

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра экономической теории и  
экономики АПК**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»**

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

**НАПРАВЛЕНИЯ 38.03.01 – ЭКОНОМИКА**

**ПРОФИЛЬ «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА»**

академический бакалавриат

**Ставрополь,  
2019**

**УДК 330.8 (076)**  
**ББК 65.02я73**  
**И 907**

**Составители:**

доктор экономических наук, профессор О.Н. Кусакина;  
кандидат экономических наук, доцент М. В. Пономаренко;  
кандидат экономических наук, доцент Г. В. Токарева.

**Рецензент**

Зав.кафедрой предпринимательства и мировой экономики, д. э. н.,  
профессор Н.В. Банникова

Рекомендовано к изданию учебно-методической комиссией экономического факультета Ставропольского государственного аграрного университета (протокол №1 от 02.09.19 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины	5
2. Описание последовательности действий студента или «сценарий изучения дисциплины». Пожелания по изучению отдельных тем курса	7
3. Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины «История экономических учений»	10
4. Рекомендации по использованию учебно-методических материалов и работе с литературой	11
5. Советы по подготовке к экзамену	12
6. Разъяснения по поводу работы с балльно-рейтинговой системой	17

## Введение

К современному бакалавру общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения, через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении курсовых работ, различных видов заданий.

При обучении большая часть учебного времени посвящена самостоятельной работе студента. Этот метод обучения способствует творческому овладению специальными знаниями и навыками. В процессе самостоятельной работы студент должен воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми навыками. Опираясь на приведенные ниже рекомендации, слушатель должен проявить сознательную активность в формировании индивидуальной модели, собственного стиля работы (в том числе самостоятельной) с учетом личных условий, возможностей, профессиональных интересов, накопленных навыков организации своей работы, сложившихся методов изучения источников, особенностями мышления и восприятия информации.

Целями освоения дисциплины «История экономических учений» являются: формирование системы знаний и компетенций, соответствующих современным теоретико-методологическим аспектам экономической науки; расширение и углубление знаний студентов в области развития мировой экономической мысли, способность абстрактно мыслить и синтезировать новую экономическую информацию.

## 1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Для более глубокого усвоения студентами предмета, понимания основных этапов развития экономической науки, необходимо:

- при работе с литературой вести запись основных положений (конспектировать отдельные разделы, выписывать новые термины и раскрывать их содержание);
- проработать ряд литературных источников и, прежде всего, учебные пособия, в которых наиболее полно отражены и систематизированы узловые вопросы курса.

Главным звеном цикла обучения является лекция. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция выполняет следующие функции:

- информационную (излагает необходимые сведения);
- стимулирующую (пробуждает интерес к теме);
- развивающую (дает оценку явлениям, развивает мышление);
- ориентирующую (в проблеме, в литературе);
- разъясняющую (направленная прежде всего на формирование основных понятий науки);
- убеждающую (с акцентом на системе доказательств).

При слушании лекции нужно усвоить:

- научную сущность изучаемого материала;
- научную логику связи теории с практикой;
- взаимозависимость данной лекции с другими лекциями и смежными науками;
- глубоко осмыслить сформулированные закономерности и понятия науки, приведенные факты, доказательства, аргументацию выдвигаемых положений.

Важными условиями эффективного усвоения изложенного материала в лекции являются: достижение устойчивого внимания, развитие определенного собственного, обучающемуся вида памяти и умение продуктивно вести записи лекции. В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии.

Глубина, прочность запоминания и качество знаний определяется не количеством прочтения материала темы, а ее качественным осмыслением.

