

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института ветеринарии и
биотехнологий
Скрипкин Валентин Сергеевич

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.16 Латинский язык

36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства

бакалавр

очная

1. Цель дисциплины

Цель дисциплины «Латинский язык» заключается в том, чтобы заложить у студентов основы латинской ветеринарной терминологии и обучить их лингвистическим особенностям латинского языка в объеме, необходимом для изучения дисциплин ветеринарно-биологического цикла.

Обучение латинскому языку предусматривает решение важных общеобразовательных задач, включающих расширение лингвистического кругозора студентов, повышение их общей языковой культуры и совершенствование навыков нормативного употребления интернационализмов греко-латинского происхождения в целях повышения культуры, мышления, общения и речи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке	знает технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков умеет выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий владеет навыками навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	знает ветеринарно-медицинские термины латинского языка в объеме, необходимом для понимания чтения и перевода текстов профессиональной направленности; умеет находить, воспринимать и использовать информацию на латинском языке владеет навыками латинским языком в объеме, необходимом для изучения дисциплин ветеринарно-биологического цикла

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» является дисциплиной обязательной части программы. Изучение дисциплины осуществляется в I семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Латинский язык» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Освоение дисциплины «Латинский язык» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Иностранный язык
Общепрофессиональная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
 Организация государственного ветеринарного надзора
 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Латинский язык» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	72/2		32		40		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме			8				

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1	72/2			0.12			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела (этапа) практики	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел.									
1.1.	Фонетика	1	4		4			Устный опрос	УК-4.1, УК-4.2	
1.2.	Имя существительное	1	16		16		12	КТ 1	Тест	УК-4.1, УК-4.2
1.3.	Имя прилагательное	1	8		8		16	КТ 2	Тест	УК-4.1, УК-4.2
1.4.	Глагол	1	4		4		12	КТ 3	Тест	УК-4.1, УК-4.2
	Промежуточная аттестация		За							
	Итого		72		32		40			
	Итого		72		32		40			

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Фонетика	Латинский алфавит. Произношение гласных. Произношение согласных. Дифтонги. Буквосочетания.	Пр	2/2/-
Фонетика	Правила ударения. Долгота и краткость слогов. Лексический минимум.	Пр	2/-/-
Имя существительное	Грамматические категории имен существительных. Определение рода латинских существительных. Пять склонений существительных. Словарная форма существительных.	Пр	2/2/-
Имя существительное	Существительные первого склонения. Лексический минимум.	Пр	2/-/-
Имя существительное	Существительные второго склонения. Лексический минимум.	Пр	2/-/-
Имя существительное	Важнейшие суффиксы существительных в ветеринарной терминологии	Пр	2/2/-
Имя существительное	Существительные четвертого и пятого склонения. Лексический минимум.	Пр	2/-/-
Имя существительное	Существительные третьего склонения мужского рода. Лексический минимум	Пр	2/-/-
Имя существительное	Существительные третьего склонения женского рода. Лексический минимум	Пр	2/-/-
Имя существительное	Существительные третьего склонения среднего рода. Лексический минимум	Пр	2/-/-
Имя прилагательное	Прилагательные первой группы. Лексический минимум	Пр	2/-/-
Имя прилагательное	Прилагательные второй группы. Лексический минимум	Пр	2/-/-
Имя прилагательное	Степени сравнения прилагательных. Лексический минимум	Пр	2/-/-
Имя прилагательное	Согласованное и несогласованное определение в ветеринарном термине	Пр	2/-/-
Глагол	Глагол - общие сведения о глаголе, словарная форма. Роль глагольных основ в терминообразовании. Лексический минимум	Пр	2/-/-
Глагол	Рецепт. Основные рецептурные формы. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепт	Пр	2/2/-

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы самостоятельной работы	к текущему контролю
Способы словообразования в латинском языке	8
Числительные в латинском языке	2
Анатомическая терминология	2
Греко-латинские эквиваленты	4
Причастие в латинском языке	4
Наречие в латинском языке	2
Клиническая терминология	6
Основные термины-элементы латинского языка	6

