

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**



**УЧЕТНО-ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра «Финансового менеджмента и банковского дела»**

**Автор: доктор экономических наук, профессор Ю.М. Склярова**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«БАНКОВСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»**

**НАПРАВЛЕНИЯ МАГИСТРАТУРЫ 13.04.02  
ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА**

**ПРОФИЛЬ «УПРАВЛЕНИЕ ЭЛЕКТРОХОЗЯЙСТВОМ  
ПРЕДПРИЯТИЙ, ОРГАНИЗАЦИЙ И УЧРЕЖДЕНИЙ»**

**Ставрополь  
2019**

Содержание курса «Банковский менеджмент» обеспечивает широкую базу и аналитических знаний и навыков, необходимых для работы в кредитных организациях и проведения исследований по вопросам развития сектора финансово-банковских услуг.

Изучение курса позволит научить студентов как потенциальных специалистов способных анализировать и прогнозировать процессы, происходящие в финансово-банковской системе России и зарубежных стран; анализировать финансовую отчетность с точки зрения принятия оптимальных управленческих решений; принимать верные решения с точки зрения оптимизации управления сопутствующими рисками.

Целями освоения дисциплины «Банковский менеджмент» является подготовка студентов к профессионально-управленческой деятельности в финансово-банковской сфере. В ходе изучения дисциплины магистр должен получить глубокие теоретические знания и практические навыки в области банковского дела; научиться проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; получить навыки принятия управленческих решений по различным видам банковских операций и анализа работы банка в условиях конкретного макроэкономического окружения.

Задачами дисциплины являются:

- изучение экономико-правовых основ управления банком в России;
- формирование у студентов профессиональных компетенций в области теоретических основ управления банком в современных условиях;
- освоение навыков применения финансово-банковских расчетов при планировании и анализе банковской деятельности;
- формирование компетенции в разработке элементов банковской политики.

Студент после изучения дисциплины должен владеть знаниями и навыками управления деятельностью коммерческого банка, включая его организацию, управление операциями банка и управление персоналом. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- базовые концепции банковского менеджмента;
- современные подходы к решению задач финансового управления банками.

**Уметь:**

- строить финансовые модели, позволяющие решать конкретные задачи управление банком;
- применять теорию корпоративных финансов для построения системы управления, ориентированной на рост ценности;
- применять инструменты менеджмента для разрешения конкретных тактических и стратегических задач банка

**Владеть:**

- практическими навыками финансово моделирования
- навыками построения ключевых показателей, отвечающих стратегии развития банка
- методологией проведения самостоятельных научных исследований в области управления кредитными организациями

## **Методы и формы обучения**

Программой курса предусмотрено проведение лекций (10 часов) по основным темам курса. Количество часов, отводимых на теоретический курс, зафиксировано в программе, и зависит от общего числа аудиторных часов, профиля подготовки бакалавров, а также от особенностей данной учебной дисциплины.

Для того чтобы бакалавру легче было разобраться в сложном и обширном материале, методика преподавания построена так, что, наиболее трудные и важные темы рассматриваются на аудиторных занятиях – лекциях. Их тематический план содержится в программе данной дисциплины.

Часть вопросов теоретического курса выносятся на самостоятельное изучение. Самостоятельная проработка должна обязательно заканчиваться проверкой знаний в виде устного или письменного опроса, контрольной работы, тестовых заданий и т.д.

При чтении лекций рекомендуется использовать демонстрацию слайдов или компьютерные программы для проведения презентации по теме лекции.

Курс «Банковский менеджмент» в системе высшего профессионального образования входит в число дисциплин, которые накладывают на преподавателя особую ответственность и требуют от него высокой научно-теоретической подготовки и методического мастерства.

Преподавателю необходимо учитывать всю сложность внутренней структуры знания, которая одновременно является и целостной, и внутренне дифференцированной.

Вузовская лекция – главное звено всего образовательного цикла, который помимо лекции включает в себя практические занятия, самостоятельную работу бакалавров, контроль и оценку их знаний. Главная задача лекции – дать необходимый учебный материал по конкретной теме и поставить главные проблемы, т.е. дать основные образовательные ориентиры для дальнейшего самостоятельного усвоения бакалаврами учебного материала.