Одной из основных форм организации учебного процесса, представляющей

собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов и решение практических задач под руководством преподавателя, является практические занятия. Основной целью данного вида занятий является проверка понимания студентом рассматриваемой темы, изучаемого материала, умения изложить его содержание ясным, четким и грамотным языком, а также способствует развитию самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На практических занятиях, студенты получают навыки использования основных методов и подходов к оценке основных экономических теорий и концепций. При занятиях рассматриваются наиболее важные и сложные вопросы, которые труднее всего усваиваются студентами. Для этого готовиться к практическим занятиям всегда нужно заранее. Подготовка к занятию включает в себя следующее:

- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебно-методического комплекса, содержания рекомендованных прогнозов и других документов;
- запоминание и понимание новых терминов;
- попытку сформулировать свое собственное мнение по каждому изучаемому вопросу, аргументировано обосновать его;
- записывание вопросов, возникшие во время самостоятельной работы, чтобы на занятии получить ответы на них.

На занятии студент демонстрирует свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя.

Для проверки полученных знаний на занятиях по курсу проводится :

- устный или письменный опрос;
- тестирование.

Наряду с чтением лекций и проведением занятий профессорско-преподавательским составом кафедры экономической теории и экономики АПК по дисциплине «История экономических учений» предполагают проведение студентами очной и заочной форм обучения самостоятельной работы. Она является неотъемлемым элементом учебного процесса, одним из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной и научно-исследовательской деятельности. При самостоятельной работе достигается усвоение учебного материала, необходимые для современной подготовки специалистов.

Формы самостоятельной работы студентов: изучение соответствующих учебников, периодической литературы и нормативно-правовых документов, рекомендуемых преподавателями кафедры, выполнение практических заданий, написание курсовой работы, предусмотренной учебным планом.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

- изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции –15 минут;

- изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 43 минуты;
- изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 30 минут в неделю.
- подготовка к практическому занятию – 30 минут.
- всего в неделю – 1,97 часа.

## **2. Описание последовательности действий студента или «сценарий изучения дисциплины». Пожелания по изучению отдельных тем курса.**

Овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками должно завершиться изучение дисциплины. Данный результат может быть достигнут только после значительных усилий. При этом важное значение имеют не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда студента, и прежде всего правильная организация времени.

Для сокращения затрат времени на изучение дисциплины в первую очередь, необходимо своевременно, после сдачи экзаменов и зачетов за предшествующий семестр, выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Сведения об этом (перечень рекомендуемой литературы, темы практических занятий, задания, а также другие необходимые материалы) имеются в рабочей программе.

Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Важной частью работы студента является знакомство с дополнительной литературой и другими рекомендуемыми преподавателем источниками информации, поскольку учебник, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Университетское образование предполагает более глубокое знание предмета. Для этого необходимо изучать и самостоятельно анализировать статьи периодических изданий и Интернет-ресурсы.

Учебная дисциплина Б1.Б.21 «История экономических учений» относится к базовой части образовательной программы ФГОС ВО.

Курс рассчитан на 108 часов, в том числе 36 часов аудиторных занятий (18 часов лекций и 18 часов практических занятий) и 36 часов самостоятельной работы.

При изучении дисциплины «История экономических учений» необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем.

Так, при рассмотрении **темы 1 «Предмет и метод истории экономических учений»** студенты приобретают знания о: предмете, задачах, принципах, функциях и методах истории экономических учений; структуре курса и эволюции экономической науки в исторической ретроспективе; об особенностях экономической мысли в античном обществе; основных представителях философско-экономической мысли в Древнем мире; особенностях социально-экономических идей средневекового Запада и Востока.

В результате изучения темы студент должен знать: предмет и задачи курса «История экономических учений»; место «История экономических учений» в системе наук; методологию «История экономических учений»; структуру курса и эволюции экономической науки в исторической ретроспективе; социально-экономические предпосылки возникновения экономических воззрений в Древнем мире и в средние века; главных представителей экономической мысли христианских цивилизаций, католической схоластики, арабского Востока.

**Тема 2 «Экономическое учение меркантилистов»** посвящена формированию у студентов специалитета теоретических знаний о предпосылках возникновения меркантилизма и стадий его развития, научных взглядах представителей данного направления экономической мысли в различных странах.

