

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Ставропольский государственный аграрный университет

Кафедра экономической теории и экономики АПК

Формы обучения:
Очная, заочная

Методология научных исследований

Методические рекомендации
для обучающихся по освоению дисциплины

Направление обучения:
38.04.01 – Экономика
Профиль
**«Экономическое и правовое
обеспечение бизнеса»**

Составители:

Заведующая кафедрой экономической теории и экономики АПК, д.э.н

профессор Кусакина О. Н.

доцент кафедры экономической теории и экономики АПК, к.э.н., доцент

Довготько Н.А.

доцент кафедры экономической теории и экономики АПК, к.э.н., доцент

Скиперская Е.В.

доцент кафедры экономической теории и экономики АПК, к.э.н., доцент

Русановский Е.В.

Рецензент:

Заведующая кафедрой предпринимательства и мировой экономики, д.э.н

профессор Банникова Н.В.

Рекомендовано к изданию учебно-методической комиссией экономического факультета Ставропольского государственного аграрного университета (протокол № 8 от 26 мая 2020 г.).

Содержание

Введение	3
1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины	4
2. Описание последовательности действий магистранта или «сценарий изучения дисциплины»	6
3. Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины «основы организации научно-исследовательской работы»	8
4. Рекомендации по использованию учебно-методических материалов и работе с литературой	9
5. Советы по подготовке к экзамену	11
6. Разъяснения по поводу работы с модульно-рейтинговой системой, по выполнению домашних заданий	14

Введение

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

В соответствии с требованиями научно-исследовательская работа позволяет обучающемуся получить необходимые компетенции для успешной профессиональной деятельности или обучения в аспирантуре.

Видами и этапами выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся являются планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, проведение научно-исследовательской работы, написание доклада по избранной теме.

Целью освоения дисциплины «Методология научных исследований» формирование мировоззренческо-методологической общенаучной компетенции магистра в области экономических наук, систематизировать, углубить, конкретизировать и актуализировать знания и навыки, необходимые для проведения исследований в соответствии с планами разработки курсовых проектов, подготовки магистерской диссертации, иных научных исследований и разработок.

Задачи научно-исследовательской работы - дать навыки выполнения научно-исследовательской работы и развить умения:

- применять основы обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями с целью определения перспективных направлений экономических исследований и программы научных исследований;
- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования ;
- формировать структуру статьи или доклада, отражающих результаты исследования, выбрать приемы написания
- дать другие умения, необходимые студенту-магистранту данного направления.

Методические указания содержат комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих магистранту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины.

Материал курса создает необходимую теоретическую базу для выполнения заданий на практике, в исследовательской работе по экономической тематике, научно-исследовательской работе при подготовке магистерской диссертации.

1 Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Для более глубокого усвоения обучающимися предмета, понимания теоретических и практических основ организации научно-исследовательской работы необходимо следующее:

- знакомство с учебниками, публикациями в научных журналах, изучение нормативно-правовых документов;
- при работе с литературой необходимо вести запись основных положений (конспектировать отдельные разделы, выписывать новые термины и раскрывать их содержание);
- необходимо проработать ряд литературных источников и, прежде всего, учебные пособия, в которых наиболее полно отражены и систематизированы узловые вопросы курса.

Главным звеном дидактического цикла обучения является лекция. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения магистрантами учебного материала. Лекция выполняет следующие функции:

- ◀ информационную (излагает необходимые сведения);
- ◀ стимулирующую (пробуждает интерес к теме);
- ◀ развивающую (дает оценку явлениям, развивает мышление);
- ◀ ориентирующую (в проблеме, в литературе);
- ◀ разъясняющую (направленная прежде всего на формирование основных понятий науки);
- ◀ убеждающую (с акцентом на системе доказательств).

В процессе изучения дисциплины преподаватель использует следующие виды лекций: лекция – беседа, лекция – консультация, лекция-конференция, проблемная лекция, информационно-объяснительная лекция, лекция-визуализация, лекция-дискуссия и т.д.

Одной из основных форм организации учебного процесса, представляющей собой коллективное обсуждение магистрантами теоретических вопросов и решение практических задач под руководством преподавателя, является практические занятия. Основной целью данного вида занятий является проверка понимания магистрантом рассматриваемой темы, изучаемого материала, умения изложить его содержание ясным, четким и грамотным языком, а также способствует развитию самостоятельного мышления и творческой активности у магистранта.

