

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный аграрный университет»

Кафедра иностранных языков

# ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

*Методические рекомендации  
для проведения практических занятий*

35.03.10 Ландшафтная архитектура  
(код и наименование направления подготовки)

Садово-парковое и ландшафтное строительство  
(наименование профиля подготовки)

бакалавр  
(квалификация выпускника)

Ставрополь  
2020

УДК 811.112.2  
ББК 81.2 Нем  
П 84

*Методические указания утверждены  
методической комиссией факультета  
социально-культурного сервиса и туризма  
протокол №5 от 27. 01. 2020 г.*

**Рецензенты:**

доцент кафедры иностранных языков СтГАУ,  
кандидат педагогических наук, доцент

*Е.Б. Зорина;*

доцент кафедры иностранных языков СтГАУ,  
кандидат филологических наук, доцент

*И.Н. Махова*

**Составитель:**

*доцент О.А. Чуднова*

П 84

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ):** методические рекомендации для проведения практических занятий / сост. О. А. Чуднова; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: Ставропольское издательство «Параграф», 2020. – 92 с.

УДК 811.112.2  
ББК 81.2 Нем

© Составитель, 2020  
© ФГБОУ ВО «Ставропольский  
государственный аграрный университет, 2020  
© Оформление. ООО «Ставропольское  
издательство «Параграф», 2020.

## ПРЕДИСЛОВИЕ

---

Целью дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» является: формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции по направлению подготовки «Ландшафтная архитектура»

Коммуникативная компетенция бакалавра включает:

### **Знания:**

- требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.
- основных способов работы над языковым и речевым материалом;
- основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.)
- лексического минимума в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимого для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников (для иностранного языка);
- базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- базовых норм употребления лексики и фонетики;
- основных способов работы над языковым и речевым материалом;
- основных способов работы над языковым и речевым материалом;
- разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
- межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- культурных особенностей и традиций различных социальных групп;
- принципов конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

### **Умения:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов;
- детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера;
- выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ).
- выполнять переводы технических текстов с иностранного языка;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ);
- вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике;
- поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера);

– оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.);

– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных традиций мира, социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных;

– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.

### **Навыки:**

– владения компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;

– стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран.

– стратегий восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;

– компенсаторных умений, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;

– стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;

– приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

– конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач;

– усиления социальной интеграции; нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мобильным компьютерным классом. Пропущенные занятия выполняются студентом самостоятельно и в индивидуальном порядке сдаются преподавателю.

## Практическое занятие №1 ТЕМА I. ICH BIN STUDENT

**Цель занятия:** Активизация лексических единиц по теме «Ich bin Student», совершенствование грамматических навыков по темам : особенности немецкого произношения, гласные звуки, структура предложения в немецком языке, порядок слов в простом предложении

### **План:**

1. Организационный момент
2. Речевая зарядка
3. Введение разговорной темы
4. Изучение строения простого предложения

### **Произношение немецких звуков**

Гласные в начале слова или ударного слога произносятся с интенсивным началом, похожим на покашливание и не сливаются с предшествующими звуками. Сравните русское театр и немецкое Theater [te'ater].

В немецком языке различают долгие и краткие гласные. Нередко от этого зависит значение слова:

Kahn – kann [ka:n – kan] лодка – (я) могу

óffen – Ófen [ ]fen – o:fen] открыто – печь

Знак [ : ] обозначает долгую гласную.

После кратких гласных согласные произносятся более интенсивно и продлённо, чем после долгих:

k a n

k a n

Безударные гласные в немецком языке произносятся почти всегда как слабый, неотчётливый звук, похожий на [e]. В транскрипции в словарях его обозначают [э]. В русском языке часто слышно в безударных слогах [o] или [a]. Произнесите, например, молоко.

### **Простые и главные предложения**

В этом разделе вы найдете информацию о порядке слов в простых и главных предложениях. Кроме того, здесь объясняется, как образуются отрицательные предложения и в каких случаях используется *nicht*, а в каких – *kein*.

*Например:* Ich gehe heute (nicht) ins Kino.

Wir haben (keine) Zeit.

### **Союзы союзные слова**

Предложения могут соединяться друг с другом с помощью сочинительных (*und*), подчинительных (*wenn*) союзов, а также с помощью союзных слов (*darum*). При этом союзы и союзные слова определяют порядок слов.

*Например:*

Sie ist Deutsche und sie unterrichtet Deutsch.

Wir müssen viel beachten, wenn wir Deutsch lernen.

### **Придаточные предложения**

В этом разделе объясняются основные типы придаточных предложений и оборотов: инфинитивный оборот, косвенный вопрос, условное предложение, причастный оборот, относительное предложение.

*Например:*

Ich freue mich, Sie kennenzulernen.

Da ich krank war, blieb ich daheim.

### Порядок слов простого предложения

Место спрягаемой части сказуемого в простом (главном) и придаточном предложениях в корне различны. Спрягаемой частью сказуемого является либо основной глагол (в Präsens, Präteritum и др. глагольных формах без вспомогательного глагола), либо вспомогательный глагол составных глагольных форм (Perfekt, Futur и др.)

#### Подлежащее и сказуемое. Инверсия.

В простом повествовательном предложении спрягаемая часть сказуемого *всегда* стоит **во втором месте**, образуя своего рода ось предложения.

Подлежащее может стоять на первом, третьем и, в некоторых случаях, на четвертом месте. Если подлежащее стоит на первом месте, то такой порядок слов называется *прямым*. Если подлежащее стоит после сказуемого – то *обратным*. Такой переход подлежащего с первого места на третье (или четвертое) также называется *инверсией*. Порядок следования других членов предложения зависит от его смысла и во многих случаях не является строго фиксированным.

Например:

#### **Простое сказуемое**

Прямой порядок слов:

I	II	III	
<b>Der Bauer</b>	<i><b>schlug</b></i>	vor Ärger	mit der Faust auf den Tisch
Крестьянин от злости ударил кулаком по столу			

Инверсия:

I	II	III	
Vor Ärger	<i><b>schlug</b></i>	<b>der Bauer</b>	mit der Faust auf den Tisch
От злости крестьянин ударил кулаком по столу			

#### • **Составное сказуемое**

Прямой порядок слов:

I	II	III	
<b>Der Bauer</b>	<i><b>hat</b></i>	vor Ärger	mit der Faust auf den Tisch geschlagen
Крестьянин от злости ударил кулаком по столу			

Инверсия:

I	II	III	
Vor Ärger	<i><b>hat</b></i>	<b>der Bauer</b>	mit der Faust auf den Tisch geschlagen
От злости крестьянин ударил кулаком по столу			

Здесь и далее подлежащее подчеркнуто, сказуемое выделено курсивом, а его спрягаемая часть – жирным шрифтом.

При инверсии на первом месте стоит второстепенный член предложения, затем сказуемое (спрягаемая часть), затем подлежащее и потом остальные члены предложения в таком же порядке, как и при прямом порядке слов предложения. Смысл предложения при инверсии практически не меняется, но при этом член предложения, стоящий на первом месте связывает предложение по смыслу с предыдущим высказыванием.

Например:

**Einstein emigrierte nach Amerika. Dort konnte er seine Arbeit fortsetzen.** –  
*Эйнштейн эмигрировал в Америку. Там он мог продолжить свою работу*

Во втором предложении порядок слов изменен на обратный – обстоятельство места *dort* (там) стоит на первом месте, связывая это предложение с предыдущим. Если и во втором предложении будет прямой порядок слов, то связь этих двух предложений не будет столь явной:

**Einsteinemigriertenach Amerika. Erkonntedort seine Arbeitfortsetzen.** –  
*ЭйнштейнэмигрировалвАмерику. Он мог там продолжить свою работу*

В этом русский и немецкий языки очень похожи.

Инверсия также применяется для того, чтобы сделать акцент на том или ином члене предложения, поместив его на первое место.

Например:

Прямой порядок слов:

I	II	III	
<b>Der Koffer</b>	<i>steht</i>	seit zehn Jahren	bei uns im Keller
Чемодан десять лет стоит у нас в подвале			

Инверсия:

I	II	III	
Seit zehn Jahren	<i>steht</i>	der Koffer	bei uns im Keller
<b>Уже</b> десять лет стоит у нас в подвале <b>этот</b> чемодан			

В обоих предложениях сообщается один и тот же факт, но в последнем предложении подчеркнуто, что чемодан находится в подвале *ужедесять лет*.

**Дополнения.**

Если в предложении имеются дополнения, то порядок их следования подчиняется жестким правилам

Дополнение в дательном падеже предшествует дополнению в винительном падеже, если они выражены существительными

I	II	(Dativ)	(Akkusativ)
Ich	<b>schenke</b>	den Damen	die Blumen
Я дарю дамам цветы			

Если же одно из дополнений выражено местоимением, то местоимение стоит сразу после спрягаемого глагола. Местоимение в винительном падеже стоит перед местоимением или существительным в дательном падеже

I	II	(Dativ)	(Akkusativ)
Ich	<b>schenke</b>	ihnen	die Blumen
Я дарю им цветы			

I	II	(Akkusativ)	(Dativ)
Ich	<b>schenke</b>	sie	den Damen
Я дарю их дамам			

I	II	(Akkusativ)	(Dativ)
Ich	<b>schenke</b>	sie	ihnen
Я дарю их им			

При инверсии местоимения в винительном и дательном падежах следуют сразу же за спрягаемой частью сказуемого. В этом случае подлежащее, выраженное существительным, перемещается на четвертое место.

I	II	III Pronomen (Akk., Dat.)	IV	
Zum Glück	<b>hat</b>	es ihm	<b>der Professor</b>	noch malerklärt
К счастью, профессор объяснил это ему ещё раз				

Если же подлежащее выражено местоимением, то оно остается на третьем месте.

I	II	III	IV Pronomen (Akk., Dat.)	
Zum Glück	<b>hat</b>	er	es ihm	noch malerklärt
К счастью, он объяснил это ему ещё раз				

Все вышеперечисленное относится и к возвратным местоимениям:

I	II	(Dativ)	(Akkusativ)	
Ich	<b>habe</b>	mir	die Hände	<i>gewaschen</i>
Я вымыл руки				

I	II	(Dativ)	(Akkusativ)	
Ich	<b>habe</b>	sie	mir	<i>gewaschen</i>
Я вымыл их				

I	II	III	IV Pronomen	
Letzter Woche	<b>hat</b>	er	sich	gut erholt
На прошлой неделе он хорошо отдохнул				

### Отрицание

Если отрицается всё предложение, то отрицание *nicht* стоит по возможности в конце предложения или перед второй частью составного сказуемого. При отрицании только одного члена предложения отрицание *nicht* стоит перед этим членом.

Например:

**Der Postbote kommt heutenicht** – *Почтальон сегодня не придет* – отрицается всё предложение

**Der Postbote kommtnicht heute, sondern morgen** – *Почтальон придет не сегодня, а завтра* – отрицается обстоятельство

**Nicht der Postbotekommt heute, sondern die Postbotin** – *Сегодня придёт не почтальон, а почтальонша* – отрицается подлежащее

## Практическое занятие №2 ТЕМА I. ICH BIN STUDENT

**Цель занятия:** Активизация лексических единиц по теме «Ich bin Student», совершенствование навыков по темам: особенности немецкого произношения, согласные звуки., структура вопросительного предложения, вопросительные слова. Разговорная тема «О себе». Глаголы: haben, sein.

**План:**

1. Продолжение изучения немецкого произношения



2. Изучение структуры вопросительного предложения
3. Выполнение заданий в рабочей тетради: тема – «О себе»
4. Изучение глаголов «haben», «sein»

### Согласные звуки

Глухие согласные p, t, k сопровождаются, особенно в конце слов, сильным выдохом – придыханием:

[th ath] Tat дело

[th akh] Tag день

[maphe] Mappe папка

Все глухие согласные остаются в любой позиции глухими в отличие от русского языка, где возможно их озвончение в соседстве со звонкими согласными: госбанк произносится как [гозбанк]. Например: das Buch книга произносится [das bux], но не [daz bux].

Знак [s] обозначает глухой согласный, а [z] – звонкий, похожий на русский з, [x] соответствует русскому х.

Особую сложность в овладении немецким произношением представляет перенос в него из русского языка мягких согласных. Эта особенность проявляется особенно сильно после таких гласных как [i], [e]. Произнесите, например, медленно русские слова: тень, тишина, тётя, Петя, пень и вы почувствуете, что звук [t] как бы «размазывается» по нёбу. Есть лишь один способ справиться с этим: плотно прижмите кончик языка к корням верхних зубов и, резко оторвав его, произнесите с сильным шумом придыхания слоги, чередуя в них гласные: [ta – te – ti / ti – te – ta]. То же самое проделайте и с другими звуками, следя за силой соответствующей смычки губ или языка: [pa – pe – pi / pi – pe – pa].

Щелевые звуки [s], [ʃ] (русское ш), [z], [ʒ] (ж), [f], [v] (русское в) следует произносить удлинённо: [ssa / sse / ssi], [ffa / ffe / ffi] и т.д.

\* Следствием большой напряжённости артикуляции является частичная, а иногда и полная потеря звонкости согласных в начале слов: Buch книга, Dach крыша, Dom собор произносятся как бы с полувзвонками согласными [b, d].

\* Звонкие согласные в конце слов оглушаются и ни при каких обстоятельствах не озвончаются. Сравните русское дуб [dup] в сочетании дуб зелёный. В немецком языке это не допускается: Tag день – [tak], ob ли – [op].

Согласные звуки

Звук [ŋ] – это носовой звук, похожий на [n] – н, но отличается от него тем, что кончик языка прижат к нижним, а не к верхним зубам, а его задняя часть (спинка) прижата к мягкому нёбу, как если бы вы хотели произнести [g] – г. На письме звук обозначается двумя буквами: ng. Лучше всего работать перед зеркалом. Откройте широко рот, убедитесь, что кончик языка у нижних зубов и произнесите медленно гласный [a:] После этого поднимите заднюю спинку языка, сомкните её с мягким нёбом и произнесите получившийся при этом носовой звук. Следите, чтобы рот оставался открытым, а кончик языка был у нижних зубов. Для тренировки произнесите следующие слоги. Гласный в них краткий, а [ŋ] продлённый, интенсивный: [uŋ, oŋ, aŋ, iŋ].

Постарайтесь, чтобы гласные не получили носовой окраски.

Сложные звуки – аффрикаты похожи на русские согласные и отличаются от них большей интенсивностью.

[ts] – похоже на русское ц, на письме – z, tz

[tʃ] – похоже на русское ч, на письме – tsch

[pf] – похоже на русское пф, на письме – pf

Прочитайтеслова:

Zahn sitzen

Deutsch Pferd

Звуки [ç] и [x] – два звука, похожие на русские. [ç] – на мягкий хь, как в слове химия [x] – на твердый х, как в слове хорошо. Звук [ç] произносится после гласных i, e, ö, ü и после сонорных согласных m, n, l, r. Звук [x] произносится после гласных a, o, u.

На письме оба звука обозначаются буквами ch. Иногда звук [ç] обозначается буквой g (в суффиксе -ig).

Прочитайте слова:

ich mich ach acht  
dich wichtig Tochter Buch  
echt Töchter Bach Dach  
Bücher manche

Звук [h] произносится только в начале слов или слогов. Он не похож ни на один русский звук и произносится как лёгкий выдох, как если бы вы дышали на стекло, чтобы оно запотело. Сделайте несколько таких выдыхов: ha – ha – ha.

Прочитайте слова:

habenheben  
hobenHugo  
hellhinter

Звук [l] не соответствует русским мягкому ль и твердому ль. Язык при его произнесении занимает промежуточное положение. Чтобы найти правильное положение языка, произнесите твёрдое «ллл...» и скользните кончиком языка от зубов к нёбу, к «льльль...» и обратно. Скольжение должно быть медленным, и где-то посередине вы найдёте нужное положение. Для контроля произнесите слово лампа и немецкое Lampe. Немецкое la ближе к русскому мягкому ль, но не должно быть лямпе.

Самый интересный и характерный для немецкого и русского произношения звук [r] (русское р). Раскатистое р наиболее характерный признак русского акцента. Немецкое [r] произносится не языком, а маленьким язычком как во французском языке, т.е. картаво. Его произносят обычно только в начале слов и слогов: Rabe, Rampe, Rübe, gerade. Для тренировки [r] следует полоскать рот тёплой водой, запрокинув голову и стараться произнести при этом звук [a]. Затем это упражнение можно выполнять без воды. Во всех остальных случаях [r] заменяется тёмным гласным [ɑ], похожим на [a], произносимым с оттянутым назад языком. Это явление называется вокализацией и является характерной особенностью современного немецкого произношения. В транскрипции обозначается значком [ɑ]:

war [va:ɑ] был  
wer [ve:ɑ] кто  
dir [di:ɑ] тебе  
Ohr [o:ɑ] ухо  
Uhr [u:ɑ] часы

### **Произнесение немецких слогов**

Наша речь никогда не состоит из отдельных звуков. Звуки объединяются в слоги, которые образуют слова. В немецком языке два типа слогов: открытые, оканчивающиеся на долгие гласные, и закрытые с краткими гласными, после которых следуют согласные звуки. Согласные после долгих гласных произносятся кратко и малошумно, после кратких – продолжённо и интенсивно. Чередование этих слогов создает особый ритм – стаккато – более чёткий и отрывистый, чем в русском языке.

Интонация

Под интонацией понимают всё, что оформляет нашу звучащую речь в законченное высказывание – мелодию, ударение, паузы. Главное средство интонации – мелодия, то есть повышение или понижение тона голоса в конце предложения или в конце части сложного предложения. В русской речи мелодия повышается на каждом ударном слоге, как бы образуя волны:

В немецком языке нет таких «волн». Тон голоса относительно ровно снижается от одного ударного слога к другому «ступеньками» и резко падает вниз на последнем ударном слоге. Наш пример немец произнес бы так:

Точно также произносятся предложения – вопросы с вопросительным словом и восклицания:

Вопросы без вопросительных слов отличаются резким подъёмом тона голоса в конце предложения.

### **Вопросительные предложения**

Здесь объясняется образование общих, частных и косвенных вопросов. В таблице приведены наиболее употребительные вопросительные слова немецкого языка.

*Например:*

Habt ihr Hunger?

Wann ist der Zug angekommen?

Вопросительные слова в немецком языке:

Wer? Кто?

Wer sagt das? Кто это говорит?

Wer hat dir das Buch geschenkt? Кто подарил тебе эту книгу?

Was? Что?

Was ist das? Что это?

Was machst du? Что ты делаешь?

Was trinken Sie? Что вы пьете?

Wem? Кому?

Wem hast du geholfen? Кому ты помог?

Wen? Кого?

Wen hast du in der Stadt getroffen? Кого ты встретил в городе?

Wie? Как?

Wie geh's dir? Как твои дела?

Wie alt sind Sie? Сколько Вам лет?

Wann? Когда?

Wann stehst du auf? Когда (во сколько) ты встаешь?

Wann kommt der Zug? Когда приезжает поезд?

Wo? Где?

Wo wohnst du? Где ты живешь?

Wohin? Куда?

Wohin fährst du im Sommer? Куда ты едешь летом?

Woher? Откуда?

Woher kommst du? Откуда ты?

Warum? Почему?

Warum bist du so traurig? Почему ты такой грустный?

Wessen? Чей?

Wessen Haus ist das? Чей это дом?

Wieviel? Сколько?

Wieviel Geschwister hast du? Сколько у тебя братьев и сестер?

Этот тип вопросительных слов хорош для повторения чисел по-немецки, например:

Wieviel Fächer hast du in der Schule? – Ich habe dreizehn Fächer.

Сколько предметов у тебя в школе? – У меня тринадцать предметов.

### **Текст «Осебе»**

1. «Hallo! Ich heiße Felix Dietrich. Ich bin ledig. Ich bin schlank, sportlich, aktiv, nett und freundlich. Ich komme aus Deutschland, aus Hamburg. Ich lebe jetzt in München. In München studiere ich an der Uni. Ich studiere Jura.

Ich spreche gut Englisch und natürlich Deutsch, das ist meine Muttersprache. Jetzt lerne ich Spanisch. Ich besuche zweimal pro Woche einen Spanischkurs. Aber mein Spanisch ist noch nicht sehr gut.

In der Freizeit besuche ich meine Freunde, wir gehen oft ins Kino oder ins Cafe. Ich spiele Klavier und Gitarre, und ich höre Musik auch gern. Ich mache auch sehr gern Sport. Ich spiele Tennis und Fußball, und ich gehe auch schwimmen. Und ich reise sehr gern.

Am Abend sitze ich oft am Computer und lerne für die Uni, surfe im Internet oder spiele.»

2. «Ich heiße Marie. Ich bin 17 Jahre alt und habe vor kurzem die Schule absolviert und alle Prüfungen gut abgelegt. Unsere Familie ist nicht groß. Sie besteht aus 4 Personen. Das sind: mein Vater, meine Mutter, mein Bruder und ich. Unsere Familie hat eine Dreizimmerwohnung in der Tschkalow-Straße. Wir wohnen im ersten Stock. Meine Mutter arbeitet nicht mehr. Früher war sie als Lehrerin tätig. Sie ist 30 Jahre alt. Sie führt unseren Haushalt. Jeden Tag hat sie viel zu tun: sie kocht, wäscht, räumt die Wohnung auf. Mein Vater ist 40 Jahre alt. Er ist als Ingenieur in einem Betrieb tätig. In einem Werk arbeitet er über 20 Jahre. Mein Vater ist streng aber ich liebe ihn sehr. Er treibt Sport, deshalb ist er breitschultrig und seine Haltung ist gerade. Er hat schwarzes Haar, graue Augen und schmale Lippen. Mein Bruder ist 15 Jahre alt. Er geht noch zur Schule in die neunte Klasse. Er lernt gut. Das lernen fällt ihm leicht. Mein Bruder treibt Sport gern. Er interessiert sich für Basketball. Wenn ich Freizeit habe, spiele ich mit meinem Bruder gern. Unsere Familie hat viele Verwandte. Das sind zwei Onkel und drei Tanten, vier Vetter und drei Cousins. Meine Tante Diana ist verwitwet. Sie wohnt auf dem Lande, nicht weit von Witebsk. Sie hat dort eine Kuh, zwei Schweine.»

### 1.W-Fragen und Ja/Nein-Fragen.

**Schreiben Sie die Sätze. Achten Sie auch auf die Groß- und Kleinschreibung.**

Lebensmittel einkaufen

1. kostet / der broccoli / wie viel

Wie viel kostet der Broccoli?

2. Sie / eier / haben

\_\_\_\_\_

3. die kartoffeln / was / kosten

\_\_\_\_\_

4. woher / die hühner / kommen

\_\_\_\_\_

5. aus frankreich / der käse / ist

\_\_\_\_\_

6. finde / brot / ich / wo

\_\_\_\_\_

7. kann / den käse / probieren / ich

\_\_\_\_\_

8. die äpfel / aus deutschland / sind

\_\_\_\_\_

9. wann / neue kartoffeln / sie / bekommen

\_\_\_\_\_

10. die tomaten / woher / sind

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 2. Составьте повествовательные предложения из следующих слов:

1)ist, Student, er. 2) seine Eltern, in einem Dorf, wohnen. 3) geht, zur Schule, seine Schwester. 4) morgen, der Rektor, kommt 5) ein Stipendium, er, bekommt.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 3. Переведите.

a) 1. Я понимаю твой вопрос. 2. Твоя сестра приезжает завтра? 3. Как называется эта деревня? 4. Мой отец работает уже 20 лет. 5. Сегодня они идут в кино. 6. Мы пишем эту кон-

трольную работу завтра. 7. Где ты теперь живешь? 8. Кто переводит быстро и правильно? 9. Кому ты рассказываешь о Мише? 10. Кого ты посетишь в каникулы? 11. Кому он показывает нашу лабораторию?

б) 1. Мы теперь студенты. 2. Это мои друзья. 3. У меня сегодня есть время. 4. У тебя большая семья? 5. В нашей группе много спортсменов. 6. Курск твой родной город? 7. Здесь есть свободные места?

---

---

---

---

---

---

---

---

**4. Поинтересуйтесь, все ли названные мной предметы или лица обычно бывают такими.**

*Образец:* Diese Fragen sind schwer. – Sind alle Fragen schwer?

1) Die Blumen sind schon. 2) Die Studenten sind jung. 3) Die Hauser sind hoch. 4) Die Straßensindlang. 5) Die Museensindalt.

---

---

**5. Спросите у своего соседа, относится ли сказанное также и к нему.**

*Образец:* Mischa geht oft ins Theater. – Gehst du auch oft ins Theater?

1) Oleg wohnt im Studentenheim. 2) Nina bekommt ein Stipendium. 3) Boris besucht seine Eltern oft. 4) Nina hat Ferien im Winter. 5) Alexej übersetzt sehr gut. 6) Sweta arbeitet im Lesesaal gern.

---

---

---

**6. Воспроизведите парно-по-немецки следующие микродиалоги (время подготовки 3-5 минут).**

1) Здравствуй, Игорь! Откуда ты приехал? – Я приехал из Москвы. Я учусь в сельскохозяйственном вузе. – Какая оценка у тебя по математике? – У меня хорошие оценки по всем предметам. – Вступительные экзамены трудные? – Нет, не особенно трудные.

2) Куда ты идешь? – Я иду домой. – Ты живешь далеко от института? – Нет, не особенно далеко. – У тебя большая семья? – Нет, у меня только мать и сестра. – Кто твоя мать (по профессии)?

Она учительница.

3) Кто сегодня отсутствует? – Сегодня отсутствуют Петров и Новиков. – Почему? – Они больны. – Петров очень часто отсутствует. Он живет в общежитии? – Нет, он живет дома. – Кто хотел бы посетить Петрова? – Я навещу Петрова сегодня вечером.

4) Кем ты хотел бы стать? – Я хотел бы стать агрономом. – А кто твой отец? – Он тоже агроном. – Как часто он тебя навещает? – Не особенно часто. Он ведь живет далеко отсюда. И у него мало времени.

5) Что это? – Это новый учебник по биологии. – В читальном зале есть этот учебник? – Конечно, там есть учебники по всем предметам. – Спасибо. – Пожалуйста.

**Практическое занятие №3**  
**ТЕМА II. «ICH BIN STUDENT»**

**Цель занятия:** Активизация лексических единиц по теме «Ich bin Student», совершенствование грамматических навыков по темам: ударение и интонация в немецком предложении. Введение разговорной темы «Наш университет», новые лексические единицы, микродиалоги по теме.

**План:**

1. Введение разговорной темы «Наш университет»
2. Активизация грамматических навыков по изученным темам

**Введение разговорной темы «Наш университет»,**

(работа по пособию. «Сборник разговорных тем по немецкому языку»)

**Активизация речевых навыков по теме «Наш университет»:**

1. Antworten Sie auf die Fragen:

- 1) Wo studieren Sie?
- 2) Wann wurde die Universität gegründet?
- 3) Wie viel Fakultäten gibt es an ihrer Universität?
- 4) Was für Fachleute bildet die Hochschule aus?
- 5) Wer steht an der Spitze der Hochschule (der Fakultät, des Lehrstuhls)?
- 6) Wie lange dauert das Studium an der Universität?
- 7) Was legen die Studenten am Ende eines jeden Semesters ab?
- 8) Womit wird das Studium abgeschlossen?

2. Bilden Sie Sätze aus folgenden Wörtern und Wortgruppen:

- 1) die Hochschule, ausbilden, die Fachleute, hoch qualifizierte;
- 2) verbreiten, die Professoren der Hochschule, neue progressive Ideen, unter den Studenten;
- 3) der Rektor, an der Spitze der Hochschule, stehen;
- 4) bestehen, jedes Studienjahr, aus 2 Semestern.

3. Ergänzen Sie folgende Sätze:

- 1) Ich studiere an ...
- 2) Manche Studenten studieren im ...
- 3) Unsere Hochschule bildet...
- 4) Das Studium dauert...
- 5) Das Hochschulstudium wird mit dem ...

4. Bilden Sie Fragen mit oder ohne Fragewort:

- 1) Ich studiere an einer Hochschule.
- 2) Die Hochschule wurde 1930 gegründet.
- 3) An der Spitze der Fakultät steht der Dekan.
- 4) Jedes Studienjahr besteht aus 2 Semestern.

5. Übersetzen Sie ins Deutsche:

- 1) Я учусь в Ставропольском государственном аграрном университете.
- 2) Университет был основан в 1930 году

3) Каждый учебный год состоит из двух семестров. В конце каждого семестра студенты сдают зачеты и экзамены.

4) Некоторые студенты учатся на заочном отделении.

5) Наше высшее учебное заведение готовит высококвалифицированных специалистов

**Активизация грамматических навыков:**

**1. Дополните предложение соответствующими личными местоимениями:**

- 1)..... sieht mich jeden Tag in der Bibliothek. 2) Hilft..... dir bei der Arbeit? 3) Liest ..... gern Kriminalromane? 4)... lese ein sehr interessantes Buch über Zentralamerika. 5) Siehst..... Mischa oft? 6) Warum

gibst..... mir seinen Brief? 7) Läufst... Ski gern? 8) Nimmt..... dich mit nach Berlin? 9).....spricht mit unserem Dekan. 10) ..... wächst sehr schnell. 11)..... fährt bald nach Hause. 12) Fährt..... bald nach Hause?

**2. Используйте указанный в скобках глагол в соответствующей форме:**

1) Er (sprechen) \_\_\_\_\_ gut Deutsch. 2) (Sprechen) \_\_\_\_\_ du auch gut Deutsch? 3) (sprechen) Deutsch, aber schlecht. 4) Dozent N. (nehmen) \_\_\_\_\_ unsere Arbeiten zur Kontrolle. 5) (Nehmen) \_\_\_\_\_ du eine Kinokarte für mich? 6) Petrow (geben) \_\_\_\_\_ uns sein Wörterbuch für zwei Tage. 7) Der Dekan (geben) \_\_\_\_\_ mir zwei Tage frei. 8) Wann (fahren) \_\_\_\_\_ du nach Kiew? 9) Meine Heimatstadt (wachsen) \_\_\_\_\_ sehr schnell. 10) Im Kino (laufen) \_\_\_\_\_ ein neuer Film.

**3. Дополните предложения словами и группами слов, данными под чертой.**

Meine Schwester studiert..... Sie ist noch..... Sie besucht alle..... und Seminare. Sie hat besonderes Interesse für..... Im Winter hat sie vier..... Sie arbeitet täglich im..... Heute hat sie sechs Stunden.....

\_\_\_\_\_ an einer landwirtschaftlichen Hochschule; Chemie; Prüfungen; im ersten Studienjahr; Vorlesungen; Labor; Unterricht.

**4. По данным ответам восстановите вопрос, обращаясь к собеседнику на «ты»:**

1).....? – Ja, ich helfe Tamara in Deutsch. 2).....? – Ja, ich gebe meine Bücher immer gern. 3).....? – Ja, ich spreche Russisch und Deutsch. 4).....? – Nein, ich lese nicht viel. 5).....? – Nein, ich sehe meine Schulfreunde nicht oft. 6).....? – Ja, laufe Schi gern. 7).....? – Ja, im Sommer fahre ich zum Praktikum.

**5. Выразите мысль, противоположную изложенной:**

1) Igor hilft mir in Mathematik. 2) Nina gefällt Chemie. 3) Viktor spricht Deutsch. 4) Die Antwort ist richtig. 5) Seine Mutter ist alt. 6) Podolsk liegt weit von Moskau. 7) Unsere Hochschule ist jung. 8) Sie liegt im Gebiet Tula. 9) Unser Dekan ist Professor Nowikow. 10) Mein Bruder ist Aspirant. 11) Hier gibt es ein freies Zimmer. 12) Ich habe einen Freund in Kiew. 13) An unserer Fakultät gibt es chemische Labors.

