

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**Кафедра экономической теории  
и экономики АПК**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**для организации самостоятельной работы студентов  
по дисциплине «ЭКОНОМИКА»  
для студентов направления подготовки – 09.03.02 «Информационные  
системы и технологии»**

**Ставрополь  
2019**

Составители:

доктор экономических наук, профессор О.Н. Кусакина;  
кандидат экономических наук, доцент М.В.Пономаренко;  
кандидат экономических наук, доцент Г.В.Токарева

Рецензент

Зав. кафедрой менеджмента, д. э. н., профессор А.Н. Байдаков

Рекомендовано к изданию учебно-методической комиссией экономическо-го факультета Ставропольского государственного аграрного университета (протокол №1 от 02.09.19 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Организация самостоятельной работы студента	5
2. Пользование учебной литературой	7
3. Содержание самостоятельной работы по темам курса	9
4. Вопросы для подготовки к экзамену	29

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время перед высшей школой ставится задача подготовки высококвалифицированных, творчески мыслящих профессионалов, способных к самообразованию и быстрой адаптации к меняющимся условиям производства в период становления и функционирования рыночной экономики. Важное место в повышении уровня подготовки и развития творческих способностей, будущих профессионалов, занимает система самостоятельной работы.

**Самостоятельная работа студентов** – это планируемая познавательная, организационно и методически направленная деятельность, осуществляемая без непосредственной помощи преподавателя, организуемая на достижение конкретного результата. Система внеаудиторной самостоятельной работы в университете включает подготовку к практическим и семинарским занятиям, написание рефератов, решение задач, домашних заданий, курсовое проектирование. Учебные планы предусматривают самостоятельную работу 40-50% времени, предназначенного для теоретического изучения дисциплины. Для успешной самостоятельной работы студент должен иметь определенный минимум, который он приобретет в результате аудиторных занятий. Условиями успешной самостоятельной работы являются; наличие методической базы, консультации, учет и контроль результатов.

**Процесс самообразования** – это необходимость современного человека. Без овладения культурой умственного труда, без освоения методов самообразования трудно рассчитывать на успехи в овладении той или иной дисциплиной. Умению учиться обязывают нас современные достижения развития техники и технологий производства сельскохозяйственной и промышленной продукции, в экономике, духовной жизни, культуре и т.д.

Без умения самостоятельно учиться, работник любой сферы народного хозяйства обречен на отставание в познании своей профессии, в практическом ее применении. Умение учиться – это прежде всего работать эффективно, добиваться с меньшей затратой духовных и физических сил больших результатов.

## 1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Знание особенностей обучения в вузе в значительной степени помогает правильно организовать занятия и успешно обучаться. Студенты сами планируют свою работу и о результатах отчитываются один раз в полгода на экзаменах. Очень важно, чтобы каждый студент научился работать систематически, ежедневно, в течение всего семестра, экономя каждую минуту.

Значительно отличаются в вузе виды учебных занятий. Ведущая роль, около 30% времени, отведена лекциям. На лекциях излагаются последние достижения науки, раскрывается ее внутренняя логика, дается методология; студентов учат обобщать новые факты, самостоятельно мыслить. Однако время, затраченное на лекции, будет полностью использовано, если студенты поймут, что лекция – это творческий процесс, в котором одновременно участвуют и лектор, и студент. Поэтому для хорошего осмысления и содержания учебного материала каждый студент должен ознакомиться с темой предстоящей лекции. Самостоятельная работа студентов проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других занятиях, для выработки навыков самостоятельного активного поиска новых, дополнительных знаний, подготовки к предстоящим семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа проводится в часы, установленные расписанием дня и расписаниями занятий (экзаменов), а также во внеучебное время.

Консультация является одной из форм руководства работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Консультации проводятся регулярно в часы, свободные от плановых аудиторных занятий, и носят обычно индивидуальный характер. В случаях необходимости разъяснения общих вопросов нескольким обучаемым проводятся групповые консультации. Если же студент получил неудовлетворительную оценку на занятиях, не готов к занятиям, пропускает их или слабо усваивает программный материал, он обязан явиться к преподавателю на консультацию-собеседование.

В вузе закладывается фундамент знаний по направлению, поэтому в процессе обучения необходимо не только усвоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной творческой работы. Поскольку поток научной информации ежегодно увеличивается, нужно и после выпуска из вуза пополнять свои знания. Отсюда следует, что с самого начала обучения нужно осваивать методы самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности, ибо только самостоятельная работа способствует созданию собственных взглядов и мыслей.

В самостоятельной работе, как и во всякой другой, есть общие для всех принципы, основе которых следует ее организовать.