Фармацевтическая терминология

6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Латинский язык» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Латинский язык».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Латинский язык».
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Латинский язык».
4. Методические рекомендации по выполнению письменных работ ()
5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Имя существительное	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1
2	Имя существительное	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1
3	Имя существительное	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1
4	Имя прилагательное	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1
5	Имя прилагательное	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1
6	Имя прилагательное	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1
7	Имя прилагательное	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1
8	Глагол	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1
9	Глагол	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Латинский язык»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-4.1: Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке	Культура речи и деловое общение	x							
	Общепрофессиональная практика		x						
	Организация государственного ветеринарного надзора								x
УК-4.2: Демонстрирует	Иностранный язык		x	x					

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Общепрофессиональная практика		x						

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Латинский язык» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Латинский язык» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
1 семестр			
КТ 1	Тест		0
КТ 2	Тест		0
КТ 3	Тест		0
Сумма баллов по итогам текущего контроля			0
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			70
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
1 семестр			
КТ 1	Тест	0	

КТ 2	Тест	0	
КТ 3	Тест	0	

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Латинский язык» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Латинский язык»

1. Примерный тест по теме «Фонетика»

1) Выберите слова, в которых буква s читается как [з]:

1)jugularis; 2)costa; 3)cerebralis; 4)sapiens; 5)spasmus.

2) Напишите русскими буквами как читаются слова, обращая внимание на произношение латинской буквы «с»:

Coccyx, caecum, cystis, caput, ductus, lac, cito, condyles, monocytes, cervix, sacralis, cauda, sulci, cutis, bucca, cranium, cuticula.

3) Поставьте ударение в двухсложных словах:

1.apex; 2. ala; 3.bulbus; 4.costa; 5.crista; 6.collum; 7.colon; 8.cordis; 9.situs; 10.lingua; 11.major; 12.locus; 13.truncus; 14.sulcus; 15.sanguis; 16.ovum; 17.cutis; 18.arcus; 19.pedis; 20.caput; 21.minor; 22.corpus; 23.nasus; 24.bucca; 25.cornu; 26.via; 27.sine; 28.grata.

4) Учитывая долготу и краткость предпоследнего слога, поставьте ударение:

1.encephalon; 2.vertebra; 3.cerebrum; 4.lacteus; 5.medulla; 6.capitulum; 7.clavicula; 8.alveolus; 9.petrosus; 10.ligamentum; 11.scabies; 12.substantia; 13.foveola; 14.palpebra; 15.fractura; 16.choledochus; 17.connexus; 18.confluens; 19.caniculus; 20.urethra.

5) Определите слова, в которых знак долготы или краткости поставлен правильно:

1.operābilis; 2.medicamēntum; 3.medūlla; 4.supinatōr; 5.palpēbra; 6.maxilla 7.tuberōsus; 8.fācies; 9.vertēbra; 10.fovĕa; 11.ulnāris; 12.gracīlis; 13.artēta; 14.reflēxus; 15.ēxtraho; 16.colūmna; 17.fractūra; 18.protoberāntia

2. Примерная контрольная работа по теме «Имя существительное»

1) Определите род существительных:
ala,ae; nervus, i; plexus,us; oculus, i; cerebrum, i; genu, us; membrum, i; cornu, us, cauda, ae, skeleton, i.

2) Зная склонение, допишите окончание gen. sing.:

1. margo margīn...(III)
2. mandibŭla mandibŭl...(I)
3. tubercŭlum tubercŭl...(II)
4. arteria arteri...(I)
5. ductus duct...(IV)
6. cor cord...(III)
7. recessus recess...(IV)
8. ala al...(I)
9. nasus nas...(II)
10. caries cari...(V)
11. ramus ram...(II)
12. manus man...(IV)

3) Укажите склонение следующих существительных:

tympānum, i n; arcus, us m; linea, ae f; scapŭla, ae f; diaphragma, ātis n; ligamentum, i n; sulcus, i m; clavicula, ae f; femur, ōris n; crus, cruris n.

4) Переведите на латинский язык.

а) полость рога, гребень шейки ребра, кости черепа, складка крыла, тело верхней челюсти, связки головки кости, отверстие нижней челюсти, пластинка дуги позвонка.

б) тело позвонка, гребень головки ребра, кость кисти, борозда ребра, сустав колена, ямка зуба, основание черепа, полость носа.