**6. Ответьте на вопросы, не соглашаясь с высказанным предположением:**

1) Sind Sie kein Student? 2) Studieren Sie nicht gern? 3) Kommen Sie nicht aus einem Dorf? 4) Ist Russisch nicht Ihre Muttersprache? 5) Gefällt Ihnen das Studentenleben nicht? 6) Haben Sie keine Freunde? 7) Schreiben Sie nie an Ihre Eltern? 8) Ist Deutsch nicht schwer? 9) Gibt es an der agronomischen Fakultät kein chemisches Labor? 10) Üben sie Deutsch nicht gern?

**7. Продолжите высказывание, выразите мысль, противоположную изложенной, употребив отрицание nicht или kein.**

Образец: X. liest viel, und Y. liest nicht viel.

1) X. hat Interesse für Sport, und Y..... 2) Professor N. spricht sehr einfach, aber Dozent..... 3) X. braucht Hilfe in Deutsch, aber Y..... 4) X. kennt Chemie gut, und Y..... 5) X. hat eine Fünf in Physik, und Y.... 6) X. hilft seinen Freunden, aber Y..... 7) X. versteht alles, und Y..... 8) X. kennt hier alle, und Y.....

## Практическое занятие №4 ТЕМА I. ICH BIN STUDENT

**Цель занятия:** Активизация лексических единиц по теме «Ich bin Student», совершенствование грамматических навыков по темам: чтение буквосочетаний, чтение и составление микродиалогов, ударение в немецких словах, изучение правил словообразования, словообразование сложных существительных в немецком языке.

### **План:**

1. Чтение буквосочетаний
2. Выполнение упражнений в рабочей тетради
3. Ударение в немецких словах
4. Чтение и составление микродиалогов
5. Изучение правил словообразования
6. Словообразование сложных существительных в немецком языке

### **Буквосочетания:**

**ch** читается как "х": *Loch* [лох] – дыра,

**chs** читается как "кс": *Fuchs* [фукс] – лиса,

**sch** читается как "ш": *Schrank* [шранк] – шкаф,

**sp/stv** в начале слова или в начале корня читаются как "шп/шт": *spontan* [шпонтан] – спонтанный / *Stuhl* (штуль) – стул,

**tsch** читается как твердое "ч": *Deutsch* [дойч] – немецкий язык, *Quatsch* [квач] – чепуха,

**ck** читается как твердое "к": *drücken* [дрюкэн] – давить,

**qu** читается как "кв": *Quatsch* [квач] – чепуха,

Суффикс **-tion** (всегда ударный) читается как нечто среднее между "цион" и "цфон": *Station* [штацион] – станция.

**ei** читается как "ай": *Weimar* [Ваймар] (название города в Германии),

**ie** читается как долгое "и": *Liebe* [либэ] – любовь,

**eu** читается как "ой": *heute* [хойтэ] – сегодня,

**äu** читается также как "ой": *Häuser* [хойзэр] – дома.

**Ударение в немецких словах** почти всегда всего падает на первый слог, кроме:

- 1) слов с безударными приставками (be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-, miss-);
- 2) заимствованных слов (Computer);
- 3) некоторых других исключений (например, *warum*).

### **Диалог**

#### **Die Vorstellung – Представление**

**Herr Neumann:** Guten Tag! Добрый день! Entschuldigen Sie bitte die Störung. Извините, пожалуйста, беспокойство.

**Sekräterin:** Oh! Herzlich willkommen, Herr Neumann! О! Добро пожаловать, господин Нейманн! Meine Herrschaften, gestatten Sie, Ihnen Herrn Neumann, Vertreter der Firma N. vorzustellen. Господа, разрешите представить вам господина Нейманна, представителя фирмы Н.

**Iwanow:** Sehr angenehm! Очень приятно! Aber wir kennen uns schon lange. Но мы знакомы уже давно.

**S.:** Wirklich? В самом деле?

**Petrow:** Ja, Herr Neumann führt mit uns Verhandlungen. Да, господин Нейманн ведет с нами переговоры. Guten Tag, Herr Neumann! Здравствуйте, господин Нейманн! Wie geht es Ihnen? Как поживаете? Was macht Ihre Familie? Как поживает ваша семья? Wie geht es Ihrer Frau? Как поживает ваша жена?

**H.N.:** Danke, alles in Ordnung. Спасибо, все в порядке. Und Ihnen, wie geht es Ihnen? А вы, как поживаете вы?

**Petrow:** Danke, nicht schlecht. Спасибо, неплохо.



### Словообразование сложных существительных в немецком языке

В немецком языке имеются довольно много существительных, составленных из нескольких слов, которыми можно выразить объемное значение или целое выражение. Сложные существительные в немецком языке – это слова, которые образованы из двух или более основ:

дваслова: das Schlafzimmer – спальня;

три слова: das Kopfsteinpflaster – булыжная мостовая;

четыре слова: der Schreibtischdrehstuhl – стул к письменному столу, поворачивающийся по оси.

Немцы вообще мастера по составлению новых слов из самых разных словесных сочетаний:

der Handschuh – die Hand (рука) + der Schuh (туфля) = рукавица;

der Hexenkessel – die Hexe (ведьма) + der Kessel (котел) = ад;

die Hornhaut – das Hörn (рог) + die Haut (кожа) = роговица (глаза);

die Kornblume – das Korn (зерно) + die Blume (цветок) = василек.

Сложные существительные в немецком языке состоят:

1. существительное + существительное: der Tischtennis – die Tisch + der Tennis = настольный теннис;

2. прилагательное + существительное: die Hochschule – hoch+die Schule = высшая школа;

3. глагол + существительное: der Bestimmungshafen – bestimmen + der Hafen = порт-назначения;

4. существительное + глагол: der Haushalt – das Haus + halten = домашнее хозяйство;

5. числительное + существительные: der Zweijahrplan – zwei + das Jahr + der Plan = двухлетний план;

6. предлог + существительное: der Mitarbeiter – mit + der Arbeit = сотрудник.

Слова, из которых состоит сложное существительное, могут присоединяться друг к другу:

1. непосредственно: das Gasthaus (гостиница);

2. с помощью соединительных элементов:

-(e)s – die Lebensmittel (продуктпитания);

-e: der Tragehandel (торговляслотков);

-er: das Landerspiel (международнаявстреча);

-(e)n: der Firmensitz (местонахождениефирмы);

-o: die Psychogiygiene (психогигиена).

Род сложных существительных зависит от рода, который имеет основное слово. Первая часть – это определяющее слово, последняя часть в составе сложного слова – основное слово. Ударение падает на определяющие слова.

В слове Küchenschrank (кухонный шкаф) основное слово – der Schrank, поэтому и всё слово будет иметь мужской род – der Küchenschrank. В словосочетании Kontensperrung (блокирование счёта) основным словом является die Sperrung, следовательно всё слово будет женского рода.

Если перечисляются два или несколько сложных существительных, имеющих одинаковые основы или определяющие слова, то пишут одно сложное существительное, заменяя общую часть дефисом, например: die Kindergarten und -krippen (детские сады и ясли).

По новым правилам правописания сложно образованные слова можно писать через дефис, особенно, если они заканчиваются и начинаются на одну и ту же букву, например, Flusssand – Fluss-Sand, See elefant – See-Elefant и т.д.

Сложные существительные в немецком языке при переводе на русский язык могут иметь:

1. однослово: der Warenaustausch – бартер;

2. сложное существительное: die Schaffenkraft – работоспособность;
3. сочетание прилагательного с существительным: der Kurzstreik – короткая забастовка;
4. два существительных: die Lieferfirma – фирма-поставщик;
5. сочетание причастия с существительным: der Berufstätige – работающий по специальности;

**1. Schreiben Sie die Sätze mit *nicht*. Was sind die richtigen Informationen?**

Deutschlandkunde

1. Berlin liegt am Rhein.

Berlin liegt nicht am Rhein. Es liegt an der Spree.

2. Hamburg liegt an der Nordsee.

3. Das deutsche Geld heißt Mark.

4. München ist die Hauptstadt von Sachsen.

5. Man darf auf allen Autobahnen 200 Stundenkilometer fahren.

6. Der Bodensee liegt in Norddeutschland.

**2. Ergänzen Sie die Verneinung (*nicht*) an der richtigen Stelle.**

1. Ayhan x bezahlt x die Rechnung nicht.

2. Ich            habe            das Buch            gelesen.

3. Rafik            hat            sein Kuli            gefunden.

4. Maria und Sebastian            treffen            sich            im Cafe.

5. Erhan            hat            das Auto            repariert.

6. Samira            will            das Formular            unterschreiben.

7. Das Fest            beginnt            um 19 Uhr.

8. Bitte schließen Sie            die Tür            ab.

**3. Du fragst mich und ich sage „Nein“! – Schreiben Sie die Sätze.**

1. Hast du ein Fahrrad?

Nein, ich habe kein Fahrrad.

2. Hast du eine Monatskarte für die Straßenbahn?

Nein,

3. Hast du mir Blumen mitgebracht?

Nein,

4. Hast du dir einen Rock gekauft?

Nein,

5. Willst du ein Eis?

Nein,

6. Magst du Pommes frites?

Nein,

7. Magst du Tomaten?

Nein,

8. Hast du Freunde in Berlin?

Nein,

9. Sprichst du Chinesisch?

Nein, \_\_\_\_\_

10. Verstehst du Bairisch?

Nein, \_\_\_\_\_

11. Liest du Romane auf Deutsch?

Nein, \_\_\_\_\_

12. Schreibst du mir eine Postkarte aus den Ferien?

Nein, \_\_\_\_\_

#### 4. Schreiben Sie die verneinten Sätze.

1. Ich **heiße** Susan Kaufmann

Ich heiße nicht Susan Kaufmann. \_\_\_\_\_

2. Ich **wohne** in Mainz.

\_\_\_\_\_

3. Ich habe ein **Mobiltelefon**.

\_\_\_\_\_

4. Herr Paulsen **ist** da.

\_\_\_\_\_

5. Er hat von 10 bis 12 Uhr **Zeit**.

\_\_\_\_\_

6. Sie **können** Prof. Bunk heute **sprechen**.

\_\_\_\_\_

7. Er hat heute **Sprechstunde**.

\_\_\_\_\_

8. Morgen **ist** er da.

\_\_\_\_\_

#### 5. Schreiben Sie die Sätze.

1. müssen / ich / oft / arbeiten / am Wochenende / .

2. können / wann / du / mich / besuchen / ?

3. dürfen / ich / Sie / anrufen / heute Abend / ?

4. wollen / wir / fahren / nach Berlin / in den Ferien / .

5. müssen / anfangen / Sie / Ihre Arbeit / pünktlich /!

6. können / anfangen / Sie / bei Gleitzeit / zwischen 7 und 9 / .

7. wollen / Sara / ab Mai / arbeiten / nur noch 20 Stunden / .

8. dürfen / ich / morgen / kommen / eine Stunde später /?

### Практическое занятие №5 ТЕМА I. ICH BIN STUDENT

**Цель занятия:** Активизация лексических единиц по теме «Ich bin Student», совершенствование грамматических навыков по теме: ударение и интонация в немецком предложении. Активизация разговорной темы «Наш университет», новые ЛЕ, микродиалоги по теме.

#### План:

1. Изучение ударений и интонаций в немецком предложении
2. Изучение новой разговорной темы
3. Изучение новых лексических единиц
4. Чтение и разыгрывание тематических микродиалогов

### Ударение и интонация в немецком предложении.

Наша речь состоит главным образом не из отдельных слов, а из более связанных высказываний – предложений. Одним из важнейших средств связи слов в предложении является интонация, т.е. совокупность ударений, движение тона, темпа и пауз.

Благодаря интонации уже в самом начале произносимой фразы возникает известное напряжение, которое показывает, что за первым словом последует другое и т. д. Это напряжение разрешается на главном ударном слове, наиболее важном для содержания высказывания. Именно на это слово падает самое сильное ударение во всей фразе, оно называется фазовым ударением и в транскрипции помечается двойным знаком ударения [ˈ]. На этом главном ударении в немецком предложении происходит основное изменение тона – его повышение[ˆ] или понижение[ˋ].

Немецкие повествовательные предложения произносятся с сильным понижением тона на главном ударном слове, которое находится обычно в конце фразы, ср.:

Das ist Otto. [дас ˈист ˈотоː] Это Отто.

Нисходящий тон характерен для большинства немецких предложений. С нисходящим тоном произносятся вопросительные предложения с вопросительным словом, а также побудительные предложения, ср.:

Was machst du? [вас ˈмахстдуː?] Что ты делаешь?

Komm her! [ˈком ˈхе:p!] Иди сюда!

Повышение тона на главном ударном слове характерно для немецких вопросительных предложений без вопросительного слова, причем восходящая интонация сохраняется до конца фразы, ср.:

Kommst du? [ˈкомст дуː?] Ты придешь?

Und er? [ˈунт ˈʔe:p?] А он?

Повышение тона возможно и внутри фразы, если эта фраза представляет собой пространное предложение, которое на отдельные ритмико-интонационные группы. Эти группы отделяются в транскрипции паузами [ξ], перед паузой на ударном слоге происходит некоторое повышение тона, ср.:

Heute kommen wir. [ˈхойтэ ξ ˈкомэн виːр] Сегодня мы придем.

Для того, чтобы правильно произносить немецкие предложения, нужно научиться умению членить их на ритмико-интонационные группы, не допуская пауз внутри них. Паузы возможны только между группами. Группы всегда образуются вокруг слов, выделяемых ударением. Как правило, ударение падает на знаменательные слова: существительные, прилагательные, числительные, полнозначные глаголы, вопросительные и указательные местоимения. Без ударения произносятся обычно слова служебные: артикли, предлоги, союзы, вспомогательные и связочные глаголы, а также личные и притяжательные местоимения. Неударные и менее ударные слова примыкают к ударным и образуют ритмико-интонационную группу. Главное ударение, тем не менее, может падать в принципе на любое слово, которое говорящий хочет логически выделить как особо важный момент в своём высказывании. Одно и то же предложение может нести разную информацию в зависимости от места такого логического ударения. При этом всегда сохраняет свою силу правило изменения тона на главном ударном слоге. При быстром темпе речи количество пауз может сокращаться, но общее движение тона остаётся неизменным.

1. Прочтите фразы с понижением тона на главном ударном слове. В вопросительных предложениях с вопросительным словом ударение падает обычно на глагол, а не на само вопросительное слово.

Was ˈist das? – Что это?

Das ist ˈWasser. – Это вода.

Wer ˈist das? – Кто это?

Das ist ˈAdam? – Это Адам.

Was macht Adam? – Что делает Адам?  
Er arbeitet. – Он работает.

2. Прочтите вопросительные предложения без вопросительного слова. Они произносятся с сильным повышением тона на главном ударном слоге, это повышение держится до конца предложения. Ответ произносится с понижением тона.

Ist das Eva? – Это Ева?  
Ja, das ist Eva. – Да, это Ева.  
Ist das Adam? – Это Адам?  
Ja, das ist Adam. – Да, это Адам.  
Essen sie Äpfel? – Они едят яблоки?  
Nein, sie arbeiten. – Нет, они работают.

3. Вопросительные предложения, которые начинаются с союза und „а”, также произносятся с сильным повышением тона, даже при наличии в них вопросительных слов.

Und wer ist das? – Кто это?  
Das ist Karin. – Это Карин.  
Und das? – А это?  
Das ist Erika. – Это Эрика.  
Erika? – Эрика?  
Ja, Erika. – Да, Эрика.

4. Некоторое повышение тона возможно и внутри фразы перед паузой. Пауза возникает в простом предложении обычно перед сказуемым, если первый член предложения произносится с особым ударением или состоит из нескольких слов.

Erika Müller arbeitet hier. – Эрика Мюллер работает здесь.  
Heute ist sie nicht da. – Сегодня её тут нет.  
Morgen kommt sie wieder. – Завтра она снова придет.  
Dann komme ich morgen. – Тогда я приду завтра.  
Tschüs! – Пока!

5. Восходящее движение тона характерно также для перечисляемых однородных членов предложения, так как между ними возможны небольшие паузы, особенно перед союзом und „и” при замедленно темпе речи.

Das sind Ada, Udo und Uwe. – Это Ада, Удо и Уве.  
Ada, Udo und Uwe arbeiten. – Ада, Удо и Уве работают.  
Sie kommen und arbeiten. – Они приходят и работают.  
Sie arbeiten viel und gern. – Они работают много и охотно.

Побудительные предложения, выражающие просьбу, совет, рекомендацию, приглашение или приказ, произносятся с более интенсивным движением тона на главном ударном слове, которым чаще всего является глагол или связанная с ним часть предложения.

Прочтите следующие побудительные предложения в вежливой форме обращения с личным местоимением Sie „Вы”.

Kommen Sie! – Проходите!  
Nehmen Sie Platz! – Садитесь!  
Hören Sie! – Слушайте!  
Schreiben Sie! – Пишите!  
Sprechen Sie! – Говорите!  
Lesen Sie! – Читайте!  
Fragen Sie! – Спрашивайте!  
Antworten Sie! – Отвечайте!  
Lernen Sie! – Учитесь!  
Lernen Sie Deutsch! – Учитесь немецкий!

Sprechen Sie Deutsch! – Говорите по-немецки!

**Лексические единицы:**

Aufnahmeprüfungen – вступительные экзамены.

in allen Fächern – по всем предметам (ср. аналогично: семинар по ботанике – ein Seminar in Botanik; экзамен по математике – eine Prüfung in Mathematik и т.д.).

doch – ведь, же; в отличие от русских частиц употребляется только после глагола-сказуемого. Ср.: Ведья (же) в этом году кончаю школу. – Ich absolviere doch in diesem Jahr die Schule.

Was möchtest du werden? – Кем ты хотел бы стать? Запомните: форма möchten не имеет в 3-м лице единственного числа окончания -t. Er möchte hier studieren – Он хотел бы здесь учиться.

in 5 Jahren – через 5 лет (in употребляется в значении «через», когда речь идет о будущем. Ich komme in zwei Stunden. – Я приду через 2 часа).

**Практическое занятие №6  
ТЕМА I. ICH BIN STUDEND**

**Коллоквиум №1** (Темы заданий для коллоквиума находятся в ФОС по дисциплине)

**Практическое занятие №7  
ТЕМА II. JEDER FACHMANN BRAUCHT FREMDSPRACHEN**

**Цель занятия:** Активизация лексических единиц по теме «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen», совершенствование грамматических навыков по темам: отрицания в немецком языке. Тренировочные упражнения.

**План:**

1. Изучение и тренировка отрицания в немецком языке
2. Выполнение упражнений на отрицание
3. Тренировка словообразования с помощью суффиксов –er и -in
4. Чтение текста-диалога
5. Выполнение упражнений в рабочей тетради, тема: «Наш университет»

**Отрицание в немецком языке выражается при помощи Nein (Нет), nicht (не) и kein (никакой):**

*Haben Sie eine Kamera? Fotografieren Sie? – У Вас есть фотоаппарат? Вы фотографируете?*

*Ich habe eine Kamera. – У меня есть фотоаппарат.*

*Nein, ich habe keine Kamera. – Нет, у меня нет фотоаппарата. (Дословно: у меня никакой фотоаппарат.)*

Как видите, при отрицании *eine* заменяется на *keine* (к *eine* просто приставляется буква *k*).

Если же артикль определенный (или если вместо него стоит притяжательное местоимение), то употребляется *nicht*, которое стремится встать на конец предложения:

*Ich habe die Kamera nicht. – У меня нет этого фотоаппарата.*

С глаголами, конечно, всегда *nicht* (никакой здесь не употребишь):

*Nein, ich fotografiere nicht. – Нет, я не фотографирую.*

Если вы хотите подчеркнуть, что у вас не **этот** фотоаппарат, а другой, то *nicht* ставится перед словом, которое вы подчеркиваете. Логическое ударение падает при этом на определенный артикль:

*Ich habe nicht **die** Kamera (sondern eine andere). – У меня не **этот** фотоаппарат (а другой).*

Слова, указывающие на образ действия (как?) или качество (каков?), т.е. прилагательные, не пропускают *nicht* дальше себя:

*Die Kamera ist nicht gut. – Этот фотоаппарат нехорош.*

*Das Auto fährt nicht schnell genug. – Машина едет недостаточно быстро.*

А также:

*Sie ist nicht meine Frau.* – Она немоя жена. (Здесь тоже качество (в качестве моей жены), но выражено оно существительным.)

Слова, указывающие на место (*где? куда? откуда?*), а также предлог + местоимение также мешают *nicht* встать на конец предложения:

*Ich gehe nicht auf die Straße.* – Я не пойду на улицу.

*Sie wartet nicht auf mich.* – Она не ждет меня (дословно: на меня).

Иногда слова могут употребляться вообще без артикля, хотя они его, конечно, имеют:

*Trinken Sie Bier?* – Вы пьете пиво?

*Sprechen Sie Russisch?* – Вы говорите по-русски?

*Hast du Hunger?* – Ты хочешь есть (дословно: имеешь голод)?

Отрицательный ответ будет таким, как если бы в вопросе был неопределенный артикль:

*Nein, ich trinke kein Bier. Ich spreche kein Russisch. Ich habe keinen Hunger.*

*Ein* и *nicht* могут сосуществовать лишь в том случае, если вы хотите выделить существительное и ставите его для этого в начало предложения:

*Eine Kamera brauche ich nicht.* – Фотоаппарат мне не нужен.

*Bier trinke ich nicht.* – Пиво я не пью.

### Упражнение

Поставьте отрицательную частицу *nicht* на правильное место в предложении:

1. *Ich kann dem Freund das Wörterbuch geben.*
2. *Mein Mann kann Ski fahren.*
3. *Ich kann Auto fahren.*
4. *Mein Hund bellt.*
5. *Mein Hund bellt laut.*
6. *Rauchen kann tödlich sein.*
7. *Ich habe viel Zeit.*
8. *Ich esse gern Spagetti.*
9. *Peter arbeitet.*
10. *Peter will arbeiten.*
11. *Ich verkaufe mein Auto.*
12. *Ich verkaufe es.*
13. *Der Richter glaubt dem Zeugen.*
14. *Ich schenke dir das Buch.*
15. *Der Gastgeber gibt mir die Hand.*
16. *Wir gehen heute ins Kino.*
17. *Ich komme morgen.*
18. *Ich gehe nach der Arbeit nach Hause.*
19. *Ich bleibe lange zu Hause.*
20. *Ich kann dir den Regenschirm jetzt bringen.*
21. *Ich kann deiner Tante den Regenschirm jetzt ins Büro bringen.*
22. *Ich kann den Brief hier finden.*
23. *Bitte stellen Sie den Papierkorb in die Ecke.*
24. *Man darf im Kino rauchen.*
25. *Man darf in der Straßenbahn Trompete blasen.*
26. *Man darf auf dem Rasen sitzen.*
27. *Ich habe deinen Mantel.*
28. *Kurt hat den Mut, nein zu sagen.*
29. *Bitte verlieren Sie den Mut!*
30. *Bitte verlieren Sie den Hut!*

### Словообразование с помощью суффиксов –er и –in

Род производных существительных можно определить по способу образования слова (в основном, по суффиксу).

#### Существительные мужского рода

	Суффиксы	Примеры	Примечания
Существительные с суффиксами:	<b>-er</b> <b>-ler</b> <b>-ner</b> <b>-ling</b> <b>-s</b>	der Fahrer der Sportler der Gärtner der Lehrling der Fuchs	1. Не следует путать суффикс <b>-er</b> в производных существительных со словами, корень которых заканчивается на <b>-er</b> : <i>die Mutter, die Tochter, das Fenster, die Feder</i>

#### Существительные женского рода

	Суффиксы	Примеры
Все существительные с суффиксами:	<b>-in</b> <b>-ung</b> <b>-heit</b> <b>-keit</b> <b>-schaft</b> <b>-ei</b>	die Laborantin die Übung die Freiheit die Möglichkeit die Landschaft die Malerei

### Текст-диалог

Oleg: Mischa, wie geht's? Mischa: Danke, es geht mir gut.

O : Was gibt es Neues?

M.: Nichts Besonderes.

O: An welcher Fakultät studierst du?

M.: An der ökonomischen. Ich habe doch Mathematik gern. Und an dieser Fakultät gibt es viel Mathematik.

O: Mir fällt Mathematik auch nicht schwer. Aber ich habe Mathematik nicht besonders gern. Ich habe Biologie gern. Biologie ist mein Lieblingsfach!

M.: Wer hält Vorlesungen in Biologie?

O.: Professor Kusnezow. Sogar über komplizierte Probleme spricht er einfach und interessant. Auch andere Fächer gefallen mir. Welche Fächer habt ihr im ersten Studienjahr?

M.: Ich glaube, im ersten Studienjahr haben alle Fakultäten die gleichen Fächer.

O.: Das stimmt aber nicht! An der ökonomischen Fakultät studiert ihr zum Beispiel ökonomische Geographie. Wir studieren dieses Fach nicht. An der Fakultät für Tierzucht studieren wir aber Anatomie der Haustiere. Dieses Fach braucht ihr nicht.

M.: Ja, das stimmt. Aber Mathematik und Fremdsprachen studieren doch alle Studenten.

O: Ja, das stimmt auch. Kennst du viele Studenten an unserer Fakultät?

M.: Ich habe an allen Fakultäten Bekannte unter den Studenten.

O: Und ich habe nur einige Bekannte an unserer Fakultät. Sie kommen alle aus dem Gebiet Kursk wie ich. Und an den anderen Fakultäten kenne ich niemand.

M.: Wirklich? Warum denn?

O: Ich habe nie Zeit! Ich übe täglich sehr viel!

M.: So? Das ist aber sehr schlecht! Was fällt dir schwer? Brauchst du Hilfe? Ich kann dir helfen!

O : Wirklich? Danke sehr! Ich brauche wirklich Hilfe in Chemie.

M.: Gut. Du kommst also zu mir heute Abend. Ich wohne im Studentenheim, Zimmer 210. Geht das?

O.: Ja, das geht. Nochmals vielen Dank!



**1. Дополните предложения, заменяя указанные в скобках русские слова их немецкими эквивалентами.**

1) Die BRD erstreckt sich von der (Северное море) \_\_\_\_\_ bis zu den Alpen. 2) Das Land ist reich an (леса, реки, озера) \_\_\_\_\_. 3) Der (доля) \_\_\_\_\_ der Wälder an der gesamten Fläche der BRD ist hoch. 4) Die Donau (связывает) \_\_\_\_\_ Deutschland mit Österreich. 5) Die (средняя) \_\_\_\_\_ Temperatur beträgt 9°. 6) Im (север) \_\_\_\_\_ grenzt die BRD an die skandinavischen Länder.

**2. Переведите.**

1) Самое крупное озеро ФРГ – Боденское озеро. 2) Германия относится к умеренной климатической зоне. 3) ФРГ имеет около 80 млн. жителей. 4) Германия граничит с Северным и Балтийским морями. 5) По поверхности в Германии различают три типа ландшафта. 6) План сотрудничества между нашими вузами предусматривает обмен учеными и студентами.

---

---

---

**3. Переведите на русский язык:**

1) Die asphaltierten Straßen. Die Straßen sind asphaltiert. 2) Das elektrifizierte Dorf. Das Dorf ist elektrifiziert. 3) Die gut verbrachten Ferien. Die Ferien sind gut verbracht. 4) Das gelesene Buch. Das Buch ist gelesen. 5) Der übersetzte Text. Der Text ist übersetzt. 6) Das gesagte Wort. Das Wichtigste ist gesagt.

---

---

---

**4. Назовите слова словарного минимума к тексту, пропущенные в следующих предложениях:**

1) Die staatliche (власть) \_\_\_\_\_ ist zwischen verschiedenen Organen geteilt. 2) Die Verwaltung des Staates (происходит) \_\_\_\_\_ durch den Bundespräsidenten und die Bundesregierung. 3) (Федеральное правительство) \_\_\_\_\_ besteht aus dem Bundeskanzler und den Bundesministern. 4) Der Bundestag wählt den Bundeskanzler auf (предложение) \_\_\_\_\_ des Bundespräsidenten.

**5. Дополните предложения, заменяя указанные в скобках русские слова их немецкими эквивалентами.**

1) Die deutschen Landwirte (покрывают) \_\_\_\_\_ rund 80 Prozent des Bedarfes der Bevölkerung an (продукты питания) \_\_\_\_\_. 2) Die deutsche Landwirtschaft (изменилось) \_\_\_\_\_ sehr stark. 3) Die Landwirtschaft (производит) nicht nur Nahrungsmittel. Sie (поставляет) \_\_\_\_\_ auch Rohstoffe. 4) Die Landwirtschaft (потребляет) \_\_\_\_\_ immer mehr industrielle (изделия) \_\_\_\_\_. Ihre Bedeutung als Verbraucher von industriellen Erzeugnissen (возрастает) \_\_\_\_\_ immer mehr.

**6. Назовите слова словарного минимума к тексту А, опущенные в следующих предложениях:**

1) Deutschland hat eine ..... Landwirtschaft, 2) Die deutschen Bauern ernten durchschnittlich 60 bis 70 ..... 3) Die Zahl der Agrarbetriebe in Deutschland ..... stark. 4) Viele Bauern halten..... 5) Zu den wichtigen Aufgaben der Landwirtschaft gehört auch die ..... der Natur. 6) Dieser Betrieb melkt 6 000 kg Milch je..... 7) Die deutschen Landwirte erzielen hohe.....

### 7. Употребите вспомогательный глагол в правильной форме:

1) Die deutsche Landwirtschaft..... sich nach dem Krieg stark verändert. 2) Sie die Produktion von Nahrungsmitteln wesentlich vergrößert. 3) Die europäische Landwirtschaft..... in den letzten Jahrzehnten zu viel Erzeugnisse produziert. 4) Den 50-er Jahren ..... die deutschen Bauern wenig Getreide je Hektar geerntet. 1950 ..... ein deutscher Bauer nur 10 Personen ernährt. 6) In den letzten Jahren..... deutschen Landwirte durchschnittlich 60 bis 70 dt Getreide je Hektar geerntet

### Практическое занятие №8

#### ТЕМА II. JEDER FACHMANN BRAUCHT FREMDSPRACHEN

**Цель занятия:** Активизация лексических единиц по теме «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen», совершенствование грамматических навыков по темам : спряжения модальных глаголов и порядка слов в предложении с модальными глаголами.

#### План:

1. Спряжения модальных глаголов и порядка слов в предложении с модальными глаголами

2. Активизация диалогической речи по теме.

3. Изучение новых лексических единиц к уроку

#### Спряжения модальных глаголов

#### Глагол (Verb)

Модальные глаголы. Спряжение модальных глаголов.

Лицо	dürfen	können	sollen	müssen	wollen	mögen	wissen	möchten
ich	<b>darf</b>	<b>kann</b>	<b>soll</b>	<b>muss</b>	<b>will</b>	<b>mag</b>	<b>weiß</b>	<b>möchte</b>
du	darfst	kannst	sollst	musst	willst	magst	weißt	möchtest
er sie/es	<b>darf</b>	<b>kann</b>	<b>soll</b>	<b>muss</b>	<b>will</b>	<b>mag</b>	<b>weiß</b>	<b>möchte</b>
wir	dürfen	können	sollen	müssen	wollen	mögen	wissen	möchten
ihr	dürft	könnt	sollt	müsst	wollt	mögt	wisst	möchtet
sie/ Sie	dürfen	können	sollen	müssen	wollen	mögen	wissen	möchten

**Модальные глаголы** выражают отношение говорящего к действию: хочет ли он делать что-то, должен ли, может ли совершить данное действие. Поэтому **модальные глаголы** требуют после себя основного глагола, который стоит в инфинитиве без частицы zu.

В немецком языке 7 модальных глаголов: dürfen, können, sollen, müssen, wollen, mögen, wissen

Модальные глаголы немецкого языка по своему значению можно разбить на 3 пары: dürfen– können, sollen – müssen, wollen – mögen.

Модальный глагол wissen не имеет пары.

