

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра экономической теории и экономики АПК

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине
«Экономика»
для студентов бакалавриата
направления 05.03.06 – «Экология и природопользование»

Ставрополь, 2020

Составители:

доктор экономических наук, профессор О.Н. Кусакина

кандидат экономических наук, доцент Н.А. Довготько

кандидат экономических наук, доцент Е.В. Скиперская

Рецензент

Банникова Н.В., доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой предпринимательства и мировой экономики Ставропольского государственного аграрного университета

Рекомендовано к изданию учебно-методической комиссией экономического факультета Ставропольского государственного аграрного университета (протокол № 1 от 01.01.20).

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА	5
2. ПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ	8
3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМАМ КУРСА.....	10
4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ.....	44
5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	46

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время перед высшей школой ставится задача подготовки высококвалифицированных, творчески мыслящих профессионалов, способных к самообразованию и быстрой адаптации к меняющимся условиям производства в период становления и функционирования рыночной экономики. Важное место в повышении уровня подготовки и развития творческих способностей, будущих профессионалов, занимает система самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – это планируемая познавательная, организационно и методически направленная деятельность, осуществляемая без непосредственной помощи преподавателя, организуемая на достижение конкретного результата. Система внеаудиторной самостоятельной работы в университете включает подготовку к практическим и семинарским занятиям, написание рефератов, решение задач, домашних заданий, курсовое проектирование. Учебные планы предусматривают самостоятельную работу студентов 40-50% времени, предназначенного для теоретического изучения дисциплины. Для успешной самостоятельной работы студент должен иметь определенный минимум, который он приобретет в результате аудиторных занятий. Условиями успешной самостоятельной работы являются; наличие методической базы, консультации, учет и контроль результатов.

Процесс самообразования – это необходимость современного человека. Без овладения культурой умственного труда, без освоения методов самообразования трудно рассчитывать на успехи в овладении той или иной дисциплиной. Умению учиться обязывают нас современные достижения развития техники и технологий производства сельскохозяйственной и промышленной продукции, в экономике, духовной жизни, культуре и т.д.

Без умения самостоятельно учиться, работник любой сферы народного хозяйства обречен на отставание в познании своей профессии, в практическом ее применении. Умение учиться – это прежде всего работать эффективно, добиваться с меньшей затратой духовных и физических сил больших результатов.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Знание особенностей обучения в вузе в значительной степени помогает правильно организовать занятия и успешно обучаться. Студенты сами планируют свою работу и о результатах отчитываются один раз в полгода на экзаменах. Очень важно, чтобы каждый студент научился работать систематически, ежедневно, в течение всего семестра, экономя каждую минуту.

Значительно отличаются в вузе виды учебных занятий. Ведущая роль, около 30% времени, отведена лекциям. На лекциях излагаются последние достижения науки, раскрывается ее внутренняя логика, дается методология; студентов учат обобщать новые факты, самостоятельно мыслить. Однако время, затраченное на лекции, будет полностью использовано, если студенты поймут, что лекция – это творческий процесс, в котором одновременно участвуют и лектор, и студент. Поэтому для хорошего осмысления и содержания учебного материала каждый студент должен ознакомиться с темой предстоящей лекции. Самостоятельная работа студентов проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других занятиях, для выработки навыков самостоятельного активного поиска новых, дополнительных знаний, подготовки к предстоящим семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа проводится в часы, установленные расписанием дня и расписаниями занятий (экзаменов), а также во внеучебное время.

Консультация является одной из форм руководства работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Консультации проводятся регулярно в часы, свободные от плановых аудиторных занятий, и носят обычно индивидуальный характер. В случаях необходимости разъяснения общих вопросов нескольким обучаемым проводятся групповые консультации. Если же студент получил неудовлетворительную оценку на занятиях, не готов к занятиям, пропускает их или слабо усваивает программный материал, он обязан явиться к преподавателю на консультацию-собеседование.

В вузе закладывается фундамент знаний по направлению, поэтому в процессе обучения необходимо не только усвоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной творческой работы. Поскольку поток научной информации ежегодно увеличивается, нужно и после выпуска из вуза пополнять свои знания. Отсюда следует, что с самого начала обучения нужно осваивать методы самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности, ибо только самостоятельная работа способствует созданию собственных взглядов и мыслей.

В самостоятельной работе, как и во всякой другой, есть общие для всех принципы, основе которых следует ее организовать.

Основным принципом организации самостоятельной работы является ее систематичность. Самостоятельные занятия необходимо начинать с первых же дней семестра. Для того чтобы от лекций, семинаров и практических занятий получить прочные знания, необходимо систематически готовиться к ним: чтобы понять и усвоить лекцию сегодня, следует проработать материал предыдущей лекции, нельзя приступить к выполнению лабораторной работы, не изучив теорию вопроса. Словом, чтобы хорошо учиться и стать квалифицированным и творческим, следует заниматься ежедневно, систематически.

Поэтому самостоятельную работу надо планировать. Для выполнения всего объема самостоятельной работы необходимо заниматься не менее 3 – 4 часов ежедневно. С учетом этого, а также времени, необходимого для прохождения различных тем (такие сведения имеются на кафедре), студент должен составить индивидуальный план самостоятельной работы на неделю и по учебным дням. В конце каждой недели каждому студенту следует подвести итог самостоятельной работы, выявить вопросы, нерешенные на прошлой неделе, серьезно продумать и составить план на следующую неделю с учетом итогов. Выполнение этого плана должно стать главной задачей студента после учебных занятий в вузе.

Важно соблюдать определенный ритм в работе. Ежедневно работать в одни и те же часы с целесообразными перерывами для отдыха. Первое время для организации ритмичной работы требуется сознательное напряжение воли, а затем уже возникает привычка, работа становится потребностью.

При планировании занятий не следует весь день отводить одному предмету или одному виду занятий, так как при однообразной работе человек утомляется больше, чем при разнообразной. Для многих наиболее целесообразно ежедневно работать не больше, чем над 2 – 3 дисциплинами.

Каждый студент должен для себя рассчитать, что он может сделать в течение 1 часа с учетом свойственной ему скорости работы. Продолжительность умственной работы, не может быть какой угодно. Исследования показывают, что в возрасте 17 – 25 лет при соблюдении рационального режима труда можно работать 9 – 10 часов в сутки. Это означает, что при 6-часовых аудиторных занятиях самостоятельная работа может продолжаться в течение 3–4 часов в день (22 – 24 часа в неделю). Важным правилом рациональной организации самостоятельной работы является равномерное распределение времени по дням недели и в течение всего семестра.

Важным условием продуктивности самостоятельной работы является интенсивность, заинтересованность и целенаправленность в работе. Медлительная, вымученная работа не продуктивна, приводит к снижению усвояемости. Работать надо активно, напряженно, быстро! Как это сделать? Сначала надо просто возбуждать в себе интерес к изучаемому предмету, если его еще нет. Сохранить постоянный творческий интерес ко всем изучаемым предметам в вузе трудно. Но научиться заинтересовывать себя в том, что сегодня предстоит изучить необходимо. Для этого, приступая к занятиям,

надо ставить собой цель: узнать то-то и то-то, разобраться, что это есть, откуда возникло, как, почему, каков характер действия, к чему это приводит. Все время ставить вопросы и искать на них ответы, а не просто прочитать заданное число страниц. Важным принципом повышения эффективности самостоятельной работы является умение переключаться. Надо научиться после перерыва, независимо от того, проходил ли он в интересной беседе с товарищем или вы слушали музыку, решительно сказать: «Все! Я продолжаю работу!».

2. ПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

С первых шагов самостоятельной работы с научной литературой очень важно научиться ее читать. Потому что чтение – это тоже работа. И эту работу нужно уметь так организовать, чтобы избежать бесцельных потерь времени.

Известно, что некоторые выдающиеся деятели могли читать с огромной скоростью. Обладали этим даром и многие экономисты. Увеличение скорости чтения достигается путем схватывания одним взглядом связанных по смыслу сочетаний слов, иногда целых абзацев. Этого можно достичь с помощью настойчивых тренировок и специальных упражнений. Второй путь повышения производительности умственного труда – его продуманная организация.

Яркими примерами сочетания феноменальной научной добросовестности и совершенной организации труда может служить корифей экономической науки – К. Маркс. Готовя к изданию «Капитал», К. Маркс прочел и законспектировал не менее 1500 книг, а его выписки и заметки по одним только экономическим вопросам составили 800 печатных листов.

В настоящее время особое значение приобретают обзоры литературы, так как в них обобщаются сведения, содержащиеся в большом количестве литературных источников. Обзоры обычно охватывают материалы по одной теме и за определенный период времени.

По названию книги или статьи трудно судить об их содержании. При некотором опыте достаточно внимательно ознакомиться с предисловием, оглавлением, введением и заключением книги, чтобы получить общее впечатление о ней, составить представление о ее плане, задачах, главной мысли. Когда приходится иметь дело с множеством книг и все их невозможно прочитать, знакомство с некоторыми из выбранных поневоле приходится ограничивать просмотром. Предварительно ознакомившись с книгой, можно приступить к ее чтению.

