12. Дайте характеристику основных форм государственной поддержки малого бизнеса в России.

**3. Проверить свои знания с использованием тестового контроля**

### **Тема 5 Государственное регулирование инвестиционной деятельности**

**Цель изучения темы:** рассмотреть инвестиции в экономике. Источники и формы инвестирования: внутренние накопления, иностранные инвестиции. Инвестиционный процесс и воспроизводство основных фондов. Показатели эффективности инвестиционного процесса. Обоснование приоритетных направлений государственного инвестирования. Участие государства в частных инвестиционных проектах. Долгосрочные инвестиционные программы.

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:**

**1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.**

**2. Ответить на вопросы для самоконтроля:**

1. Что может быть отнесено к параметрам «входа» и «выхода» инвестиционной деятельности?

2. В каких формах могут проявляться факторы инвестиционной деятельности?
3. Чем отличается фактор инвестиционной деятельности от условия ее обеспечения?
4. Назовите основные факторы инвестиционной деятельности.
5. Назовите основные условия инвестиционной деятельности.
6. Что может быть отнесено к достижениям современной практики государственного регулирования инвестиционной деятельности
7. в Ирландии, Китае, США, Японии?
8. Дайте характеристику основных инструментов государственного регулирования инвестиционной деятельности в России.

### **3. Проверить свои знания с использованием тестового контроля**

#### **Тема 6 Государственная инновационная политика**

**Цель изучения темы:** рассмотреть, научно-техническая деятельность как объект госрегулирования. Инновационную политику как часть научно-технической политики государства. Систему государственных регуляторов ускорения НТП. Административные и экономические меры. Законодательная деятельность государства. Прямое государственное финансирование НИОКР. Налоговое и кредитное регулирование. Система страхования. Понятие и сущность инноваций. Роль и значение инновационной деятельности. Развитие инфраструктуры инноваций. Стратегии инновационного развития в Российской Федерации на период до 2020 года.

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:**

**1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.**

**2. Ответить на вопросы для самоконтроля:**

1. Какова роль государства в управлении инновационным развитием? Каковы эффекты от вмешательства государства в развитие инновации и каковы риски?
2. Каковы основные направления государственной инновационной политики?
3. Основная цель инновационной политики?
4. Что собой представляет проект «Сколково»?
5. Перечислите факторы и условия государственного регулирования в инновационной сфере
6. Охарактеризуйте организационные факторы государственного регулирования инновационной деятельности.
7. Какие Вы знаете экономические факторы государственного регулирования
8. Перечислите основные финансовые факторы государственного регулирования инновационной деятельности:
9. Нормативно-правовые факторы государственного регулирования инновационной деятельности

10. Какие Вы знаете основные функции государственных органов в инновационной сфере

11. Перечислите и охарактеризуйте формы государственной поддержки инновационной деятельности

12. Какой Вы знаете отечественный и зарубежный опыт прямого и косвенного государственного регулирования

### **3. Проверить свои знания с использованием тестового контроля.**

## **Тема 7 Государственное регулирование социальной сферы**

**Цель изучения темы:** рассмотреть социальные отношения как объект социальной политики государства. Социальная защищенность. Социальные приоритеты в экономике. Сущность и направления социальной политики государства. Принципы реализации социальной политики в рыночных экономических условиях. Модели и формы социальной защиты населения. Индикаторы эффективности социальной политики. Индекс развития человеческого потенциала. Минимальные государственные стандарты. Социально-демографические показатели. Показатели уровня социальной напряженности. Понятие «бедность». Уровни бедности. Порог бедности. Прожиточный минимум.

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:**

**1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой и ответить на вопросы .**

1. Что отличает активную политику занятости?
2. Каковы направления регулирования занятости в развитых странах?
3. Какие функции выполняет система социального партнерства?
4. На каких принципах организуется и функционирует система социального партнерства?
5. Какова роль государства в системе социального партнерства?
6. Каким образом государство в развитых странах способствует
7. формированию партисипативного управления на уровне компании?
8. Какие цели преследует государство, стимулируя процессы участия работников в акционерной собственности?
9. Что относится к полномочиям федеральных органов в сфере регулирования занятости?
10. Что относится к полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в сфере регулирования занятости?
11. Какие инструменты социального партнерства применяются в России?

## **Тема 8 Государственное регулирование природопользования**

**Цель изучения темы:** уяснить что представляют собой эколого-экономические показатели природоохранной деятельности. В чем заключается стимулирование охраны окружающей природной среды с помощью налоговых

методов. Экономический механизм охраны окружающей среды. Финансово-экономические проблемы и задачи управления качеством окружающей среды.

Системы платежей за загрязнение окружающей среды. Источники и механизм финансирования природоохранной системы.

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:**

**1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.**

1. В чем сущность выводов Т. Р. Мальтуса, Д. Медоуза в области природопользования?

2. В чем сущность выводов Б. Скинера о зависимости между экономическим ростом и природными системами?

