

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ  
И ЭКОНОМИКИ АПК**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **«Микроэкономика»**

для студентов направления 38.03.01 Экономика

**Ставрополь,**

**2020**

**УДК 330.101.542 (076)**

**ББК 65. 012.1я73**

Составители:

Кусакина О.Н., Васильев Н.Н., Грузков И.В., Довготько Н.А.,  
Пономаренко М.В., Русановский Е.В., Скиперская Е.В., Суворов В.Н.,  
Токарева Г.В.

Рецензент:

доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры  
предпринимательства и мировой экономики  
Ставропольского государственного аграрного университета  
Н.В. Банникова

Рекомендовано к изданию учебно-методической комиссией экономического факультета Ставропольского государственного аграрного университета, протокол № 1 от 01 сентября 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>СОВЕТЫ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ ВРЕМЕНИ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>ОПИСАНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ СТУДЕНТА, ИЛИ «СЦЕНАРИЙ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ». ПОЖЕЛАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ ТЕМ КУРСА. ....</b>	<b>8</b>
<b>РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОЭКОНОМИКА» .....</b>	<b>13</b>
<b>РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ .....</b>	<b>14</b>
<b>СОВЕТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ .....</b>	<b>15</b>
<b>РАЗЪЯСНЕНИЯ ПО ПОВОДУ РАБОТЫ С БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМОЙ.....</b>	<b>21</b>

## ВВЕДЕНИЕ

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении курсовых работ, различных видов заданий.

В процессе обучения значительная часть учебного времени посвящена самостоятельной работе студента. Этот метод обучения способствует творческому овладению специальными знаниями и навыками. В процессе самостоятельной работы студент должен воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми навыками. Опираясь на приведенные ниже рекомендации, студент должен проявить сознательную активность в формировании индивидуальной модели, собственного стиля работы (в том числе самостоятельной) с учетом личных условий, возможностей, профессиональных интересов, накопленных навыков организации своей работы, сложившихся методов изучения источников, особенностями мышления и восприятия информации.

Целью освоения дисциплины «Микроэкономика» является формирование у студентов компетенций, направленных освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные проблемы и ключевые категории микроэкономики, понимать их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в различных сферах деятельности в современном обществе на микроуровне;
- способы систематизации, обобщения, критического осмысления информации в целях подготовки информационного обзора или аналитического отчета;
- закономерности развития экономических отношений и особенности экономического развития общества на разных этапах его становления.

**уметь:**

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий на микроуровне;
- собрать необходимые данные, проанализировать их и представить информационный обзор и аналитический отчет о социально-экономических

процессах и явлениях, характеризующих микроэкономические процессы и явления;

– анализировать во взаимосвязи экономические отношения, явления, процессы и особенности развития экономического сообщества на разных этапах его становления.

**владеть:**

– способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности на микроуровне;

– способностью использовать источники экономической, социальной, управленческой информации, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микроуровне в целях подготовки информационного обзора и аналитического отчета;

– навыками исследования закономерностей развития экономических отношений и особенностей экономического развития общества на разных этапах его становления.

## СОВЕТЫ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ ВРЕМЕНИ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для более глубокого усвоения студентами предмета, понимания теоретических и практических основ оценки бизнеса:

- при работе с литературой необходимо вести запись основных положений (конспектировать отдельные разделы, выписывать новые термины и раскрывать их содержание);
- необходимо проработать ряд литературных источников и, прежде всего, учебные пособия, в которых наиболее полно отражены и систематизированы узловые вопросы курса.

Главным звеном цикла обучения является лекция. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция выполняет следующие функции:

- информационную (излагает необходимые сведения);
- стимулирующую (пробуждает интерес к теме);
- развивающую (дает оценку явлениям, развивает мышление);
- ориентирующую (в проблеме, в литературе);
- разъясняющую (направленная прежде всего на формирование основных понятий науки);
- убеждающую (с акцентом на системе доказательств).

При слушании лекции нужно усвоить:

- научную и практическую сущность изучаемого материала;
- логику связи теории с практикой;
- взаимосвязь материала данной лекции с другими лекциями дисциплины и смежными науками;
- сформулированные закономерности и понятия науки, приведенные факты, доказательства, аргументацию выдвигаемых положений.

