

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета экологии и ландшафтной
архитектуры

д.с.-х. н. профессор

_____ А.Н.Есаулко

«11» _____ мая 2022г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.08 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН В
ОБЛАСТИ ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЫ**

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

35.04.09 Ландшафтная архитектура

Код и наименование направления подготовки/специальности

Современный ландшафтный дизайн урбанизированной среды

Наименование профиля подготовки/специализации/магистерской программы

Магистр

Квалификация выпускника

Очная, заочная

Форма обучения

2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания дисциплин в области ландшафтной архитектуры» является повысить уровень профессиональной компетентности; совершенствование понимания профессиональных проблем, актуальных на данном этапе развития высшего образования

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК – 2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ОПК – 2.1. Умеет передавать профессиональные знания с использованных методов и технологий обучения	Знания: нормативно-правовых документов, норм и регламентов проведения работ в профессиональной деятельности
		Умения: нахождения информации по тематике ВКР
		Навыки и/или трудовые действия : поиска материала по каталогам библиотеки и в сети интернета
	ОПК – 2.2. Использует различные методы обучения для передачи профессиональных знаний	Знания: законодательных и правовых актов в области ландшафтного проектирования, ГОСТы, СНИПы, СанПины, ТУ, ведомственные методики
		Умения: оформления специальных документов для осуществления профессиональной деятельности с учётом правовых актов
		Навыки и/или трудовые действия : оформления специальных документов для осуществления профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых актов
ПК – 1. Способен управлять деятельностью организации по производству комплекса работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах	ПК – 1.1. Определяет техническую политику и направление технического развития организации, пути реконструкции и технического перевооружения действующего производства, уровень специализации и диверсификации производства на перспективу	(F/01.7) Зн.10.: Основы экологического законодательства Российской Федерации, основы трудового законодательства Российской Федерации, требования охраны труда (10.005)
		(F/01.7) У.1.: Организовывать обучение и повышение квалификации рабочих и инженерно-технических работников и обеспечивать постоянное совершенствование подготовки персонала (10.005)
		(F/01.7) Навыки и/или трудовые действия : Определять техническую политику и направление технического развития организации, пути реконструкции и технического перевооружения действующего производства, уровень специализации и диверсификации производства на перспективу (10.005)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08 «Методика преподавания дисциплин в ландшафтной архитектуре» является дисциплиной обязательной части программы магистратуры.

Изучение дисциплины осуществляется:

– для студентов очной формы обучения – в 2 семестре (-ах);

Для освоения дисциплины «Методика преподавания дисциплин в ландшафтной архитектуре» студенты используют знания, умения и Навыки и/или трудовые действия, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методы и технологии научных исследований в ландшафтной архитектуре», «Управление проектами в ландшафтной архитектуре», «Современные технологии в ландшафтной архитектуре»

Освоение дисциплины «Методика преподавания дисциплин в ландшафтной архитектуре» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Творческая практика
- Подготовка к процедуре и процедура защиты выпускной квалификационной работы
- Экологическое проектирование в урбанизированной среде
- Дизайн городской среды
- Проектно-технологическая практика
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Делопроизводство в ландшафтной архитектуре

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания дисциплин в области ландшафтной архитектуры» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
3	108/3	8	24	-	76	-	Зачет
в т.ч. часов: <i>в интерактивной форме</i>		2	8	-	26	-	-
<i>практической подготовки (при наличии)</i>		6	12	-	-	-	-

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
3	108/3			0,12			

Заочная форма обучения

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
2	108/3	2	8	-	94	4	Зачет
в т.ч. часов:		2	4	-	38	-	-

