

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Кафедра экономической теории и экономики АПК**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И  
СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ**

для студентов направления 38.03.01 - Экономика профиль: «Экономика  
предприятий и организаций»

**Ставрополь 2019**

**УДК 323.2 (075)**

**ББК 66.3**

Составители:

доктор экономических наук, профессор Н.В. Банникова кандидат  
экономических наук, профессор Н.Ю. Ермакова кандидат экономических наук,  
доцент И.В. Грузков

Рецензент

кандидат экономических наук, доцент Токарева Г.В кандидат экономических  
наук, доцент Паномаренко М.В.

Рекомендовано к изданию учебно-методической комиссией  
экономического факультета Ставропольского государственного аграрного  
университета

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>СОВЕТЫ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ ВРЕМЕНИ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>ОПИСАНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ СТУДЕНТА, ИЛИ «СЦЕНАРИЙ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ» ПОЖЕЛАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ ТЕМ КУРСА .....</b>	<b>8</b>
<b>РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
<b>РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИХ .....</b>	<b>12</b>
<b>МАТЕРИАЛОВ И РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ .....</b>	<b>12</b>
<b>СОВЕТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ).....</b>	<b>14</b>

## ВВЕДЕНИЕ

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении курсовых работ, различных видов заданий.

При обучении в университете большая часть учебного времени посвящена самостоятельной работе студента. Этот метод обучения способствует творческому овладению специальными знаниями и навыками. В процессе самостоятельной работы студент должен воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми навыками. Опираясь на приведенные ниже рекомендации, слушатель должен проявить сознательную активность в формировании индивидуальной модели, собственного стиля работы (в том числе самостоятельной) с учетом личных условий, возможностей, профессиональных интересов, накопленных навыков организации своей работы, сложившихся методов изучения источников, особенностями мышления и восприятия информации.

Целью освоения дисциплины «Социальная политика и социальная защита населения» является формирование у студентов компетенций, направленных на освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

основные положения и особенности социальной политики и социальной защиты;

сущность и содержание общественных процессов, определяющих уровень и качество жизни населения и методы оценки социально значимых проблем и процессов;

нормативные правовые документы в сфере социальной политики и социальной защиты в т.ч. трудовых отношений на макро-, мезо- микроуровнях и проблемы, возникающие в ходе проведения реформ.

Уметь

осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных социально-экономических задач;

оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления социальной политикой и социальной защитой;

учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности; Владеть

анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, и прогнозирования возможного их развития в будущем;

анализом основных мотивов и механизмов принятия решений органами государственного регулирования в области социальной политики и на этой основе формирование научно-обоснованной политики организации на макро-, мезо- микроуровнях;

критической оценкой предлагаемых вариантов управленческих решений и находить организационно-управленческие решения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

#### СОВЕТЫ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ ВРЕМЕНИ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для более глубокого усвоения студентами предмета, понимания теоретических и практических основ оценки бизнеса:

- при работе с литературой необходимо вести запись основных положений (конспектировать отдельные разделы, выписывать новые термины и раскрывать их содержание);

- необходимо проработать ряд литературных источников и, прежде всего, учебные пособия, в которых наиболее полно отражены и систематизированы узловые вопросы курса.

Главным звеном цикла обучения является лекция. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция выполняет следующие функции:

информационную (излагает необходимые сведения);

- стимулирующую (пробуждает интерес к теме);

- развивающую (дает оценку явлениям, развивает мышление);

- ориентирующую (в проблеме, в литературе);

- разъясняющую (направленная прежде всего на формирование основных понятий науки);

- убеждающую (с акцентом на системе доказательств).

При слушании лекции нужно усвоить:

научную сущность изучаемого материала;

научную логику связи теории с практикой;

взаимозависимость данной лекции с другими лекциями и смежными науками;

глубоко осмыслить сформулированные закономерности и понятия науки, приведенные факты, доказательства, аргументацию выдвигаемых положений.

Важными условиями эффективного усвоения изложенного материала в лекции являются: достижение устойчивого внимания, развитие определенного свойственного обучаемому вида памяти и умение продуктивно вести записи лекции. В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии.