в) верхушка корня зуба, ость лопатки, головка кости, щель копыта козы, выйная связка, сустав головки ребра, связка колена, рукоятка грудины.

3. Примерный контрольный срез по теме «Имя существительное»

1) Напишите полную словарную форму существительных:

кровь, лёгкое, нога, язва, сеть, часть, зуб, боль, корень, желудок, рана, печень, ось, канал, живот, вымя, мыло, край, гортань, воспаление, рот, человек, хрящ.

2) Образуйте Gen.sing. у следующих существительных:

а) неравносложные существительные:

crus, articulatio, tuberositas, index, sectio, appendix, pollex, paries, vas, regio, cortex, foramen.

б) равносложные существительные:

pelvis, basis, canalis, sitis, auris, cutis.

3) Напишите полную словарную форму существительных и определите их основу:

крыло, десна, подреберье, перелом, аорта, корова, складка, ребро, грива, разрыв, гребень, палец, перегородка, головной мозг, осёл, плечо, ветвь, борозда, пищевод, запястье, рак, связка, доля, лист, нерв, губа, слой.

4) Образуйте Nom. plur. у следующих существительных:

глазницы, швы, вырезки, ребра, белые пластинки, крылья, щели, позвонки, перегородки, черепа, глаза, губы, связки, полости, мышцы, пальцы, конечности, скелеты, носы, борозды, правые доли.

3. Примерный контрольный срез по теме «Имя прилагательное»

1) Запишите прилагательные в словарной форме:

transversus, coccygeus, thoracicus, xiphoides, dorsalis, costalis, cervicalis, articularis, mentalis,

occipitalis, osseus.

2) Согласуйте прилагательные с существительными:

а) incisura (vertebralis, e),
facies (externus, a, um),
crista (transversus, a, um),
ligamentum (lateralis, e),
tuberculum (articularis, e).

б) поверхность (внутренняя, суставная),
пластинка (наружная, внутренняя),
ребень (крестцовый),
головка (латеральная, верхняя),
ямка (малая, глубокая).

3) Согласуйте прилагательные с существительными:

а) ямка (большая), железа (малая), мышца (косая), стекло (желтое), синус (поперечный),
трещина (длинная), колено (левое), палец (правый), шейка (анатомическая), ветвь (средняя).

б) длинный (нерв), правый (лопатка), лобный (кость), внутренний (оболочка), глубокий
(разрыв), черный (грива), затылочный (область), наружный (оболочка), широкий (лопатка), белая
(пилюля).

4. Примерный контрольный срез по теме «Глагол»

1) Определите спряжение и выделите основу следующих глаголов:

auscultare - выслушивать; concidēre - резать; continere - содержать; finire - заканчивать;
filtrare - фильтровать; coquere - варить; miscere - смешивать; addere - добавлять.

2) Образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного числа,
определив сначала спряжение глагола:

Dare - давать; curare – лечить; recipere - брать, взять; signāre - обозначать; infundere -
наливать; notare – замечать; refrigerare - охлаждать; audire - слушать; solvere - растворять; dividere -
делить; sterilisāre - стерилизовать; auscultāre - выслушивать; conspergēre - обсыпать; praeparāre -
приготавливать.

5. Примерный контрольный срез по теме «Рецепт»

1) Напишите в словарной форме на латинском языке названия лекарственных форм:

- 1) настойка;
- 2) экстракт;
- 3) настой;
- 4) отвар;
- 5) свеча;
- 6) раствор;
- 7) слизь;
- 8) мазь;
- 9) порошок.
- 10) таблетка.

2) Допишите названия солей и кислот:

- 1) acidum (ацетилсалициловая);
- 2) kalii (бромид);
- 3) natrii (бензоат);
- 4) natrii (хлорид);
- 5) acidum (салициловая);
- 6) acidum (азотная);

- 7) natrii (гидрокарбонат);
- 8) acidum (никотиновая);
- 9) codeini (фосфат);
- 10) kalii (перманганат).

3) Напишите названия растворов по-латыни:

- 1) раствор новокаина 2%;
- 2) спиртовой раствор йода;
- 3) изотонический раствор натрия хлорида;
- 4) раствор риванола 1:1000;
- 5) раствор фурацилина 1:1000;
- 6) масляный раствор камфоры;
- 7) раствор перекиси водорода 3%;
- 8) раствор борной кислоты;
- 9) раствор формалина;
- 10) раствор карболовой кислоты.