Важными условиями эффективного усвоения изложенного материала в лекции являются: достижение устойчивого внимания, развитие умения продуктивно вести записи лекции. В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, ключевые слова, термины. Следует пометить вопросы, термины и материал, который вызывает трудности, затем попытаться найти ответ в рекомендуемой преподавателем литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации, на занятии.

Следует помнить, что глубина, прочность запоминания и качество знаний определяется не количеством прочтения материала по теме дисциплины, а ее качественным осмыслением.

Одной из основных форм организации учебного процесса, представляющей собой коллективное обсуждение теоретических вопросов и решение практических задач под руководством преподавателя, является практические занятия. Основной целью данного вида занятий является проверка понимания студентом рассматриваемой темы, изучаемого материала, умения изло-

жить его содержание ясным, четким и грамотным языком, а также способствует развитию самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На практических занятиях, студенты получают навыки использования основных методов и подходов к оценке бизнеса. При занятиях рассматриваются наиболее важные и сложные вопросы, которые труднее всего усваиваются студентами. Для этого готовиться к практическим занятиям всегда нужно заранее. Подготовка к занятию включает в себя следующее:

- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебно-методического комплекса, содержания рекомендованных прогнозов и других документов;
- запоминание и понимание новых терминов;
- попытку сформулировать свое собственное мнение по каждому изучаемому вопросу, аргументировано обосновать его;
- записывание вопросов, возникшие во время самостоятельной работы, чтобы на занятии получить ответы на них.

На занятии студент демонстрирует свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя.

Для проверки полученных знаний на занятиях по курсу проводится :

- устный или письменный опрос;
- тестирование.

Наряду с чтением лекций и проведением занятий профессорско-преподавательским составом кафедры «Экономической теории и экономики АПК» по дисциплине «Микроэкономика» предполагают проведение студентами очной и заочной форм обучения самостоятельной работы. Она является неотъемлемым элементом учебного процесса, одним из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной и научно-исследовательской деятельности. В ходе самостоятельной работы достигается усвоение учебного материала, необходимого для современной подготовки специалистов.

Формы самостоятельной работы студентов: изучение соответствующих учебников, периодической литературы и нормативно-правовых документов, рекомендуемых преподавателями кафедры, выполнение практических заданий, предусмотренной учебным планом.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

- изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут;
  - изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут;
  - изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.
  - подготовка к практическому занятию – 1 часа.
- Всего в неделю – 2,5 часа.

## **ОПИСАНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ СТУДЕНТА, ИЛИ «СЦЕНАРИЙ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ».**

### **ПОЖЕЛАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ ТЕМ КУРСА.**

Овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками должно завершиться изучение дисциплины. При этом важное значение имеют не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда студента, и прежде всего, правильная организация времени.

Для сокращения затрат времени на изучение дисциплины в первую очередь, необходимо своевременно, после сдачи экзаменов и зачетов за предшествующий семестр, выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Сведения об этом (перечень рекомендуемой литературы, темы практических занятий, задания, а также другие необходимые материалы) имеются в рабочей программе.

Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Важной частью работы студента является знакомство с дополнительной литературой и другими рекомендуемыми преподавателем источниками информации, поскольку учебник, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Университетское образование предполагает более глубокое знание предмета. Для этого необходимо изучать и самостоятельно анализировать статьи периодических изданий и Интернет-ресурсы.

Учебная дисциплина «Микроэкономика» относится к базовой части программы (Б.1. Б.11) федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). Курс рассчитан на 252 часа, в том числе 108 часа - аудиторные занятия (38 часов лекций, 70 часов – практические занятия), обеспечивающих изучение студентами учебной дисциплины. Для практических занятий разработана Учебное пособие (рабочая тетрадь) для проведения практических занятий по дисциплине «Микроэкономика».

При изучении дисциплины «Микроэкономика» необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем.

**Тема 1.1 «Предмет и методология микроэкономики»** В этой теме необходимо рассмотреть предмет и структуру курса как составной части общей экономической теории. Данная тема способствует уяснению причин возникновения экономической науки, характеризует методологию и принципы микроэкономического анализа.