**Важно!** При спряжении модальных глаголов 1-ое и 3-ье лицо единственного числа совпадают.

**Können – dürfen: возможность совершения действия**

**können**

Глагол **können** означает иметь возможность или способность к чему-либо:

Er **kann** gut Fußball spielen – Он хорошо играет в футбол

Wir **können** Deutsch gut lernen – Мы можем хорошо учить немецкий

Глагол **können** спрягается следующим образом:

## **dürfen**

Глагол **dürfen** имеет следующие значения:

1. иметь разрешение или право, запрещать что-то делать
2. не рекомендовать делать что-либо

Hier **darf** man nicht rauchen/Bier trinken – Здесь нельзя курить/пить пиво

Глагол **dürfen** спрягается следующим образом:

**Sollen – müssen: долженствование**

## **sollen**

Глагол **sollen** имеет следующие значения:

1. требовать выполнения действия в соответствии с заповедями, законами, долгом и моралью:

Du **sollst** nicht töten! – Ты не должен убивать (Не убий!)

Jeder **soll** seine Eltern ehren – Каждый должен уважать своих родителей

2. подчеркивать, что действие выполняется по чьему-либо приказу или поручению:

Meine Mutter sagt mir immer: "Du **sollst** heute früh nach Hause kommen" – Моя мама мне всегда говорит: "Сегодня ты должен рано прийти домой"

Глагол **sollen** спрягается следующим образом:

Лицо	Ед. число	Лицо	Множ. число
1 ich	<b>soll</b>	wir	<b>sollen</b>
2 du	<b>sollst</b>	ihr	<b>sollt</b>
3 er/sie/es	<b>soll</b>	Sie sie	<b>sollen</b>

## **müssen**

Глагол **müssen** имеет следующие значения:

1. быть вынуждаемым выполнять действие под давлением внешних обстоятельств или из внутренней потребности:

Ich bin krank, ich **muss** nach Hause gehen – Я болен, мне надо идти домой

Ich **muss** fleißig lernen, wenn ich an dieser Uni studieren will – Я должен прилежно учиться, если я хочу поступить в этот университет

2. признавать неизбежность произошедшего:

Dass **musste** so sein, das war ganz klar – Так и должно было быть, это было совершенно ясно

Глагол **müssen** спрягается следующим образом:

Лицо	Ед. число	Лицо	Множ. число
1 ich	<b>muss</b>	wir	<b>müssen</b>
2 du	<b>musst</b>	ihr	<b>müsst</b>
3 er sie/es	<b>muss</b>	Sie sie	<b>müssen</b>

**Wollen – mögen: желание**

## **wollen**

Глагол **wollen** выражает твердое желание или сообщает о намерении сделать что-то, о планах на будущее:

Ich **will** Deutsch gründlich lernen – Я хочу основательно учить немецкий

Im Dezember **wollen** wir ein neues Auto kaufen – В декабре мы хотим купить новую машину

Глагол **wollen** спрягается следующим образом:

Лицо	Ед. число	Лицо	Множ. число
1 ich	<b>will</b>	wir	wollen
2 du	<b>willst</b>	ihr	wollt
3 er sie/es	<b>will</b>	Sie sie	wollen

### mögen + wissen

mögen + wissen	
У глагола <b>mögen</b> есть производная, глагол <b>möchten</b>	
<p>Глагол <b>mögen</b> имеет значение любить что-то, испытывать симпатию к кому-то:</p> <p>Ich <b>mag</b> Torte essen - Я люблю есть торт</p> <p>Ich <b>mag</b> dieses Mädchen - Мне нравится эта девочка</p>	<p>Глагол <b>möchten</b>* имеет следующие значения:</p> <p>1. иметь желание Ich <b>möchte</b> eine Tasse Kaffee trinken – Я хотел <b>бы</b> выпить чашечку кофе <b>Möchtest</b> du einen Kuchen essen? – Хотел <b>бы</b> ты съесть пирог?</p> <p>2. очень вежливо (но, как правило, настойчиво) просить, побуждать к какому-либо действию Sie <b>möchten</b> bitte morgen um 5 Uhr zum Doktor Müller kommen - Вы должны прийти завтра в 5 к доктору Мюллеру Kinder, ihr <b>möchtet</b> morgen die Küche aufräumen! Дети, вам нужно убрать завтра кухню * см. спряжение в таблице модальных глаголов</p>
7-ой модальный глагол – <b>wissen</b>	
<b>wissen</b> – знать	
Ich <b>weiß</b> das genau! – Я это точно знаю	
Wir <b>wissen</b> unser Ziel – Мы знаем нашу цель	

Лицо	Ед. число	Лицо	Множ. число
1 ich	<b>weiß</b>	wir	wissen
2 du	<b>weißt</b>	ihr	wisst
3 er sie/es	<b>weiß</b>	Sie sie	wissen

Модальные глаголы:

wollen (will) – хотеть:

Wollen wir in die Stadt fahren? – Давайте (дословно: хотим мы) поехать в город?

Das will ich doch nicht machen! – Но этого же я не хочу делать!

müssen (muss) – быть вынужденным, должным (что-либо сделать):

Sie müssen vorher anrufen. – Вы должны (Вам нужно) предварительно позвонить.

Ich muss auf die Toilette. – Мне нужно (я должен) в туалет.

sollen (soll) – быть обязанным, должным (что-либо сделать) (Только у этого глагола формы множественного и единственного числа совпадают):

Soll ich Sie vom Bahnhof abholen? – Мне Вас встретить на вокзале (привезти, забрать Вас с вокзала?)

Der Arzt sagt, ich soll weniger rauchen. – Врач говорит, что я должен меньше курить.

können (kann) – мочь, иметь возможность, уметь:

Können Sie mir helfen? – Вы можете мне помочь?

Ich kann Auto fahren. – Я умею водить машину.

Hier stehe ich – ich kann nicht anders. (Martin Luther) – На этом стою и не могу иначе.

dürfen (darf) – мочь в смысле можно, разрешается что-либо делать:

Darf ich hier rauchen? – Можно здесь курить?

Sie dürfen hier rauchen. – Вы можете, Вам можно здесь курить.

mögen (mag) – любить – в смысле: нравиться (в этом значении глагол уже почти перестал быть модальным и употребляется самостоятельно, без другого смыслового глагола); БЫТЬ ВОЗМОЖНЫМ:

Mögen Sie Eis? – Ja, ich mag es. – Вы любите мороженое? – Да, люблю.

Er mag Recht haben. – Он, возможно, прав.

Sie mag krank sein. – Она, возможно, больна.

Wie mag es sein? – Как это возможно?

Вместо глагола wollen можно употребить более мягкую, более вежливую форму

möchten:

Ich will ins Theater. – Я хочу в театр.

Ich möchte ins Theater. – Я хотел бы в театр.

Möchten Sie Tee trinken? – Не хотели бы Вы выпить чаю?

Ich möchte ein Stück Kuchen. – Я бы хотел кусочек пирога.

Эта форма спрягается как модальный глагол с тем только отличием, что в формах я и он (она, оно) у нее есть окончание -е:

Ich – möchte,

du – möchtest,

er – möchte;

wir – möchten,

ihr – möchtet,

sie – möchten.

Глагол wollen может означать давай (что-нибудь сделаем):

Wollen wir heute Abend essen gehen! – Давай пойдем сегодня в ресторан! Но, кроме того, с помощью wollen можно и довольно резко настоять на своем: Willst du endlich einmal gehorchen! – Ты будешь(-ка), наконец, слушаться!

Сравните: Ich muss meine Wohnung renovieren. – Я должен отремонтировать квартиру. (Таковы обстоятельства, ничего не поделаешь, я это сознаю.)

Meine Frau sagt, ich soll die Wohnung renovieren. – Моя жена говорит, что я должен сделать ремонт. (Чужая воля.)

Herr Müller, Sie sollen bitte zum Chef kommen. – Господин Мюллер, зайдите, пожалуйста, к шефу. (Воля шефа.)

Sollen употребляется и в вопросе, когда вы спрашиваете чужую волю:

Soll ich das Fenster aufmachen? – Открыть окно? Должен я открыть окно?

Um wie viel Uhr soll ich Sie wecken? – В котором часу Вас разбудить?

А также, когда спрашиваете чужое мнение:

Was soll ich tun? – Что мне делать? Woher soll ich das wissen? – Откуда мне это знать?

Sollen может передавать и услышанное с чьих-нибудь слов (тоже как бы чужое мнение):

Es soll in Südfrankreich sehr warm sein. – В южной Франции, должно быть (говорят, я слышал), очень жарко. В значении пусть он что-нибудь сделает sollen можно заменить на более вежливую форму möchten.

Сравните: Sagen Sie ihm, er soll mich anrufen. – Скажите ему, чтобы он мне позвонил (пусть позвонит).

Sagen Sie ihm, er möchte mich anrufen. – Тоже самое, но более вежливо. Sollen вы можете также использовать, давая кому – нибудь совет:

Du sollst deine Oma besuchen! – Ты должен навестить свою бабушку! Хотя вы и навязываете здесь собеседнику свою волю, это всё же звучит мягче, чем: Du musst deinen Opa besuchen! – Ты должен навестить своего дедушку! (Ты же сам понимаешь, что это абсолютно необходимо)

Есть поговорка: Muss ist eine harte Nuss! – Должен – твердый орешек! Глагол können часто употребляется с неопределенно-личным местоимением man:

Kann man hier telefonieren? – Ja, man kann. – Здесь можно позвонить? – Да, можно.

Ja, Sie können hier telefonieren. – Да, Вы можете здесь позвонить.

При этом речь идет скорее о физической возможности позвонить, о наличии или отсутствии телефона.

Если же телефон есть, и вы спрашиваете разрешение, то лучше употребить глагол dürfen:

Darf ich hier telefonieren? – Можно мне здесь позвонить?

Darf man hier fotografieren? – Здесь можно фотографировать?

При ответе, однако, часто просто говорят Вы можете, то есть необязательно говорить Вам разрешается:

Sie können (dürfen) hier fotografieren.

Man darf hier fotografieren. Können означает также уметь:

Kannst du schwimmen? – Ты умеешь плавать?

Ich kann (kein) Deutsch. – Я (не) знаю немецкий.

Интересно, что значение man kann (можно) выражается и с помощью особого суффикса (то есть прибавки к слову) -bar:

Das ist machbar. = Das kann man machen. – Это можно сделать, это осуществимо, дословно: делаемо.

Das Gerät ist reparierbar. = Man kann das Gerät reparieren. – Этот прибор можно починить, он "починяем".

Das ist unvorstellbar! = Das kann man sich nicht vorstellen. – Этого нельзя себе представить, это "непредставимо"!

Немцы не говорят Мне нужно ..., они вместо этого говорят Я должен ... (что-либо сделать) или Я нуждаюсь в ...: Ich muss einkaufen. – Мне нужно (я должен) в магазин (дословно: закупать).

Ich brauche Entspannung. – Мне нужен отдых (дословно: расслабление).

При отрицании необходимости что-либо сделать глагол müssen часто заменяется на глагол brauchen (нуждаться в чем-либо):

Musst du wirklich auf den Markt gehen? – Ты действительно должен идти на рынок?

Du brauchst heute nicht auf den Markt (zu) gehen. – Тебе сегодня не нужно идти на рынок.

Отсюда легко перейти к Imperativ с отрицанием, то есть к выражениям типа Не надо этого делать!

Da brauchst du nicht (zu) lachen! – Тут (над этим) не надо смеяться! Ihr braucht keine Angst (zu) haben! – Вам не нужно бояться, не бойтесь!

**Практическое занятие №9**  
**ТЕМА II. JEDER FACHMANN BRAUCHT FREMDSPRACHEN**

**Цель занятия:** Активизация лексических единиц по теме «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen», совершенствование грамматических навыков по темам: спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е»и «а», неопределенно-личное местоимение, *man* с модальными глаголами. Тренировочные упражнения. Введение разговорной темы «Германия». Активизация навыков разговорной речи, новые ЛЕ.

**План:**

1. Введение разговорной темы «Германия», новые ЛЕ.
2. Изучение неопределенно-личного местоимения *man* с модальными глаголами
3. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е»и «а»,

**Введение разговорной темы «Германия», новые ЛЕ.** (работа по учебно-методическому пособию «Сборник разговорных тем по немецкому языку», стр. 19-21

**Изучение неопределенно-личного местоимения *man* с модальными глаголами**

Неопределенно-личное местоимение «*man*» в сочетании с глаголом выражает неопределенное лицо, т.е. действие происходит, но кто это действие производит (*лицо*) – *не определено* (или не важно):

man spricht	говорят
man versteht	понимают
man verwendet	применяют
man denkt	думают

Итак, немецкий глагол стоит в 3 лице ед.ч., «*man*» в предложении всегда является субъектом.

In Brasilien spricht man Portugiesisch. – В Бразилии говорят по-португальски.

Unter der Kreativität versteht man schöpferische Kraft, kreatives Vermögen. – Под креативностью понимают творческую силу, креативную способность.

Im Unterricht verwendet man kommunikative Methode. – На занятии применяют коммуникативный метод.

Weihnachten feiert man in der Familie. – Рождество празднуют все семье.

Попробуйте сами образовать предложение с «*man*»:

Man liest die Zeitungen morgens. (*lesen* – читать)

In der Kirche \_\_\_\_\_ nicht. (*rauchen* – курить)

In dieser Saison \_\_\_\_\_ -Jeans. (*tragen* – носить)

In dieser Fabrik \_\_\_\_\_ -5 Tage pro Woche. (*arbeiten* – работать)

В прошедшем времени немецкий глагол также стоит в 3 лице ед. числа:

Früher dachte man, dass die Erde flach ist.

Раньше думали, что земля плоская.

Итак, при переводе «*man*» действует правило:

Нем.яз.	Рус.яз.
Man =	-ат, -ят, -ут, -ют <i>или</i> -ли <i>в прошедшем времени</i>

Однако на модальные глаголы это правило не распространяется:

**«*man*» с модальными глаголами.**

man kann – man darf	можно
man muss man soll	нужно

Man kann den Urlaub auf dem Land machen.	Отпуск можно провести за городом.
------------------------------------------	-----------------------------------

<u>Man darf nicht rauchen.</u>	<u>Курить нельзя.</u>
<u>Man muss die Wörter mit den Artikeln lernen</u>	<u>Слова надо учить вместе с артиклем.</u>
<u>Man soll Morgengymnastik machen</u>	<u>Нужно делать утреннюю гимнастику.</u>

«man» здесь также выражает неопределенное лицо.

**Спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е» и «а».**

**1. Ersetzen Sie das Verb. Schreiben Sie wie im Beispiel.**

1. Schreibst du einen Text? (lesen) Liest du einen Text?
2. Sie macht immer die Hausaufgaben. (vergessen) \_\_\_\_\_
3. Geht Paul zur Arbeit? (fahren) \_\_\_\_\_
4. Arbeitest du in der Mittagspause? (schlafen) \_\_\_\_\_
5. Steht der Bus am Jahnplatz? (halten) \_\_\_\_\_
6. Er kauft Brot und Schinken. (essen) \_\_\_\_\_
7. Hol mir bitte den Salat. (geben) \_\_\_\_\_
8. Der Kellner bringt das Menu, (empfehlen) \_\_\_\_\_

**2. Ergänzen Sie die Verben.**

1. Ich esse am liebsten Tomatensalat. Was esst ihr am liebsten?
2. Ich empfehle euch den italienischen Salat. Was \_\_\_\_\_ ihr mir?
3. Ich nehme den Tee gern mit Zucker. Was \_\_\_\_\_ du in den Tee?
4. Ich wasche meine Strümpfe immer mit der Hand. Wie \_\_\_\_\_ du deine Strümpfe?
5. Abends lese ich immer Zeitung. Wann \_\_\_\_\_ du Zeitung?
6. Wir schlafen immer in der Mittagspause. \_\_\_\_\_ du mittags auch?
7. Hosni und Erhan sprechen Französisch und Arabisch. Was \_\_\_\_\_ du?
8. Ich mache wenig Sport. Ich laufe manchmal. \_\_\_\_\_ du auch?

**3. Regelmäßige und unregelmäßige Verben – Ergänzen Sie den Vokal / die Vokale.**

1. ● Bitte spr \_\_\_\_\_ chen Sie laut. Ich verst \_\_\_\_\_ he Sie nicht.  
○ Dann m \_\_\_\_\_ chen Sie doch die Musik leiser.
1. ● Spr \_\_\_\_\_ chst du auch Französisch?  
○ Ja, ich spr \_\_\_\_\_ che Französisch und Spanisch.
2. ● N \_\_\_\_\_ hmt ihr Milch und Zucker?  
○ Danke, ich n \_\_\_\_\_ hme nur Milch.
3. ● Es ist 11 Uhr. Schl \_\_\_\_\_ ft ihr immer so lange?  
○ Ja, Peter schl \_\_\_\_\_ ft gern bis mittags. Ich schl \_\_\_\_\_ fe nur am Wochenende lange.
4. ● Wann tr \_\_\_\_\_ ffst du Klaus?  
○ Er k \_\_\_\_\_ mmt um 19 Uhr.
5. \_\_\_\_\_ ● Kannst du den Film empf \_\_\_\_\_ hlen?  
○ Ja, aber es g \_\_\_\_\_ bt keine Karten mehr.
6. ● Was m \_\_\_\_\_ cht ihr am Sonntagabend?  
○ Klaus s \_\_\_\_\_ ht meistens fern und ich l \_\_\_\_\_ se, manchmal k \_\_\_\_\_ mmen auch Freunde und wir sp \_\_\_\_\_ len Karten.



**Практическое занятие №10**  
**ТЕМА II. JEDER FACHMANN BRAUCHT FREMDSPRACHEN**

**Цель занятия:** Активизация лексических единиц по теме «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen», совершенствование грамматических навыков по темам: «man» с модальными глаголами. Различие между «müssen» и «brauchen». Диалог «Какой язык всегда кажется легким». Словообразование.

**План:**

1. Исполнения «man» с модальными глаголами
2. Изучения различий между глаголами «müssen» и «brauchen»
3. Работа с диалогом «Какой язык всегда кажется легким»
4. Повторение материала по словообразованию

**«Man» с модальными глаголами**

1. Необходимость из-за внешних обстоятельств:

Ich muss nach Hause. – Я должен идти (ехать, лететь, плыть...) домой.

2. Уверенное предположение (иногда с отрицанием):

Er muss im Urlaub sein. – Он наверняка в отпуске.

Das muss nicht sein. – Это не обязательно. / В этом нет необходимости.

3. Обоснованное предположение (с Infinitiv II):

Sie muss sich gewundert haben. – Она, наверное (должно быть), удивилась.

4. Пожелание, предположение (в Konjunktiv II):

Geld müsste man haben. – Деньгинужнoиметь.

So müsste es immer sein. – Так должно быть всегда.

5. С прямым дополнением (без Infinitiv другого глагола):

Sie muss noch zum Arzt. – Она еще должна (пойти) к врачу.

Er hat zum Chef gemusst. – Он должен был пойти к шефу.

6. Другие примеры:

Befehl: Er muss das tun.

Befehl durch eine andere Person: Er soll das tun.

Verbot: Er darf das nicht tun.

Verbot durch eine andere Person: Er soll das nicht tun.

Unfähigkeit / keine Gelegenheit: Er kann das nicht tun.

Fähigkeit / Gelegenheit: Er kann das tun.

Erlaubnis: Er darf das tun.

Rat: Er sollte das tun.

Kein Befehl: Er muss das nicht tun. Er braucht das nicht zu tun.

Vermutungen:

– *unsicher*: Er könnte das getan haben.

– *ziemlich sicher*: Er dürfte das getan haben.

– *ganz sicher*: Er muss das getan haben.

Eine andere Person hat es gesagt: Er soll das getan haben.

**Schreiben Sie die Sätze. Markieren Sie die Verben oder Verbeile.**

1. schreiben / müssen / ich / den Brief / an die Firma Rusch & Töchter / .

Ich muss den Brief an die Firma Rusch & Töchter schreiben.

2. haben / ausfüllen / gestern / du / die Formulare / ?
- 

3. wollen / ich / morgen / freinehmen / einen Tag / .
- 

4. können / bitte / Sie / im Rathaus / anrufen / ?
-

5. zu sein / das Rathaus / am Mittwochnachmittag /.

6. haben / arbeiten / wie lange / Sie / als Sekretarin /?

7. müssen / sprechen / ich / mit dem Chef/ über meinen Urlaub /.

8. haben / haben / du / in diesem Jahr / schon Urlaub /?

**2. Догадайтесь, какие подчинительные союзы опущены в следующих предложениях.**

1) Wir wissen, ..... die deutsche Landwirtschaft eine hohe Produktivität hat. 2) In den EU-Ländern sind Produktionsquoten eingeführt, ..... die Bauern weniger Agrarerzeugnisse produzieren. 3) Die BRD ist ein Bundesstaat, ..... sie aus 16 Bundesländern besteht. 4) ..... die Europäische Gemeinschaft 1958 gegründet war, wurde die BRD ihr Mitglied. 5) ..... die EG 1958 nur sechs Länder umfasste, beträgt heute die Zahl der EU-Länder schon 25. 6) ..... mehr die europäischen Bauern ihre Fläche reduzieren, ..... intensiver bewirtschaften sie die reduzierte Ackerfläche.

**Глаголы «müssen» и «brauchen»**

«brauchen» как смысловый глагол имеет значение пользоваться, употреблять нуждаться:

Ich brauche eine Brille.

Das kann ich zu gar nichts brauchen.

Kranke Kinder brauchen spezielle Pflege.

«Brauchen» с отрицательной частицей «nicht» и глагольной частицей «zu» приобретает модальное значение долженствования, точнее недолженствования (т.е. не обязательности, а факультативности действия):

Du brauchst nicht zu schreien. – Тебе не нужно кричать.

Du brauchst die Rechnung nicht zu bezahlen. – Ты не обязан оплачивать этот счёт.

В перфекте употребляется по тем же правилам, что и глагол lassen:

Ich habe eine Brille gebraucht, als ich ein Kind war. – Смысловый глагол: haben + gebraucht (Partizip II).

Du hast die Rechnung nicht zu bezahlen brauchen. – Модальный глагол: haben + zu инфинитив + brauchen.

Однако в этом случае обычно употребляется прошедшее время Präteritum (она проще и благозвучнее):

Du brauchtest die Rechnung nicht zu bezahlen.

**müssen**

Глагол «müssen» имеет следующие значения:

1. быть вынуждаемым выполнять действие под давлением внешних обстоятельств или из внутренней потребности:

Ich bin krank, ich **mus**s nach Hause gehen – Я болен, мне надо идти домой

Ich **mus**s fleißig lernen, wenn ich an dieser Uni studieren will – Я должен прилежно учиться, если я хочу поступить в этот университет

2. признавать неизбежность произошедшего:

Dass **mus**ste so sein, das war ganz klar – Так и должно было быть, это было совершенно ясно.

Глагол «müssen» спрягается следующим образом:

Лицо	Ед. число	Лицо	Множ. число
1 ich	<b>mus</b> s	wir	<b>mü</b> ssen
2 du	<b>mus</b> st	ihr	<b>mü</b> sst
3 er sie/es	<b>mus</b> s	Sie sie	<b>mü</b> ssen

### Диалог

Manfred: Guten Tag! Здравствуйте! Darf man herein? Ist das Gruppe 12?

Igor: Guten Tag! Ja, wir sind Gruppe 12.

M.: Ich heiße Manfred Klose. Ich bin Student aus Deutschland. Ich komme aus Berlin. Ich soll in eurer Gruppe studieren. Aber ich kann noch schlecht Russisch sprechen. Kann man hier Deutsch sprechen? Versteht hier jemand Deutsch?

I.: Ich verstehe Deutsch, aber nicht alles. Sprich bitte langsam! Ich bin der Gruppenlteste und heiße Igor Smirnow.

M.: Oh, du sprichst sehr gut! Beginnt ihr das Sprachstudium erst hier, an der Hochschule?

I.: Nein, wir setzen hier das Sprachstudium fort. Wir haben Deutschunterricht ein- oder zweimal in der Woche.

M.: Lernen hier alle Studenten Deutsch?

I.: Nein, wir lernen hier Deutsch, Englisch oder Französisch.

M.: Fllt euch Deutsch schwer?

I.: Ja, Deutsch ist sehr schwer.

M.: Man muss sagen, Russisch ist auch schwer.

I.: Das stimmt aber nicht! Russisch ist leicht! Da gibt es keine Artikel und die Wörter sind nicht kilometerlang.

M.: Russisch ist deine Muttersprache. Und die Muttersprache ist immer leicht. Das ist klar und du weißt das selbst. Ich studiere Russisch schon 6 Jahre lang. Ich kann russische Zeitungen und Zeitschriften lesen. Aber das Sprechen fällt mir sehr schwer.

I.: Weißt du was? Ich kann dir in Russisch helfen, und du hilfst mir in Deutsch. Geht das?

M.: Natürlich! Wir machen es so: am Montag, Mittwoch und Freitag sprechen wir beide nur Russisch. Dienstags, donnerstags und sonnabends darf man nur Deutsch sprechen. Der Sonntag ist frei. Da darf man seine Muttersprache sprechen.

I.: Gut! Heute ist Montag. Also, sprich Russisch!

### **Практическое занятие №11**

#### **ТЕМАII. JEDER FACHMANN BRAUCHT FREMDSPRACHEN**

**Цель занятия:** Активизация лексических единиц по теме «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen», совершенствование грамматических навыков по темам. Текст «Im Deutschunterricht», письменный перевод, совершенствование грамматических навыков по темам: спряжение глаголов в презенс.

#### **План:**

1. Работа с текстом «Im Deutschunterricht».

а) письменный перевод текста;

б) лексические и речевые упражнения;

2. Совершенствование грамматических навыков по темам: спряжение глаголов в

презенс

#### **Работа с текстом «Im Deutschunterricht».**

##### **IM DEUTSCHUNTERRICHT**

Lehrerin: Nun, beginnen wir. Zuerst prüfen wir die Hausaufgabe, dann machen wir einige Übungen mündlich, und ich zeige Ihnen einen Diafilm mit einem Kommentar in deutscher Sprache. Das ist unser Plan für heute. Und jetzt frage ich die Hausaufgabe ab. Hat jemand Fragen zur schriftlichen Übung?

Petrow: Entschuldigen Sie bitte! Ich habe eine Frage. Wie heißt auf Deutsch «Мне нужно»? «Ich muss» oder «Ich brauche»?

L.: Will jemand auf diese Frage antworten? Kann jemand Petrow helfen?

Lasarew: Ich kann. Beides kann richtig sein. Und beides kann auch falsch sein.

L.: Stimmt! Lasarew, bitte kommen Sie an die Tafel und schreiben Sie die Sätze und 8 aus der Hausübung 3 auf Deutsch auf.

Las: Darf ich mein Heft mitnehmen?

L.: Natürlich, nehmen Sie Ihr Heft mit! So, jetzt erklären Sie bitte! Warum steht Im Satz 6 «ich muss» – «Ich muss dieses Buch heute lesen», und im Satz 8 «ich brauche» – «Ich brauche zwei Wörterbücher»?

Las: Im Satz 6 gibt es noch ein Verb – «lesen». Im Satz 8 gibt es kein zweites Verb.

I.: Richtig! Ist jetzt alles klar? Danke. Bitte, Lasarew, nehmen Sie Platz! Gibt es noch Fragen? Also keine. Dann gehen wir zum Dialog zwischen Manfred und Igor über. Sagen Sie bitte, Wlassow, was ist Manfred Klose?

P.: Manfred ist...

L.: Petrow, sagen Sie aber nicht vor! Wlassow soll selbst antworten.

Wlassow: Ich kann nicht.

L.: Warum? Was ist los? Verstehen Sie meine Frage nicht?

W.: Doch, ich verstehe die Frage. Ich kann aber nicht antworten.

I.: Warum denn? Können Sie das nicht auf Deutsch sagen? Das ist doch ganz leicht!

W.: Ich weiß einfach nicht, was er ist.

L.: Das steht aber schwarz auf weiß in Ihrem Lehrbuch! Ich gebe Ihnen wieder eine Zwei. Lasarew, antworten Sie bitte auf meine Frage!

Las.: Manfred Klose kommt aus Deutschland. Er ist Student. Er soll an einer Hochschule in Russland studieren.

L.: Stimmt! Sehr gut!

W.: Immer «sehr gut»! Natürlich!

L.: Wieso «natürlich»?

W.: Seine Mutter ist doch Deutschlehrerin!

I.: Ach, Wlassow, Sie wissen doch selbst, Lasarews Mutter wohnt in Archangelsk. Wie kann sie ihm helfen? Sie können auch gut studieren. Nur wollen Sie nicht. Und jetzt machen Sie bitte Ihre Lehrbücher zu! Nur Petrow macht sein Lehrbuch auf Seite 30 auf. Lesen Sie bitte den Text vor! Danke. Versteht jemand etwas nicht oder ist alles klar?

Las.: Der Text ist leicht. Alles ist klar.

L.: Dann brauchen wir keine Übersetzung und können jetzt Fragen zum Text stellen. Wlassow, bitte Ihre Frage!

W.: Alles ist klar. Ich habe keine Fragen.

L.: Wlassow, Sie hören wieder nicht zu! Natürlich ist alles klar, aber wir üben jetzt das Fragenstellen. Na also, stellen Sie einige Fragen zu diesem Text!

W.: Darf man hinaus?

L.: Ach, Wlassow, Sie bleiben immer der alte. Nun gut, es läutet, machen wir eine kurze Pause. Nach der Pause setzen wir unsere Arbeit fort.

### **Вопросы:**

1) Ist Wlassow ein guter Student?

2) Braucht er Hilfe?

3) Kann er gut studieren?

4) Warum bekommt er immer Zweien?

5) Wer gefällt Ihnen — Lasarew oder Wlassow? Warum?

### **Совершенствование грамматических навыков**

#### **1. Das Verb *sein*– Ergänzen Sie.**

##### **Persönliche Informationen**

1. ● _____ du Lehrerin?	○ Nein, ich _____ Automechanikerin.
2. ● _____ ihr heute zu Hause?	○ Ja, wir _____ bis 19 Uhr zu Hause.

3. ● _____ es dir zu kalt in Deutschland?	○ Ja, viel zu kalt!
4. ● Woher _____ ihr?	○ Wir _____ aus Ghana.
5. ● Wie alt _____ du?	○ Ich _____ 39 Jahre alt.
6. ● _____ Sie schon lange in Deutschland?	○ Ja, ich _____ seit 6 Jahren in Aachen.
7. ● Wo _____ Tom?	○ Er _____ im Schlafzimmer. Er _____ müde.

### Im Kaufhaus

1. Der Pullover \_\_\_\_\_ viel zu weit.
2. Die Schuhe \_\_\_\_\_ zu groß.
3. Der Mantel \_\_\_\_\_ schwarz.
4. Hier \_\_\_\_\_ die Jacken.
5. Das Hemd \_\_\_\_\_ viel schöner als die Bluse.
6. Die Blusen \_\_\_\_\_ zu weit.
7. Die Pullover \_\_\_\_\_ sehr schön.
8. Wer \_\_\_\_\_ hier zuständig?
9. \_\_\_\_\_ die Strumpfteilung im zweiten Stock?
10. \_\_\_\_\_ Sie hier die Verkäuferin?

### **2. Das Verbbaben– Ergänzen Sie.**

#### Krankheit

1. \_\_\_\_\_ ● Ich \_\_\_\_\_ noch keinen Termin.  
○ Wann \_\_\_\_\_ Sie denn Zeit?
2. ----- ● \_\_\_\_\_ Sie schon Ihr Rezept?  
○ Ja, danke.
3. ● \_\_\_\_\_ du Kopfschmerzen ?  
○ Ja, und ich \_\_\_\_\_ auch Fieber.
4. \_\_\_\_\_ ● \_\_\_\_\_ ihr schon einen Termin beim Zahnarzt?  
○ Nein, wir \_\_\_\_\_ Angst.
5. ● Kann ich dir helfen? \_\_\_\_\_ du Hunger?  
○ Nein, aber ich \_\_\_\_\_ Durst! Mein Hals tut weh.
6. ● Wo ist Rafik? Er \_\_\_\_\_ heute einen Termin beim Arzt.  
○ Ich glaube, den \_\_\_\_\_ er vergessen.