В результате изучения темы студент должен знать: основные теоретические положения и ключевые концепции меркантилизма, его сущность, значение и особенности в эволюции экономической мысли; основные проблемы и содержание эпохи «протекционизма»; понятие «периода первоначального накопления капитала»; явление и особенности этой политики в Европе; основные этапы внутренней и внешней политики меркантилизма; тенденции экономического развития стран.

Целью **темы 3 «Эволюция классической политической экономии»** – является изучение социально-экономических предпосылок возникновения и эволюции классической политической экономии в Англии и Франции; рассмотрение основополагающих принципов построения экономической системы классической школы, её основных представителей и особенностей их экономических взглядов и концепций. В результате изучения темы студент должен знать: исторические условия возникновения классической политической экономии; основные этапы развития политэкономии в ранних странах; представителей этого направления, особенности их экономических взглядов и концепций; важнейшие законы в сфере производства, обращения и потребления, открытые классиками.

Целью изучения **темы 4 «Политическая экономия К. Маркса»**, является формирование у обучающихся теоретических знаний о социально-экономических предпосылках возникновения марксизма и основных положениях «капиталистического» производства в трудах К. Маркса.

В результате изучения темы студент должен знать: социально-экономические предпосылки возникновения марксизма; основные идеи «Капитала»; теорию



прибавочной стоимости; трудовую теорию стоимости; определение и сущность капитала; особенности простого и расширенного воспроизводства.

**Тема 5 «Маржиналистская революция» и развитие неоклассического направления экономической науки»** формирует у студентов знания о: социально-экономических предпосылках возникновения и этапах развития «маржиналистской революции»; системе научных взглядов и концепций представителей этого направления экономической мысли. В результате изучения данной темы студент должен знать: основные события и факты «маржинальной революции», общую характеристику каждого этапа маржинализма; теорию маржинализма К. Менгера; концепцию макроэкономического равновесия Л. Вальраса; работы прочих маржиналистов от Германа Госсена до У. Джевонса.

Целью изучения **темы 6 «Социально-институциональное направление экономической мысли»**, является формирование у обучающихся знаний о: социально-экономических предпосылках возникновения социально-институционального направления экономической мысли; социально-психологическом (технократическом) институционализме Т. Веблена; социально-правовом (юридическом) институционализме Дж. Коммонса; конъюнктурно-статистическом (эмпирико-прогностическом) институционализме У. К. Митчелла.

В результате изучения темы студент должен знать: основных представителей социально-институционального направления и их теории.

**Тема 7 «Маржиналистская революция» и развитие неоклассического направления экономической науки»** формирует у студентов знания: об отличительных чертах кейнсианского направления экономической мысли; о возможности установления макроэкономического равновесия с позиции кейнсианства; об основных понятиях, формулируемых в неоклассическом синтезе; об отличительных чертах неоклассического синтеза от других экономических школ; о возможностях установления макроэкономического равновесия на товарном и денежном рынке с позиции этого направления.

В результате изучения темы студент должен знать: основные понятия, формулируемые в кейнсианской теории; определить отличительные черты кейнсианского направления в экономической теории; проанализировать возможности установления макроэкономического равновесия с позиции кейнсианства; изучить модель «IS-LM» краткосрочного макроэкономического равновесия на товарном и денежном рынках; рассмотреть модель экономического роста Роберта Солоу, Харрода-Домара; определить взаимосвязь между уровнем инфляции и уровнем безработицы при помощи кривой Филлипса.

Целью изучения **темы 8 «Экономическая мысль России»**, является формирование у обучающихся знаний о: процессе возникновения и становления экономической мысли в России до 20-х годов XX в.; основных направлениях развития российской экономической мысли в советский и постсоветский периоды.