Особое внимание в первой теме следует обратить на изучение круга и специфики проблем, на основе рассмотрения которых формулируется предмет изучения микроэкономики, а также содержание ключевых вопросов микроэкономического анализа и функций микроэкономики. Студент должен уметь с помощью микроэкономического анализа собирать, анализировать и обобщать экономическую информацию.

**Тема 1.2 Общественное производство и проблема выбора.** Данная тема раскрывает понятие общественного производства, в ней рассматривается проблема ограниченности ресурсов и определяется возможность выбора оптимального объема выпуска продукции.

Следует обратить внимание на раскрытие следующих понятий и категорий: общественное производство, виды экономических потребностей, экономические блага, ограниченность ресурсов. Необходимо рассмотреть различия между экономическими ресурсами и факторами производства. Кроме того, студент должен уметь: объяснять понятие «общественное производство», различать его виды, а также определять основные виды экономических ресурсов. Он должен научиться использовать понятие альтернативных издержек для принятия управленческих решений и уметь проводить экономический анализ с использованием кривой производственных возможностей.

**Тема 1.3 Экономические системы и типы хозяйствования.** В этой теме необходимо рассмотреть основные формы и модели организации хозяйственной жизни в экономических системах, дать определение понятию «собственность», «товар», «деньги», раскрыть основные черты натурального хозяйства и товарного производства.

В результате изучения темы студент должен уметь: различать натуралистический, правовой и экономический подходы к категории «собственность», а так же объяснить, почему без четкого распределения прав собственности невозможно возникновение рынка и различать виды и формы денег. Студент должен научиться определять типы экономических систем, выявлять их положительные и отрицательные черты, ориентироваться в системном разнообразии экономических систем.

**Тема 2.1 Основы рыночной экономики.** В данной теме необходимо рассмотреть понятие рынка, условия его возникновения, основные черты, выполняемых им функций и основные критерии классификации. Следует выявить преимущества и недостатки рыночного механизма, определить основных экономических агентов рынка, а также рассмотреть основные элементы инфраструктуры рынка.

В результате изучения темы студент должен уметь объяснить, как определяются границы рынка, как реализуются функции, выполняемые рынком. Студент должен уметь определять условия, способствующие развитию рыночных отношений, отличать понятия «структура рынка» и «инфраструктура рынка».

**Тема 2.2 Теория рыночного ценообразования: спрос, предложение и рыночное равновесие.** В этой теме необходимо изучить экономическое содержание понятий «спрос» и «предложение», выявить факторы, на них

влияющие. В ней анализируется закон спроса и закон предложения, раскрывается взаимодействие спроса и предложения, отражается механизм установления рыночного равновесия по Маршаллу и Вальрасу. В результате изучения темы студент должен уметь определять: ценовые и неценовые факторы спроса и предложения, определять влияние фактора времени при формировании рыночного предложения, параметры равновесия. Он должен владеть следующими навыками: строить графики спроса и предложения, задавать функции спроса и предложения в табличном варианте, рассчитывать коэффициенты эластичности спроса и предложения, выявлять факторы, влияющие на эластичность спроса и предложения и правильно интерпретировать величину коэффициента эластичности спроса.

**Тема 3.1 Теория потребительского поведения.** В этой теме необходимо рассмотреть экономическое содержание категории «полезность», изучить кардиналистскую и ординалистскую теории полезности, закон убывающей предельной полезности, аксиомы потребительского поведения, а также объяснить порядковый анализ полезности (ординалистская концепция) и концепцию кривых безразличия.

В результате изучения темы студент должен уметь графически отображать кривые безразличия и бюджетную линию, объяснять свойства кривых безразличия и бюджетной линии, выявлять отличия количественной теории поведения потребителя от порядковой. Он должен уметь определять реакции потребителя на изменение дохода и цены; оптимум потребителя при выборе набора благ и отличать нормальный товар от товара Гиффена.

**Тема 3.2 Теория фирмы: выбор факторов производства и формирование издержек производства.** В этой теме необходимо рассмотреть понятия и взаимосвязь процесса производства, уяснить, что представляет собой производственная функция. Сформировать представление, что такое производственный выбор в краткосрочном и долгосрочном периодах, рассмотреть эффект масштаба и влияние технического прогресса на объемы производства.