Способы чтения зависят от его цели и от самой книги. Книгу можно «перелистать», «просмотреть», «пробежать». Так мы поступаем при выборе книги для чтения, при чтении газет. При таком чтении умелый читатель увидит в книге наиболее существенное вообще или наиболее важное для него: главные мысли автора, факты и т. п. Книгу можно читать медленно, основательно, но выборочно, пропуская ненужные в данный момент сведения. Так читаются руководства и справочная литература. Есть чтение полное, без пропусков, но и без особой работы над материалом. Так мы читаем художественную литературу.

Наконец, можно читать книгу «с проработкой» ее содержания. Это значит – читать ее вдумчиво, усваивая прочитанное, запоминая и выписывая

наиболее интересные мысли, факты, продумывая и оценивая содержание книги.

Чтение может быть активным и пассивным. При пассивном чтении мы как бы отдаемся на волю автора – ни оценки прочитанного, ни критики. При активном чтении, наоборот, читатель дает оценку мыслям автора, соглашается с ним или делает свои выводы.

Студент должен одинаково совершенно владеть всеми способами чтения и легко приспосабливаться к любой цели чтения. При чтении полезно идти от общего впечатления к подробностям. Так, бегло прочитав главу, надо выделить главные темы ее и проработать каждую более углубленно. В конце главы нужно дать себе ясный ответ о ее содержании. Этот «самоэкзамен» – лучшее средство самоконтроля при чтении.

Однако нельзя ограничиться только чтением по принципу «от общего впечатления к чтению глав». При таком чтении можно не уяснить содержание книги в целом. Поэтому, начав чтение, нужно идти и обратным путем – от частей к целому. Для этого, отчетливо в главу, нужно постараться связать ее с другими главами книги получить общее и полное впечатление о статье или книге в целом.

3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМАМ КУРСА

Раздел 1. Основы экономики

Тема 1.1 Предмет и метод экономики. Основные направления современной экономической мысли

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: раскрыть предмет и структуру курса, уяснить причины возникновения экономической науки, охарактеризовать методологию и принципы экономического анализа, охарактеризовать основные экономические школы .

ЗАДАЧИ:

- рассмотреть предмет и структуру экономики;
- изучить функции экономики;
- раскрыть методологию и методы экономического анализа;
- определить принципы экономики.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ТЕМЫ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН:

Знать:

- круг и специфику проблем, на основе рассмотрения которых формулируется предмет изучения экономики;
- содержание ключевых вопросов экономического анализа;
- особенности методологии и принципы экономического анализа;
- функции экономики как науки;
- как характеризуется микро- и макроэкономический анализ.

Уметь:

- собирать, анализировать и обобщать экономическую информацию;
- применять методы экономического анализа на практике.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:

Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Что является предметом и объектом изучения экономики?
2. Каковы функции экономики?
3. Кто является основоположниками экономического анализа?
4. Какие методы используются в экономическом анализе?
5. Каковы цели экономического анализа?
6. В чем состоит различие между позитивным и нормативным анализом?
7. В чем сущность метода научной абстракции?
8. Какие принципы экономического анализа вы знаете?

9. Раскройте сущность и содержание основных экономических школ.

Тема 1.2 Основы общественного производства. Типы экономических систем

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: раскрыть понятие общественного производства, рассмотреть проблему ограниченности ресурсов и определить возможность выбора оптимального объема выпуска продукции, раскрыть сущность понятия "экономическая система "

ЗАДАЧИ:

- дать определение понятию «общественное производство»;
- выявить сущность и виды экономических потребностей;
- классифицировать экономические блага;
- рассмотреть различия между экономическими ресурсами и факторами производства;
- раскрыть проблему ограниченности ресурсов;
- дать классификацию экономических систем;
- дать определение понятию «собственность», «товар», «деньги»;
- раскрыть основные черты натурального хозяйства и товарного производства.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ТЕМЫ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН:

Знать:

- что такое производство;
- какие виды экономических потребностей существуют;
- ресурсы производства и факторы производства;
- в чем заключается проблема экономического выбора;
- что означает принцип ограниченности (редкости) ресурсов;
- производственные возможности и альтернативные издержки (затраты);
- особенности построения кривой производственных возможностей.
- сущность и виды собственности как экономической категории;
- основные понятия, характеризующие функционирование экономических систем;
- критерии классификации систем;
- типы экономических систем;
- положительные стороны и недостатки традиционной, командно-регулируемой, рыночной и смешанной экономики;
- основные черты натурального хозяйства и товарного производства;
- экономическую сущность товара и денег;
- функции, виды и формы денег

Уметь:

- объяснять понятие общественного производства и различать его виды;
- определять основные виды экономических ресурсов;
- научиться использовать альтернативные издержки для принятия управленческих решений;
- уметь проводить экономический анализ с использованием кривой производственных возможностей;
- категории «собственность»;
- объяснить, почему без четкого распределения прав собственности невозможно возникновение рынка;
- определять типы экономических систем, выявлять их положительные и отрицательные черты;
- ориентироваться в системном разнообразии экономических систем;
- различать виды и формы денег.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:

Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Чем характеризуется общественное производство? Перечислите основные виды общественного производства.
2. Что такое потребности? Перечислите основные виды потребностей.
3. Объясните закон возвышения потребностей: сущность и механизм функционирования.
4. Что такое благо? Охарактеризуйте основные виды благ.
5. Какова связь между потребностями, производством и потреблением?
6. Перечислите известные вам экономические ресурсы. Какова их сущность?
7. Что такое факторы производства? Перечислите основные виды факторов производства.
8. В чем сущность ограниченности ресурсов?
9. Как отражается на кривой производственных возможностей закон возрастающих альтернативных издержек?
10. Каков экономический смысл кривой производственных возможностей?

Проверить свои знания на умения решать практические задания:

1. Предприятие, занимаясь выпуском мебели, на производство годового объема продукции расходует: на древесину – 500 тыс. руб., на станки – 200 тыс. руб., на агрегаты, 100 тыс. руб., на мазут – 30 тыс. руб., на здания – 80 тыс. руб., на пластмассу – 40 тыс. руб., на фурнитуру – 60 тыс. руб., на

транспорт –90 тыс. руб., на электроэнергию – 50 тыс. руб. Определите стоимость израсходованных предметов труда, средств труда и средств производства.

2. В цехе работают 5 человек. Они занимаются изготовлением продуктов X и Y. За рабочую смену каждый изготавливает 20 шт. Товара X, либо 10 шт. товара Y. Постройте кривую производственных возможностей цеха. Предположим, что в цехе установлено новое оборудование, с помощью которого каждый из пяти работников ежедневно может изготовить 28 шт. товара X. Покажите на графике, как сдвинулась кривая производственных возможностей этого цеха.

Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Что такое собственность как экономическая категория?
2. Какие виды и формы собственности в России вы знаете?
3. Каким критериям классифицируются экономические системы?
4. Какие типы экономических систем вы знаете?
5. Какие особенности традиционной системы, рыночной системы, смешанной и административно-регулируемой экономики вы знаете?
6. Какие экономические формы общественного хозяйства вы знаете?
7. Чем товарное производство отличается от натурального хозяйства?
8. Какие характеристики простого и капиталистического товарного производства вы знаете?
9. Что такое деньги? Какие функции денег вы знаете?
10. Какие виды и формы денег существуют?

Проверить свои знания на умения решать практические задания:

1. В стране Дельта производят книги и станки, объемы производственных возможностей отражены в таблице:

Продукт	Производственные альтернативы					
	A	B	C	D	E	F
Книги, единиц	1	1	11	9	5	0
Станки, единиц	7	5				
	0	1	3	4	8	9

- a) постройте кривую производственных возможностей;
- b) альтернативная стоимость увеличения производства станков с трех до четырех единиц составляет _____ книг(-и).

2. На острове с тропическим климатом живут 5 человек. Они могут собирать кокосы и ловить крабов. Начертите кривую производственных возможностей экономики этого острова, если 1 человек собирает 20 кокосов или ловит 10 крабов в день. Предположим, на остров завезены

приспособления, с помощью которых каждый из пяти его жителей ежедневно может собирать 28 кокосов. Покажите изменения на графике.

Ответить на вопросы тестов:

1. Выберите правильный ответ: основы микроэкономики были созданы представителями:

- а) школы физиократов;
- б) школы классической политической экономии;
- в) австрийской школы;
- г) институционально-социологической школы.

2. Выберите правильный ответ: товар – это:

- а) вещь, обладающая потребительской стоимостью или полезностью;
- б) вещь, являющаяся продуктом человеческого труда;
- в) вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги;
- г) благо, не являющееся продуктом труда, но полезно человеку.

