

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета социально-
культурного сервиса и туризма
к.э.н., доцент Иволга А.Г.

«7» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 «Культурно-исторические ценности юга России»

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

43.03.02 – Туризм

Код и наименование направления подготовки/специальности

Туроператорская и турагентская деятельность

Наименование профиля подготовки/специализации/магистерской программы

Бакалавр

Квалификация выпускника

Очная, заочная

Форма обучения

2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Культурно-исторические центры юга России» является приобретение студентами способности к комплексному восприятию знаний об историческом и культурном наследии своей родины, о современном состоянии туристической отрасли в мире и России, основных направлениях и возможностях формирования туристических центров в российских городах и на Ставрополье.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории;	Знания: – основных этапов течения процесса исторического развития России и всеобщей истории (УК-5.1).
		Умения: – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (УК-5.1).
		Навыки: – анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества (УК-5.1).
	УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	Знания: – исторического наследия и социокультурных традиции в контексте этно-национального и философско-религиозного развития мировой цивилизации (УК-5.3).
Умения: – преодолевать этно-национальные конфликты, выстраивая логику межнационального диалога, основанного на поиске консенсуса и принципах гуманизма (УК-5.3).		
Навыки: – владеет навыками систематизации историко-культурного материала в аспекте уникального своеобразия национальных и региональных культур (УК-5.3).		

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Культурно-исторические ценности юга России» входит в число дисциплин по выбору студента, части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата.

Изучение дисциплины осуществляется:

- студентами очной формы обучения - в 5 семестре;
- студентами заочной формы обучения - на 3 курсе;

Для освоения дисциплины «Культурно-исторические центры юга России» студенты используют

ют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

- История;
- География;
- Философия
- Ознакомительная практика;
- Экономическая география;
- Туристское страноведение;
- Регионоведение;
- Организация обслуживания в туристской индустрии.

Освоение дисциплины «Культурно-исторические центры юга России» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- История развития туризма;
- Технологии переговоров в сфере услуг;
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Культурно-исторические центры юга России» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Очная форма обучения

Се- мestr	Трудоем- кость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя- тельная ра- бота, час	Контроль, час	Форма про- межуточной аттестации (форма кон- троля)
		лекции	Практические занятия	лабора- торные занятия			
3	108/3	18	36	-	54	-	зачет
<i>в т.ч. часов в ин- терактивной фор- ме</i>		4	6	-	-	-	-

Се- мestr	Трудоем- кость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифферен- цированный зачет	Консульта- ции перед экзаменом	Экза- мен
				0,12			

Заочная форма обучения

Курс	Трудоем- кость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя- тельная работа, час	Контроль, час	Форма про- межуточной аттестации (форма кон- троля)
		лекции	Практиче- ские занятия	лабора- торные занятия			
1	108/3	4	8	-	92	4	зачет
<i>вт.ч. часов в ин- терактивной фор- ме</i>		2	2	-	-	-	-

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел						
		Контрольная работа	Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
					0,12			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
РАЗДЕЛ I. РЕКРЕАЦИОННОЕ ТУРИСТСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ									
1.	Принципы организации туристских центров в регионах России	6		2		4	Устный опрос	Реферат, эссе	УК-5.1 УК-5.3
2.	Рекреационное туристское районирование России.	10	2	4		4	Устный опрос, лекция-визуализация	Семинар-дискуссия	УК-5.1 УК-5.3
3.	Туристские регионы России и особенности организации регионального туризма.	10	2	4		4	Устный опрос	Реферат, эссе	УК-5.1 УК-5.3
4.	Историко-культурный потенциал российских регионов в сфере туризма	8	2	2		4	Устный опрос	Реферат, эссе, семинар-дискуссия	УК-5.1 УК-5.3
5.	Основные направления политики Российского государства в вопросах формирования регионального туризма	10	2	4		4	Устный опрос, реферат, эссе, лекция-дискуссия	Устный опрос	УК-5.1 УК-5.3
	Контрольная точка № 1 по темам 1-5	6		2		4	Контрольная работа	Тесты	УК-5.1 УК-5.3
РАЗДЕЛ II. РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ									
6.	Рекреационные ресурсы Ставропольского края. Оценка природных ресурсов.	8	2	2		4	Устный опрос	Реферат, эссе	УК-5.1 УК-5.3
7.	Эстетические и культурно-исторические ресурсы Ставропольского края	8	2	2		4	Устный опрос, реферат, эссе	Тесты	УК-5.1 УК-5.3

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего кон- троля успеваемости и промежуточной аттеста- ции	Оценочное средство проверки результатов достижения индикато- ров компетенций**	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия					
				Практические	Лабораторные				
8.	Рекреационная сеть Ставропольского края: санатории, туристские учреждения, Кавказские Минеральные Воды	8	2	2		4	Устный опрос, реферат, эссе	Тесты	УК-5.1 УК-5.3
9.	Особенности функционирования туризма на Кавказских Минеральных Водах: проблемы и перспективы развития	8	2	2		4	Устный опрос, реферат, эссе	Устный опрос,	УК-5.1 УК-5.3
10.	Современное состояние туризма в Ставропольском крае и в российских городах.	10	2	4		4	Устный опрос, реферат, эссе	Устный опрос	УК-5.1 УК-5.3
11.	Международный опыт туристского бизнеса и возможности развития регионального туризма в России в XXI веке	8		4		4	Устный опрос, реферат, эссе	Устный опрос	УК-5.1 УК-5.3
	Контрольная точка № 2 по темам 6-11	8		2		6	Контроль- ная работа	Тесты	УК-5.1 УК-5.3
	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-		зачёт	
	Итого	108	18	36	-	54			

Заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего кон- троля успеваемости и промежуточной аттеста- ции	Оценочное средство проверки результатов достижения индикато- ров компетенций**	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия					
				Практические	Лабораторные				
РАЗДЕЛ I. РЕКРЕАЦИОННОЕ ТУРИСТСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ									
1.	Принципы организации туристских центров в регионах России	6				6	Устный опрос	Реферат, эссе	УК-5.1 УК-5.3
2.	Рекреационное туристское районирование России.	7		1		6	Устный опрос, лекция-визуализация	Семинар-дискуссия	УК-5.1 УК-5.3

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего кон- троля успеваемости и промежуточной аттеста- ции	Оценочное средство проверки результатов достижения индикато- ров компетенций**	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия					
				Практические	Лабораторные				
3.	Туристские регионы России и осо- бенности организации регионального туризма.	9		1		8	Устный опрос	Реферат, эссе	УК-5.1 УК-5.3
4.	Историко-культурный потенциал российских регионов в сфере туризма	9		1		8	Устный опрос	Реферат, эссе, семи- нар- дискуссия	УК-5.1 УК-5.3
5.	Основные направления политики Российского государства в вопросах формирования регионального туриз- ма	9	1			8	Устный опрос, ре- ферат, эссе, лекция- дискуссия	Устный опрос	УК-5.1 УК-5.3
РАЗДЕЛ II. РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ									
6.	Рекреационные ресурсы Ставрополь- ского края. Оценка природных ресур- сов.	8				8	Устный опрос	Реферат, эссе	УК-5.1 УК-5.3
7.	Эстетические и культурно- исторические ресурсы Ставрополь- ского края	10	1	1		8	Устный опрос, ре- ферат, эссе	Тесты	УК-5.1 УК-5.3
8.	Рекреационная сеть Ставропольского края: санатории, туристские учре- ждения, Кавказские Минеральные Воды	9		1		8	Устный опрос, ре- ферат, эссе	Тесты	УК-5.1 УК-5.3
9.	Особенности функционирования ту- ризма на Кавказских Минеральных Водах: проблемы и перспективы раз- вития	10	1	1		8	Устный опрос, ре- ферат, эссе	Устный опрос,	УК-5.1 УК-5.3
10.	Современное состояние туризма в Ставропольском крае и в российских городах.	10	1	1		8	Устный опрос, ре- ферат, эссе	Устный опрос	УК-5.1 УК-5.3
11.	Международный опыт туристского бизнеса и возможности развития ре- гионального туризма в России в XXI веке	9		1		8	Устный опрос, ре- ферат, эссе	Устный опрос	УК-5.1 УК-5.3
	Контрольная точка по всем темам дисциплины	8				8	Контроль- ная работа	Тесты	УК-5.1 УК-5.3
	Практическая подготовка	-	-	-	-	-			
	Промежуточная аттестация	4	-	-	-	4		зачёт	
	Итого	108	4	8		96			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*

