

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**



**УЧЕТНО-ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра «Финансовый менеджмент и банковское дело»**

**Автор: доктор экономических наук, профессор Ю.М. Склярова**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИНОСТРАННЫЕ ИНВЕСТИЦИИ»**

**НАПРАВЛЕНИЯ 38.03.01 ЭКОНОМИКА  
ПРОФИЛЬ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»**

Целями освоения дисциплины «Иностранные инвестиции» является формирование у выпускников современных фундаментальных знаний в области теории управления инвестициями на макро-, мезо- и микроуровне, раскрытие сущностных основ взаимодействия теории и практики инвестиционного менеджмента, его роли, значения и содержания в современных рыночных отношениях.

В задачи учебного курса входит формирование у студентов навыков, применимых в профессиональной деятельности, повышение и развитие общей и профессиональной грамотности, а именно:

- изучение современных методов оценки и прогнозирования инвестиционного рынка страны и отдельных его сегментов;

- освоение новых подходов к оценке инвестиционной привлекательности отраслей и регионов;

- изучение теорий прямых иностранных инвестиций (ПИИ), тенденций мирового рынка ПИИ, роли иностранного капитала в процессе структурной перестройки экономики в различных странах;

- рассмотрение и анализ особенностей функционирования коммерческих организаций (КО) с иностранными инвестициями (ИИ) (в соответствии с федеральным и региональным законодательством);

- изучение специфических сфер привлечения ИИ (концессии, соглашения о разделе продукции, ИИ в свободных (особых) экономических зонах и др.);

- анализ типов финансирования и методов оценки эффективности международных инвестиционных проектов и другие.

Изучение дисциплины подготовит выпускников к:

- научно-исследовательской и аналитической деятельности по исследованию и прогнозированию основных тенденций развития рынка иностранных инвестиций, функционирования финансовых рынков;

- организационно-управленческой деятельности при реализации экономических проектов, участии в выработке решений по совершенствованию деятельности экономических служб и подразделений банков с учетом правовых, административных и других ограничений;

- педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования;

- самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию.

Студент после изучения дисциплины должен владеть глубокими профессиональными теоретическими и практическими знаниями в области организации деятельности коммерческих банков, необходимых для руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основы организации управления реальными и финансовыми инвестициями, формирования инвестиционных ресурсов (ОПК-3);
- основную отечественную и зарубежную литературу по теоретическим и практическим вопросам управления инвестиционной деятельностью (ПК-7);
- основные понятия и содержание иностранных инвестиций (ОПК-3);
- понятие и принципы функционирования мировой финансовой системы в условиях глобализации (ПК-7);
- основные характеристики видов иностранных инвестиций (ОПК-3);
- цели привлечения иностранных инвестиций (ОПК-3);

- современное законодательство, нормативные документы и методические материалы, регулирующие деятельность иностранных инвесторов (ОПК-3);
- организационно-правовые формы предприятий с иностранными инвестициями (ОПК-3);
- источники и отраслевую структуру иностранных инвестиций в России (ПК-7);;

**Уметь:**

- способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных, анализировать информационные и статистические материалы по оценке инвестиционной привлекательности страны, региона, отрасли, предприятия, используя современные методы и показатели такой оценки (ОПК-3);
- использовать современные как отечественные, так и зарубежные источники информации для оценки эффективности инвестиционных проектов и финансовых инструментов на практике (ПК-7);;
- применять методы оценки экономической эффективности инвестиций и инвестиционных проектов (ПК-7);.

**Владеть:**

- законодательными и другими нормативными документами, статистическими материалами, экономической литературой, чтобы правильно понимать экономические процессы, происходящие в инвестиционной сфере, уметь оценить тенденции и перспективы ее развития (ОПК-3);
- методикой оценки международных инвестиционных проектов и привлечения иностранного капитала (ПК-7);.

### **Методы и формы обучения**

Программой курса предусмотрено проведение лекций (28 часов) по основным темам курса. Количество часов, отводимых на теоретический курс, зафиксировано в программе, и зависит от общего числа аудиторных часов, профиля подготовки магистров, а также от особенностей данной учебной дисциплины.

Для того чтобы магистру легче было разобраться в сложном и обширном материале, методика преподавания построена так, что, наиболее трудные и важные темы рассматриваются на аудиторных занятиях – лекциях. Их тематический план содержится в программе данной дисциплины.

Часть вопросов теоретического курса выносится на самостоятельное изучение. Самостоятельная проработка должна обязательно заканчиваться проверкой знаний в виде устного или письменного опроса, контрольной работы, тестовых заданий и т.д.