Требования к лекции:

научность и информативность (современный научный уровень) предлагаемого в лекции материала;

четкая структура раскрытия темы, последовательность изложения вопросов;

доказательность и аргументированность, достигаемые логикой и теоретическим обоснованием положений лекции, а также достаточным количеством ярких и убедительных примеров;

наличие нравственного, ценностного подхода при объективном освещении различных подходов, особенно по дискуссионным проблемам;

активизация мышления слушателей путем постановки вопросов для размышления, формулирования по ходу лекции вопросов, обращенных к повторению фрагментов уже изученных тем;

методическая обработка материала: выведение главных положений, подчеркивание основной мысли, формулирование выводов;

ясный и доступный язык изложения, разъяснение вновь вводимых терминов и названий.

Для решения названных задач при подготовке лекции преподавателю, осуществляющему преподавание данной дисциплины, целесообразно:

сформулировать цель и задачи лекции;

определить содержание лекции и план ее проведения так, чтобы это отвечало поставленным задачам лекции;

разработать методы активизации познавательной деятельности учетом уровня знаний бакалавров;

продумать возможности использования изучаемого материала в рамках других дисциплин и в практической деятельности;

представить ссылки на источники для самостоятельного изучения материала бакалаврами;

по материалу лекции сформулировать задачи с целью подготовки бакалавров к практическим занятиям.

Тематика и содержание лекции определяются рабочей программой, составленной в соответствии с Государственным стандартом.

Практическое занятие – одно из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. Практическое занятие предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки.

Практическое занятие – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и бакалавров, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений бакалавров по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов, что соответствует требованиям ФГОС.

Выделяют три типа практических занятий, принятых в университетах: 1) с целью углубленного изучения определенного тематического курса, 2) занятие, проводимое для глубокой проработки отдельных, наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже отдельной темы, 3) занятие исследовательского типа по отдельным частным проблемам науки для углубления их разработки.

При разработке методики практических занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между занятием и лекцией, занятием и самостоятельной работой бакалавров, о характере и способах такой взаимосвязи. Практическое занятие не должно повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием практического занятия.

Выбор формы практического занятия по данному курсу зависит от ряда факторов: от содержания темы и характера рекомендуемых по ней источников и пособий, в том числе и от их объема;

от уровня подготовленности, организованности и работоспособности данной группы, ее специализации и профессиональной направленности;

от опыта использования различных форм на предшествующих занятиях.

Избранная форма практического занятия призвана обеспечить реализацию всех его функций.

Система докладов, которые готовятся бакалаврами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить бакалаврам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров.

Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 докладов продолжительностью в 12-15 минут (при двухчасовом занятии). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же пожеланию самих бакалавров назначаются содокладчики и оппоненты.

Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

Тематика докладов возможна самая разнообразная: она может совпадать с формулировкой вопроса в плане практического занятия или отражать лишь одну его сторону, связанную с практическим значением проблемы, особенно в профессиональной сфере участников занятия.

Предполагается индивидуальная работа с докладчиками, в то время как при занятиях типа развернутой беседы консультируется группа в целом.

Рефераты и их обсуждение на практических занятиях могут практиковаться в преподавании данного курса. Под рефератом понимается письменная работа, посвященная какой-либо проблеме, анализу произведения или нескольких из них, проведенных бакалавром под руководством преподавателя. Его содержание, как правило, предполагает большую глубину исследования, чем при подготовке доклада обычного типа, наличие творческих поисков, самостоятельности мышления и выводов. Реферат зачитывается на занятии автором, а может быть и предварительно прочитан бакалаврами. Использовать можно оба варианта, поскольку каждый из них имеет свои достоинства.

Подготовка реферата – одна из основных форм приобщения бакалавра к научно-исследовательской работе. Тематика рефератов обычно утверждается кафедрой в начале учебного года и рекомендуется бакалаврам. Участники практических занятий могут предложить и свои темы, если они связаны по содержанию с курсом.

Преподаватель знакомится с планами, подготовленными бакалаврами, рекомендует новую литературу, кроме той, что была уже дана в общей тематике, консультирует авторов рефератов и, наконец, просматривает готовые тексты или же прослушивает их в исполнении авторов.

