

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

**Методические указания для обучающихся по освоению
дисциплины «Экономика»**

09.03.02 «Информационные системы и технологии»

направление подготовки

Ставрополь, 2019

Составители:

доктор экономических наук, профессор О. Н. Кусакина
кандидат экономических наук, доцент М. В. Пономаренко
кандидат экономических наук, доцент Г. В. Токарева

Рецензент

Н. В. Банникова, профессор кафедры предпринимательства и
мировой экономики, д.э.н.

Рекомендовано к изданию учебно-методической комиссией
экономического факультета Ставропольского государственного аграрного
университета (протокол №1 от 02.09.19 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины	5
2. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины». Пожелания по изучению отдельных тем курса	7
3. Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины «Экономика»	10
4. Рекомендации по использованию учебно-методических материалов и работе с литературой	10
5. Советы по подготовке к экзамену	12
6. Разъяснения по поводу работы с балльно-рейтинговой системы	16

Введение

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении курсовых работ, различных видов заданий.

При обучении бакалавр большую часть учебного времени посвящает самостоятельной работе. Этот метод обучения способствует творческому овладению специальными знаниями и навыками. В процессе самостоятельной работы студент должен воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми навыками. Опираясь на приведенные ниже рекомендации, слушатель должен проявить сознательную активность в формировании индивидуальной модели, собственного стиля работы (в том числе самостоятельной) с учетом личных условий, возможностей, профессиональных интересов, накопленных навыков организации своей работы, сложившихся методов изучения источников, особенностями мышления и восприятия информации.

Целями освоения дисциплины «Экономика» являются: получение знаний экономических категорий, формирование умения применять знания экономических категорий для анализа, постановки цели и выбора путей ее достижения при решении поставленных социально-экономических задач и анализировать социально значимые проблемы и процессы на разных уровнях функционирования экономики.

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Для более глубокого усвоения бакалаврами предмета, понимания основ экономической теории:

- ◀ при работе с литературой необходимо вести запись основных положений (конспектировать отдельные разделы, выписывать новые термины и раскрывать их содержание);
- ◀ необходимо проработать ряд литературных источников и, прежде всего, учебные пособия, в которых наиболее полно отражены и систематизированы узловые вопросы курса.

Главным звеном цикла обучения является лекция. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения магистрантами учебного материала. Лекция выполняет следующие функции:

- ◀ информационную (излагает необходимые сведения);
- ◀ стимулирующую (пробуждает интерес к теме);
- ◀ развивающую (дает оценку явлениям, развивает мышление);
- ◀ ориентирующую (в проблеме, в литературе);
- ◀ разъясняющую (направленная прежде всего на формирование основных понятий науки);
- ◀ убеждающую (с акцентом на системе доказательств).

При слушании лекции нужно усвоить:

- ◀ научную сущность изучаемого материала;
- ◀ научную логику связи теории с практикой;
- ◀ взаимозависимость данной лекции с другими лекциями и смежными науками;
- ◀ глубоко осмыслить сформулированные закономерности и понятия науки, приведенные факты, доказательства, аргументацию выдвигаемых положений.

Важными условиями эффективного усвоения изложенного материала в лекции являются: достижение устойчивого внимания, развитие определенного свойственного обучаемому вида памяти и умение продуктивно вести записи лекции. В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии.

Глубина, прочность запоминания и качество знаний определяется не количеством прочтения материала темы, а ее качественным осмыслением.

Одной из основных форм организации учебного процесса, представляющей собой коллективное обсуждение бакалаврами теоретических во-

просов и решение практических задач под руководством преподавателя, являются практические занятия.

Основной целью данного вида занятий является проверка понимания студентом рассматриваемой темы, изучаемого материала, умения изложить его содержание ясным, четким и грамотным языком, а также способствует развитию самостоятельного мышления и творческой активности у бакалавра.

