

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Кафедра экономической
теории и экономики АПК**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.03.01 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ПОЛИТИКА»**

для студентов прикладного бакалавриата

НАПРАВЛЕНИЯ 38.03.01 Экономика

ПРОФИЛЬ Мировая экономика

Ставрополь, 2019

Составители:

доктор экономических наук, профессор О.Н. Кусакина
кандидат экономических наук, доцент М. В. Пономаренко
кандидат экономических наук, доцент Г. В. Токарева
ассистент Никитин В.А.

Рецензент

Зав.кафедрой предпринимательства и мировой экономики, д. э. н.,
профессор Н.В. Банникова

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины	5
2. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины». Пожелания по изучению отдельных тем курса	6
3. Рекомендации по использованию учебно-методических материалов и работе с литературой	10
4. Советы по подготовке к экзамену	12
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17

Введение

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении курсовых работ, различных видов заданий.

При обучении бакалавр большую часть учебного времени посвящает самостоятельной работе. Этот метод обучения способствует творческому овладению специальными знаниями и навыками. В процессе самостоятельной работы студент должен воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми навыками. Опираясь на приведенные ниже рекомендации, слушатель должен проявить сознательную активность в формировании индивидуальной модели, собственного стиля работы (в том числе самостоятельной) с учетом личных условий, возможностей, профессиональных интересов, накопленных навыков организации своей работы, сложившихся методов изучения источников, особенностями мышления и восприятия информации.

Целями освоения дисциплины являются: получение знаний экономических категорий; формирование умения использовать экономические знания для характеристики экономических процессов и явлений на различных уровнях экономики, формирование навыков к самоорганизации и непрерывному профессиональному самосовершенствованию.

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Для более глубокого усвоения бакалаврами предмета, понимания основ экономической теории:

- ◀ при работе с литературой необходимо вести запись основных положений (конспектировать отдельные разделы, выписывать новые термины и раскрывать их содержание);
- ◀ необходимо проработать ряд литературных источников и, прежде всего, учебные пособия, в которых наиболее полно отражены и систематизированы узловые вопросы курса.

Главным звеном цикла обучения является лекция. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения бакалаврами учебного материала. Лекция выполняет следующие функции:

- ◀ информационную (излагает необходимые сведения);
- ◀ стимулирующую (пробуждает интерес к теме);
- ◀ развивающую (дает оценку явлениям, развивает мышление);
- ◀ ориентирующую (в проблеме, в литературе);
- ◀ разъясняющую (направленная прежде всего на формирование основных понятий науки);
- ◀ убеждающую (с акцентом на системе доказательств).

При слушании лекции нужно усвоить:

- ◀ научную сущность изучаемого материала;
- ◀ научную логику связи теории с практикой;
- ◀ взаимозависимость данной лекции с другими лекциями и смежными науками;
- ◀ глубоко осмыслить сформулированные закономерности и понятия науки, приведенные факты, доказательства, аргументацию выдвигаемых положений.

Важными условиями эффективного усвоения изложенного материала в лекции являются: достижение устойчивого внимания, развитие определенного свойственного обучаемому виду памяти и умение продуктивно вести записи лекции. В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии.

Глубина, прочность запоминания и качество знаний определяется не количеством прочтения материала темы, а ее качественным осмыслением.

Одной из основных форм организации учебного процесса, представляющей собой коллективное обсуждение бакалаврами теоретических вопросов и решение практических задач под руководством преподавателя,

являются практические занятия.

Основной целью данного вида занятий является проверка понимания студентом рассматриваемой темы, изучаемого материала, умения изложить его содержание ясным, четким и грамотным языком, а также способствует развитию самостоятельного мышления и творческой активности у бакалавра.

На практических занятиях, студенты получают навыки использования основных методов и подходов к оценке бизнеса. При занятиях рассматриваются наиболее важные и сложные вопросы, которые труднее всего усваиваются студентом. Для этого готовиться к практическим занятиям всегда нужно заранее. Подготовка к занятию включает в себя следующее:

- ◀ изучение конспектов лекций, соответствующих разделов ФО-Са, содержания рекомендованных прогнозов и других документов;
- ◀ запоминание и понимание новых терминов;
- ◀ попытку сформулировать свое собственное мнение по каждому изучаемому вопросу, аргументировано обосновать его;
- ◀ записывание вопросов, возникшие во время самостоятельной работы, чтобы на занятии получить ответы на них.

На занятии студент демонстрирует свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя.

Для проверки полученных знаний на занятиях по курсу проводится :

- ◀ устный или письменный опрос;
- ◀ тестирование.