Основным принципом организации самостоятельной работы является ее систематичность. Самостоятельные занятия необходимо начинать с первых же дней семестра. Для того чтобы от лекций, семинаров и практических занятий получить прочные знания, необходимо систематически готовиться к ним: чтобы понять и усвоить лекцию сегодня, следует проработать материал предыдущей лекции, нельзя приступать к выполнению лабораторной работы, не изучив

теорию вопроса. Словом, чтобы хорошо учиться и стать квалифицированным и творческим, следует заниматься ежедневно, систематически.

Поэтому самостоятельную работу надо планировать. Для выполнения всего объема самостоятельной работы необходимо заниматься не менее 3 – 4 часов ежедневно. С учетом этого, а также времени, необходимого для прохождения различных тем (такие сведения имеются на кафедре), студент должен составить индивидуальный план самостоятельной работы на неделю и по учебным дням. В конце каждой недели каждому студенту следует подвести итог самостоятельной работы, выявить вопросы, нерешенные на прошлой неделе, серьезно продумать и составить план на следующую неделю с учетом итогов. Выполнение этого плана должно стать главной задачей студента после учебных занятий в вузе.

Важно соблюдать определенный ритм в работе. Ежедневно работать в одни и те же часы с целесообразными перерывами для отдыха. Первое время для организации ритмичной работы требуется сознательное напряжение воли, а затем уже возникает привычка, работа становится потребностью.

При планировании занятий не следует весь день отводить одному предмету или одному виду занятий, так как при однообразной работе человек утомляется больше, чем при разнообразной. Для многих наиболее целесообразно ежедневно работать не больше, чем над 2 – 3 дисциплинами.

Каждый студент должен для себя рассчитать, что он может сделать в течение 1 часа с учетом свойственной ему скорости работы. Продолжительность умственной работы, не может быть какой угодно. Исследования показывают, что в возрасте 17 – 25 лет при соблюдении рационального режима труда можно работать 9 – 10 часов в сутки. Это означает, что при 6-часовых аудиторных занятиях самостоятельная работа может продолжаться в течение 3–4 часов в день (22 – 24 часа в неделю). Важным правилом рациональной организации самостоятельной работы является равномерное распределение времени по дням недели и в течение всего семестра.

Важным условием продуктивности самостоятельной работы является интенсивность, заинтересованность и целенаправленность в работе. Медлительная, вымученная работа не продуктивна, приводит к снижению усвояемости. Работать надо активно, напряженно, быстро! Как это сделать? Сначала надо просто возбуждать в себе интерес к изучаемому предмету, если его еще нет. Сохранить постоянный творческий интерес ко всем изучаемым предметам в вузе трудно. Но научиться заинтересовывать себя в том, что сегодня предстоит изучить необходимо. Для этого, приступая к занятиям, надо ставить собой цель: узнать то-то и то-то, разобраться, что это есть, откуда возникло, как, почему, каков характер действия, к чему это приводит. Все время ставить вопросы и искать на них ответы, а не просто прочитать заданное число страниц. Важным принципом повышения эффективности самостоятельной работы является умение переключаться. Надо научиться после перерыва, независимо от того, проходил ли он в интересной беседе с товарищем или вы слушали музыку, решительно сказать: «Все! Я продолжаю работу!».

## 2. ПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

С первых шагов самостоятельной работы с научной литературой очень важно научиться ее читать. Потому что чтение – это тоже работа. И эту работу нужно уметь так организовать, чтобы избежать бесцельных потерь времени.

Известно, что некоторые выдающиеся деятели могли читать с огромной скоростью. Обладали этим даром и многие экономисты. Увеличение скорости чтения достигается путем схватывания одним взглядом связанных по смыслу сочетаний слов, иногда целых абзацев. Этого можно достичь с помощью настойчивых тренировок и специальных упражнений. Второй путь повышения производительности умственного труда – его продуманная организация.

Яркими примерами сочетания феноменальной научной добросовестности и совершенной организации труда может служить корифей экономической науки – К. Маркс. Готовя к изданию «Капитал», К. Маркс прочел и законспектировал не менее 1500 книг, а его выписки и заметки по одним только экономическим вопросам составили 800 печатных листов.

В настоящее время особое значение приобретают обзоры литературы, так как в них обобщаются сведения, содержащиеся в большом количестве литературных источников. Обзоры обычно охватывают материалы по одной теме и за определенный период времени.

По названию книги или статьи трудно судить об их содержании. При некотором опыте достаточно внимательно ознакомиться с предисловием, оглавлением, введением и заключением книги, чтобы получить общее впечатление о ней, составить представление о ее плане, задачах, главной мысли. Когда приходится иметь дело с множеством книг и все их невозможно прочитать, знакомство с некоторыми из выбранных поневоле приходится ограничивать просмотром. Предварительно ознакомившись с книгой, можно приступить к ее чтению.