В результате изучения темы студент должен уметь рассчитывать экономические издержки фирмы, величину общего, предельного и среднего продуктов, строить изокванты и изокосты. Он должен обладать умениями оценивать влияние закона убывающей предельной производительности (отдачи) на эффективность функционирования фирмы, определять оптимальный состав факторов производства, отдачу от масштаба и определять различия короткого и мгновенного и длинного периодов производства.

**Тема 3.3 Теория фирмы: максимизация прибыли. Неопределенность и риск в микроэкономике.** В этой теме необходимо рассмотреть понятия «выручка», «прибыль», «транзакционные издержки», изучить возможности максимизации прибыли компании, а также сущность рыночной неопределенности и определить критерии классификации рисков, изучить методику расчета прибыли (нормальной, бухгалтерской, экономической), выручки, среднего и предельного дохода.

В результате изучения темы студент должен уметь определять опти-

мальные размеры фирмы, рассчитывать границу ее эффективности, общую, бухгалтерскую, нормальную и экономическую прибыль компании. Студент должен обладать навыками разбираться в основных организационно-правовых формах предприятий в российской экономике и определять основные риски компании.

В результате изучения темы студент должен уметь определять характерные черты, присущие различным рыночным структурам, характеризовать рынок совершенной конкуренции и оценивать влияние конкурентной фирмы на цену товара. Он должен владеть навыками графически отобразить кривую спроса для отдельной фирмы в условиях совершенной конкуренции, оценивать поведение конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах и рассчитать величину рыночной власти фирмы (индекс Лернера, индекс Хиршмана).

**Тема 4.2 Поведение фирм в условиях несовершенной конкуренции: чистая монополия.** В данной теме необходимо рассмотреть сущность и признаки чистой монополии, определить выбор оптимального объема выпуска в краткосрочном и долгосрочном периодах, рассмотреть виды ценовой дискриминации.

В результате изучения темы студент должен уметь рассчитать уровень монопольной власти, графически отображать кривые спроса, предельного и общего дохода в условиях монополии и рассчитывать параметры цены и объема выпуска, при которых монополия. Студент должен обладать навыками определения цены и объема выпуска монополии в краткосрочном временном интервале и определять виды ценовой дискриминации.

**Тема 4.3 Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции: монополистическая конкуренция.** В этой теме необходимо рассмотреть сущность, признаки и условия возникновения монополистической конкуренции, изучить способы максимизации прибыли фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах, эффективность применения неценовых методов конкуренции и рекламы.

В результате изучения темы студент должен уметь определять: характерные черты, присущие рынку монополистической конкуренции и стратегию фирмы по объему выпуска и цене продукции. Он должен владеть навыками графически отображать кривую спроса для отдельной фирмы в условиях монополистической конкуренции, оценивать поведение фирмы, действующей в условиях монополистической конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периодах, оценивать необходимость применения методов неценовой конкуренции и рекламы.

**Тема 4.4 Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции: олигополия.** В данной теме необходимо рассмотреть сущность и признаки олигополистического рынка, определить выбор оптимального объема выпуска в краткосрочном и долгосрочном периодах, рассмотреть модели кооперативного (сговор и лидерство) и некооперативного поведения (ценовая война и конкурентное сотрудничество).

В результате изучения темы студент должен уметь определять основ-

ные характерные черты олигополии и влияние теории игр на установление рыночной цены отдельного предприятия, разбираться в механизме олигополистического ценообразования, характеризовать барьеры входа и выхода (в отрасли). Студент должен обладать навыками рассчитывать величину экономической прибыли, получаемой олигополистами и монополистами, проведения сравнительного анализа экономической эффективности различных типов рыночных структур.

**Тема 5.1 Ценообразование на рынке факторов производства: рынок труда.** В этой теме необходимо рассмотреть особенности функционирования факторных рынков, специфику факторных доходов; микроэкономическую сущность рынка труда, изучить особенности формирования спроса и предложения на рабочую силу на рынке труда, рассмотреть виды и формы заработной платы, оценить роль профсоюзов на рынке труда.