Глубина, прочность запоминания и качество знаний определяется не количеством прочтения материала темы, а ее качественным осмыслением.

Одной из основных форм организации учебного процесса, представляющей собой коллективное обсуждение теоретических вопросов и решение практических задач под руководством преподавателя, является практические занятия. Основной целью данного вида занятий является проверка понимания студентом рассматриваемой темы, изучаемого материала, умения изложить его содержание ясным, четким и грамотным языком, а также способствует развитию самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На практических занятиях, студенты получают навыки использования основных методов и подходов к оценке бизнеса. При занятиях рассматриваются наиболее важные и сложные вопросы, которые труднее всего усваиваются студентами. Для этого готовиться к практическим занятиям всегда нужно заранее. Подготовка к занятию включает в себя следующее:

^ изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебно-методического комплекса, содержания рекомендованных прогнозов и других документов;

^ запоминание и понимание новых терминов;

^ попытку сформулировать свое собственное мнение по каждому изучаемому вопросу, аргументировано обосновать его;

^ записывание вопросов, возникшие во время самостоятельной работы, чтобы на занятии получить ответы на них.

На занятии студент демонстрирует свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя.

Для проверки полученных знаний на занятиях по курсу проводится :

- устный или письменный опрос;
- тестирование.

Наряду с чтением лекций и проведением занятий профессорско-преподавательским составом кафедры «Экономической теории и экономики АПК» по дисциплине «Социальная политика и социальная защита населения» предполагают проведение студентами очной и заочной форм обучения самостоятельной работы. Она является неотъемлемым элементом учебного процесса, одним из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения

навыками профессиональной и научно-исследовательской деятельности. При самостоятельной работе достигается усвоение учебного материала, необходимые для современной подготовки специалистов.

Формы самостоятельной работы студентов: изучение соответствующих учебников, периодической литературы и нормативно-правовых документов, рекомендуемых преподавателями кафедры, выполнение практических заданий, предусмотренной учебным планом.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

- изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции - 10-15 минут;
- изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией - 1015 минут;
- изучение теоретического материала по учебнику и конспекту - 1 час в неделю.
- подготовка к практическому занятию - 1 часа.

Всего в неделю - 2,5 часа.

#### ОПИСАНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ СТУДЕНТА, ИЛИ «СЦЕНАРИЙ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ». ПОЖЕЛАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ ТЕМ КУРСА.

Овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками должно завершиться изучение дисциплины. Данный результат может быть достигнут только после значительных усилий. При этом важное значение имеют не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда студента, и прежде всего правильная организация времени.

Для сокращения затрат времени на изучение дисциплины в первую очередь, необходимо своевременно, после сдачи экзаменов и зачетов за предшествующий семестр, выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Сведения об этом (перечень рекомендуемой литературы, темы практических занятий, задания, а также другие необходимые материалы) имеются в рабочей программе.

Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Важной частью работы студента является знакомство с дополнительной литературой и другими рекомендуемыми преподавателем источниками информации, поскольку учебник, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Университетское образование предполагает более глубокое знание предмета. Для этого необходимо изучать и самостоятельно анализировать статьи периодических изданий и Интернет-ресурсы.

Учебная дисциплина «Социальная политика и социальная защита населения» относится к базовой части образовательной программы, вариативная часть, дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.3.2 Б. - федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). Курс рассчитан на 108 часа, в том числе 54 часа - аудиторные занятия (18 часов лекций, 36 часа - практические занятия), обеспечивающих изучение студентами учебной дисциплины.

При изучении дисциплины «Социальная политика и социальная защита населения» необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем.

**Тема 1. Экономическая система как объект госрегулирования.** В этой теме необходимо рассмотреть предмет и структуру курса как составной части общей экономической политики, особенности различных научных школ по подходам к содержанию экономической политики, охарактеризовать методологию и принципы государственной экономической политики. Следует обратить внимание на раскрытие теоретических основ экономической политики и эволюции взглядов на содержание экономической политики ее типологию. Студент должен уметь анализировать особенности различных научных школ по подходам к содержанию экономической политики, оценивать предложения по осуществлению экономической политики и пользоваться первоисточниками, отражающими предмет и метод экономической политики.