Способы чтения зависят от его цели и от самой книги. Книгу можно «перелистать», «просмотреть», «пробежать». Так мы поступаем при выборе книги для чтения, при чтении газет. При таком чтении умелый читатель увидит в книге наиболее существенное вообще или наиболее важное для него: главные мысли автора, факты и т. п. Книгу можно читать медленно, основательно, но выборочно, пропуская ненужные в данный момент сведения. Так читаются руководства и справочная литература. Есть чтение полное, без пропусков, но и без особой работы над материалом. Так мы читаем художественную литературу.

Наконец, можно читать книгу «с проработкой» ее содержания. Это значит – читать ее вдумчиво, усваивая прочитанное, запоминая и выписывая наиболее интересные мысли, факты, продумывая и оценивая содержание книги.

Чтение может быть активным и пассивным. При пассивном чтении мы как бы отдаемся на волю автора – ни оценки прочитанного, ни критики. При активном чтении, наоборот, читатель дает оценку мыслям автора, соглашается с ним или делает свои выводы.

Студент должен одинаково совершенно владеть всеми способами чтения и легко приспособливаться к любой цели чтения. При чтении полезно идти от общего впечатления к подробностям. Так, бегло прочитав главу, надо выделить

главные темы ее и проработать каждую более углубленно. В конце главы нужно дать себе ясный ответ о ее содержании. Этот «самоэкзамен» – лучшее средство самоконтроля при чтении.

Однако нельзя ограничиться только чтением по принципу «от общего впечатления к чтению глав». При таком чтении можно не уяснить содержание книги в целом. Поэтому, начав чтение, нужно идти и обратным путем – от частей к целому. Для этого, отчетливо в главу, нужно постараться связать ее с другими главами книги получить общее и полное впечатление о статье или книге в целом.



### **3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМАМ КУРСА**

#### **Тема 1. Введение в экономику**

**Цель изучения темы:** формирование у студентов теоретических знаний о сущности и значении экономической науки как дисциплины.

**Задачи:** изучить сущность и функции экономики, методы экономических исследований, структуру экономической науки, основные этапы ее развития. Изучить: экономические потребности, экономические блага, понятие и виды ресурсов и факторов производства, кривую производственных возможностей и производственную функцию. Изучить: экономические потребности, экономические блага, понятие и виды ресурсов и факторов производства, кривую производственных возможностей и производственную функцию.

**Студент должен знать:**

1) до изучения темы – основы экономической теории из школьного курса обществознания.

2) после изучения темы – виды потребностей, виды благ, основные ресурсы производства, факторы производства, особенности построения кривой производственных возможностей и производственной функции.

**Студент должен уметь:** применять функции экономической теории, методы экономического исследования, свободно ориентироваться в этапах развития экономической теории. Структурировать факторы производства, ресурсы производства, строить кривую производственных возможностей, работать с производственной функцией, группировать потребности и блага.

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:**

**1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.**

**2. Ответить на вопросы для самоконтроля:**

1. Что послужило причиной формирования у людей экономического образа мышления?
2. Что изучает экономическая теория?
3. Как предмет экономической теории определяют различные школы?
4. Объясните, в чем состоит важность изучения экономической теории.
5. Какие задачи выполняла «экономия» в античном мире?
6. В чем состояла задача меркантилизма как исторически первой школы экономического анализа?
7. Объясните основное отличие классической экономической теории от идеологии и практики меркантилизма?
8. Что нового по сравнению с классиками внесли в экономическую науку представители неоклассического направления?
9. Обоснуйте причину возникновения кейнсианской экономической теории.
10. В чем сущность общественного производства?

11. Каковы общие и отличительные черты понятий «производство» и «услуга»?
12. Назовите основные виды экономических ресурсов?
13. Перечислите основные виды общественного производства?
14. Укажите основные типы товарного производства.
15. Чем характеризуется общественное производство? Перечислите основные виды общественного производства.
16. Что такое потребности? Перечислите основные виды потребностей.
17. Что такое благо? Охарактеризуйте основные виды благ.
18. Что такое факторы производства?
19. Перечислите основные виды факторов производства.
20. В чем сущность ограниченности ресурсов?

**3. Проверить свои знания с использованием тестового контроля**

**4. Решение практико-ориентированных задач.**

## **Тема 2. Рынок и условия его формирования**

**Цель изучения темы:** рассмотреть основные формы и модели организации хозяйственной жизни в экономических системах, раскрыть основные черты натурального хозяйства и товарного производства, рассмотреть понятие рынка, условия его возникновения, основные черты, выполняемые им функции и основные критерии классификации. Выявить преимущества и недостатки рыночного механизма, определить основных экономических агентов рынка, а также рассмотреть основные элементы инфраструктуры рынка.