Тема лекции (и/или наименование раздела) (вид интерактивной формы проведения занятий) / (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий / практическая подготовка	
		очная форма	заочная форма
РАЗДЕЛ I. РЕКРЕАЦИОННОЕ ТУРИСТСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ			
1. Принципы организации туристских центров в регионах России	Роль государства в развитии регионального туризма. Регулирование со стороны государства социально-экономических процессов для формирования базы туризма. Реализация государством туристской политики посредством достижения разработки концепций развития регионального туризма, составления целевых программ по развитию туризма на уровне субъекта Федерации, государственное регулирование региональной туристской деятельности. Выявление задач государственных структур по осуществлению туристской политики в регионе (разработка программ развития туризма, установление правил землепользования и охраны рекреационных угодий, принятие правил туристского обслуживания и контроль за качеством оказываемых туристских услуг, предоставление льгот для стимулирования частных инвестиций в социальный туризм, помощь в рекламе туризма, организация общественных мероприятий и системы туристского образования для подготовки специалистов в этой области).		
2. Рекреационное туристское районирование России (лекция - визуализация)	Изучение туристских ресурсов России, богатства исторических и современных культур народов. Рассмотрение факторов, влияющих на развитие регионального туризма (статичных и динамичных, внешних и внутренних, экстенсивных и интенсивных, негативных и позитивных). Определение рекреационных ресурсов как природных и антропогенных геосистем, явлений природы, артефактов, которые можно использовать для развития туризма в регионе. Рассмотрение рекреационного районирования как членения территории по однородности признаков и характеру рекреационного использования. Выявление общегеографических принципов районирования: объективности, многоаспектности, иерархичности и конструктивности.	2/2/-	
3. Туристские регионы России и особенности организации регионального туризма.	Изучение 4-х основных рекреационных зон России (Центральная Россия, Европейский Север России, Европейский Юг России, Сибирь и Дальний Восток). Рассмотрение культурного наследия Русского Севера – археологических памятников, этнографических поселений, северных народных промыслов, древнейших городов Русского государства, историко-культурных памятников Санкт-Петербурга и его пригородов, православных святынь, исторических транспортных путей, современных технических достопримечательностей. Характеристика турцентров Центральной России и ее исторических городов (Осташкова, Старой Руссы, Торжка, Валдая, Углича). Анализ перспектив и проблем рекреационного развития Юга России, а также Сибири и Дальнего Востока.	2/-/-	
4. Историко-культурный потенциал российских регионов в сфере туризма.	Выделение объектов материальной и духовной культуры. Изучение памятников культурного наследия (памятники археологии, культовая и гражданская архитектура, памятники ландшафтной архитектуры, исторические города, музеи, театры, выставочные залы, объекты этнографии, научно-технические комплексы). Оценка культурных комплексов посредством ранжирования, необходимым временем для осмотра, надежностью и емкостью культурных комплексов. Рассмотрение терминов – экскурсионные поездки, религиозный	2/-/-	

Тема лекции (и/или наименова- ние раздел) (вид интерактив- ной формы прове- дения занятий) / (практическая под- готовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интер- активных занятий / практическая под- готовка	
		очная форма	заочная форма
	тур, паломничество, памятники светской архитектуры, дворцово-парковые ансамбли и усадебные комплексы. Характеристика различных видов рекреационной деятельности (курортных зданий и сооружений, элементов благоустройства, климатосооружений, бальнеообеспечения, корригирующих устройств, спортивных и хозяйственных сооружений, развлекательной и досуговой инфраструктур). Определение надежности технических комплексов (безотказность, безаварийность, повышение комфортности условий отдыха)		
5. Основные направления политики Российского государства в вопросах формирования регионального туризма (лекция-дискуссия)	Развитие регионального туризма как главной составляющей региональной политики государства. Принятие правительственных мер для эффективного функционирования социально-экономической сферы в целях реализации туристского бизнеса на местах. Рассмотрение туристского бизнеса как сферы хозяйственной деятельности в пределах одного региона. Обеспечение наличие капитала, технологии, кадров, туристских ресурсов. Разработка вариантов реализации туристской инфраструктуры в регионе, предусматривающих преодоление противоречий между развитием экономики и туризма. Цели региональной туристской политики (разработка концепций развития регионального туризма, составление целевых программ по развитию туризма на уровне отдельного субъекта Федерации, государственное регулирование региональной туристской деятельности). Характеристика главных задач государственных структур для обеспечения эффективной реализации регионального туризма.	2/2/-	1/2/-
РАЗДЕЛ II. РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ			
6. Рекреационные ресурсы Ставропольского края. Оценка природных ресурсов.	Изучение концепции о территориальной рекреационной системе Ставропольского края. Изучение основных понятий и подходов, связанных с определением рекреационных ресурсов Ставропольского края. Рассмотрение общепринятой в науке классификации рекреационных ресурсов (естественных и социально-исторических). Научная оценка рекреационных ресурсов Ставропольского края (технологическая, физиологическая, психологическая). Анализ методики оценок рекреационных ресурсов Ставропольского края (схемы, таблицы, параметры, характеристики).	2/-/-	
7. Эстетические и культурно-исторические ресурсы Ставропольского края.	Определение эстетических и культурно-исторических ресурсов Ставропольского края. Историография данного вопроса. Описание свойств ландшафтов и климатических зон. Характеристика лесостепной Ставропольской возвышенности, а также степных и лесостепных ландшафтных зон. Изучение провинции среднегорий Большого Кавказа. Выявление культурно-исторических ресурсов для экскурсионного отдыха (археологические памятники, мемориалы, посвященные жертвам Гражданской и Великой Отечественной войны, памятники замечательным людям России и братских народов, этнографические памятники и культовые здания, музеи, архивы и библиотеки, памятники садово-паркового искусства).	2/-/-	1/-/-
8. Рекреационная сеть Ставропольского края: санатории, туристские учреждения, Кавказские Минеральные	Предпосылки становления рекреационного комплекса Кавказских Минеральных Вод. Природно-климатические условия этого региона. Флора и фауна региона. Характеристика лечебных учреждений, ресурсы бальнеологических групп и лечебных вод. Курортная зона Кавказских Минеральных Вод. Экскурсионные уголья Кавказских Минеральных Вод. Ресурсный потенциал на сегодняшний день го-	2/-/-	

Тема лекции (и/или наименован- ные раздел) (вид интерактив- ной формы прове- дения занятий) / (практическая под- готовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интер- активных занятий / практическая под- готовка	
		очная форма	заочная форма
ные Воды	родов Кавмингруппы.		
9. Особенности функционирования туризма на Кавказских Минеральных Водах: проблемы и перспективы развития.	История становления рекреационного комплекса. Программы и проекты устройства Кавказских Минеральных Вод. Благоустройство городов Кавказских Минеральных Вод в рамках реализации правительственной программы по устройству курортной зоны	2/-/-	1/-/-
10. Современное состояние туризма в Ставропольском крае и в российских городах.	Влияние общественно-политических и социально-экономических реформ в стране на развитие туристской инфраструктуры в России. Состояние курортов Ставрополья и туристической зоны на сегодняшний день. Рассмотрение статистических данных о состоянии и посещении Кавказских здравниц в последние 10 лет. Анализ проблем эколого-курортного региона Ставрополья. Создание государством условий для инвестиций в туристскую инфраструктуру Ставрополья. Проблемы, задачи, перспективы развития туристской зоны на Ставрополье. Роль государства в развитии туристской инфраструктуры в городах Кавказских Минеральных Вод. Варианты комплексного подхода к решению проблем развития рекреационной зоны на Ставрополье.	2/-/-	1/-/-
11. Международный опыт туристского бизнеса и возможности развития регионального туризма в России в XXI веке	Туристский бизнес в России, специфика его развития на современном этапе. Перспективы развития массового туризма в России. Оценка и прогнозы развития внутреннего туризма в России. Современное состояние туристского рынка региона. Перспективы развития туризма региона.		
Итого		18/4/-	4/2/-