Наряду с чтением лекций и проведением занятий профессорско-преподавательским составом кафедры экономической теории и экономики АПК по дисциплине «Экономическая теория» предполагают проведение студентом очной и заочной форм обучения самостоятельной работы. Она является неотъемлемым элементом учебного процесса, одним из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной и научно-исследовательской деятельности. При самостоятельной работе достигается усвоение учебного материала, необходимые для современной подготовки специалистов.

Формы самостоятельной работы студентов: изучение соответствующих учебников, периодической литературы и нормативно-правовых документов, рекомендуемых преподавателями кафедры, выполнение практических заданий, написание рефератов.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

- ◀ изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут;
- ◀ изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут;

- ◀ изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.
- ◀ подготовка к практическому занятию, написание отдельных разделов курсовой работы – 2 часа 30 минут.

Всего в неделю – 4 часа.

2. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины». Пожелания по изучению отдельных тем курса

Овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками должно завершиться изучение дисциплины. Данный результат может быть достигнут только после значительных усилий. При этом важное значение, имеют не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда студента, и прежде всего правильная организация времени.

Для сокращения затрат времени на изучение дисциплины в первую очередь, необходимо своевременно, после сдачи экзаменов и зачетов за предшествующий семестр, выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Сведения об этом (перечень рекомендуемой литературы, темы практических занятий, задания, а также другие необходимые материалы) имеются в рабочей программе.

Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Важной частью работы студента является знакомство с дополнительной литературой и другими рекомендуемыми преподавателем источниками информации, поскольку учебник, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Университетское образование предполагает более глубокое знание предмета. Для этого необходимо изучать и самостоятельно анализировать статьи периодических изданий и Интернет-ресурсы.

При изучении дисциплины «Государственная экономическая политика» необходимо обратить внимание на последовательность изучения разделов.

Первая тема «Теоретические основы государственного регулирования экономики» дает базовые представления о месте и значении государства в современном обществе. раскрывает основные параметры и показатели экономического развития. Анализируется необходимость и возможность государственного регулирования социально-экономического развития общества. Рассматриваются цели, задачи и функции

государственного регулирования экономики. Научные концепции в обосновании экономической роли государства: неоклассическое направление, кейнсианство, институционализм, монетаризм и др. Национальные модели государственного регулирования экономики.

Во второй теме «Механизм государственного регулирования экономики» раскрывается понятие, «общественные блага» и его основные свойства. Классификация общественных благ. Классификация основных методов государственного регулирования национальной экономики. Достоинства и недостатки прямых и косвенных методов регулирования экономики, условия их эффективного использования. Объекты прямого и косвенного воздействия государства. Эволюция методов государственного воздействия на экономику.

В третьей теме «Государственное планирование в условиях рыночной системы хозяйствования» рассматриваются эволюция методов государственного воздействия на экономику. Необходимость общегосударственного планирования в условиях смешанной экономики. Прогнозирование. Формы макроэкономического планирования: директивное, индикативное, стратегическое.

Четвертая тема «Государственное регулирование инвестиционной деятельности» рассматривает инвестиции в экономике. Источники и формы инвестирования: внутренние накопления, иностранные инвестиции. Инвестиционный процесс и воспроизводство основных фондов. Показатели эффективности инвестиционного процесса. Государственное регулирование инвестиционной активности в смешанной экономике. Инструментарий воздействия на инвестиционную деятельность. Обоснование приоритетных направлений государственного инвестирования. Участие государства в частных инвестиционных проектах.

Пятая тема «Государственная поддержка малого бизнеса» знакомит с понятием сущность предпринимательства. Рассматриваются основные направления ее развития, анализируется роль государства в создании условий для развития предпринимательства. Анализируются понятие и основные критерии малого и среднего бизнеса Роль малого бизнеса в экономическом развитии общества: Социальная значимость малого бизнеса: Особенности определения малого предприятия в различных странах. Значение государственной поддержки малых предприятий. Общие закономерности в организации систем господдержки малого бизнеса в различных странах. Основные направления и формы госрегулирования (господдержки) малого бизнеса, сформировавшиеся в мировой практике.

В шестой теме «Государственная инновационная политика» рассматриваются такие понятия, как научно-техническая деятельность как объект госрегулирования. Субъекты научно-технической деятельности. Цели и задачи научно-технической политики государства в современных условиях. Разграничение полномочий федеральных и региональных властных орга-

нов в реализации научно-технической политики. Разделение функций государства и частного бизнеса в сфере научно-технической деятельности. Инновационная политика как часть научно-технической политики государства. Система государственных регуляторов ускорения НТП. Административные и экономические меры. Законодательная деятельность государства. Прямое государственное финансирование НИОКР. Налоговое и кредитное регулирование. Система страхования. Основные направления совершенствования госрегулирования научно-технической деятельности в России на современном этапе экономического развития.