### **3. Sein oder Haben – Ergänzen Sie.**

- 1) Ich \_\_\_\_\_ immer müde, morgens \_\_\_\_\_ mir schlecht, manchmal \_\_\_\_\_ ich Hunger auf ein Marmeladenbrot mit Senf ... \_\_\_\_\_ ich vielleicht schwanger?
- 2) Klaus \_\_\_\_\_ Husten und Schnupfen, sein Kopf \_\_\_\_\_ heiß, er \_\_\_\_\_ Fieber, vielleicht \_\_\_\_\_ er Grippe.

#### Wohnungssuche

1. ● Wir \_\_\_\_\_ eine Wohnung für Sie.
2. ○ Das \_\_\_\_\_ gut. Wie groß \_\_\_\_\_ die Wohnung?
3. ● 70 qm und sie \_\_\_\_\_ auch einen Balkon.
4. ○ Wie viele Zimmer \_\_\_\_\_ die Wohnung?

5. ● Zwei Zimmer, Küche, und Bad.
6. ○ Ab wann \_\_\_\_\_ die Wohnung frei?
7. ● Sie können nächste Woche einziehen.
8. ○ Wie hoch \_\_\_\_\_ die Miete? \_\_\_\_\_ die Nebenkosten inklusive?
9. ● Die Miete \_\_\_\_\_ 560 Euro und die Nebenkosten \_\_\_\_\_ etwa 120 Euro.

**4. Ergänzten Sie die Modalverben.**

1. ● Wir haben kein Brot mehr. *Soll* ich schnell ein paar Brötchen holen? (sollen)
2. ○ Ja, gute Idee! \_\_\_\_\_ du Tee? (möchten)
- Ja, gerne.
3. ■ \_\_\_\_\_ du mir mal die Marmelade geben? (können)
4. ○ Sandra und Martin, beeilt euch, ihr \_\_\_\_\_ zur Schule gehen. (müssen)
5. ■ \_\_\_\_\_ wir heute etwas Schokolade mitnehmen? (dürfen)
6. ○ Wann \_\_\_\_\_ ich das Auto haben (können)? Ich \_\_\_\_\_ heute in die Stadt fahren. (wollen)
7. ● \_\_\_\_\_ wir zusammen fahren (können)? Ich \_\_\_\_\_ zum Arzt gehen. (müssen)
8. ○ Martin \_\_\_\_\_ heute Nachmittag auch zu Dr. Kraus gehen. (müssen)  
\_\_\_\_\_ ihr dann nicht zusammen fahren? (wollen)
9. ● Gut, das geht. \_\_\_\_\_ ich ihn von der Schule abholen? (sollen)  
Wir \_\_\_\_\_ dann in der Stadt etwas essen. (können)

**5. Perfekt mit haben – Schreiben Sie die Sätze im Perfekt.**

1. Tut mir leid, ich verstehe Sie nicht. Tut mir leid, ich habe Sie nicht verstanden.

1. Wo kaufen Sie das Brot?

---

2. Was kostet das Gemüse?

---

3. Wo arbeitest du?

---

4. Wo lernst du Deutsch?

---

5. Schreibst du mit?

---

6. Benutzen Sie ein Wörterbuch?

---

7. Verkaufen Sie Ihr Auto?

---

8. Liest du das Buch ganz?

---

9. Ich unterschreibe das Formular.

---

10. Ich telefoniere mit meiner Mutter.

---

11. Ich rufe meinen Vater an.

---

12. Anna gibt mir das Buch.

---

13. Ich spreche mit ihm.

---

**Практическое занятие №12**  
**ТЕМА II. JEDER FACHMANN BRAUCHT FREMDSPRACHEN**

**Коллоквиум №2** (Задания по выполнению коллоквиума находятся в ФОС по дисциплине)

**Цель занятия:** Активизация лексических единиц по теме «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen», совершенствование грамматических навыков по темам: притяжательные местоимения. Текст «In der Pause», аннотирование.

**План:**

1. Изучение притяжательных местоимений
2. Работа с текстом «In der Pause»
  - а) чтение и перевод;
  - б) составление аннотации.
  - в) речевые и условно-речевые упражнения к тексту.

**Притяжательные местоимения (Possesivpronomen)**

В немецком языке каждому личному местоимению соответствует определенная форма притяжательного местоимения. Притяжательные местоимения указывают на принадлежность лица или предмета. Они стоят перед существительным и согласуются с ним в падеже, роде и числе:

Dein Kleid ist schmutzig. – Твоёплатьегрязное.

Deine Kleider sind schmutzig. – Твояодеждагрязная.

При выборе притяжательного местоимения 3-го лица единственного числа необходимо учитывать род лица, которому принадлежит предмет. Для мужского и среднего рода употребляется притяжательное местоимение sein; для женского рода, а также 3-го лица множественного числа независимо от рода – притяжательное местоимение ihr:

Der Mann zieht seine Jacke an. – мужской род, 3-е лицо, ед.ч.

Die Frau zieht ihre Jacke an. – женский род, 3-е лицо, ед.ч.

Das Mädchen zieht seine Jacke an. – средний род, 3-е лицо, ед.ч.

Die Kinder ziehen ihre Jacken an. – 3-е лицо, мн.ч.

Притяжательные местоимения 1-3 лица в именительном падеже единственного и множественного числа:

Person	Personalpronomen	Singular			Plural
		Mask.	Neutrum	Femininum	
1	ich	mein Freund	mein Buch	meine Pflanze	meine Pflanzen
2	du	dein Freund	dein Buch	deine Pflanze	deine Pflanzen
3	er	sein Freund	sein Buch	seine Pflanze	seine Pflanzen
	sie	ihr Freund	ihr Buch	ihre Pflanze	ihre Pflanzen
	es	sein Freund	sein Buch	seine Pflanze	seine Pflanzen
1	wir	unser Freund	unser Buch	unsere Pflanze	unsere Pflanzen
2	ihr	euer Freund	euer Buch	eure Pflanze	eure Pflanzen
3	sie	ihr Freund	ihr Buch	ihre Pflanze	ihre Pflanzen
	Sie	Ihr Freund	Ihr Buch	Ihre Pflanze	Ihre Pflanzen

Склонение притяжательных местоимений:

Kasus	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
N (имен. падеж)	mein	meine	mein	meine
A (винит. падеж)	meinen	meine	mein	meine
D (дат. падеж)	meinem	meiner	meinem	meinen
G (родит. падеж)	meines	meiner	meines	meiner

**Работа с текстом «In der Pause»**

*Gruppenältester:* Einen Moment, Wlassow! Warte mal!

*Wlassow:* Was ist los? Ich kann nicht warten. Ich muss zum Fußballspiel!

*G:* Wieso? Nach dem Stundenplan haben wir heute noch eine Vorlesung!

*W.:* Das weiß ich selbst. Aber heute habe ich wirklich keine Zeit.

*G:* Hör mal, Wlassow, das geht nicht. Heute sitzt du im Stadion, morgen treibst du vielleicht selbst Sport, am Freitag gehst du ins Kino, am Sonnabend gehst du tanzen, und sonntags schläfst du bis Mittag. Abends willst du natürlich noch fast täglich fernsehen<sup>2</sup>. Das ist einfach unmöglich<sup>3</sup>! Dich interessiert alles, nur das Studium nicht.

*W.:* Man kann doch nicht immer lernen!

*G.:* In einer Woche haben wir ein Seminar in der Geschichte. Du musst doch zu diesem Seminar ein Referat vorbereiten.

*W.:* Lass mich in Ruhe! Ich bin doch kein Kind!

*G:* Und über morgen schreiben wir noch eine Kontrollarbeit in Physik. In der letzten hast du eine Zwei.

*W.:* Ich bin doch nicht der einzige! Andere haben auch Zweien!

*G:* Das stimmt leider. Aber die anderen arbeiten viel. Selbst sonntags sitzen sie über ihren Lehrbüchern. Und ich bin sicher, die nächste Kontrollarbeit schreiben sie schon gut. Und du?

*W.:* Ich auch! Und jetzt muss ich gehen. Es ist schon halb drei. Sonst komme ich zu spät zum Fußball. Es beginnt um drei Uhr. Also, bis morgen!

*G.:* Sehr schade. Morgen setzen wir aber unser Gespräch in der Versammlung fort. Morgen findet also eine Versammlung statt.

Лексический минимум к тексту «In der Pause»

Warte mal – Подожди-ка! (Ср. также: Hör mal! Komm mal! usw.).

Fernsehen – смотреть передачу по телевизору: Ich will heute fernsehen.

Unmöglich – невозможно (Ср. также: unaufmerksam – невнимательно; ungern – неохотно и т.д.).

Sonst – иначе, в противном случае.

Zu – перед прилагательными и наречиями означает «слишком». Es ist zu spät (zu früh, zu warm usw.).

Um 3 Uhr – в 3 часа (Ср. также: um 16 (Uhr), um halb drei. (Uhr) usw.). Ср.: die Uhr – час (момент во времени);

die Stunde – час (длительность времени, равная 60 минутам).

Der Unterricht beginnt um 9 Uhr und dauert 6 oder 8 Stunden.

Schade – жаль.

**Тренировочные упражнения:**

**1. Perfekt mit sein – Schreiben Sie die Sätze im Perfekt.**

1. Ich schwimme eine halbe Stunde. Ich bin eine halbe Stunde geschwommen.



2. Ich laufe zehn Kilometer. \_\_\_\_\_
3. Roland geht weg. \_\_\_\_\_
4. Das Flugzeug fliegt ab. \_\_\_\_\_
5. Ich stehe um 6 Uhr auf. \_\_\_\_\_
6. Ich bleibe bis 20 Uhr in der Firma \_\_\_\_\_
7. Ich steige in Frankfurt aus. \_\_\_\_\_
8. Sandra fährt nach Warschau. \_\_\_\_\_
9. Kommt ihr Freund auch mit? \_\_\_\_\_
10. Ich gehe am Samstagabend weg. \_\_\_\_\_
11. Tina kommt um 16 Uhr an. \_\_\_\_\_
12. Wann fährt euer Bus ab? \_\_\_\_\_
13. Ich komme um 10 Uhr an. \_\_\_\_\_
14. Maria und Carlos ziehen um. \_\_\_\_\_

## 2. Perfekt mit *haben* oder *sein* – Ergänzen Sie die passende Form.

1. ● Wie lange \_\_\_\_\_ du in der Blumenstraße gewohnt?  
○ Fast drei Jahre. Dann \_\_\_\_\_ ich in die Kantstraße umgezogen.
2. ● Wie lange \_\_\_\_\_ ihr zu Hause in die Schule gegangen?  
○ Fünf Jahre und dann \_\_\_\_\_ der Krieg angefangen.
3. ● Was \_\_\_\_\_ Sie zu Hause gearbeitet?  
○ Ich \_\_\_\_\_ als Lkw-Fahrer gearbeitet.
4. ● Wie lange \_\_\_\_\_ ihr in Italien geblieben?  
○ Ein Jahr, dann \_\_\_\_\_ wir nach Deutschland gekommen.
5. ● \_\_\_\_\_ du schon einmal deine Eltern zu Hause besucht?  
○ Ja, ich \_\_\_\_\_ im Mai für zwei Wochen hingefahren.
6. ● Wo \_\_\_\_\_ sie Deutsch gelernt?  
○ Ich \_\_\_\_\_ schon zu Hause in Deutschkurse gegangen?

## 3. Ergänzen Sie die Perfektformen.

### Ein Tag

1. Ich \_\_\_\_\_ um 6 Uhr \_\_\_\_\_. (aufstehen)
2. Ich \_\_\_\_\_ ins Bad \_\_\_\_\_. (gehen)
3. Ich \_\_\_\_\_. (duschen)
4. Die ganze Familie \_\_\_\_\_ zusammen \_\_\_\_\_. (frühstücken)
5. Dann \_\_\_\_\_ die Kinder in der Schule \_\_\_\_\_. (gehen)
6. Meine Frau \_\_\_\_\_ sie \_\_\_\_\_. (hinbringen)
7. Dann \_\_\_\_\_ sie ins Büro \_\_\_\_\_. (fahren)
8. Ich \_\_\_\_\_ die Zeitung \_\_\_\_\_. (lesen)
9. Dann \_\_\_\_\_ ich für das Mittagessen \_\_\_\_\_. (einkaufen)
10. Danach \_\_\_\_\_ ich meinen Computer \_\_\_\_\_. (anmachen)
11. Ich \_\_\_\_\_ meine E-Mails \_\_\_\_\_. (checken)
12. Um 12 Uhr \_\_\_\_\_ ich das Mittagessen \_\_\_\_\_. (kochen)
13. Um 13 Uhr \_\_\_\_\_ die Kinder aus der Schule \_\_\_\_\_. (kommen)
14. Wir \_\_\_\_\_ Spaghetti mit Tomatensoße \_\_\_\_\_. (essen)
15. Danach \_\_\_\_\_ Alina ihre Hausaufgaben \_\_\_\_\_. (machen)
16. Mario \_\_\_\_\_ eine Stunde mit Freundinnen \_\_\_\_\_. (telefonieren)
17. Ich \_\_\_\_\_ bis 17 Uhr im Arbeitszimmer \_\_\_\_\_. (bleiben)

**Практическое занятие №13**  
**ТЕМА III. AUSBILDUNG UND FORSCHUNG**

**Цель занятия:** Активизация лексических единиц по теме «Ausbildung und Forschung» совершенствование грамматических навыков по теме: образование форм повелительного наклонения. Текст «Erste Bekanntschaft». Контроль домашнего чтения.

**План:**

1. Контроль домашнего чтения. Текст «Erste Bekanntschaft»
2. Совершенствование грамматических навыков по темам: образование форм повелительного наклонения

**Контроль домашнего чтения**

**Текст**

**Erste Bekanntschaft**

Lieber Freund, wir sind noch nicht miteinander bekannt. Du kannst mich nicht, und ich kenne dich nicht. Aber wir wollen uns doch bekannt machen, nicht wahr? Ich heiße Viktor Smirnow und bin 18 Jahre alt. Bist du älter als ich? Ich wohne mit meinen Eltern in Stawropol, Leninstrasse 87, Wohnung 35. Vielleicht wohnst du in der Nähe? Unsere Familie ist groß, sie besteht aus 6 Personen: Vater, Mutter, Großmutter, meinen Geschwistern und ich. Ich habe einen Bruder und eine Schwester. Meine Eltern stammen aus einer Bauernfamilie. Die Großmutter ist Rentnerin. Sie wohnt in einem Dorf nicht weit von Stawropol. Mein Vater ist 48 Jahre alt. Er ist Bauarbeiter und ist bei einer Baufirma tätig. Meine Mutter ist zwei Jahre jünger als der Vater. Mutter ist unsere beste Freundin. Sie versteht uns gut und ist immer bereit uns zu helfen, wenn wir irgendwelche Probleme haben. Wenn sie uns etwas verspricht, hält sie immer das Wort. Sie ist Deutschlehrerin und unterrichtet in einem Gymnasium. Die Mutter interessiert sich für Literatur. Viel Zeit widmet sie der deutschen Poesie. Meine Eltern sind schon 25 Jahre glücklich verheiratet. Vor kurzem haben wir ihre silberne Hochzeit gefeiert. Ich liebe und achte meine Eltern und ihnen für alles dankbar, was sie für mich tun.

Mein älterer Bruder Boris ist 21 Jahre alt. Er studiert an der Universität und steht schon im 5. Studienjahr. Nach dem Abschluss des Studiums wird er Programmierer

Die Schwester Viktoria ist 23 Jahre alt. Vor einem Jahr hat sie ihr Studium absolviert. Sie ist Russischlehrerin von Beruf, aber zur Zeit arbeitet sie nicht. Ihr Mann arbeitet als Manager und verdient genug Geld. Sie kommen oft zu uns zu Besuch. Wir verstehen uns sehr gut.

Ich bin Student der Stavropoler Agraruniversität und studiere Wirtschaftswissenschaften. Mein Traumberuf ist Manager. Dieser Beruf zieht mich an, und er hat gute Aussichten.

**Совершенствование грамматических навыков**

**1. Запишите условными символами следующие предложения:**

1) In den Berufs- und Fachschulen werden die vorhandenen Kenntnisse der Landwirte vertieft und neue angeeignet. 2) Die Probleme der Lebensbedingungen der Landwirte wurden in der Vergangenheit wenig berücksichtigt.

---

---

**2. Назовите слова словарного минимума к тексту А, опущенные в следующих предложениях:**

1) Die richtige Nutzung kann die Bodenqualität nicht ....., sondern ..... . 2) Eine hohe ..... ist die Grundbedingung für hohe und stabile Pflanzenerträge. 3) Zu der Bodenmelioration gehören folgende Maßnahmen: ..... und ..... 4) Die erste Voraussetzung für die Erhöhung der Erträge ist die volle ..... eines jeden-Quadratmeters Boden. 5) Der Boden ist die... der landwirtschaftlichen Produktion. 6) Hohe und stabile Erträge kann man nur durch eine hohe Ackerkultur.....

**3. Дополните предложения, заменяя указанные в скобках русские слова их немецкими эквивалентами:**

1) Die (пахотный слой) \_\_\_\_\_ ist eine fruchtbare Bodenschicht. 2) Die Bodenfläche kann man nicht mehr (расширить) \_\_\_\_\_. 3) Verschiedene (виды) \_\_\_\_\_ des Bodens haben eine unterschiedliche Fruchtbarkeit. 4) Nicht immer ist es leicht, alle erforderlichen Meliorationsmaßnahmen erfolgreich (осуществить) \_\_\_\_\_. 5) Die Bodenfläche ist (ограничена) \_\_\_\_\_. 6) Eine hohe Ackerkultur ist der Haupt- (путь) zur Steigerung der Pflanzenerträge.

**4. Определите форму сказуемого и переведите предложения:**

a) 1) Die Wissenschaft wird in unserer Zeit zu einer effektiven Produktivkraft. 2) Die neuesten Erkenntnisse der Agrarwissenschaft werden in den Landwirtschaftsbetrieben angewendet. 3) Die Bodenqualität wird durch die rationelle Nutzung des Bodens höher. 4) Die effektive Ertragsfähigkeit des Bodens wird durch seine rationelle Bewirtschaftung bestimmt.

---

---

---

б) 1) In der Vergangenheit wurden die Probleme der Arbeitsbedingungen der Landwirte wenig berücksichtigt. 2) Schwere körperliche Arbeiten wurden durch Mechanisierung der Arbeitsprozesse erleichtert. 3) Heute ist die menschliche Arbeitskraft weitgehend durch die Maschinen ersetzt worden. 4) Nachdem die Maschinen auf dem Lande immer mehr eingesetzt worden waren, wurde der Bedarf an Arbeitskräften stark reduziert.

---

---

---

**5. Восстановите пропущенное подлежащее по смыслу:**

1) ..... wird gedüngt. 2) ..... wird erhöht. 3) ..... wird intensiviert. 4) ..... werden gesteigert. 5) ..... werden gesteigert. 6) ..... werden erzeugt. 7) ..... wird erleichtert. 8) ..... wird nicht immer hoch eingeschätzt.

**6. Назовите слова словарного минимума к тексту В, опущенные в следующих предложениях:**

1) Die Kälte oder Regen können die Ernte stark beschädigen oder sogar ..... 2) Für die ....., Pflege und Ernte braucht man nur einige Tage. Das ist... Arbeitszeit. 3) In der Landwirtschaft werden die Produkte nur ..... und in der Industrie ..... 4) Die Arbeits- und Produktionszeit..... in der Landwirtschaft nicht..... 5) Das ungünstige kann die Ernte beschädigen oder sogar vernichten. 6) Den Boden muss man immer gut..... 7) Die..... ist eine sehr wichtige Feldkultur. Abermankansienicht überall.....

### **Практическое занятие №14 ТЕМА III. AUSBILDUNG UND FORSCHUNG**

**Цель занятия:** Активизация лексических единиц по теме «Ausbildung und Forschung», совершенствование грамматических навыков по темам: образование форм повелительного наклонения, указательные местоимения, тренировочные упражнения. Введение разговорной темы «Die Landwirtschaft der Russische Föderation»

**План:**

1. Введение разговорной темы «Die Landwirtschaft der Russische Föderation»
2. Изучение указательных местоимений
3. Выполнение тренировочных упражнений с указательными местоимениями
4. Проведение систематизации изученного материала

**Введение разговорной темы «Die Landwirtschaft der Russische Föderation»** (работа по учебно-методическому пособию «Сборник разговорных тем по немецкому языку», стр 27-28)

**Указательные местоимения (Demonstrativpronomen)**

**Указательные местоимения** более точно указывают на лицо или предмет, чем определенный артикль, и употребляются вместо определенного артикля. **Указательные местоимения** чаще всего стоят **перед существительным** и выполняют в предложении функцию **определения** к члену предложения, выраженному существительным, согласуясь с этим существительным в роде, числе и падеже. Они могут употребляться и самостоятельно, без существительного, выполняя функцию подлежащего и дополнения. К **указательным местоимениям** относятся:

1. **der (die, das)** – тот (та, то) – употребляются как самостоятельное подлежащее или дополнение вместо отсутствующего существительного:

Ich habe **deinen** Nachbarn getroffen. **Der** hat mir über deine Prüfung erzählt – Я встретил твоего соседа. Тот рассказал мне о твоём экзамене

Склонение указательных местоимений **der, die, das**:

Падеж	Единственное число			Множ. число
	Мужской род	Средний род	Женский род	
Nom. (им. падеж)	der	das	die	die
Gen. (род. падеж)	dessen	dessen	deren	deren, derer
Dat. (дат. падеж)	dem	dem	der	denen
Akk. (вин. падеж)	den	das	die	die

Местоимение **der, die, das** имеет в родительном падеже множественного числа 2 формы: **deren** и **derer**.

Форма **deren** указывает на предметы, названные **ранее**, а **derer** указывает на предметы, названные **позже**, в последующем **придаточном предложении**:

Das sind **die** Menschen, **deren** Worte für uns besonders wichtig sind – Это люди, чьи слова для нас особенно важны.

Erinnerst du dich oft **derer, die** mit uns nach Paris gereist haben? – Ты часто вспоминаешь о тех, кто с нами путешествовали в Париж?

2. **der (die, das) + jenige** – тот (та, то) – указывают на лицо или предмет, о которых пойдет речь в последующем относительном придаточном предложении: **Diejenige, die** mit der ersten Aufgabe fertig sind, können die zweite beginnen – Те, кто сделал первое задание, могут начинать второе

Склонение указательного местоимения **der, die, das + jenige**.

При склонении сложных **указательных местоимений** изменяются **обе части**.

1 часть склоняется как **определенный артикль**,

2 часть – как **прилагательное по слабому типу склонения**:

Падеж	Единственное число			Множ. число
	Мужской род	Средний род	Женский род	
Nom. (им. падеж)	<b>derjenige</b>	<b>dasjenige</b>	<b>diejenige</b>	<b>diejenigen</b>
Gen. (род. падеж)	<b>desjenigen</b>	<b>desjenigen</b>	<b>derjenigen</b>	<b>derjenigen</b>
Dat. (дат. падеж)	<b>demjenigen</b>	<b>demjenigen</b>	<b>derjenigen</b>	<b>denjenigen</b>
Akk. (вин. падеж)	<b>denjenigen</b>	<b>dasjenige</b>	<b>diejenige</b>	<b>diejenigen</b>

3. **der (die, das) + selbe** – тот (же) самый – указывают на лицо или предмет, идентичные ранее названным:

Ich studiere **an derselben** Uni, **an der** mein Vater studiert hat – Я учусь в том же университете, в котором учился мой отец

Склонение указательного местоимения **der, die, das + selbe**:

Падеж	Единственное число			Множ. число
	Мужской род	Средний род	Женский род	
Nom. (им. падеж)	<b>derselbe</b>	<b>dasselbe</b>	<b>dieselbe</b>	<b>dieselben</b>
Gen. (род. падеж)	<b>desselben</b>	<b>desselben</b>	<b>derselben</b>	<b>derselben</b>
Dat. (дат. падеж)	<b>demselben</b>	<b>demselben</b>	<b>derselben</b>	<b>denselben</b>
Akk. (вин. падеж)	<b>denselben</b>	<b>dasselbe</b>	<b>dieselbe</b>	<b>dieselben</b>

4. **dieser (diese, dieses)** – этот (эта, это) – указывает на определённые, уже известные лица или предмет.

**jener (jene, jenes)** – тот (та, то) – содержит указание на противопоставление, необходимость различать лица или предметы.

Местоимения **jener** и **dieser** заменяют два существительных при сопоставлении двух лиц или предметов. **Jener** указывает на предмет, упомянутый первым, **dieser** указывает на предмет, упомянутый вторым.

Im Wald gibt es zwei Wege: der erste und der zweite. **Dieser** führt zur Stadt, **jener** – zum Schloß – В лесу есть два пути: первый и второй. **Последний** ведет в город, **первый** – к замку

**Solcher (solche, solches)** – такой (такая, такое) – содержит в общем виде указание на особенности лица или предмета.

Склонение указательных местоимений **dieser, jener, solcher**. Указательные местоимения **dieser, jener, solcher** изменяются по родам и числам и склоняются как определенный артикль:

Падеж	Единственное число			Множ. число
	Мужской род	Средний род	Женский род	
Nom. (им. падеж)	dieser	dieses	diese	diese
Gen. (род. падеж)	dieses	dieses	dieser	dieser
Dat. (дат. падеж)	diesem	diesem	dieser	diesen
Akk. (вин. падеж)	diesen	dieses	diese	diese

Местоимение **solcher (solche, solches)** в единственном числе употребляется обычно с неопределенным артиклем: **ein solcher (solche, solches)** – такой (такая, такое). В местоимении **ein solcher** изменяются **части: ein** склоняется как **неопределенный артикль**, а **solcher** – как прилагательное после неопределенного артикля. Во множественном числе это местоимение употребляется без артикля и изменяется по сильному склонению прилагательных. Dein Computertisch gefällt mir sehr. Ich möchte **einen solchen (Komputertisch)** haben – Твой компьютерный стол мне очень нравится. Я бы хотел иметь такой.

Падеж	Единственное число			Множ. число
	Мужской род	Средний род	Женский род	
Nom. (им. падеж)	<b>einsolcher</b>	<b>ein solches</b>	<b>inesolche</b>	<b>solche</b>
Gen. (род. падеж)	<b>einessolchen</b>	<b>einessolchen</b>	<b>inersolchen</b>	<b>solcher</b>
Dat. (дат. падеж)	<b>einemsolchen</b>	<b>inem solchen</b>	<b>iner solchen</b>	<b>solchen</b>
Akk. (вин. падеж)	<b>einensolchen</b>	<b>insolches</b>	<b>inesolche</b>	<b>solche</b>

5. **selbst** – сам, сама, само. Указательное местоимение **selbst (selber)** не склоняется и не различается по родам:

Er hat die Hausarbeit selbst gemacht – Он сам сделал домашнюю работу

**УКАЗАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕННИЯ** *этот это эта эти*

N *dieser dieses dieses diese*

G *dieses dieses dieser dieser*

D *diesem diesem dieser diesen*

A *dieses dieses dieses diese*

*тот тотате*

*(конкретный без выбора)*

N *jener jenes jene jene*

G *jenes jenes jener jener*

D *jenem jenem jener jenen*

A *jenen jenes jene jene*

*такой такое такая такие*

N *solcher solches solche solche*

G *solches solches solcher solcher*

D *solchem solchem solcher solchen*

A *solchen solches solche solche*

*das то, это*

*es то, это*

*чаще всего употребляются как заместители существительного и не склоняются*

*тот же самый то же самое та же самая те же самые*

N *derselbe dasselbe dieselbe dieselben*

G *desselben desselben derselben derselben*

D *demselben demselben derselben denselben*

A *denselben dasselbe dieselbe dieselben*

*тот тотате (один из нескольких)*

N *derjenige dasjenige diejenige diejenigen*

G *desjenigen desjenigen derjenigen derjenigen*

D *demjenigen demjenigen derjenigen denjenigen*

A *denjenigen dasjenige diejenige diejenigen*

### **Тренировочные упражнения с указательными местоимениями**

**Упражнение 1. Вставьте указательное местоимение *dieser* в соответствующем роде, числе и падеже:**

1. Die Werke ... Schriftstellers sind in der ganzen Welt bekannt. 2. Wir besichtigen ... Museum mit grossem Interesse. 3. ... Theaterstück gefällt allen Zuschauern. 4. Ist ... Student der beste in der Gruppe? 5. Die Stimmen ... Sänger klingen schön. 6. Gebt ... Vögeln Futter! 7. Ich erkläre ... Frau den Weg.

**Упражнение 2. Вставьте указательное местоимение *jener* в соответствующем роде, числе и падеже:**

1. Gehört die Karte ... Studentin? 2. Wir begleiten ... Delegation bis zum Bahnhof. 3. Der Professor lobt ... Studentinnen. 4. Der Vater ... Mädchens ist Arzt. 5. Die Ausrüstung ... Autowerke ist modern. 6. Wir helfen ... Nachbarn. 7. Die Verkäuferin zeigt ... Herrn verschiedene Waren.

**Упражнение 3. Допишите окончания указательного местоимения *solcher*:**

1. Solch– Feldarbeiten macht man im Frühling. 2. Ich kenne gut Menschen solch– Art. 3. Die Diplomarbeiten solch– Studenten muss man veröffentlichen. 4. Solch– Probleme hat jedermann. 5. Solch– Kindern muss man mehr Aufmerksamkeit schenken. 6. Solch– Studenten muss man Stipendium erhöhen. 7. Solch– Mensch kann alles tun.

**Упражнение 4. Поставьте указательное местоимение, заключенное в скобки, в соответствующем роде, числе и падеже:**

1. Ich begegne täglich hier (derselbe) Mann.
2. Das ist die Aktentasche (derselbe) Mannes.
3. Mein ganzes Leben liebe ich (derselbe) Mann.
4. Ich schenke diese Bücher (dasselbe) Kind.
5. Das sind Spielzeuge (dasselbe) Kindes.
6. Mir hat wieder (dieselbe) Frau geholfen.
7. Er gab es (dieselbe) Frau.

### **Практическое занятие №15**

*(Круглый стол)*

#### **ТЕМА III. AUSBILDUNG UND FORSCHUNG**

**Цель занятия:** Активизация лексических единиц по теме «Ausbildung und Forschung», совершенствование грамматических навыков по темам: личные местоимения, склонение личных местоимений Тренировочные упражнения. Спецтекст «Die Timirjasew–Akademie heute», список слов и выражений для контроля.

#### **План:**

1. Работа с текстом «Die Timirjasew– Akademie heute», реферирование, словарный минимум к тексту.

- а) изучение новых лексических единиц;
- б) чтение и перевод «Die Timirjasew– Akademie heute», словарный минимум к тексту;
- в) составление реферата.

2. Изучение личные местоимения

3. Тренировочные упражнения.

#### **Работа с текстом «Die Timirjasew-Akademie heute»**

##### **Die Timirjasew-Akademie heute.**

Die Timirjasew-Akademie in Moskau ist eine der ältesten Hochschulen Russlands. In mehr als hundert Jahren ihres Bestehens absolvierten die Akademie mehrere Tausende von Fachleuten. An der Petrowskaja-Akademie studierten früher gleichzeitig 300 bis 400 Studenten, heute studieren hier etwa 5000.

Die meisten Studenten kommen vom Lande-, fast alle bekommen ein Stipendium. Das Studium dauert fünf Jahre. Im fünften Studienjahr arbeitet man an seiner Diplomarbeit. Die besten Studenten kommen in die Aspirantur.

Im 19. Jahrhundert gab es an der Akademie keine Fakultäten und keine Fachrichtungen; man bildete hier also Landwirte ohne Spezialisierung auf ein bestimmtes Fachgebiet aus. In den letzten Jahren wird aber die Tendenz zur immer engeren Spezialisierung bei der Ausbildung von Studenten immer bemerkbarer. Jede Fakultät der Akademie gliedert sich in mehrere Fachrichtungen.