5.2. Практические (семинарские) занятия с указанием видов проведения занятий*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения заня- тий)/(практическая подготовка)	Всего часов / часов интерак- тивных занятий / практиче- ская подготовка	
		очная форма	заочная форма
РАЗДЕЛ I. РЕКРЕАЦИОН- НОЕ ТУРИСТ- СКОЕ РАЙОНИ- РОВАНИЕ РОС- СИИ	Практическое занятие № 1 Принципы организации туристских центров в регионах России 1. Роль государства в развитии регионального туризма. 2. Основные факторы и условия формирования и развития туристского региона. 3. Основные районообразующие факторы и принципы районирования в международном туризме. 4. Особенности иерархии и типологии рекреационных и туристских районов. 5. Многовариантность современного рекреационного рай- онирования и устоявшаяся система туристских районов	2/-/-	
	Практическое занятие № 2. Рекреационное туристское районирование России. 1. Изучение туристских ресурсов России, богатства исторических и современных культур народов. 2. Рассмотрение факторов, влияющих на развитие реги-	4/2/-	1/1/-

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий / практическая подготовка	
		очная форма	заочная форма
	<p>онального туризма (статичных и динамичных, внешних и внутренних, экстенсивных и интенсивных, негативных и позитивных).</p> <p>3. Определение рекреационных ресурсов как природных и антропогенных геосистемах, явлений природы, артефактов, которые можно использовать для развития туризма в регионе.</p> <p>4. Рассмотрение рекреационного районирования как членения территории по однородности признаков и характеру рекреационного использования.</p> <p>5. Выявление общегеографических принципов районирования: объективности, многоаспектности, иерархичности и конструктивности.</p> <p>6. Привлечение данных Российской международной академии туризма.</p> <p><i>(Семинар-дискуссия на тему: «Рекреационное туристское районирование России»)</i></p>		
	<p>Практическое занятие № 3.</p> <p>Туристские регионы России и особенности организации регионального туризма.</p> <p>1. Изучение 4-х основных рекреационных зон России (Центральная Россия, Европейский Север России, Европейский Юг России, Сибирь и Дальний Восток).</p> <p>2. Рассмотрение культурного наследия Русского Севера (археологических памятников, этнографических поселений, северных народных промыслов, древнейших городов Русского государства, историко-культурных памятников Санкт-Петербурга и его пригородов, православных святынь, исторических транспортных путей, современных технических достопримечательностей).</p> <p>3. Характеристика турцентров Центральной России и ее исторических городов (Осташкова, Старой Руссы, Торжка, Валдая, Углича).</p> <p>4. Анализ перспектив и проблем рекреационного развития Юга России, а также Сибири и Дальнего Востока.</p>	4/-/-	1/-/-
	<p>Практическое занятие № 4.</p> <p>Историко-культурный потенциал российских регионов в сфере туризма</p> <p>1. Выделение объектов материальной и духовной культуры.</p> <p>2. Изучение памятников культурного наследия (памятники археологии, культовая и гражданская архитектура, памятники ландшафтной архитектуры, исторические города, музеи, театры, выставочные залы, объекты этнографии, научно-технические комплексы).</p> <p>3. Оценка культурных комплексов посредством ранжирования, необходимым временем для осмотра, надежностью и емкостью культурных комплексов.</p> <p>4. Рассмотрение терминов – экскурсионные поездки, религиозный тур, паломничество, памятники светской архитектуры, дворцово-парковые ансамбли и усадебные комплексы.</p> <p>5. Характеристика различных видов рекреационной деятельности (курортных зданий и сооружений, элементов благоустройства, климатосооружений, бальнеообеспечения, корригирующих устройств, спортивных и хозяй-</p>	2/2/-	1/1/-

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий / практическая подготовка	
		очная форма	заочная форма
	<p>ственных сооружений, развлекательной и досуговой инфраструктуры).</p> <p>6. Определение надежности технических комплексов (безотказность, безаварийность, повышение комфортности условий отдыха).</p> <p><i>(Семинар-дискуссия на тему «Историко-культурный потенциал российских регионов в сфере туризма»)</i></p>		
	<p>Практическое занятие № 5. Основные направления политики Российского государства в вопросах формирования регионального туризма.</p> <p>1. Развитие регионального туризма как главной составляющей региональной политики государства.</p> <p>2. Принятие правительственных мер для эффективного функционирования социально-экономической сферы в целях реализации туристского бизнеса на местах.</p> <p>3. Рассмотрение туристского бизнеса как сферы хозяйственной деятельности в пределах одного региона.</p> <p>4. Обеспечение наличие капитала, технологии, кадров, туристских ресурсов.</p> <p>5. Цели региональной туристской политики (разработка концепций развития регионального туризма, составление целевых программ по развитию туризма на уровне отдельного субъекта Федерации, государственное регулирование региональной туристской деятельности).</p> <p>6. Характеристика главных задач государственных структур для обеспечения эффективной реализации регионального туризма.</p>	4/-/-	
	Контрольная точка № 1 по темам 1-5	2/-/-	
РАЗДЕЛ II. РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ	<p>Практическое занятие № 6. Рекреационные ресурсы Ставропольского края. Оценка природных ресурсов.</p> <p>1. Изучение концепции о территориальной рекреационной системе Ставропольского края.</p> <p>2. Изучение основных понятий и подходов, связанных с определением рекреационных ресурсов Ставропольского края.</p> <p>3. Рассмотрение общепринятой в науке классификации рекреационных ресурсов (естественных и социально-исторических).</p> <p>4. Научная оценка рекреационных ресурсов Ставропольского края (технологическая, физиологическая, психологическая).</p>	2/-/-	
	<p>Практическое занятие № 7. Эстетические и культурно-исторические ресурсы Ставропольского края</p> <p>1. Определение эстетических и культурно-исторических ресурсов Ставропольского края.</p> <p>2. Историография данного вопроса.</p> <p>3. Описание свойств ландшафтов и климатических зон.</p> <p>4. Характеристика лесостепной Ставропольской возвышенности, а также степных и лесостепных ландшафтных зон.</p>	2/-/-	1/-/-

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения заня- тий)/(практическая подготовка)	Всего часов / часов интерак- тивных занятий / практиче- ская подготовка	
		очная форма	заочная форма
	5. Изучение провинции среднегорий Большого Кавказа. 6. Выявление культурно-исторических ресурсов для экс- курсионного отдыха (археологические памятники, мемо- риалы, посвященные жертвам Гражданской и Великой Отечественной войны, памятники замечательным людям России и братских народов, этнографические памятники и культовые здания, музеи, архивы и библиотеки, памятни- ки садово-паркового искусства).		
	Практическое занятие № 8. Рекреационная сеть Ставропольского края: санатории, туристские учреждения, Кавказские Минеральные Воды 1. Предпосылки становления рекреационного комплекса Кавказских Минеральных Вод. 2. Природно-климатические условия региона. 3. Флора и фауна региона. 4. Характеристика лечебных учреждений, ресурсы баль- неологических групп и лечебных вод. 5. Курортная зона Кавказских Минеральных Вод. 6. Экскурсионные уголья Кавказских Минеральных Вод. 7. Ресурсный потенциал на сегодняшний день городов Кавмингруппы.	2/-/-	1/-/-
	Практическое занятие № 9. Особенности функционирования туризма на Кавказских Минеральных Водах: проблемы и перспективы развития. 1. История становления рекреационного комплекса. 2. Программы и проекты устройства Кавказских Мине- ральных Вод. 3. Благоустройство городов Кавказских Минеральных Вод в рамках реализации правительственной программы по устройству курортной зоны.	2/-/-	1/-/-
	Практическое занятие № 10. Современное состояние туризма в Ставропольском крае и в российских городах. 1. Влияние общественно-политических и социально- экономических реформ в стране на развитие туристской инфраструктуры в России. 2. Состояние курортов Ставрополья и туристической зоны на сегодняшний день. 3. Рассмотрение статистических данных о состоянии и посещении Кавказских здравниц в последние 10 лет. 4. Анализ проблем эколого-курортного региона Ставропо- лья. 5. Создание государством условий для инвестиций в ту- ристскую инфраструктуру Ставрополья. 6. Проблемы, задачи, перспективы развития туристской зоны на Ставрополье. 7. Роль государства в развитии туристской инфраструкту- ры в городах Кавказских Минеральных Вод. 8. Варианты комплексного подхода к решению проблем развития рекреационной зоны на Ставрополье.	4/-/-	1/-/-
	Практическое занятие № 11. Международный опыт туристского бизнеса и возможности развития регионального туризма в России в XXI веке 1. Туристский бизнес в России, специфика его развития на	4/-/-	1/-/-