В результате изучения темы студент должен уметь объяснять, как влияние изменения спроса на различные виды услуг скажутся на рынке труда при условии улучшения инфраструктуры, определять предельную производительность труда. Он должен владеть навыками оценивать влияние роста цен производимых товаров на предельный продукт труда и предельный доход от использования труда, объяснять специфику формирования спроса и предложения на рынке труда, объяснять различия в заработной плате на конкурентных рынках.

**Тема 5.2 Ценообразование на рынке факторов производства: рынок земли.** В данной теме необходимо рассмотреть особенности функционирования рынка-земли, изучить специфику формирования спроса и предложения на рынке земли, особенности установления на нем рыночного равновесия, определить виды доходов, получаемых с разных земельных участков, определить методику расчета цены земли.

В результате изучения темы студент должен уметь объяснить специфику формирования спроса и предложения на рынке земли и определять равновесие на факторном рынке, объяснить особенности формирования чистой экономической ренты, абсолютной ренты, дифференциальной ренты I и дифференциальной ренты II и рассчитывать цену земли.

**Тема 5.3 Ценообразование на рынке факторов производства: рынок капитала.** В этой теме необходимо рассмотреть особенности функционирования рынка капитала, изучить специфику формирования спроса, предложения на рынке капитала и установление на нем равновесия, определить различия между понятиями основного и оборотного капиталов, изучить теории происхождения процента, рассчитать текущую дисконтированную стоимость и чистую дисконтированную стоимость капитала.

В результате изучения темы студент должен уметь объяснить, что понимается под термином «капитал», в чем состоят отличия фактора «капитал» от факторов «труд» и «земля», объяснить основные источники предложения ссудного капитала, объяснить, что влияет на величину спроса на капитал и как устанавливается равновесие на данном рынке. Он должен уметь расчи-

тивать текущую дисконтированную стоимость и чистую дисконтированную стоимость.

**Тема 6.1 Внешние эффекты: сущность, последствия и регулирование.** В этой теме необходимо рассмотреть причины возникновения внешних эффектов и их виды, формы проявления внешних эффектов и вызываемые ими последствия, способы регулирования внешних эффектов, изучить теорему Коуза.

В результате изучения темы студент должен уметь определять причины возникновения внешних эффектов и вызываемые ими последствия для бизнеса, объяснить причины усиления государственного вмешательства и описать экономические функции государства;

**Тема 6.2 Общественные блага и теория общественного выбора.** В данной теме необходимо рассмотреть способы регулирования внешних эффектов, теорию общественного выбора и теорию благосостояния.

В результате изучения темы студент должен уметь объяснить несостоятельность рынка в сфере общественных благ («провалы рынка»), способы государственного вмешательства в сферу общественных благ, эффективность государственного вмешательства.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОЭКОНОМИКА»**

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности. Это подтверждает учебный план, согласно которому при изучении дисциплины «Микроэкономика» 108 часов предусмотрено на самостоятельную работу, и 108 часов – на аудиторные занятия.

Учитывая объем лекционных занятий (36 часов), на лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Микроэкономика».

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе не только студентов, но и специалистов организаций. Глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить профессиональную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, а также знать и уметь пользоваться соответствующими источниками информации в будущей профессиональной деятельности. Работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи и в текущем периоде (подготовка к практическому занятию, выполнение тестовых заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, а также путем самостоятельного поиска материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в основных учебных пособиях.

При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект – краткое изложение своими словами содержания источника. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к книге, статье, документу. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование текстовых выделителей и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, что важно при усвоении дисциплины «Микроэкономика». Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Потребность изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Отдельного внимания заслуживают Интернет-ресурсы, в частности:

1. <http://www.vestnik.fa.ru> – Вестник Финансового университета.
2. <http://vopreco.ru> – Вопросы экономики.
3. <http://www.rej.guu.ru> – Российский экономический журнал (РЭЖ).
4. <http://www.sfdv.ru> – Секрет фирмы.
5. <http://finans.rusba.ru> – Финансы и экономика.
6. <http://www.libertarium.ru/library> – Библиотека материалов по экономической тематике.
7. <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery> – Галерея экономистов.
8. <http://www.nobel.se/economics/laureates><http://www.economy.gov.ru> – Министерство экономического развития РФ.
9. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики.
10. <http://www.minfin.ru> – Министерство финансов РФ.