3. Выберите правильный ответ: применение функционального анализа, как системного метода исследований экономических явлений и процессов связано с именами великих экономистов:

- а) К. Менгера и Ф. Фон-Визера;
- б) А. Маршалла и А. Пигу;
- в) А. Смита и Д. Рикардо;
- г) А. Монкретьена и Т. Мэна.

4. Выберите правильный ответ: функция денег, при которой они выступают как средство уплаты долга при несовпадении покупок и продаж во времени и пространстве – это:

- а) деньги, как мера стоимости;
- б) деньги, как средство платежа;
- в) деньги как средство обращения;
- г) деньги, как средство образования сокровищ.

5. Выберите правильный ответ: для натурального хозяйства не характерно:

- а) неразвитость общественного разделения труда;
- б) самообеспеченность средствами производства;
- в) изолированность от внешнего мира;
- г) производство с целью удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.

6. Выберите правильный ответ: предметом микроэкономического анализа является:

- а) рыночная экономика;
- б) особенности устройства и деятельности предприятий;
- в) процесс принятия решений по использованию редких ресурсов;
- г) разработка экономической политики;
- д) все перечисленное верно.

7. Выберите правильный ответ: какого типа экономическую систему характеризует тезис: «С целью поддержания спроса правительство увеличило социальные пособия малоимущим слоям населения»?

- а) традиционную;
- б) рыночную;
- в) плановую;
- г) смешанную;
- д) социалистическую.

8. Выберите правильный ответ: при помощи кривой производственных возможностей отражаются:

- а) спрос и предложение;
- б) степень загрузки производственных мощностей;
- в) совокупный спрос и совокупное предложение;
- г) ограниченность производственных ресурсов, альтернативная стоимость (издержки упущенных возможностей).

9. Выберите правильный ответ: сдвиг кривой производственных возможностей влево свидетельствует о (об):

- а) снижении уровня фактической безработицы;
- б) увеличении численности трудоспособного населения;
- в) истощении ресурсно-сырьевой базы;
- г) открытии новых источников ресурсно-сырьевой базы.

10. Установите соответствие между группами потребностей и их примерами:

- | | |
|--------------------|------------------------------|
| а) кинофильм; | 1) материальные потребности; |
| б) пресная вода; | 2) духовные потребности; |
| в) сотрудничество. | 3) социальные потребности. |

Раздел 2. Микроэкономика

Тема 2.1 Рынок и рыночный механизм функционирования экономики. Конкуренция

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: рассмотреть понятие рынка, условия его возникновения, основные черты, выполняемые им функции и основные критерии классификации. Выявить преимущества и недостатки рыночного механизма, определить основных экономических агентов рынка, а также рассмотреть основные элементы инфраструктуры рынка. рассмотреть понятие «спрос» и «предложение», выявить их взаимосвязь, определить закон спроса и закон предложения, а также факторы на них влияющие. Раскрыть взаимодействие спроса и предложения. Рассмотреть понятие и виды эластичности спроса и предложения. Изучить сущность и виды конкуренции

ЗАДАЧИ:

- выявить причины и условия возникновения рынка;
- определить основные черты рынка и выполняемые им функции;
- раскрыть преимущества и недостатки рыночного механизма;
- определить основных экономических агентов рынка;
- рассмотреть основные критерии классификации рынка;
- раскрыть сущность, происхождение и основные элементы инфраструктуры рынка.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ТЕМЫ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН:

Знать:

- сущность и условия возникновения рынка;
- функции рынка;
- структуру рынка, виды рынков;
- преимущества и недостатки рынка;
- инфраструктуру рынка.
- понятие рыночного спроса;
- закон спроса и факторы спроса;
- понятие рыночного предложения;
- закон предложения и факторы предложения;
- модель равновесной цены и равновесного объема;
- особенности неравновесного состояния рынка;
- способы вмешательства государства в рыночный механизм;
- экономический смысл понятий «эластичность спроса» и эластичность «предложения»;
- формулы эластичности, графики эластичности, правильно интерпретировать величину коэффициента эластичности спроса

Уметь:

- раскрыть содержание категории «рынок» и объяснить, чем определяются границы рынка
- объяснить функции, выполняемые рынком;
- определять условия, способствующие развитию рыночных отношений;
- отличать понятия «структура рынка» и «инфраструктура рынка»
 - определять ценовые и неценовые факторы спроса и предложения;
 - строить графики спроса и предложения;
 - задавать функции спроса и предложения в табличном варианте;
 - определять влияние фактора времени при формировании рыночного предложения;
 - определять параметры равновесия;
 - рассчитывать коэффициенты эластичности спроса и предложения;
 - выявлять факторы, влияющие на эластичность спроса и предложения;
 - правильно интерпретировать величину коэффициента эластичности спроса.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:

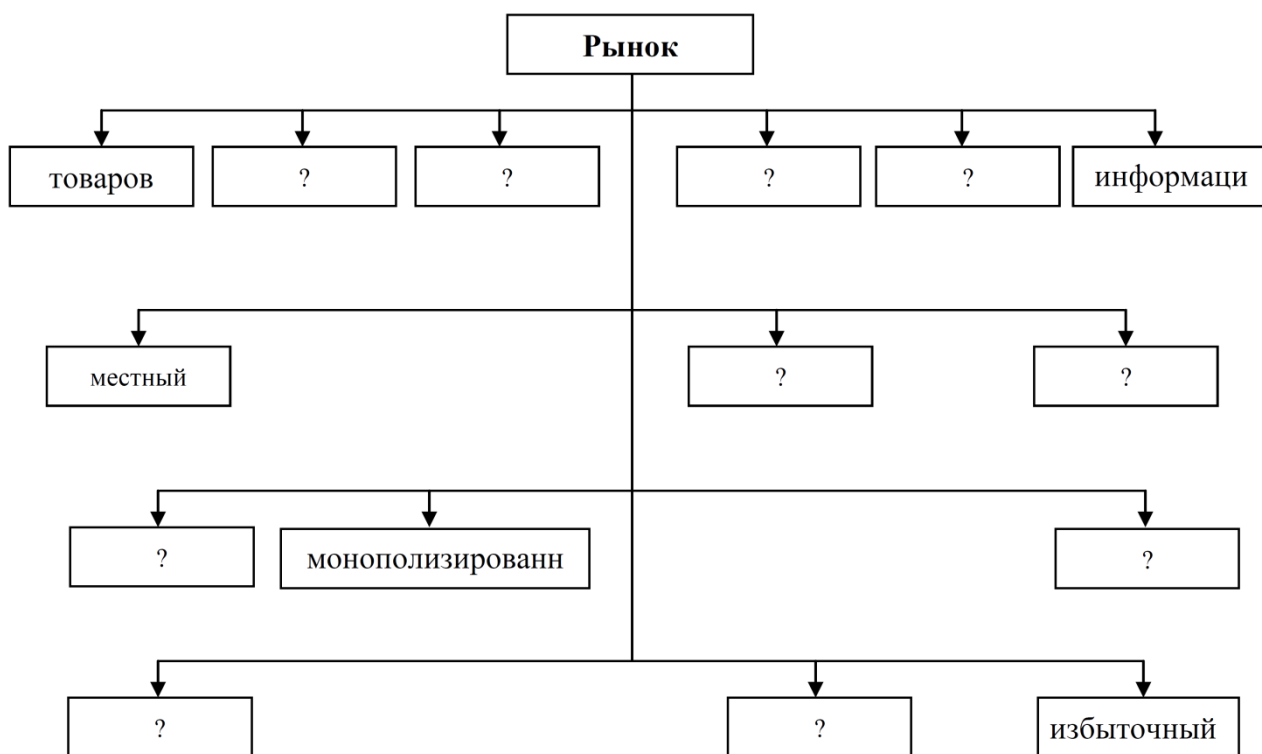
Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Что такое рынок? Назовите основные виды рынков.
2. Каковы условия возникновения рынка?
3. Охарактеризуйте основные функции рынка.
4. Раскройте достоинства и недостатки рынка.
5. Какую роль в развитии рынка играет конкуренция?
6. Чем отличаются понятия «структура рынка» и «инфраструктура рынка»?
7. Какие критерии классификации рынка вы знаете?
8. Какие элементы формируют инфраструктуру рынка?
9. В чем вы видите ограниченность возможностей рынка?
10. Каких экономических агентов рынка вы знаете?

Проверить свои знания на умения решать практические задания:

1. Выберите необходимый термин из нижеперечисленных и заполните схему. Слова для заполнения схемы: услуг, национальный, дефицитный, капиталов, регулируемый, ценных бумаг, труда, равновесный, мировой, свободный



2. Каким образом устанавливается рыночное равновесие?

1. Постройте кривые спроса и предложения по данным таблицы. Цена, д., ед.	Объем спроса, шт.	Объем предложения, шт.
6	0	12
5	2	10
4	4	8
3	6	6
2	8	4

1. Кривая спроса на определенный товар описывается уравнением $Q_D + 2P = 600$, кривая предложение уравнением $Q_S - 4P = 300$. Предположим, что государство установило фиксированную цену на этот товар на уровне 10 д. ед.