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий / практическая подготовка	
		очная форма	заочная форма
	современном этапе. 2. Перспективы развития массового туризма в России. 3. Оценка и прогнозы развития внутреннего туризма в России. 4. Современное состояние туристского рынка региона. 5. Перспективы развития туризма региона.		
	Контрольная точка № 2 по темам 6-11	2/-/-	
Итого		36/6	8/2

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Подготовка к устному опросу, изучение учебной литературы, ответы на вопросы и тестовые задания самоконтроля, контрольная работа.	14	X	60	4
Подготовка к написанию реферата	10	X	X	X
Подготовка к написанию эссе	10	X	X	X
Подготовка к тестированию	10	X	30	X
Подготовка к контрольной точке	10	X	X	X
Итого	54	X	90	4

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить темы дисциплины по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	Интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Принципы организации туристских центров в регионах России	1,2,3,4	1,6,7	1,2,3,4
2	Рекреационное туристское районирование России	1,2,3,4	1,2,6,7	1,2,3,4
3	Туристские регионы России и особенности организации регионального туризма.	1,2,3,4	1,2,6,7	1,2,3,4
4	Историко-культурный потенциал российских регионов в сфере туризма	1,2,3,4	1,2,4,6,7	1,2,3,4
5	Основные направления политики Российского государства в вопросах формирования регионального туризма	1,2,3,4	6,7	1,2,3,4
6	Рекреационные ресурсы Ставропольского края. Оценка природных ресур-	1,2,3,4	6,7	1,2,3,4

	сов			
7	Эстетические и культурно-исторические ресурсы Ставропольского края	1,2,3,4	4,6,7	1,2,3,4
8	Рекреационная сеть Ставропольского края: санатории, туристские учреждения, Кавказские Минеральные Воды	1,2,3,4	6,7	1,2,3,4
9	Особенности функционирования туризма на Кавказских Минеральных Водах: проблемы и перспективы развития	1,2,3,4	6,7	1,2,3,4
10	Современное состояние туризма в Ставропольском крае и в российских городах	1,2,3,4	1,2,6,7	1,2,3,4
11	Международный опыт туристского бизнеса и возможности развития регионального туризма в России в XXI веке	1,2,3,4	1,2,6,7	1,2,3,4

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Культурно-исторические центры юга России»

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	История										
	География										
	Философия										
	Ознакомительная практика										
	Экономическая география										
	Туристское страноведение										
	Организация обслуживания в туристской индустрии										
	Регионоведение										
	Культурно-исторические ценности юга России					+					
	История развития туризма										
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы											
УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	История										
	Психология профессионально-личностного развития										
	Философия										
	Ознакомительная практика										
	Туристское страноведение										
	Конфликтология										
	Организация обслуживания в туристской индустрии										
	Культурно-исторические ценности юга России					+					
	История развития туризма										
	Технологии переговоров в сфере услуг										
	Подготовка к сдаче и сдача государственного										

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	экзамена										
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы										

Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс				
		1	2	3	4	5
УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	История					
	География					
	Философия					
	Ознакомительная практика					
	Экономическая география					
	Туристское страноведение					
	Организация обслуживания в туристской индустрии					
	Регионоведение					
	Культурно-исторические ценности юга России			+		
	История развития туризма					
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы						
УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	История					
	Психология профессионально-личностного развития					
	Философия					
	Ознакомительная практика					
	Туристское страноведение					
	Конфликтология					
	Организация обслуживания в туристской индустрии					
	Культурно-исторические ценности юга России			+		
	История развития туризма					
	Технологии переговоров в сфере услуг					
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы						

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Культурно-исторические центры юга России» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Культурно-исторические центры юга России» проводится в виде дифференцированного зачета

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1. Контрольная точка № 1 по темам 1-5	Тестирование	15
	Теоретический вопрос	15
2. Контрольная точка № 2 по темам 6-11	Тестирование	15
	Теоретический вопрос	15
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ: при условии активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки посещения и работы на лекционных занятиях (максимум 10 баллов)

10 баллов – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

-1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки работы студента на практических занятиях (максимум 15 баллов)

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам устных опросов, эссе, рефератов и активности на занятиях.

Критерии оценки устного опроса (оценка знаний – максимум 5 баллов)

5 балла – за каждый устный ответ на практическом занятии, оцененный на «отлично».

2,5 балла – за каждый устный ответ на практическом занятии, оцененный на «хорошо».

1 балл – за каждый устный ответ на практическом занятии, оцененный на «удовлетворительно».

Критерии оценки эссе (оценка умений – максимум 5 баллов)

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и

умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

5 балла. Ответ демонстрирует умение правильно использовать исторические термины и понятия, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения.

3 балла Ответ демонстрирует умение правильно использовать исторические термины и понятия; анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы.

1 балл. Ответ демонстрирует умение правильно использовать исторические термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины.

0 баллов. Ответ не содержит демонстрации получаемых в процессе изучения дисциплины знаний и умений.

Критерии оценки рефератов (оценка умений – max 5 балла)

Реферат – средство, позволяющее оценить умение обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, сопровождая ее презентацией, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

5 балла. Выступление демонстрирует умение правильно использовать в устной речи исторические термины и понятия, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

3 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

0 баллов. Выступление не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля.

Критерии оценки теоретических ответов на вопросы (оценка знаний):

10 баллов. Студентом даны точные ответы на поставленные вопросы. Сделаны правильные выводы.

7 балла. Студентом даны не полные ответы на поставленные вопросы. Сделаны недостаточно правильные выводы.

5 балла. Студентом даны поверхностные ответы на поставленные вопросы. Сделаны частично неправильные выводы.

3 балла. Студентом даны неполные ответы на половину заданных вопросов. Сделаны неправильные выводы.

0 баллов. На заданные вопросы не получено ответов.

Критерии оценки ответов на тестовые задания (оценка умений):

10 баллов. Тестовые задания решены верно.

7 балла. Одно тестовое задание решено неверно.

4 балла. Решена половина тестовых заданий.

0 баллов. Тестовые задания решены неверно.

Критерии оценки задания интерактивной формы (оценка навыков), позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

6 баллов. Студентом дано всеобъемлющее определение на поставленную проблему в творческом задании. Сделаны аргументированные выводы.

4 балла. Студентом дан не полный ответ на поставленную проблему. Сделаны правильные выводы.

3 балла. Студентом даны поверхностные ответы на поставленную проблему. Сделаны частично неправильные выводы.

2 балла. Студентом дан неразвернутый ответ на поставленную проблему. Выводы не сделаны.

1 балл. Студент в общих чертах имеет представление на исследуемую проблему с искажением соответствующих выводов.

0 баллов. На заданные вопросы не получено ответов.

Если за ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку научных статей, выступления на конференциях** (максимум - 15 баллов).

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки статьи

15 баллов. Статья объемом не менее 5 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы, отражающие авторскую точку зрения.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовый анализ проблемы. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения.

5 балла. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Критерии оценки выступления на конференциях:

5 баллов – выступление на всероссийских и международных научно-практических конференциях.

3 балла – выступление на региональных и городских научно-практических конференциях.

1 балл – выступление на университетских научно-практических конференциях.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Результат текущего контроля для студентов **заочной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольную работу промежуточной аттестации (максимум 30 баллов), контрольную точку в виде контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины (**максимум 30 баллов**), посещение лекций (**максимум 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**максимум 15 баллов**), поощрительные баллы (**максимум 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1. Контрольная точка по всем темам дисциплины (аудиторная)	1. Тестирование.	15
	2. Теоретический вопрос.	15
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ: при условии активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки посещения и работы на лекционных занятиях (максимум 10 баллов)

10 баллов – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

-1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки работы студента на практических занятиях (максимум 15 баллов)

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам устных опросов, эссе, рефератов и активности на занятиях.