На практических занятиях, студенты получают навыки использования основных методов и подходов к оценке бизнеса. При занятиях рассматриваются наиболее важные и сложные вопросы, которые труднее всего усваиваются студентом. Для этого готовиться к практическим занятиям всегда нужно заранее. Подготовка к занятию включает в себя следующее:

- ◀ изучение конспектов лекций, соответствующих разделов ФОСа, содержания рекомендованных прогнозов и других документов;
- ◀ запоминание и понимание новых терминов;
- ◀ попытку сформулировать свое собственное мнение по каждому изучаемому вопросу, аргументировано обосновать его;
- ◀ записывание вопросов, возникшие во время самостоятельной работы, чтобы на занятии получить ответы на них.

На занятии студент демонстрирует свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя.

Для проверки полученных знаний на занятиях по курсу проводится :

- ◀ устный или письменный опрос;
- ◀ тестирование.

Наряду с чтением лекций и проведением занятий профессорско-преподавательским составом кафедры экономической теории и экономики АПК по дисциплине «Экономика» предполагают проведение студентом очной и заочной форм обучения самостоятельной работы. Она является неотъемлемым элементом учебного процесса, одним из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной и научно-исследовательской деятельности. При самостоятельной работе достигается усвоение учебного материала, необходимые для современной подготовки специалистов.

Формы самостоятельной работы студентов: изучение соответствующих учебников, периодической литературы и нормативно-правовых документов, рекомендуемых преподавателями кафедры, выполнение практических заданий, написание рефератов.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

- ◀ изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут;
- ◀ изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией –

- 10-15 минут;
- ◀ изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 24-34 минуты в неделю.
- ◀ подготовка к практическому занятию, написание отдельных разделов курсовой работы – 1 час.

Всего в неделю – 1,9 часа.

2. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины». Пожелания по изучению отдельных тем курса

Овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками должно завершиться изучение дисциплины. Данный результат может быть достигнут только после значительных усилий. При этом важное значение, имеют не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда студента, и прежде всего правильная организация времени.

Для сокращения затрат времени на изучение дисциплины в первую очередь, необходимо своевременно, после сдачи экзаменов и зачетов за предшествующий семестр, выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Сведения об этом (перечень рекомендуемой литературы, темы практических занятий, задания, а также другие необходимые материалы) имеются в рабочей программе.

Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Важной частью работы студента является знакомство с дополнительной литературой и другими рекомендуемыми преподавателем источниками информации, поскольку учебник, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Университетское образование предполагает более глубокое знание предмета. Для этого необходимо изучать и самостоятельно анализировать статьи периодических изданий и Интернет-ресурсы.

Учебная дисциплина «Экономика» относится к вариативной части образовательной программы (Б1.Б.4) образовательной программы. Курс рассчитан на 108 часов, в том числе 36 часов - аудиторные занятия (18 часов лекций, 18 часов – практические занятия), обеспечивающих изучение бакалавром учебной дисциплины.

Для практических занятий разработаны ФОСы, размещаемые в личном кабинете преподавателя.

При изучении дисциплины «Экономика» необходимо обратить вни-

мание на последовательность изучения тем.

Изучение **темы 1 «Введение в экономику»** позволит студенту раскрыть сущность экономической теории, раскрыть понятие экономических отношений, выявить основные этапы развития экономической теории, усвоить методы экономической теории. Раскрыть сущность и значение следующих экономических законов, категорий, терминов: экономические потребности и блага и их классификация, экономические ресурсы, факторы производства, переплетение, мобильность и взаимозаменяемость ресурсов.