в интерактивной форме						
практической подготовки (при наличии)	2	4	-	-	-	-

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
2	108/3	-	-	0,12	-	-	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1	Основные вопросы методики преподавания дисциплин ландшафтной архитектуры	20	4	4	-	12	Собеседование, практико-ориентированные задания	Вопросы по темам, практико-ориентированные задания	ОПК-2.2
2	Методы практического преподавания. Управление деятельностью организации по производству комплекса работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах	18	2	4	-	12	Собеседование, практико-ориентированные задания	Вопросы по темам, практико-ориентированные задания	ОПК-2.1
Контрольная точка №1		26	-	6	-	20	тест	тест	ПК-1.1
3	Специфика методов практического преподавания. Современные средства обучения. Определение технической политики и направления технического развития организации, уровня специализации и диверсификации производства на перспективу	18	2	4	-	12	Собеседование, практико-ориентированные задания	Вопросы по темам, практико-ориентированные задания	ПК-1.1
Контрольная точка №2		26	-	6	-	20	тест	тест	ПК-1.1

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинар ские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-			
	Итого	108	8	24	-	76			

*** Оценочное средство выбирается из таблицы «Оценочные средства результатов обучения»
шаблона ФОС*

Заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинар ские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1	Основные вопросы методики преподавания дисциплин ландшафтной архитектуры	38	2	4	-	32	Собеседование, практико-ориентированные задания	Вопросы по темам, практико-ориентированные задания	ОПК-2.2
2	Методы практического преподавания. Управление деятельностью организации по производству комплекса работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах	34	-	2	-	32	Собеседование, практико-ориентированные задания	Вопросы по темам, практико-ориентированные задания	ОПК-2.1
3	Специфика методов практического преподавания. Современные средства обучения. Определение технической политики и направления технического развития организации, уровня специализации и диверсификации производства на перспективу	32	-	2	-	30	Собеседование, практико-ориентированные задания	Вопросы по темам, практико-ориентированные задания	ПК-1.1

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинар ские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
	Контрольная точка №1	-	-	-	-		тест	тест	ПК- 1.1
	Промежуточная аттестация	4	-	-	-	-	-	-	-
	Итого	108	2	8	-	94	Зачет	Перечень вопросов к зачету	

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно- заочная форма
Основные вопросы методики преподавания дисциплин ландшафтной архитектуры	История развития ландшафтной архитектуры. Методика преподавания ландшафтной архитектуры.	4/2/2	2/2/2	-
Методы практического преподавания. Управление деятельностью организации по производству комплекса работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах	Цели, содержание и структура современного профессионального обучения. Основы педагогического процесса. Педагогическое проектирование.	2/0/2	-	-
Специфика методов практического преподавания. Современные средства обучения. Определение технической политики и направления технического развития организации, уровня специализации и диверсификации производства на перспективу	Методическая деятельность преподавателя высшей школы. Содержание современного образования. Организационные формы обучения в вузе. Специфика методов теоретического и практического обучения. Современные средства обучения.	2/0/2	-	-
Итого		8/2/6	2/2/2	-

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка					
		очная форма		заочная форма		очно-заочная форма	
		прак	лаб	прак	лаб	прак	лаб
Основные вопросы методики преподавания дисциплин ландшафтной архитектуры	<u>Практическое занятие №1</u> Обсуждение актуальной научной информации по ландшафтной архитектуре	2/2/2	-	2/2/2	-	-	-
	<u>Практическое занятие №2</u> Обсуждение вопросов методики преподавания дисциплин ландшафтного архитектуры.	2/2/2	-	2/2/2	-	-	-
Методы практического преподавания. Управление деятельностью организации по производству комплекса работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектах	<u>Практическое занятие №3</u> Структура современного профессионального обучения	4/2/2	-	2/0/0	-	-	-
Контрольная точка №1		6/0/2					
Специфика методов практического преподавания. Современные средства обучения. Определение технической политики и направления технического развития организации, уровня специализации и диверсификации производства на перспективу	<u>Практическое занятие №5</u> Анализ монографии и представление собственной аннотации	4/0/2	-	2/0/0	-	-	-