**Задачи:** изучить сущность, условия возникновения рынка, основные черты рынка, негативные и положительные черты рынка, проанализировать основные функции рынка, изучить типы и виды рынков по различным критериям, рассмотреть основные цели и задачи рыночной инфраструктуры.

**Студент должен знать:**

1) до изучения темы – основы экономической теории из школьного курса обществознания.

2) после изучения темы – сущность, условия возникновения рынка, основные черты рынка, негативные и положительные черты рынка, проанализировать основные функции рынка, изучить типы и виды рынков по различным критериям, рассмотреть основные цели и задачи рыночной инфраструктуры.

**Студент должен уметь:** анализировать сущность, условия возникновения рынка, основные черты рынка, негативные и положительные черты рынка, проанализировать основные функции рынка, выделять типы и виды рынков по различным критериям, формулировать основные цели и задачи рыночной инфраструктуры.

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:**

**1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.**

**2. Ответить на вопросы для самоконтроля:**

1. В чем сущность хозяйственной деятельности?
2. Охарактеризуйте основные формы хозяйственной деятельности.
3. В чем особенности постиндустриальной экономики?
4. В чем заключаются отличия экономических систем?
5. Что такое разделение труда и какие виды разделения труда вы знаете?
6. Почему общественное разделение труда является необходимым, но недостаточным условием для возникновения рынка?
7. Что такое рынок? Назовите основные виды рынков.
8. Каковы условия возникновения рынка?
9. Охарактеризуйте основные функции рынка.
10. Раскройте достоинства и недостатки рынка.
11. Какую роль в развитии рынка играет конкуренция?
12. Чем отличаются понятия «структура рынка» и «инфраструктура рынка»?
13. Какие элементы формируют инфраструктуру рынка?
14. В чем вы видите ограниченность возможностей рынка?

**3. Проверить свои знания с использованием тестового контроля**

### **Тема 3. Теория рыночного ценообразования: спрос, предложение и рыночное равновесие**

**Цель изучения темы:** рассмотреть сущность «спрос» и «предложение», выявить их взаимосвязь, определить закон спроса и закон предложения, а также факторы на них влияющие. Раскрыть взаимодействие спроса и предложения, и механизм установления рыночного равновесия по Маршаллу и Вальрасу. Рассмотреть понятие и виды эластичности спроса и предложения.

**Задачи:** изучить сущность, особенности рыночного механизма, закон спроса, предложения, условия формирования равновесной цены, показатели эластичности, виды конкуренции.

**Студент должен знать:**

1) до изучения темы – основы экономической теории из школьного курса обществознания.

2) после изучения темы – сущность, особенности механизма функционирования рынка, закон спроса, закон предложения, условия формирования рыночного равновесия, показатели эластичности, сущности и виды конкуренции.

**Студент должен уметь:** применять закон спроса, закон предложения, находить равновесную цену, рассчитывать показатели эластичности спроса и предложения, владеть знаниями видов конкуренции.

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:**

**1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.**

**2. Ответить на вопросы для самоконтроля:**

1. Что экономисты понимают под спросом?
2. Какие факторы (детерминанты) влияют на рыночный спрос?
3. Что происходит с кривой спроса при изменении детерминант?
4. Объясните действие закона спроса.
5. Объясните различия между изменениями величины спроса и изменением в спросе. Назовите причины каждого из этих изменений.
6. Что вы понимаете под предложением?
7. Какие факторы влияют на функцию предложения?
8. Каковы детерминанты предложения и как они влияют на кривую предложения?
9. Объясните закон предложения.
10. Каким образом устанавливается рыночное равновесие?
11. Что происходит с рыночным равновесием в случае введения потоварного налога?
12. Какие эффекты возникают в случае административного установления цен ниже или выше равновесия?
13. В чем экономический смысл эластичности?
14. Приведите примеры товаров с высокой эластичностью спроса по цене и подходу.
15. Влияет ли период времени на изменение эластичности предложения?

**3. Проверить свои знания с использованием тестового контроля**

**4. Решение практико-ориентированных задач.**

#### **Тема 4. Теория фирмы**

**Цель изучения темы:** рассмотреть, что представляет собой фирма как экономический субъект рынка, какие функции она выполняет, проанализировать основные теории фирмы в рыночной экономике; уметь различать кратко- и долгосрочный периоды в деятельности фирмы, знать основные концепции издержек фирмы, понимать их природу, понять экономический смысл постоянных, переменных, средних и предельных издержек, уметь определять средний, предельный доход фирмы, уметь рассчитывать показатели прибыли.

**Задачи:** изучить сущность, и особенности формирования издержек предприятия их структуру, раскрыть сущность прибыли.

**Студент должен знать:**

1) до изучения темы – основы экономической теории из школьного курса обществознания.

2) после изучения темы – сущность, и особенности формирования издержек фирмы их структуру, сущность прибыли, ее виды, источники формирования и направления использования прибыли, уметь рассчитывать показатели прибыли.