Критерии оценки устного опроса (оценка знаний – максимум 5 баллов)

5 балла – за каждый устный ответ на практическом занятии, оцененный на «отлично».

2,5 балла – за каждый устный ответ на практическом занятии, оцененный на «хорошо».

1 балл – за каждый устный ответ на практическом занятии, оцененный на «удовлетворительно».

Критерии оценки эссе (оценка умений – максимум 5 баллов)

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

5 балла. Ответ демонстрирует умение правильно использовать исторические термины и понятия, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения.

3 балла Ответ демонстрирует умение правильно использовать исторические термины и понятия; анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы.

1 балл. Ответ демонстрирует умение правильно использовать исторические термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины.

0 баллов. Ответ не содержит демонстрации получаемых в процессе изучения дисциплины знаний и умений.

Критерии оценки рефератов (оценка умений – максимум 5 баллов)

Реферат – средство, позволяющее оценить умение обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, сопровождая ее презентацией, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

5 балла. Выступление демонстрирует умение правильно использовать в устной речи исторические термины и понятия, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

3 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

0 баллов. Выступление не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля.

Критерии оценки теоретических ответов на вопросы (оценка знаний):

10 баллов. Студентом даны точные ответы на поставленные вопросы. Сделаны правильные выводы.

7 балла. Студентом даны не полные ответы на поставленные вопросы. Сделаны недостаточно правильные выводы.

5 балла. Студентом даны поверхностные ответы на поставленные вопросы. Сделаны частично неправильные выводы.

3 балла. Студентом даны неполные ответы на половину заданных вопросов. Сделаны неправильные выводы.

0 баллов. На заданные вопросы не получено ответов.

Критерии оценки ответов на тестовые задания (оценка умений):

10 баллов. Тестовые задания решены верно.

7 балла. Одно тестовое задание решено неверно.

4 балла. Решена половина тестовых заданий.

0 баллов. Тестовые задания решены неверно.

Критерии оценки задания интерактивной формы (оценка навыков), позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

6 баллов. Студентом дано всеобъемлющее определение на поставленную проблему в творческом задании. Сделаны аргументированные выводы.

4 балла. Студентом дан не полный ответ на поставленную проблему. Сделаны правильные выводы.

3 балла. Студентом даны поверхностные ответы на поставленную проблему. Сделаны частично неправильные выводы.

2 балла. Студентом дан неразвернутый ответ на поставленную проблему. Выводы не сделаны.

1 балл. Студент в общих чертах имеет представление на исследуемую проблему с искажением соответствующих выводов.

0 баллов. На заданные вопросы не получено ответов.

Если за ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку научных статей, выступления на конференциях** (максимум - 15 баллов).

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки статьи

15 баллов. Статья объемом не менее 5 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы, отражающие авторскую точку зрения.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения.

5 балла. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Критерии оценки выступления на конференциях:

5 баллов – выступление на всероссийских и международных научно-практических конференциях.

3 балла – выступление на региональных и городских научно-практических конференциях.

1 балл – выступление на университетских научно-практических конференциях.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Культурно-исторические центры юга России» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

Критерии и шкалы оценивания ответа на дифференцированном зачете

Сдача дифференцированном зачете может добавить к балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов. Итоговая успеваемость на дифференцированном зачете не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

Вопрос билета	Количество баллов
Вопрос 1	до 5
Задача	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

5 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 балл Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1 (<i>оценка знаний</i>)	до 5
Теоретический вопрос №2 (<i>оценка знаний</i>)	до 5
Задача (<i>оценка умений и навыков</i>)	до 6
Итого	16

Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно

владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:

для экзамена:

- «отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 70 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Культурно-исторические центры юга России»

Типовые вопросы для устного опроса.

Практическое занятие № 1

Принципы организации туристских центров в регионах России

1. Роль государства в развитии регионального туризма.
2. Основные факторы и условия формирования и развития туристского региона.
3. Основные районообразующие факторы и принципы районирования в международном туризме.
4. Особенности иерархии и типологии рекреационных и туристских районов.
5. Многовариантность современного рекреационного районирования и устоявшаяся система туристских районов

Практическое занятие № 2.

Рекреационное туристское районирование России.

1. Изучение туристских ресурсов России, богатства исторических и современных культур народов.
2. Рассмотрение факторов, влияющих на развитие регионального туризма (статичных и динамичных, внешних и внутренних, экстенсивных и интенсивных, негативных и позитивных).
3. Определение рекреационных ресурсов как природных и антропогенных геосистемах, явлений природы, артефактов, которые можно использовать для развития туризма в регионе.
4. Рассмотрение рекреационного районирования как членения территории по однородности признаков и характеру рекреационного использования.
5. Выявление общегеографических принципов районирования: объективности, многоаспектности, иерархичности и конструктивности.
6. Привлечение данных Российской международной академии туризма.

Практическое занятие № 3.

Туристские регионы России и особенности организации регионального туризма.

1. Изучение 4-х основных рекреационных зон России (Центральная Россия, Европейский Север России, Европейский Юг России, Сибирь и Дальний Восток).
2. Рассмотрение культурного наследия Русского Севера (археологических памятников, этнографических поселений, северных народных промыслов, древнейших городов Русского государства, историко-культурных памятников Санкт-Петербурга и его пригородов, православных святынь, исторических транспортных путей, современных технических достопримечательностей).
3. Характеристика турцентров Центральной России и ее исторических городов (Осташкова, Старой Руссы, Торжка, Валдая, Углича).
4. Анализ перспектив и проблем рекреационного развития Юга России, а также Сибири и Дальнего Востока.

Практическое занятие № 4.

Историко-культурный потенциал российских регионов в сфере туризма

1. Выделение объектов материальной и духовной культуры.

2. Изучение памятников культурного наследия (памятники археологии, культовая и гражданская архитектура, памятники ландшафтной архитектуры, исторические города, музеи, театры, выставочные залы, объекты этнографии, научно-технические комплексы).
3. Оценка культурных комплексов посредством ранжирования, необходимым временем для осмотра, надежностью и емкостью культурных комплексов.
4. Рассмотрение терминов – экскурсионные поездки, религиозный тур, паломничество, памятники светской архитектуры, дворцово-парковые ансамбли и усадебные комплексы.
5. Характеристика различных видов рекреационной деятельности (курортных зданий и сооружений, элементов благоустройства, климатосооружений, бальнеообеспечения, корректирующих устройств, спортивных и хозяйственных сооружений, развлекательной и досуговой инфраструктуры).
6. Определение надежности технических комплексов (безотказность, безаварийность, повышение комфортности условий отдыха).

Практическое занятие № 5.

Основные направления политики Российского государства в вопросах формирования регионального туризма.

1. Развитие регионального туризма как главной составляющей региональной политики государства.
2. Принятие правительственных мер для эффективного функционирования социально-экономической сферы в целях реализации туристского бизнеса на местах.
3. Рассмотрение туристского бизнеса как сферы хозяйственной деятельности в пределах одного региона.
4. Обеспечение наличие капитала, технологии, кадров, туристских ресурсов.
5. Цели региональной туристской политики (разработка концепций развития регионального туризма, составление целевых программ по развитию туризма на уровне отдельного субъекта Федерации, государственное регулирование региональной туристской деятельности).
6. Характеристика главных задач государственных структур для обеспечения эффективной реализации регионального туризма.

Практическое занятие № 6.

Рекреационные ресурсы Ставропольского края. Оценка природных ресурсов.

1. Изучение концепции о территориальной рекреационной системе Ставропольского края.
2. Изучение основных понятий и подходов, связанных с определением рекреационных ресурсов Ставропольского края.
3. Рассмотрение общепринятой в науке классификации рекреационных ресурсов (естественных и социально-исторических).
4. Научная оценка рекреационных ресурсов Ставропольского края (технологическая, физиологическая, психологическая).

Практическое занятие № 7.

Эстетические и культурно-исторические ресурсы Ставропольского края

1. Определение эстетических и культурно-исторических ресурсов Ставропольского края.
2. Историография данного вопроса.
3. Описание свойств ландшафтов и климатических зон.
4. Характеристика лесостепной Ставропольской возвышенности, а также степных и лесостепных ландшафтных зон.
5. Изучение провинции среднегорий Большого Кавказа.
6. Выявление культурно-исторических ресурсов для экскурсионного отдыха (археологические памятники, мемориалы, посвященные жертвам Гражданской и Великой Отечественной войны, памятники замечательным людям России и братских народов, этнографические памятники и культовые здания, музеи, архивы и библиотеки, памятники садово-паркового искусства).