**Тема 1. Теоретические основы социальной политики.** В этой теме необходимо рассмотреть предмет и структуру курса социальной политики, особенности различных научных школ по подходам к содержанию дисциплины. Следует обратить внимание на раскрытие предмета и структуры дисциплины, типологии социальной политики, а также анализу научных направлений по содержанию социальной защиты. Студент должен уметь анализировать особенности различных научных школ по подходам к содержанию социальной защиты политики, пользоваться первоисточниками, отражающими предмет и метод социальной политики. В результате студент должен и владеть понятийным аппаратом социальной политики и навыками критического анализа научных направлений по содержанию социальной политики.

**Тема 2. Социальная структура общества.** В этой теме необходимо рассмотреть сущность, виды и теоретические социальной структуры, изучить социальную структуру общества на основе доходов и расходов и проанализировать динамику расслоения общества. Следует обратить внимание на раскрытие социальной структуры общества, закономерности формирования, потребности и условия воспроизводства социальных групп, роль в развитии общества социальные институты. Студент должен уметь анализировать структуру и динамику социума, проводить содержательный анализ действий социальных институтов, прогнозировать последствия решений, связанных с нарушением социальной безопасности, давать собственную критическую оценку состояния социальной среды. В результате студент должен и владеть навыками самостоятельного анализа социальной структуры общества и категориальным аппаратом, используемым в специальной литературе при анализе социальной структуры.

**Тема 3. Социально- трудовые основы социальной политики.** В этой теме



необходимо рассмотреть содержание понятий «рынок труда», «конъюнктура рынка труда», «занятость», а также характер влияния качества жизни на экономическую динамику и проанализировать современные проблемы качества жизни России и основные направления ее реформирования. Следует обратить внимание на раскрытие понятий качество и уровень жизни характер влияния государственной политики в области занятости населения на экономическую динамику, современные проблемы государственной политики в области занятости населения России и основные направления ее регулирования. Студент должен уметь проводить сравнительный анализ инструментов улучшения трудовых отношений в экономиках разных стран, оценивать влияние государственной политики в области занятости населения на экономику и использовать инструментарий макроэкономического анализа для оценки рынка труда, конъюнктуры рынка труда, занятости. В результате студент должен владеть категориальным аппаратом для анализа рынка труда, теоретическими подходами, позволяющими оценить влияние трудовые отношения в экономике.

**Тема 4. Качество и уровень жизни.** В этой теме необходимо рассмотреть Следует обратить внимание на содержание понятия качество и уровень жизни, рассмотреть характер влияния качества жизни на экономическую динамику и проанализировать современные проблемы качества жизни России и основные направления ее реформирования. Студент должен уметь проводить сравнительный анализ инструментов улучшения качества жизни в экономиках разных стран, оценивать влияние качество и уровня жизни на экономику, использовать инструментарий макроэкономического анализа для оценки уровня и качества жизни. В результате студент должен владеть категориальным аппаратом для анализа качества и уровня жизни, основными теоретическими подходами, позволяющими оценить влияние качество и уровень жизни в экономике.

**Тема 5: Социальное страхование в системе социальной защиты населения.** В этой теме необходимо рассмотреть изучить сущность социальное страхование и ее влияние на национальную экономику, способы реализации социального страхования и концептуальные основы разработки социального страхования. Следует обратить внимание на раскрытие содержание понятия «социальное страхование», структуру социальное страхование (цель, задачи, приоритеты, принципы, направления), основные методы реализации социального страхования. Студент должен уметь анализировать в чем заключается деятельность Пенсионного фонда Российской Федерации, Фонда социального страхования Российской Федерации и Федерального фонда обязательного медицинского страхования; анализировать как строится социальное страхование и социальная защита населения, самостоятельно решать практические задачи в области социального страхования. В результате студент должен владеть категориальным аппаратом, используемым в научной литературе при описании социального страхования, достаточно полным представлением о возможностях применения социального страхования в управленческой практике на федеральном и региональном уровнях.