При чтении лекций рекомендуется использовать демонстрацию слайдов или компьютерные программы для проведения презентации по теме лекции.

Курс «Маркетинг банковских услуг» в системе высшего профессионального образования входит в число дисциплин, которые накладывают на преподавателя особую ответственность и требуют от него высокой научно-теоретической подготовки и методического мастерства.

Преподавателю необходимо учитывать всю сложность внутренней структуры знания, которая одновременно является и целостной, и внутренне дифференцированной.

Вузовская лекция – главное звено всего образовательного цикла, который помимо лекции включает в себя практические занятия, самостоятельную работу магистров, контроль и оценку их знаний. Главная задача лекции – дать необходимый учебный материал по конкретной теме и поставить главные проблемы, т.е. дать основные

образовательные ориентиры для дальнейшего самостоятельного усвоения магистрами учебного материала.

Требования к лекции:

- научность и информативность (современный научный уровень) предлагаемого в лекции материала;
- четкая структура раскрытия темы, последовательность изложения вопросов;
- доказательность и аргументированность, достигаемые логикой и теоретическим обоснованием положений лекции, а также достаточным количеством ярких и убедительных примеров;
- наличие нравственного, ценностного подхода при объективном освещении различных подходов, особенно по дискуссионным проблемам;
- активизация мышления слушателей путем постановки вопросов для размышления, формулирования по ходу лекции вопросов, обращенных к повторению фрагментов уже изученных тем;
- методическая обработка материала: выведение главных положений, подчеркивание основной мысли, формулирование выводов;
- ясный и доступный язык изложения, разъяснение вновь вводимых терминов и названий.

Для решения названных задач при подготовке лекции преподавателю, осуществляющему преподавание данной дисциплины, целесообразно:

- сформулировать цель и задачи лекции;
- определить содержание лекции и план ее проведения так, чтобы это отвечало поставленным задачам лекции;
- разработать методы активизации познавательной деятельности учетом уровня знаний магистров;
- продумать возможности использования изучаемого материала в рамках других дисциплин и в практической деятельности;
- представить ссылки на источники для самостоятельного изучения материала магистрами;
- по материалу лекции сформулировать задачи с целью подготовки магистров к практическим занятиям.

Тематика и содержание лекции определяются рабочей программой, составленной в соответствии с Государственным стандартом.

Практическое занятие – одно из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. Практическое занятие предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки.

Практическое занятие – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и магистров, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений магистров по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов, что соответствует требованиям ФГОС.

Выделяют три типа практических занятий, принятых в университетах: 1) с целью углубленного изучения определенного тематического курса, 2) занятие, проводимое для глубокой проработки отдельных, наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже отдельной темы, 3) занятие исследовательского типа по отдельным частным проблемам науки для углубления их разработки.

При разработке методики практических занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между занятием и лекцией, занятием и самостоятельной работой магистров, о характере и способах такой взаимосвязи. Практическое занятие не должно повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием практического занятия.

Выбор формы практического занятия по данному курсу зависит от ряда факторов:

- от содержания темы и характера рекомендуемых по ней источников и пособий, в том числе и от их объема;
- от уровня подготовленности, организованности и работоспособности данной группы, ее специализации и профессиональной направленности;
- от опыта использования различных форм на предшествующих занятиях.

Избранная форма практического занятия призвана обеспечить реализацию всех его функций.

Система докладов, которые готовятся магистрами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить магистрами навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров.

Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 докладов продолжительностью в 12-15 минут (при двухчасовом занятии). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же пожеланию самих магистров назначаются содокладчики и оппоненты.

Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

Тематика докладов возможна самая разнообразная: она может совпадать с формулировкой вопроса в плане практического занятия или отражать лишь одну его сторону, связанную с практическим значением проблемы, особенно в профессиональной сфере участников занятия.

Предполагается индивидуальная работа с докладчиками, в то время как при занятиях типа развернутой беседы консультируется группа в целом.

Рефераты и их обсуждение на практических занятиях могут практиковаться в преподавании данного курса. Под рефератом понимается письменная работа, посвященная какой-либо проблеме, анализу произведения или нескольких из них, проведенных магистром под руководством преподавателя. Его содержание, как правило, предполагает большую глубину исследования, чем при подготовке доклада обычного типа, наличие творческих поисков, самостоятельности мышления и выводов. Реферат зачитывается на занятии автором, а может быть и предварительно прочитан магистрами. Использовать можно оба варианта, поскольку каждый из них имеет свои достоинства.