Практическое занятие №8.

Рекреационная сеть Ставропольского края: санатории, туристские учреждения, Кавказские Минеральные Воды

1. Предпосылки становления рекреационного комплекса Кавказских Минеральных Вод.

2. Природно-климатические условия региона.
3. Флора и фауна региона.
4. Характеристика лечебных учреждений, ресурсы бальнеологических групп и лечебных вод.
5. Курортная зона Кавказских Минеральных Вод.
6. Экскурсионные уголья Кавказских Минеральных Вод.
7. Ресурсный потенциал на сегодняшний день городов Кавмингруппы.

Практическое занятие № 9.

Особенности функционирования туризма на Кавказских Минеральных Водах: проблемы и перспективы развития.

1. История становления рекреационного комплекса.
 2. Программы и проекты устройства Кавказских Минеральных Вод.
- Благоустройство городов Кавказских Минеральных Вод в рамках реализации правительственной программы по устройству курортной зоны.

Практическое занятие № 10.

Современное состояние туризма в Ставропольском крае и в российских городах.

1. Влияние общественно-политических и социально-экономических реформ в стране на развитие туристской инфраструктуры в России.
2. Состояние курортов Ставрополья и туристической зоны на сегодняшний день.
3. Рассмотрение статистических данных о состоянии и посещении Кавказских здравниц в последние 10 лет.
4. Анализ проблем эколого-курортного региона Ставрополья.
5. Создание государством условий для инвестиций в туристскую инфраструктуру Ставрополья.
6. Проблемы, задачи, перспективы развития туристской зоны на Ставрополье.
7. Роль государства в развитии туристской инфраструктуры в городах Кавказских Минеральных Вод.
8. Варианты комплексного подхода к решению проблем развития рекреационной зоны на Ставрополье.

Практическое занятие № 11.

Международный опыт туристского бизнеса и возможности развития регионального туризма в России в XXI веке

1. Туристский бизнес в России, специфика его развития на современном этапе.
2. Перспективы развития массового туризма в России.
3. Оценка и прогнозы развития внутреннего туризма в России.
4. Современное состояние туристского рынка региона.
5. Перспективы развития туризма региона.

Тематика эссе для студентов очной и заочной формы обучения.

1. Туризм как многогранное явление современного мира
2. Культурно-исторические центры севера России.
3. Культурно-исторические центры центральной России.
4. Культурно-исторические центры Юга России.
5. Культурно-исторические центры Сибири и Дальнего Востока.
6. Культурно-исторические центры Восточной и Центральной Европы.
7. Культурно-исторические центры Западной Европы.
8. Культурно-исторические центры южной Европы.
9. Культурно-исторические центры Северной Европы.
10. Культурно-исторические центры Юго-Восточной Азии и Австралии.

Темы рефератов для студентов очной и заочной формы обучения.

1. Город как историко-культурный центр. Города юга России: типология и основные характеристики.
2. Специфика паломничества как вида религиозного туризма.
3. Религиозные центры юга России.
4. Подходы к определению «традиции». Составляющие традиционной культуры.
5. Церковно-народный месяцеслов. Систематизация праздников. Местная агиография.
6. Региональная специфика русского традиционного костюма.
7. Современные формы бытования народной культуры.
8. Современные фольклорные центры юга России.
9. Фестивали и конкурсы народного творчества.
10. Использование социальных сетей как средства продвижения центров традиционной культуры и этнокультурных проектов.
11. Астрахань – как историко-культурное явление на карте юга России.
12. Волгоград – культурная столица юга России.
13. Традиционные ремесла юга России: региональные центры и особенности.
14. Ремесленные центры Северного Кавказа.
15. Культурно-исторические центры Северного Кавказа.
16. Ставропольские древности.
17. Казачьи столицы и станицы.
18. Локальные этнокультурные группы Кавказа.
19. Выдающиеся деятели на Кавказских Минеральных Водах, их вклад в становление и развитие региона.
20. Пятигорск – история и современность.
21. Кисловодск – история и современность.
22. Ессентуки – история и современность.
23. Железноводск – история и современность.
24. Ставрополь – история и современность.
25. Каспийск – история и современность.
26. Махачкала – история и современность.
27. Грозный – история и современность.
28. Краснодар – история и современность.
29. Сочи – история и современность.
30. Дербент – история и современность.

Контрольная работа № 1 (по темам 1-5)

1. Дайте определение следующим понятиям: (оценка знаний - 2 балла)

- памятник,
- культурное наследие
- уникальные историко-культурные территории
- культурный ландшафт

2. Ответьте на вопросы: (оценка знаний - 5 баллов)

- Почему в России сложилось несколько ИКЦ? Какие? В чем их особенности и характерные черты?
- Что входит в понятие «историко-культурный центр».
- Архитектура православного храма и его духовная символика. Отличия православных храмов Руси от их византийских прообразов.
- Иконостас и его духовная символика.
- Почему Ростов называют духовным центром Древней Руси? Как это отразилось на облике города и его истории? В каких памятниках культуры подчеркнуто столичное значение Древнего Владимира?

- Версии названия города «Москва». Этапы застройки Москвы в названиях города и его памятниках.
- Почему некоторые города России имеют радиально-кольцевую планировку?
- Санкт-Петербург – северная столица России. История возникновения и развития города. Особенности планировки. Почему герб Санкт-Петербурга сравнивают с гербом Ватикана?
- Город как историко-культурный центр. Города России: типология и основные характеристики.
- Информационное сопровождение культурно–исторических центров на примере интернет-ресурсов городов России.
- Что включают в себя понятия: основные понятия «памятник», «культурное наследие», «уникальные историко-культурные территории», «культурный ландшафт».

3. Решите следующие тесты: (оценка умений - 3 балла)

- ЮНЕСКО – это:
 - а) российская молодежная организация;
 - б) международная политическая партия;
 - в) Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.
- ЮНЕСКО была учреждена:
 - а) в 1940 году;
 - б) в 1945 году;
 - в) в 1976 году.
- Ассоциированные школы ЮНЕСКО работают по следующим направлениям:
 - а) изучение экономических показателей стран мира;
 - б) политика и здравоохранение;
 - в) правовое, культурологическое, экологическое, информационное.
- Ассоциированной школой ЮНЕСКО могут стать:
 - а) учебные заведения стран – членов ООН;
 - б) любое учебное заведение по рекомендации правительства своей страны;
 - в) учебные заведения всех стран мира.
- Всемирное наследие – это:
 - а) все, что было создано руками человека;
 - б) объекты культуры и природы, имеющие выдающуюся универсальную ценность;
 - в) вся природа на земном шаре.
- Конвенция об охране всемирного наследия была принята:
 - а) 1 мая 1956 года;
 - б) 15 января 2000 года;
 - в) 16 ноября 1972 года.
- Объекты всемирного культурного наследия отбираются в Список всемирного наследия:
 - а) по 3 критериям;
 - б) по 10 критериям;
 - в) по 6 критериям.
- Объекты всемирного природного наследия отбираются в Список всемирного наследия ЮНЕСКО:
 - а) по 1 критерию;
 - б) по 4 критериям;
 - в) по 7 критериям.
- Комитету всемирного наследия при отборе объектов в Список всемирного наследия помогают:
 - а) школьники и студенты Ассоциированных школ ЮНЕСКО;

- б) парламенты всех стран мира;
- в) Международный совет по памятникам и достопримечательным местам (ИКОМОС); Международный совет охраны природы; Центр всемирного наследия ЮНЕСКО; Организация городов всемирного наследия и др.

• Принятие Программы ЮНЕСКО по охране всемирного наследия было вызвано:

- а) частыми землетрясениями в Европе в середине 1980-х годов;
- б) распадом социалистического лагеря;
- в) строительством в Египте Асуанской плотины и возможностью потери древних храмов Абу-Симбела.