Die agronomische Fakultät bildet Fachleute für drei Fachrichtungen aus: Agronomie, Pflanzenzüchtung und -genetik. Die ökonomische Fakultät gliedert sich in vier Fachrichtungen: Buchführung, Analyse und Audit, mathematische Methoden in der Ökonomik, angewandte Informatik in der Ökonomik, Ökonomik und Management des Betriebes im Agrar – Industrie-Komplex.

Die Fakultät für Tierzucht hat zwei Fachrichtungen: Tierzucht und Biologie.

Die Fakultät für Bodenkunde, Agrochemie und Ökologie gliedert sich in zwei Fachrichtungen: Agrochemie und Bodenkunde und Agrarökologie.

Die Fakultät für Gartenbau hat drei Fachrichtungen: Garten- und Weinbau, Gestaltung von Garten- und Parkanlagen und Landschaften, Pflanzenzüchtung und -genetik.

Die technologische Fakultät hat die Fachrichtung Produktions- und Verarbeitungstechnologien der Agrarprodukte.

Zur pädagogischen Fakultät gehören drei Fachrichtungen der Berufsausbildung – Agronomie, Tierzucht und Ökonomik und Management.

In der letzten Zeit gibt es an der Akademie nicht nur Direktstudenten<sup>1</sup>, sondern auch Abend- und Fernstudenten".

### Речевые и условно-речевые упражнения

**Упражнение 1.** Пользуясь текстом «Die Timirjasew-Akademie heute», ответьте на следующие вопросы:

1) Wann entstand Ihre Hochschule? 2) Wie viel Studenten hat sie jetzt? 3) Welche Fakultäten gibt es hier? 4) Welche Fakultät ist die größte? 5) In welche Fachrichtungen gliedert sich Ihre Fakultät? 6) Welche Versuchsstationen und Lehrbetriebe hat Ihre Hochschule? 7) Wo befinden sie sich? 8) Gibt es an Ihrer Hochschule Fernstudenten? 9) Wie lange dauert das Studium? 10) Für welche Fachgebiete bildet Ihre Hochschule die Fachleute aus?

**Упражнение 2.** Пользуясь текстом «Ans der Geschichte der Timirjasew Akademie», ответьте на следующие вопросы:

1) Wann entstand die Timirjasew-Akademie? 2) Wie hieß sie damals? 3) Lag sie im Zentrum von Moskau? 4) Wer waren die ersten Studenten der Akademie? 5) Warum konnten hier arme Leute studieren? 6) Welche bekannten und progressiven Professoren arbeiteten damals an der Akademie? 7) Welche Ideen verbreiteten sie unter den Studenten? 8) Konnte das der zaristischen Regierung gefallen? 9) Wie änderte sich die Atmosphäre an der Akademie Ende des 19. Jahrhunderts? 10) Welche Rolle spielt die Akademie jetzt? 11) Welche Fachleute bildet sie aus? 12) Wessen Namen trägt sie?

### Изучение личные местоимения

Падеж	Единственное число					Множественное число			
	1 ли- цо	2 ли- цо	3 лицо			1 ли- цо	2 ли- цо	3 ли- цо	Форма веж- ливого об- ращения
			Муж. род	Ср. род	Жен. род				
Nominativ	ich	du	er	es	sie	wir	ihr	sie	Sie
Genitiv	Отвечает на вопрос ЧЕЙ? – притяжательные местоимения								
Dativ	mir	dir	ihm	ihm	ihr	uns	euch	ihnen	Ihnen
Akkusativ	mich	dich	ihn	es	sie	uns	euch	sie	Sie

### Тренировочные упражнения.

**Упражнение 1.** Вставьте в качестве подлежащего соответствующее личное местоимение:

1. ... studiere Fremdsprachen. 2. Sprichst ... Englisch? 3. ... hilft immer seinen Freunden. 4. ... hört aufmerksam ihre Lehrerin. 5. Gehen ... nach Hause! 6. Nehmt ... mich mit? 7. ... besuchen oft ihre Eltern.

**Упражнение 2.** Поставьте личные местоимения, заключенные в скобки, в соответствующем падеже:

1. Wir begleiteten (er) zum Bahnhof. 2. Ich wünsche (Sie) viel Glück. 3. Der Dekan ruft (du). 4. Er wird (ihr) alles erklären. 5. Zeige (wir) deine neue Schuhe! 6. Ich lade (sie – она) ins Kino ein. 7. Ich lade (sie – они) ins Theater ein. 8. Ich rufe (du) unbedingt morgen an. 9. Ich sage (du) die Wahrheit. 10. Wir kennen (er) gut.

### Упражнение 3. Ergänzen Sie die Personalpronomen

#### Persönliche Informationen

● Wie geht es Ihnen?

○ Danke, \_\_\_\_\_ geht es gut. Und \_\_\_\_\_?

● Danke, \_\_\_\_\_ auch.

● Sonja, darf ich \_\_\_\_\_ meinen Freund Roy vorstellen?

Roy, das ist Sonja Tiele, eine Freundin von \_\_\_\_\_.



- Guten Tag, Frau Tiele.
- He, ihr zwei, gehören \_\_\_\_\_ die Fahrräder da drüben?
- Ja, die gehören \_\_\_\_\_. Wieso?
- Die müsst \_\_\_\_\_ abschließen. Sonst sind \_\_\_\_\_ weg.
- Frau Beime, kann ich \_\_\_\_\_ heute mal kurz sprechen?
- Wann möchten \_\_\_\_\_ mit \_\_\_\_\_ sprechen?
- Kann ich um drei zu \_\_\_\_\_ kommen?
- Ja, das geht.
- Wo ist eigentlich Mario? Hast du \_\_\_\_\_ gesehen?
- Er ist zu Ailina gegangen. Er hat mit \_\_\_\_\_ telefoniert.
- Sandra und Sabine, der Chef will mit \_\_\_\_\_ sprechen.
- Mit \_\_\_\_\_? Was will \_\_\_\_\_ denn von \_\_\_\_\_?
- Keine Ahnung! Das dürft i \_\_\_\_\_ m \_\_\_\_\_ nicht fragen.

**Упражнение 4. Lesen Sie die Beispiele oben und ergänzen Sie dann die Präpositionen. Jede Präposition kommt einmal vor.**

1. Ich muss heute ab 20 Uhr 15 fernsehen. Es kommt ein Krimi.
2. Kannst du mir die CD \_\_\_\_\_ Montag geben? Ich finde die Musik super.
3. Gestern habe ich beim Arzt \_\_\_\_\_ zwei Stunden gewartet.
4. Im Juli fahre ich \_\_\_\_\_ drei Wochen zu meinen Eltern nach Polen.
5. Ich trinke \_\_\_\_\_ Abendessen gerne ein Bier.
6. Der Kurs geht \_\_\_\_\_ Januar \_\_\_\_\_ Juli.
7. Kommst du \_\_\_\_\_ dem Unterricht zu mir? Dann gehen wir zusammen hin.
8. Ich mag Deutschland \_\_\_\_\_ Sommer. Der Winter ist mir zu kalt.
9. Wir sind \_\_\_\_\_ dem 21. Juli in Urlaub.
10. Die Nachrichten gehen von 8 Uhr bis Viertel \_\_\_\_\_ 8.
11. Ich lerne \_\_\_\_\_ drei Monaten Deutsch. Es geht schon ganz gut.
12. Ich bin \_\_\_\_\_ 29. Februar 1984 geboren.

**Упражнение 5. Welche Präposition passt? Ergänzen Sie die Sätze mit Präpositionen aus dem Kasten oben**

1. Hannover liegt zwischen Köln und Berlin.
2. Klaus kommt jeden Tag \_\_\_\_\_ der Straßenbahn zur Arbeit.
3. Erhan ist umgezogen. Er wohnt jetzt \_\_\_\_\_ Familie Meyer.
4. Nach dem Unterricht gehen wir sofort \_\_\_\_\_ Hause.
5. Meine Schuhe sind \_\_\_\_\_ Plastik und Stoff.
6. Möchtest du Kaffee \_\_\_\_\_ Milch und Zucker?
- Keinen Zucker, bitte. Ich trinke den Kaffee nur \_\_\_\_\_ Milch.
7. \_\_\_\_\_ der Goethestraße und dem Rathaus fährt heute keine Straßenbahn.
8. Wohnst du der Stadt oder a \_\_\_\_\_ dem Land?
9. Ich finde mein Wörterbuch nicht. Liegt es \_\_\_\_\_.
10. Das Foto ist wunderschön. Es hängt direkt \_\_\_\_\_.
11. Treffen wir uns a \_\_\_\_\_ der Haltestelle oder v. dem Schreibtisch? \_\_\_\_\_ meinem Bett. \_\_\_\_\_ der Post?
- Nein, wir treffen uns gleich dem Kino.

**Упражнение 6 . Ergänzen Sie**

Was hat Marcia gemacht?

Marcia hat die Serviette i \_\_\_\_\_ d \_\_\_\_\_ Glas getan.

Sie hat die Stühle a \_\_\_\_\_ d \_\_\_\_\_ Tisch gestellt.

Sie hat die Speisekarte a \_\_\_\_\_ d \_\_\_\_\_ Tisch gelegt.

Sie hat Blumen i \_\_\_\_\_ d \_\_\_\_\_ Vase gestellt.

Was ist jetzt?

Die Serviette ist *im Glas*.  
Die Stühle stehen \_\_\_\_\_.  
Die Speisekarte liegt \_\_\_\_\_.  
Die Blumen stehen \_\_\_\_\_.

### Практическое занятие №16 ТЕМА III. AUSBILDUNG UND FORSCHUNG

**Цель занятия:** Активизация лексических единиц по теме «Ausbildung und Forschung», совершенствование грамматических навыков по темам: личные местоимения, склонение личных местоимений, предлоги: их значение и употребление, артикли. Текст «Ausbildung und Forschung gehen Hand in Hand», реферирование, словарный минимум к тексту.

#### План:

1. Повторение ранее пройденных тем «Я и моя семья» и «Наш университет»
2. Систематизация изученного материала. Тренировочные упражнения.

#### Тренировочные упражнения

##### **Упражнение 1. Ответьте на вопросы:**

1) Können Sie schon deutsche Fachzeitschriften lesen? 2) Wollen Sie mit einer Studentengruppe nach Deutschland fahren? 3) Haben Sie Interesse für die wissenschaftliche Arbeit? 4) Hat Ihre Hochschule wissenschaftliche Kontakte mit Agrarwissenschaftlern aus Deutschland? 5) Warum braucht heute jeder Fachmann Fremdsprache?

##### **Упражнение 2. Назовите пропущенный предлог:**

1) Es ist 25 Minuten... zehn (10.25). 2) Die Uhr zeigt 12 Minuten... acht (7.48). 3) Sie kommt nach Hause um ein Viertel... 6 (17.45). 4) Mein Freund steht um... 7 auf(6.30). 5) Der Unterricht ist um ein Viertel... 1 zu Ende(13.15).

##### **Упражнение 3. Ответьте на вопросы:**

1) Um wieviel Uhr stehen Sie auf? 2)... frühstücken Sie? 3)... kommen Sie zum Unterricht? 4)... ist der Unterricht zu Ende? 5)... beginnt Ihr Selbststudium? 6) ... haben Sie Ihr Abendbrot? 7)... gehen Sie zu Bett?

##### **Упражнение 4. Переведите (письменно).**

1) Я знаю его уже много лет. Теперь мне нужна его помощь. 2) **Моя** подруга больна. Я ее часто навещаю. Ее семья живет в деревне **Малино**, недалеко от Саратова. 3) Миша и Коля – мои друзья. Их родители живут в Подольске. Я вижу их не очень часто.

##### **Упражнение 5. Отнесите сказанное о других к себе лично (устно):**

1) Sie setzen sich gern ans Fenster. 2) Oleg wäscht sich morgens kalt. 3) Sina bereitet sich zum Seminar vor. 4) Sascha interessiert sich für Theater und Sport.

##### **Упражнение 6. Переведите (письменно).**

1) Лекция начинается. 2) Моя деревня называется Костино. 3) Ее мать нуждается в помощи. 4) Его сестра учится в Воронежском университете. 5) Где находится лаборатория? 6) Я сажусь всегда у окна. 7) Мы теперь не часто видимся. 8) Она всегда хорошо готовится к занятиям.

**Упражнение 7. Употребите вместо пропусков указательные местоимения das или dieses :**

1)... ist das Lehrgebäude unserer Fakultät. 2) ... Gebäude ist sehr alt. 3) Hier befindet sich unser Chemielabor. ... Labor ist ganz neu.

##### **Упражнение 8**

##### **а) Переведите следующие пары глаголов:**

stellen – stehen, steigern – steigen, senken – sinken, legen – liegen, setzen – sitzen.

##### **б) Укажите, какие из этих глаголов опущены в следующих предложениях:**

1) Die Düngung ..... die Pflanzenenerträge. 2) Die Stadt Podolsk..... nicht weit von Moskau. 3) Er..... am Tisch und schreibt. 4) Er..... sich gern ans Fenster. 5) Die Frau..... ihren kleinen Sohn ins Bett. 6) Im Frühjahr ..... die Temperatur immer mehr. 7) Im Herbst..... die Temperatur mit jedem Tag. 8) In der Konsultation ..... die Studenten viele Fragen. 9) Professor N. .... an der Tafel und schreibt darauf mathematische Formeln. 10) Ungünstiges Wetter-  
kandenPflanzenenertrag.....

### Упражнение 9 Welch- und dies- Ergänzen Sie die Endungen

● Welch \_\_\_\_\_ Kuchen mochtest du? Dies \_\_\_\_\_ ist mit Bananen und dies. mit Äpfeln.

○ Ich nehme den Apfelkuchen.

● Welchen Pullover findest du schöner? ○ Dies \_\_\_\_\_ ist super.

● Welch \_\_\_\_\_ Lampe hast du gekauft? ○ Dies \_\_\_\_\_, die passt gut zum Sofa.

● Dies \_\_\_\_\_ Fahrrader sind alle sehr gut. ○ Welch \_\_\_\_\_ kaufst du?

● Welch \_\_\_\_\_ Bus fährt zum Bahnhof? ○ Dies \_\_\_\_\_ hier, die Nummer 3.

● Dies \_\_\_\_\_ Text verstehe ich nicht. ○ Wieso? Welch \_\_\_\_\_ Wörter verstehst du nicht?

● Verstehst du dies \_\_\_\_\_ Übungen? ○ Welch \_\_\_\_\_ Übungen meinst du?

● Warum willst du weg aus Berlin? ○ Dies \_\_\_\_\_ Stadt ist mir viel zu groß!

● Welch \_\_\_\_\_ Wohnung habt ihr genommen? ○ Die mit dem Balkon.

● Welch \_\_\_\_\_ Formular muss ich ausfüllen? ○ Dies \_\_\_\_\_ hier.

● Welch \_\_\_\_\_ Farbe passt besser zu mir? Blau oder grün? ○ Blau.

● Haben Sie dieses Kleid auch in meiner Größe? ○ Welch \_\_\_\_\_ Größe haben Sie denn?

### 8. Possessivartikel – Ergänzen Sie

● Macht ihr *eure* Party im Garten?

○ Ja klar. Das Wetter ist doch super.

● Sebastian, sind d \_\_\_\_\_ Geschwister am Wochenende auch da?

○ Peter kommt, aber m \_\_\_\_\_ Schwester nicht. I \_\_\_\_\_ Tochter ist krank.

● Können wir u \_\_\_\_\_ Hunde mitbringen?

○ Lieber nicht, m \_\_\_\_\_ Sohn hat eine Allergie.

● Wie geht es d \_\_\_\_\_ Eltern?

○ Es geht. M \_\_\_\_\_ Vater kann nicht gut laufen. Er hatte einen Unfall.

● Habt ihr noch e \_\_\_\_\_ altes Auto?

○ Das fährt jetzt u \_\_\_\_\_ Tochter. Sie hat gerade i \_\_\_\_\_ Führerschein gemacht.

● Was macht d \_\_\_\_\_ Arbeit? Ist d \_\_\_\_\_ Kollege immer noch krank?

○ Ja, ich muss m \_\_\_\_\_ und s \_\_\_\_\_ Arbeit machen.

● Wie heißt d \_\_\_\_\_ Tochter?

○ Natalie, sie ist 18.

● U \_\_\_\_\_ Tochter ist jetzt schon 20! Sie ist bald mit i \_\_\_\_\_ Ausbildung fertig.

### 9. Ergänzen Sie: alle, viele, wenig.

1. Kursteilnehmer haben den Test bestanden, das sind 100%!

2. In diesem Jahr haben wir \_\_\_\_\_ Teilnehmer. Wir brauchen noch eine Lehrerin.

3. Ich weiß \_\_\_\_\_ über China. Ich muss mich informieren.

4. Kommen heute \_\_\_\_\_ zum Fest oder haben sich welche abgemeldet?

5. Teilnehmer lernen zu \_\_\_\_\_, aber \_\_\_\_\_ wollen den Test bestehen.

6. ● Haben Sie alles verstanden? ○ Nein, nur

7. ● Kommen \_\_\_\_\_ zu unserer Kursparty?

○ Nicht \_\_\_\_\_, aber \_\_\_\_\_ Ein paar sind nicht da.

8. ● Magst du deutsches Bier? ○ Schon, aber ich trinke nur

**Практическое занятие №17**  
(урок-викторина)  
**ТЕМА III. AUSBILDUNG UND FORSCHUNG**

**Цель занятия:** Активизация лексических единиц по теме «Ausbildung und Forschung». Внеаудиторное чтение “Grüne Gentechnik”. Контрольная работа по изученным грамматическим темам.

План:

1. Контроль внеаудиторного чтения “Grüne Gentechnik”
2. Контрольная работа по изученным грамматическим темам.

**Контроль внеаудиторного чтения “Grüne Gentechnik”**

(Работа по учебнику «Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов», стр. 309-310)

**Практическое занятие №18**  
**ТЕМА III. AUSBILDUNG UND FORSCHUNG**

**Контрольная работа по изученным грамматическим темам.**

**Вариант 1**

**1. Welch- und dies- Ergänzen Sie die Endungen**

● Welch \_\_\_\_\_ Kuchen mochtest du? Dies \_\_\_\_\_ ist mit Bananen und dies. mit Äpfeln.

○ Ich nehme den Apfelkuchen.

● Welchen Pullover findest du schöner? ○ Dies \_\_\_\_\_ ist super.

● Welch \_\_\_\_\_ Lampe hast du gekauft? ○ Dies \_\_\_\_\_, die passt gut zum Sofa.

● Dies \_\_\_\_\_ Fahrräder sind alle sehr gut. ○ Welch \_\_\_\_\_ kaufst du?

● Welch \_\_\_\_\_ Bus fährt zum Bahnhof? ○ Dies \_\_\_\_\_ hier, die Nummer 3.

● Dies \_\_\_\_\_ Text verstehe ich nicht. ○ Wieso? Welch \_\_\_\_\_ Wörter verstehst du nicht?

● Verstehst du dies \_\_\_\_\_ Übungen? ○ Welch \_\_\_\_\_ Übungen meinst du?

● Warum willst du weg aus Berlin? ○ Dies \_\_\_\_\_ Stadt ist mir viel zu groß!

● Welch \_\_\_\_\_ Wohnung habt ihr genommen? ○ Die mit dem Balkon.

● Welch \_\_\_\_\_ Formular muss ich ausfüllen? ○ Dies \_\_\_\_\_ hier.

● Welch \_\_\_\_\_ Farbe passt besser zu mir? Blau oder grün? ○ Blau.

● Haben Sie dieses Kleid auch in meiner Größe? ○ Welch \_\_\_\_\_ Größe haben Sie denn?

**2. Possessivartikel – Ergänzen Sie**

● Macht ihr *eure* Party im Garten?

○ Ja klar. Das Wetter ist doch super.

● Sebastian, sind d \_\_\_\_\_ Geschwister am Wochenende auch da?

○ Peter kommt, aber m \_\_\_\_\_ Schwester nicht. I \_\_\_\_\_ Tochter ist krank.

● Können wir u \_\_\_\_\_ Hunde mitbringen?

○ Lieber nicht, m \_\_\_\_\_ Sohn hat eine Allergie.

● Wie geht es d \_\_\_\_\_ Eltern?

○ Es geht. M \_\_\_\_\_ Vater kann nicht gut laufen. Er hatte einen Unfall.

● Habt ihr noch e \_\_\_\_\_ altes Auto?

○ Das fährt jetzt u \_\_\_\_\_ Tochter. Sie hat gerade i \_\_\_\_\_ Führerschein gemacht.

● Was macht d \_\_\_\_\_ Arbeit? Ist d \_\_\_\_\_ Kollege immer noch krank?

○ Ja, ich muss m \_\_\_\_\_ und s \_\_\_\_\_ Arbeit machen.

● Wie heißt d \_\_\_\_\_ Tochter?

○ Natalie, sie ist 18.

● U \_\_\_\_\_ Tochter ist jetzt schon 20! Sie ist bald mit i \_\_\_\_\_ Ausbildung fertig.

**3. Ergänzen Sie: alle, viele, wenig.**

1. Kursteilnehmer haben den Test bestanden, das sind 100%!

2. In diesem Jahr haben wir \_\_\_\_\_ Teilnehmer. Wir brauchen noch eine Lehrerin.

3. Ich weiß \_\_\_\_\_ über China. Ich muss mich informieren.

4. Kommen heute \_\_\_\_\_ zum Fest oder haben sich welche abgemeldet?

5. Teilnehmer lernen zu \_\_\_\_\_, aber \_\_\_\_\_ wollen den Test bestehen.

6. ● Haben Sie alles verstanden? ○ Nein, nur

7. ● Kommen \_\_\_\_\_ zu unserer Kursparty?

○ Nicht \_\_\_\_\_, aber \_\_\_\_\_ Ein paar sind nicht da.

8. ● Magst du deutsches Bier? ○ Schon, aber ich trinke nur

**Вариант 2**

**1. Ergänzen Sie: alles, etwas, nichts, viel, welche, welches.**

1. ● Ist das \_\_\_\_\_ oder möchten

Sie noch \_\_\_\_\_ trinken?

○ Nein danke, das ist \_\_\_\_\_

Ich mochte dann zahlen, bitte.

2. ● Hast du heute schon \_\_\_\_\_ gegessen?

○ Ich mache eine Diät. Heute esse ich \_\_\_\_\_,

aber ich muss \_\_\_\_\_ trinken. Mindestens

drei Liter Wasser pro Tag.

3. ● Kannst du mir bitte noch \_\_\_\_\_ Brot geben?

○ Hier, bitte.

4. ● Haben wir noch Milch im Kühlschrank?

○ Nein, wir müssen \_\_\_\_\_ kaufen.

5. ● Darf ich noch ein Brötchen essen?

○ Natürlich, \_\_\_\_\_ möchtest du? Das helle oder das dunkle?

6. Peter kann \_\_\_\_\_ essen, aber er wird nicht dick!

7. ● Möchten Sie noch \_\_\_\_\_ Wein?

○ Nein, danke, ich trinke Wasser. Ich muss noch Auto fahren.

8. ● Habt ihr schon \_\_\_\_\_ für die Party organisiert?

○ Nein! Noch gar \_\_\_\_\_ ist organisiert. Kannst du uns helfen?

**2. Ergänzen Sie die Personalpronomen.**

1. ● Wie geht es dir?

○ Danke, \_\_\_\_\_ geht es super.

2. ● Wo ist Peter?

○ Vor einer halben Stunde war \_\_\_\_\_ in der Cafeteria, danach habe ich \_\_\_\_\_ nicht mehr gesehen.

3. ● Hallo Sebastian, hallo Luise. \_\_\_\_\_ kommt etwas spät.

○ Tut uns leid, wir haben \_\_\_\_\_ nicht gesehen. Aber jetzt sind wir ja zusammen.

Was machen \_\_\_\_\_ jetzt? Gehen wir etwas essen?

4. ● Hallo Pablo, hast \_\_\_\_\_ heute Abend Zeit? Ich muss \_\_\_\_\_ treffen! Ich habe ein Problem.

○ O.k. ich komme um 8 Uhr zu \_\_\_\_\_.

5. ● Sabine hat ein neues Auto. Hast \_\_\_\_\_ du \_\_\_\_\_ schon gesehen?

○ Ja, \_\_\_\_\_ steht vor der Tür!

6. ● Wo ist Frau Schmieder?

○ Vielleicht im Büro, möchten Sie \_\_\_\_\_ anrufen?

7. ● Georg, kannst \_\_\_\_\_ heute die Kinder abholen?

○Nein, \_\_ habe keine Zeit, aber Frau Merkan kann \_\_\_\_\_ nach Hause bringen.  
8.● Wem gehört das Wörterbuch?

○ \_\_ Ich habe es gestern hier vergessen.

### 3. Markieren Sie die richtigen Präpositionen

1. Vor/Bei dem Unterricht trifft sich Senem mit/zu Ayhan in/auf der Cafeteria.
2. Frau Belhaus bleibt heute Abend zu/im Hause.
3. Familie Mayer wohnt über/in einer Wohnung von/in der City.
4. Klaus lebt vor/seit einem Jahr in England.
5. Maria hat nach/voreiner Stunde angerufen, sie wartet zwischen/im Park auf dich.
6. Wir machen seit/im Sommer Urlaub und fahren nach/in die Türkei.
7. Von/Zwischen Hannover nach/seit Berlin? Das dauert nur 90 Minuten auf/mit dem ICE!

## Практическое занятие №19

### TEMA IV. ALGEMEINES ÜBER DEUTSCHLAND

**Цель занятия:** Активизация лексических единиц по теме «Algemeines über Deutschland», введение разговорной темы «Deutschland», новые лексические единицы, активизация диалогической речи по теме.

#### План:

1. Введение разговорной темы «Deutschland» Изучение новых лексических единиц
2. Разыгрывание тематической диалоговой речи

#### Введение разговорной темы «Deutschland»

(работа по учебно-методическому пособию «Сборник разговорных тем по немецкому языку», стр. 19)

- a) чтение и перевод текста;
- б) речевые и условно-речевые упражнения по теме.

#### Тематические диалоги с переводом:

Der Geschäftsführer einer Firma und sein Stellvertreter fliegen nach München. Dort steigen sie um. Sie fahren weiter mit der Bahn nach Dresden.

Директор фирмы и его заместитель летят в Мюнхен. Там они выходят. Они едут дальше поездом в Дрезден.

#### **1. Im Flugzeug**

– Liebe Fluggäste! Sie müssen das Rauchen einstellen und sich anschnallen. Unser Flugzeug landet.

- Endlich! Ich bin schon müde vom Fliegen.
- Aber ich nicht. Die Flugreise vertrage ich gut und fliege gern.
- Ich hoffe, wir werden abgeholt.
- Nein. Wir müssen selbständig nach Dresden. Erst dort holt man uns ab.
- Pst! Eine Durchsage. Wir steigen aus.

#### **В самолете**

– Дорогие пассажиры! Вы должны прекратить курение и пристегнуть ремни. Наш самолет приземляется.

- Наконец-то! От полета я уже устал.
- А я нет. Я люблю летать и хорошо переношу полеты.
- Надеюсь, нас встретят.
- Едва ли. Нам нужно самостоятельно добраться до Дрездена. Только там нас встретят.
- Тсс! Объявление. Мы выходим.

#### **2. Pass- und Zollkontrolle**

– Ihren Pass bitte!  
– Sagen Sie bitte, ich habe das Einreisevisum nur für 3 Tage. Darf ich im Notfall die Aufenthaltserlaubnis verlängern?

– Aber selbstverständlich. Sie müssen sich an das entsprechende Amt wenden. Und vergessen Sie nicht: Ihr Pass läuft in 3 Monaten ab.

– Ist das Ihr Gepäck? Haben Sie etwas zu verzollen?

– Soviel ich weiß, nicht. Spirituosen und Zigaretten habe ich nur für persönlichen Bedarf. Aber ich kenne die Zollregeln nicht so genau.

– Sie dürfen nur 1 l Spirituosen zollfrei einführen.

– Danke.

– Bitte, der nächste.

### **Пограничный и таможенный контроль**

– Ваш паспорт, пожалуйста!

– Скажите, пожалуйста, въездная виза у меня на 3 дня. Разрешается ли в случае необходимости продлить ее?

– Само собой разумеется. Обратитесь в соответствующие ведомства. И не забудьте: через 3 месяца заканчивается срок действия Вашего паспорта.

– Это Ваш багаж? Есть у Вас то, что должно облагаться пошлиной?

– Насколько мне известно, нет. Сигареты и спиртные напитки у меня только для личных нужд. Правда, таможенных правил досконально я не знаю.

– Разрешается беспошлинно ввозить только 1 л спиртных напитков.

– Спасибо.

– Пожалуйста, следующий.

### **3. An der Haltestelle**

– Wie geht es weiter?

– Fahren wir zuerst bis zum Bahnhof Reim. Wir steigen dort in die S-Bahn um. So fahren wir bis zum Hauptbahnhof.

– Wo ist die Bushaltestelle?

– Ich muss mich zuerst erkundigen.

– Nehmen wir ein Taxi. Dort drüben ist ein Taxistand.

– Bitte, zum Hauptbahnhof. Wie lange sind wir unterwegs?

– Etwa 20 Minuten.

### **На остановке**

– Как (ехать) дальше?

– Поедем вначале до вокзала Рейм. Там пересядем на городскую электричку. Так мы доедем до главного вокзала.

– А где остановка автобуса?

– Сначала нужно узнать.

– Возьмем такси. Вон там стоянка.

– Пожалуйста, до главного вокзала. Сколько туда ехать?

– Около 20 минут.

### **4. Im Hauptbahnhof**

– Sehen wir im Fahrplan nach, wann es Züge nach Dresden gibt.

– Oder fragen wir lieber bei der Auskunft. Die ist da rechts.

– Der Fahrplan hängt auch vorne.

– Was käme für uns in Frage?

– Wann fährt der Zug nach Dresden ab?

– Aha, ein Express München-Dresden fährt von Bahnsteig C in 20 Minuten ab.

– Ausgezeichnet. Schnell mal Fahrkarten lösen.

– Bitte, zweimal Dresden erster Klasse.

– Hin und zurück oder nur hin?

– Nur hin.

– Mit welchem Zug fahren Sie?

- Mit dem 13.45 Uhr.
- Er ist platzkartenpflichtig. Außerdem müssen Sie den IC-Zuschlag zahlen.
- Was macht das zusammen?
- 34 Euro.
- Danke.

### **На вокзале**

- Посмотрим в расписании, когда есть поезда на Дрезден.
- Или лучше спросим в справочном. Оно вон там, справа.
- Расписание тоже висит впереди.
- Что бы нам подошло?
- А когда отправляется следующий поезд в Дрезден?
- Ага, экспресс Мюнхен-Дрезден отправляется через 20 минут от перрона С.
- Отлично. Быстро покупаем билеты.
- Пожалуйста, два билета на Дрезден 1-й класс.
- Туда и обратно или простых?
- Только туда.
- Каким поездом Вы едете?
- В 13.45.
- Для него обязательно нужна плацкарта. Кроме того, Вам следует сделать доплату 1С.
- Сколько всего?
- 34 евро.
- Спасибо.

## **Практическое занятие №20 (компьютерное тестирование)**

### **ТЕМА IV. ALGEMEINES ÜBER DEUTSCHLAND**

**Цель занятия:** Активизация лексических единиц по теме «Allgemeines über Deutschland», совершенствование грамматических навыков по теме: образование простого прошедшего повествовательного времени.