Определите:

1. Насколько эта отклоняется от равновесной?
2. Приведет ли установление фиксированной цены к дефициту или излишку товара на рынке, и в каком, количестве?

2. Если функция спроса на товар задана уравнением $Q_D = 20 - 3P$, тогда дуговая эластичность спроса по цене при ее снижении с 5 рублей до 4 рублей составит?

Ответить на вопросы тестов:

1. Выберите правильный ответ: функция рынка, уравнивающая спрос и предложение, называется:

- а) регулирующей;
- б) распределительной;
- в) информационной;
- г) ценообразующей.

2. Выберите правильный ответ: к основным субъектам рынка не относят:

- а) государство;
- б) бизнес;
- в) домохозяйства;
- г) биржи и страховые общества.

3. Выберите правильный ответ: к объектам рыночных отношений не принадлежат:

- а) здания, сооружения;
- б) государство;
- в) ценные бумаги;
- г) транспорт.

4. Выберите правильный ответ: по степени ограничения конкуренции различают следующие рынки:

- а) равновесный рынок;
- б) оптовый рынок;
- в) монопольный рынок;
- г) рынок товаров и услуг.

5. Выберите правильный ответ: в рыночном хозяйстве:

- а) гарантируется максимум благосостояния для каждого;
- б) государство определяет содержание хозяйственной деятельности;
- в) происходит равномерное распределение доходов;
- г) происходит наиболее эффективное распределение ограниченных ресурсов общества.

6. Выберите правильный ответ: спрос – это:

- а) потребности населения в данном благе;
- б) платежеспособные потребности;
- в) желание людей обладать теми или иными благами;
- г) доход, связанный со сбережениями.

7. Выберите правильный ответ: закон спроса характеризует:

- а) прямую зависимость величины спроса от уровня цен;
- б) обратную зависимость величины спроса от уровня цен;
- в) прямую зависимость цены от величины спроса;
- г) обратную зависимость цены от величины спроса.

8. Выберите правильные ответы: если два товара взаимозаменяемы (масло-маргарин), то рост цены на масло приведет:

- а) падению спроса на масло;
- б) росту спроса на маргарин;
- в) увеличению объема спроса на масло;

г) снижению величины спроса на масло.

9. Выберите правильный ответ: издержки на производство данного товара повысились, это переместит:

- а) кривую спроса вправо вверх;
- б) кривую предложения вправо вниз;
- в) кривую спроса влево вниз;
- г) кривую предложения влево вверх.

10. Выберите правильный ответ: эластичность спроса по цене характеризуется отношением:

- а) изменение цены к изменению спроса;
- б) изменение спроса к изменению предложения;
- в) процентного изменения величины спроса к процентному изменению цены на товар;
- г) процентного изменения предложения товара к процентному изменению величины спроса.

Тема 2.2 Предпринимательство и его основные формы

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: рассмотреть сущность и содержание понятий "предпринимательство", "предприятие", "фирма". Выявить основные черты предпринимательства, выполняемые им функции. Раскрыть цели, функции и задачи производственной деятельности фирмы. Основные формы предпринимательства. Концентрация и централизация производства. Открытие и закрытие предприятий. Банкротство предприятий

ЗАДАЧИ:

- определить основные черты предпринимательской деятельности и выполняемые им функции;
- определить основные формы предпринимательства;
- определяет сущность концентрации и централизация производства ;
- рассмотреть основные критерии классификации рынка;
- раскрыть сущность процесса открытия и закрытия предприятий;
- изучить процесс банкротства;
- разобраться в основных организационно-правовых формах предприятий в российской экономике.

Тема 2.3 Издержки производства и прибыль

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: понять экономический смысл процесса производства и его связь с обменом в рыночном хозяйстве; уяснить, что представляют собой издержки предприятия, прибыль и выручка.

ЗАДАЧИ:

- рассмотреть понятие производства;
- изучить методику расчета постоянных, переменных, общих, средних, предельных, бухгалтерских и экономических издержек производства.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ТЕМЫ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН:

Знать:

- роль фактора времени в производстве и предложении фирмы;
- закон убывающей производительности;
- издержки производства: альтернативные, постоянные, переменные, предельные, средние;
- как рассчитывается выручка и прибыль предприятия.

Уметь:

- рассчитывать экономические издержки фирмы;
- рассчитывать прибыль и выручку предприятия.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:

Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

Ответить на вопросы для самоконтроля:

Проверить свои знания на умения решать практические задания:

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ТЕМЫ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН:

Знать:

- понятие выручки и прибыли;
- возможности и принципы максимизации прибыли;
- методику расчета общей, бухгалтерской, нормальной и экономической прибыли;
- понятие рыночной неопределенности и риска;
- такие понятия, как чистый риск, спекулятивный риск, нерасположенность к риску, безразличие к риску, склонность к риску, диверсификация риска, страхование, моральный риск, асимметрия информации, риск безответственности.

Уметь:

- определять оптимальные размеры фирмы и рассчитывать границу ее эффективности;
- рассчитать общую, бухгалтерскую, нормальную и экономическую прибыль компании;
- разбираться в основных организационно-правовых формах предприятий в российской экономике;

– оценить величину риска для компании.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:

Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Что понимается под издержками?
2. В чем различия между явными и неявными издержками?
3. Что понимается под бухгалтерскими и экономическими издержками?
4. По какому критерию различаются постоянные и переменные издержки?
5. Что представляют собой средние, общие (валовые) и предельные издержки?
6. Поясните, в чем разница между выручкой и прибылью предприятия.

Проверить свои знания на умения решать практические задания:

1. Вы решаете открыть собственное дело. При этом аренда помещения за год равна 500 у.е. Кроме того, вам придется отказаться от ежемесячного заработка равного 50 у.е. Ежемесячные переменные издержки составят 80 у.е.:

- а) чему будут равны общие издержки за год?
- б) чему будут равны экономические издержки?
- в) если прогнозируемый доход через год составит 2000 у.е., то стоит ли открывать дело?

2. Совокупный доход предприятия составляет 600 тыс. д.ед. предприятие платит работникам заработную плату – 300 тыс. д.ед. Кроме того затраты на сырье и материалы составляют 100 тыс. д.ед. Неявные издержки предприятия составляют 150 тыс. д.ед. Определите бухгалтерскую и экономическую прибыль предприятия.

Тема 2.4 Факторные рынки и доходы собственников ресурсов

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: рассмотреть особенности функционирования факторных рынков, специфику факторных доходов; экономическую сущность рынка труда, изучить особенности формирования спроса и предложения на рабочую силу на рынке труда, рассмотреть виды и формы заработной платы; рассмотреть особенности функционирования рынка-земли, изучить специфику формирования спроса и предложения на рынке земли, особенности установления на нем рыночного равновесия, определить виды доходов, получаемых с разных земельных участков, определить методику расчета цены земли; рассмотреть особенности функционирования рынка капитала, определить различия между понятиями основного и оборотного капиталов, изучить теории происхождения процента.

ЗАДАЧИ:

- рассмотреть общую характеристику рынка труда и его основные черты;
- рассмотреть виды и формы заработной платы;
- рассмотреть общую характеристику рынка земли;
- изучить особенности формирования спроса и предложения на землю;
- определить особенности установления равновесия на рынке земли;
- выявить экономическую сущность земельной ренты и определить ее виды;
- рассмотреть методику формирования цены земли
- рассмотреть общую характеристику рынка капитала;
- рассмотреть особенности формирования спроса и предложения на рынке капитала;
- рассмотреть понятие основного и оборотного капитала, выявить различия между ними;
- изучить теории происхождения процента.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ТЕМЫ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН:

Знать:

- виды рынков производственных ресурсов;
- виды факторных доходов;
- особенности рынка труда;
- особенности формирования спроса и предложения на рабочую силу на рынке труда;
- особенности установления равновесия на рынке труда;
- экономическую природу заработной платы;
- виды и форма зарплаты: номинальную, реальную, повременную и сдельную;
- теорию человеческого капитала.

Знать:

- особенности земли как фактора производства;
- специфику формирования спроса и предложения земли;

- способы установления равновесия на рынке земли;
- специфику формирования чистой экономической ренты и абсолютной ренты;
- особенности формирования дифференциальной ренты I и дифференциальной ренты II;
- методику расчета цены земли.

Уметь:

- объяснять специфику формирования спроса и предложения на рынке труда;
- объяснить специфику формирования спроса и предложения на рынке земли и определять равновесие на факторном рынке;
- объяснить особенности формирования чистой экономической ренты, абсолютной ренты, дифференциальной ренты I и дифференциальной ренты II;
- рассчитывать цену земли.

Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Чем отличаются рынки факторов производства от рынков услуг факторов производства?
2. Почему спрос на экономические ресурсы является производным спросом?
3. Что означает производный характер спроса на экономические ресурсы?
4. Что понимается под рынком труда?
5. Какие вы знаете характеристики рынка труда?
6. Кто формирует спрос и предложение на рынке труда?
7. Какие факторы влияют на величину спроса на труд?
8. От каких факторов зависит предложение труда?
9. В чем состоит сущность заработной платы?
10. Какие виды и формы заработной платы вы знаете?
11. Что такое рынок земли? Каковы особенности его функционирования?
12. Кто формирует спрос и предложение на рынке земли?
13. Как образуется земельная рента?
14. Какие факторы определяют величину земельной ренты?
15. Какие основные формы реализации земельной ренты вы знаете?
16. Что такое абсолютная земельная рента?
17. Как формируется дифференциальная земельная рента I?
18. Как формируется дифференциальная земельная рента II?
19. Как формируется монополярная земельная рента?
20. Каковы особенности формирования цены на землю?
21. Что понимается под капиталом?
22. Чем он отличается от других факторов производства?
23. Что такое основной капитал и оборотный капитал?

24. В чем состоит различие между основным и оборотным капиталом?
25. Каковы особенности рынка капитала по сравнению с другими типами рынков?
26. Почему сбережения важны для финансирования инвестиций?
27. Как формируется межвременное равновесие на рынке капитала?
28. В чем состоят эффекты изменения дохода и замещения в результате изменения ставки ссудного процента?
29. Могут ли совпадать номинальная и реальная ставки процента?
30. Почему ставка по депозиту (вкладу), как правило, отличается от ставки по кредиту? Какая из указанных ставок выше?

Проверить свои знания на умения решать практические задания:

1. Предположим, функция спроса на землю задается как $Q_d = 3800 - 20R$, где Q_d – площадь земли, а R – земельная рента в тыс. руб. Если площадь предлагаемой для продажи земли составляет 1200 га, то какой будет цена гектара при ставке ссудного процента (r), равной 10%?

2. Фермер, работая на своем участке земли, получает ежегодный доход в размере 1000 руб. Определите, чему равна ежегодная бухгалтерская и экономическая прибыль фермера, если ставка банковского процента равна 10%, а совокупные ежегодные издержки на обработку земли – 500 руб.

3. Рассчитайте, что выгоднее: получить доход в январе в размере 100 руб., или 110 руб. в ноябре при ставке банковского процента 10% годовых.

4. Участок земли, ежегодно приносящий 2000 руб. ренты, стоит 20 000 руб. Сколько стоит безрисковая облигация номиналом 10 000 руб. и сроком обращения два года, по которой в конце каждого года, начиная с момента покупки, выплачивается 5% номинальной стоимости?

Ответить на вопросы тестов:

1. Выберите правильный ответ: цены на персональные компьютеры резко выросли вследствие роста спроса на них. В результате экономическая теория предсказывает:

- а) рост зарплаты программистов и сборщиков компьютеров;
- б) снижение зарплаты программистов и сборщиков компьютеров;
- в) рост зарплаты программистов и уменьшение оплаты труда сборщиков компьютеров;
- г) рост зарплаты сборщиков компьютеров и уменьшение оплаты труда программистов;
- д) неопределенный результат относительно зарплат программистов и сборщиков компьютеров.

2. Выберите правильный ответ: увеличение производительности труда приведет к:

- а) сокращению величины спроса на труд, если спрос на труд эластичен;
- б) увеличению предложения труда;
- в) росту величины спроса на труд, если спрос на труд эластичен;
- г) росту предельной доходности труда;
- д) увеличению спроса на труд.

3. Выберите правильный ответ: в качестве цены на рынке труда выступает:

- а) прибыль;
- б) процент;
- в) заработная плата;
- г) рента;
- д) дивиденд.

4. Выберите правильный ответ: какой вид ренты связан с различием в естественном качестве земли:

- а) абсолютная рента;
- б) дифференциальная рента;
- в) монополия рента.

5. Выберите правильный ответ: какова причина возникновения дифференциальной ренты:

- а) монополия;
- б) наличие разных по плодородию и местоположению земель;
- в) ограниченность земель;
- г) монополия на землю как объект хозяйства.

6. Выберите правильный ответ: цена земли зависит от:

- а) текущей дисконтированной стоимости арендной платы;
- б) плодородия данного участка;
- в) местоположения данного участка;
- г) все приведенные варианты верны;
- д) все приведенные варианты не верны.

7. Выберите правильный ответ: амортизация – это:

а) стоимость предметов труда, вошедших в произведенный продукт;
б) стоимость оборотного капитала, вошедшего в произведенный продукт;
в) стоимость основного капитала, перенесенная на произведенный продукт;

- г) стоимость транспортных издержек;
- д) арендная плата за используемый основной капитал.

8. Выберите правильный ответ: к основному капиталу относятся:

- а) стоимость предметов труда;
- б) стоимость средств труда;
- в) стоимость рабочей силы;
- г) ценные бумаги;
- д) денежный капитал.

9. Выберите правильный ответ: оборотный капитал – это:

- а) здания, оборудование;

б) материальные средства, используемые в течение многих производственных циклов;

в) материальные средства, используемые в течение одного производственного цикла;

г) сооружения, сырье, материалы.

Раздел 3. Макроэкономика

Тема 1.1 Национальная экономика и основные макроэкономические показатели

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: рассмотреть сущность макроэкономики; основные макроэкономические проблемы; исторические корни становления макроэкономики; методологию и инструментарий макроэкономических исследований; общенаучные и специфические методы макроэкономического анализа; изучить содержание, способы расчета, взаимосвязь между ними в системе национальных счетов, знать фактические данные об объемах ВВП России и ряда ведущих западных стран.

ЗАДАЧИ:

- выявить сущность и содержание предмета макроэкономики;
- показать особенности макроэкономического анализа;
- основные школы и их вклад в формирование макроэкономики;
- выявить основные типы макроэкономических моделей;
- изучить макроэкономическую структуру экономики, основные макроэкономические показатели, методики расчета ВВП

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ТЕМЫ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН:

Знать:

- предмет макроэкономики, его особенности по сравнению с предметом микроэкономики;
- основные макроэкономические проблемы;
- особенности макроэкономического анализа;
 - сущность, назначение СНС;
 - понятие ВВП как основного макроэкономического показателя, способы его измерения;
 - понятие номинального и реального ВВП, дефлятора ВВП.
 - сущность показателей ВНД, национальный доход, чистый внутренний продукт, личный доход, располагаемый доход
- содержание категории «национальное богатство»

Уметь:

- обосновать цели макроэкономического анализа;
- графически изобразить народнохозяйственный кругооборот в закрытой и открытой экономике.
- рассчитывать ВВП и ВНД тремя способами: по доходам, по расходам и добавленной стоимости;
- определять макроэкономические индексы: Ласпейраса, ИПЦ, Пааше, Фишера.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

2. Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. В чем отличие макроэкономического и микроэкономического подходов к анализу экономики?
2. Назовите и объясните основные цели макроэкономики.
3. Назовите и объясните и инструменты макроэкономической политики государства.
4. В какое время стала разрабатываться СНС в отечественной статистике?
5. Какой метод научного исследования является основополагающим в макроэкономике?

3. Выполнить тестовые задания:

1. Выберите правильный ответ: макроэкономика применяет свой понятийный аппарат для оценки:

- а) доли затрат на зарплату определенной фирмы в общем объеме затрат;
- б) логики принятия решений экономическими субъектами;
- в) экономической динамики долгосрочных процессов.

2. Выберите правильные ответы: предметом исследования макроэкономики служит:

- а) уровень безработицы в стране;
- б) установление относительных цен на рынке факторов производства;
- в) объем инвестиционного спроса в экономике;
- г) влияние фискальной политики на экономический рост;
- д) определение оптимального объема производства в условиях совершенной конкуренции.

3. Выберите правильный ответ: специфический метод, используемый макроэкономикой – это метод:

- а) научного абстрагирования;
- б) анализа и синтеза;
- в) агрегирования;
- г) моделирования;
- д) индукции и дедукции.
- е) системно-функционального.

4. Выберите правильный ответ: при нормативном макроэкономическом анализе осуществляется:

- а) теоретическое обоснование модели поведения экономического субъекта;

- б) изучение результатов воздействия поведения экономических субъектов на изменение макроэкономических показателей;
- в) разработка рекомендаций по использованию инструментов макроэкономической политики;
- г) эмпирическая проверка правильности теоретических гипотез.

5. Выберите правильный ответ: макроэкономическая модель создается для:

- а) отражения идеального функционирования экономики;
- б) точного отражения процессов, протекающих в экономике;
- в) выявления принципиальных экономических связей;
- г) осуществления экономических прогнозов.

6. Выберите правильный ответ: макроэкономический подход к исследованию не предусматривает:

- а) анализ условий факторов и результатов развития целостной экономической системы;
- б) взаимодействие между производителями и домохозяйствами через систему взаимосвязанных рынков;
- в) использование в анализе агрегированных величин;
- г) учет влияния внешнеэкономических факторов на поведение отдельных потребителей и производителей.