**Тема 6: Стратегия и приоритеты развития здравоохранения.** В этой теме необходимо рассмотреть сущность сферы здравоохранения в государственной политике, инструменты ее реализации и проблемы, возникающие в ходе ее проведения. Следует обратить внимание на раскрытие специфики государственной политики в сфере здравоохранения, проанализировать проблемы функционирования сферы здравоохранения и основ направления ее реформирования и изучить и проанализировать регулирования политики в сфере здравоохранения в раз странах. Студент должен уметь использовать аппарат микроэкономического анализа для оценки влияния осуществляемых мер государственной политики на положение экономических агентов, проводить сравнительный анализ регулирования сферы здравоохранения в раз странах, оценивать эффективность реализации государственных программ. В результате студент должен владеть основными теоретическими концепциями, используемыми в государстве регулировании сферы здравоохранения, основными подходами, позволяющими оценить конкурентоспособность региона за счет развития сферы здравоохранения.

**Тема 7. Государственная политика в образовании.** В этой теме необходимо рассмотреть содержание понятия государственной политика в образовании, цели, задачи и инструмент ее проведения, характер влияния ее и на экономическую динамику. Следует обратить внимание на раскрытие содержания понятия государственной политики в образовании, цели, задачи и инструмент ее проведения, характер влияния государственной политики в образовании на экономическую динамику, современные проблемы государственной политики в образовании России и основные направления ее реформирования. Студент должен уметь проводить сравнительный анализ инструментов государственной политики в образовании в экономиках разных стран, оценивать влияние государственной политики в образовании на экономику, использовать инструментарий макроэкономического анализа для оценки результативности государственной политики в образовании. В результате студент должен владеть категориальным аппаратом для анализа государственной политики в образовании, основными теоретическими подходами, позволяющими оценить влияние государственной политики в образовании в экономике.

**Тема 8. Развитие культуры в РФ.** В этой теме необходимо рассмотреть сущность сферы культура в государственной политике, инструменты ее реализации и проблемы, возникающие в ходе ее проведения. Следует обратить внимание на раскрытие изучить специфику государственной политики в сфере культуры, проанализировать проблемы функционирования сферы культуры и основ направления ее реформирования, изучить и проанализировать регулирования культуры в раз странах. Студент должен уметь использовать аппарат микроэкономического анализа для оценки влияния осуществляемых мер государственной политики на положение экономических агентов, проводить сравнительный анализ регулирования сферы культура в раз странах, оценивать эффективность реализации государственных программ и основными теоретическими концепциями, используемыми в государстве регулировании сферы культура;

**Тема 9. Семейно-демографическая политика.** В этой теме необходимо рассмотреть содержание понятия «семейно-демографическая политика», цели, задачи и инструмент ее проведения, характер влияния ее и на экономическую динамику. Следует обратить внимание на раскрытие и изучение содержания понятия семейно-демографическая политика, цели, задачи и инструмент ее проведения, характера влияния семейно-демографической политики на экономическую динамику и проанализировать современные проблемы семейно-демографической политики России и основные направления ее реформирования. Студент должен уметь проводить сравнительный анализ инструментов семейно-демографической политики в экономиках разных стран, оценивать влияние семейно-демографической политики на экономику, использовать инструментарий макроэкономического анализа для оценки результативности семейно-демографической политики. В результате студент должен владеть категориальным аппаратом для анализа семейно-демографической политики и основными теоретическими подходами, позволяющими оценить влияние семейно-демографической политики в экономике.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности. Это подтверждает учебный план, согласно которому при изучении дисциплины «Социальная политика и социальная защита населения» 54 часов предусмотрено на самостоятельную работу, и 54 часов - на аудиторные занятия.

Учитывая объем лекционных занятий, на лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социальная политика и социальная защита населения».

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам - справочникам, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе не только студентов, но и специалистов организаций. Глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить профессиональную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, а также знать и уметь пользоваться соответствующими источниками информации в будущей профессиональной деятельности. Работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи и в текущем периоде (подготовка к практическому занятию, выполнение тестовых заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, а также путем самостоятельного поиска материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в основных учебных пособиях (см. раздел 10 рабочей программы).

