

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Кафедра ГМУ и права**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Нормативно-правовое обеспечение транспортно-технологических  
процессов»**

**для магистров, обучающихся по направлению  
23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и  
КОМПЛЕКСОВ**

**профиль подготовки: Надежность и эффективность технических  
средств**

**Ставрополь  
2019**

Подготовлено доцентами кафедры государственного и муниципального  
управления и права Дедюхиной И.Ф., Ждановой О.В., Лабовской Ю.В.,  
Максимовым В.Ю., Мирошниченко Н.В., Клименченко А.П., Хохловой Е.В.,  
Туниной Н.А.

Рецензент  
к.ю.н., доцент Уваров И.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Введение

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины
  - 1.1. Подготовка к лекциям.
  - 1.2. Подготовка к лабораторным занятиям.
  - 1.3. Самостоятельная работа студентов.
  - 1.4. Рекомендации по работе с литературой.
  - 1.5. Подготовка к промежуточной аттестации и зачету
2. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».
3. Разъяснения по поводу работы с модульно-рейтинговой системой

## Введение

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых важное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие магистров в лекционных и лабораторных занятиях, при выполнении различных видов заданий.

При обучении большая часть учебного времени посвящена самостоятельной работе магистра. Этот метод обучения способствует творческому овладению специальными знаниями, умениями и навыками. В процессе самостоятельной работы магистр должен воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми навыками. Опираясь на приведенные ниже рекомендации, магистр должен проявить сознательную активность в формировании индивидуальной модели, собственного стиля работы (в том числе самостоятельной) с учетом личных условий, возможностей, профессиональных интересов, накопленных навыков организации своей работы, сложившихся методов изучения источников, особенностями мышления и восприятия информации.

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение транспортно-технологических процессов» является овладение магистрами знаниями, умениями и навыками, предусмотренными соответствующими компетенциями:

### **Знания:**

- основное содержание нормативно-правовых актов, предусматривающих ответственность за принятые решения в сфере будущей профессиональной деятельности (ОК-2);
- способы и методы формулировки целей и задач исследования, выбора критериев их оценки с точки зрения права (ОПК-1);
- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие общественные отношения в сфере обеспечения надежности и эффективности эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов (ПК-21);

### **Умения:**

- нести предусмотренную законом ответственность за принятые решения в сфере будущей профессиональной деятельности; (ОК-2);
- формулировки цели и задач исследования, выбирать критерии их оценки с точки зрения права (ОПК-1);
- осуществлять поиск, пользоваться и анализировать основные нормативно-правовые документы, регламентирующие общественные отношения в сфере обеспечения надежности и эффективности эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов (ПК-21);

### **Навыки:**

- приемами работы с нормативно-правовыми актами, предусматривающих ответственность за принятые решения в сфере будущей профессиональной деятельности; (ОК-2);
- навыками формулировки цели и задач исследования, выбирать критерии их оценки с точки зрения права (ОПК-1);
- навыками поиска, систематизации, обработки и анализа правовой информации, регламентирующей общественные отношения в сфере обеспечения надежности и эффективности эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов. (ПК-21).

## **1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение транспортно-технологических процессов» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и лабораторных занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Для более глубокого усвоения магистрами предмета, понимания теоретических и практических основ права:

- при работе с литературой необходимо вести запись основных положений (конспектировать отдельные разделы, выписывать новые термины и раскрывать их содержание);
- необходимо проработать ряд литературных источников и, прежде всего, учебные пособия, в которых наиболее полно отражены и систематизированы узловые вопросы курса.

### 1.1. Подготовка к лекциям.

Главным звеном цикла обучения является лекция. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения магистрами учебного материала. Лекция выполняет следующие функции:

- ◀ информационную (излагает необходимые сведения);
- ◀ стимулирующую (пробуждает интерес к теме);
- ◀ развивающую (дает оценку явлениям, развивает мышление);
- ◀ ориентирующую (в проблеме, в литературе);
- ◀ разъясняющую (направленная прежде всего на формирование основных понятий науки);
- ◀ убеждающую (с акцентом на системе доказательств).