Последнее имеет целью помочь в совершенствовании дикции, выразительности, в выборе нужного темпа изложения реферата и т. д.

Если рефераты пишутся всеми или большинством бакалавров, то обсуждать каждый из них на занятии нецелесообразно. Иначе работа каждого бакалавра может свестись в основном к подготовке одного реферата, а сами практические занятия – только к обсуждению рефератов. На обсуждение группы выносятся лишь наиболее содержательные рефераты.

Диспут в группе или на потоке имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на занятии, эта форма наиболее удобна для бакалавров.

Диспут может быть и самостоятельной формой практического занятия и элементом других форм практических занятий по дисциплине. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп, когда с докладами выступают бакалавры одной группы, а оппонентами – другой, о чем договариваются заранее.

Вопросы, выносимые на подобные занятия, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость.

Диспут как элемент обычного практического занятия может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики бакалавры формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Упражнения на самостоятельность мышления обычно входят в качестве одного из элементов в развернутую беседу или обсуждение докладов. Руководитель практического занятия выбирает несколько высказываний видных мыслителей, непосредственно относящихся к теме занятия, и в зависимости от ситуации, не называя авторов этих высказываний, предлагает бакалаврам проанализировать последние. По желанию или по вызову преподавателя производится анализ отрывка.

Решение задач на самостоятельность мышления содействует формированию у бакалавров способности более глубоко вникать в изучение дисциплины.

Контрольные (письменные) работы часто практикуются на практических занятиях по данному курсу. На них может быть отведено от двух часов до 15 минут. Тема работы может быть сообщена бакалаврам заранее, а иногда и без предупреждения по одному из пунктов плана текущего занятия.

Такая работа носит характер фронтальной проверки знаний всех бакалавров по определенному разделу курса. Содержание работ анализируется преподавателем на очередном занятии, что вызывает всегда обостренный интерес бакалавров и активизирует их последующую подготовку к практическим занятиям. Если на контрольную работу отводится 15-45 минут, то после ее написания работа занятия продолжается обычным порядком. В течение практического курса целесообразно провести несколько контрольных работ различных типов.

При изучении теоретического материала (как изложенного на лекциях, так и выносимого на самостоятельное освоение по учебникам) необходимо тщательно разобрать все используемые понятия, осознать логику доказательств, внимательно рассмотреть примеры, которые могут иллюстрировать значение тех или иных условий, способы применения теоретических результатов к практике и т.д.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала разобрать примеры, рассмотренные на лекции, затем те задачи, которые были решены в аудитории, и только после этого, обратив внимание на теоретические моменты, переходить к решению задач самостоятельно.

### **Рекомендации по использованию учебно-методических материалов и работе с литературой**

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студентов. Глубокое изучение именно этих материалов позволит студенту освоить профессиональную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, а также знать и уметь пользоваться соответствующими источниками информации в будущей профессиональной деятельности. Работа с литературой обеспечивает решение бакалавром поставленной перед ним задачи и в текущем периоде (подготовка к практическому занятию, выполнение тестовых заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, а также путем самостоятельного поиска материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в основных учебных пособиях.

При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют

процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект – краткое изложение своими словами содержания источника. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к книге, статье, документу. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование текстовых выделителей и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, что важно при усвоении дисциплины «Налоговый менеджмент». Поэтому при изучении темы курса студенту следует, активно использовать универсальные и специализированные словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Потребность изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Информация, представленная на специализированных порталах, содержит интересные для бакалавров разделы, позволяющие познакомиться с наиболее актуальными данными, дискуссионными вопросами, новыми материалами.

### **Советы по подготовке к экзамену**

Экзамен – это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Он проводится в объеме учебной программы по дисциплине.

Подготовка к экзамену начинается с первого самостоятельного занятия по дисциплине в межсессионный период, по которым студенты получают общую установку преподавателя, включая перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Дисциплина «Банковский менеджмент» разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные части рабочей программы курса и являются тем комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю.

Для организации постепенного усвоения материала организован текущий контроль знаний студентов. Текущий контроль имеет следующие виды: эссе, собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, контрольные точки

Результаты проверки фиксируются и сообщаются студенту.

Итоговый контроль – экзамен.