На занятиях по дисциплине «Методология научных исследований» основной целью является практическая обработка и закрепление полученных знаний, формирование навыков проведения научно-исследовательской работы. На занятиях по курсу проводится :

- ◀ устный или письменный опрос;
- ◀ тестирование;
- ◀ подготовка статьи по теме научных исследований;

- ◀ защита докладов с элементами дискуссии;
- ◀ выступление перед аудиторией с эссе и презентацией.

На практических занятиях, магистранты получают навыки обоснования актуальности, цели, объекта и предмета исследования, составления обзора литературных источников.

На занятиях рассматриваются наиболее важные и сложные вопросы, которые труднее всего усваиваются магистрантами. Для этого готовиться к практическим занятиям всегда нужно заранее. Подготовка к занятию включает в себя следующее:

- ✓ изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебно-методического комплекса, содержания рекомендованных прогнозов и плановых документов;
- ✓ запоминание и понимание новых терминов;
- ✓ попытку сформулировать свое собственное мнение по каждому изучаемому вопросу, аргументировано обосновать его;
- ✓ записывание вопросов, возникшие во время самостоятельной работы, чтобы на семинаре получить ответы на них;
- ✓ получение при необходимости обращаться консультаций преподавателя.

Также занятия могут включать в себя и выступления магистрантов по какой-либо особо актуальной проблеме, по которой они подготовили эссе или статью (доклад). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим магистрантом, однако информация в выступлении не должна дублировать лекционный материал.

На занятии магистрант демонстрирует свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки научно-исследовательской работы.

Наряду с чтением лекций и проведением занятий профессорско-преподавательским составом кафедры предпринимательства и мировой экономики по дисциплине «Методология научных исследований» предполагают проведение магистрантами очной и заочной форм обучения самостоятельной работы. Она является неотъемлемым элементом учебного процесса, одним из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной и научно-исследовательской деятельности. При самостоятельной работе достигается усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, необходимые для современной подготовки специалистов.

При этом специфика очной и заочной форм обучения связана с усложнением организации учебного процесса магистрантами. Это вызвано меньшим количеством аудиторных занятий по сравнению с очной формой обучения. Преподаватель имеет возможность предоставить лекционный материал и дать к нему краткие пояснения. Поэтому изучение дисциплины обязательно должно быть дополнено самостоятельной работой. Следует

отметить, что самостоятельная работа магистрантов приносит результаты лишь тогда, если она является целенаправленной, систематической и планомерной.

Формы самостоятельной работы магистрантов: изучение соответствующих учебников, периодической литературы и нормативно-правовых документов, рекомендуемых преподавателями кафедры, выполнение практических заданий.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

- ◀ изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут;
- ◀ изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут;
- ◀ изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.
- ◀ подготовка к практическому занятию, написание статьи, эссе – 1 час в неделю.

Всего в неделю – 4 часа.

2. Описание последовательности действий магистранта, или «сценарий изучения дисциплины»

Овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками должно завершиться изучение дисциплины. Данный результат может быть достигнут только после значительных усилий. При этом важное значение имеют не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда магистранта, и прежде всего правильная организация времени.

Для сокращения затрат времени на изучение дисциплины в первую очередь, необходимо своевременно, после сдачи экзаменов и зачетов за предшествующий семестр, выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Сведения об этом (перечень рекомендуемой литературы, темы семинарских занятий, тестовые задания, а также другие необходимые материалы) имеются в разработанном учебно-методическом комплексе.

Регулярное посещение лекций и семинарских занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Учебная дисциплина «Методология научных исследований» относится к вариативной части образовательной программы.

При изучении дисциплины «Методология научных исследований» необходимо обратить внимание на последовательность изучения соответ-

ствующих разделов.

«Методология научных исследований» дает базовые представления о значении науки, научных исследований в жизни общества, циклах развития науки и уровне развития науки в различных странах мира, тенденции развития высшего образования в мире, проблематике современных экономических исследований. Без изучения этих положений дальнейшее усвоение материала будет неэффективным.

Особое внимание в первой теме следует обратить на изучение с понятийно-терминологического и концептуального аппарат исследования.

После изучения данного раздела студент-магистрант должен знать основы обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями при проведении экономических исследований с целью выявления перспективных направлений и составления программы научных исследований, должен сформировать структуру эссе, выбрать приемы его написания по выбранной теме первого раздела дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Методология научных исследований» является формирование у магистрантов представления о программе научного исследования, механизме выбора темы, обоснования объекта и предмета исследования. Особое внимание необходимо уделить рассмотрению методов обоснования актуальности, критериях установления научной новизны, видах и поиске литературных источников.