При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания источника. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к книге, статье, документу. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование текстовых выделителей и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, что важно при усвоении дисциплины «Социальная политика и социальная защита населения». Поэтому

при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Потребность изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Отдельного внимания заслуживают Интернет-ресурсы, в частности:

1. Вестник Финансового университета. - [ue51tk.:Ta.ш](#)
2. Вопросы экономики. - [Бир://уоргесо.ги](#)
3. Российский экономический журнал (РЭЖ). - [Бир://шшш.ге\].§ии.ги](#)
4. Секрет фирмы. - [Бир://шшш.5Му.ш](#)
5. Финансы и экономика. - [Бир://йпап5.гшЪа.ги](#)
6. Библиотека материалов по экономической тематике. - [Бир://шшш.НЪег1агшт.ш/НЪгагу](#)
7. Галерея экономистов. - [Бир://^^и5е.ореп1аЪ.5рЪ.ш/с§1-15е/§а11егу](#)
8. Лауреаты Нобелевской премии по экономике. - [9.Ы1р://шшш.поЪе1.5е/есопот1с5/1аигеа1е5Бир://ш^^.есопоту.§оу.ги](#)
9. Министерство экономического развития РФ.
10. [Бир://шшш.§к5.ш](#) - Федеральная служба государственной статистики.
11. [Бир://шшш.тгйп.ш](#) - Министерство финансов РФ.

Информация, представленная на специализированных порталах, содержит интересные для студента разделы, позволяющие познакомиться с наиболее актуальными данными, дискуссионными вопросами, новыми материалами.

Журнал «Вопросы экономики» (архив номеров) позволяет студенту ознакомиться с проблемными вопросами микроэкономики и мнениями специалистов по ним, использовать материалы периодической печати при подготовке статей.

## СОВЕТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

Зачет - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Он проводится в объеме учебной программы по дисциплине.

Подготовка к зачету начинается с первого самостоятельного занятия по дисциплине в межсессионный период, по которым студенты получают общую установку преподавателя на установочной лекции, включая перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих работ, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Дисциплина разбита на тематические блоки, которые представляют собой логически завершенные части рабочей программы курса и являются тем комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю.

Для организации постепенного усвоения материала организован текущий контроль знаний студентов. Текущий контроль имеет следующие виды:

- устный опрос на лекциях и практических занятиях;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);
- промежуточная аттестация - письменное тестирование по итогам освоения темы (контрольные точки);

Результаты проверки фиксируются и сообщаются студенту.

Итоговый контроль - экзамен (зачет).

Лекции, практические занятия, и промежуточная аттестация являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал, выполнить практические задания, самостоятельно решить задачи.

Ниже представлены вопросы для экзамена и зачета по итогам освоения дисциплины:

### **Вопросы к зачету**

1. Дайте определение социальной политике.
2. Назовите субъекты и уровни социальной политики.
3. Перечислите главные приоритеты социальной политики.
4. В чем заключается взаимосвязь социальной политики, социального развития и экономики?
5. Перечислите основные понятия, сопряженные с социальной политикой и дайте им определения.
6. Раскройте понятие «социальная рыночная экономика».
7. В чем состоит цель рыночной экономики и основа ее развития?
8. В чем состоит коренное отличие социальной рыночной экономики от рыночной экономики?
9. Раскройте понятие «социальное государство». Обоснуйте утверждение - «Российское государство является социальным».