При слушании лекции нужно усвоить:

- научную сущность изучаемого материала;
- научную логику связи теории с практикой;
- взаимозависимость данной лекции с другими лекциями и смежными науками;
- глубоко осмыслить сформулированные закономерности и понятия науки, приведенные факты, доказательства, аргументацию выдвигаемых положений.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от магистра требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая магистру понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность магистра. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы

лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Важными условиями эффективного усвоения изложенного материала в лекции являются: достижение устойчивого внимания, развитие определенного свойственного обучаемому вида памяти и умение продуктивно вести записи лекции. В процессе лекционного занятия магистр должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии.

Глубина, прочность запоминания и качество знаний определяется не количеством прочтения материала темы, а ее качественным осмыслением.

## **1.2. Подготовка к лабораторным занятиям.**

Одной из основных форм организации учебного процесса, представляющей собой коллективное обсуждение магистрами теоретических вопросов и решение практических задач под руководством преподавателя, является лабораторные занятия. Основной целью данного вида занятий является проверка понимания магистром рассматриваемой темы, изучаемого материала, умения изложить его содержание ясным, четким и грамотным языком, а также способствует развитию самостоятельного мышления и творческой активности у магистра. Для этого готовиться к лабораторным занятиям всегда нужно заранее. Подготовка к занятию включает в себя следующее:

- ✓ изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебно-методического комплекса, содержания рекомендованных прогнозов и других документов;
- ✓ запоминание и понимание новых терминов;
- ✓ попытку сформулировать свое собственное мнение по каждому изучаемому вопросу, аргументировано обосновать его;
- ✓ записывание вопросов, возникшие во время самостоятельной работы, чтобы на занятии получить ответы на них.

На занятии магистр демонстрирует свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя.

Подготовку к каждому лабораторному занятию студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все но-

вые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности магистра свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к лабораторным занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистров свое отношение к конкретной проблеме.

Для проверки полученных знаний на занятиях по курсу проводится:

- ◀ устный или письменный опрос;
- ◀ написание рефератов.
- ◀ решение практикоориентированных задач

### **1.3. Самостоятельная работа студентов.**

Наряду с чтением лекций и проведением занятий профессорско-преподавательским составом кафедры ГМУ и права по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение транспортно-технологических процессов» предполагают проведение магистрами самостоятельной работы. Она является неотъемлемым элементом учебного процесса, одним из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной и научно-исследовательской деятельности. При самостоятельной работе достигается усвоение учебного материала, необходимые для современной подготовки специалистов.

Формы самостоятельной работы магистров: изучение соответствующих учебников, периодической литературы и нормативно-правовых документов, рекомендуемых преподавателями кафедры, выполнение практических заданий, написание рефератов.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

- ◀ изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут;
- ◀ изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут;
- ◀ изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.
- ◀ подготовка к лабораторному занятию, написание реферата – 2 часа 30 минут.



Всего в неделю – 4 часа.

Учитывая небольшой объем лекционных занятий (6 часов), на лекциях преподаватель знакомит магистров с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистров свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в **Методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение транспортно-технологических процессов»** (приложение 1 к рабочей программе дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение транспортно-технологических процессов»)

#### **1.4. Рекомендации по работе с литературой.**

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому магистру нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе не только магистров, но и специалистов организаций. Глубокое изучение именно их материалов позволит магистру освоить профессиональную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, а также знать и уметь пользоваться соответствующими источниками информации в будущей профессиональной деятельности. Работа с литературой обеспечивает решение магистром поставленной перед ним задачи и в текущем периоде (подготовка к лабораторному занятию, решение задач и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, а также путем самостоятельного поиска материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в основных учебных пособиях.