Контрольная работа № 1 (по темам 6-11)

1. Раскройте значение понятий 4-х основных рекреационных зон России: (оценка знаний – 2 балла)

- Центральная Россия
- Европейский Север России
- Европейский Юг России
- Сибирь и Дальний Восток.

2. Ответьте на вопросы: (оценка знаний – 5 баллов)

- Туризм как многогранное явление современного мира
- Культурно-исторические центры севера России.
- Культурно-исторические центры центральной России.
- Культурно-исторические центры Юга России.
- Культурно-исторические центры Сибири и Дальнего Востока.

3. Решите следующие тесты: (оценка умений – 3 балла)

• Принятие Программы ЮНЕСКО по охране всемирного наследия было вызвано:

- а) частыми землетрясениями в Европе в середине 1980-х годов;
- б) распадом социалистического лагеря;
- в) строительством в Египте Асуанской плотины и возможностью потери древних храмов Абу-Симбела.

• Список всемирного наследия ЮНЕСКО составляют:

- а) по письмам жителей разных стран мира;
- б) по предложению учащихся Ассоциированных школ ЮНЕСКО разных стран планеты;
- в) по представленным государствами – сторонами Конвенции об охране всемирного наследия специальным Форумом по номинации объектов культурного и природного наследия.

• Слово «идентичность» означает:

- а) памятники культуры и природы;
- б) качество (свойство) быть тем же самым;
- в) абсолютное или существенное сходство, единство;
- г) образ жизни.

• Взаимосвязь объектов всемирного наследия и идентичности:

- а) люди идентифицируют себя с некоторыми объектами наследия(культуры и природы);
- б) никакой взаимосвязи нет;
- в) такая взаимосвязь отмечена только в религиозных учениях.

• Типы (стили) построек и идентичность:

- а) типы и стили построек не могут быть идентичными тому или иному народу, нации, сообществу людей;

- б) между культурой страны и способом сооружения зданий, монументов, а также строительным материалом и стилем построек не существует никакой связи;
- в) особые стили построек являются выражением идентичности.
- Массовый туризм и объекты всемирного наследия:
 - а) не влияет на сохранение наследия;
 - б) оказывает положительное влияние, принося большой доход;
 - в) оказывает и положительное и отрицательное воздействие.
- Управление туризмом на объектах всемирного наследия:
 - а) совершенно не нужно;
 - б) нужно, т.к. позволяет получать прибыль;
 - в) необходимо для развития объекта.
- Виртуальный туризм и всемирное наследие:
 - а) это–туризм будущего, так как помогает защитить объекты всемирного наследия от отрицательных воздействий массового туризма;
 - б) это–не туризм, так как сидя за компьютером можно только увидеть объект, но не походить по нему;
 - в) виртуальный туризм должен полностью заменить обычный.
- Устойчивое развитие с учетом экологических и культурных факторов необходимо:
 - а) для создания памятников культуры;
 - б) для сохранения биологического разнообразия;
 - в) для поддержания равновесия между человечеством и окружающей средой.
- Выражение «культура мира» означает:
 - а) имущественное положение гражданина;
 - б) одно из религиозных направлений христианства;
 - в) уважение к жизни, уважение и соблюдение прав человека, отказ от насилия, терпимость.

4. Выполните следующие задания (оценка навыков – 5 баллов).

**Нормативно-правовые документы по охране культурного наследия
России в XVIII – нач. XXI вв.**

Внешняя критика источника

Тип источника	Год и дата принятия	Название документа	От чьего имени создан (от личности, от неофиц. группы, от офиц. органа)	К кому обращен	Статус документа (офиц., или неофиц.)	Характер содержания (исторический)

Внутренняя критика:

1. Отношение государства к памятникам старины в XVIII-XXI вв.
2. Выработка законодательных мер в отношении памятников старины в XVIII-XX вв.

3. Важнейшие документы, определяющие судьбу культурно-исторического наследия на различных этапах развития.

Тематика контрольных работ для студентов заочной формы обучения.

Вариант 1. Охрана культурно-исторических памятников» как прикладная научная дисциплина, ее место в системе гуманитарного знания.

Вариант 2. Научно-методологические вопросы охраны памятников истории и культуры (определение понятий «памятник», «культурное наследие», «уникальные историко-культурные территории», «культурный ландшафт»).

Вариант 3. Классификация памятников, критерии определения ценности.

Вариант 4. Петровские указы об охране памятников древности.

Вариант 5. Основные тенденции охраны памятников древности в середине и второй половине XVIII в.

Вариант 6. Основные тенденции охраны памятников древности в пер. пол. XIX в.

Вариант 7. Культурно-исторические памятники как объект изучения в России второй половины XIX – начала XX в.

Вариант 8. Императорская Археологическая комиссия.

Вариант 9. Государственная система охраны культурно-исторических памятников в России второй половины XIX – начала XX в.

Вариант 10. Археологические общества в России. Общая характеристика, основные направления деятельности.

Вариант 11. Археологические съезды в России.

Вариант 12. Разработка специального закона об охране памятников старины в дореволюционной России.

Вариант 13. Архитектурно-художественные общества в России. Основные направления деятельности.

Вариант 14. Комиссия «Старая Москва».

Вариант 15. Музей «Старая Москва».

Вариант 16. Первые декреты об охране памятников искусства и старины. 1918 – 1921 гг.

Вариант 17. Ленинский план монументальной пропаганды.

Вариант 18. Культурно-исторические центры Великобритании: архитектура, религия, Золотое кольцо России.

Вопросы к зачету

1. Почему в России сложилось несколько ИКЦ? Какие? В чем их особенности и характерные черты?
2. Что входит в понятие «историко-культурный центр».
3. Город как историко-культурный центр. Города России: типология и основные характеристики.
4. Информационное сопровождение культурно-исторических центров на примере интернет-ресурсов городов России.
5. Специфика паломничества как вида религиозного туризма.
6. Религиозные центры России.
7. Дворянские гнезда как культурно-исторические центры.
8. Лингвистическая классификация. Языковая специфика российских регионов. Роль языка в самоидентификации. Литературные центры.
9. Подходы к определению «традиции». Составляющие традиционной культуры.
10. Церковно-народный месяцеслов. Систематизация праздников. Местная агиография.
11. Региональная специфика русского традиционного костюма.
12. Современные формы бытования народной культуры.
13. Современные фольклорные центры России.
14. Фестивали и конкурсы народного творчества.

15. Использование социальных сетей как средства продвижения центров традиционной культуры и этнокультурных проектов.
16. Москва – как историко-культурное явление на карте России.
17. Санкт-Петербург – культурная столица России.
18. Роль городов Золотого кольца в истории культуры России.
19. Традиционные ремесла России: региональные центры и особенности.
20. Ремесленные центры Северного Кавказа.
21. Культурно-исторические центры Северного Кавказа.
22. Ставропольские древности.
23. Казачьи столицы и станицы.
24. Локальные этнокультурные группы Кавказа.
25. Выдающиеся деятели на Кавказских Минеральных Водах, их вклад в становление и развитие региона.
26. Пятигорск – история и современность.
27. Кисловодск – история и современность.
28. Ессентуки – история и современность.
29. Железноводск – история и современность.
30. Ставрополь – история и современность.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная литература:

1. Волкова Л.Б. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России : Учебно-методическое пособие; ВО - Бакалавриат. - СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2017. - 130 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=999915>.
2. Ивлиева О.В. Туристско-рекреационный потенциал горной Адыгеи : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2018. - 163 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1021529>.
3. Кулемзин Анатолий Михайлович Историко-культурное наследие и общество: теория и методика охраны памятников : Учебное пособие; ВО - Магистратура. - Кемерово: ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры", 2018. - 147 с. - RL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1041180>.
4. Погодина Виктория Леонидовна География туризма : Учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 256 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=956609>.
5. Толстикова Ирина Ивановна Мировая культура и искусство : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат/Санкт-Петербургский НИУ информационных технологий, механики и оптики (Университет ИТМО); Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 418 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=950997>.

