

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

**декан факультета ветеринарной
медицины и биотехнологического
факультета, профессор
Скрипкин В.С.**

«18» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.16 ИСТОРИЯ ЖИВОТНОВОДСТВА

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

36.03.02 Зоотехния

Код и наименование направления подготовки

Разведение, генетика и селекция животных

Наименование профиля подготовки

Бакалавр

Квалификация выпускника

Очная, заочная

Форма обучения

2022

Год набора на ОП

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины История животноводства является получение знаний основных этапов одомашнивания сельскохозяйственных и домашних животных, развития зоотехнической науки и роли выдающихся учёных, внесших существенный вклад в совершенствование пород сельскохозяйственных животных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции* | Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций** | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Способен использовать психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия | Знания: психологических основ социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; особенностей дидактического взаимодействия, основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в дидактическом взаимодействии (компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.) Умения: использовать психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в дидактическом взаимодействии (компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.) Навыки: применять основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в дидактическом взаимодействии (компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.) |

| | | |
|---|--|---|
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1. Способен определять содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> | <p>Знания: по оптимизации процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Умения: максимально эффективно использовать процессы самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Навыки: владения компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами; получения максимального эффекта от использования процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> |
| <p>ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p> | <p>ОПК-2.2. Использует основы генетических знаний при оценке их влияния на продуктивность животных</p> | <p>Знания: генетических основ при оценке их влияния на продуктивность животных и ведению учета продуктивности разных видов животных</p> <p>Умения: применять физиологические и генетические основы при оценке их влияния на продуктивность животных и ведении учета продуктивности разных видов животных</p> <p>Навыки: оценки и учета продуктивности животных разных видов</p> |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.16 «История животноводства» является дисциплиной обязательной части программы бакалавриата.

Изучение дисциплины осуществляется:

- студентами очной формы обучения - во 2 семестре;
- студентами заочной формы обучения - на 1 курсе;

Для освоения дисциплины «История животноводства» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата «История», «Биология», «Культурология», «Введение в специальность».

Освоение дисциплины «История животноводства» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Свиноводство
- Птицеводство
- Коневодство
- Кролиководство и звероводство
- Овцеводство и козоводство
- Пчеловодство
- Скотоводство
- Кормление животных

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «История животноводства» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Очная форма обучения

| Се-мestr | Трудоем-кость Час/з.е | Контактная работа с преподавателем, час | | | Самостоя-тельная ра-бота, час | Контроль, час | Форма про-межуточной аттестации (форма контроля) |
|--|-----------------------|---|----------------------|-----------------------|-------------------------------|---------------|--|
| | | лекции | практические занятия | лаборатор-ные занятия | | | |
| 2 | 72/2,0 | 18 | 18 | - | 36 | - | Зачет с оценкой |
| <i>в т.ч. часов в интер-активной форме</i> | | 4 | 4 | - | - | - | - |

| Се-мestr | Трудоем-кость час/з.е. | Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел | | | | | |
|----------|------------------------|---|-----------------|-------|---------------------------|-------------------------------|---------|
| | | Курсовая работа | Курсовой проект | Зачет | Дифферен-цированный зачет | Консульта-ции перед экзаменом | Экзамен |
| 2 | 72/2,0 | - | - | - | 0,12 | - | - |

Заочная форма обучения

| Курс | Трудоем-кость Час/з.е | Контактная работа с преподавателем, час | | | Самостоя-тельная ра-бота, час | Контроль, час | Форма про-межуточной аттестации (форма кон-троля) |
|--|-----------------------|---|----------------------|-----------------------|-------------------------------|---------------|---|
| | | Лекции | практические занятия | лаборатор-ные занятия | | | |
| 1 | 72/2,0 | 4 | 6 | - | 58 | 4 | Зачет соценкой, контрольная работа |
| <i>в т.ч. часов в интер-активной форме</i> | | - | 2 | - | - | - | - |