В результате изучения темы студент должен знать: особенности процесса становления экономической мысли в России до 20-х годов XX в., в советский и постсоветский периоды; специфические черты российской экономической мысли; концепции экономики «переходного периода» и «социализма» в работах М. И. Туган-Барановского; дискуссии о проблемах конъюнктуры рынка и экономического роста (Н. Д. Кондратьев, А. В. Чаянов); экономико-математические разработки в трудах В. К. Дмитриева Е. Е. Слуцкого, В. В. Новожилова, Л. В. Канторовича.

В целом изучение дисциплины «История экономических учений» развивает такие компетенции, необходимые экономисту, как:

а) общекультурных (ОК):

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК – 2);

б) внутривузовских (ВК):

– способность выявлять и понимать закономерности развития экономических отношений и особенности экономического развития общества на разных этапах его становления (ВК - 4).

### **3. Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины «История экономических учений»**

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как для студентов это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности. Это подтверждает учебный план, согласно которому при изучении дисциплины «История экономических учений» 36 часов предусмотрено на самостоятельную работу, и 36 часов – на аудиторские занятия.

Учитывая небольшой объем лекционных занятий (18 часов), на лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в **Методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «История экономических учений»** (приложение 1 к рабочей программе

#### **4. Рекомендации по использованию учебно-методических материалов и работе с литературой**

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе не только студентов, но и специалистов организаций. Глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить профессиональную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, а также знать и уметь пользоваться соответствующими источниками информации в будущей профессиональной деятельности. Работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи и в текущем периоде (подготовка к практическому занятию, выполнение тестовых заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, а также путем самостоятельного поиска материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в основных учебных пособиях (см. раздел 8 рабочей программы дисциплины «История экономических учений»).

При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект – краткое изложение своими словами содержания источника. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное, без дополнительного обращения к книге, статье, документу. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов,

основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование текстовых выделителей и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, что важно при усвоении дисциплины «История экономических учений». Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Потребность изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

## **5. Советы по подготовке к экзамену**

Экзамен – это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Он проводится в объеме учебной программы по дисциплине.

Подготовка к экзамену начинается с первого самостоятельного занятия по дисциплине в межсессионный период, по которым студенты получают общую установку преподавателя на установочной лекции, включая перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Дисциплина «История экономических учений» разбита на тематические блоки, которые представляют собой логически завершенные части рабочей программы курса и являются тем комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю.

Для организации постепенного усвоения материала организован текущий контроль знаний студентов. Текущий контроль имеет следующие виды:

- устный опрос на лекциях и практических занятиях;

– контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);

– промежуточная аттестация - письменное тестирование по итогам освоения темы (контрольные точки);

Результаты проверки фиксируются и сообщаются студенту.

Итоговый контроль – экзамен.

Лекции, практические занятия и промежуточная аттестация являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к зачету первоначально прочитать лекционный материал, выполнить практические задания, самостоятельно решить ситуационные задания.

Ниже представлены вопросы для экзамена по итогам освоения дисциплины:

1. Предмет и задачи истории экономических учений.
2. Методы познания экономических процессов и явлений.
3. Структура курса истории экономических учений в системе экономических наук.
4. Этапы развития истории экономических учений.
5. Экономическая мораль в Междуречье (Урукагина, Хаммурапи).
6. Экономическая мысль в Древней Индии (Законы Ману).
7. Экономическая мысль в Древнем Китае (Конфуций 4-3 вв. до н.э.).
8. Экономическая мысль в Древнем Риме (Катон Старший, Варрон, братья Гракхи).
9. Экономическая мысль в Древней Греции (Ксенофонт, Платон, Аристотель).
10. Социально-экономические взгляды Ибн-Хальдуна.
11. Учения Фомы Аквинского.
12. Русская Правда - свод прав и норм хозяйственных отношений.
13. Исторические условия возникновения меркантилизма. Т.Ман. А.Монкретьен.
14. Общая характеристика меркантилизма и этапы развития меркантилизма.
15. Особенности меркантилизма в различных странах: Франция, Англия, Италия, Испания.
16. Особенности меркантилизма в России. И.Т.Посошков. А.Л.Ордин-Нащокин. Ю.Крижанич.
17. Общая характеристика физиократизма. Ф.Кенэ. П.Буагильбер. Ж.Тюрго.
18. Экономическое учение Кенэ о чистом продукте.
19. Учение физиократов о классовой структуре общества.
20. Экономическая таблица Ф.Кенэ.
21. Развитие физиократических воззрений у Ж.Тюрго.
22. Возникновение классической школы политической экономии. У.Петти. П.Буагильбер. В.Мирабо.