Контрольная работа №2		6/0/2	-	-	-	-	-
Итого			-	8/4/4	-	-	-

*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов		Очно-заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной	к текущему контролю	к промежуточной	к текущему контролю	к промежуточной
Подготовка к практико-ориентированным заданиям	36	-	47	-	-	-
Подготовка к контрольным точкам	-	40				
Подготовка к зачету	-	-	-	47	-	-
ИТОГО	36	40	47	47	-	-

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Методика преподавания дисциплин в ландшафтной архитектуре» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Методика преподавания дисциплин в ландшафтной архитектуре».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Методика преподавания дисциплин в ландшафтной архитектуре».
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Методика преподавания дисциплин в ландшафтной архитектуре».
4. Методические рекомендации по реферата.
5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Основные вопросы методики преподавания дисциплин ландшафтной архитектуры	1,2,3	1,2,3	-
2	Методы практического преподавания. Управление деятельностью организации по производству комплекса работ по благоустройству,	1,2,3	1,2,3	-

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
технического перевооружения действующего производства, уровень специализации и диверсификации производства на перспективу	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				+						
	Подготовка к процедуре и процедура защиты выпускной квалификационной работы				+						
	Делопроизводство в ландшафтной архитектуре				+						

Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс				
		1	2	3	4	5
ОПК – 2.1. Умеет передавать профессиональные знания с использованных методов и технологий обучения	Методы и технологии научных исследований в ландшафтной архитектуре		+			
	Методика преподавания дисциплин в области ландшафтной архитектуры		+			
	Подготовка к процедуре и процедура защиты выпускной квалификационной работы		+			
ОПК – 2.2. Использует различные методы обучения для передачи профессиональных знаний	Методы и технологии научных исследований в ландшафтной архитектуре		+			
	Методика преподавания дисциплин в области ландшафтной архитектуры		+			
	Подготовка к процедуре и процедура защиты выпускной квалификационной работы		+			
ПК – 1.1. Определяет техническую политику и направление технического развития организации, пути реконструкции и технического перевооружения действующего производства, уровень специализации и диверсификации производства на перспективу	Управление проектами в ландшафтной архитектуре		+			
	Современные технологии в ландшафтной архитектуре	+				
	Методика преподавания дисциплин в области ландшафтной архитектуры		+			
	Экологическое проектирование в урбанизированной среде		+			
	Дизайн городской среды		+			
	Проектно-технологическая практика	+				
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		+			
	Подготовка к процедуре и процедура защиты выпускной квалификационной работы		+			
Делопроизводство в ландшафтной архитектуре		+				

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Методика преподавания дисциплин в ландшафтной архитектуре» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания дисциплин в ландшафтной архитектуре» проводится в виде зачета.

За знания, умения и Навыки и/или трудовые действия, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	Тестирование	5
	Контрольная работа	15
	Задачи	10
2.	Тестирование	5
	Контрольная работа	15
	Задачи	10
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

*** Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (*дифференцированный зачет, экзамен*) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (*зачет, дифференцированный зачет, экзамен*) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (*зачета, дифференцированного зачета, экзамена*) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (*зачете, дифференцированном зачете, экзамене*) и сумма баллов переводится в оценку.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Результат текущего контроля для студентов **заочной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины контрольную точку в виде контрольной работы (аудиторной по всем разделам дисциплины (**максимум 60 баллов**)), посещение лекций (**максимум 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**максимум 15 баллов**), поощрительные баллы (**максимум 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	Контрольная работа по всем темам дисциплины	610
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

*** Оценочное средство результатов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

При проведении итоговой аттестации «зачет» (*«дифференцированный зачет», «экзамен»*) преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (*дифференцированный зачет, экзамен*) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (*зачет, дифференцированный зачет, экзамен*) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (*зачета, дифференцированного зачета, экзамена*) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (*зачете, дифференцированном зачете, экзамене*) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Методика преподавания дисциплин в ландшафтной архитектуре» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

Вопрос билета	Количество баллов
Вопрос 1	до 5
Задача	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

5 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 балл Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Методика преподавания дисциплин в ландшафтной архитектуре»

Вопросы для собеседования

1. Психолого-педагогические основы преподавания теоретических и практических

дисциплин в области профессиональных дисциплин.