Магистрант должен владеть навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования

Научно-исследовательская работа магистранта завершается подготовкой магистерской диссертации, поэтому магистрант должен знать ее архитектуру, логику и структуру научного диссертационного исследования, научный аппарат диссертации. Изучению указанных вопросов посвящен раздел «Методология научных исследований». Знание требований к оформлению результатов научных исследований, апробации результатов исследований научному сообществу. Знание требований к научной статье является условием для ее успешного написания, которая является обязательным элементом самостоятельной научно-исследовательской работы и включается в магистерскую диссертацию.

В целом изучение дисциплины «Методология научных исследований» развивает такие компетенции, необходимые молодому ученому, как:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

3. Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины «Методология научных исследований»

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как в магистратуре это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

Важной частью самостоятельной работы магистранта является знакомство с дополнительной литературой и другими рекомендуемыми преподавателем источниками информации, поскольку учебник, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Университетское образование предполагает более глубокое знание предмета. Кроме того, оно предполагает не только усвоение информации, но и формирование навыков исследовательской работы. Для этого необходимо изучать и самостоятельно анализировать статьи периодических изданий и Интернет-ресурсы. Требуется изучение научной, справочной и популярной литературой, статистические данные, что является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Работу по конспектированию дополнительной литературы следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий. В этом случае ничего не будет упущено и магистранту не придется возвращаться к знакомству с источником повторно. Правильная организация работы, чему должны способствовать данные выше рекомендации, позволит студенту своевременно выполнить все задания, получить достойную оценку и избежать, таким образом, необходимости тратить время на переподготовку и передачу предмета.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методология научных исследований»

Важной формой изучения материала курса, также контроля усвоения материала является подготовка статьи по теме магистерского исследования.

4 Рекомендации по использованию учебно-методических материалов и работе с литературой

При работе с учебно-методическим комплексом по дисциплине «Методология научных исследований» особое внимание необходимо обратить на то, что дисциплина тесно связана с некоторыми другими курсами, по-

этому возможно дублирование некоторых изучаемых вопросов и источников литературы, предполагающее необходимость углубления ранее полученных знаний и навыков.

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому магистранту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе не только магистрантов, но и специалистов организаций. Глубокое изучение именно их материалов позволит магистранту освоить профессиональную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, а также знать и уметь пользоваться соответствующими источниками информации в будущей профессиональной деятельности. Работа с литературой обеспечивает решение магистрантом поставленной перед ним задачи и в текущем периоде (подготовка к семинарскому занятию, выполнение тестовых заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, а также путем самостоятельного поиска материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в основных учебных пособиях. :

1. ЭБС «Znaniум»: Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс) : учеб. пособие / В.В. Космин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 227 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://www.znanium.com>]. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=774413>
2. ЭБС «Znaniум»: Основы научных исследований : учеб. пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 271 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=924694>
3. ЭБС «Znaniум»: Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — М. :ИНФРА-М, 2017. — 264 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=767830>
4. ЭБС «Znaniум»: Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: «Дашков и К°», 2016. - 140 с - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415294>

При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют

изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект – краткое изложение своими словами содержания источника. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к книге, статье, документу. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование текстовых выделителей и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса магистранту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Потребность изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Отдельного внимания заслуживают Интернет-ресурсы, в частности:

1. Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
2. Ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления. <http://uisrussia.msu.ru>
3. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. <http://diss.rsl.ru>
4. Правительство России. <http://www.government.ru>
5. Федеральная служба государственной статистики. <http://www.gks.ru>

6. Министерство экономического развития РФ.
<http://www.economy.gov.ru>
7. Министерство финансов РФ.<http://www.minfin.ru>
8. Экономический портал. <http://ecouniver.com>
9. ЭБС. <http://www.biblioclub.ru>
10. Министерство сельского хозяйства РФ. <http://mcsx.ru>
11. Министерство экономического развития РФ.
<http://economy.gov.ru/mines/main>

Информация, представленная на специализированных порталах, содержит интересные разделы, связанные с актуальными темами научных исследований, источниками информации, нормативно-правовыми материалами и т.д.

5 Советы по подготовке к экзамену

Зачет – это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания магистранта, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Он проводится в объеме учебной программы по дисциплине в письменной форме.

Подготовка к зачету начинается с первого самостоятельного занятия по дисциплине в межсессионный период, по которым магистранты получают общую установку преподавателя на установочной лекции, включая перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих работ, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Дисциплина «Методология научных исследований» разбита на модули, которые представляют собой логически завершенные части рабочей программы курса и являются тем комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю.