23. Этапы развития классической политической экономии.
24. Экономические взгляды У.Петти.
25. Т.Мальтус и его теория народонаселения.
26. Экономические взгляды П.Буагильбера.
27. А.Смит – экономист мануфактурного капитализма.
28. «Исследование о причинах и природе богатства народов» - А.Смита.
29. Различные трактовки Смитом стоимости, заработной платы, прибыли, ренты. Догма Смита.
30. Д.Рикардо – экономист промышленного переворота.
31. Н.Сениора. Ф.Бастиа – представители классической политической теории.
32. Д.Рикардо о деньгах и о проблемах денежного обращения. Концепция сравнительных издержек производства.
33. Учение Д.Рикардо о прибыли, заработной плате, земельной ренте.
34. Завершение классической политической экономии. Экономическое учение Дж. Милля.
35. Взгляды Дж. Милля на предмет политической экономии.
36. Дж. Милль и его теория производительного труда.
37. Теория денег и теория реформ Дж.Милля.
38. Экономическое учение Ж.-Б.Сэя и его теория трех факторов производства.
39. К.Маркс и Ф.Энгельс создатели марксистского направления экономических учений.
40. «Капитал» - главный труд К.Маркса.
41. Основные теоретические положения марксизма.
42. Учение марксизма о прибавочной стоимости.
43. Предмет и метод экономической теории марксизма.
44. Первые представители утопического социализма. Т.Мор. Т.Кампанелла.
45. Концепции представителей позднего утопического социализма. Сен-Симон. Ш. Фурье. Р. Оуэн.
46. Условия возникновения и особенности «старой» исторической школы.
47. «Молодая» историческая школа.
48. Г.Шмоллер. Л.Брентано. В.Рошер – представители исторической школы.
49. Возникновение и сущность маржинализма.
50. Субъективная направленность теорий первого этапа «маржинальной революции».
51. Представители первого этапа маржинальной революции: К. Менгер, У. Джевонс, О. Бем-Баверк, Ф. Визер.
52. Второй этап «маржинальной революции». А. Маршалл. Дж. Кларк. В. Паретто.
53. Предшественники маржинализма: И.Тюннен. А.Курно. Ж.Дюпюи. Г. Госсен.
54. Лозаннская школа маржинализма. Л.Вальрас. В.Паретто.