В седьмой теме «Государственное регулирование социальной сферы» рассматриваются социальные отношения как объект социальной политики государства. Социальная защищенность. Социальные приоритеты в экономике. Сущность и направления социальной политики государства. Социальные программы. Особенности проведения социальной политики в современной России.

В восьмой теме «Государственное регулирование природопользования» рассматриваются Эколого-экономические показатели природоохранной деятельности. Стимулирование охраны окружающей природной среды с помощью налоговых методов. Экологическое нормирование и стандартизация. Формирование рынка экологических работ, товаров и услуг. Экологическое страхование.

В девятой теме «Регулирование внешнеэкономической деятельности» анализируется внешнеэкономическая деятельность государства и ее роль в стабилизации экономики страны. Мировозрастные связи, международное разделение труда. Интеграционные процессы, тенденции глобализации экономики. Формы экономического сотрудничества. Сущность и задачи внешнеэкономической политики государства. Внешняя торговля и инструментарий государственного регулирования. Модели внешнеторговой политики государства. Виды торговых режимов: наибольшего благоприятствования, протекционизм, преференциальный.

3. Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины «Государственная экономическая политика»

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности. Это подтверждает учебный план, согласно которому при изучении дисциплины «Государственная экономическая политика» 108 часа предусмотрено на самостоятельную работу.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положе-

ниями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в **Методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Государственная экономическая политика»** (приложение 1 к рабочей программе дисциплины «Государственная экономическая политика »)

4. Рекомендации по использованию учебно-методических материалов и работе с литературой

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студентов. Глубокое изучение именно этих материалов позволит студенту освоить профессиональную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, а также знать и уметь пользоваться соответствующими источниками информации в будущей профессиональной деятельности. Работа с литературой обеспечивает решение бакалавром поставленной перед ним задачи и в текущем периоде (подготовка к практическому занятию, выполнение тестовых заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, а также путем самостоятельного поиска материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в основных учебных пособиях.

При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект – краткое изложение своими словами содержания источника. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к книге, статье, документу. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование текстовых выделителей и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, что важно при усвоении дисциплины **«Государственная экономическая политика»**. Поэтому при изучении темы курса студенту следует, активно использовать универсальные и специализированные словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Потребность изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Информация, представленная на специализированных порталах, содержит интересные для бакалавров разделы, позволяющие познакомиться с наиболее актуальными данными, дискуссионными вопросами, новыми материалами.

5. Советы по подготовке к зачету

Зачет – это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Он проводится в объеме учебной программы по дисциплине.

Подготовка к зачету начинается с первого самостоятельного занятия

по дисциплине в межсессионный период, по которым студенты получают общую установку преподавателя, включая перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Дисциплина **Государственная экономическая политика** разбита на тематические разделы, которые представляют собой логически завершенные части рабочей программы курса и являются тем комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю.

Для организации постепенного усвоения материала организован текущий контроль знаний студентов. Текущий контроль имеет следующие виды: собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, контрольные точки

Результаты проверки фиксируются и сообщаются студенту.

Итоговый контроль –зачет.

Лекции, практические занятия, и промежуточная аттестация являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал, выполнить практические задания, самостоятельно решить задачи, тесты.

Ниже представлены вопросы для экзамена по итогам освоения дисциплины:

1. Вопросы к зачету
- 2.
3. Основные теории возникновения государства
4. Формы организация государственного устройства
5. Функции государства.
6. Взгляды экономических школ на государственное регулирование
7. Сущность и механизм государственного регулирования экономики
8. Причины государственного воздействия на рыночную экономику
9. Классификация методов государственного регулирования экономики
10. Механизмы административного воздействия государства на экономику
11. Экономические механизмы воздействия государства на экономику
12. Сущность прогнозирования национальной экономики
13. Планирование в национальной экономике. Формы планирования
14. Классификация национальных прогнозов
15. Методы прогнозирования
16. Антимонопольное законодательство