3. Как связана проблема экономического роста, рационального природопользования и конкурентоспособности национальных экономик?

4. В чем сущность теоремы Р. Коуза?

5. Каковы основные причины провалов рынка в сфере природопользования?

6. Чем обусловлена необходимость государственного регулирования природопользования?

7. Назовите типы государственного вмешательства в экологическую сферу.

8. Назовите основные направления формирования экологической

9. законодательной базы.

10. Какова цель системы природоохранного законодательства?

11. Каковы задачи экологического контроля?

12. Что входит в систему экологического контроля?

13. Чем можно объяснить использование такого типа государственного вмешательства в экологическую сферу, как налогообложение?

14. Перечислите типы экологического налогообложения и дайте

15. их характеристику.

16. Приведите пример применения принципа фискальной нейтральности в экологии.

17. Что сдерживает применение фискально-активной формы налогообложения в экологии?

**3. Проверить свои знания с использованием тестового контроля**

## **Тема 9 Регулирование внешнеэкономической деятельности**

**Цель изучения темы:** понять природу внешнеэкономической деятельности государства и ее роль в стабилизации экономики страны. Мировозрастные связи, международное разделение труда. Интеграционные процессы, тенденции глобализации экономики. Формы экономического сотрудничества

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:**

**1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.**

**2. Ответить на вопросы для самоконтроля:**

1. Почему государственное регулирование внешнеэкономической деятельности выступает приоритетным направлением экономической политики государства?

2. Назовите основные принципы, положенные в основу государственного регулирования внешнеэкономических отношений.

3. Какие две взаимоисключающие тенденции характерны для сферы внешнеэкономической деятельности?

4. Назовите основные методы регулирования внешнеэкономических отношений в практической деятельности государства.

5. Что представляет собой таможенно-тарифная система регулирования внешнеторговой деятельности?

6. В чем заключается внетарифное регулирование внешнеэкономических связей?

**3. Проверить свои знания с использованием тестового контроля**

## Вопросы к зачету

1. Основные теории возникновения государства
2. Формы организация государственного устройства
3. Функции государства.
4. Взгляды экономических школ на государственное регулирование
5. Сущность и механизм государственного регулирования экономики
6. Причины государственного воздействия на рыночную экономику
7. Классификация методов государственного регулирования экономики
8. Механизмы административного воздействия государства на экономику
9. Экономические механизмы воздействия государства на экономику
10. Сущность прогнозирования национальной экономики
11. Планирование в национальной экономике. Формы планирования
12. Классификация национальных прогнозов
13. Методы прогнозирования
14. Антимонопольное законодательство
15. Понятие конкуренции. Понятие и формы недобросовестной конкуренции
16. Понятие и виды монополий.
17. Поддержка добросовестных производителей в условиях конкуренции
18. Мировой опыт антитрестовского регулирования
19. Поддержка добросовестных производителей в условиях конкуренции
20. Условия развития малого предпринимательства
21. Роль малого бизнеса в современной рыночной экономике
22. Задачи государственного регулирования предпринимательства
23. К особенностям управления малым бизнесом относятся
24. Формы государственной поддержки малого бизнеса в развитых странах
25. Основные принципы поддержки субъектов малого предпринимательства
26. Инфраструктура поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства
27. Основные формы поддержки малого предпринимательства
28. Методы государственного регулирования малого предпринимательства
29. Организации, осуществляющие поддержку малого предпринимательства
30. Основные понятия и показатели рынка труда
31. Направления государственного регулирования занятости



32. Институты по обеспечению эффективной занятости
33. Принципы социальной политики государства
34. Реализация социальной политики
35. Государственное регулирование инвестиций: задачи и содержание
36. Методы государственного воздействия на инвестиционный процесс
37. Пути стимулирования инвестиционной активности частного сектора
38. Административно-территориальное деление России и вопросы сбалансированного развития субъектов федерации
39. Основы государственной региональной политики
40. Методы реализации государственной региональной политики
41. Обеты и субъекты инновационной политики
42. Основные принципы государственной инновационной политики РФ
43. Функции государственных органов в инновационной сфере
44. Виды регулирования инновационной деятельности
45. Инструменты инновационной политики
46. Модели мировых инновационных систем
47. Меры воздействия государства в области инноваций
48. Типы моделей инновационного развития стран
49. НИС в России
50. Государственное регулирование инновационной деятельности в Японии
51. Государственное регулирование инновационной деятельности в Великобритании
52. Государственное регулирование инновационной деятельности в США
53. Государственное регулирование инновационной деятельности в Китае
54. Инвестиционная деятельность как объект государственного регулирования
55. Факторы и условия инвестиционной деятельности
56. Условия, для ведения и развития инвестиционной деятельности в регионе
57. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в Китае
58. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в Японии
59. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в Ирландии
60. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в США
61. Российская практика государственного регулирования инвестиционной деятельности