

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Методические указания к практическим занятиям**

**Основы российской государственности**

---

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

---

Код и наименование направления подготовки/специальности

---

Наименование профиля подготовки/специализации/магистерской программы

---

**Бакалавр**

Квалификация выпускника

---

**Очная, заочная, очно-заочная**

Форма обучения

---

**2023**

год набора на ОП

Ставрополь, 2023

## ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока «Дисциплины (модули)».

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовнонравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины «Основы российской государственности»:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико- культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

В этой связи целью методических рекомендаций к самостоятельной работе является закрепление студентами теоретического материала и получение практических навыков. Вместе с методическими указаниями к практическим работам самостоятельная работа помогает усвоить теоретический материал и способствует лучшему освоению предмета.

## **ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

В процессе обучения предусмотрено сочетание лекционных и семинарских занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Целями самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление знаний, умений и навыков;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и в ходе домашней подготовки.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию; внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя на лекциях.

При выполнении заданий внеаудиторной самостоятельной работы студент должен:

- строго выполнять весь объем заданий для самостоятельной работы, представленных в рабочей тетради по дисциплине;
- предоставить преподавателю выполненные задания на проверку;
- выполнить все задания для самостоятельной работы, независимо от пропуска занятий по уважительным или неуважительным причинам.

Основными формами реализации самостоятельной работы и контроля знаний являются:

Комплект разноуровневых задач и заданий – индивидуальное решение репродуктивных, реконструктивных и творческих заданий, позволяющих оценивать и диагностировать уровень обученности, уровень б умений и навыков студентов по темам дисциплины. Процедура проведения этой формы учебной деятельности студента включает в себя письменное выполнение заданий трех уровней и защиту их на практическом занятии. При проверке задания, оцениваются полнота и самостоятельность выполнения заданий, оригинальность решения.

Опорный конспект темы – письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать – значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Данный вид самостоятельной работы направлен на формирование представлений о конфликтах.

Творческий проект – в творческий проект могут входить рисунки, аудио- и видеозаписи, различные тексты, т.е. разные виды информации, для обработки которых необходимо научиться работать с новыми программными продуктами. Для успешной реализации проекта, необходимо обратить внимание на выбор темы и на цели, которые решаются учащимися самостоятельно.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Деловая игра - совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Семинар-дискуссия – форма учебной деятельности, позволяющая включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, предполагающая всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

«Круглый стол» – рассмотрение проблемы во взаимосвязи отдельных ее аспектов. Это требует от студентов не только более тщательной подготовки, но и овладения навыками ведения дискуссии, аргументации собственной точки зрения, а также наличия достаточно высокого уровня толерантности. Задачами «круглого стола» является обобщение данного опыта; выработка умения выделять наиболее важные аспекты проблемы, не отрываясь при этом от общего ее контекста.

Текущий контроль осуществляется в процессе индивидуальных и групповых консультаций, собеседований, в процессе анализа и самоанализа самостоятельной работы.

## **Задания для самостоятельной работы**

### **Вопросы для коллоквиумов, собеседования**

#### Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
2. Население, культура, религии и языки.
3. Современное положение российских регионов.
4. Выдающиеся персоналии («герои»).
5. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

#### Тема 2. Многообразие российских регионов

1. Историко-географическое описание России.
2. География населения: исторические, экономические, политические и демографические аспекты.
3. География хозяйства России: сельское хозяйство, промышленность, пути сообщения, города.
4. Деление по федеральным округам: особенности, основания, вызовы.
5. Разнообразие регионов и локаций России.

#### Тема 3. Испытания и победы России

1. Обострение межэтнических отношений в Северо-Кавказском регионе после распада СССР. Этнополитические процессы в 1990-е гг. и начале 2000-х гг.
2. Куликовская битва и её историческое значение.
3. Национальная политика Российской империи в начале XX века.
4. Битва за Кавказ и её значение в истории российской цивилизации.
5. Особенности этнического возрождения на Северном Кавказе.