#### **План:**

1. Активизация разговорных навыков
2. Изучение простого прошедшего повествовательного времени
3. Изучение образования и спряжения глаголов в имперфекте
4. Выполнение тренировочных упражнений

#### **Активизация разговорных навыков**

1. Активизация лексических единиц по разговорной теме «Deutschland»;

#### **Упражнение 1. Übersetzen Sie folgende Sätze:**

1) Nach der Wiedervereinigung beträgt die Fläche des Landes mehr als 300 000 km<sup>2</sup>. 2) Das höchste Gebirge ist die Zugspitze. 3) Die meisten Flüsse münden in die Nordsee. 4) Klimatisch gehört Deutschland zur kühlgemäßigten Zone. 5) Deutschland gliedert sich in 16 Bundesländer. 6) Deutschland ist ein demokratischer und sozialer Staat. 7) Das Staatsoberhaupt Deutschlands ist der Bundespräsident. 8) Der deutsche Bundestag wird vom Volk auf 4 Jahre gewählt. 9) Deutschland gehört zu den größten wirtschaftlichen Ländern. 10) In Deutschland finden viele Messen und Ausstellungen statt. 11) Sehr oft veranstaltet Deutschland ausserdem selbständige Industriestellungen im Ausland.

#### **Упражнение 2. Stellen Sie Fragewörter in folgende Sätze:**

1) ... Länder grenzt Deutschland? 2) ... geschah die Wiedervereinigung beider deutschen Staaten? 3) ... Bundesländer gliedert sich Deutschland? 4) ... wird Bundestag gewählt? 5) ... können Sie über die Natur Deutschlands erzählen? 6) ... Industriezweige gehören zu den wichtigsten in der



Bundesrepublik? 7) ... Platz nimmt die BRD in der Welt ihrer wirtschaftlichen Gesamtleistung nach? 8) ... finden die großen Messen und Ausstellungen in Deutschland statt? 9) ... Flüsse Deutschlands können Sie nennen? 10) ... StaatistDeutschland?

### Упражнение 3. ÜbersetzenSie:

граничить на востоке; образовать естественную границу; после восстановления; составлять свыше; большинство рек; разделяться на 16 земель; глава Германии; демократическое и социальное государство; исторический музей Германии; крупнейшие города, где проходят ярмарки и выставки; гарантировать различные социальные услуги; основные сельскохозяйственные продукты; играть важную роль.

### Упражнение 4. Beantworten Sie folgende Fragen:

- 1) An welche Länder grenzt Deutschland?
- 2) Nennen Sie bitte die größten Flüsse Deutschlands?
- 3) Wie ist klimatisch Deutschland?
- 4) In wie viel Bundesländer gliedert sich Deutschland?
- 5) Wer ist das Staatsoberhaupt Deutschlands?
- 6) Wo finden die großen Messen und Ausstellungen in Deutschland statt?
- 7) Welche größten Handelspartner kennen Sie?

### Изучение простого прошедшего повествовательного времени

**Imperfekt** одна из основных форм глагола. Она употребляется при описании событий, относящихся к прошедшему времени (в рассказах, повестях), поэтому его называют прошедшим повествовательным.

Imperfekt слабых и сильных глаголов образуется различными способами.

Imperfekt слабых глаголов образуется путем прибавления к основе инфинитива суффикса **-te** или **-ete**, например:

**sagen** – **sag-te**/ говорить – говорил

**antworten** – **antwort-ete** / отвечать – отвечал

Imperfekt сильных глаголов образуется путем чередования корневого гласного, например:

**lesen** – **las** читать – читал

**sprechen** – **sprach**/ говорить – говорил

Следует отметить, что в 1-м и 3-м лице единственного числа личные окончания отсутствуют, например:

**ich sag-te, er sag-te; ich las-, er las-.**

### Спряжение сильных и слабых глаголов в Imperfekt

Слабые глаголы		Сильные глаголы	
<b>erfüllen</b>		<b>nehmen</b>	
ich erfüll-te-		ich nahm-	
du erfüll-te-st		du nahm-st	
er	erfüll-te-	er	nahm-
sie		sie	
es		es	
wir erfüll-te-n		wir nahm-en	
ihr erfüll-te-t		ihr nahm-t	
sie erfüll-te-n		sie nahm-en	

### Спряжение модальных глаголов в Imperfekt

Модальные глаголы образуют имперфект так же, как слабые глаголы, то есть путем прибавления к основе инфинитива суффикса -te, кроме того путем потери умлаута.

#### Спряжение модальных глаголов в Imperfekt

<b>können</b>		<b>dürfen</b>		<b>müssen</b>	
ich kann-te		ich darf-te-		ich muß-te-	
du kann-te-st		du darf-te-st		du muß-te-st	
er	kann-te-	er	darf-te-	er	muß-te-
sie		sie		sie	
es		es		es	
wir kann-te-n		wir darf-te-n		wir muß-te-n	
ihr kann-te-t		ihr darf-te-t		ihr muß-te-t	
sie kann-te-n		sie darf-te-n		sie muß-te-n	
<b>mögen</b>		<b>sollen</b>		<b>wollen</b>	
ich moch-te-		ich soll-te-		ich woll-te-	
du moch-te-st		du soll-te-st		du woll-te-st	
er	moch-te	er	soll-te-	er	woll-te-
sie		sie		sie	
es		es		es	
wir moch-te-n		wir soll-te-n		wir woll-te-n	
ihr moch-te-t		ihr soll-te-t		ihr woll-te-t	
sie moch-te-n		sie soll-te-n		sie woll-te-n	

### Спряжение неправильных глаголов haben, sein, werden в Imperfekt

Формы Imperfekt этих глаголов надо запомнить, так как они образуются не по правилам.

<b>haben</b>		<b>sein</b>		<b>werden</b>	
ich hatte		ich war		ich wurde	
du hattest		du warst		du wurdest	
er	hatte	er	war	er	wurde
sie		sie		sie	
es		es		es	
wir hatten		wir waren		wir wurden	
ihr hattet		ihr wart		ihr wurdet	
sie hatten		sie waren		sie wurden	

### **Тренировочные упражнения:**

В следующих предложениях поменяйте настоящее Präsens на прошедшее Imperfekt.

1. Peter will ein anderes Zelt kaufen. – Петер хочет купить другую палатку.
2. Seine Frau muss die Bedienungsanleitung den Anwesenden vorlesen. – Его жена приходится читать присутствующим в слух инструкцию по эксплуатации.
3. Jeder Schüler soll diesen Test in seinem eigenen Heft schreiben. – Каждый ученик должен (обязан) написать контрольную работу в своей собственной тетради.
4. Der Taxifahrer will für diese Fahrt fünfzehn Euro bekommen. – Водитель такси хочет получить за свою поездку пятнадцать евро.
5. Ihr könnt eine Regel wählen und sie auswendig lernen. – Вы можете выбрать одно правило и выучить его наизусть.
6. Erika muss auf ihre Freundinnen in der U-Bahn warten. – Эрика должна ждать своих подружек в метро.
7. Danach müssen meine Eltern ein anderes Haus mieten. – После этого мои родители должны снять другой дом.
8. Will dein Mann eure Gäste selbst zum Bahnhof bringen? – Твой муж сам хочет отвезти ваших гостей на вокзал?
9. Muss Peter viele Artikel lesen? – Петеру нужно прочитать много статей.
10. Kann dein Freund unsere Koffer in den Kofferraum stellen? – Твой друг может поставить наши чемоданы в багажник?

## **Практическое занятие №21 TEMA IV. ALLGEMEINES ÜBER DEUTSCHLAND**

**Цель занятия:** Активизация лексических единиц по теме «Allgemeines über Deutschland», совершенствование грамматических навыков по теме: смысловое членение немецкого предложения, основные смысловые группы. Тренировочные упражнения. Список слов и выражений для контроля. Текст А «Die geographische Lage Deutschlands»

### **План:**

1. Смысловое членение немецкого предложения, основные смысловые группы.
2. Работа с текстом «Die geographische Lage Deutschlands»
  - а) список слов и выражений для контроля;
  - б) чтение и перевод текста;
  - в) речевые упражнения по теме.

### **Смысловое членение немецкого предложения, основные смысловые группы.**

При чтении немецкой научно-технической литературы главную трудность представляет членение немецкого предложения на основные смысловые группы, поскольку: 1) расположение слов в немецком предложении отличается от расположения слов в русском предложении (например, изменяемая и неизменяемая части сказуемого в немецком предложении оторваны и удалены друг от друга); 2) в ряде случаев только по месту в предложении и окружающим словам можно правильно определить грамматическую форму и значение отдельного слова, т.к. разные грамматические формы одного слова часто совпадают друг с другом (например: sie – она и ее; mechanisiert – 3-е л.ед. числа или 2-е л.мн.ж. числа презенса или партицип II того же глагола); формы разных слов тоже часто совпадают (например: sie – она и они; gehört – 3-е л.ед. числа презенса от gehören или партицип II от gehören или от hören). Поэтому, только научившись при чтении правильно и быстро членить немецкое предложение на основные группы слов, можно научиться правильно и быстро соотносить их со смыслом.

## Основные смысловые группы

Основными смысловыми группами являются группа подлежащего и группа глагольного сказуемого.

1. Группа подлежащего состоит из подлежащего и «левых» и «правых» определений к нему.

Подлежащим может быть только:

1. существительное без предлога;
2. местоимение (man, das, ich, wir, er, sie, es, alles, viele, einige ит.д.).

«Левыми» определениями могут быть любые прилагательные, партиципы, местоимения, числительные.

«Правыми» определениями могут быть, как правило, только существительные:

а) с артиклем или другим сопроводителем, оканчивающимся на -es или -er: des, der; eines, einer; dieses, dieser; unseres, unserer и т.д.;

б) с предлогом (чаще всего von).

Группа подлежащего

«Левые» -----> Подлежащее -----< «Правые»  
определения определения  
Der neue Plan der Rekonstruktion  
der Milchfarm

Alle diese Bauten vom städtischen Typ

2. Группа глагольного сказуемого состоит из сказуемого и второстепенных членов.

Сказуемое включает:

- 1) изменяемую часть (т.е. любой глагол в личной форме);
- 2) неизменяемую часть (инфинитив, отделяемую приставку, отрицание nicht).

К второстепенным членам относятся все остальные слова предложения. Они уточняют значение глагольного сказуемого (это дополнения, обстоятельства места, времени и т.д.).

Группа сказуемого

Неизменяемая часть	Второстепенные члены	Неизменяемая часть
bereitetsich	zum Kongress	vor
möchte	mit eigenen Augen	sehen
unterscheidet sich	im Prinzip	nicht
sind	besonders wichtig	-

## Вычленение основных смысловых групп

Поскольку в немецком повествовательном предложении изменяемая часть сказуемого употребляется всегда на 2-м месте, это помогает расчленить предложение на основные смысловые группы при различных вариантах порядка слов («прямом» и «обратном»):

1. При «прямом» порядке слов все слова, предшествующие изменяемой части сказуемого, образуют одну смысловую группу – группу подлежащего. При чтении их не надо членить, а надо линейно, т.е. последовательно друг за другом соотносить со смыслом.

Дойдя до изменяемой части сказуемого, надо найти конец предложения, т.к. там может находиться неизменяемая часть сказуемого. Эту неизменяемую часть надо «воссоединить» с изменяемой и уже совокупно соотносить со смыслом.

После изменяемой части сказуемого следуют второстепенные члены. Их не надо членить, а надо последовательно соотнести со смыслом.

Если условно обозначить группу подлежащего буквой П, изменяемую часть глагольного сказуемого буквой С 1, неизменяемую часть глагольного сказуемого буквой С2, а второстепенные члены буквой В, то немецкое предложение: Das Studium an der Hochschule dauert fünf Jahre можно условно записать так: ПС<sub>1</sub>В. Предложение: Die besten Studenten können nach dem Studium Aspiranten werden. – ПС<sub>1</sub>ВС<sub>2</sub>, где значок t показывает последовательность продвижения по предложению.

### Тренировочные упражнения:

**Упражнение 1.** Запишите условными символами (П, С4, С2, В) следующие немецкие предложения:

1. Mein bester Freund stammt aus Saratow. 2. Er bereitet sich jetzt zu den Aufnahmeprüfungen vor. 3. Viele junge Dorfbewohner wollen sich weiter qualifizieren. 4. Die meisten Kollegen verstanden die Vorteile seiner Methode zuerst nicht. 5. Nur einige von unseren Studenten sind Großstädter.

**Упражнение 2.** Запишите условными символами следующие немецкие предложения:

1. Von Jahr zu Jahr wachsen die Einkünfte des Betriebes. 2. Diesen Betrieb wollte ich besuchen. 3. Am wichtigsten sind die ökonomischen Faktoren der Produktion. 4. Man unterstützte seine Idee nicht. 5. Aus der Akademie gliederten sich alle Fakultäten für technische Berufe aus. 6) Es entstehen Voraussetzungen für einen erfolgreichen Austausch.

**Упражнение 3.** Запишите условными символами следующие немецкие предложения:

1. Alle Feldarbeiten führt man jetzt mit Maschinen aus. 2. Studenten der ersten zwei Jahre delegiert man zum Auslandspraktikum nicht. 3. Gegen Ende des XIX. Jahrhunderts bildete die landwirtschaftliche Hochschule Diplomlandwirte ohne Spezialisierung aus. 4. Dem Bauplan nach soll ein großer Baukomplex auch am Rande des Dorfes entstehen.

**Упражнение 4.** Запишите условными символами следующие немецкие предложения:

1. Im Frühjahr richtete man ein Agrochemisches Zentrum in einem Neubau ein, konnte aber mit regelmäßigen Bodenproben bis Herbst nicht beginnen. 2. Viele junge Leute absolvierten das Studium an landwirtschaftlichen Fach- und Hochschulen, kamen in ihr Heimatdorf zurück und sind jetzt Fachkader in ihrem Betrieb

### Работа с текстом «Die geographische Lage Deutschlands»

(работа по учебнику «Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов, стр. 71»)

## Практическое занятие №22

### ТЕМА IV. ALLGEMEINES ÜBER DEUTSCHLAND

**Цель занятия:** Активизация лексических единиц по теме «Allgemeines über Deutschland», совершенствование грамматических навыков по теме: основные формы глагола. Тренировочные упражнения. Спецтекст А «Die Landwirtschaft der BRD», письменный перевод, ответы на вопросы.

**План:**

1. Образование трех основных форм глагола.
2. Работа с текстом «Die Landwirtschaft der BRD»:
  - а) чтение и письменный перевод;
  - б) ответы на вопросы.

#### Образование трех основных форм глагола

Основными формами глагола являются инфинитив, имперфект и партицип II, т.к. от них образуются все остальные формы глагола.

#### **Основные формы слабых глаголов**

Основные формы слабых глаголов (их огромное большинство) образуются по общему правилу, поэтому их не надо учить, а надо образовывать самостоятельно.

Например:

(о)

делать **mach**en **mach**te **gem**acht

открывать **öff**nen **öff**nete **aufgem**acht

открыл(а) **öff**nete **aufgem**acht

**aufmachen****machte.. .auf (ы)**

(о)

выполнять

выполнил(а)

выполнен (а)

**erfüllt****erfüllenerfüllte**

(ы)

Имперфект и партицип II у большинства этих глаголов легко распознаются в тексте по их внешним признакам (-te и ge-... -t). Для отыскания этих глаголов в словаре необходимо «восстановить» их инфинитив, т.е. выделить основу глагола и добавить суффикс инфинитива -en.

Например:

widmete – widmen; ausgeschöpft– ausschöpfen, stellte ... dar – darstellen. Несколько труднее распознать партицип II у тех слабых глаголов, которые в партиципе II не имеют приставки ge– (т.е. у глаголов с неотделяемыми приставками и у глаголов на -ieren), т.к. партицип II этих глаголов внешне совпадает с формой 3-го лица ед. числа презенса или формой имперфекта.

Например:

Er beantwortet die Frage, (презенс). – Die Frage ist beantwortet. (партицип II).

Er beantwortete die Frage, (имперфект). – Die beantwortete Frage ist nicht schwer, (партицип II).

Отличить партицип II этих глаголов от личных форм презенса и имперфекта можно по месту в предложении:

2-е (или 1-е) место – презенс или имперфект

в конце предложения – партицип II

слева от существительного – партицип II

Отличить партицип II этих глаголов от личных форм презенса и имперфекта можно по месту в предложении:

2-е (или 1-е) место – презенс или имперфект

в конце предложения – партицип II

слева от существительного – партицип II

Поскольку некоторые глаголы и в инфинитиве имеют приставку ge– (например: gehören, gestalten, gelangen и т.д.), то при «восстановлении» инфинитива из партиципа II могут возникнуть дополнительные трудности из-за совпадения форм: brauchen (нуждаться) – brauchte – gebraucht gebrauchen (пользоваться) – gebrauchte – gebraucht Таким образом, форма gebraucht может быть партиципом II от gebrauchen или от brauchen. Но так как таких глаголов относительно немного, то при «восстановлении» инфинитива у незнакомого глагола надо поступать всегда описанным выше образом, т.е., отбросив приставку ge– и суффикс -t, выделить основу инфинитива. Если же окажется, что в словаре такого глагола нет (например, от партиципа II gestaltet нет глагола stalten), или такой глагол есть, но его значение совершенно не подходит по смыслу (например, gehört – партицип от hören – «слышать» или от gehören – «принадлежать»), то надо вновь присоединить приставку ge– и отыскивать глагол вместе с ней.

#### § 47. Основные формы сильных и неправильных глаголов

Основные формы сильных и неправильных глаголов, наиболее употребительные из них надо заучивать, их нельзя образовывать самостоятельно, т.к. они образуются не по общему правилу.

**Упражнение 1.** Укажите, в каких из следующих предложений имеется партицип II слабых глаголов; «восстановите» их инфинитив:

1. Südliche Pflanzen sind an die niedrigen Temperaturen unserer Zone nicht gewöhnt.
2. Junge Pflanzen sind durch die Spätfröste immer am ärgsten gefährdet.
3. Der hier gebrauchte Ausdruck soll die Vielseitigkeit der Erscheinung wiedergeben.
4. Der genehmigte Terminaufschub gewährt dem Betrieb eine gute Chance.
5. Die beschädigten Wintersaaten sind schon durch Som-

merkkulturen ersetzt. 6. Die Trockensubstanz des Pflanzen- und Tierkörpers ist aus Mineralsubstanzen und organischer Substanz zusammengesetzt. 7. Mit der Schaffung einer Maschinenkette ist der höchste Grad der Mechanisierung noch nicht erreicht.

**Работа с текстом «Die Landwirtschaft der BRD»:**

(работа по учебнику «Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов», стр. 78-79)

**Речевые упражнения к тексту**

**Упражнение 1.** Употребите вспомогательный глагол в правильной форме:

1) Die deutsche Landwirtschaft... sich nach dem Krieg stark verändert. 2) Sie ... die Produktion von Nahrungsmitteln wesentlich vergrößert. 3) Die europäische Landwirtschaft... in den letzten Jahrzehnten zu viel Erzeugnisse produziert. 4) In den 50-er Jahren ... die deutschen Bauern wenig Getreide je Hektar geerntet. 5) 1950 ... ein deutscher Bauer nur 10 Personen ernährt. 6) In den letzten Jahren ... die deutschen Landwirte durchschnittlich 60 bis 70 dt Getreide je Hektar geerntet.

**Упражнение 2** Употребите вспомогательный глагол **sein** в правильной форме:

1) Die Titirjasew- Akademie ... im Jahre 1865 entstanden. 2) Seit dieser Zeit... sie stark gewachsen. 3) Hier ... neue Lehrgebäude, Lehrstühle, Labors, Versuchsstationen entstanden. 4) In der letzten Zeit ... die Zahl der Studenten wieder stark gestiegen.

**Практическое занятие №23**

*(круглый стол)*

**TEMA IV.ALLGEMEINES ÜBER DEUTSCHLAND**

**Цель занятия:** Активизация лексических единиц по теме «Allgemeines über Deutschland», совершенствование знаний по страноведению Германии.

**План:**

**1.**Проведение викторины «Знаете ли Вы Германию»

**Aus welchem Land stammte die russische Zarin Katharine II.?**

- aus Sachsen
- aus Sachsen-Anhalt
- aus Bayern

**Wer hat das berühmte Theater – das Berliner Ensemble gegründet?**

- Thomas Mann
- Friedrich Schiller
- Bertolt Brecht

**Wie ist der Name des Helden der deutschen Schwaenke des XIV. Jahrhunderts?**

- Wilhelm Tell
- Baron von Muenchhausen
- Till Eulenspiegel

**Welche Schule hat der deutsche Paedagoge Rudolf Steiner gegründet?**

- die Volksschule
- die Gesamtschule
- die Waldorfschule

**Wo befindet sich der Sitz der Regierung der Bundesrepublik Deutschland?**

- in Berlin
- in Muenchen
- in Bonn

**Was hat Heinrich Schlimann, der Mann, der 21 Fremdsprachen kannte, gefunden?**

- die aegyptischen Pyramiden
- die altgriechische Stadt Troja
- die Gemaelden der Dresdener Galerie

**Wann fand die Wiedervereinigung der beiden deutschen Staaten statt?**

- am 3. Oktober 1990
- am 9. November 1989

**Wie heisst die deutsche Waehrung?**

- Dollar
- Euro
- Rubel

**Was ist das Symbol des Brockens?**

- die Hexe
- der Hase
- der Nikolaus

**Wann wurde die beruechtigte Berliner Mauer errichtet?**

- am 9. Oktober 1949
- am 9. Mai 1945
- am 13. August 1961

**Zwei deutsche Staedte haben den gleichen Namen,aber liegen an verschiedenen Fluessen. Wie heissen diese Staedte?**

- Hamburg
- Essen
- Frankfurt

**Wofuer hat Albert Einstein den Nobelpreis 1921 erhalten?**

- fuer die kinetische Waermetheorie
- fuer das periodische System der Elemente
- fuer die Relativitaetstheorie

**Wie heisst das Gedicht von Hoffmann von Fallersleben (1798 – 1874), das die Nationalhymne Deutschlands 1922 wurde?**

- "Deutschland. Ein Wintermaerchen"
- "Erlkoenig"



"Lied der Deutschen"

**Aus welchem Gedicht sind folgende Strophen: "Ich weiss nicht, was soll es bedeuten, dass ich so traurig bin..."?"**

"Handschuh" von F. Schiller

"Lorelei" von H. Heine

"Erlkoenig" von J. W. von Goethe

**Wie heisst das Parlamentsgebäude im Zentrum Berlins, ueber dessen Portal geschrieben ist: "Dem Deutschen Volke"?**

das Rote Rathaus

der Zwinger

der Reichstag

**"Nur der verdient sich Freiheit und das Leben, der taeglich Sie erobern muss". Wem gehoeren diese Worte?**

Heinrich Heine

Johann Sebastian Bach

Johann Wolfgang von Goethe

**Auf welchem Gebiet der Wissenschaft ist Georg Simon Ohm weltbekannt?**

auf dem Gebiet der Chemie

auf dem Gebiet der Sprachwissenschaft

auf dem Gebiet der Physik

**Wo werden die weltbekanntesten Autos Marke BMW hergestellt?**

in Bayern

in Bremen

in Brandenburg

**Wann und von wem wurde der Buchdruck erfunden?**

im XV. Jahrhundert von Johannes Gutenberg

im VIII. Jahrhundert von Friedrich Schiller

im XI. Jahrhundert von Martin Luther

**Welche zwei deutsche Schriftsteller haben die gleichen Werke fuer Kinder geschrieben?**

F. Schiller und E. Kaestner

J. W. von Goethe und H. Heine

J. Grimm und W. Grimm

**Практическое занятие №24**

**ТЕМА IV. ALLGEMEINES ÜBER DEUTSCHLAND**

**Коллоквиум №2** (Задания для коллоквиума находятся в ФОС по дисциплине)

## Практическое занятие №25

### ТЕМА V. DIE LANDWIRTSCHAFTLICHE BERUFSAUSBILDUNG IN DEUTSCHLAND

**Цель занятия:** Активизация лексических единиц по теме «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland», совершенствование грамматических навыков по теме: значение и употребление партицип II (продолжение). Словарный минимум к тексту А. Текст «Das Schulsystem in der Bundesrepublik Deutschland».

#### План:

1. Работа с текстом «Das Schulsystem in der Bundesrepublik Deutschland». Изучение новых слов и выражений для контроля
2. Значение и употребление партицип II

#### Работа с текстом «Das Schulsystem in der Bundesrepublik Deutschland».

(работа по учебнику «Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов», стр. 88-89)

#### **Речевые упражнения к тексту А**

**Упражнение 1.** Опираясь на содержание 1-го и 2-го абзацев текста А, ответьте по-немецки на следующие вопросы:

- 1) Besteht für alle Kinder Deutschlands die Schulpflicht? 2) Ist der Besuch der allgemeinbildenden Schulen kostenlos? 3) Erhalten die Schüler die Lehrbücher auch kostenlos? 4) In welchem Alter kommen die Kinder in die Grundschule? 5) Wie viel Jahre umfasst die Grundschule? 6) Welche Schultypen können die Kinder nach der Grundschule besuchen?

**Упражнение 2.** Исходя из содержания 3-го и 4-го абзацев текста А, ответьте по-немецки на следующие вопросы:

- 1) Welche Schule besuchen die meisten Kinder nach der Grundschule? 2) Wie lange besuchen sie diese Schule! 3) Was erhalten sie nach Abschluss der Hauptschule? 4) Wohin können die Schüler nach der Hauptschule gehen? 5) Welche Klassen umfasst die Realschule? 6) Was bekommen die Schüler nach Abschluss der Realschule? 7) Wohin können die Schüler dann gehen

#### Значение и употребление партицип II, тренировочные упражнения

**Упражнение 1.** Переведите на русский язык:

- 1) Die asphaltierten Straßen. Die Straßen sind asphaltiert. 2) Das elektrifizierte Dorf. Das Dorf ist elektrifiziert. 3) Die gut verbrachten Ferien. Die Ferien sind gut verbracht. 4) Das gelesene Buch. Das Buch ist gelesen. 5) Der übersetzte Text. Der Text ist übersetzt. 6) Das gesagte Wort. Das Wichtigste ist gesagt.

**Упражнение 2.** Пользуясь таблицей глаголов сильного и неправильного спряжения, восстановите словарную форму следующих партиципов II:

genannt, gekannt, gemolken, gewonnen.

**Упражнение 3.** Образуйте партицип II от следующих глаголов

а) слабых:

zahlen, delegieren, ernten, erzielen, steigern, senken;

б) сильных:

bleiben (ie), erhalten (a), vorsehen (e), teilnehmen (o). **Упражнение 4.** Переведите:

- 1) Das Gesagte ist sehr wichtig. 2) Das Gelesene war interessant. 3) Das Erzählte war für uns ganz neu. 4) Das Begonnene muss man zu Ende führen.

## Практическое занятие №26

### TEMA V. DIE LANDWIRTSCHAFTLICHE BERUFSAUSBILDUNG IN DEUTSCHLAND

**Цель занятия:** Активизация лексических единиц по теме «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland», условно-речевые и речевые упражнения по теме «Die Jugendprobleme», монологическая речь по теме. Текст В «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in der BRD»

**План:**

1. Условно-речевые и речевые упражнения по теме «Die Jugendprobleme».
2. Работа с текстом «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in der BRD»

**Условно-речевые и речевые упражнения по теме «Die Jugendprobleme».**

**Упражнение 1. Ergänzen Sie Sätze durch die eingeklammerten Wörter:**

1) Die Jugend (bedeuten) die Zeit erster Liebe. 2) Jeder Junge und jedes Mädchen wählen nach (die) Schule eine Hochschule. 3) Das typische Problem der Jugend (klingeln) so: «niemand (verstehen) mich!» 4) An (die) Spitze (die) politischen Themen (können) man Umweltschutz, die Ausländerfeindlichkeit und die Menschenrechtsdiskussion nennen. 5) Existenzangst (sein) der heutigen deutschen Jugend fremd.

**Упражнение 2. Übersetzen Sie ins Deutsche:**

1. Говорят, что юность, возможно, лучшее время в жизни.
2. Для будущего важно найти хорошую работу.
3. Типичная проблема для подростка звучит так: «Никто меня не понимает!».
4. Даже друзья не всегда остаются друзьями.
5. Немецкая молодежь не стоит в стороне от политической и общественной жизни страны.

**Упражнение 3. Bilden Sie Sätze aus folgenden Wörtern:**

1. Um, Kassetten, die Modelkleidung, und, bezahlen, zu, Bücher, eine, brauchen, Arbeit, Sie.
2. Die Erwachsenen, für, nicht, ist, Zeit, unsere, leicht, sogar.
3. Wenn, noch, Sie, brauchen, Sie, Geld, lernen, Ihr, eigenes.

**Упражнение 4. Konjugieren Sie im Präteritum folgende Verben:**

sagen, müssen, sein, brauchen, finden, können, halten, haben, stehen, sehen, dauern.

**Упражнение 5. Bilden Sie von folgenden Substantiven Adjektive mit dem Suffix –voll und Adjektive mit dem Suffix –los. Übersetzen Sie die neugebildeten Adjektive ins Russische.**

Der Sinn, der Ausdruck, die Hoffnung, der Gedanke, das Gefühl.

**Упражнение 6. Übersetzen Sie ins Russische:**

- 1) Unsere Zeit ist nicht leicht sogar für die Erwachsenen und für die Teenagers, die noch ihren Platz im Leben finden müssen.
- 2) Wenn die jungen Menschen beginnen sich besser zu verstehen, verlieren sie oft ihre besten Freunde.
- 3) Der Mensch ist jung nur einmal im Leben und darum Sie Ihre

**Работа с текстом С «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in der BRD»**

(работа по учебнику «Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов», стр.90-91)

**Речевые и условно-речевые упражнения по тексту.**

**Упражнение 1. Дополните предложения, заменяя указанные в скобках русские слова их немецкими эквивалентами.**

- 1) Der (владелец) des landwirtschaftlichen Betriebes muss eine Berufsausbildung haben.
- 2) Pflug, Egge und (зерноуборочный комбайн) gehören zu den Landmaschinen. 3) Der Landwirt muss die Landmaschinen bedienen und (ремонтировать). 4) Landwirt und (садовод) gehören zu den Agrarberufen. 5) Wer den tierischen (тело, организм) gut kennt, kann die Tiere richtig (кормить).

**Упражнение 2. Назовите слова словарного минимума к тексту В, опущенные в следующих предложениях:**

1) Der Boden ist die ... der landwirtschaftlichen Produktion. 2) Die Düngung ist eine wichtige... des Ackerbaus. 3) Während der Berufsausbildung erweitern die ... ihre Allgemeinbildung. 4) Ackerbau und ... sind wichtige Zweige der landwirtschaftlichen Produktion. 5) Den Boden muss man richtig bearbeiten und ... 6) Der Landwirt muss in erster Linie für den Boden ... 7) Während der praktischen Ausbildung sammeln Auszubildende praktische ...

**Упражнение 3. Опираясь на содержание текста В «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in der BRD», раскройте подробно содержание заголовка текста.**

**Упражнение 4. Ответьте по-немецки на вопросы к тексту В:**

1) Welche Ausbildung können die Jugendlichen nach Abschluss der allgemeinbildenden Schule erhalten? 2) In welchem System erfolgt die berufliche Ausbildung? 3) Was umfasst das duale System? 4) Wo erfolgt die praktische Ausbildung? 5) Und die theoretische Ausbildung? 6) Wie lange dauert die Berufsausbildung? 7) Welche zwei Prüfungen sollen die Auszubildenden ablegen? 8) Welche Agrarberufe können sie erhalten? 9) Wann können die jungen Fachleute eine Meisterprüfung ablegen? 10) Wer kann «Staatlich geprüfter Landwirt» werden?

**Практическое занятие №27**

**ТЕМА V. DIE LANDWIRTSCHAFTLICHE BERUFSAUSBILDUNG IN DEUTSCHLAND**

**Цель занятия:** Активизация лексических единиц по теме «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland», введение разговорной темы «Die Landwirtschaft der Region Stavropol», новые лексические единицы, активизация диалогической речи по теме. Текст А «Das Hochschulwesen in der BRD»

**План:**

1. Введение разговорной темы «Die Landwirtschaft der Region Stavropol»
2. Работа с текстом «Das Hochschulwesen in der BRD»

**Введение разговорной темы «Die Landwirtschaft der Region Stavropol»**,  
(работа по пособию «Сборник разговорных тем по немецкому языку»)

**Работа с текстом «Das Hochschulwesen in der BRD»:**

1. Чтение и перевод текста

***Das Hochschulwesen in der BRD***

Die Hochschulen in der BRD sind staatliche Lehranstalten, welche aber das Recht auf die Selbstverwaltung haben. Von grundlegender Bedeutung ist die Freiheit der Lehrtätigkeit. Obwohl der Staat Lehre und Forschung finanziert, darf er keinen Einfluss auf den Lehrinhalt nehmen. An der Spitze der Universität steht ein Rektor oder ein Präsident. Der Lehrkörper wählt sie auf mehrere Jahre.