2. Развивающее обучение - одна из основных функций образовательного процесса.
3. Теоретическое описание технологий развивающего обучения и способов их внедрения в практику.
4. Дидактические приемы стимулирования внутренней активности учащихся в учебной деятельности, формирование их самостоятельности, познавательной мотивации, интеллектуального развития.
5. Инновационные методики интенсификации обучения.
6. Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуального подхода к учащимся в процессе развивающего обучения.
7. Психолого-дидактические критерии дифференциации обучения.
8. Дидактическое проектирование учебных заданий разной степени сложности.
9. Методы коррекции учебной деятельности в системе личностно ориентированного обучения, их роль и способы применения в процессе обучения.
10. Сущность личностно-ориентированной технологии обучения.
11. Инновационные методики обучения: интенсификация обучения, методики развивающего обучения, укрупнения дидактических единиц усвоения, дидактические приемы повышения воспитательного эффекта процесса обучения, интеграция и индивидуализация обучения и др.
12. Научно-методическое обеспечение и программирование учебно-воспитательного процесса .

Примерные задания для выполнения на лабораторных занятиях

1. Составьте опорный конспект-реферат по предложенной преподавателем распечатке научной статьи. При рассказе о статье обратите особое внимание актуальность исследования, методы получения и обработки данных, практическую значимость результатов работы. После завершения рассказа и вопросов преподавателя проанализируйте алгоритм повторения предложенного исследования, обязательно укажите в ответе, сколько времени заняло бы у вас: подготовка к проведению исследования, сбор оригинального материала или документации, анализ собранного материала и интерпретация полученных результатов, написание отчёта по результатам исследования
2. Задание: Составьте библиографическую ссылку на книгу, научную статью и автореферат диссертации, опираясь на правила оформления списка литературы, принятые на вашем направлении.
3. Задание: проанализируйте данные из различных статей, предложенных преподавателем, сравните их, сделайте вывод.
4. Задание: оформите статью в соответствии с требованиями изложенными в указанном журнале или сборнике.
5. Задание: составьте аннотацию к написанной вами статье. Выберите ключевые слова. Укажите материалы и методы, используемые при сборе и анализе информации.

Примерные творческие задания для выполнения на лабораторных занятиях, проводимых в интерактивных формах (работа в малых группах)

1. Задание: подготовка презентации по теме: «Понятие дидактика»
2. Задание: подготовка презентации по теме: «Развитие системы дидактических принципов».
3. Задание: подготовка презентации по теме: «Взаимосвязь понятий закономерности, принципы, процесс обучения, содержание образования, форма организации, методы, средства обучения».
4. Задание: подготовка презентации по теме: «Система принципов современной дидактики. Основные задачи и направления современной дидактики».
5. Задание: подготовка презентации по теме: «Понятие педагогического процесса, педагогической технологии».
6. Задание: подготовка презентации по теме: «Эволюция термина педагогическая технология».
7. Задание: подготовка презентации по теме: «Соотношение понятий методика и техно-

логия. Преимущества технологического подхода к обучению».

8. Задание: подготовка презентации по теме: «Концепции технологического подхода в современной педагогической науке».

9. Задание: подготовка презентации по теме: «Педагогическая технология как системный педагогический проект».

10. Задание: подготовка презентации по теме: «Элементы педагогической технологии: проблематизация и концептуализация педагогической технологии; построение таксономии его целей; выбор критериев их достижения; содержание педагогического процесса».

11. Задание: подготовка презентации по теме: «Педагогическая технология как наука и искусство. Роль педагога как технолога образования».

12. Задание: подготовка презентации по теме: «Проблемное обучение как решение нестандартных научно-учебных, практических задач, как поиск новых способов их решения нестандартными методами».