**Студент должен уметь: применять** знания о сущности издержек производства, производить расчеты постоянных, переменных, предельных общих издержек, уметь определять средний, предельный доход фирмы, уметь рассчитывать показатели прибыли.

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:**

**1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.**

**2. Ответить на вопросы для самоконтроля:**

1. Как и почему в рыночной экономике появились фирмы?
2. «Любая фирма стремится лишь к максимизации прибыли»?
3. Охарактеризуйте основные организационно-правовые формы предприятий.
4. Чем отличаются понятия «предприятие» и «фирма»?
5. Охарактеризуйте основные теории фирмы.
6. Перечислите основные типы фирм.
7. Какие критерии лежат в основе разграничения краткосрочного и долгосрочного периодов?
8. В чем разница между экономическими и бухгалтерскими издержками?
9. В чем заключается различие между внешними и внутренними издержками?
10. Что понимается под экономическими издержками?
11. Охарактеризуйте основные виды издержек в краткосрочный период.
12. Поясните, в чем заключается разница между выручкой и прибылью предприятия?
13. Чем отличаются постоянные издержки от переменных?
14. Как изменяется величина средних издержек в зависимости от изменения объема производства.
15. В чем состоит отличие между бухгалтерской и экономической прибылью?

**3. Проверить свои знания с использованием тестового контроля.**

**4. Решение практико-ориентированных задач.**

**Тема 5. Общая характеристика макроэкономики. Основные макроэкономические показатели**

**Цель изучения темы:** уяснить предмет макроэкономики и понять особенности данного раздела экономической теории по сравнению с микроэкономикой, знать основные цели и инструменты макроэкономического анализа, понять основные макроэкономические показатели: содержание, способы расчета, взаимосвязь между ними в системе национальных счетов, знать фактические данные об объемах ВВП России и ряда ведущих западных стран.

**Задачи:** изучить макроэкономическую структуру экономики, основные макроэкономические показатели, методики расчета ВВП.

**Студент должен знать:**

1) до изучения темы – основы экономической теории из школьного курса обществознания.

2) после изучения темы – сущность макроэкономики, макроэкономическую структуру экономики, основные макроэкономические показатели, методики расчета ВВП.

**Студент должен уметь:** владеть знаниями структуры макроэкономики, знаниями основных макроэкономических показателей, рассчитывать основные макроэкономические показатели.

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:**

**1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.**

**2. Ответить на вопросы для самоконтроля:**

1. В чем особенности макроэкономики, как раздела экономической теории?
2. Назовите и объясните основные цели и инструменты макроэкономической политики.
3. Перечислите основные отличия предмета изучения макроэкономики и микроэкономики.
4. Покажите роль Дж. М. Кейнса в развитии макроэкономики.
5. Перечислите и дайте основную характеристику специфических методов изучения макроэкономики.
6. Что представляет собой система национальных счетов?
7. Какие показатели образуют систему национальных счетов?
8. Что понимается под валовым внутренним продуктом?
9. Как рассчитывается ВВП по расходам?
10. Как рассчитывается ВВП по доходам?
11. Что такое добавленная стоимость?
12. Чем номинальный ВВП отличается от реального ВВП?
13. Охарактеризуйте структуру национального богатства.
14. В чем заключаются отличия конечного и промежуточного продукта.

**3. Проверить свои знания с использованием тестового контроля.**

#### **4. Решение практико-ориентированных задач.**

##### **Тема 6. Экономический рост. Циклическое развитие экономики**

**Цель изучения темы:** рассмотреть сущность общественного воспроизводства, типы воспроизводства, изучить факторы экономического роста, типы экономического роста, исследовать долгосрочную тенденцию увеличения реального ВВП, выявить негативные и позитивные последствия экономического роста, проанализировать способы расчета и динамику экономического роста в России. Понять природу экономического цикла, сущность и причины экономических циклов, проанализировать фазы экономического цикла, выяснить основные формы кризисов и их особенности на современном этапе основные направления стабилизационной политики в России.

**Задачи:** изучить типы воспроизводства, факторы экономического роста, типы экономического роста, выявить негативные и позитивные последствия экономического роста, проанализировать способы расчета и динамику экономического роста в России. Изучить основные характеристики экономического цикла, факторы циклических колебаний экономики, фазы цикла и их характеристику, типы экономических циклов, особенности возникновения кризисных явлений в экономике

##### **Студент должен знать:**

1) до изучения темы – основы экономической теории из школьного курса обществознания.

2) после изучения темы – типы воспроизводства, факторы экономического роста, типы экономического роста, выявить негативные и позитивные последствия экономического роста, проанализировать способы расчета и динамику экономического роста в России. Основные характеристики экономического цикла, факторы циклических колебаний экономики, фазы цикла и их характеристику, типы экономических циклов, особенности возникновения кризисных явлений в экономике.