Материал, представленный в **Тема 2. «Рынок и условия его формирования»**, формирует комплекс знаний о рынке как экономическом инструменте, который используют люди для передачи информации от покупателей к продавцам, на основе которой последние принимают решения о выпуске той или иной продукции. Научит анализировать действие рыночных сил с помощью моделей спроса и предложения. **Тема 3. «Теория рыночного ценообразования: спрос, предложение и рыночное равновесие»** рассматриваются факторы оказывающие влияние на изменение желаний покупателей и продавцов приобретать и производить те или иные товары, от которых зависит объемы их покупок и продаж. В данной теме будет рассмотрен процесс взаимодействия спроса и предложения и установления равновесного объема и равновесной цены. Для изучения реакции рынков различных благ на изменение цен и доходов будут рассмотрены «эластичность спроса» и эластичность предложения», которые дают возможность количественного измерения реакции потребителей и продавцов на колебание рыночных цен и доходов. **Тема 4. «Теория фирмы»** посвящена проблеме исходных ресурсов и в каком количестве использовать фирме, чтобы выпускать продукцию с максимальной эффективностью. В центре внимания лекции находится теория издержек фирмы, поскольку она играет ключевую роль в процессе оптимального размещения производственных ресурсов и решения вопросов ценообразования. Будет предложен анализ функции производства с учетом динамики издержек и дохода фирмы в краткосрочном и в долгосрочном периодах. А также исследованы стратегии максимизации прибыли и минимизации издержек.

Изучение студентами **темы 5. «Общая характеристика макроэкономики. Основные макроэкономические показатели»** позволит раскрыть понятийный аппарат, основы анализа и взаимосвязи между основными макроэкономическими показателями в системе национальных счетов. Анализируя, способы расчета ВВП студенты должны знать фактические данные об объемах ВВП России и ряда ведущих западных стран. Анализируя основные предпосылки и факторы экономического роста следует уделить особое внимание изменению основных макроэкономических показателей, а также выявлять тенденции и закономерности экономического развития.

Изучение **темы 6. «Экономический рост. Циклическое развитие экономики»** позволяет раскрыть природу экономического цикла, основные причины вызывающие циклические колебания динамики рыночной экономики. При рассмотрении вопросов данной темы студентам следует уяснить особенности фаз классического экономического цикла и понимать их воспроизводственные функции. При изучении **темы 7. «Инфляция и безработица в условиях макроэкономической нестабильности»** следует уделить особое внимание анализу механизмов развития таких процессов, как инфляция, безработица, а также выявлению тенденций и закономерностей изменения основных макроэкономических показателей, которые порождаются этими процессами. Для успешного освоения данной темы требуется значительной объем самостоятельной работы, связанной с выяснением сущности и методологических предпосылок возникновения и развития инфляции, основные теоретические концепции, необходимость государственного вмешательства, а также их сравнительным анализом форм и методов государственного регулирования экономики.

В теме 8. «Денежно-кредитная политика государства» дается целостное представление о механизме функционирования рыночной экономики на макроуровне. Анализ макроэкономической политики в закрытой экономике дает возможность составить представление об оптимальной политике и проблемах, связанных с ее осуществлением, определить состав целей и инструментов фискальной и денежно-кредитной политики, выявить результаты, к которым может привести реализация различных политических мер. **Тема 9. «Социальная политика государства»** раскрывает сущность социальной политики государства, виды доходов, источники их формирования, причины неравенства доходов и позволяет строить и анализировать кривую Лоренца, рассчитывать коэффициент Джини.

В целом изучение дисциплины «Экономика» развивает такие компетенции, необходимые студенту бакалавру для дальнейшего освоения прикладных экономических дисциплин:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК – 1);

- способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК – 5);

- способность проводить расчет экономической эффективности (ПК – 9).

3. Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины «Экономика»

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности. Это подтверждает учебный план, согласно которому при изучении дисциплины «Экономика» 36 часов предусмотрено на самостоятельную работу.

Учитывая небольшой объем лекционных занятий (18 часов), на лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в **Методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экономика»** (приложение 1 к рабочей программе дисциплины «Экономика»)

4. Рекомендации по использованию учебно-методических материалов и работе с литературой

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студентов. Глубокое изучение именно этих материалов позволит студенту освоить профессиональную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, а также знать и уметь пользоваться соответствующими источниками информации в будущей профессиональной деятельности. Работа с литературой обеспечивает решение бакалавром поставленной перед ним задачи и в текущем периоде (подготовка к практическому занятию, выполнение тестовых заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, а также путем самостоятельного поиска материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в основных учебных пособиях (см. раздел 8 рабочей программы дисциплины «Экономика»).