55. Английская школа маржинализма. У.Джевонс. Ф.Эджуорт.
56. Экономическое учение К.Менгера.
57. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
58. Дж. Кейнс – экономист эпохи великой депрессии.
59. «Общая теория занятости, процента и денег» - Дж.Кейнса.
60. Основные экономические взгляды Дж. Кейнса.
61. Роль сбережений и инвестиций в теории Дж. Кейнса. Теория мультипликатора.
62. Развитие кейнсианской теории Дж. Хиксом.
63. Современные западные экономические школы. Ф.Хайек. В.Ойкен. Л.Эрхард.
64. Основные положения монетаризма.
65. М. Фридмен – представитель Чикагской школы монетаризма.
66. Ф.Хайек – представитель лондонской школы неолиберализма.
67. В.Ойкен: теория экономического порядка.
68. Концепция социального рыночного хозяйства Л.Эрхарда.
69. Общая характеристика институционализма.
70. Обновленный институционализм Дж. Ходжсон. Й. Шумпетера
71. Американский (ранний) институционализм. Т. Веблен, У. Митчелл, Дж. Коммонс.
72. Развитие идей институционализма в трудах Дж.Гэлбрейта, Ф.Перу.
73. Зарождение экономической мысли в России (И.Т. Посошков, Н.Г. Чернышевский, И.В.Вернадский, М.И. Туган-Барановский).
74. И.Т. Посошков и его работа «О скудости и богатстве».
75. Вольное экономическое общество (Г.Орлов, А.Т.Болотов, А.А.Нартов, Г.Р.Державин, Д.А.Голицын).
76. Русская экономическая мысль в 19 веке.
77. Народничество в России (П.Л.Лавров, М.А.Бакунин, Н.Ф.Даниельсон, В.П.Воронцов).
78. Крестьянский вопрос в трудах русских ученых (А.Н.Радищев, А.Н.Герцен, Н.П.Огарев, С.Ю.Витте, П.А.Столыпин).
79. Разработка экономических проблем в работах Г.В.Плеханова, В.И.Ленина.
80. Экономические взгляды М.И.Туган-Барановского.
81. А.В.Чаянов и формирование российской школы экономистов-аграрников.
82. Теория циклов Н.Д. Кондратьева.
83. Создание российской экономико-математической школы (В.К.Дмитриев, Е.Е.Слуцкий).
84. Математические методы организации и планирования производства. Л.Канторович. В.Леонтьев.
85. Научные школы в отечественной экономической науке 50-90 гг.

86. Трансформация идей «государственного социализма»: дискуссии послевоенного периода.
87. Проблемы и теории переходной экономики.
88. В.В. Новожилов. В.С. Немчинов. Представители экономико-математической школы в СССР.
89. Теория экономического роста Р.Харрода.
90. Неокейнсианская теория цикла Э. Хансена.



## 6. Разъяснения по поводу работы с балльно-рейтинговой системой

Балльно-рейтинговая система является одним из основных методов организации обучения и контроля знаний студентов в современных условиях.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на тематические разделы. По окончании изучения каждого из разделов обязательно проводится контроль знаний бакалавра в форме тестирования с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка

Таблица 1 – График контрольных точек

№ контролн. точки	Виды контроля	Число баллов	
		min	max
<b>1 семестр</b>			
1.	Контрольная работа №1	0	<b>20</b>
2.	Контрольная работа №2	0	<b>20</b>
3.	Контрольная работа №3	0	<b>20</b>
<b>Сумма баллов за семестр</b>		<b>60</b>	

Основное количество баллов рассчитывается по «контрольным точкам». Дополнительные баллы начисляются за подготовку дополнительной информации, выходящей за рамки лекционного материала (рефераты, доклады и др.), а также за активность на занятиях, правильность ответов при разборе конкретных ситуаций.

Таблица 2 – Распределение баллов по видам мероприятий

Мероприятия	Максимальное значение в баллах на семестр
Контрольные мероприятия (контрольные точки, контрольная работа в заочной формы обучения)	60
Посещение и активность на лекционных занятиях	10
Результативность работы на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в	15

конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д. на усмотрение преподавателя)	
ИТОГО	100

Оценки выставляются в журнал и отражают уровень достижений студента по всему изученному материалу на данный момент времени, т. е. оценка является итогом всей предыдущей работы. Данное обстоятельство позволяет студенту систематически контролировать себя и при желании повысить свой рейтинг ещё задолго до окончания семестра.

Общее количество баллов, которые студент может набрать в течение семестра при изучении дисциплины, представлено в таблице 2.

В университете осуществляется следующий перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний студентов для всех курсов любой формы обучения:

- «Отлично» - от 85 до 100 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения при проведении текущего контроля оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» - от 70 до 84 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» - от 55 до 69 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Неудовлетворительно» - от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.