дополнительная литература:

1. Кавказские Минеральные Воды в вопросах и ответах : справ. изд. посвящается 210-летию образования курортной местности федерального значения/сост.: А. В. Трухачев, А. П. Джангиров, А. В. Михайленко, А. Ю. Лебедев, Ю. А. Лебедев ; под общ. ред. А. В. Трухачева, В. И. Михайленко. - Ставрополь: АГРУС, 2013. - 268 с.
2. Малышкин, С. А. Культурно-исторические центры России : учебник для студентов вузов по направлению "Туризм". - М.: Академия, 2013. - 320 с.
3. Можяева Нина Георгиевна Туристские ресурсы России : Практикум; ВО - Бакалавриат/Российский государственный гуманитарный университет. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2017. - 112 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=546722>.

4. Ягодынская, Н. В. Культурно-исторические центры России : учеб. пособие для студентов вузов по специальности "Соц.-культурный сервис и туризм". - М.: Академия, 2009. - 272 с.
5. Ягодынская, Н. В. Культурно-исторические центры России : учеб. пособие для студентов вузов по спец. "Соц.-культурный сервис и туризм". - М.: Академия, 2009. - 272 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [http://yspu.org/Культурология_\(интернет-ресурсы\)](http://yspu.org/Культурология_(интернет-ресурсы))
2. http://culturolog.ru/index.php?option=com_weblinks&Itemid=14
3. <http://culture10.narod.ru/index.html>
4. <http://www.countries.ru/library.htm>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В системе бакалавриата дисциплина «Культурно-исторические центры юга России» является одной из ведущих дисциплин обучения студентов, формирующих бакалавров направления «Туризм»

Успех в изучении дисциплины зависит не только от подготовленности преподавателей, уровня организации учебного процесса, научно-методического качества учебно-методической литературы, но главным образом от самосознания студентов, их умения самостоятельно работать с целью наиболее быстрого и эффективного освоения изучаемого материала, овладения профессиональными навыками.

В процессе обучения студенты должны получить сумму практических и теоретических знаний по вопросам, формирование исторического сознания, развитие интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Осваивать учебный материал студенты будут на лекциях, практических и самостоятельных занятиях.

На лекциях студент должен получить углубленную теоретическую подготовку по дисциплине на основе новейших достижений науки и практики.

При прослушивании лекций необходимо суметь в краткой конспективной форме понять и записать главную мысль лектора, основные положения каждого раздела. Полезно начертить предложенную лектором схему, таблицу, обобщающую основное содержание излагаемого вопроса. Понять цель и задачи лекции, основные вопросы темы. После лекции весьма ценно в тот же день мысленно воспроизвести основное содержание лекции и дополнить текст записанной лекции материалами из учебника и рекомендованной литературы.

На практических занятиях, чтобы сэкономить время, постарайтесь сразу уяснить поставленную преподавателем цель занятия. Внимательно разобрать методические рекомендации по выполнению задания.

Самостоятельная работа по дисциплине может быть организована по-разному. Это решение индивидуальных заданий, заполнение рабочей тетради, усвоение лекционного материала, беседа с преподавателем по выполнению задания, аттестация студента по итогам работы и ее защиты.

Самостоятельную работу студент должен осуществлять, знакомясь с содержанием учебника, иной литературы по соответствующему разделу, т.е. первым и основным требованием при изучении истории является систематическая активная работа студента с учебно-методической литературой.

Студенту следует знать основное правило высшей школы: в вузе не учат, в вузе учатся! Главное - трудолюбие обучающегося. Во время самостоятельной работы студенту необходимо приучить себя к осмыслению фактов, пытаться понять причинность их изменчивости. Главной задачей студента в вузе является стремление научиться мыслить, анализировать, исследовать. Это работа над собой по формированию мыслящего специалиста высокой культуры, большой эрудиции, инициативы, способного критически оценивать обстоятельства и принимать ответственные решения.

Для освоения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения школьных дисциплин: История России, Всемирная история.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности и этапы исторического процесса;
- основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;
- специфические особенности исторического развития России, закономерности политического и социально-экономического развития Российского государства и общества;

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы гуманитарных и - социальных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе;
- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- работать с научной литературой по истории;
- вести диалог, как способ выражения своих знаний по отношению к обществу.

Владеть:

- историческими методами анализа социальных явлений и процессов.

Итоговый контроль знаний студентов по курсу «Культурно-исторические центры юга России» проводится согласно рабочего учебного плана. В период подготовки к зачету студенту необходимо систематизировать ранее полученные знания и практические навыки при необходимости обращаться за индивидуальными консультациями к ведущему преподавателю по особенно сложным для усвоения программным вопросам. В качестве основных учебно-методических материалов в этот период рекомендовано использование конспектов лекций, практических занятий. В качестве дополнительных материалов может быть рекомендован учебник, особенно по тем вопросам, которые согласно рабочей программы были отведены для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи экзамена по Отечественной истории, всем студентам необходимо присутствовать на соответствующих консультациях, проводимых ведущим преподавателем. В ходе данных консультаций студент может получить не только ответы на вопросы, возникшие у него при самоподготовке к итоговой аттестации по дисциплине, но и ознакомиться с методикой проведения экзамена. Согласно действующего положения «О порядке приема курсовых работ, зачетов и экзаменов», отдельным студентам, имеющим наивысшие академические показатели по изучаемой дисциплине, решением кафедры на основании представления ведущего преподавателя может быть выставлена экзаменационная оценка по итогам текущей успеваемости или «автомат». Как правило, это осуществляется на консультации, предшествующей экзамену, или в начале экзамена.

Для формирования специалиста необходимо постоянное самообразование студента и в периоды, следующие за изучением курса Отечественной истории, в том числе и после окончания вуза.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows, Office (Номер соглашения на пакет лицензий для рабочих станций: V5910852 от 15.11.2017)

Kaspersky Total Security (№ заказа/лицензии: 1B08-171114-054004-843-671 от 14.11.2017)

11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

Photoshop Extended CS3 (Certificate ID: CE0712390 от 7.12.2007)

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

<https://stgau.eduagro.ru/>

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Культурно-исторические центры юга России»

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 300, площадь - 254 м ²).	Оснащение: столешница для студентов – 66 шт., сидения для студентов -198 шт., сенсорная панель SMART podium – 1 шт., компьютер Neos 490 – 1 шт., конференц-система AKG (Микрофоны и звук) – 1 шт., проектор Panasonic PT-EX600E – 1 шт., экран настенный с форматом 4:3 Digis. – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 407, площадь - 69,3 м ²).	Оснащение: столы – 20шт., стулья – 70 шт., компьютер Kraftway Credo – 1шт, экран настенный -1 шт., проектор Epson EB-X18-1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:	
	<i>Читальный зал научной библиотеки (площадь – 177 м2)</i>	специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
	<i>Учебная аудитория № 404 (площадь - 69,3 м2).</i>	Оснащение: столы – 28 шт., стулья – 28 шт., телевизор Sony -1 шт., компьютер Kraftway – 13 шт., автоматизированный комплекс сферы услуг HoReCa (отель, ресторан, кафе), учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 407, площадь - 69,3 м ²).	Оснащение: столы – 20шт., стулья – 70 шт., компьютер Kraftway Credo – 1шт, экран настенный -1 шт., проектор Epson EB-X18-1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
5	Учебная аудитория для текущего	Оснащение: столы – 20шт., стулья – 70 шт., компьютер

	контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 407, площадь - 69,3 м ²).	Kraftway Credo – 1шт, экран настенный -1 шт., проектор Epson EB-X18-1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
--	--	---

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Культурно-исторические центры юга России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» и учебного плана по профилю подготовки «Туроператорская и турагентская деятельность».

Автор:

к.и.н., доцент Карпенко И.Н.

Рецензенты:

д.и.н., профессор Туфанов Е.В.

Рабочая программа дисциплины «Культурно-исторические центры юга России» рассмотрена на заседании кафедры философии и истории протокол № 9 от «12» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС и учебного плана по направлению и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению 43.03.02 «Туризм» и учебного плана по профилю подготовки «Туроператорская и турагентская деятельность».

Руководитель ОП

к.э.н., доцент Елфимова Ю.М.

Зав. кафедрой философии и истории

д.и.н., профессор Туфанов Е.В.

Рабочая программа дисциплины «Культурно-исторические центры юга России» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии кафедр учебного отдела, протокол № 9 от «20» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению 43.03.02 «Туризм» и учебного плана по профилю подготовки «Туроператорская и турагентская деятельность».

Руководитель ОП

_____ к.э.н., доцент Елфимова Ю.М.