Подготовка реферата – одна из основных форм приобщения магистра к научно-исследовательской работе. Тематика рефератов обычно утверждается кафедрой в начале учебного года и рекомендуется магистрам. Участники практических занятий могут предложить и свои темы, если они связаны по содержанию с курсом.

Преподаватель знакомится с планами, подготовленными магистрами, рекомендует новую литературу, кроме той, что была уже дана в общей тематике, консультирует авторов рефератов и, наконец, просматривает готовые тексты или же прослушивает их в исполнении авторов.

Последнее имеет целью помочь в совершенствовании дикции, выразительности, в выборе нужного темпа изложения реферата и т. д.

Если рефераты пишутся всеми или большинством магистров, то обсуждать каждый из них на занятии нецелесообразно. Иначе работа каждого магистра может свестись в основном к подготовке одного реферата, а сами практические занятия – только к обсуждению рефератов. На обсуждение группы выносятся лишь наиболее содержательные рефераты.

Диспут в группе или на потоке имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на занятии, эта форма наиболее удобна для магистров.

Диспут может быть и самостоятельной формой практического занятия и элементом других форм практических занятий по дисциплине. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп, когда с докладами выступают магистры одной группы, а оппонентами – другой, о чем договариваются заранее.

Вопросы, выносимые на подобные занятия, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость.

Диспут как элемент обычного практического занятия может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики магистры формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Упражнения на самостоятельность мышления обычно входят в качестве одного из элементов в развернутую беседу или обсуждение докладов. Руководитель практического занятия выбирает несколько высказываний видных мыслителей, непосредственно относящихся к теме занятия, и в зависимости от ситуации, не называя авторов этих высказываний, предлагает магистрам проанализировать последние. По желанию или по вызову преподавателя производится анализ отрывка.

Решение задач на самостоятельность мышления содействует формированию у магистров способности более глубоко вникать в изучение дисциплины.

Контрольные (письменные) работы часто практикуются на практических занятиях по данному курсу. На них может быть отведено от двух часов до 15 минут. Тема работы может быть сообщена магистрам заранее, а иногда и без предупреждения по одному из пунктов плана текущего занятия.

Такая работа носит характер фронтальной проверки знаний всех магистров по определенному разделу курса. Содержание работ анализируется преподавателем на очередном занятии, что вызывает всегда обостренный интерес магистров и активизирует их последующую подготовку к практическим занятиям. Если на контрольную работу отводится 15-45 минут, то после ее написания работа занятия продолжается обычным порядком. В течение практического курса целесообразно провести несколько контрольных работ различных типов.

При изучении теоретического материала (как изложенного на лекциях, так и выносимого на самостоятельное освоение по учебникам) необходимо тщательно разобрать все используемые понятия, осознать логику доказательств, внимательно рассмотреть примеры, которые могут иллюстрировать значение тех или иных условий, способы применения теоретических результатов к практике и т.д.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала разобрать примеры, рассмотренные на лекции, затем те задачи, которые были решены в аудитории, и только после этого, обратив внимание на теоретические моменты, переходить к решению задач самостоятельно.

### **Рекомендации по использованию учебно-методических материалов и работе с литературой**

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение

текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студентов. Глубокое изучение именно этих материалов позволит студенту освоить профессиональную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, а также знать и уметь пользоваться соответствующими источниками информации в будущей профессиональной деятельности. Работа с литературой обеспечивает решение бакалавром поставленной перед ним задачи и в текущем периоде (подготовка к практическому занятию, выполнение тестовых заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, а также путем самостоятельного поиска материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в основных учебных пособиях.

При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект – краткое изложение своими словами содержания источника. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к книге, статье, документу. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование текстовых выделителей и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, что важно при усвоении дисциплины «Налоговый менеджмент». Поэтому при изучении темы курса студенту следует, активно использовать универсальные и специализированные словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Потребность изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Информация, представленная на специализированных порталах, содержит интересные для бакалавров разделы, позволяющие познакомиться с наиболее актуальными данными, дискуссионными вопросами, новыми материалами.

### **Советы по подготовке к экзамену**

Экзамен – это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Он проводится в объеме учебной программы по дисциплине.

Подготовка к экзамену начинается с первого самостоятельного занятия по дисциплине в межсессионный период, по которым студенты получают общую установку преподавателя, включая перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Дисциплина «Иностранные инвестиции» разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные части рабочей программы курса и являются тем комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю.