10. Назовите основные элементы социальной структуры общества.
11. Дайте определение понятию «социальный институт». Приведите примеры социальных институтов и определите их роль в развитии общества.
12. Определите коренные отличия социальной группы, социальной общности, социального слоя.
13. Дайте определение категории «социальное положение».
14. Приведите примеры социальных групп.
15. В чем состоит суть взаимосвязи социальных институтов с социальными нормами и социальным обменом.
16. Чем отличаются социальные потребности от запросов индивидов?
17. Обоснуйте необходимость знания социальных групп для формирования социальной политики.
18. Дайте определение понятиям «социальная трансформация», «социальный прогресс», «социальный регресс».
19. Перечислите критерии оценки социальной безопасности и их показатели.
20. Дайте определение понятию «социальная проблема» и назовите наиболее значимые проблемы для современного российского общества.
21. Дайте определение понятиям «рынок труда», «конъюнктура рынка труда», «занятость».
22. Какие изменения в структуре занятости происходят в России с начала 90-х гг. XX века по настоящее время?
23. Охарактеризуйте основные направления государственной политики в области занятости населения.
24. Какими нормативными документами и актами регулируются трудовые отношения?
25. Что необходимо предпринять (государству, руководителям регионов, органам местного самоуправления, предприятий и т.п.), чтобы повысить воспроизводственную и стимулирующую роль оплаты труда?
26. Раскройте сущностное содержание понятия «заработная плата».
27. Назовите основные проблемы в оплате труда и поясните, как они могут влиять на социальную безопасность.
28. Что характеризует понятие «качество жизни»?
29. Какие категории (компоненты) характеризуют структуру качества жизни?
30. Дайте характеристику следующих компонентов:
  - качество общества;
  - качество трудовой и предпринимательской деятельности;
  - качество социальной инфраструктуры;
  - личная безопасность;
  - качество окружающей среды;
  - удовлетворенность людей качеством своей жизни.
31. Раскройте значение понятия «уровень жизни».
32. Дайте определение понятию «прожиточный минимум». Когда и при каких обстоятельствах был введен данный показатель?

33. Перечислите категории потребительских бюджетов.
34. Что дает органам государственной власти система потребительских бюджетов?
35. Дайте определение индексу Джини.
36. Что является интегральным социальным стандартом качества и уровня жизни?
37. Какие показатели включает в себя индекс развития человеческого потенциала?
38. Проведите факторный анализ влияния на изменение качества и уровня жизни населения социально-экономической политики и общественных институтов в вашем регионе.
39. Охарактеризуйте состояние качества и уровня жизни (в стране, регионе и организации) по их отдельным компонентам.
40. Проанализируйте известную вам социально-экономическую программу с точки зрения ее соответствия социальной стратегии государства.
41. Дайте определение социальной защите и перечислите основные ее цели.
42. Назовите основные принципы, на которых строится социальная защита населения.
43. Перечислите основные функции социальной защиты.
44. Перечислите организационно-правовые формы социальной защиты населения в Российской Федерации.
45. Перечислите основные субъекты социального страхования.
46. Перечислите основные страховые риски при социальном страховании.
47. В чем заключается деятельность Пенсионного фонда Российской Федерации, Фонда социального страхования Российской Федерации и Федерального фонда обязательного медицинского страхования?
48. Определите сущность социального обеспечения и перечислите его формы.
49. Перечислите элементы государственного социального обеспечения.
50. Перечислите виды помощи относящиеся к социальному обеспечению.
51. Каким категориям населения в Российской Федерации предназначаются социальные льготы?
52. Перечислите основные виды бесплатной медицинской помощи, соответствующие государственному социальному обеспечению.
53. С какой целью выплачиваются государственные социальные пособия?
54. Назовите принципы социального обслуживания населения в Российской Федерации.
55. Перечислите полномочия органов государственной власти Российской Федерации в сфере социального обслуживания населения.
56. Охарактеризуйте права и обязанности организаций при осуществлении деятельности в области социального обслуживания населения.