При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект – краткое изложение своими словами содержания источника. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к книге, статье, документу. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование текстовых выделителей и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, что важно при усвоении дисциплины «Экономика». Поэтому при изучении темы курса студенту следует, активно использовать универсальные и специализированные словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Потребность изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Информация, представленная на специализированных порталах, содержит интересные для бакалавров разделы, позволяющие познакомиться с наиболее актуальными данными, дискуссионными вопросами, новыми

материалами.

5. Советы по подготовке к экзамену

Экзамен – это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Он проводится в объеме учебной программы по дисциплине.

Подготовка к экзамену начинается с первого самостоятельного занятия по дисциплине в межсессионный период, по которым студенты получают общую установку преподавателя, включая перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Дисциплина «Экономика» разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные части рабочей программы курса и являются тем комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю.

Для организации постепенного усвоения материала организован текущий контроль знаний студентов. Текущий контроль имеет следующие виды: собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, контрольные точки

Результаты проверки фиксируются и сообщаются студенту.

Итоговый контроль – экзамен.

Лекции, практические занятия, и промежуточная аттестация являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал, выполнить практические задания, самостоятельно решить задачи, тесты.

Ниже представлены вопросы для экзамена по итогам освоения дисциплины:

1. Предмет и функции экономической науки.
2. Основные этапы развития экономической науки.
3. Методология экономической теории.
4. Структура экономики.
5. Общественное производство и его стадии. Процесс производства.
6. Экономические потребности и их виды.
7. Экономические ресурсы, виды экономических ресурсов. Факторы производства.
8. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей.

9. Условия возникновения, и необходимость рынка.
10. Сущность и основные черты рынка, функции рынка.
11. Преимущества и недостатки рыночного механизма
12. Экономические субъекты рынка (агенты).
13. Основные критерии классификации рынка, структура рынка
14. Инфраструктура рынка: сущность и основные элементы.
15. Спрос. Закон спроса. Кривая спроса.
16. Предложение. Закон предложения. Кривая предложения.
17. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.
18. Эластичность спроса и предложения. Виды эластичности.
19. Сущность конкуренции и ее виды.
20. Структура рынка совершенной конкуренции.
21. Структура рынка несовершенной конкуренции.
22. Теории фирмы. Цели фирмы.
23. Издержки производства и их классификация.
24. Прибыль: сущность и виды прибыли.
25. Предмет, цели и задачи макроэкономической политики.
26. Измерение результатов экономической деятельности. Понятие системы национальных счетов.
27. Основные макроэкономические показатели функционирования национального производства.
28. Способы измерения ВВП. Номинальный и реальный ВВП.
29. Общая характеристика общественного воспроизводства. Типы воспроизводства.
30. Экономический цикл. Сущность и причины возникновения.
31. Сущности и факторы экономического роста.
32. Показатели и типы экономического роста.
33. Показатели и фазы экономического цикла.
34. Типология экономических циклов.
35. Антициклическая политика государства.
36. Сущность и необходимость государственного регулирования экономики.
37. Цели и инструменты государственного регулирования экономики.
38. Формы и методы государственного регулирования экономики.
39. Сущность и функции денег.
40. Денежное обращение и типы денежных систем.
41. Денежная масса, ее структура и измерение. Денежные агрегаты.
42. Основные инструменты денежно-кредитной политики.
43. Кредит, его функции и формы.
44. Банковская система: определение и структура.
45. Функции и операции банков.
46. Сущность, структура и причины возникновения безработицы.
47. Виды и формы безработицы.
48. Социально-экономические последствия безработицы.