4) Напишите в словарной форме названия части растений:

- 1) корень;
- 2) кора;
- 3) корневище;
- 4) семя;
- 5) цветок;
- 6) трава;
- 7) плод;
- 8) лист;
- 9) сбор;
- 10) луковица.

Практико-ориентированное задание к разделу 1 «Фонетика»
УК-4.1 (З.1), УК-4.1 (Н.1), УК-4.2 (У.1)

Звукосочетание [кв] на письме передается сочетанием букв:

- 1)kv
- 2)qu
- 3)qv
- 4)cv

В каком слове буквосочетание “ngu” произносится как “нгв”:

- 1)angulus
- 2)angularis
- 3)angustus
- 4)lingual
- 5)inguen
- 6)frangula
- 7) lingua

Учитывая долготу и краткость предпоследнего слога, поставьте ударение:

- 1.encephalon; 2.vertebra; 3.cerebrum; 4.lacteus; 5.medulla; 6.capitulum;
- 7.clavicula; 8.alveolus; 9.petrosus; 10.ligamentum; 11.scabies; 12.substantia;
- 13.foveola; 14.palpebra; 15.fractura; 16.choledochus; 17.connexus; 18.confluens;
- 19.caniculus; 20.urethra.

Разделите слова на слоги, определите и отметьте долготу или краткость предпоследнего слога и поставьте ударение:

1.proprius; 2.criticus; 3.lagoena; 4.medulla; 5.scabies; 6.palatum; 7.junctura;
8.arachnoideus; 9.cerebrum; 10.reflexus; 11.gangraena; 12.apertura; 13.dorsalis;
14.musculus; 15.capitis; 16.extensor; 17.tibia; 18.segmentum; 19.antebrachium;
20.choledochus.

Какой латинский суффикс является долгим?

- a)–ul
- b)–cul
- c)–id
- d)–ur
- e)–ic

Практико-ориентированное задание к разделу 2 «Имя существительное»
УК-4.1 (З.1), УК-4.1 (Н.1), УК-4.2 (З.2), УК-4.2 (У.1), УК-4.3 (З.2)

1. У следующих существительных, приведенных в словарной форме, определите род и склонение и переведите:

Образец: lac, is, III, n – молоко.

mandibula, ae; arcus, us; facies, ei; scapula, ae; nasus, i; musculus, i; species, ei; genu, us; textus, us; orbita, ae; processus, us; ostium, ii; meatus, us; columna, ae; cartilágo, is; spatium, ii; species, ei; asinus, i; encéphalon, i; manus, us; venenum, i;

2. Напишите полную словарную форму существительных:

проток, десна, перелом, позвонок, стекло, кисть руки, коза, складка, оболочка грива, разрыв, палец, конечность, перегородка, головной мозг, слепая кишка, ветвь, борозда, пищевод, запястье, рак, связка, доля, отросток, губа, ость, слой.

3. Образуйте именительный падеж множественного числа (nom. plur.) у следующих существительных:

глазницы, листья, швы, колени, вырезки, ребра, белые пластинки, крылья, широкие щели, позвонки, перегородки, черепа, глаза, губы, связки, полости, левые пальцы, конечности, сплетения, носы, борозды, правые доли.

4. Переведите анатомические термины на латинский язык:

верхушка зуба, область носа, швы черепа, кости кисти, белая линия, наружная апертура, поперечный шов, латеральная вена, наружная артерия, пластинка дуги позвонка, длинная мышца, борозда большого нерва, дно пузыря, хвост железы, внутреннее отверстие, поперечные связки колена.

Пример контрольных заданий по темам 1-2

УК-4.1 (З.1), УК-4.1 (Н.1), УК-4.2 (З.2), УК-4.2 (У.1), УК-4.3 (З.2)

Примерный тест по теме «Фонетика»

Выберите слова, в которых буква s читается как [з]:

- 1)jugularis;
- 2)costa;
- 3)cerebralis;
- 4)sapiens;

5)spasmus.