Примерная тематика рефератов

1. Педагогика как наука о закономерностях, принципах и способах формирования человека в процессе обучения и воспитания.

2. Педагогика как искусство и вид профессиональной деятельности в области социально-культурной деятельности.

3. Общая характеристика основных принципов педагогики и их требования.

4. Цели, задачи, объект и предмет теории обучения.

5. Понятийно-категориальный аппарат дидактики и сущностное содержание ее основных категорий.

6. Основные дидактические теории и концепции.

7. Основные закономерности, функции и методы дидактики.

8. Педагогические принципы как дидактическая теория педагогического управления учебной деятельностью.

9. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса.

10. Система дидактических принципов, их взаимодействие в процессе обучения.

11. Процесс обучения как управление познавательной деятельностью и развитием учащихся.

12. Основные функции процесса обучения как управления: образовательная, организационная, регулятивная, коммуникативная.

13. Целевые функции процесса обучения - образования, развития и воспитания учащихся.

14. Сущность процесса обучения, его задачи и структурные компоненты. и содержание педагогического процесса в образовательных учреждениях дополнительного образования.

15. Структура педагогической культуры и характеристика ее основных компонентов.

16. Педагогическая культура бакалавра социально-культурной деятельности.

17. Типичные уровни проявления педагогической культуры бакалавра технологической деятельности.

Вопросы к зачету

1. Психолого-педагогические основы преподавания теоретических и практических дисциплин в области профессиональных дисциплин.

2. Развивающее обучение - одна из основных функций образовательного процесса.
3. Теоретическое описание технологий развивающего обучения и способов их внедрения в практику.
4. Дидактические приемы стимулирования внутренней активности учащихся в учебной деятельности, формирование их самостоятельности, познавательной мотивации, интеллектуального развития.
5. Инновационные методики интенсификации обучения.
6. Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуального подхода к учащимся в процессе развивающего обучения.
7. Психолого-дидактические критерии дифференциации обучения.
8. Дидактическое проектирование учебных заданий разной степени сложности.
9. Методы коррекции учебной деятельности в системе личностно ориентированного обучения, их роль и способы применения в процессе обучения.
10. Сущность личностно-ориентированной технологии обучения.
11. Инновационные методики обучения: интенсификация обучения, методики развивающего обучения, укрупнения дидактических единиц усвоения, дидактические приемы повышения воспитательного эффекта процесса обучения, интеграция и индивидуализация обучения и др.
12. Научно-методическое обеспечение и программирование учебно-воспитательного процесса .

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная

1. Минченков, Е. Е. Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин : учебное пособие / Е. Е. Минченков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 492 с.
2. Торилов, В. Е. Методика преподавания дисциплины «Растениеводство» : учебное пособие / В. Е. Торилов, О. В. Мельникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с.
3. Скворцова, М. А. Организация самостоятельной работы бакалавров по дисциплине «Методика преподавания изобразительного искусства и технологий в начальной школе» : учебно-методическое пособие / М. А. Скворцова. — Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2020. — 81 с.

б) дополнительная литература:

1. Князева, О. Н. Основы дефектологии с практикумом : учебно-методическое пособие / О. Н. Князева, А. А. Собянина. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 152 с.
2. Белоногова, Н. А. Начертательная геометрия и инженерная графика. Перспектива. Метод центрального проецирования : учебное пособие / Н. А. Белоногова. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2021. — 24 с.
3. Кайдалова, Е. В. История ландшафтной архитектуры. Конспект лекций : учебное пособие / Е. В. Кайдалова. — Нижний Новгород : ННГАСУ, 2019. — 129 с.
4. Историческая наука и историческое образование в условиях глобальных трансформаций: XXV Всероссийские с международным участием историко-педагогические чтения : материалы конференции / под редакцией Г. А. Кругликова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2021. — 553 с.
5. Сокольская, О. Б. Ландшафтная архитектура. Проектирование, строительство и содержание специализированных объектов. Том 2 / О. Б. Сокольская, В. С. Теодоронский, А. А. Вергунова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 324 с.
6. Борисова, А. Ю. Компьютерная графика : учебно-методическое пособие / А. Ю. Борисова, М. В. Царева, И. М. Гусакова, О. В. Крылова. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2020. — 76 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://mkgtu.ru/>