Для организации постепенного усвоения материала организован текущий контроль знаний бакалавров. Текущий контроль имеет следующие виды:

- устный опрос на лекциях и практических занятиях;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);
- промежуточная аттестация - письменное тестирование по итогам освоения темы (контрольные точки);

Результаты проверки фиксируются и сообщаются студенту.

Итоговый контроль – экзамен.

Ниже представлены контрольные вопросы для экзамена по итогам освоения дисциплины:

1. Значение науки, научных исследований в жизни общества.
2. Ограниченность модельных представлений.
3. Моделирование в науке, моделирование в экономике.
4. Значение научных исследований в жизни общества.
5. Циклы развития науки.
6. Проблематика современных экономических исследований.
7. Понятийно-терминологический и концептуальный аппарат экономического исследования.
8. Понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение.
9. Обоснование категориально-понятийного аппарата.
10. Общее понятие о категории.
11. Проблема согласования и выбора экономических теорий, концепций, идей.
12. Основные способы организации научного знания.
13. Научная теория как форма представления научного знания.
14. Циклы развития науки
15. Понятие парадигмы.
16. Основные экономические парадигмы.
17. Понятие метода и методологии научных исследований
18. Классификация методов научного познания
19. Понятие о научных познавательных моделях.
20. Возникновение научных идей в экономике.
21. Роль идеи в научном поиске.
22. Критерии достоверности научного знания.
23. Общее понятие о достоверности научной информации.
24. Проблема достоверности знания в науке.
25. Способы проверки достоверности научной информации.
26. Критерии проверки достоверности знания.
27. Способы научных измерений в экономике.
28. Количественные и качественные показатели.
29. Зарождение экспериментальной науки.
30. Роль эксперимента в получении научного знания.
31. Получение нового знания как важнейшая цель научной деятельности.
32. Новизна как характеристика научного исследования.
33. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов.
34. Выбор методов исследования.
35. Основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
36. Основные этапы логической схемы научного исследования.
37. Сущность научной проблемы и порядок ее определения.
38. Порядок процедур установления объекта, предмета и выбора методов исследования.
39. Основные процедуры описания процесса исследования.
40. Основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
41. Сущность научной проблемы и порядок ее определения.

42. Актуальность научной проблемы
43. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
44. Основные показатели эффективности науки.
45. Научное исследование, его сущность и особенности.
46. Взаимопроникновение наук в современных условиях.
47. Основные принципы экономического исследования.
48. Композиционная структура научно-исследовательской работы и характеристика ее элементов
49. Содержательная характеристика элементов экономического исследования
50. Стили научного изложения результатов исследования.
51. Доклад и методика его подготовки.
52. Реферат и его структура.
53. Структура исследовательской статьи и подготовка ее к публикации.
54. Особенности подготовки магистерской диссертации, ее структура и представление.

6 Разъяснения по поводу работы с модульно-рейтинговой системой, по выполнению домашних заданий

Модульно-рейтинговая система является одним из основных методов организации обучения и контроля знаний магистрантов в современных условиях.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на тематические разделы (модули). По окончании изучения каждого из модулей обязательно проводится контроль знаний магистранта с оценкой в баллах.

Модульно-рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

Основное количество баллов рассчитывается по «контрольным точкам». Дополнительные баллы начисляются за подготовку дополнительной информации, выходящей за рамки лекционного материала (рефераты, доклады, эссе, написание научных статей и др.).

Состав балльно-рейтинговой оценки для студентов очной формы обучения

№ конт- рольной точки	Виды контроля	Максимальное количество баллов по уровням освое- ния компетенций			
		знать	уметь	владеть	всего
1	Контрольная работа № 1 по темам 1-3	4	8	8	20
2	Контрольная работа № 2 по теме 4	4	8	8	20
3	Контрольная работа № 3 по теме 5	4	8	8	20
Сумма баллов по итогам текущего и про- межуточного контроля		12	24	24	60
Активность на лекционных занятиях		5	5	-	10
Результативность работы на практических занятиях		2	4	9	15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиа- дах, выступления на конференциях)		-	-	15	15
Итого		19	33	48	100

В журнал оценки выставляются по 5-балльной системе и отражают уровень достижений магистранта по всему изученному материалу на данный момент времени, т. е. оценка является итогом всей предыдущей работы. Данное обстоятельство позволяет магистранту систематически контролировать себя и при желании повысить свой рейтинг ещё задолго до окончания семестра.

В течение семестра магистрант может набрать максимально 100 баллов. Итоговая оценка по дисциплине (освоение компетенций):

Зачтено - от 55 до 100 баллов

Не зачтено - менее 55 баллов