49. Государственное регулирование рынка труда.
50. Понятие инфляции и ее измерение. Виды инфляции.
51. Сущность и показатели инфляции.
52. Инфляция и безработица. Кривая Филипса.
53. Антиинфляционная политика и ее направления.
54. Социально-экономические последствия инфляции.
55. Социальная политика. Задачи социальной политики РФ.
56. Доходы населения. Номинальный и реальный доход.
57. Показатели неравенства доходов: децильный коэффициент, коэффициент Джини, кривая Лоренца.
58. Сущность и функции системы социальной защиты.

Задачи (типовой вариант)

1. Функции спроса и предложения заданы уравнениями $Q_d = 50 - 2P$ и $Q_s = 2P - 30$. При ценах ___ д.ед. и ___ д.ед. рынок будет находиться в состоянии товарного избытка.
2. Прибыль фирмы, реализующей 400 единиц продукции по 20 евро, при условии, что постоянные издержки равны 1000 евро, а средние переменные 10 евро, составит...
3. Если фирма производит и продаёт 20 тыс. телефонов в год при средних переменных издержках (AVC) в 1750 рублей и постоянных издержках производства в 8 млн. рублей, то при рыночной цене одного телефона 2500 рублей прибыль фирма равна...
4. Функции спроса и предложения заданы уравнениями $P_d = 100 - Q$ и $P_s = 10 + 0,5Q$. При ценах ___ д.ед. и ___ д.ед. рынок будет находиться в состоянии товарного дефицита.
5. Если в краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции, а средние постоянные издержки (AFC) составляют 5 руб., а средние переменные (AVC)- 8 руб., то общие издержки (TC) составят _____ рублей.
6. Если в краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции, а средние постоянные издержки (AFC) составляют 5 руб., а средние переменные (AVC)- 8 руб., то общие издержки (TC) составят _____ рублей.
7. Прибыль фирмы, реализующей 400 единиц продукции по 20 евро, при условии, что постоянные издержки равны 1000 евро, а средние переменные 10 евро, составит
8. Если спрос и предложение заданы функциями: $Q_d=25-2P$ и $Q_s=10+P$ и государство устанавливает минимальную цену продаж в размере 6 д.ед., то в результате этих действий на рынке образуется излишек товара в размере...ед. продукции.
9. Если в краткосрочном периоде фирма производит 400 единиц продукции при общих издержках (TC) 5000 руб., в том числе 1000 руб. со-

ставляют постоянные издержки (FC), то средние переменные издержки (AVC) составят _____ рублей.

10. Если фирма производит и продаёт 20 тыс. телефонов в год при средних переменных издержках (AVC) в 1750 рублей и постоянных издержках производства в 8 млн. рублей, то при рыночной цене одного телефона 2500 рублей прибыль фирма равна...

11. Кривая спроса на определенный товар описывается уравнением $Q_d + 2P = 600$, кривая предложение уравнением $Q_s - 4P = 300$. Предположим, что государство установило фиксированную цену на этот товар на уровне 10 д.ед. Определите: насколько эта отклоняется от равновесной? Приведет ли установление фиксированной цены к дефициту или излишку товара на рынке, и в каком, количестве?

12. В цехе работают 5 человек. Они занимаются изготовлением продуктов X и Y. За рабочую смену каждый изготавливает 20 шт. Товара X, либо 10 шт. товара Y. Постройте кривую производственных возможностей цеха. Предположим, что в цехе установлено новое оборудование, с помощью которого каждый из пяти работников ежедневно может изготовить 28 шт. товара X. Покажите на графике, как сдвинулась кривая производственных возможностей этого цеха.

13. Если в стране за текущий год реальная заработная плата увеличилась на 12% при уровне инфляции 3%, то что будет с номинальной оплатой труда.

14. Если фирма производит и продаёт 20 тыс. телефонов в год при средних переменных издержках (AVC) в 1750 рублей и постоянных издержках производства в 8 млн. рублей, то при рыночной цене одного телефона 2500 рублей прибыль фирма равна.

15. Если фирма, производя 20 тыс. телефонов в год при средних переменных издержках в 1750 рублей (AVC) и постоянных издержках производства в 8 млн. рублей, получает прибыль 7 млн. рублей в год, то ее валовой доход равен.