<https://www.government.ru>

<https://www.grant.ru/>

<https://elibrary.ru/>

<https://window.edu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения дисциплины «Методика преподавания дисциплин в области ландшафтной архитектуры» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Использование кейс-технологий. Кейс-технология – это общее название технологий обучения, представляющих собой методы анализа ситуаций. Предлагается использование при решении практических задач по созданию проекта для заданных объектов ландшафтной архитектуры.

При изучении дисциплины «Методика преподавания дисциплин в области ландшафтной архитектуры» необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем. **Первая тема** «Общие вопросы методики преподавания дисциплин ландшафтного архитектуры» дает базовые представления о дисциплине, а также формирует представление о специфике научного познания. Студент должен понимать когнитивно-технический арсенал и генетическая структура научно-познавательного процесса, а также формы научных исследований. Этапы построения гипотез и теорий. Понятие парадигмы.

При изучении **второй темы** «Методы практического преподавания. Управление деятельностью организации по производству комплекса работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах» необходимо сформировать представление о научном творчестве как особой форме рациональной деятельности. Студент должен знать поисковый этап процесса формирования гипотез и теорий, его структурные элементы и методология, а также планирование и отладка методического подхода к экспериментальной проверке гипотез. Коррекция методов и их совершенствование.

Третья тема «Специфика методов практического преподавания. Современные средства обучения. Определение технической политики и направления технического развития организации, уровня специализации и диверсификации производства на перспективу» знакомит с выбором темы исследования, планированием исследовательской работы в условиях полевых и лабораторных экспериментов. Способы обеспечения репрезентативности данных в исследованиях природно-антропогенных и антропогенных экосистем.

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности. Это подтверждает учебный план.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и лабораторных занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат и (или) статью по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, тестированию, контрольной работе;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной и заочной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий. Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ, написания технологических диктантов и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

Лекции, лабораторные, практические занятия и промежуточная аттестация являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к зачету первоначально прочитать лекционный материал, выполнить практические задания, самостоятельно выполнить предложенные задания.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. №88, площадь – 86,7 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 42 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Optoma - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 90, площадь – 53,6 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, телевизор Samsung – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:	
	1. Учебная аудитория (ауд. № 86, площадь – 72,3 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 22 посадочных мест, персональный компьютер – 14 шт., проектор Epson – 1 шт., экран – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 95, площадь – 50,9 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 28 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 90, площадь – 53,6 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, телевизор Samsung – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачете проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента зачете может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачете проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания дисциплин в области ландшафтной архитектуры» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура и учебного плана по профилю «Современный ландшафтный дизайн урбанизированной среды»

Автор (ы) _____ к.с.-х.н., доцент Храпач В.В.
_____ ассистент, Мурадова А.В.

Рецензенты _____ д.с.-х.н., профессор Шутко А.П.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания дисциплин в области ландшафтной архитектуры» рассмотрена на заседании кафедры экологии и ландшафтного строительства протокол № 33 от «11» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура

Зав. кафедрой экологии и
ландшафтного
строительства _____ к.с.-х.н., доцент Зеленская Т.Г.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания дисциплин в области ландшафтной архитектуры» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экологии и ландшафтной архитектуры протокол № 9 от «11» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура

Руководитель ОП _____ к.с.-х.н., доцент Храпач В.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика преподавания дисциплин в области ландшафтной архитектуры»
 по подготовке магистра по программе магистратуры
 по направлению подготовки