Для организации постепенного усвоения материала организован текущий контроль знаний студентов. Текущий контроль имеет следующие виды: эссе, собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, контрольные точки

Результаты проверки фиксируются и сообщаются студенту.

Итоговый контроль – экзамен.

Лекции, практические занятия, и промежуточная аттестация являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку позволяют обучающемуся оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал, выполнить практические задания, самостоятельно решить задачи, тесты.

## **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тема 1.** Иностранные инвестиции, их общая характеристика и тенденции развития. Основные понятия и сущность инвестиционной стратегии. Инвестиционные стратегии и инвестиционный анализ. Понятие развития субъекта экономической деятельности и экономических изменений

**Тема 2.** Межгосударственное регулирование иностранных инвестиций

Инвестиционная привлекательность стран мира. Градация стран мира по уровню развития и инвестиционной стратегии стран мира. Инвестиционные стратегии стран с различным уровнем развития. Особенности развития инвестиционной стратегии России. Частные стратегии развития РФ. Инновационная политика РФ.

**Тема 3.** Свободные (особые) экономические зоны.

Инвестиционная привлекательность регионов. Составляющие инвестиционной привлекательности регионов. Инвестиционная стратегия региона. Реальный инвестиционный процесс в регионах РФ. Инвестиционная стратегия развития инновационного потенциала регионов. Инвестиционные стратегии развития малого бизнеса регионов. Инвестиционная региональная стратегия развития АПК, инфраструктуры и социальной сферы.



**Тема 4.** Регулирование иностранных инвестиций.

Общие сведения и классификация инвестиционных проектов. Фазы инвестиционного проекта. Особенности анализа вариантов инвестиционных проектов.

**Тема 5.** Риски в сфере международного предпринимательства

Понятие эффективности инвестиционного проекта и принципы её оценки. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов. Финансовая оценка проекта. Динамические методы оценки проектов (методы дисконтирования). Основные показатели эффективности проекта: ЧДД, Индекс доходности, Срок окупаемости, Внутренняя норма рентабельности. Принятие решений по инвестиционному проекту. Анализ и учёт инвестиционных рисков для реальных проектов.

**Тема 6.** Правовое регулирование иностранных инвестиций.

Общие сведения о бизнес-планировании. Цели составления бизнес-плана. Структура бизнес-плана. Оформление бизнес-плана. Разработка основных разделов бизнес-плана. Анализ рыночной ситуации. SWOT – анализ. План маркетинга. План продаж. Производственный план. Организационный план. Финансовый план. Современные инструменты в бизнес-планировании: программа Project Expert.

**Тема 7.** Мотивы, стратегии и теории иностранного инвестирования.

Понятие и необходимость разработки инвестиционной стратегии, её роль в эффективном управлении деятельностью предприятия. Виды инвестиционных стратегий предприятия. Принципы и основные этапы разработки инвестиционной стратегии предприятия. Выбор оптимальной инвестиционной стратегии. Определение общего объема инвестиционных ресурсов и эффективных схем финансирования. Оптимизация структуры источников формирования инвестиционных ресурсов.

**Тема 8.** Анализ делового поведения транснациональных корпораций как основных субъектов перемещения иностранного капитала.

Общие понятия и сущность управления портфельными инвестициями. Классификация инвестиционных портфелей. Портфельные стратегии. Методы оценки финансовых активов. Инвестиционные риски на рынке ценных бумаг. Определение ожидаемой доходности портфеля. Оптимизация инвестиционного портфеля: метод Марковица, Модель Шарпа

**Тема 9.** Основные тенденции развития мирового рынка капитала как объекта процесса иностранного инвестирования.

Конкуренция как движущая сила развития хозяйствующих субъектов рынка. Виды конкуренции. Типы конкуренции в хозяйствах, основанных на частной собственности. Основные конкурентные силы. Элементы структуры отрасли. Конкурентоспособность продукции (товаров, услуг). Критерии конкурентоспособности.