16. Номинальный ВНД составил за год 1440 ден.ед., реальный ВНД – 1600 ден.ед., то цены за год.

17. Номинальный объем ВНД равен 2295 ден.ед., дефлятор – 170%, то реальный ВНД равен.

18. В ситуации, когда общая выручка фирмы составляет 2000, внешние издержки 1000, внутренние издержки 700, нормальная прибыль 400, то альтернативные издержки равны.

19. Прибыль фирмы, реализующей 400 единиц продукции по 20 евро, при условии, что постоянные издержки равны 1000 евро, а средние переменные 10 евро, сколько в конечном итоге составит прибыль фирмы.

20. Если ВВП в текущих ценах равен 3200 млрд.лир, а дефлятор равен 1,1, то реальный ВВП _____ млрд.лир?

21. Если ВВП в текущих ценах равен 5000 млрд.динар, а дефлятор равен 1,25, то реальный ВВП _____ млрд.динар.

22. Если номинальный ВВП в 2007 г. был равен 54 млрд. лир и дефляторе равном 1,2, то реальный ВВП равен _____ млрд.лир.

23. Если потребительские расходы составляют 2500 млн.лир, государственные закупки товаров и услуг – 500 млн.лир, валовые частные инвестиции – 1000 млн.лир, экспорт – 60 млн.лир, а импорт – 30 млн.лир, то ВВП равен _____ млн.лир.

24. Если потребительские расходы составляют 3400 млн.песо, государственные закупки товаров и услуг – 700 млн.песо, валовые частные инвестиции – 1200 млн.песо, экспорт – 80 млн.песо, а импорт – 40 млн.песо, то ВВП равен _____ млн.песо.

25. В ситуации, когда общая выручка фирмы составляет 2000, внешние издержки 1000, внутренние издержки 700, нормальная прибыль 400, то альтернативные издержки равны.

26. Прибыль фирмы, реализующей 400 единиц продукции по 20 евро, при условии, что постоянные издержки равны 1000 евро, а средние переменные 10 евро, сколько в конечном итоге составит прибыль фирмы.

6. Разъяснения по поводу работы с балльно-рейтинговой системой

Балльно-рейтинговая система является одним из основных методов организации обучения и контроля знаний студентов в современных условиях.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на тематические разделы. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

Таблица 1 – График контрольных точек

№ контрольных точек	Виды контроля	Срок сдачи, № недели	Число баллов	
			min	max
2 семестр				
	Контрольные точки			
1.	Контрольная точка №1 по темам 1.1 - 2.2	9 неделя	0	20
2.	Контрольная точка №2 по темам 2.3 – 3.2	16 неделя	0	20
3.	Контрольная точка №3 по темам 3.3 – 3.5	19 неделя	0	20
Сумма баллов за семестр			60	

Основное количество баллов рассчитывается по «контрольным точ-

кам». Дополнительные баллы начисляются за подготовку дополнительной информации, выходящей за рамки лекционного материала (рефераты, доклады и др.), а также за активность на занятиях, правильность ответов при разборе конкретных ситуаций.

Оценки выставляются в журнал и отражают уровень достижений студента по всему изученному материалу на данный момент времени, т. е. оценка является итогом всей предыдущей работы. Данное обстоятельство позволяет студенту систематически контролировать себя и при желании повысить свой рейтинг ещё задолго до окончания семестра.

Общее количество баллов, которые студент может набрать в течение семестра при изучении дисциплины, представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение баллов по видам мероприятий

Мероприятия	Максимальное значение в баллах	Сроки выполнения
Лекции	10	Семестр
Практические занятия	15	Семестр
Контрольные мероприятия (контрольные точки)	60	В соответствии с рабочей программой
Поощрительные баллы	15	Семестр
ИТОГО	100	

В университете осуществляется следующий перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний студентов для всех курсов очной формы обучения:

- «Отлично» - от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» - от 70 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» - от 55 до 69 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» - от 45 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы

не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.