**Студент должен уметь:** владеть знаниями о: типах общественного воспроизводства, факторах экономического роста, типах экономического роста, уметь рассчитывать темпы роста и прироста экономического роста в России. Владеть знаниями основных характеристики экономического цикла, выделять и анализировать факторы циклических колебаний экономики, распознавать и давать характеристику фазам цикла, определять типы экономических циклов, выстраивать систему антикризисных мероприятий.

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:**

**1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.**

**2. Ответить на вопросы для самоконтроля:**

1. Что понимается под экономическим циклом?
2. Каковы основные фазы экономического цикла?
3. Каковы причины циклического развития экономики?
4. Как воздействуют экономические циклы на производство и занятость в различных секторах экономики?
5. Каковы причины и последствия современного кризиса российской экономики? Что такое общественное воспроизводство?
6. Охарактеризуйте основные типы воспроизводства.
7. Что экономисты подразумевают под экономическим ростом?
8. Перечислите основные факторы экономического роста.
9. Охарактеризуйте основные типы экономического роста.
10. С помощью каких показателей измеряется экономический рост?
11. Назовите и прокомментируйте положительные и отрицательные черты экономического роста.
12. В чем состоит различие между экономическим ростом и экономическим развитием?

**3. Проверить свои знания с использованием тестового контроля**

**4. Решение практико-ориентированных задач.**

## **Тема 7. Инфляция и безработица в условиях макроэкономической нестабильности**

**Цель изучения темы:** рассмотреть особенности проявления инфляции и безработицы в условиях макроэкономической нестабильности

**Задачи:** изучить сущность и содержание безработицы, проанализировать основные причины возникновения безработицы, рассмотреть основные формы и виды безработицы, социально-экономические последствия и способы борьбы с безработицей на макроэкономическом уровне, разобраться в сущности инфляции и основных формах проявления инфляции, сущность антиинфляционной политики и основные направления на современном этапе развития экономики России. Сущность инфляции как экономического явления, ее виды и последствия, основные показатели, раскрыть сущность антиинфляционной политики.

**Студент должен знать:**

1) до изучения темы – основы экономической теории из школьного курса обществознания.

2) после изучения темы – сущность и содержание безработицы, сущность инфляции как экономического явления, ее виды и последствия, основные показатели, способы исчисления безработицы, способы измерения инфляции основные направления государственного регулирования рынка труда и основные направления антиинфляционной политики.

**Студент должен уметь:** владеть теоретическими знаниями в области инфляции и безработицы, уметь оценивать инфляционные процессы в экономике,



рассчитывать темпы инфляции, уровень инфляции, применять кривую Филиппса.

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:**

**1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.**

**2. Ответить на вопросы для самоконтроля:**

1. Перечислите основные компоненты рабочей силы.
2. Почему безработица представляет собой экономическую проблему?
3. Перечислите и раскройте основные причины возникновения безработицы.
4. Как измерить ее уровень?
5. Охарактеризуйте формы безработицы.
6. Чем различаются между собой фрикционная, структурная и циклическая безработица?
7. Как определяется естественный уровень безработицы? Что такое полная занятость?
8. Каковы социально-экономические последствия безработицы?
9. Сформулируйте закон Оукена и раскройте его экономический смысл.
10. Что такое инфляция и как ее можно измерить?
11. Каковы причины инфляции?
12. Как вы представляете механизм развития инфляционного процесса?
13. Чем характеризуется инфляция спроса и инфляция предложения?
14. В чем заключаются различия между умеренной, галопирующей и гиперинфляцией?
15. Какие существуют виды инфляции в зависимости от причин их возникновения?
16. Что относится к монетарным факторам, приводящим к инфляции спроса?
17. Какие выделяют подходы к осуществлению антиинфляционной политики?

**3. Проверить свои знания с использованием тестового контроля**

**4. Решение практико-ориентированных задач.**

## **Тема 8. Денежно-кредитная политика государства**

**Цель изучения темы:** знать причины возникновения, сущность, природу и функции денег, понять, что представляет собой денежная масса, иметь представление о принципе ее построения, изучить мотивы, определяющие спрос на деньги, понимать место и макроэкономическую роль банков, уяснить основные виды кредита, принципы кредитования, изучить основные цели и инструменты кредитно-денежной политики, а также ее эффективность.

**Задачи:** изучить историю возникновения денег, знать основные функции денег, проанализировать структуру денежной массы, рассмотреть основные типы денежных систем, сущность денежного обращения, основные элементы де-

нежной системы, сущность кредита, функции и виды, банковскую системы, и специфику денежно-кредитной политики.

**Студент должен знать:**

1) до изучения темы – основы экономической теории из школьного курса обществознания.