In der BRD gibt es grundsätzlich zwei Hochschultypen. Die meisten Hochschulen gehören zu den wissenschaftlichen Hochschulen, welche mehr Wert auf die Forschung legen. Sie umfassen Universitäten, Technische Universitäten, Technische Hochschulen und Pädagogische Hochschulen. Das Studium an einer wissenschaftlichen Hochschule endet mit der Magister-, Diplom- und Staatsprüfung.

Ein weiterer Hochschultyp sind Fachhochschulen. Die Ausbildung hier orientiert sich stärker auf die spätere berufliche Tätigkeit der Studenten.

Die landwirtschaftlichen Hochschulen gehören sowohl zum ersten als auch zum zweiten Hochschultyp. Nach Abschluss einer *landwirtschaftlichen* Fachhochschule sollen *die* Absolventen praktische Aufgaben mit wissenschaftlichen Methoden lösen können. Voraussetzung für das Studium an einer Fachhochschule sind das Abitur und eine mindestens einjährige praktische Tätigkeit. Das Studium dauert hier drei Jahre und gliedert sich in zwei Abschnitte:

Grundstudium und Hauptstudium.

**Im** Grundstudium, welches zwei Semester dauert, erlernen die Studenten vor allem die grundlegenden Fächer wie Mathematik, Physik, Biologie, Anatomie und Physiologie sowie Volkswirtschaft. Im Hauptstudium geht es im wesentlichen um vier Hauptgebiete: Pflanzenproduktion, Tierproduktion, Landtechnik und Wirtschaftswissenschaften. In diesem Studienabschnitt fertigen die Studenten ihre Diplomarbeit an. Das Studium an der Fachhochschule schließt mit der Diplomprüfung ab und die Absolventen erhalten den ersten akademischen Grad «Diplom-Agraringenieur».

Die landwirtschaftlichen wissenschaftlichen Hochschulen, z.B. Agraruniversitäten, sollen in erster Linie Fachkräfte für die Forschung und Lehre an Hochschulen ausbilden. Die Absolventen können also als Hochschullehrer und wissenschaftliche Mitarbeiter arbeiten. Sie können aber auch die führende Tätigkeit im Agrarbereich der Volkswirtschaft aufnehmen. Die Voraussetzung für das Studium sind das Abitur und ein mindestens 6-monatiges Praktikum. Das Studium dauert mindestens 4 Jahre und ist auch in Grund- und Hauptstudium gegliedert. Nach der Diplomprüfung erhalten die Absolventen den akademischen Grad «Diplom-Agraringenieur». Aber für die Absolventen besteht auch die Möglichkeit der Promotion zum Doktor der Agrarwissenschaften. Das ist der zweite akademische Grad.

**Упражнение 1. Ответьте по-немецки на следующие вопросы к тексту А.**

1) Sind die Hochschulen der BRD staatliche oder private Lehranstalten? 2) Welches wichtige Recht haben sie? 3) Wer finanziert Lehre und Forschung an den Hochschulen? 4) Wer steht an der Spitze einer Hochschule? 5) Welche zwei Hochschultypen gibt es in Deutschland? 6) Zu welchem Typ gehören die landwirtschaftlichen Hochschulen? 7) Was ist Voraussetzung für das Studium an einer landwirtschaftlichen Fachhochschule? 8) In welche zwei Studienabschnitte gliedert sich das Studium hier? 9) Welche Fächer erlernen die Studenten im Grundstudium? 10) Wann fertigen die Studenten ihre Diplomarbeit an? 11) Welchen Titel erhalten die Absolventen der landwirtschaftlichen Hochschulen?

### Практическое занятие №28

## ТЕМА V. DIE LANDWIRTSCHAFTLICHE BERUFSAUSBILDUNG IN DEUTSCHLAND

**Цель занятия:** Активизация лексических единиц по теме «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland», совершенствование грамматических навыков по теме: степени сравнения прилагательных и наречий: образование и употребление, текст А «Die Universität Hohenheim». Монологическая речь по теме «Die Landwirtschaft der Region Stawropol».

**План:**

1 Изучение степеней сравнения прилагательных и наречий. Выполнение тренировочных упражнений по теме:

2 Работа с текстом «Die Universität Hohenheim».

3 Монологическая речь по теме «Die Landwirtschaft der Region Stawropol».

**Степени сравнения прилагательных в немецком языке:**

В немецком языке, как и в русском, существует три степени сравнения прилагательных: *положительная, сравнительная и превосходная.*

Maria läuft so schnell wie Susanne. Friederike läuft schneller als Maria. Friederike läuft am schnellsten. Sie ist die schnellste Läuferin.



Положительная степень сравнения

**Положительная степень сравнения** – это основная форма прилагательного. Она используется для сопоставления двух лиц или предметов с помощью конструкции *so ... wie* (*так же/такой же, как*). Перед *wie* при этом не ставится запятой.

*Например:*

MarialäuftssoschnellwieSusanne.

Положительная степень употребляется и с другими оборотами с союзом *wie*. Обратите внимание на то, что в русском языке в аналогичных случаях может использоваться сравнительная степень.

- genauso... wie
- nicht so ... wie
- fast so ... wie
- doppelt so... wie
- halb so ... wie

**Сравнительная степень сравнения** употребляется с союзом *als* (чем) и образуется с помощью суффикса er. В немецком языке перед союзом *als* не ставится запятая.

*Например:*

Friederike läuft schnelleralsMaria.

**Превосходная степень сравнения** прилагательных употребляется с определенным артиклем и образуется с помощью окончания ste. Наречия образуют превосходную степень с предлогом *am* и окончанием sten.

*Например:*

Friederike ist diesschnellsteLäuferin.

Sieläuft amschnellsten.

Особенности образования степеней сравнения

Общие особенности образования

▪ Прилагательные, оканчивающиеся на *d/t* или *s/ß/x/z*, в превосходной степени получают суффикс est.

*Например:*

laut– lauter– am lautesten

heiß – heißer – am heißesten

▪ В односложных прилагательных гласная часто меняется на умляут.

*Например:*

jung – jünger– am jüngsten

▪ Если корень прилагательного оканчивается на *el*, гласная e в в сравнительной степени выпадает, так что остается только *l*.

*Например:*

dunkel – dunkler

▪ В таблице приведены прилагательные, образующие неправильные степени сравнения.

*Например:*

gut – besser – am besten

Неправильные степени сравнения		
Положительная	Сравнительная	Превосходная
gut	besser	best-
viel	mehr	meist-
nah	näher	nächst-
hoch	höher	höchst-
groß	größer	größt-

### Степени сравнения наречий в немецком языке:

Наречия со значением качественного признака могут иметь степени сравнения, которые образуются так же, как и степени сравнения соответствующих прилагательных.

Сравнительная степень (der Komparativ) наречий образуется добавлением -er и используется в несклоняемом виде:

Er war stärker als ich dachte – Он оказался сильнее, чем я думал

Превосходная степень (der Superlativ) образуется при помощи am + -sten:

Der Wind war am heftigsten gegen Abend. – Сильнее всего ветер был вечером

Некоторые наречия образа действия также могут образовывать Superlativ с помощью aufs + -ste:

Er hat dieses Problem aufs beste beseitigt – Он уладил эту проблему наилучшим способом

Наречия bald, gern, oft, viel, wenig образуют степени сравнения при помощи других слов:

bald – eher – am ehesten

gern – lieber – am liebsten

wenig – minder

weniger – am mindesten – am wenigsten

oft (häufig) öfter(s) häufiger – am häufigsten

gut – besser – am besten

viel – mehr – am meisten

### Тренировочные упражнения:

Упражнение 1. Укажите, какое прилагательное и в какой форме нужно употребить в следующих предложениях:

1. Moskau ist schon. Aber Petersburg ist noch....

2. Moskau ist alt. Aber Kiew ist noch....

3. Es ist Herbst. Die Tage werden immer... und die Nächte immer... .

4. Iwanow ist 20 Jahre alt, Petrow ist 18 Jahre alt. Petrow ist also 2 Jahre....

5. Meine Familie ist so .... wie deine; ich habe auch Eltern und 2 Schwestern.

6. Unser alter Klub ist zu .... Dort gibt es zu wenig Platz.

Упражнение 2. Укажите, какое прилагательное и в какой форме надо употребить в следующих предложениях:

1. Die Wolga ist der... Fluss in Europa: sie ist 3531 km lang.

2. Der Baikalsee ist der... See der Welt.

3. Der 22. Juni ist der... Tag des Jahres, und der 22. Dezember ist der... Tag des Jahres.

4. Es gibt viele hohe Berge im Kaukasus, aber der Elbrus ist....

5. Der Don ist immer schon, aber im Mai ist er....

6. Mit der 11-86 komme ich nach Minsk ... : in 1,3 Stunden bin ich schon da.

Упражнение 3 Укажите:

а) при переводе каких из следующих предложений нужно употребить прилагательное groß и в какой форме;

б) какие прилагательные или наречия нужно употребить в остальных предложениях и в какой форме:

1. У нас больше друзей, чем врагов.

2. Воронеж больше Тулы.

3. Большинство студентов нашего факультета моложе меня.

4. Мне хотелось бы получить более интересное задание.

5. Наиболее трудные проблемы физики я не понимаю.

6. У нас более холодный климат, чем в Европе.

7. Какая столица является самым большим городом мира?

8. Дома в городах становятся все больше.

### Работа с текстом «Die Universität Hohenheim».

1. Чтение и перевод текста (работа по учебнику «Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов», стр. 98-99)

2. Речевые и условно-речевые упражнения по тексту

**Упражнение 1. Догадайтесь, какие союзы опущены в следующих предложениях.**

1) ... die Studenten eine Fachschule abgeschlossen haben, erhalten sie den Grad «Diplom-Agraringenieur». 2) ... der Staat in Deutschland die Hochschulen finanziert, haben die Hochschulen das Recht auf die Selbstverwaltung. 3) ... die EU-Organe Produktionsquoten eingeführt haben, hat sich die Agrarproduktion wenig reduziert. 4) Das Studium an einer Hochschule dauert so lange,... der Student seine Diplomprüfung abgelegt hat. 5) ... die Kinder das 6. Lebensjahr erreicht haben, können sie in die Schule gehen. 6)... ein Student an der Hochschule studiert, kann er im Studentenheim wohnen. 7)... 1970 an allen Hochschule der BRD etwa 500 000 Studenten studierten, beträgt ihre Zahl jetzt rund 2 Millionen. 8) ... die Schüler in die Haupt-, Realschule oder ins Gymnasium gehen, sollen sie die Grundschule absolvieren. 9)... die Europäische Union gegründet war, wurden 6 Länder ihre Mitglieder.

**Упражнение 2.** Дополните предложения, заменяя указанные в скобках русские слова их немецкими эквивалентами

1) (Учебные занятия) umfassen Vorlesungen, Seminare, praktische und laborpraktische Übungen. 2) Die Universität Hohenheim hat 12 (специальности). 3) Die Studenten erwerben (необходимые) Kenntnisse und Fähigkeiten. 4) Während des Hauptstudiums (углубляют) die Studenten ihre Fachkenntnisse.

1) Im Hauptstudium legen die Studenten einige (обязательные предметы) und (предметы по выбору) ab. 6) Die Studenten sollen ihre Diplomarbeit (подготовить, написать).

**Упражнение 3.** Найдите в тексте В и переведите те предложения, в которых говорится:

а) о том, насколько увеличилось число студентов за всю историю университета; б) какие знания и умения необходимы выпускнику университета для выполнения ответственных задач в сельскохозяйственном секторе народного хозяйства; в) когда студенты должны писать свои дипломные работы; г) когда выпускники получают ученую степень «дипломированный агроинженер».

**Упражнение 4.** Ответьте по-немецки на вопросы к тексту В:

1) Wo liegt die Universität Hohenheim? 2) Wann war sie gegründet? 3) Wann wurde diese Hochschule zur Universität? 4) Wie stark ist die Zahl der Studenten gestiegen? 5) Hat sich der Inhalt des Studiums verändert? 6) Wie viel Studiengänge hat die Universität? 7) Welche Ausbildung erhalten die Studenten der agrarwissenschaftlichen Fakultäten? 8) Wie viel Jahre umfasst hier das Studium? 9) Wie gliedert sich das Studium? 10) Was erwerben die Studenten im Grundstudium? 11) Was machen die Studenten im Hauptstudium? 12) Wann fertigen die Studenten ihre Diplomarbeit an?

## **Практическое занятие №29**

*(круглый стол)*

### **ТЕМА V. DIE LANDWIRTSCHAFTLICHE BERUFS-AUSBILDUNG IN DEUTSCHLAND**

**Цель занятия:** Активизация лексических единиц по теме «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland», совершенствование грамматических навыков по теме: сложноподчиненное предложение, порядок слов, основные подчинительные союзы и союзные слова. Словарный минимум к тексту А. Текст «Was ist in Landwirt?» «Как должны жить люди в сельской местности»

#### **План:**

1. Изучение сложноподчиненного предложения в немецком языке, порядка слов в сложноподчиненном предложении, основных подчинительных союзов и союзных слов



## 2. Работа с текстом «Was ist ein Landwirt?»

а) изучение словарного минимума по тексту;

б) чтение и письменный перевод текста «Was ist ein Landwirt?»

### Сложноподчиненное предложение, порядок слов сложного предложения

Место спрягаемой части сказуемого в главных и придаточных предложениях в корне различно. Порядок слов в главном предложении и в сложносочиненных, и в сложноподчиненных предложениях, за исключением некоторых нюансов, совпадает с порядком слов простого предложения.

#### Сложносочинённое предложение

Как и в русском языке, сложносочиненное предложение в немецком языке состоит из двух равноправных предложений, соединенных сочинительным союзом. Порядок слов во всех предложениях совпадает с порядком слов простого предложения. Сочинительные союзы, такие как *und*, *aber*, *denn*, *oder*, *sondern* не занимают места в предложении и не влияют на порядок слов, вводимого ими предложения.

1-е предложение			союз	2-е предложение		
I	II	III	0	I	II	III
<b>Die Eltern</b>	<i>fahren</i>	nach Italien	und	<b>die Tante</b>	<i>sorgt</i>	für die Kinder
Родители уезжают в Италию, а тётя будет присматривать за детьми						

После этих союзов, как и в любом простом предложении, может наблюдаться инверсия

1-е предложение			союз	2-е предложение		
I	II	III	0	I	II	III
<b>Die Eltern</b>	<i>fahren</i>	nach Italien	und	für die Kinder	<i>sorgt</i>	<b>die Tante</b>
Родители уезжают в Италию, и за детьми будет присматривать тётя						

Однако, существуют сочинительные союзы, влияющие на порядок слов в вводимом ими предложении, поскольку они занимают место в предложении, т.е. являются его полноправным членом. К таким союзам относятся: *darum*, *trotzdem*, *folglich*, *dann*, *andererseits*, *sonst* и некоторые другие. Поскольку они являются равноправным членом предложения, то во вводимом ими предложении они могут занимать не только самую первую позицию, но и позицию, следующую за спрягаемой частью сказуемого.

1-е предложение			2-е предложение			
I	II	III	I союз	II	III	
Franz	<i>hatte</i>	sich sehr beeilt,	trotzdem	<i>kam</i>	er	zu spät
Франц очень торопился, но всё равно он пришёл слишком поздно						

1-е предложение			2-е предложение			
I	II	III	I	II	III союз	
Franz	<i>hatte</i>	sich sehr beeilt,	er	<i>kam</i>	trotzdem	zu spät
Франц очень торопился, но он всё равно пришёл слишком поздно						

Можно связывать в сложносочинённое предложение целый ряд высказываний. И если они связаны союзом *und* и подлежащее этих предложений совпадает, оно может не повторяться. Но если подлежащее в высказывании стоит не на первом месте, что бывает при инверсии, то его употребление является необходимым

Например:

Здесь подлежащее во втором предложении можно опустить

1-е предложение			союз	2-е предложение		
I	II	III	0	I	II	
Er	<b>hörte</b>	nur kurz zu	und		<b>war</b>	sofort dagegen
Он только <b>это</b> послушал, как был тотчас же против.						

Здесь подлежащее во втором предложении необходимо

1-е предложение			союз	2-е предложение			
I	II	III	0	I	II	III	
Er	<b>hörte</b>	nur kurz zu	und	sofort	<b>war</b>	er	dagegen
Он только <b>это</b> послушал, как был тотчас же против.							

в целом, все правила для порядка слов простого предложения справедливы в одинаковой степени для каждой их частей сложносочинённого предложения с любыми союзами, но только необходимо помнить о союзах, являющихся полноправными членами вводимого ими предложения.

### Сложноподчинённое предложение

Сложноподчинённые предложения состоят из главного предложения и зависимых от него одного или нескольких придаточных предложений. Придаточные предложения образуют единое целое с главным и отдельно от него, как правило, не употребляются.

В грамматическом отношении придаточные предложения являются завершёнными, т.е. в их составе всегда есть подлежащее и сказуемое. Даже если в придаточном предложении подлежащее совпадает с подлежащим главного предложения, то оно не может быть опущено.

Придаточное предложение присоединяется к главному при помощи подчинительных союзов, придающих предложению определенное значение.

Основные типы придаточных предложений в немецком языке вместе с соответствующими им союзами	
Тип придаточного предложения	основные союзы
придаточные предложения времени	wenn, als, während, solange, bevor, nachdem, sobald, bis sei, seitdem
придаточные предложения причины	weil, da, zumal
условные придаточные предложения	wenn, falls
придаточные предложения следствия	so dass; so ..., dass
уступительные придаточные предложения	obwohl, obgleich, obschon, wenn ... auch noch so
придаточные предложения образа действия	wie, als; je ..., desto; indem
придаточные предложения цели	damit; um ... zu
относительные придаточные предложения	der, wem, wesse, ит.д.

В придаточных предложениях *подлежащее* обычно стоит за союзом, а спрягаемая часть *сказуемого* находится в *конце предложения*. Порядок следования других членов предложения такой же, как и в простом распространённом предложении.

главное предложение			придаточное предложение			
I	II	III	I союз	II		*сказуемое
Die Zerstörungen	<b>waren</b>	so groß,	so dass	das Land	andrer Nationen um Hilfe	<i>gebeten hat</i>
Разрушения были так велики, что страна попросила помощи других стран						

Придаточные предложения могут стоять как после главного, так и перед ним.

Придаточное предложение после главного

главное предложение			придаточное предложение			
I	II	III	I союз	II		*сказуемое
Er	schrieb	seiner Tante,	als	er	Geld	brauchte
Он написал своей тётке, когда ему потребовались деньги						

Придаточное предложение перед главным

придаточное предложение (I)			главное предложение			
I союз	II		*сказуемое	II	III	
Als	er	Geld	brauchte,	schrieb	er	seiner Tante
Когда ему потребовались деньги, он написал своей тётке.						

Если придаточное предложение предшествует главному, то в главном предложении спрягаемая часть сказуемого стоит сразу *после запятой*, а подлежащее на третьем (или четвертом месте). В этом случае придаточное предложение является как бы одним членом главного предложения, стоящем на первом месте, и таким образом, в главном предложении имеет место инверсия.

Также как и в простом предложении, местоимение в придаточном предложении стоит по возможности в начале предложения – сразу после союза

придаточное предложение (I)				главное предложение			
I союз	II местоимение	III		* сказуемое	II	III	
Wenn	dir	die Wohnung	nicht	<b>gefällt,</b>	<b>brauchst</b>	du	sie nicht zu nehmen
Если квартира тебе не нравится, то тебе незачем соглашаться снимать её							

Придаточные предложения могут также относиться не только к главному предложению, но и к другому придаточному предложению или инфинитивной группе.

Например:

главное предложение	1-е придаточное предложение	2-е придаточное предложение, зависит от 1-го придаточного предложения
Er ärgerte sich,	weil sie ihn nicht begrüßte,	als er ankam
Он разозлился, потому что она с ним не поздоровалась, когда он вошел		

главное предложение	инфинитивный оборот	2-е придаточное предложение, зависит инфинитивного оборота
Der Besucher fürchtet,	die Gastgeber zu kränken,	wenn er das Hammelfleisch zurückweist
Гость боится, что обидит хозяина, если откажется от блюда из баранины		

### **Инфинитивные обороты**

В немецком языке имеются специальные инфинитивные обороты *um ... zu*, *ohne ... zu*, *anstatt ... zu*, которые являются независимыми придаточными конструкциями и в значительной степени определяют значение вводимого ими инфинитивного оборота.

Инфинитивный оборот *um ... zu* называет цель, намерение, желание

Ich fahre nach München, *um dort zu studieren* – Я еду в Мюнхен, чтобы там учиться

Инфинитивный оборот *ohne ... zu* означает, что ожидаемое действие не происходит или не произошло

Er verließ die Party, *ohne sich zu verabschieden* – Он ушел с вечеринки не попрощавшись.

Инфинитивный оборот *anstatt ... zu* означает, что некто ведет себя иначе, чем это обычно бывает

Er ging ins Ausland, *anstatt das Geschäft seines Vaters zu übernehmen* – Он уехал за границу вместо того, чтобы принять дело своего отца

Такие инфинитивные обороты не имеют собственного подлежащего. Они относятся к обозначению лица или предмета в главном предложении, выполняющего роль подлежащего. Они могут стоять как перед главным, так и после главного предложения

Например:

Er verließ seine Heimat, *um im Ausland zu studieren* – Он покинул свою родину, чтобы учиться за границей

*Um im Ausland zu studieren* verließ er seine Heimat – Чтобы учиться за границей он покинул свою родину

Но если подлежащее главного и придаточной конструкции различны, то употребляется не инфинитивный оборот, а полноценное придаточное предложение с союзами *damit*, *ohne ... das*, *anstatt ... dass*.

### **Работа с текстом «Was ist in Landwirtschaft?»**

(работа по учебнику «Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов», стр.107)

### **Практическое занятие №30**

#### **TEMA V. DIE LANDWIRTSCHAFTLICHE BERUFS-AUSBILDUNG IN DEUTSCHLAND**

**Коллоквиум №2** (Задания для выполнения коллоквиума находятся в ФОС по дисциплине)

### **Практическое занятие №31**

#### **TEMA VI. ARBEIT UND LEBEN DER LANDWIRTE**

**Цель занятия:** Активизация лексических единиц по теме «Arbeit und Leben der Landwirte», совершенствование грамматических навыков по теме: основные подчинительные союзы и союзные слова, тренировочные упражнения. Словарный минимум к тексту В. Текст «Wie sind die Arbeits- und Lebensbedingungen der deutschen Landwirte?», аннотирование.

#### **План:**

1. Совершенствование грамматических навыков по теме: основные подчинительные союзы и союзные слова.

2. Работа с текстом « Wie sind die Arbeits- und Lebensbedingungen der deutschen Landwirte »

а) чтение и перевод текста;

б) активизация словарного минимума;

в) составление аннотации.

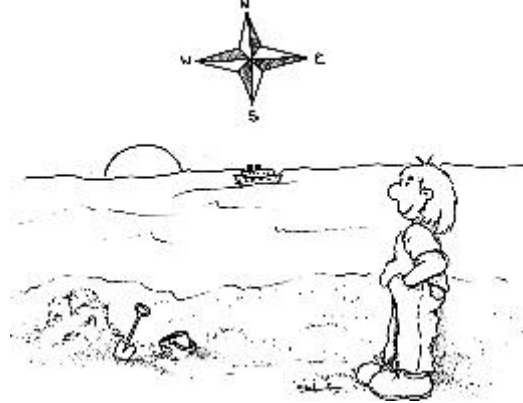
### Основные подчинительные союзы и союзные слова.

Предложения могут соединяться друг с другом с помощью сочинительных, подчинительных союзов и союзных слов (наречий). При этом союзы и союзные слова определяют порядок слов в предложении.

Kerstin ist glücklich,dennsie hat Urlaub.

Sie macht Urlaub an der Nordsee,weilsie das Meer liebt.

Sie will den Sonnenuntergang sehen, deshalbist sie jetzt am Strand.



#### **Сочинительные союзы**

Сочинительные союзы используются для соединения двух главных предложений. Порядок слов в предложении, которое вводится сочинительным союзом, соответствует порядку простого предложения (*соединительный союз + подлежащее + спрягаемая часть сказуемого + ...*).

К сочинительным союзам относятся: *aber, denn, oder, und*.

*Например:*

Kerstin ist glücklich,dennsie hat Urlaub.

#### **Подчинительные союзы**

Подчинительные союзы используются для присоединения придаточного предложения к главному. В придаточном предложении спрягаемая часть сказуемого стоит в конце (*подчинительный союз + подлежащее + ... + спрягаемая часть сказуемого*).

К подчинительным союзам относятся: *bevor, da, dass, falls, weil, wenn*.

*Например:*

Sie macht Urlaub an der Nordsee,weilsie das Meer liebt.

Придаточные предложения, которые вводятся подчинительным союзом, называются союзными.

#### **Союзные слова**

К союзным словам относятся такие наречия, как: *dann, schließlich, trotzdem, zuvor*.

В предложении, которое присоединяется с помощью союзного слова, спрягаемая часть сказуемого стоит перед подлежащим (*союзное слово + спрягаемая часть сказуемого + подлежащее + ...*).

*Например:*

Sie will den Sonnenuntergang sehen,deshalb ist sie jetzt am Strand.

Обзорная таблица

	<b>Сочинительные союзы</b>	<b>Подчинительные союзы</b>	<b>Союзные слова</b>
<b>Порядок слов</b>	<i>Соч. союз + подлежащее + спрягаемая часть сказуемого + ...</i>	<i>Подч. союз + подлежащее + ... + спрягаемая часть сказуемого.</i>	<i>Союзное слово + спрягаемая часть сказуемого + подлежащее + ...</i>

	Сочинительные союзы		Подчинительные союзы		Союзные слова	
<b>Пример</b>	Kerstin ist glücklich, <u>denn</u> sie hat Urlaub.		Sie macht Urlaub an der Nordsee, <u>weil</u> sie das Meer <i>liebt</i> .		Sie will den Sonnenuntergang sehen, <u>deshalb</u> bist sie jetzt am Strand.	
<b>Список</b>	aber	но	als	чем	allerdings	однако
	denn	ведь; потому что	bevor	перед тем как	also	итак; и поэтому
	doch	однако	bis	пока	andererseits	с другой стороны
	oder	или	da	так как	anschließend	затем
	sondern	(не...,) а	damit	чтобы	außerdem	кроме того
	und	и	dass	что	dabei	при этом
			ehe	прежде, чем	dadurch	тем самым
			falls	если	dafür	для этого
			indem	в то время как	dagegen	напротив
			nachdem	после того как	damit	чтобы
			obwohl	хотя	danach	затем
			seit	с тех пор как	dann	потом; затем
			seitdem	с тех пор	darauf	на этом; затем
			sodass; so dass	так что	darum	поэтому
			solange	пока	davor	до этого
			sooft	когда бы ни	dazu	для этого
			während	в то время как	deshalb	поэтому
			weil	потому, что	deswegen	из-за этого
			wenn	если; когда	einerseits	с одной стороны
			wohingegen	а	ferner	кроме того

Сочинительные союзы		Подчинительные союзы		Союзные слова	
				folglich	следовательно
				genauso	так же
				immerhin	все же
				inzwischen	между тем
				jedoch	однако
				schließlich	в конце концов; наконец
				seitdem	с тех пор
				später	позже
				trotzdem	несмотря на это
				vorher	ранее
				weder ... noch	ни ..., ни ...
				zuvor	до этого
				zwar	правда; хотя

### Упражнение 1

Вставьте подходящие союзы из списка (*Wenn ,wenn, wenn, wenn, damit, damit, bevor, obwohl, obwohl, weil, weil, weil, weil, seitdem, sobald,wann*):

1. Ich muss viel arbeiten, .... ich genug Geld habe.
2. ... ich krank bin, muss ich meine Arbeit erledigen.
3. ... du willst, begleite ich dich nach Hause.
4. ... du das nicht machst, rede ich nicht mehr mit dir.
5. Ich gehe nach Hause, ... ich müde bin.
6. Ich trage eine Brille, ... ich gut sehen kann.
7. ... du abnehmen willst, sollst du weniger Schokolade essen.
8. Mein Vater ist gesund, ... er viel raucht.
9. ... der Regen aufhört, gehen wir zum Strand.
10. ... wir Glück haben, werden wir heute Abend im besten Restaurant essen.
11. Du kannst zu mir kommen, ... du willst.
12. Ich lerne Deutsch, ... ich nach Deutschland fahren will.
13. ... ich ein Kind habe, läuft mein Leben ganz anders.
14. Ich gehe ins Restaurant, ... ich Hunger habe.
15. ... ich zur Arbeit gehe, trinke ich einen Kaffee.
16. Ich kann nicht kommen, ... ich keine Zeit habe.

**Работа с текстом «Wie sind die Arbeits- und Lebensbedingungen der deutschen Landwirte»** (работа по учебнику «Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов», стр.108 – 109)

**Практическое занятие №32**  
**TEMA VI. ARBEIT UND LEBEN DER LANDWIRTE**

**Цель занятия:** Активизация лексических единиц по теме «Arbeit und Leben der Landwirte», совершенствование грамматических навыков по теме: основные подчинительные союзы и союзные слова (продолжение) Словарный минимум к тексту А. Текст «Einfluss des Betriebsstandortes auf die Arbeits- und Lebensbedingungen der Landwirte», реферирование.

**План:**

1. Совершенствование грамматических навыков по теме: основные подчинительные союзы и союзные слова (продолжение)

2. Работая с текстом «Einfluss des Betriebsstandortes auf die Arbeits- und Lebensbedingungen der Landwirte»

а) чтение и перевод текста;

б) активизация словарного минимума;

в) реферирование текста.

**Основные подчинительные союзы и союзные слова (продолжение)**

**Подчинительные союзы**

В сложноподчиненных предложениях используются подчинительные союзы для привязки придаточных предложений к главному. Придаточные предложения, как правило, выполняют функции второстепенных членов – определений, дополнений, обстоятельств. Союзы используются для соединения с главным придаточных предложений в роли дополнений и обстоятельств; определительные придаточные привязываются к главному при помощи относительных наречий и местоимений. Подчинительные союзы оказывают особое влияние на порядок слов в придаточном (зависимом от главного) предложении. Их использование диктует строго определенный порядок слов в придаточном, который выглядит следующим образом: «подчинительный союз + подлежащее + (дополнения, обстоятельства) + сказуемое: неспрягаемая часть + сказуемое: спрягаемая часть (последнее место), например:

Während (союз) ich (подлежащее) das Material (дополнение 1) für meinen Bericht (дополнение 2) durchsah (сказуемое), erinnerte ich mich an ein ganz wichtiges Detail. – В то время как я просматривал материал для своего доклада, я вспомнил одну очень важную деталь.

Подчинительные союзы в немецком языке

Русский союз	Немецкий союз	Пример
<b>ВРЕМЕННЫЕ</b>		
1. Одновременные (параллельные) действия в главном и придаточном		
«когда = однажды»	«als»	Als es zu regnen begann, waren wir schon vor dem Theater. – Когда начался дождь, мы уже были перед театром.
«когда = много раз»	«wenn»	Wenn wir auf dem Lande sind, grillen wir oft Schweinefleisch. – Когда мы бываем за городом, мы часто готовим на гриле свинину.
«в то время как»	«indem»	An diesem Tag hat sie gefrühstückt, indem sie frische Zeitungen gelesen hat. – В этот день она завтракала, читая свежие газеты.
«в то время как»	«indessen»	Ich schäle Kartoffeln, indessen meine Freundin Gurken schneidet. – Я чищу картошку, в то время как моя подруга нарезает огурцы.