7. Выберите правильный ответ: в модели кругооборота домашние хозяйства являются:

- а) продавцами на рынке экономических благ;
- б) покупателями на рынке ресурсов;
- в) собственниками факторов производства;
- г) все ответы неверны.

8. Выберите правильный ответ: исходным пунктом экономического оборота в рамках модели кругооборота товаров, доходов и ресурсов является:

- а) бизнес;
- б) рынок товаров и услуг;
- в) ресурсные рынки;
- г) домохозяйства.

9. Выберите правильный ответ: величина, не используемая в макроэкономическом анализе – это:

- а) доходы бюджета;
- б) средний уровень цен;
- с) размер государственного долга;
- д) мировые цены на золото.

10. Выберите правильный ответ: ВВП – это:

- а) стоимость произведенных товаров и услуг;
- б) взаимосвязанная система показателей;
- с) характеристика конечных результатов производственной деятельности экономических единиц – резидентов;

d) вся стоимость произведенных товаров национальными предприятиями за год.

11. Выберите правильный ответ: первая официальная версия СНС была разработана и предложена к внедрению в:

- a) 1949 г.;
- b) 1970 г.;
- c) 1953 г.;
- d) 1993 г.

12. Выберите правильный ответ: совокупность материальных и нематериальных благ, накопленных в стране на данный момент времени, называется:

- a) национальный доход;
- b) национальное богатство;
- c) ЧВП;
- d) ВНД.

13. Выберите правильный ответ: на основе ВВП вычисляется следующий показатель:

- a) средние постоянные издержки;
- b) средняя склонность к потреблению;
- c) чистый внутренний продукт;
- d) чистый доход.

14. Выберите правильный ответ: при расчете ВВП по доходам не учитываются:

- a) заработная плата;
- b) трансферты;
- c) процент;
- d) прибыль;
- e) рента.

15. Выберите правильные ответы: в модели кругооборота домашние хозяйства являются:

- a) покупателями на рынке ресурсов;
- b) покупателями на рынке товаров;
- c) собственниками факторов производства;
- d) продавцами на рынке экономических благ.

16. Выберите правильный ответ: к расчету ВВП по расходам не относится:

- a) расходы семьи на покупку автомобиля;
- b) прибыль корпораций;
- c) затраты больницы на диагностическое оборудование;
- d) затраты строительной фирмы на башенный кран.

9. Выберите правильный ответ: личный доход отличается от располагаемого дохода на величину:

- a) налогов и субсидий;
- b) амортизационных отчислений;
- c) дивидендов;
- d) сбережений населения.

10. Выберите правильный ответ: при расчете валового внутреннего продукта (ВВП) не учитывается:

- a) прибыль предприятий;
- b) заработная плата бюджетникам;
- c) операции с ценными бумагами;
- d) доход от собственности.

4. Решить практико-ориентированные задачи.

1. Кругооборот расходов и доходов в закрытой экономической системе характеризуется следующими потоками: 900 ед. – заработная плата; 40 ед. – амортизация; 200 ед. – чистые частные внутренние инвестиции; 60 ед. – нераспределенная прибыль корпораций; 100 ед. – дивиденды; 700 ед. – потребительские расходы домохозяйств; 200 ед. – пенсии, стипендии, пособия; 300 ед. – подоходные налоги; 150 ед. – налоги на прибыль корпораций; 200 ед. – государственные закупки товаров и услуг.

Рассчитав потоки перемещения денежных средств между различными секторами экономики, заполните таблицу кругооборота расходов и доходов.

К От	Домохозяйствам	Бизнесу	Государству	Заграницы	Банковскому сектору
Домохозяйств					
Бизнеса					
Государства					
Заграницы					
Банковского сектора					

Тема 3.2 Макроэкономическая нестабильность: цикличность, инфляция и безработица

Цель изучения темы: понять природу экономического цикла, сущность и причины экономических циклов, рассмотреть сущность и содержание безработицы как социального явления, причины возникновения безработицы, основные формы и виды безработицы, социально-экономические последствия и способы борьбы с безработицей на макроэкономическом уровне; раскрыть сущность инфляции и причины ее возникновения инфляции, понимать ее природу и основные формы инфляции, сущность антиинфляционной политики и основные направления на современном этапе развития экономики России.

Задачи:

- изучить основные характеристики экономического цикла;
- факторы циклических колебаний экономики;
- фазы цикла и их характеристику;
- типы экономических циклов;
- особенности возникновения кризисных явлений в экономике;
- основные направления антициклической политики.
- изучить сущность и содержание безработицы;
- проанализировать основные причины возникновения безработицы;
- рассмотреть основные формы и виды безработицы;
- проанализировать социально-экономические последствия и способы борьбы с безработицей на макроэкономическом уровне;
- разобраться в сущности инфляции и основных формах проявления инфляции;
- изучить основные направления антиинфляционной политики и основные направления на современном этапе развития экономики России;
- изучить причины возникновения инфляции ее виды и последствия;
- раскрыть основные показатели, сущность антиинфляционной политики

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ТЕМЫ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН:

Знать:

- понятие и фазы экономического цикла;
- причины циклических колебаний в рыночной экономике;
- типы экономических циклов и виды кризисов;
- цели и инструменты антициклической политики.
- структуру рабочей силы;
- причины возникновения безработицы;
- основные формы и виды безработицы;

- социальные и экономические последствия безработицы;
- основные направления борьбы с безработицей
- основные теории возникновения инфляции;
- основные формы и виды инфляции;
- социально-экономические последствия инфляции;
- основные направления антиинфляционной политики

Уметь:

- диагностировать фазы экономического цикла;
- анализировать макроэкономическое положение страны на разных фазах экономического цикла.
- оценивать уровень безработицы;
- определять виды инфляции и рассчитывать ее уровень.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:

1.Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

2.Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Что понимается под экономическим циклом?
2. Каковы основные фазы экономического цикла?
3. Назовите и охарактеризуйте виды экономических циклов.
4. Какие циклы называются циклами Н. Кондратьева? Опишите их причины и механизм.
5. Назовите фазы экономического цикла.
6. Каковы причины циклического развития экономики?
7. Как воздействуют экономические циклы на производство и занятость в различных секторах экономики?
8. Каковы причины и последствия современного кризиса российской экономики?
9. Охарактеризуйте современный экономический цикл.
10. Раскройте содержание антициклической политики государства.
- 11.Почему безработица представляет собой экономическую проблему?
- 12.Как измерить ее уровень?
- 13.Охарактеризуйте формы безработицы.
- 14.Чем различаются между собой фрикционная, структурная и циклическая безработица?
- 15.Каковы социально-экономические последствия безработицы?
- 16.Сформулируйте закон Оукена и раскройте его экономический смысл.
- 17.Что такое инфляция и как ее можно измерить?

18. Каковы причины инфляции?
19. Как вы представляете механизм развития инфляционного процесса?
20. В чем заключаются различия между умеренной, галопирующей и гиперинфляцией?

3. Выполнить тестовые задания:

1. Выберите необходимый термин из нижеперечисленных и вставьте в каждое из следующих утверждений или определений:

- а) _____ представляет собой периодически повторяющиеся спады и подъемы деловой активности.
б) _____ это показатели, величина которых изменяется в соответствии с фазами экономического цикла.
в) _____ это показатели, величина которых падает в фазе подъема и возрастает в период спада.
г) _____ динамика этих показателей не зависит от фаз экономического цикла.

Перечень терминов: проциклические показатели; контрциклические показатели, экономический цикл; экономический спад, ациклические.

2. Выберите правильный ответ: фаза циклического спада сопровождается следующими процессами: 1) сокращением налоговых поступлений в государственный бюджет; 2) ростом выплат пособий по безработице; 3) ростом уровня безработицы; 4) сокращением товарно-материальных запасов фирм; 5) увеличением запаса капитала; 6) сокращением объема розничных продаж; 7) сокращением избыточных производственных мощностей; 8) ростом дефицита государственного бюджета; 9) ростом профицита торгового баланса.

- а) 1, 2, 3, 6, 8, 9;
б) 1, 2, 3, 6, 8;
в) 4, 5, 7, 9;
г) 3, 4, 5, 7, 8.
д) Нет верного ответа.

3. Выберите правильный ответ: какие показатели из перечисленных относятся к ациклическим? 1) Инвестиции в жилищное строительство; 2) объем валового внутреннего продукта; 3) уровень безработицы; 4) объемы Трансфертных выплат из государственного бюджета; 5) налоговые Поступления в государственный бюджет; 6) величина избыточных производственных мощностей; 7) норма амортизационных отчислений; 8) уровень занятости; 9) объем импортных закупок; 10) объем экспорта товаров и услуг.