Лекции, практические занятия, и промежуточная аттестация являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку позволяют обучающемуся оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал, выполнить практические задания, самостоятельно решить задачи, тесты.

## **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема 1. Сущность и содержание банковского менеджмента**

Банковский менеджмент как научная система управления банковским делом и персоналом. Значение менеджмента для обеспечения надежности банка. Банковские менеджеры, требования к ним. Особенности банковского менеджмента: цели и задачи, механизм управления банковским продуктом, инструменты управления, методы решения экономических задач. Характеристика составных элементов банковского менеджмента: планирование, анализ, регулирование и контроль. Основные направления банковского менеджмента. Критерии оценки качества банковского менеджмента. Типы и факторы неудовлетворительного управления. Оценка менеджмента российских коммерческих банков.

### **Тема 2. Структура и органы управления банком**

Понятие организационной структуры. Типы функциональных подразделений коммерческого банка. Характеристика внутренних структурных подразделений банка. Модели управления банка с филиалами. Комплекс организационно-управленческой документации (КОУД) банка, его роль в управлении банковской деятельностью. Нормативная правовая база корпоративного управления в банках. Направления корпоративного управления в кредитных организациях. Основные вопросы деятельности совета директоров. Требования к независимым директорам (экспертам). Распределение полномочий между членами совета директоров. Состав высшего исполнительного коллегиального органа.

### **Тема 3. Стратегическое управление и планирование в коммерческом банке**

Понятие стратегического плана банка, необходимость его составления. Понятие стратегических целей банка. Иерархия стратегических целей банка со сложной организационной структурой. Содержание стратегического плана банка. Необходимость соответствия текущих планов принятой стратегии. Этапы разработки банковской стратегии. Понятие миссии банка. Видение банка, его связь с миссией. Анализ внешней и внутренней среды. Бенчмаркинг. Бюджетирование, виды бюджетов банка. Методы планирования бюджетов банка, преимущества и недостатки каждого метода.

### **Тема 4. Управление рисками в банковской деятельности. Основные виды банковских рисков. Система управления риском. Модели оценки банковских рисков**

Понятие и сущность банковских рисков. Доходность и риск. Причины появления банковских рисков. Факторы, влияющие на уровень риска. Классификация банковских рисков. Критерии, положенные в основу классификации. Стратегия управления банковскими рисками. Факторы, влияющие на стратегию управления банковскими рисками и методы оценки риска.

### **Тема 5. Управление активами и пассивами (УАП)**

Сущность управления активами. Оценка состояния активов, качества и рисков. Способы и методы управления активами. Метод конверсии средств. Научный метод управления активами. Распределение функций и обязанностей. Сущность управления пассивами. Методы оценки собственного капитала. Методы управления пассивами.



Управления процентной политикой банка. Бухгалтерская и экономическая модели УАП. Управление привлеченными ресурсами. Методы управления разрывом. Организационная структура УАП

### **Тема 6. Управление ликвидностью и доходностью коммерческого банка**

Понятие ликвидности банка. Факторы, влияющие на ликвидность банка. Организация процесса оценки и анализа банковской ликвидности. Стратегическое и оперативное управление ликвидностью. Методы управления ликвидностью. Мероприятия по поддержанию банковской ликвидности. Доходы банка, их источники. Группировка банковских доходов с целью анализа. Факторы, влияющие на доходы банка. Анализ выполнения плана банка по доходам. Мероприятия по увеличению банковских доходов. Расходы банка. Группировка банковских расходов с целью анализа. Факторы, влияющие на расходы банка. Анализ выполнения плана по расходам. Разработка мероприятий по сокращению банковских расходов. Стратегия распределения затрат и капитала.

### **Тема 7. Оценка деятельности коммерческого банка**

Характеристика типов оценки деятельности коммерческого банка: дистанционная (внешняя) и внутренняя оценка; оценка количественной и качественной сторон деятельности банка. Способы оценки деятельности банка. Международные стандарты оценки деятельности банков. Содержание рейтинговой системы оценки надежности банка: рейтинг как метод сравнительной оценки деятельности банков; выбор качественного признака сравнения; определение критериев и показателей для анализа; методы оценки фактических уровней показателей; принципы построения и характеристика групп банков в рейтинговой таблице. Методы определения рейтинга российских коммерческих банков, их содержание и оценка.