Русский союз	Немецкий союз	Пример
«пока»	«solange»	Solange du Fieber hast, darfst du nicht aufstehen. – Пока у тебя будет сохраняться температура, тебе вставать нельзя.
«когда = всякий раз»	«sooft»	Sooftich in unserer Kantine esse, fühle ich mich danach nicht wohl. – Когда я ем в нашей столовой, всегда чувствую себя нехорошо после этого.
«когда = в то время как»	«während»	Während wir bei unseren Bekannten in Köln waren, gingen wir oft in den Dom. – Когда (в то время как) мы были у наших знакомых в Кёльне, мы часто ходили в собор.
<b>2. Предшествование действию главного предложения</b>		
«когда = после того как»	«als»	Als Marta ihrer Schwester die Geschichte erzählt hatte, begann sie zu weinen. – После того как Марта рассказала эту историю сестре, она начала плакать.
«после того как»	«nachdem»	Nachdem ihr Fuss geröntgt worden war, entschied der Arzt, ihn einzugipsen. – После того как ей сделали рентген стопы, врач решил наложить на нее гипс.
«с тех пор как»	«seitdem»	Seitdem sie nach Österreich gefahren ist, hören wir nichts von ihr. – С тех пор как она уехала в Австрию, мы ничего не слышали о ней.
«как только»	«sobald»	Sobald ich den nächsten Chemieunterricht habe, frage ich meinen Lehrer danach. – Как только у меня будет следующий урок по химии, я спрошу об этом своего учителя.
<b>3. Следование за действием главного предложения</b>		
«прежде чем»	«bevor»	Bevor ich dir das nächste Buch gebe, musst du dieses bis zum Ende gelesen haben.
«до тех пор пока»	«bis»	Du darfst deinen Mund nicht öffnen, bis ich winke. – Тебе нельзя открывать рот, пока я не кивну (не дам знак).
«прежде чем»	«ehe»	Ehe du in den Flughafen gekommen bist, ist er schon abgeflogen. – Прежде чем ты прибыл в аэропорт, он уже улетел.
<b>СРАВНИТЕЛЬНЫЕ</b>		
«чем, как – als», «как – wie», «словно, как будто – als ob», «словно, как если бы – als wenn», «словно – wie wenn», «чтобы – als dass», «чем... тем – je... desto», «чем... тем – je... je»	Er sah so aus, als ob er die Nacht nicht im Bett, sondern am Computer verbracht hatte. – Он выглядел так, как будто бы провел ночь не в постели, а за компьютером.	

Русский союз	Немецкий союз	Пример
<b>ПРИЧИННЫЕ</b>		
«потому что – da», «поскольку, так как – weil»	Unsere Familie hat diese Wohnung gemietet, weil sie in der Nähe von meinem Büro ist. – Наша семья сняла эту квартиру, поскольку она расположена вблизи моего офиса.	
<b>СЛЕДСТВЕННЫЕ</b>		
«чтобы – als dass», «так что (вследствие чего) – so dass = sodass»	Jetzt ist es schon sehr dunkel, als dass wir noch spazieren gehen könnten. – Сейчас уже очень темно, чтобы можно было бы пойти погулять.	
<b>ЦЕЛЕВЫЕ</b>		
«(с тем) чтобы, для того чтобы – damit», «чтобы – dass»	Ich habe ihm einige Bücher mitgegeben, damit sie in Ruhe liest. – Я дал ему несколько книг с собой, чтобы он их спокойно читал.	
<b>УСЛОВИЯ</b>		
«если – wenn», «(в случае) если – falls», «(в случае) если – im Falle dass»	Falls er nach St.Petersburg kommt, kann er wieder bei uns übernachten. – Если он придет в Петербург, он может снова переночевать у нас.	
<b>УСТУПИТЕЛЬНЫЕ</b>		
«хотя – obwohl», «несмотря на то, что – obzwar», «хотя – obgleich», «хотя – obschon», «хотя, даже если – wengleich», «хотя и – wenn auch», «несмотря на то, что – trotzdem»	Bettina fährt mit ihrem Auto nach Hause, obwohl sie heute sehr viel Martini getrunken hat. – Беттина едет домой на своей машине, хотя она выпила сегодня очень много мартини.	
<b>ОГРАНИЧИТЕЛЬНЫЕ</b>		
«насколько»: «(in)sofern», «(in)wiefern», «(in)soweit», «(in)wieweit», «soviel»	Soweit es uns bekannt ist, wohnt er allein. – Насколько нам известно, он проживает один.	
<b>МОДАЛЬНЫЕ (ОБРАЗА ДЕЙСТВИЯ)</b>		
«так как, тем что, потому что – indem»	Ihr könnt euren Planeten retten, indem ihr der Umwelt helft. – Вы можете спасти свою планету, помогая окружающей среде.	
«без того чтобы, так что... не – ohne «тем что – dadurch dass» dass»	Er verliess den Zuschauerraum, ohne dass er jemanden störte. – Он покинул зрительный зал, никому, не мешая Er stört mich dadurch, dass er ständig pfeift. – Он мешает мне тем, что все время свистит.	

### Тренировочные упражнения

**Упражнение 1.** Догадайтесь, в каких предложениях опущен союз *als*, а в каких *wenn*.

1)... ich in meiner Heimatstadt lebte, besuchte ich meine Schulfreunde oft. 2) ... ich Student wurde, musste ich meine Heimatstadt verlassen. 3) Jedes Mal, ... ich Ferien habe, fahre ich in meine Heimatstadt. 4)... ich krank bin. besuchen mich meine Freunde, oft. 5)... ich viel übe, komme ich zum Unterricht gut vorbereitet. 6) .... ich alle Prüfungen abgelegt hatte, kam ich in mein Heimatdorf.

**Упражнение 2.** Переведите предложения, обращая особое внимание на союзы (устно):

1) Ich weiß nicht, ob wir diese Übung machen sollen. 2.) Je mehr wir üben, desto besser können wir die Prüfungen ablegen. 1) Ich fragte meinen Freund, ob er sein Referat schon geschrieben hat. 4) Je früher wir alle Prüfungen ablegen, desto mehr Zeit haben wir für die Ferien. 5) Er fragte, ob wir heute eine Konsultation haben. 6) Je früher du kommst, desto schneller machen wir unsere Aufgabe. 7) Je näher das Frühjahr kommt, desto wärmer wird es.

## Работастекстом «Einfluss des Betriebsstandortes auf die Arbeits- und Lebensbedingungen der Landwirte.»

(работа по учебнику «Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов», стр.114-115)

- а) чтение и перевод текста;
- б) речевые и условно-речевые упражнения по тексту.

### Практическое занятие №33 TEMA VI. ARBEIT UND LEBEN DER LANDWIRTE

**Цель занятия:** Активизация лексических единиц по теме «Arbeit und Leben der Landwirte», совершенствование грамматических навыков по теме: значение приставок, однозначные приставки Введение разговорной темы «Mein Fachberuf», новые ЛЕ. Активизация диалогической речи по теме

#### План:

1. Изучение значения приставок в немецком языке
2. Введение разговорной темы «Mein Fachberuf», новые ЛЕ. Активизация диалогической речи по теме

#### Значения приставок в немецком языке

В немецком языке приставки выполняют не только грамматическую функцию, но и словообразовательную; они либо меняют значение слова, либо дополняют значение глагола.

Рассмотрим пример:

ziehen – *тянуть*

**um**ziehen – *переезжать*

**aus**ziehen – *съезжать*

**ein**ziehen – *въезжать*

Мы видим, что от приставки полностью меняется значение глагола.

Возьмем другой глагол – **mieten** – *снимать*, а глагол с приставкой уже даст противоположное значение **vermieten** – *сдавать в аренду*.

Еще один глагол: **einkaufen** (*делать покупки*) – **verkaufen** (*продавать*).

В немецком языке приставки могут быть **отделяемыми и неотделяемыми**.

С неотделяемыми приставками обычно никаких проблем не бывает, например: **Ich verkaufe diese Tasche.** – Сказуемое согласуется с подлежащим, приставка, как и в русском языке, стоит перед корнем глагола, с которым она употребляется.

**Но!!!** Отделяемые приставки стоят в конце предложения, они отрываются от своего глагола, например:

Ich **kaufe** Lebensmittele**in**. – Я покупаю продукты.

Анализируя данное предложение, мы видим, что на первом месте стоит подлежащее (**Ich**), далее основная часть глагола (**kaufe**), второстепенные члены предложения (**Lebensmittel** – и их может быть больше) и в конце предложения – отделяемая приставка (**ein**).

#### Неотделяемы приставки

be– <b>besprechen</b> – обсуждать	zer– <b>zerbrechen</b> – ломать
ge– <b>gefallen</b> – нравиться	ent– <b>enthalten</b> – содержать
er– <b>ersetzen</b> – заменять	emp– <b>empfehlen</b> – рекомендовать
ver– <b>verstehen</b> – понимать	miß– <b>mißlingen</b> – неудаваться

Выучив все неотделяемые приставки, мы будем знать, что **остальные – отделяемые**.

Второй способ понять является приставка отделяемой или неотделяемой можно при помощи ударения. Если ударение падает на приставку, то она всегда отделяемая, например, **einkaufen** – ударение падает на приставку ein-, или **umziehen** – ударение падает также на приставку um-.

Таким способом можно проверить любой глагол с приставкой, но тут нужно четко знать произношение слов, поэтому на начальном этапе мы советуем выучить список неотделяемых приставок

**Введение разговорной темы «Mein Fachberuf», новые ЛЕ. Активизация диалогической речи по теме**

(работа по учебно-методическому пособию «Сборник разговорных тем по немецкому языку»)

- а) чтение и перевод темы «Mein Fachberuf»;
- б) активизация лексических единиц по теме;
- в) речевые и условно-речевые упражнения по теме.

**Практическое занятие №34**

*(дискуссия)*

**TEMA VI. ARBEIT UND LEBEN DER LANDWIRTE**

**Цель занятия:** Активизация лексических единиц по теме «Arbeit und Leben der Landwirte», совершенствование грамматических навыков по теме: местоименные наречия, указательные и вопросительные. Введение разговорной темы «Die Landwirtschaft der Region Stawropol», новые ЛЕ. Активизация диалогической речи по теме.

**План:**

1. Изучение теории о местоименных наречиях: указательных и вопросительных, тренировочные упражнения

2. Введение разговорной темы «Die Landwirtschaft der Region Stawropol», активизация лексических единиц по теме.

**Местоименные наречия: указательные и вопросительные,**

Указательные местоименные наречия образуются путем слияния наречия **da** (измененное *das* – это) с предлогом, а вопросительные – наречия **wo** (измененное *was* – что) с предлогом.

Если предлог начинается с гласного, то перед ним ставится еще согласный **r**:

da + von = <b>davon</b>	– об этом (о нем)	wo + von = <b>wovon</b>	– о чем
da + mit = <b>damit</b>	– с этим, этим	wo + mit = <b>womit</b>	– с чем, чем
da + bei = <b>dabei</b>	– при этом	wo + bei = <b>wobei</b>	– причем
da(r) + auf = <b>darauf</b>	– на этом (на нем)	wo(r) + auf = <b>worauf</b>	– на чем
da(r) + in = <b>darin</b>	– в этом (в нем)	wo(r) + in = <b>worin</b>	– в чем
da(r) + aus = <b>daraus</b>	– из этого (из него)	wo(r) + aus = <b>woraus</b>	– из чего

Указательные местоименные наречия употребляются вместо существительных, обозначающих **неодушевленные** предметы или абстрактные понятия, и переводятся личными или указательными местоимениями с предлогами:

Da steht ein Tisch. **Darauf** liegen einige Bücher. – Здесь стоит стол. **На нем** (на столе) лежат несколько книг.

Ich bin **mit dem Zimmer** zufrieden. Bist du auch **damit** zufrieden? – Я доволен **комнатой**. Ты тоже **ей** доволен?

Вопросительные местоименные наречия используют в качестве вопросительного слова к **неодушевленному** существительному с предлогом:

Ich interessiere mich **für Musik**. – Я интересуюсь **музыкой**.

**Wofür** interessierst du dich? – **Чем** ты интересуешься?

Sie sprechen **von der Arbeit**. – Они говорят **о работе**.

**Wovon** sprechen sie? – **О чем** они говорят?

**Aber:** Sie sprechen **von dem Professor**. – Они говорят **о профессоре**.

**Von wem** sprechen sie? – **О ком** они говорят?

NB: Поскольку предлоги могут быть многозначными, то и местоименные наречия также могут переводиться по-разному, в зависимости от реализуемого в данном контексте значения предлога. На перевод местоименного наречия также может влиять управление глаголов:

denken <b>an</b> (Akk.) (думать <b>о</b> )	Er denkt an eine Reise. – Он думает о путешествии. <b>Woran</b> denkt er? – <b>О чем</b> он думает?
arbeiten <b>an</b> (Dat.) (работать <b>над</b> )	Er arbeitet an der Diplomarbeit. – Он работает над дипломной работой. <b>Woran</b> arbeitet er? – <b>Над чем</b> он работает?
teilnehmen <b>an</b> (Dat.) (принимать участие <b>в</b> )	Er nimmt an der Diskussion teil. – Он принимает участие в дискуссии. <b>Worann</b> immt er teil? – <b>В чем</b> он принимает участие?

**Упражнение 1.** Указательные местоименные наречия. Для заполнения пропущенных полей выберите один верный из трех предложенных вариантов.

1. Ich erinnere mich  ?
2. Verstehst du etwas  ?
3. Denkt er  nach?
4.  besteht das Problem.
5. Wir interessieren uns .
6. Seid ihr  zufrieden
7.  ist die Rede!
8. Es geht nämlich .
9. Da ist der Tunnel. Fahren Sie , uns da sind Sie am Ort und Stelle.
10. Nämlich  arbeite ich jetzt.

**Упражнение 2.** Вопросительные местоименные наречия. Для заполнения пропущенных полей выберите один верный из трех предложенных вариантов.

1.  unterscheiden sich die Autos?
2.  arbeitest du?
3.  verstehst du viel?
4.  denkst du nach?
5.  besteht das Problem?
6. Und  interessierst du dich!?
7.  erinnerst du dich?
8.  geht es in diesem Roman?
9.  bist du unzufrieden?
10.  erzählst du so begeistert?

**Упражнение 3.** Прочтите текст. Для заполнения пропущенных полей выберите один верный из трех предложенных вариантов.

"Es tut mir schrecklich Leid", sagt der Arzt zum operierten Patienten, "ich muss Ihre Wunde leider noch einmal öffnen."

"Warum?"

"Ich habe einen Gummihandschuh  vergessen."

"Macht nichts", entschied der Patient, "hier haben Sie zehn Mark,  kaufen Sie sich ein neues Paar".

**Введение разговорной темы «Die Landwirtschaft der Region Stavropol»** (работа по учебно-методическому пособию «Сборник разговорных тем по немецкому языку»)

- а) чтение и перевод темы «Die Landwirtschaft der Region Stavropol»;
- б) активизация лексических единиц по теме:
- в) речевые и условно-речевые упражнения по теме.

### Практическое занятие №35 ТЕМА VI. ARBEIT UND LEBEN DER LANDWIRTE

**Цель занятия:** Активизация лексических единиц по теме «Arbeit und Leben der Landwirte», совершенствование грамматических навыков по теме: управление глаголов. Текст А «Der Boden – das Hauptproduktionsmittel des Landwirtes», словарный минимум к тексту

**План:**

1. Совершенствование грамматических навыков по теме: управление глаголов;
2. Работа с текстом «Der Boden – das Hauptproduktionsmittel des Landwirtes »
  - а) чтение и перевод текста;
  - б) активизация словарного минимума;
  - в) речевые и условно-речевые упражнения по тексту.

**Управление глаголов**

Часто в немецком языке глагол используется с определенным предлогом предлог (в русском языке, кстати, дело обстоит точно так же). Такие глаголы надо запоминать вместе с предлогом, а подчас и с падежом, который следует после этого предлога. Сравните:

*Ich denke an meine Freundin. (Akkusativ) – Я думаю о моей подруге.*

*Er nimmt an diesem Wettbewerb teil. (Dativ) – Он принимает участие в этом соревновании.*

Для предлогов **für** и **mit**, например, падеж запоминать не нужно: после **für** – всегда **Akkusativ**, после **mit** – всегда **Dativ**. А вот после **an** может быть как **Dativ**, так и **Akkusativ**, так как это предлог местоположения. Предлоги местоположения требуют после себя **Akkusativ**, если отвечают на вопрос *wohin?* (куда?), и **Dativ**, если отвечают на вопрос *wo?* (где?). Однако здесь мы таких вопросов задать не можем (хотя *вдумать о ком-то* чувствуется стрелка, направление, а *впринимать участие в чем-то* чувствуется точка, место – и на самом деле эта подсказка срабатывает почти всегда). Поэтому данные глаголы следует запоминать так: *denken an + Akk., teilnehmen an + Dat.*

Такие глаголы называются **глаголами с управлением, так как они „управляют“ определенным предлогом и падежом.**

Еще одна особенность этих глаголов:

*Wofür interessierst du dich? – Чем ты интересуешься?*

*Ich interessiere mich dafür. – Я интересуюсь этим.*

Вместо **für** *was* употребляется перевернутая форма **wofür** (причем *was* превратилось в *wo-*), а вместо **für** *das* – **dafür**. Правда, это только в том случае, если речь идет о чем-нибудь неодушевленном. В разговоре о лицах эта особенность глаголов с управлением не проявляется:

*Für wen interessiert sie sich? – Кем она интересуется?*

*Sie interessiert sich für den (ihn). – Она интересуется им.*

В случае, если предлог начинается с гласной, то для удобства произношения после *wo-* и *da-* вставляется *-r-*:

*Woran denken Sie?* – О чем Вы думаете?

*Ich denke daran.* – Я думаю об этом.

В некоторых случаях глагол может управлять двумя разными предлогами, и от этого меняется его значение:

*Erfreut sich auf das nächste Wochenende.* – Он радуется (предстоящим) выходным (будущее).

*Erfreut sich über das Geschenk.* – Он радуется подарку (настоящее или прошлое).

Или:

*Sie denken an ihre Prüfungen.* – Она думает о своих экзаменах.

*Was denken Sie über unseren Präsidenten?* – Что Вы думаете о нашем президенте? (думаете = Ваше мнение).

К глаголам с управлением относятся и выражения вроде:

*Ich bin stolz auf meinen Sohn.* – Я горжусь своим сыном.

*Ich bin damit einverstanden.* – Я с этим согласен.

Это как бы такие составные глаголы: состоящие из глагола-связки *sein* и прилагательного: *stolz sein auf + Akk., einverstanden sein mit...*

Особый случай управления представляют собой глаголы, которые требуют после себя *Genitiv* (без предлога):

*Er gedenkt seiner Eltern.* – Он вспоминает своих родителей (хранит о них память).

*Wir verdächtigen ihn des Diebstahls, des Mordes.* – Мы подозреваем его в краже, в убийстве.

*Ich entsinne mich dessen nicht.* – Я этого не помню.

(*Dessein* – вместо *da* + предлог – типа *damit, dafür*. Вы помните вопрос, на который отвечает *Genitiv: wessen? – чей? Dessein* – ответ на этот вопрос.)

*Diese Behauptung entbehrt jeder Grundlage.* – Это утверждение лишено всякого основания.

*Dieses Spielzeug erfreut sich großer Beliebtheit.* – Эта игрушка пользуется большим спросом (популярностью, любовью).

*Die Wohnung bedarf der Renovierung.* – Квартира нуждается в ремонте.

Все они, как видите, означают скорее причастность (или непричастность, или необходимость причастности) к чему-либо (*Genitiv – родительный падеж*).

Раньше таких глаголов (требующих после себя *Genitiv*) было гораздо больше (например, в произведениях Гёте вы их будете встречать довольно часто). Постепенно они сменили *Genitiv* на другой падеж + предлог. Сравните (в скобках дана устаревшая форма):

*Sie erinnert sich gern an ihre Schulzeit (ihrer Schulzeit).* – Она охотно вспоминает свое школьное время.

Кстати сказать, и *Dativ* всё чаще заменяется на *Akkusativ + предлог*:

*Ich schreibe ihm/an ihn.* – Я пишу ему.

*Gisela vertraut ihm/auf ihn.* – Гизела ему доверяет.

А вот форма глагол-связка + прилагательное + *Genitiv*:

*Er ist sich seines Erfolges sicher.* – Он уверен в своем успехе.

*Es war nicht der Mühe wert.* – Это не стоило (затраченного) усилия.

*Ich bin mir des Risikos wohl bewusst.* – Я вполне осознаю риск.

*Существительное + Genitiv*, как мы уже говорили, можно заменить на местоимение *dessen*:

*Bist du dir dessen sicher?* – Ты этому уверен?

Нужно обращать внимание на те случаи, когда у русского глагола есть управление (следующий за ним предлог), а у соответствующего немецкого – нет. Сравните:

*Sie spielt Geige.* – Она играет на скрипке.

*Sie glauben das, nicht?* – Вы верите в это, не так ли?

*Ich bin solches Wetter (Akkusativ) nicht gewohnt. – Я не привык к такой погоде.  
Das passiert mir oft. – Это со мной (дословно: мне) часто случается.*

Интересен также случай, когда русскому глаголу с предлогом (или управляющему Dativ) соответствует немецкий глагол с отделяемой приставкой:

*Er sieht mich an. – Он смотрит на меня.*

*Er lächelt mich an. – Он улыбается мне.*

*Er spricht mich an. – Он заговаривает со мной.*

Сочетание *was, das + предлог* (предложное местоимение) вообще позволяет лишний раз не повторять то, что и так понятно собеседнику:

*Was bekommst du dafür (für deine Arbeit)? – Что ты получишь за это (за эту работу)?*

*Wofür bekommst du dieses Geld? – За что ты получаешь эти деньги?*

*Ich warn dich dabei (bei dieser Veranstaltung). – Меня при этом не было (на этом мероприятии).*

*Und damit basta! – И на этом всё!*

Обратите внимание на слово *einander* (друг друга) – заданный глаголом предлог присоединяется прямо к этому слову:

*Wir kennen einander gut. – Мы знаем друг друга хорошо.*

*Wir denken aneinander. – Мы думаем друг о друге.*

*Wir sprechen miteinander. – Мы говорим друг с другом.*

### **Работайте с текстом «Der Boden – das Hauptproduktionsmittel des Landwirtes»**

(работа по учебнику «Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов», стр.124)

Речевые и условно-речевые упражнения по тексту.

**Упражнение 1. Назовите слова словарного минимума, опущенные в следующих предложениях.**

1) Die Landwirtschaft... pflanzliche und tierische Produkte. 2) Der moderne Ackerbau ..... praktisches Können und fachliches Wissen. 3) Auch organisatorische ... sind dafür erforderlich. 4) Der Landwirt muss sich ständig... 5) Jeder Betriebsleiter muss die ... Produktionsfaktoren rationell nutzen.

**Упражнение 2. Дополните предложения, заменяя указанные в скобках русские слова их немецкими эквивалентами (устно).**

1) Die Agrarproduktion (зависеть) von vielen Naturfaktoren ab. 2) Dazugehörig die (погода), das Klima, der (место произрастания) und die (качество почвы). 3) Andere Faktoren (влияют) auch bedeutend die landwirtschaftliche Produktion. 4) Die (содержание) von Geflügel erfordert spezielle Fertigkeiten und Kenntnisse.

### **Упражнение 3. Переведите.**

Аграрное производство сильно зависит от природных факторов. К ним относятся климат, погода, место произрастания и качество почвы. Другие факторы также значительно влияют на сельскохозяйственное производство. Современное растениеводство и животноводство требуют умений и знаний. Фермер должен также иметь организаторские способности. Он должен постоянно повышать свою квалификацию.

**Упражнение 4. Пользуясь текстом А, ответьте по-немецки на следующие вопросы:**

1) Was ist das Hauptproduktionsmittel in der Landwirtschaft? 2) Warum? 3) Welche Besonderheiten hat der Boden als Produktionsmittel? 4) Wie viel Hektar Boden werden in der BRD landwirtschaftlich genutzt? 5) Welche Faktoren bestimmen die effektive Ertragsfähigkeit des Bodens? 6) Was ist der Hauptweg zur Ertragssteigerung in unserem Lande? 7) Welche Maßnahmen gehören zur Intensivierung der Bodennutzung? 8) Warum muss man jeden Quadratmeter Boden rationell nutzen? 9) Wie heißt die obere fruchtbare Bodenschicht?



**Практическое занятие №36**  
**TEMA VI. ARBEIT UND LEBEN DER LANDWIRTE**

**Контрольная работа** (Задания для выполнения контрольной работы находятся в ФОС по дисциплине)

**Лексико-грамматический тест.**

**Тест № 1**

**Вариант 1**

1. Wo studieren Sie?

- a) Ich studiere an der Agraruniversität.
- b) Ich studiere an der medizinischen Schule.
- c) Ich studiere an der landwirtschaftlichen Akademie.

2. Wie lange dauert das Studium an der Universität?

- a) Das Studium an der Universität ist leicht.
- b) Das Studium an der Universität dauert vier Jahre.
- c) Das Studium an der Universität dauert zehn Jahre.

3. Wann legen die Studenten die Prüfungen ab?

- a) Die Studenten legen die Prüfungen im Oktober ab.
- b) Die Studenten legen die Prüfungen im Januar und im Juni ab.
- c) Die Studenten legen die Prüfungen heute ab.

4. Welche Fremdsprache studieren Sie?

- a) Ich studiere Englisch.
- b) Ich studiere Spanisch.
- c) Ich studiere Deutsch.

5. Welche Fächer studieren Sie?

- a) Ich Studiere Englisch und Französisch.
- b) Ich Studiere viele Fächer.
- c) Ich Studiere Mathematik, Geschichte Russlands, Deutsch, Physik.

6. Wie lange dauert das Direktstudium?

- a) Das Direktstudium dauert 4-5 Jahre.
- b) Das Direktstudium dauert 5-6 Jahre.
- c) Das Direktstudium dauert 7 Jahre.

7. Wann beginnt die erste Stunde?

- a) Die erste Stunde ist Deutsch.
- b) Die erste Stunde beginnt um 8.30 Uhr.
- c) Die erste Vorlesung findet im Hörsaal statt.

8. Wann fahren Sie zum Praktikum.

- a) Alle Studenten fahren zum Praktikum.
- b) Wir sollen zum Praktikum fahren.
- c) Nach den Sommerprüfungen fahren wir zum Praktikum.

9. Wie viel Studenten studieren an unserer Universität?

- a) An unserer Universität studieren 12 Tausend Studenten.
- b) An unserer Universität studieren 5 Tausend Studenten.
- c) An unserer Universität studieren 8 Tausend Studenten.

10. Ich mochte eine \_\_\_\_\_ Bluse

- a) neue
- b) neu
- c) neuen

11. Найдите предложения в Perfekt.

- a) Ich kann den Text nicht übersetzen.
- b) Ich habe den Text übersetzt.
- c) Ich werde den Text übersetzen.

12. Найдите предложения в Plusquamperfekt.

- a) Ich begegnete meinem Freund.
- b) Wir hatten zusammen in der Schule gelernt.
- c) Er sprach über seine Reise.

13. Закончите предложения по смыслу, используя один из вариантов.

An der Spitze der Universität steht.....

- a) der Dekan
- b) der Rektor
- c) der Dozent

14. Die..... Studenten erhalten ein Stipendium.

- a) schlechten;
- b) meisten;
- c) besten.

15. Ich kann dieses Buch in der Bibliothek nehmen.

- a) Я могу взять эту книгу в библиотеке.
- b) Я хочу взять эту книгу в библиотеке.
- c) Я должна была взять эту книгу в библиотеке

### Вариант 2

1. Welcher Tag ist heute?

- a) Heute ist der zwanzigste Mai.
- b) Heute ist am zwanzigsten Mai.
- c) Heute ist der zwanzigste Mai.

2. Hans Joachim Ullrich gut Rad fahren.

- a) können
- b) könnt
- c) kann

3. Mohammed Ali ist Moslem. Er kein Schweinefleisch und keinen Alkohol.

- a) mögen
- b) magt
- c) mag

4. Eva plant ihren Urlaub. Sie in diesem Jahr nach Thüringen fahren.

- a) mochtet
- b) mochte
- c) möchte

5. Wo hat Eva

- a) gelernt Deutsch?
- b) gelernen Deutsch?
- c) Deutsch gelernt?

6. Welcher Satz ist korrekt?

- a) Eva ist gestern in Paris gewesen.
- b) Eva hat gestern in Paris gewesen.
- c) Eva ist gestern in Paris gesein.

7. Welcher Satz ist korrekt?

- a) Ali hat gestern angeruft seinen Vater.
- b) Ali hat gestern seinen Vater angerufen.
- c) Ali hat gestern seinen Vater abgerruft.

8. Peter war in München. Er hat dort seine Freundin.....

- a) gebesucht
- b) besucht
- c) gebesuchen

9. Mit wem haben sie gerade

- a) getelefoniert
- b) getelefonieren
- c) telefoniert

10. Die Lampe hängt

- a) an die Decke
- b) in die Decke
- c) an der Decke

11. Berlin liegt .

- a) in der Bundesrepublik Deutschland.
- b) in die Bundesrepublik Deutschland.
- c) in die Deutschland.

12. Ich fahre

- a) zu die Schweiz.
- b) nach Schweiz.
- c) nach die Schweiz.

13. Ali ist krank. Er geht .

- a) zu Arzt,
- b) zum Arzt.
- c) nach dem Arzt

14. Wo hast du deinen Pass. Ohne \_ Pass kannst du nicht fliegen.

- a) der
- b) den
- c) dem

15. Das Geld ist für – Operation im Krankenhaus.

- a) die b) den c) der.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ .....	3
Практическое занятие №1 .....	5
Практическое занятие №2 .....	8
Практическое занятие №3 .....	14
Практическое занятие №4 .....	16
Практическое занятие №5 .....	19
Практическое занятие №6 .....	22
Практическое занятие №7 .....	22
Практическое занятие №8 .....	26
Практическое занятие №9 .....	31
Практическое занятие №10 .....	33
Практическое занятие №11 .....	35
Практическое занятие №12 .....	39
Практическое занятие №13 .....	42
Практическое занятие №14 .....	43
Практическое занятие №15 ( <i>Круглый стол</i> ).....	47
Практическое занятие №16 .....	50
Практическое занятие №17 ( <i>урок-викторина</i> ) .....	52
Практическое занятие №18 .....	52
Практическое занятие №19 .....	54
Практическое занятие №20 ( <i>компьютерное тестирование</i> ) .....	56
Практическое занятие №21 .....	59
Практическое занятие №22 .....	61
Практическое занятие №23 ( <i>круглый стол</i> ).....	63
Практическое занятие №24 .....	65
Практическое занятие №25 .....	66
Практическое занятие №26 .....	67
Практическое занятие №27 .....	68
Практическое занятие №28 .....	69
Практическое занятие №29 ( <i>круглый стол</i> ).....	72
Практическое занятие №30 .....	76
Практическое занятие №31 .....	76
Практическое занятие №32 .....	80
Практическое занятие №33 .....	83
Практическое занятие №34 ( <i>дискуссия</i> ) .....	84
Практическое занятие №35 .....	86
Практическое занятие №36 .....	89

Учебное издание

# ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

*Методические рекомендации  
для проведения практических занятий*

Печатается в авторской редакции

Компьютерная верстка В.Л. Сыровец

Ставропольское издательство «Параграф»  
г. Ставрополь, ул. Розы Люксембург, 57, к. 17  
тел. +7-928-339-48-78  
[www.paragraph.chat.ru](http://www.paragraph.chat.ru)

Подписано в печать 10.12.2020 г.

Формат 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Гарнитура Times New Roman  
Бумага офсетная. Печать трафаретная.  
Усл. печ. л. 5,35. Уч.-изд. 5,45.  
Тираж 50 экз. Заказ № 20047.

Отпечатано в ООО «Ставропольское издательство «Параграф»