2) после изучения темы – историю возникновения денег, основные функции денег, структуру денежной массы типы денежных систем, сущность денежного обращения, основные элементы денежной системы, сущность кредита, функции и виды, банковскую системы, и специфику денежно-кредитной политики, а также ее современные направления и инструменты.

**Студент должен уметь:** владеть знаниями сущности денежного обращения анализировать сложившуюся денежно-кредитную политику, выявлять основные элементы денежной системы, разбираться в банковской системе.

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:**

**1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.**

**2. Ответить на вопросы для самоконтроля:**

1. Как возникли деньги?
2. Какие виды денег существуют в экономике?
3. Перечислите основные функции денег.
4. Какова структура денежной системы страны.
5. Какие вы знаете типы денежного обращения.
6. Охарактеризуйте основные денежные агрегаты:  $M_0$ ,  $M_1$ ,  $M_2$ ,  $M_3$  и  $L$ .
7. В чем особенности спроса и предложения на денежном рынке.
8. Эффективность использования различных инструментов регулирования денежной массы.
9. Могут ли бумажные деньги уйти в сокровища?
10. Сформулируйте определение «Банк»
11. Перечислите, что относится к банковской системе.
12. Перечислите основные функции, которые выполняет ЦБР.
13. Перечислите, что относится к банковской системе,
14. Охарактеризуйте основные операции коммерческих банков.
15. Что такое кредит? Каковы его основные функции?
16. Охарактеризуйте основные формы кредита?
17. Какова роль кредита в современной экономике?
18. Каковы функции Центрального банка и его взаимоотношения с коммерческими банками?
19. Перечислите и охарактеризуйте основные цели монетарной политики?

**3. Проверить свои знания с использованием тестового контроля**

## **Тема 9. Социальная политика государства**

**Цель изучения темы:** формирование у студентов знаний о социальной политике, доходах населения, их видах, структуре.

**Задачи:** изучить сущность социальной политики государства; виды доходов; источники их формирования; раскрыть проблему неравенства доходов через кривую Лоренца и коэффициент Джини.

**Студент должен знать:** сущность социальной политики государства; виды доходов, источники их формирования; причины неравенства доходов.

**Студент должен уметь:** строить и анализировать кривую Лоренца; рассчитывать коэффициент Джини.

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:**

**1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.**

**2. Ответить на вопросы для самоконтроля**

1. Что подразумевается под доходами населения?
2. Что такое номинальный и реальный доход? Как рассчитывается реальный доход?
3. Каков экономический смысл кривой Лоренца?
4. Как сказываются на положении кривой Лоренца проводимая государством налоговая политика и социальные программы?
5. В каких пределах изменяется коэффициент Джини?
6. Что такое бедность? В чем причина бедности?
7. Поясните концепции абсолютной и относительной бедности.
8. Поясните суть социальной политики и социальной защиты. Как эти категории соотносятся между собой?

**3. Проверить свои знания с использованием тестового контроля**

**4. Решение практико-ориентированных задач.**

## Рекомендуемая литература

### а) основная литература:

1. ЭБС "Znanium": Экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" / Липсиц И.В., - 8-е изд., стер. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 607 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780388>
2. ЭБС "Znanium": Экономика: учебник / Елисеев А.С. - М.: Дашков и К, 2017. - 528 с.: ISBN 978-5-394-02225-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/430577>
3. ЭБС "Znanium": Экономика: учебник / Нуралиев С.У., Нуралиева Д.С. - М.:Дашков и К, 2018. - 432 с.: ISBN 978-5-394-02412-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/513295>

### б) дополнительная литература

1. ЭБС "Znanium": Сажина М. А. Экономическая теория : учебник / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 608 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792660>
2. ЭБС "Znanium": Николаева И. П. Экономическая теория: Учебник / Николаева И.П., - 2-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 328 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=936030>
3. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Экономическая теория (микроэкономика и макроэкономика) [электронный полный текст] : учеб. пособие для студентов с.-х. вузов / О. Н. Кусакина, И. И. Рязанцев, Л. И. Медведева, Ч. Х. Ионов, Е. В. Абонеева, А. Г. Экба, М. А. Шевхужев, М. Ч. Ионов, И. В. Грузков, Г. В. Токарева, Н. А. Довготько, М. В. Пономаренко, А. Ч. Ионов, Е. В. Скиперская, Н. В. Кораблин, Е. В. Русановский, А. С. Ионова ; под общ. ред. О. Н. Кусакиной ; СтГАУ. - 2-е изд. доп. и перераб. - Ставрополь : АГРУС, 2012. - 3,66 МБ. - (Гр. МСХ РФ).
4. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине "Экономика" [электронный полный текст] : для студентов направления 09.03.02 «Информ. системы и технологии» / сост.: О. Н. Кусакина, И. В. Грузков, Н. А. Довготько, М. В. Пономаренко, И. И. Рязанцев, Е. В. Скиперская, Г. В.Токарева ; СтГАУ. - Ставрополь, 2017. - 359 КБ.
5. Экономическая теория : учебник для студентов вузов по специальности "Экономика" и экон. специальностям / под ред. Е. Н. Лобачевой ; Моск. гос. техн. ун-т им. Н. Э. Баумана . - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшее образование, 2008. - 515 с. - (Университеты России. Гр. УМО).
6. Экономическая теория : учебник для студентов вузов по экон. специальностям / под общ. ред. В. И. Видяпина, А. И. Добрынина, Г. П. Журавлевой, Л.