Напишите русскими буквами как читаются слова, обращая внимание на произношение латинской буквы «с»:

- 1)соссух
- 2)саесум
- 3)cystis
- 4)сапут
- 5)ductus
- 6)lac
- 7)cito
- 8)condyles
- 9)monocytus
- 10)cervix
- 11)sacralis
- 12)cauda
- 13)sulci
- 14)cutis
- 15)bucca
- 16)cranium
- 17) cuticula

Поставьте ударение в двухсложных словах:

- 1.apex; 2. ala; 3.bulbus; 4.costa; 5.crista; 6.collum; 7.colon; 8.cordis; 9.situs; 10.lingua; 11.major; 12.locus; 13.truncus; 14.sulcus; 15.sanguis; 16.ovum; 17.cutis; 18.arcus; 19.pedis; 20.caput; 21.minor; 22.corpus; 23.nasus; 24.bucca; 25.cornu; 26.via; 27.sine; 28.grata.

Учитывая долготу и краткость предпоследнего слога, поставьте ударение:

- 1.encephalon; 2.vertebra; 3.cerebrum; 4.lacteus; 5.medulla; 6.capitulum; 7.clavicula; 8.alveolus; 9.petrosus; 10.ligamentum; 11.scabies; 12.substantia; 13.foveola; 14.palpebra; 15.fractura; 16.choledochus; 17.connexus; 18.confluens; 19.caniculus; 20.urethra.

Определите слова, в которых знак долготы или краткости поставлен правильно:

- 1.operābilis; 2.medicamēntum; 3.medūlla; 4.supinatōr; 5.palpēbra; 6.maxīlla 7.tuberōsus; 8.fācies; 9.vertēbra; 10.fovēa; 11.ulnāris; 12.gracīlis; 13.arteriā; 14.reflēxus; 15.ēxtraho; 16.colūmna; 17.fractūra; 18.protuberāntia

Примерная контрольная работа по теме «Имя существительное»

Определите род существительных:

- ala,ae; nervus, i; plexus,us; oculus, i; cerebrum, i; genu, us; membrum, i; cornu, us, cauda, ae, skeleton, i.

Зная склонение, допишите окончание gen. sing.:

- 1.margo margīn...(III)
- 2.mandibŭla mandibŭl...(I)
- 3.tubercŭlum tubercŭl...(II)
- 4.arteria arteri...(I)
- 5.ductus duct...(IV)
- 6.cor cord...(III)
- 7.recessus recess...(IV)
- 8.ala al...(I)
- 9.nasus nas...(II)
- 10.caries cari...(V)
- 11.ramus ram...(II)
- 12.manus man...(IV)

Укажите склонение следующих существительных:

tympanum, i n; arcus, us m; linea, ae f; scapula, ae f; diaphragma, atis n; ligamentum, i n; sulcus, i m; clavicula, ae f; femur, oris n; crus, cruris n.

Переведите на латинский язык.

а) полость рога, гребень шейки ребра, кости черепа, складка крыла, тело верхней челюсти, связки головки кости, отверстие нижней челюсти, пластинка дуги позвонка.

б) тело позвонка, гребень головки ребра, кость кисти, борозда ребра, сустав колена, ямка зуба, основание черепа, полость носа.

в) верхушка корня зуба, ость лопатки, головка кости, щель копыта козы, выйная связка, сустав головки ребра, связка колена, рукоятка грудины.

Примерный контрольный срез по теме «Имя существительное»

Напишите полную словарную форму существительных:

кровь, лёгкое, нога, язва, сеть, часть, зуб, боль, корень, желудок, рана, печень, ось, канал, живот, вымя, мыло, край, гортань, воспаление, рот, человек, хрящ.

Образуйте Gen.sing. у следующих существительных:

а) неравносложные существительные:

crus, articulatio, tuberositas, index, sectio, appendix, pollex, paries, vas, regio, cortex, foramen.

б) равносложные существительные:

pelvis, basis, canalis, sitis, auris, cutis.

1. Напишите полную словарную форму существительных и определите их основу:

крыло, десна, подреберье, перелом, аорта, корова, складка, ребро, грива, разрыв, гребень, палец, перегородка, головной мозг, осёл, плечо, ветвь, борозда, пищевод, запястье, рак, связка, доля, лист, нерв, губа, слой.