35.04.09	Ландшафтная архитектура
код	Наименование направления подготовки/специальности
	Современный ландшафтный дизайн урбанизированной среды
	Профиль
Форма обучения – очная, заочная.	
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.	
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	<p><u>Очная форма обучения:</u> лекции – 8 ч., в том числе практическая подготовка – 6 ч. практические занятия – 24 ч., в том числе практическая подготовка – 12 ч., самостоятельная работа – 76 ч., в том числе практическая подготовка – 26 ч.</p> <p><u>Заочная форма обучения:</u> лекции – 2 ч, в том числе практическая подготовка – 2 ч., практические занятия – 8 ч., в том числе практическая подготовка – 4 ч., самостоятельная работа – 94 ч, в том числе практическая подготовка – 38 ч., контроль – 4 ч.</p>
Цель изучения дисциплины	Освоение студентами основ научно-методической и учебно-методической работы, повысить уровень профессиональной компетентности; совершенствование понимания профессиональных проблем, актуальных на данном этапе развития высшего образования.
Место дисциплины в структуре ОП ВО	Дисциплина Б1.О.08 «Методика преподавания дисциплин в области ландшафтной архитектуры» является дисциплиной обязательной части.
Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) ОПК-2 – Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик <i>ОПК-2.1</i> Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик <i>ОПК-2.2</i> Использует различные методы обучения для передачи профессиональных знаний</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК) ПК-1 – Способен управлять деятельностью организации по производству комплекса работ на территориях и объектах <i>ПК-1.1</i> – Определяет техническую политику и направление технического развития организации, пути реконструкции и технического перевооружения действующего производства, уровень специализации и диверсификации производства на перспективу</p>
Знания, умения и Навыки и/или трудовые действия, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики преподавания дисциплин в области ландшафтной архитектуры (ОПК-2.1); - видов моделей и их использование при описании объектов и процессов архитектурной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - особенностей функциональных, композиционных и конструктивных моделей (ОПК-2.2); - требований государственных стандартов и нормативно-технической документации к составу, содержанию и оформлению проектной документации (ПК-1.1); <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать архитектурные проекты, устанавливать актуальность исследований, выбирать методов исследований и моделирование объектов и процессов исследовательских задач архитектуры и градостроительства (ОПК-2.1). - принимать меры по совершенствованию организации производства, труда и управления на основе внедрения новейших технических и телекоммуникационных средств выполнения инженерных и управленческих работ (ПК-1.1); - организовывать обучение и повышение квалификации рабочих и инженерно-технических работников и обеспечивать постоянное совершенствование подготовки персонала (ПК-1.1); <p>Навыки и/или трудовые действия :</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ разнообразных архитектурных объектов на практике (ОПК-2.1); - использования методик и техник исследования (ОПК-2.2). - определения технической политики и направлений технического развития организации, путей реконструкции и технического перевооружения действующего производства, уровня специализации и диверсификации производства на перспективу и обеспечение необходимого уровня технической подготовки производства и его постоянного роста, повышение эффективности производства и производительности труда в организации в сфере благоустройства и озеленения (ПК-1.1);
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</p>	<p>Тема 1. Общие вопросы методики преподавания дисциплин ландшафтного архитектуры.</p> <p>Тема 2. Методы практического преподавания. Управление деятельностью организации по производству комплекса работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах.</p> <p>Тема 3. Специфика методов практического преподавания. Современные средства обучения. Определение технической политики и направления технического развития организации, уровня специализации и диверсификации производства на перспективу.</p>
<p>Форма контроля</p>	<p><u>Очная форма обучения:</u> семестр 3 – зачет. <u>Заочная форма обучения:</u> курс 2 – зачет.</p>
<p>Автор(ы):</p>	<p>Доцент кафедры экологии и ландшафтного строительства, к.с.-х.н. В.В. Храпач, ассистент кафедры экологии и ландшафтного строительства А.В. Мурадова</p>