17. Понятие конкуренции. Понятие и формы недобросовестной конкуренции
18. Понятие и виды монополий.
19. Поддержка добросовестных производителей в условиях конкуренции
20. Мировой опыт антитрестовского регулирования
21. Поддержка добросовестных производителей в условиях конкуренции
22. Условия развития малого предпринимательства
23. Роль малого бизнеса в современной рыночной экономике
24. Задачи государственного регулирования предпринимательства
25. К особенностям управления малым бизнесом относятся
26. Формы государственной поддержки малого бизнеса в развитых странах
27. Основные принципы поддержки субъектов малого предпринимательства
28. Инфраструктура поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства
29. Основные формы поддержки малого предпринимательства
30. Методы государственного регулирования малого предпринимательства
31. Организации, осуществляющие поддержку малого предпринимательства
32. Основные понятия и показатели рынка труда
33. Направления государственного регулирования занятости
34. Институты по обеспечению эффективной занятости
35. Принципы социальной политики государства
36. Реализация социальной политики
37. Государственное регулирование инвестиций: задачи и содержание
38. Методы государственного воздействия на инвестиционный процесс
39. Пути стимулирования инвестиционной активности частного сектора
40. Административно-территориальное деление России и вопросы сбалансированного развития субъектов федерации
41. Основы государственной региональной политики
42. Методы реализации государственной региональной политики
43. Обеты и субъекты инновационной политики
44. Основные принципы государственной инновационной политики РФ
45. Функции государственных органов в инновационной сфере
46. Виды регулирования инновационной деятельности
47. Инструменты инновационной политики
48. Модели мировых инновационных систем
49. Меры воздействия государства в области инноваций
50. Типы моделей инновационного развития стран
51. НИС в России

52. Государственное регулирование инновационной деятельности в Японии
53. Государственное регулирование инновационной деятельности в Великобритании
54. Государственное регулирование инновационной деятельности в США
55. Государственное регулирование инновационной деятельности в Китае
56. Инвестиционная деятельность как объект государственного регулирования
57. Факторы и условия инвестиционной деятельности
58. Условия, для ведения и развития инвестиционной деятельности в регионе
59. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в Китае
60. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в Японии
61. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в Ирландии
62. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в США
63. Российская практика государственного регулирования инвестиционной деятельности

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Экономическая теория» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся.

ся.

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Государственная экономическая политика» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Государственная экономическая политика» проводится в виде зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки: «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся.

Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из следующих компонентов:

Состав балльно-рейтинговой оценки

№ контрольно-рейтинговой точки	Виды контроля	Максимальное количество баллов уровням освоения компетенций			
		знать	уметь	владеть	всего
Семестр 6 - для ОФО					
1	Контрольная работа № 1 по темам 1-3	4	8	8	20
2	Контрольная работа № 2 по темам 4-7	4	8	8	20
3	Контрольная работа № 3 по темам 8-9	4	8	8	20
<i>Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля</i>		12	24	24	60
Курс 3- для ЗФО					
1	Контрольная работа, выполненная студентом в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации	10	10	10	30
2	Контрольная работа, выполненная в контрольной точке (аудиторной) по всем темам дисциплины	10	10	10	30
<i>Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля</i>		20	20	20	60
Активность на лекционных занятиях		5	5	-	10
Результативность работы на практических, семинарских и лабораторных занятиях		2	4	9	15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях)		-	-	15	15
Итого - для ОФО		19	33	48	100
Итого - для ЗФО		27	29	44	100

Итоговая оценка по дисциплине (освоение компетенций)

По дисциплине «Государственная экономическая политика» студентам, имеющим хорошие результаты промежуточной аттестации и не имеющим неотработанных пропусков занятий или набравшим по итогам рейтинговой оценки более 55 баллов, предлагается выставление оценки «Зачтено» по результатам текущей успеваемости.

В случае отказа – студент сдает зачет по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

Критерии оценки ответа на зачете

Сдача зачета может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 10 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1 (<i>оценка знаний</i>)	до 3
Теоретический вопрос №2 (<i>оценка знаний</i>)	до 3
Творческое задание (<i>оценка умений и навыков</i>)	до 4
Итого	10

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

10 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по основным и дополнительным вопросам, заданных преподавателем. Дополнительные вопросы должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном задании и выявляющие полноту знаний студента по дисциплине.

8 баллов заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

5 баллов дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

3 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценивания творческого задания

7-10 баллов задание выполнено с соблюдением требований, материал изложен грамотно, студент демонстрирует полное понимание всех положений предло-

женного задания, четко и правильно отвечает на все вопросы, задаваемые преподавателем.

4-6 баллов задание выполнено небрежно, не все требования соблюдены.

до 3 баллов задание выполнено не полностью или с ошибками, требуется его доработка.

Оценка «зачтено» - от 55 до 100 баллов.

Оценка «не зачтено» - от 0 до 54 баллов.

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, ответившему полностью и без ошибок на вопросы задания и показавшему знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, когда дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.