Образуйте Nom. plur. у следующих существительных:

глазницы, швы, вырезки, ребра, белые пластинки, крылья, щели, позвонки, перегородки, черепа, глаза, губы, связки, полости, мышцы, пальцы, конечности, скелеты, носы, борозды, правые доли.

Практико-ориентированное задание к разделу 3 «Имя прилагательное»

УК-4.1 (З.1), УК-4.1 (Н.1), УК-4.2 (З.2), УК-4.2 (У.1), УК-4.3 (З.2)

1. Запишите прилагательные в словарной форме:

transversus, coccygeus, thoracicus, xiphoideus, dorsalis, costalis, cervicalis, articularis, mentalis, occipitalis, osseus.

2. Согласуйте прилагательные с существительными:

а) incisura (vertebralis, e),

facies (externus, a, um),

crista (transversus, a, um),

ligamentum (lateralis, e),

tuberculum (articularis, e).

б) поверхность (внутренняя, суставная),

пластинка (наружная, внутренняя),

гребень (крестцовый),

головка (латеральная, верхняя),

ямка (малая, глубокая).

3. Переведите анатомические термины на латинский язык:

хвостовой позвонок, крыло атланта, дорсальный бугорок шеи, верхушка черепа, ложное ребро, поясничный позвонок, поперечный угол, хвостовая ямка.

4. Образуйте прилагательные от существительных при помощи суффиксов *-āl-*, *-ār-*, напишите их в словарной форме и переведите:

а) *frons, frontis m* - лоб, *vertebra, ae f* - позвонок, *labium, ii n* - губа, *dens, dentis m* - зуб, *orbita, ae f* - глазница, *concha, ae f* - раковина, *sternum, i n* - грудина, *fibula, ae f* - малоберцовая кость, *mandibula, ae f* - нижняя челюсть.

б) с помощью суффикса *-ōs*:

vena, ae f - вена, *nervus, i m* - нерв, *fibra, ae f* - волокно, *arteria, ae f* - артерия, *spina, ae f, squama, ae f* - чешуя.

в) с помощью суффикса *-īs*:

gaster, tris f - желудок, *hepar, ātis n* - печень, *pancreas, atis n* - поджелудочная железа, *tympanum, i n* - барабан, *thorax, ācis m* - грудь, грудная клетка, *pelvis, is f* - таз, *pylōrus, i m* - привратник, *splen, splenis m* (греч.) - селезенка.

5. Переведите анатомические термины на русский язык:

ligamentum lumbocostale, caput humeroulnare, facies sternocostalis, vena nasofrontalis, ductus nasolacrimalis, foramen ovale, crista conchalis, processus alveolaris, paries medialis, regio hypochondrica dextra.

6. Переведите анатомические термины на латинский язык:

лицевой канал, глазничная область, альвеолярное отверстие, сагиттальный край, верхняя носовая раковина, нижняя глазничная щель, верхнечелюстная пазуха, перпендикулярная пластинка.

Практико-ориентированное задание к разделу 4 «Имя прилагательное»

УК-4.1 (З.1), УК-4.1 (У.2), УК-4.1 (У.3), УК-4.1 (Н.2), УК-4.2 (У.2), УК-4.2 (Н.1), УК-4.3 (З.2)

Определите спряжения, выделите основы и образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного чисел следующих глаголов

Например: *olĕre* – II спряжение – *ole, olete*

1. *colare*
2. *continĕre*
3. *sumĕre*
4. *coquĕre*
5. *linire*
6. *valĕre*
7. *dare*
8. *audire*
9. *addĕre*
10. *refrigerare*

Переведите на латинский язык термины с несогласованным определением

1. Анисовое масло
2. Отвар листьев зверобоя
3. Сок подорожника
4. Вода для инъекций
5. Эмульсия касторового масла
6. Линимент синтомицина
7. Отвар цветов ромашки
8. Таблетки аскорбиновой кислоты
9. Горькая миндальная вода
10. Настойка травы пустырника
11. Горькая настойка
12. Настой горичвета весеннего
13. Натуральный желудочный сок
14. Жидкий экстракт крапивы
15. Эфир для наркоза

16. Отвар коры дуба
17. Нашатырный спирт
18. Порошок корня ревеня
19. Сок алоэ
20. Дистиллированная вода