Информация, представленная на специализированных порталах, содержит интересные для студента разделы, позволяющие познакомиться с наиболее актуальными данными, дискуссионными вопросами, новыми материалами.

Журнал «Вопросы экономики» (архив номеров) позволяет студенту ознакомиться с проблемными вопросами микроэкономики и мнениями специалистов по ним, использовать материалы периодической печати при подготовке статей.

## **СОВЕТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)**

Экзамен – это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Он проводится в объеме учебной программы по дисциплине.

Подготовка к экзамену начинается с первого самостоятельного занятия по дисциплине в межсессионный период, по которым студенты получают общую установку преподавателя на установочной лекции, включая перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих работ, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Дисциплина «Микроэкономика» разбита на тематические блоки, которые представляют собой логически завершенные части рабочей программы курса и являются тем комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю.

Для организации постепенного усвоения материала организован текущий контроль знаний студентов. Текущий контроль имеет следующие виды:

- устный опрос на лекциях и практических занятиях;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);
- промежуточная аттестация - письменное тестирование по итогам освоения темы (контрольные точки);

Результаты проверки фиксируются и сообщаются студенту.

Итоговый контроль – зачет-1 семестр, экзамен -2 семестр.

Лекции, практические занятия, и промежуточная аттестация являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал, выполнить практические задания, самостоятельно решить задачи.

Ниже представлены вопросы для экзамена и зачета по итогам освоения дисциплины:

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ**

1. Микроэкономика как наука. Предмет микроэкономического анализа.
2. Ключевые вопросы микроэкономики.
3. Функции и принципы микроэкономики.
4. Методология микроэкономического анализа. Общие и специальные методы микроэкономики.
5. Позитивный и нормативный анализ.
6. Методы экономической науки.
7. Производство и воспроизводство. Предметы и средства труда.
8. Экономические агенты и их виды.
9. Экономические потребности и их структура.

10. Ресурсы и факторы производства.
11. Экономический выбор. Производственные возможности и альтернативные издержки (затраты).
12. Основные формы и модели организации хозяйственной жизни.
13. Натуральное и товарное хозяйство. Понятие товара (маржиналистская, марксистская концепции).
14. Понятие денег и их роль в экономике. Функции денег.
15. Собственность и хозяйствование. Формы собственности.
16. Понятие экономической системы. Критерии классификации экономических систем.
17. Типология экономических систем. Теории Дж. Гэлбрейта, У.Ростоу, А. Тойнби, П. Самуэльсона.
18. Сущность и условия возникновения рынка. Рынок как экономическая система.
19. Механизм функционирования рыночной системы.
20. Модель кругооборота ресурсов, продукта и дохода.
21. Структура и виды рынков.
22. Инфраструктура рынка
23. Преимущества и недостатки рынка. «Провалы» рынка.
24. Роль государства на микроуровне.
25. Спрос. Величина спроса. Закон спроса.
26. Неценовые факторы спроса (детерминанты).
27. Изменения в спросе. Эффект дохода и эффект замещения. Эффект Гиффена.
28. Предложение. Величина предложения. Закон предложения.
29. Неценовые факторы предложения (детерминанты).
30. Изменение в предложении. Цены на ресурсы. Технологии, налоги и дотации.
31. Рыночное равновесие на микроуровне. Модели А. Маршалла и Л. Вальраса.
32. Излишки потребителя и производителя.
33. Равновесная цена и равновесное количество. Фактор времени в микроэкономическом равновесии.
34. Эластичность спроса и ее виды. Факторы эластичности спроса.
35. Эластичность предложения. Факторы эластичности предложения.
36. Понятие ценности, полезности, потребительной стоимости. К. Менгер и Е. Бем-Баверк о субъективной теории полезности.
37. Ординалистский (порядковый) и кардиналистский (количественный) подходы к измерению полезности.