57. Назовите основные виды социальных услуг.
58. Перечислите типы учреждений социального обслуживания населения в нашей стране.
59. Чем отличается индивидуально-накопительное пенсионное страхование от солидарно-распределительного пенсионного страхования?
60. Назовите основные цели пенсионной реформы, сформулированные в Концепции реформы системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации 1995 г.
61. Какие виды пенсий определены в действующих законах Российской Федерации?
62. Какие учреждения входят в систему органов управления средствами обязательного пенсионного страхования в Российской Федерации?
63. Какие виды пенсий назначаются по государственному пенсионному обеспечению?
64. Сформулируйте основные направления развития пенсионной системы.
65. Охарактеризуйте здравоохранение как отрасль социальной сферы.
66. Перечислите основные типы лечебных учреждений и охарактеризуйте их деятельность.
67. Назовите основные причины появления национального проекта «Здоровье».
68. Каковы цель и основные направления национального проекта «Здоровье»?
69. Дайте краткую характеристику основным законодательным и нормативным актам, регулирующим здравоохранение.
70. Дайте определение понятию «первичная медико-санитарная помощь».
71. Назовите основные направления реформирования здравоохранения в России при переходе к рыночным реформам.
72. Охарактеризуйте основные проблемы здравоохранения в России.
73. Каковы цели и задачи модернизации системы здравоохранения?
74. Охарактеризуйте роль образования в развитии современного общества.
75. Перечислите основные тенденции развития мирового образовательного процесса.
76. Назовите основные цели Болонской декларации.
77. Какие изменения в системе российского образования произошли в связи с вступлением России в Болонский процесс?
78. Перечислите основные параметры Болонского процесса.
79. Каковы новые социальные требования к системе российского образования?
80. Охарактеризуйте основные направления развития образования в РФ.
81. Назовите основные этапы модернизации системы российского образования.
82. В чем заключаются ресурсы модернизации?

83. Каковы процессы формирования эффективных экономических отношений в системе образования на муниципальном уровне?
84. Охарактеризуйте состояние дошкольного образования в Российской Федерации, основных направлений его модернизации и роль муниципальных образований в этом процессе?
85. Назовите основные причины принятия приоритетного национального проекта «Образование», его цель и основные направления.
86. Каковы основные направления модернизации системы образования в России?
87. Охарактеризуйте значение культуры для развития общества.
88. Почему существует необходимость в структурной и функциональной реформе государственного управления в сфере культуры в современной России?
89. Приведите примеры федеральных программ, направленных на развитие культуры в Российской Федерации.
90. Из каких источников может складываться финансирование учреждения культуры?
91. Перечислите полномочия федеральных органов государственной власти, органов власти субъектов российской федерации и органов местного самоуправления в развитии сферы культуры.
92. Приведите примеры законодательства, нормативно-правовых актов, направленных на развитие социокультурной сферы.
93. Охарактеризуйте состояние библиотечной отрасли и основные направления ее модернизации.
94. Каковы основные задачи Стратегии развития физической культуры и спорта?
95. Какова взаимосвязь обеспеченности жильем и социального развития общества?
96. Чем вызвана необходимость преобразований в области жилищных отношений в период социальных трансформаций общества в последние десятилетия?
97. Чем вызвана необходимость преобразований в области жилищных отношений в период социальных трансформаций общества в последние десятилетия?
98. Назовите наиболее важные полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в области жилищных отношений.
99. Как можно охарактеризовать проблему обеспеченности жильем в России в настоящее время?
100. Перечислите основные цели, задачи и инструменты государственной политики, направленной на повышение уровня доступности жилья.
101. Какие проблемы связаны с реализацией национального проекта «Доступное и комфортное жилье - гражданам России»?
102. Назовите основные направления демографической политики в нашей стране.
103. Из каких основных показателей складывается демография?

104. Что такое репродуктивное здоровье?
105. Каковы, по-вашему, причины повышения рождаемости в России?
106. Перечислите факторы, влияющие на уровень смертности и продолжительность жизни.
107. Приведите примеры социальной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства.
108. Перечислите основные нормативные документы в области поддержки и развития института семьи.
109. Назовите основные цели семейной и демографической политики в России.
110. Какие особенности присущи молодежи как социально-демографической группе?
111. Охарактеризуйте становление и развитие молодежной политики в России.
112. Перечислите основные мероприятия, проведенные в рамках Года молодежи.
113. Как организация и проведение года молодежи сказались на развитии молодежной политики в России.
114. Охарактеризуйте роль политических партий и общественных организаций в молодежной политике.
115. Перечислите основные нормативные документы, направленные на развитие молодежной политики в России.
116. Дайте определение понятию «здоровый образ жизни».
117. Как исторически складывалось отношение власти и российского общества к проблеме здорового образа жизни.
118. Перечислите основные законодательные новации, направленные на формирование здорового образа.
119. Какие направления национального проекта «Здоровье» отражают деятельность государства по формированию здорового образа жизни у граждан России?
120. Приведите примеры государственных мер, направленных на сбережение человеческого капитала.