### **Тема 8. Управление капиталом банка**

Понятие банковского капитала. Собственные средства (капитал) и собственные ресурсы коммерческого банка. Нормативная база определения собственных средств (капитала) банка. Элементы банковского капитала. Понятие управления капиталом банка. Факторы, определяющие выбор источников укрепления капитальной базы. Анализ иммобилизации банковского капитала. Понятие депозитной политики коммерческого банка. Факторы, влияющие на уровень процентных ставок по депозитам коммерческого банка. Анализ депозитного портфеля банка. Оценка эффективности принятой депозитной политики.

### **Разъяснения по поводу работы с модульно-рейтинговой системой**

Модульно-рейтинговая система является одним из основных методов организации обучения и контроля знаний студентов в современных условиях.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на темы. По окончании изучения нескольких тем обязательно проводится контроль знаний обучающегося в форме тестирования и решения практико-ориентированных задач с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка. Обучающиеся, набравшие по рейтингу 45 баллов и более за семестр, могут быть допущены к экзамену.

Таблица 1 – График контрольных точек

<b>Точк н. роль конт</b>	<b>Виды контроля</b>	<b>Срок сдачи, № недели</b>	<b>Число баллов</b>
--------------------------------------	----------------------	---------------------------------	---------------------

			min	max
1.	Контрольная работа №1	4	0	20
2.	Контрольная работа №2	8	0	20
3.	Контрольная работа №3	12	0	20
Сумма баллов за семестр			0-60	

Основное количество баллов рассчитывается по «контрольным точкам». Дополнительные баллы начисляются за подготовку дополнительной информации, выходящей за рамки лекционного материала (рефераты, доклады и др.), а также за активность на занятиях, правильность ответов при разборе конкретных ситуаций.

Оценки выставляются в журнал и отражают уровень достижений студента по всему изученному материалу на данный момент времени, т. е. оценка является итогом всей предыдущей работы. Данное обстоятельство позволяет студенту систематически контролировать себя и при желании повысить свой рейтинг ещё задолго до окончания семестра.

Общее количество баллов, которые обучающейся может набрать в течение семестра при изучении дисциплины, представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение баллов по видам мероприятий

Мероприятия	Максимальное значение в баллах на семестр
Посещаемость лекций	0 - 10
Подготовка дополнительной информации	0 - 10
Контрольные точки	0 - 60
Посещаемость практических занятий	0 - 10
Поощрительные баллы	0 - 10
ИТОГО	0 - 100

К дополнительным видам деятельности, за которые предусматриваются поощрительные баллы относятся:

1. Поиск информации по теме, предложенной преподавателем.
2. Подготовка доклада и выступление на учебном занятии, научном семинаре.
3. Изготовление учебных материалов (макетов, плакатов, презентаций и др.).
4. Работа в научно-исследовательском кружке.
5. Участие в конференциях, конкурсах и т.п.

По дисциплине «Банковский менеджмент» обучающимся, имеющим хорошие результаты промежуточной аттестации и не имеющим неотработанных пропусков занятий или набравшим по итогам рейтинговой оценки более 45 баллов, предлагается выставление экзаменационной оценки по результатам текущей успеваемости. В случае отказа – студент сдает экзамен по приведенным вопросам.

Сдача экзамена может добавить к балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов.

Таблица 3 – Нормы пересчета результатов экзамена

Полученная оценка	Баллы
оценка 2	0
оценка 2+ ; 3–	4
оценка 3	7
оценка 3+; 4–	9
оценка 4	12
оценка 4+; 5–	14

Итоговая успеваемость (экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости. Итоговая оценка по дисциплине (освоение компетенций):

Оценка «отлично» - от 85 до 100 баллов;

Оценки «хорошо» - от 66 до 84 баллов;

Оценка «удовлетворительно» - от 55 до 65 баллов;

Оценка «неудовлетворительно» - менее 55 баллов.

Модульно-рейтинговая система так же используется при оценке курсовой работы как самостоятельной учебной работе, носящей преимущественно научно-исследовательский характер и выполняемой по основным общепрофессиональным и специальным дисциплинам учебного плана.