- а) 1, 3, 5, 7, 9;
б) 2, 4, 6, 8; 10;

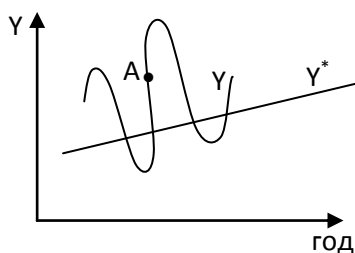
- в) 1,2,3,4,5;
- г) 1,2, 5,8, 9;
- д) 4, 6, 9.

4. Выберите правильный ответ: автором теории «длинных волн экономической конъюнктуры» (долгосрочных экономических циклов) является:

- а) Адам Смит;
- б) Джон Мейнард Кейнс;
- в) Николай Дмитриевич Кондратьев;
- г) Саймон Кузнец;
- д) Артур Пигу.

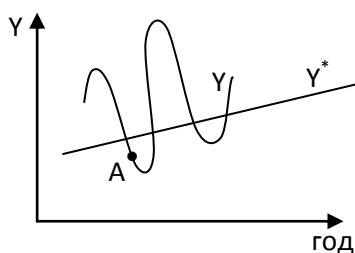
5. Выберите правильные ответы: Y^* – тренд потенциального ВВП, Y_t – значение фактического ВВП. Когда экономика находилась в точке А, то:

- а) ситуация в экономике соответствовала фазе циклического подъема;
- б) ситуация в экономике соответствовала фазе циклического спада;
- в) в экономике снижались ВВП, инвестиции и занятость;
- г) в экономике увеличивались ВВП, инвестиции и занятость;
- д) в экономике снижался уровень безработицы;
- е) в экономике увеличивался уровень безработицы.



6. Выберите правильные ответы: Y^* – тренд потенциального ВВП, Y_t – значение фактического ВВП. Когда экономика находилась в точке А, то:

- а) ситуация в экономике соответствовала фазе циклического подъема;
- б) ситуация в экономике соответствовала фазе циклического спада;
- в) в экономике снижались ВВП, инвестиции и занятость;
- г) в экономике увеличивались ВВП, инвестиции и занятость;
- д) в экономике снижался уровень безработицы;
- е) в экономике увеличивался уровень безработицы.



7. Выберите правильный ответ: экономический цикл характеризуется:

- а) периодичностью повторения неравномерного экономического развития;
- б) неизменностью экономических показателей;
- в) неустойчивостью экономических процессов;
- г) изменением характеристик экономического роста.

8. Выберите правильный ответ: в цикличности экономического развития выражается:

- а) характер государственного регулирования национальной экономики;
- б) способ восстановления экономической активности резидентов;
- в) движение экономической системы в рамках перехода от депрессии к оживлению и обратно;
- г) периодичность повторяющихся нарушений макроэкономического равновесия.

9. Выберите правильный ответ: циклические колебания национального хозяйства не сопровождаются:

- а) колебанием деловой активности и рыночной конъюнктуры;
- б) изменением отраслевой структуры народного хозяйства;
- в) нарастанием, обострением и разрешением внутренних противоречий общественного производства;
- г) ослаблением государственного регулирования.

10. Выберите правильный ответ: фазе традиционного экономического кризиса не соответствует:

- а) сокращение производства;
- б) сокращение капитальных вложений;
- в) сокращение налоговых поступлений;
- г) рост рыночных цен.

11. Выберите необходимый термин из нижеперечисленных и вставьте в каждое из следующих утверждений или определений:

- а) _____ и _____ в совокупности образуют экономически активное население (рабочую силу).
- б) _____ обусловлена несоответствием структуры спроса на рабочую силу структуре ее предложения.
- в) В период циклического спада _____ дополняет фрикционную и структурную безработицу.
- г) _____ – это уровень безработицы при полной занятости рабочей силы.
- д) _____ определяется как отношение числа безработных к количеству вакансий.
- е) _____ связывает колебания безработицы с колебаниями ВВП.

Перечень терминов: нагрузка на вакансию; циклическая безработица; естественный уровень безработицы; закон Оукена; трудоспособное население; занятые; безработные; структурная безработица; фрикционная безработица; циклическая безработица.

12. Выберите правильный ответ: взаимосвязь между циклической безработицей и отклонением фактического ВВП от потенциального выражается законом:

- а) Оукена;
- б) Баумоля – Тобина;
- в) Фишера;
- г) Кейнса.

13. Выберите правильный ответ: лица, впервые появившиеся на рынке труда, но профессия которых уже не востребована в экономике, относятся к безработным:

- а) добровольным;
- б) фрикционным;
- в) циклическим;
- г) структурным.

14. Выберите правильный ответ: к безработным, охваченным фрикционной формой безработицы, относится:

- а) молодой безработный бухгалтер, находящийся в процессе поиска места работы не по специальности;
- б) инженер-конструктор, ищущий работу в связи с переездом на новое место жительства;
- в) молодая неработающая женщина, ведущая домашнее хозяйство;
- г) архитектор на пенсии, ищущий работу в другой фирме в связи с желанием получить больший заработок.

15. Выберите правильный ответ: отличительной чертой фрикционной безработицы является надежда на:

- а) финансовый кризис;
- б) переквалификацию;
- в) скорое трудоустройство на новом месте;
- г) экономический рост;

16. Выберите правильный ответ: когда фактический уровень безработицы превышает естественный, возникает тип безработицы, известный под названием:

- а) скрытый;
- б) циклический;
- в) структурный;
- г) фрикционный.

17. Выберите правильный ответ: к положительным социально-экономическим последствиям безработицы относят:

- а) появление резерва рабочей силы;
- б) повышение уровня физического и психического здоровья граждан;
- в) предотвращение наступления кризиса перепроизводства;
- г) снижение уровня преступности.

18. Выберите правильный ответ: устойчивость заработной платы, наличие системы страхования по безработице являются основными причинами безработицы:

- а) циклической;
- б) естественной;
- в) скрытой;

г) сезонной.

19. Выберите правильный ответ: фактическая безработица подразделяется на:

а) добровольную и вынужденную;

б) явную и скрытую;

в) полную и неполную;

г) естественную и неестественную.

20. Выберите правильный ответ: в экономике безработица увеличивается, если:

а) увеличивается денежная масса;

б) фактический ВВП растет равными темпами с потенциальным ВВП;

в) фактический ВВП растет медленнее потенциального ВВП;

г) фактический ВВП растет быстрее потенциального ВВП.

4. Решить практико-ориентированные задачи

1. В стране с населением 200 млн. человек численность трудоспособных граждан равна 125 млн. человек, число занятых составляет 90 млн. человек, численность безработных – 10 млн. человек. Рассчитайте уровень безработицы.

2. Фактическая безработица в стране зарегистрирована в размере 7%, а ее естественный уровень 5%. Если фактический объем ВВП составил 82 млрд. евро, а коэффициент Оукена равен 2,5, то величина потенциального ВВП составит млрд. евро.

Тема 3.3 Финансовая и денежно-кредитная система, их роль в государственном регулировании экономики

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: изучить причины возникновения, сущность, природу и функции налогов, понять, что представляет собой налоговая система и налоговая политика, рассмотреть сущность финансов и финансовых отношений; рассмотреть сущность денежной системы государства в рыночной экономике, изучить содержание кредитно-денежной политики государства; рассмотреть место и макроэкономическую роль банков, изучить основные цели и инструменты кредитно-денежной политики, а также ее эффективность.

ЗАДАЧИ:

- изучить социально-экономическую сущность налогов;
- сравнить основные виды налогов;
- проанализировать структуру налоговой системы;
- раскрыть сущность денежной системы государства;
- изучить виды и цели кредитно-денежной политики государства;
- изучить виды денежных агрегатов и их структуру.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ТЕМЫ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН:

Знать:

- знать причины возникновения, сущность, природу и функции налогов, структуру налоговой системы и налоговой политики;
- знать основные элементы налогов;
- эффект и кривую Лаффера;
- основные элементы организации банковской системы;
- сущность денежно-кредитной политика государства, ее механизмы

Уметь:

- определять типы налоговой системы;
- изображать графически и разъяснить кривую Лаффера.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме:

1.Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

2. Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте сущность и элементы налога.
2. Каковы основные функции налогов.
3. Какова структура налоговой системы. Перечислите основные виды налогов.
4. Охарактеризуйте основные принципы и концепции налогообложения.
5. Перечислите основные задачи налогообложения.
6. Что такое налоговая политика и каковы ее направления.
7. Какова роль налогов в экономике страны?
8. Чем отличаются между собой категории «финансы» и деньги?
9. Раскройте основные функции финансов.
10. Что представляют централизованные и децентрализованные денежные фонды?
11. Какова структура денежной системы страны?
12. Охарактеризуйте основные денежные агрегаты: M_0 , M_1 , M_2 , M_3 и L .
13. Могут ли бумажные деньги уйти в сокровища?
14. Сформулируйте определение «коммерческий банк».
15. Перечислите, что относится к банковской системе.
16. Перечислите основные функции, которые выполняет ЦБР.
17. Охарактеризуйте основные операции коммерческих банков.