При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять

рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект – краткое изложение своими словами содержания источника. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к книге, статье, документу. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование текстовых выделителей и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, что важно при усвоении дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение транспортно-технологических процессов». Поэтому при изучении темы курса магистру следует активно использовать универсальные и специализированные словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Потребность изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Отдельного внимания заслуживают Интернет-ресурсы, в частности:

<http://www.pravo.vuzlib> – правовая литература, законы

<http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> - учебники и монографии по праву

<http://bibliofond.ru> – научная и учебная литература по праву

Информация, представленная на специализированных порталах, содержит интересные для магистра разделы, позволяющие познакомиться с наиболее актуальными данными, дискуссионными вопросами, новыми материалами.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

### **1.5. Подготовка к промежуточной аттестации и зачету.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Зачет – это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания магистра, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Он проводится в объеме учебной программы по дисциплине.

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение транспортно-технологических процессов» разбита на тематические блоки, которые представляют собой логически завершенные части рабочей программы курса и являются тем комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю.

Для организации постепенного усвоения материала организован текущий контроль знаний магистров. Текущий контроль имеет следующие виды:

- устный опрос на лабораторных занятиях;
- контроль самостоятельной работы магистров (в письменной или устной форме);
- промежуточная аттестация – контрольная работа по итогам освоения темы (контрольные точки);

Результаты проверки фиксируются и сообщаются магистру.

Итоговый контроль – зачет.

Лекции, лабораторные занятия и промежуточная аттестация являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку позволяют магистру оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к зачету первоначально прочитать лекционный материал, выполнить практические задания, самостоятельно решить задачи.

Ниже представлены вопросы для зачета по итогам освоения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение транспортно-технологических процессов»:

1. Система транспортного законодательства.
2. Виды транспорта.
3. Управление транспортом.
4. Правовые основы управления транспортным комплексом.
5. Министерство транспорта РФ.
6. Основные задачи федеральных органов управления на транспорте.
7. Основные задачи региональных органов управления на транспорте.
8. Лицензирование на транспорте.
9. Источники транспортного права.
10. Виды источников транспортного права.
11. Транспортное законодательство: система и структура.
12. Гражданский кодекс РФ. Транспортные уставы и кодексы.
13. Органы управления транспортом.
14. Понятие и состав транспортной среды.
15. Территории со смешанным правовым режимом.
16. Понятие и виды договоров перевозки.
17. Права и обязанности сторон по договору перевозки.
18. Основания прекращения договора перевозки.
19. Ответственность перевозчика за неподачу транспортных средств.
20. Ответственность отправителя за неиспользование поданных транспортных средств.
21. Ответственность перевозчиков и грузоотправителей за несохранность груза.
22. Ответственность перевозчика за просрочку доставки груза.
23. Понятие и виды международных перевозок.

24. Договор международной воздушной перевозки пассажира, багажа, груза и почты.
25. Воздушное судно. Государственная регистрация и учет воздушных судов.
26. Фрахтование (чартер) и аренда воздушных судов. Условия договоров фрахтования и аренды воздушных судов.
27. Понятие авиационного персонала. Экипаж воздушного судна. Статус командира воздушного судна.
28. Аэродромы, аэропорты, их государственная регистрация.
29. Ответственность сторон по договору чартера и аренды.
30. Основные отличия договора на перевозку пассажира от договора на перевозку груза.
31. Железнодорожные перевозки пассажиров, багажа и грузобагажа. Права пассажиров.
32. Ответственность железных дорог, грузоотправителей, грузополучателей и пассажиров.
33. Понятие морского права. Его место в системе российского права.
34. Источники морского права.
35. Морское судно, его статус. Регистрация судов. Технический надзор и судовые документы.
36. Экипаж судна. Права и обязанности капитана судна.
37. Государственный портовый надзор и контроль.
38. Договор морской перевозки груза. Чартер. Коносамент.
39. Договор морской перевозки пассажиров.
40. Договор фрахтования судна на время (тайм-чартер). Бербоут-чартер.
41. Договор буксировки судов и иных плавучих объектов.
42. Договор морского страхования.
43. Внутренне - водное (речное) право: понятие, источники, сфера применения.
44. Правовой режим водных объектов (водных путей) РФ и условий судоходства.
45. Виды автомобильных перевозок.
46. Договор автомобильной перевозки груза. Обязанности участников договора автомобильной перевозки груза.
47. Договор автомобильной перевозки пассажиров, багажа и почты.
48. Транспортно – экспедиционные операции и услуги, оказываемые предприятиями и организациями автомобильного транспорта общего пользования.
49. Прямое смешанное сообщение с участием разных видов транспорта.