С. Тарасевича ; Рос. экон. академия. - изд. испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 672 с. - (100 лет РЭА им. Г. В. Плеханова. Гр.).

7. Румянцева, Е. Е. Новая экономическая энциклопедия [текст+DVD-R] / Е. Е. Румянцева. - 4-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 882 с.

8. Экономист (периодическое издание).

#### **в) ресурсы сети «Интернет»**

1. [www.economy.gov.ru/mines/main](http://www.economy.gov.ru/mines/main) - Министерство экономического развития РФ.
2. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) - Федеральная служба государственной статистики.
3. <http://www.consultant.ru/> - справочно-поисковая система «Консультант Плюс»
4. <http://www.garant.ru/> - справочно-поисковая система СПС «Гарант»
5. <http://eur.ru/> - Экономика и управление на предприятиях. Научно-образовательный портал. Библиотека экономической и управленческой литературы.
6. [www.voprosy.ru](http://www.voprosy.ru) - сайт журнала «Вопросы экономики»
7. <http://www.aup.ru> - Административно-Управленческий Портал - бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии.
8. <http://ecsosman.hse.ru/> - Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент"

#### 4. Вопросы к экзамену

1. Предмет и функции экономической науки.
2. Основные этапы развития экономической науки.
3. Методология экономической теории.
4. Структура экономики.
5. Общественное производство и его стадии. Процесс производства.
6. Экономические потребности и их виды.
7. Экономические ресурсы, виды экономических ресурсов. Факторы производства.
8. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей.
9. Условия возникновения, и необходимость рынка.
10. Сущность и основные черты рынка, функции рынка.
11. Преимущества и недостатки рыночного механизма
12. Экономические субъекты рынка (агенты).
13. Основные критерии классификации рынка, структура рынка
14. Инфраструктура рынка: сущность и основные элементы.
15. Спрос. Закон спроса. Кривая спроса.
16. Предложение. Закон предложения. Кривая предложения.
17. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.
18. Эластичность спроса и предложения. Виды эластичности.
19. Сущность конкуренции и ее виды.
20. Структура рынка совершенной конкуренции.
21. Структура рынка несовершенной конкуренции.
22. Теории фирмы. Цели фирмы.
23. Издержки производства и их классификация.
24. Прибыль: сущность и виды прибыли.
25. Предмет, цели и задачи макроэкономической политики.
26. Измерение результатов экономической деятельности. Понятие системы национальных счетов.
27. Основные макроэкономические показатели функционирования национального производства.
28. Способы измерения ВВП. Номинальный и реальный ВВП.
29. Общая характеристика общественного воспроизводства. Типы воспроизводства.
30. Экономический цикл. Сущность и причины возникновения.
31. Сущности и факторы экономического роста.
32. Показатели и типы экономического роста.
33. Показатели и фазы экономического цикла.
34. Типология экономических циклов.
35. Антициклическая политика государства.
36. Сущность и необходимость государственного регулирования экономики.
37. Цели и инструменты государственного регулирования экономики.
38. Формы и методы государственного регулирования экономики.
39. Сущность и функции денег.
40. Денежное обращение и типы денежных систем.

41. Денежная масса, ее структура и измерение. Денежные агрегаты.
42. Основные инструменты денежно-кредитной политики.
43. Кредит, его функции и формы.
44. Банковская система: определение и структура.
45. Функции и операции банков.
46. Сущность, структура и причины возникновения безработицы.
47. Виды и формы безработицы.
48. Социально-экономические последствия безработицы.
49. Государственное регулирование рынка труда.
50. Понятие инфляции и ее измерение. Виды инфляции.
51. Сущность и показатели инфляции.
52. Инфляция и безработица. Кривая Филипса.
53. Антиинфляционная политика и ее направления.
54. Социально-экономические последствия инфляции.
55. Социальная политика. Задачи социальной политики РФ.
56. Доходы населения. Номинальный и реальный доход.
57. Показатели неравенства доходов: децильный коэффициент, коэффициент Джини, кривая Лоренца.
58. Сущность и функции системы социальной защиты.