3. Выполнить тестовые задания:

1. Выберите правильный ответ: кривая Лаффера характеризует связь между:
 - а) нормой процента и объемом денежной массы в обращении;
 - б) уровнем безработицы и уровнем цен в стране;
 - в) размером налоговой ставки и объемом налоговых поступлений в государственный бюджет;
 - г) объемом ресурсов и результатом производства.
2. Выберите правильные ответы: к косвенным налогам относят:
 - а) налог на прибыль корпораций;
 - б) таможенные пошлины;
 - в) налог на доходы физических лиц;
 - г) акцизный налог.
3. Выберите правильный ответ: к прямым налогам относят:
 - а) налог на добавленную стоимость;
 - б) налог на прибыль;
 - в) акцизный налог;
 - г) фискальный монопольный налог.
4. Выберите правильный ответ: при введении пропорционального налога:
 - а) происходит то же самое, что и с введением прогрессивного налога;
 - б) государство получает одинаковые суммы от налогов при всех уровнях

доходов;

в) из каждого дополнительного рубля забирается меньшая часть с ростом доходов;

г) из каждого дополнительного рубля дохода с ростом доходов забирается одинаковый процент.

5. Выберите правильный ответ: правительство страны может снизить налоги для того, чтобы:

а) замедлить темпы инфляции спроса;

б) увеличить выплаты по социальным программам;

в) замедлить быстрый рост процентных ставок;

г) увеличить потребительские расходы и стимулировать экономику.

6. Выберите правильный ответ: налог на добавленную стоимость относится к:

а) прямым подоходным налогам;

б) налогам на имущество;

в) налогам на продажу;

г) косвенным налогам.

7. Выберите правильный ответ: функции системы налогообложения в стране заключаются в:

а) увеличении объема средств, которыми распоряжается государство;

б) сокращении объема средств, находящихся в распоряжении фирм и домохозяйств;

в) перераспределении доходов между различными категориями населения страны;

г) достижении всех перечисленных целей.

8. Выберите правильный ответ: по данным, приведенным в таблице, определите тип системы налогообложения:

Уровень дохода, руб.	Размер налога, руб.
0	0
400000	80000
600000	90000
800000	96000
1000000	100000

а) прогрессивная;

б) регрессивная;

в) пропорциональная;

г) комбинированная.

4. Решить практико-ориентированные задачи

1. За год сумма налоговых поступлений в государственный бюджет составила 1275 млрд. долл., в том числе автономные налоги 300 млрд. долл. Ставка количественного налога равна 15%. Какова величина ВВП, произведенного в этом году?

2. ВВП в условиях полной занятости составляет 20 млрд. долл. Фактический объем ВВП равен 16 млрд. долл. Сумма налогов составляет 10% от величины ВВП. Государственные расходы на товары и услуги равны 1,8 млрд. долл. На основе приведенных данных определите:

- а) сводится ли государственный бюджет с дефицитом или излишком и установите его размеры;
- б) как изменится сальдо государственного бюджета в условиях достижения полной занятости.

4. Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и функции экономической теории.
2. Ключевые вопросы экономики.
3. Функции и принципы экономики .
4. Общие и специальные методы экономики как науки.
5. Производство и воспроизводство.
6. Предметы и средства труда.
7. Экономические агенты и их виды.
8. Экономические потребности и их структура.
9. Ресурсы и факторы производства.
10. Экономический выбор. Производственные возможности и альтернативные издержки (затраты).
11. Основные формы и модели организации хозяйственной жизни.
12. Натуральное и товарное хозяйство.
13. Понятие денег и их роль в экономике. Функции денег.
14. Собственность и хозяйствование. Формы собственности.
15. Понятие экономической системы.
16. Критерии классификации экономических систем.
17. Сущность и условия возникновения рынка.
18. Рынок как экономическая система.
19. Механизм функционирования рыночной системы.
20. Структура и виды рынков.
21. Преимущества и недостатки рынка. «Провалы» рынка.
22. Роль государства на микроуровне.
23. Спрос. Закон спроса.
24. Неценовые факторы спроса (детерминанты).
25. Предложение. Закон предложения.
26. Неценовые факторы предложения (детерминанты).
27. Изменение в предложении. Цены на ресурсы. Технологии, налоги и дотации.
28. Рыночное равновесие.
29. Предприятие и фирма.
30. Цели производственной деятельности фирмы.
31. Издержки. Альтернативные издержки.
32. Бухгалтерские издержки.
33. Экономические издержки. Кривые издержек производства.
34. Выручка и прибыль.
35. Понятие факторного рынка. Рынок труда и его особенности.
36. Заработная плата как цена труда. Факторы, определяющие заработную плату.
37. Формы заработной платы.
38. Особенности земли как фактора производства. Спрос на землю. Предложение земли.

39. Земельная рента. Абсолютная неэластичность предложения земли.
40. Дифференциальная рента.
41. Капитал как фактор производства. Определение капитала.
- 42.оборотный и основной капитал.
43. Макроэкономика как теоретическая основа разработки экономической политики государства.
44. Ключевые проблемы макроэкономики
45. Метод и инструментарий макроэкономических исследований. Агрегирование
46. СНС: сущность, назначение
47. ВВП как основной макроэкономический показатель, способы его измерения
48. Номинальный и реальный ВВП
49. Национальное богатство
50. Циклическое развитие экономики Экономический цикл. Фазы экономического цикла.
51. Антициклическая политика
52. Безработица: сущность, причины. Уровень безработицы.
53. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая.
54. Инфляция: понятие, причины. Уровень инфляции.
55. Виды инфляции: умеренная, ползучая, галопирующая, гиперинфляция
56. Государство: функции, методы и инструменты вмешательства экономику.
57. Бюджетно-налоговая политика, ее механизмы.
58. Государственный бюджет.
59. Налоговая политика. Налоговая система.
60. Финансы и финансовая система государства.
61. Денежно-кредитная система. Коммерческие банки и их операции.
62. Центральный банк и его функции.

5.Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. ЭБС "Znanium": Экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" / Липсиц И.В., - 8-е изд., стер. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 607 с.: 60x90 1/16. - (Высшее экономическое образование) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780388>
2. ЭБС "Znanium": Экономика / Елисеев А.С. - М.:Дашков и К, 2017. - 528 с.: ISBN 978-5-394-02225-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/430577>
3. ЭБС "Znanium": Экономика / Нуралиев С.У., Нуралиева Д.С. - М.:Дашков и К, 2018. - 432 с.: ISBN 978-5-394-02412-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/513295>

б) дополнительная литература

1. ЭБС "Znanium": Сажина М. А. Экономическая теория : учебник / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 608 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792660>
2. ЭБС "Znanium": Николаева И. П. Экономическая теория: Учебник / Николаева И.П., - 2-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 328 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=936030>
3. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Экономика [электронный полный текст] : учеб. пособие для студентов направления 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», 05.03.06 «Экология и природопользование» / Н. А. Довготько, Е. В. Скиперская, М. В. Пономаренко, Г. В. Токарева ; СтГАУ. - Ставрополь : Бюро новостей, 2017. - 725 КБ.
4. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины "Экономика" [электронный полный текст] : для студентов бакалавриата направления 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», 05.03.06 «Экология и природопользование» / сост.: Н. А. Довготько, Е. В. Скиперская ; СтГАУ. - Ставрополь, 2017. - 283 КБ.
5. Экономическая теория : учебник для студентов вузов по специальности "Экономика" и экон. специальностям / под ред. Е. Н. Лобачевой ; Моск. гос. техн. ун-т им. Н. Э. Баумана . - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшее образование, 2008. - 515 с. - (Университеты России. Гр. УМО).
6. Румянцева, Е. Е. Новая экономическая энциклопедия [текст+DVD-R] / Е. Е. Румянцева. - 4-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 882 с.
7. Экономист (периодическое издание).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- | | |
|--|---|
| 1. http://www.government.ru/ - | Интернет-портал Правительства РФ |
| 2. http://www.economy.gov.ru/minec/main | Министерство экономического развития Российской Федерации |
| 3. http://www.minfin.ru | Министерство финансов России |
| 4. http://www.iet.ru | Институт экономики переходного периода (Россия) |
| 5. http://www.inme.ru | Институт национальной модели экономики (Россия) |
| 6. http://bea.triumvirat.ru/russian | Бюро экономического анализа (Россия) |
| 7. http://vopreco.ru | Вопросы экономики
Экономика и управление на предприятиях.
Научно-образовательный портал.
Библиотека экономической и управленческой литературы. |
| 8. http://eup.ru/ | сайт журнала «Вопросы экономики» |
| 9. www.vopreco.ru | Административно-Управленческий Портал - бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии |
| 10. http://www.aup.ru | Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент" |
| 11. http://ecsocman.hse.ru/ | |