38. Представление потребительских предпочтений с помощью кривых безразличия.
39. Бюджетная линия. Оптимальный выбор потребителя.
40. Предприятие и фирма. Маржиналистская, управленческая, бихевиористская концепция фирмы.
41. Цели производственной деятельности фирмы.
42. Закон убывающей предельной отдачи.
43. Производственный выбор в долгосрочном периоде.
44. Изокванта. Изокоста.
45. Эффект масштаба.
46. Издержки. Альтернативные издержки. Издержки упущенной выгоды.
47. Бухгалтерские издержки. Экономические издержки.
48. Кривые издержек производства.
49. Выручка и прибыль.
50. Неопределенность и риск в экономике.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Микроэкономика как наука. Предмет микроэкономического анализа.
2. Ключевые вопросы микроэкономики.
3. Функции и принципы микроэкономики.
4. Методология микроэкономического анализа. Общие и специальные методы микроэкономики.
5. Позитивный и нормативный анализ.
6. Методы экономической науки.
7. Производство и воспроизводство. Предметы и средства труда.
8. Экономические агенты и их виды.
9. Экономические потребности и их структура.
10. Ресурсы и факторы производства.
11. Экономический выбор. Производственные возможности и альтернативные издержки (затраты).
12. Основные формы и модели организации хозяйственной жизни.
13. Натуральное и товарное хозяйство. Понятие товара (маржиналистская, марксистская концепции).
14. Понятие денег и их роль в экономике. Функции денег.
15. Собственность и хозяйствование. Формы собственности.
16. Понятие экономической системы. Критерии классификации экономических систем.

17. Типология экономических систем. Теории Дж. Гэлбрейта, У.Ростоу, А. Тойнби, П. Самуэльсона.
18. Сущность и условия возникновения рынка. Рынок как экономическая система.
19. Механизм функционирования рыночной системы.
20. Модель кругооборота ресурсов, продукта и дохода.
21. Структура и виды рынков.
22. Инфраструктура рынка
23. Преимущества и недостатки рынка. «Провалы» рынка.
24. Роль государства на микроуровне.
25. Спрос. Величина спроса. Закон спроса.
26. Неценовые факторы спроса (детерминанты).
27. Изменения в спросе. Эффект дохода и эффект замещения. Эффект Гиффена.
28. Предложение. Величина предложения. Закон предложения.
29. Неценовые факторы предложения (детерминанты).
30. Изменение в предложении. Цены на ресурсы. Технологии, налоги и дотации.
31. Рыночное равновесие на микроуровне. Модели А. Маршалла и Л. Вальраса.
32. Излишки потребителя и производителя.
33. Равновесная цена и равновесное количество. Фактор времени в микроэкономическом равновесии.
34. Эластичность спроса и ее виды. Факторы эластичности спроса.
35. Эластичность предложения. Факторы эластичности предложения.
36. Понятие ценности, полезности, потребительной стоимости. К. Менгер и Е. Бем-Баверк о субъективной теории полезности.
37. Ординалистский (порядковый) и кардиналистский (количественный) подходы к измерению полезности.
38. Представление потребительских предпочтений с помощью кривых безразличия.
39. Бюджетная линия. Оптимальный выбор потребителя.
40. Предприятие и фирма. Маржиналистская, управленческая, бихевиористская концепция фирмы.
41. Цели производственной деятельности фирмы.
42. Закон убывающей предельной отдачи.
43. Производственный выбор в долгосрочном периоде.
44. Изокванта. Изокоста.
45. Эффект масштаба.