Прочитайте и переведите рецептурные фразы

1. Misce, fiat suppositorium
2. Misce, ut fiat unguentum
3. Da tales doses numero 5 in tabulettis
4. Da. Signa.
5. Da tales doses numero 6 in capsulis
6. Misce. Da. Signa.
7. Recipe: Tabulettas Dimedroli
8. Recipe: Dragee Acidi ascorbinici
9. Recipe: Granulorum Laminaridi

Пример контрольных заданий по темам 3-4

УК-4.1 (3.1), УК-4.1 (У.2), УК-4.1 (У.3), УК-4.1 (Н.2), УК-4.2 (У.2), УК-4.2 (Н.21), УК-4.3 (3.2)

Примерный контрольный срез по теме «Имя прилагательное»

Запишите прилагательные в словарной форме:

transversus, coccygeus, thoracicus, xiphoides, dorsalis, costalis, cervicalis, articularis, mentalis, occipitalis, osseus.

Согласуйте прилагательные с существительными:

- а) incisura (vertebralis, e),
facies (externus, a, um),
crista (transversus, a, um),
ligamentum (lateralis, e),
tuberculum (articularis, e).
- б) поверхность (внутренняя, суставная),
пластинка (наружная, внутренняя),
ребень (крестцовый),
головка (латеральная, верхняя),
ямка (малая, глубокая).

Согласуйте прилагательные с существительными:

а) ямка (большая), железа (малая), мышца (косая), стекло (желтое), синус (поперечный), трещина (длинная), колено (левое), палец (правый), шейка (анатомическая), ветвь (средняя).

б) длинный (нерв), правый (лопатка), лобный (кость), внутренний (оболочка), глубокий (разрыв), черный (грива), затылочный (область), наружный (оболочка), широкий (лопатка), белая (пилюля).

Примерный контрольный срез по теме «Глагол»

Определите спряжение и выделите основу следующих глаголов:

auscultare - выслушивать; concidere - резать; continere - содержать; finire - заканчивать; filtrare - фильтровать; coquere - варить; miscere - смешивать; addere - добавлять.

Образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного числа, определив сначала спряжение глагола:

Dare - давать; curare - лечить; recipere - брать, взять; signare - обозначать; infundere -

наливать; notare – замечать; refrigerare - охлаждать; audire - слушать; solvere - растворять; dividere - делить; sterilisare - стерилизовать; auscultare - выслушивать; conspergere - обсыпать; praeparare - готовить.

Примерный контрольный срез по теме «Рецепт»

Напишите в словарной форме на латинском языке названия лекарственных форм:

- 1) настойка;
- 2) экстракт;
- 3) настой;
- 4) отвар;
- 5) свеча;
- 6) раствор;
- 7) слизь;
- 8) мазь;
- 9) порошок.
- 10) таблетка.

Допишите названия солей и кислот:

- 1) acidum (ацетилсалициловая);
- 2) kalii (бромид);
- 3) natrii (бензоат);
- 4) natrii (хлорид);
- 5) acidum (салициловая);
- 6) acidum (азотная);
- 7) natrii (гидрокарбонат);
- 8) acidum (никотиновая);
- 9) codeini (фосфат);
- 10) kalii (перманганат).

Напишите названия растворов по-латыни:

- 1) раствор новокаина 2%;
- 2) спиртовой раствор йода;
- 3) изотонический раствор натрия хлорида;
- 4) раствор риванола 1:1000;
- 5) раствор фурацилина 1:1000;
- 6) масляный раствор камфоры;
- 7) раствор перекиси водорода 3%;
- 8) раствор борной кислоты;
- 9) раствор формалина;
- 10) раствор карболовой кислоты.

Напишите в словарной форме названия части растений:

- 1) корень;
- 2) кора;
- 3) корневище;
- 4) семя;
- 5) цветок;
- 6) трава;
- 7) плод;
- 8) лист;
- 9) сбор;
- 10) луковица.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Белоусова А. Р., Дебабова М. М., Шевченко С. В. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 192 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/195414>

Л1.2 Валл Г. И. Латинский язык: учебник для вет. специальностей вузов. - Москва: Высш. шк., 1990. - 190 с.