**Тема 10.** Влияние проблематики валютных рисков на эффект привлечения иностранных инвестиций.

Оценка конкурентоспособности объектов рынка. Показатели конкурентоспособности. Методика оценки конкурентоспособности товара по системе 1111 – 5555. Экспертная оценка факторов конкурентоспособности товара. Многоугольник конкурентоспособности. Концепция Бостонской консультативной группы. Структура модели BCG. Сильные и слабые стороны модели BCG. Ограниченность модели BCG

**Тема 11.** Методы нивелирования влияния валютных рисков на эффективность ведения совместной инвестиционной деятельности

Виды конкурентных стратегий. Общие стратегии конкуренции: Лидерство в минимизации издержек. Дифференциация. Фокусирование на издержках. Фокусирование на издержках. Типы конкурентной стратегии: Стратегия лидера, Стратегия "следующего за лидером», Стратегия специалиста. Принципы разработки стратегии оптимизации. Удержание конкурентоспособности. Конкурентные преимущества и конкурентный потенциал предприятия. Формирование целей и выбор стратегии повышения конкурентоспособности предприятия. Этапы процедуры формулирования стратегии и выбора альтернатив. Методика SPACE.

**Тема 12** Исследование условия инвестиционного климата региона как фактора активизации привлечения иностранных инвестиций.

Типы и виды планирования на предприятии. Структура планов предприятия. Перспективное внутрифирменное планирование. Среднесрочное и текущее (бюджетное) планирование. Оперативно-календарное планирование. Организационно-иерархическая соподчиненность планов предприятия. Цели и принципы финансового планирования. Виды и содержание финансового плана. Налоговое планирование.

### Разъяснения по поводу работы с модульно-рейтинговой системой

Модульно-рейтинговая система является одним из основных методов организации обучения и контроля знаний студентов в современных условиях.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на темы. По окончании изучения нескольких тем обязательно проводится контроль знаний обучающегося в форме тестирования и решения практико-ориентированных задач с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка. Обучающиеся, набравшие по рейтингу 45 баллов и более за семестр, могут быть допущены к экзамену.

Таблица 1 – График контрольных точек

№ контрол. точки	Виды контроля	Срок сдачи, № недели	Число баллов	
			min	max
1.	Контрольная работа №1	4	0	20
2.	Контрольная работа №2	8	0	20
3.	Контрольная работа №3	12	0	20
Сумма баллов за семестр			0-60	

Основное количество баллов рассчитывается по «контрольным точкам». Дополнительные баллы начисляются за подготовку дополнительной информации, выходящей за рамки лекционного материала (рефераты, доклады и др.), а также за активность на занятиях, правильность ответов при разборе конкретных ситуаций.

Оценки выставляются в журнал и отражают уровень достижений студента по всему изученному материалу на данный момент времени, т. е. оценка является итогом всей предыдущей работы. Данное обстоятельство позволяет студенту систематически контролировать себя и при желании повысить свой рейтинг ещё задолго до окончания семестра.

Общее количество баллов, которые обучающейся может набрать в течение

семестра при изучении дисциплины, представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение баллов по видам мероприятий

Мероприятия	Максимальное значение в баллах на семестр
Посещаемость лекций	0 - 10
Подготовка дополнительной информации	0 - 10
Контрольные точки	0 - 60
Посещаемость практических занятий	0 - 10
Поощрительные баллы	0 - 10
ИТОГО	0 - 100

К дополнительным видам деятельности, за которые предусматриваются поощрительные баллы относятся:

1. Поиск информации по теме, предложенной преподавателем.
2. Подготовка доклада и выступление на учебном занятии, научном семинаре.
3. Изготовление учебных материалов (макетов, плакатов, презентаций и др.).
4. Работа в научно-исследовательском кружке.
5. Участие в конференциях, конкурсах и т.п.

По дисциплине «Иностранные инвестиции» обучающимся, имеющим хорошие результаты промежуточной аттестации и не имеющих неотработанных пропусков занятий или набравшим по итогам рейтинговой оценки более 45 баллов, предлагается выставление экзаменационной оценки по результатам текущей успеваемости. В случае отказа – студент сдает экзамен по приведенным вопросам.

Сдача экзамена может добавить к балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов.

Таблица 3 – Нормы пересчета результатов экзамена

Полученная оценка	Баллы
оценка 2	0
оценка 2+ ; 3–	4
оценка 3	7
оценка 3+; 4–	9
оценка 4	12
оценка 4+; 5–	14
оценка 5	16

Итоговая успеваемость (экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

Итоговая оценка по дисциплине (освоение компетенций):

Оценка «отлично» - от 85 до 100 баллов;

Оценки «хорошо» - от 66 до 84 баллов;

Оценка «удовлетворительно» - от 55 до 65 баллов;

Оценка «неудовлетворительно» - менее 55 баллов.

Модульно-рейтинговая система так же используется при оценке курсовой работы как самостоятельной учебной работе, носящей преимущественно научно-исследовательский характер и выполняемой по основным общепрофессиональным и специальным дисциплинам учебного плана.