46. Издержки. Альтернативные издержки. Издержки упущенной выгоды.
47. Бухгалтерские издержки. Экономические издержки.
48. Кривые издержек производства.
49. Выручка и прибыль.
50. Неопределенность и риск в экономике.
51. Признаки и типология рыночных структур.
52. Рыночные структуры и рыночная власть.
53. Совершенная конкуренция: рынок равных возможностей.
54. Сущность монополии и ее характеристики.
55. Ценовая дискриминация и ее виды.
56. Монополистической конкуренция: сущность, признаки и условия возникновения.
57. Олигополия как несовершенная конкуренция.
58. Модели кооперативного поведения: сговор и лидерство.
59. Модели некооперативного поведения: ценовая война и конкурентное сотрудничество
60. Рынки производственных ресурсов и факторные доходы.
61. Общая характеристика и особенности рынка труда. .Спрос и предложение рабочей силы.
62. Особенности земли как фактора производства.
63. Спрос на землю. Предложение земли.
64. Земельная рента и ее виды.
65. Равновесие на рынке земли. Цена земли.
66. Капитал как фактор производства. Определение капитала.
67. Теории происхождения процента. Процентный доход и рынок ссудного капитала.
68. Причины возникновения внешних эффектов и их виды.
69. Способы регулирования внешних эффектов.
70. Интернализация внешних эффектов.
71. Природа общественных благ: особенности спроса и эффективный объем предложения.
72. Теория общественного выбора. Способы принятия решений и проблема эффективности.

## РАЗЪЯСНЕНИЯ ПО ПОВОДУ РАБОТЫ С БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМОЙ

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Микроэкономика» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Микроэкономика» проводится в виде экзамена.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки: «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся.

Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из следующих компонентов:

### Состав балльно-рейтинговой оценки

1 семестр

№ контрольной точки	Виды контроля	Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций			
		знать	уметь	владеть	всего
1.	Контрольная точка №1 по темам 1.1.-1.3	8	6	6	20
2.	Контрольная точка №2 по темам 2.1-2.2	8	6	6	20
3.	Контрольная точка №3 по темам 3.1-3.3	8	6	6	20
Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля		24	18	18	60
Активность на лекционных занятиях		10	х	х	10
Результативность работы на практических, семинарских и лабораторных занятиях		5	5	5	15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях)				15	15
Итого		39	23	38	100

## 2 семестр

№ конт- рольной точки	Виды контроля	Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций			
		знать	уметь	владеть	всего
1.	Контрольная точка №1 по теме 4.1-4.3	8	6	6	20
2.	Контрольная точка №2 по темам 5.1-5.3	8	6	6	20
3.	Контрольная точка №3 по темам 6.1-6.4	8	6	6	20
Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля		24	18	18	60
Активность на лекционных занятиях		10	х	х	10
Результативность работы на практических, семинарских и лабораторных занятиях		5	5	5	15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях)				15	15
Итого		39	23	38	100

### **Итоговая оценка по дисциплине (освоение компетенций)**

По дисциплине «Микроэкономика» студентам, имеющим хорошие результаты текущей аттестации (55 баллов и выше) и не имеющих неотработанных пропусков занятий, предлагается выставление экзаменационной оценки по результатам текущей успеваемости:

«отлично» - от 85 до 100 баллов;

«хорошо» - от 70 до 84 баллов;

«удовлетворительно» - от 55 до 69 баллов.

В случае отказа – студент сдает экзамен по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

### **Критерии оценки ответа на экзамене**

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1	до 4
Теоретический вопрос №2	до 4
Задача	до 8
Итого	16

### **Ответы на теоретические вопросы (оценка знаний)**

**4 балла** выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной

справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному вопросу и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

**3 балла** заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

**2 балла** дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**1 балл** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0 баллов** - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

**Решение практико-ориентированной задачи** (оценка умений и навыков), уровень сложности выбирается студентом

**а) задача репродуктивного уровня**, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (значение и методику расчета показателей);

Критерии оценки:

**2 балла.** Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы;

**1 балл.** Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы;

**0 баллов.** Задача не решена;

**б) задача реконструктивного уровня**, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

**5 баллов.** Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы;

**4 балла.** Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы;

**3 балла.** Задача решена с задержкой. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы;

**2 балла.** Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы;

**1 балл.** Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены значительные ошибки, искажающие выводы;

**0 баллов.** Задача не решена;

**в) задача творческого уровня,** позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения

#### Критерии оценки

**8 баллов** Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

**6 баллов.** Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

**4 балла.** Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ

**3 балла.** Задача решена с задержкой. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

**2 балла.** Задача решена частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

**1 балл.** Задача решена неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

**0 баллов.** Задача не решена.

При сдаче экзамена к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на экзамене или зачете, сумма баллов переводится в оценку.