#### Тема 4. Герои страны, герои народа.

1. Какой тип героя сегодня нужен России?
2. Выделить по одному современному государственному и политическому деятелю, выдающейся личности в науке и образовании, деятелю культуры в вашем

регионе в соотношении с критериями героя и выдающейся личности. Обоснуйте свой ответ.

3. Зачем современному обществу нужны герои? Готов ли ты стать героем?
4. Каких современных политических деятелей ты знаешь в своём регионе?
5. Оцени достижения и вклад своих земляков в будущее развитие страны.

#### Тема 5. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

1. Цивилизационный подход в социальных науках.
2. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
3. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).

#### Тема 6. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

1. Основные подходы к рассмотрению исторического процесса.
2. Основоположники цивилизационного и формационного подходов.
3. Понятие «формация».
4. Цивилизация: понятие и типология.
5. Формационный подход: недостатки и достоинства.
6. Цивилизационный подход: достоинства и недостатки.

#### Тема 7. Философское осмысление России как цивилизации

1. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
2. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
3. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

#### Тема 8. Российская цивилизация в академическом дискурсе

1. Какие факторы предопределили синтетический характер древнерусской культуры? Как на ее формирование повлияло геополитическое расположение Древней Руси?



2. Что составляло основу языческих представлений древних славян? Как трактовались место и роль человека в контексте языческих представлений о цикличности мира?

3. Проанализируйте, какие принципиальные изменения внесло христианство в картину мира личности древнерусской культуры.

4. Проанализируйте причины установления вечевого строя в Пскове и Новгороде. Почему данные республики называются феодальными?

5. Охарактеризуйте этапы формирования российского централизованного государства, выделите факторы внутривнутриполитического и внешнеполитического характера, способствовавшие установлению самодержавия.

#### Тема 9. Мироззрение и идентичность

1. Мироззрение как функциональная система, его значение для человека, общества, государства.

2. Мироззренческая система российской цивилизации.

3. Представление ключевых мироззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

#### Тема 10. Ценностные вызовы современной политики

1. Ценности и их классификация.

2. Традиционные духовно-нравственные ценности российского государства.

3. Политика «отмены» ценностей и ее последствия в современном мире.

#### Тема 11. Концепт мироззрения в социальных науках

1. Мироззрение, мирозерцание, мировосприятие, миропонимание: поясните разницу этих терминов.

2. Соотношение концептов «мироззрение» и «менталитет», «идентичность», «культура».

3. Особенности и достоинства практического подхода к рассмотрению мироззрения.

#### Тема 12. Системная модель мироззрения

1. Понятие пентабазиса в анализе российского мироззрения.

2. Российские ценностные принципы (константы) мироззрения.

3. Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения («культурные» или «исторические травмы»).

Тема 13. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

1. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.

2. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.

3. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Тема 14. Ценности российской цивилизации

1. Понятие «российская цивилизация» и ее ценности.

2. Основные особенности российской цивилизации.

3. Своеобразие цивилизационного развития России как страныцивилизации, определяемое ценностными константами.

Тема 15. Мировоззрение и государство

1. Уваровская «теория официальной народности» в XIX веке: содержание и последующее осмысление.

2. Советская государственная идеология и ее значение для развития российской государственности.

3. Либерально-демократическая идеология и ее влияние на российское мировоззрение на рубеже XX-XXI вв.

4. Вызовы цифровизации в области создания мировоззренческих смыслов и ответ государства на них.

Тема 16. Конституционные принципы и разделение властей

1. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.

2. Особенности современного российского политического класса.

3. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.

#### 4. Уровни организации власти в РФ.

##### Тема 17. Власть и легитимность в конституционном измерении

1. Что такое федерализация, и каковы причины данного процесса?

Охарактеризуйте стадии федерализации в России.

2. Охарактеризуйте конституционные принципы российского федерализма.