50. Ответственность сторон по договору автомобильной перевозки.
51. Понятие и виды правонарушений на транспорте. Состав правонарушений.
52. Административная ответственность за совершение проступков на транспорте.
53. Уголовная ответственность за транспортные преступления.
54. Материальная ответственность за причиненный ущерб.
55. Защита прав пассажиров в сфере транспортного обслуживания.
56. Понятие авторского права и патентного права.
57. Особенности применения норм об охране интеллектуальной деятельности в сфере эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов.
58. Лицензирование и сертификация автотранспортной деятельности.
59. Ответственность сторон по договору перевозки.
60. Ответственность за вред, причиненный при эксплуатации транспорта.
61. Внедоговорная ответственность.
62. Понятие «источник повышенной опасности».
63. Компенсация вреда.
64. Страхование на транспорте.
65. Понятие административного правонарушения.
66. Состав административного правонарушения.
67. Виды административных правонарушений.
68. Административные правонарушения на транспорте и в сфере дорожного движения, предусмотренные КоАП РФ.

## **2. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».**

Овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками должно завершиться изучение дисциплины. Данный результат может быть достигнут только после значительных усилий. При этом важное значение имеют не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда бакалавра, и прежде всего правильная организация времени.

Для сокращения затрат времени на изучение дисциплины в первую очередь, необходимо своевременно, после сдачи экзаменов и зачетов за предшествующий семестр, выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Сведения об этом (перечень рекомендуемой литературы, темы лабораторных занятий, задания, а также другие необходимые материалы) имеются в рабочей программе.

Регулярное посещение лекций и лабораторных занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Важной частью работы магистра является знакомство с дополнительной литературой и другими рекомендуемыми преподавателем источниками информации, поскольку учебник, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Университетское образование предполагает более глубокое знание предмета. Для этого необходимо изучать и самостоятельно анализировать статьи периодических изданий и Интернет-ресурсы.

### **3. Разъяснения по поводу работы с модульно-рейтинговой системой**

Модульно-рейтинговая система является одним из основных методов организации обучения и контроля знаний магистров в современных условиях.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на разделы и темы. По окончании изучения каждого раздела проводится контроль знаний студента в форме контрольной работы с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

#### **Состав балльно-рейтинговой оценки**

<b>№ конт- рольной точки</b>	<b>Виды контроля</b>	<b>Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций</b>			
		<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>	<b>всего</b>
1.	Контрольная точка №1 по темам 1 - 4	8	10	12	30
2.	Контрольная точка №2 по темам 5 - 9	8	10	12	30
Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля		16	20	24	60
Активность на лекционных занятиях		10	x	x	10
Результативность работы на лабораторных занятиях		5	5	5	15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях)				15	15
<b>Итого</b>		<b>31</b>	<b>25</b>	<b>29</b>	<b>100</b>

#### **Итоговая оценка по дисциплине (освоение компетенций)**



По дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение транспортно-технологических процессов» студентам, имеющим хорошие результаты текущей аттестации (55 баллов и выше) и не имеющих неотработанных пропусков занятий, предлагается выставление оценки «зачтено» по результатам текущей успеваемости: от 56 до 100 баллов.