дополнительная

Л2.1 Грудева Е. А. Латинский язык и основы ветеринарной терминологии: учеб.-метод. пособие для развития навыков чтения и устной речи у студентов I-II курсов фак. "Технологического менеджмента" и "Ветеринарной медицины". - Ставрополь, 2017. - 2,30 МБ

Л2.2 сост. Е. А. Грудева ; Ставропольский ГАУ Латинский язык: фонетика, морфология, синтаксис: учеб. пособие для проведения практ. занятий и самостоят. работы студентов. - Ставрополь: АГРУС, 2021. - 1,99 МБ

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Дворецкий И. Х. Латинско-русский словарь: ок. 50000 слов. - М.: Рус. яз., 1986. - 840 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Латинский язык	http://lingust.ru/latina
2	Латинский язык	http://www.lingualatina.ru/
3	The Latin Library	https://www.thelatinlibrary.com/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения учебной дисциплины «Латинский язык» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке специалиста среднего звена и временем, отведенным на освоение учебной дисциплины рабочим учебным планом.

Процесс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение учебной дисциплины, в том числе и на самостоятельную работу студента.

Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем учебной дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны:

- изучить материал практических занятий в полном объеме по разделам учебной дисциплины;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за учебной дисциплиной во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение практических занятий для студентов является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- по распоряжению декана, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, тестового контроля, выполнения заданий для самостоятельной работы.

Дисциплина «Латинский язык в ветеринарии» является общеобразовательной дисциплиной, в процессе изучения которой обучающиеся должны приобрести определенные знания. Наряду с изучением теоретического материала по дисциплине «Латинский язык в ветеринарии» большое внимание должно быть уделено практическим занятиям. Практическим занятиям отводится 32 часа. Последние представляют собой весьма важную часть в общем объеме дисциплины. Они дают, возможность ознакомиться с такими вопросами, как клиническая, фармацевтическая, анатомическая терминология, греко-латинские эквиваленты, способы словообразования в латинском языке и т.д.

Общие методические рекомендации и указания по выполнению практических работ

1. Подготовка к практической работе.

Для выполнения практических работ обучающийся должен руководствоваться следующими положениями:

- 1) Внимательно ознакомиться с описанием соответствующей практической работы и установить, в чем состоит основная цель и задача этой работы;
- 2) По лекционному курсу и соответствующим литературным источникам изучить теоретическую часть, относящуюся к данной работе.

2. Выполнение практических работ.

Успешное выполнение практических работ может быть достигнуто в том случае, если обучаемый представляет себе цель выполнения практической работы, поэтому важным условием является тщательная подготовка к работе.

3. Оформление практических работ.

Оформление практических работ является важнейшим этапом выполнения. Каждую работу обучающиеся выполняют, руководствуясь следующими положениями:

- 1) На новой странице тетради указать название и порядковый номер практической работы, а также кратко сформулировать цель работы;
- 2) Записать при необходимости план решения заданий;
- 3) Схемы и графики вычертить с помощью карандаша и линейки с соблюдением принятых стандартных условных обозначений;
- 4) После проведения практических занятий, обучающиеся должны составить отчет о проделанной работе.

Практическая работа должна быть написана разборчивым подчерком и выполнена в тетради с полями для проверки работы преподавателем. Итогом выполнения является устная защита работы, по вопросам, которые прописаны в конце каждой работы.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1) организационный,

2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

подбор рекомендованной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические указания к выполнению контрольной работы

Структура контрольной работы:

- титульный лист,
- содержание контрольной работы,
- основная часть контрольной работы,
- выводы по работе,
- список использованной литературы.

Объем контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Методические рекомендации студентам по подготовке к дифференцированному зачету.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на дифференцированный зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. -

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий		

2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов и индивидуальных и групповых консультаций:		
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 939).

Автор (ы)

_____ доцент , кандидат филологических наук Грудева
Елена Александровна

Рецензенты

_____ доцент , кандидат филологических наук Чвалун Р.В.

_____ доцент , кандидат филологических наук Чепурная
А.И.

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык» рассмотрена на заседании Кафедры иностранных языков протокол № 17 от 17.04.2023 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Заведующий кафедрой _____ Чуднова Ольга Алексеевна

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт ветеринарии и биотехнологий протокол № от г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Руководитель ОП _____