3. Что такое политический режим? Каковы его разновидности и основные критерии его определения?

4. Охарактеризуйте особенности смешанной республики. Почему в России оказалась востребованной именно данная модель?

5. В чем заключаются особенности политической власти и выполняемых ею функций?

##### Тема 18. Уровни и ветви власти

1. Принцип разделения властей как основа демократии.

2. Институциональное измерение российской государственности.

3. Институт президентства как ключевой элемент государственной организации страны.

##### Тема 19. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

1. Институт стратегического планирования и приоритеты долгосрочного развития страны.

2. Государственные и национальные проекты, их значение.

##### Тема 20. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

1. Проанализировав Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», определите принципы, задачи, а также круг участников такого планирования и их полномочия.

2. Каково может быть гражданское участие в разработке стратегии социально-экономического развития региона?

3. Определите, зачем России стратегия долгосрочного развития.

4. Охарактеризуйте стратегические приоритеты России в области технологического развития.

5. Приведите примеры государственных и национальных проектов РФ в социальной сфере.

#### Тема 21. Актуальные вызовы и проблемы развития России

1. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.

2. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

3. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

#### Тема 22. Россия и глобальные вызовы

1. Внешние и внутренние вызовы/угрозы России.

2. Современные проблемы изменения климата: реальность или миф?

3. Основные тренды технологической, климатической и ресурсной политики и вызовов для России.

#### Тема 23. Внутренние вызовы общественного развития

1. Политический вызов современности и Россия.

2. Демографические проблемы российского общества.

3. Проблемы социально-экономического развития России.

#### Тема 24. Сценарии развития российской цивилизации

1. Какие экологические проблемы и риски существуют в современной России?

2. Каковы возможности применения нетрадиционных носителей энергии в глобальной и российской экономике?

3. Каковы пути обеспечения продовольственной безопасности России?

4. Как технологии влияют на демографическую ситуацию в мире и в отдельных регионах?

5. Каковы пути развития в России общества, основанного на социальной справедливости и солидарности?

#### Тема 25. Образы будущего России

1. Охарактеризуйте выделенные доминанты, имеющие определяющее значение для социально-исторического развития (организации общественного бытия): «патриотизм» (для уровня страны), «доверие к общественным институтам» (для уровня государства), «согласие» (для уровня общества), «традиции» (для уровня семьи), «созидание» (для уровня человека).

2. Раскройте содержание ценностных доминант с точки зрения ценностных установок, значимых для подрастающего поколения.

### Тема 26. Ориентиры стратегического развития

1. Роль национальных проектов и программ в развитии России.

2. Как Вы понимаете справедливость? Справедливость как ориентир и фактор развития.

3. Раскройте значение ответственности гражданина в процессе развития?

4. Обоснуйте стабильность как основу, обеспечивающую эволюционное развитие, диалектику стабильности и развития.

5. Раскройте роль молодежи как субъекта формирования будущего страны?

### Комплект разноуровневых задач (заданий)

#### 1. Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1. Приведите примеры государственных и национальных проектов РФ в области технологического развития

Задача (задание) 2. Определите основные принципы государственного стратегического планирования

Задача (задание) 3. Каково, может быть, участие граждан страны в разработке и реализации стратегических проектов России?

#### 2. Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1. Определите основные стратегические проекты России в области технологического развития:

Название проекта	Содержание	Планируемые результаты

Задача (задание) 2. Определите стратегические проекты России в социальной сфере

Название проекта	Содержание	Планируемые результаты

Задача (задание) 3. Определите стратегические проекты России в области цифровой трансформации страны

Название проекта	Содержание	Планируемые результаты

### **3. Задачи творческого уровня**

1. Выберите какой-либо национальный проект России и подготовьте кейс по особенностям его реализации. Определите, какие жизненные перспективы он открывает для людей, желающих работать во благо общества и страны.

2. Придумайте свой национальный или региональный проект в какой-либо сфере и определите его цели, задачи, технологию реализации и планируемые результаты.