| Курс | Трудоем-кость час/з.е. | Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел | | | | | | |
|------|------------------------|---|-----------------|-----------------|-------|---------------------------|---------------------------------|---------|
| | | Кон-троль-ная работа | Курсовая работа | Курсовой проект | Зачет | Дифферен-цированный зачет | Консульта-ции пе-ред экза-меном | Экзамен |
| 1 | 72/2,0 | 0,2 | - | - | - | 0,12 | - | - |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отве-денного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Темы (и/или разделы) дисциплины | Количество часов | | | | | Формы текущего кон-троля успеваемости и Промежуточной атте-стации | Оценочное средство проверки результатов достижения индикато-ров компетенций** | Код индикаторов дости-жения компетенций |
|--|---------------------------------|------------------|--------|-----------------------|----------------------|------------------------|---|---|---|
| | | Всего | Лекции | Семинар-ские заня-тия | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | | |
| Раздел 1. Источники познания происхождения и эволюции домашних животных и их измене-ния под влиянием одомашнивания. Общая систематика домашних животных | | | | | | | | | |

| № п/п | Темы (и/или разделы) дисциплины | Количество часов | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и Промежуточной аттестации | Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций** | Код индикаторов достижения компетенций |
|---|--|------------------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---|--|--|
| | | Всего | Лекции | Семинарские занятия | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | | |
| Раздел 1. Источники познания происхождения и эволюции домашних животных и их изменения под влиянием одомашнивания. Общая систематика домашних животных | | | | | | | | | |
| 1 | Краткий археолого-исторический обзор | 6 | 2 | | - | 4 | Устный опрос | Перечень вопросов для устного опроса | УК-5.1; УК-6.1 |
| 2 | Приручение и одомашнивание животных. Доместикационные изменения | 8 | 2 | 2 | - | 4 | Устный опрос | Перечень вопросов для устного опроса | УК-5.1; УК-6.1 |
| 3 | Животноводство первобытных общин, рабовладельческого общества и феодальной эпохи. Развитие животноводства в период капитализма | 8 | 2 | | - | 6 | Коллоквиум, тесты | Перечень вопросов коллоквиума №1; Фонд тестовых заданий | УК-5.1; УК-6.1; ОПК-2.2 |
| Раздел 2. Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных и домашних животных. Доместикационные изменения | | | | | | | | | |
| 1 | Породы сельскохозяйственных животных в исторической последовательности их развития | 12 | 2 | 6 | - | 4 | Устный опрос, написание и защита Реферата | Перечень вопросов для устного опроса; Перечень тем рефератов | УК-5.1; УК-6.1; ОПК-2.2 |
| 2 | История и методология создания пород животных | 12 | 2 | 6 | - | 4 | Устный опрос, написание и защита Реферата | Перечень вопросов для устного опроса; Перечень тем рефератов | УК-5.1; УК-6.1; ОПК-2.2 |
| 3 | Краткий обзор развития учения о кормлении животных | 6 | 2 | - | - | 4 | Коллоквиум, тесты | Перечень вопросов коллоквиума №2; Фонд тестовых заданий | ОПК-2.2 |
| Раздел 3. Основные этапы развития зоотехнической науки в России. Развитие племенного животноводства. Выдающиеся учёные – зоотехники | | | | | | | | | |

| № п/п | Темы (и/или разделы) дисциплины | Количество часов | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и Промежуточной аттестации | Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций** | Код индикаторов достижения компетенций |
|---|---|------------------|-----------|----------------------|----------------------|------------------------|---|--|--|
| | | Всего | Лекции | Семинарские занятия | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | | |
| Раздел 1. Источники познания происхождения и эволюции домашних животных и их изменения под влиянием одомашнивания. Общая систематика домашних животных | | | | | | | | | |
| 1 | Возникновение и развитие животноводства на территории России | 6 | 2 | 2 | - | 2 | Устный опрос | Перечень вопросов для устного опроса | УК-5.1; УК-6.1 |
| 2 | Истоки российской зоотехнической науки | 8 | 2 | 2 | - | 4 | Устный опрос, комплексная письменная контрольная работа | Перечень вопросов для устного опроса; Перечень вопросов для письменного опроса | УК-5.1; УК-6.1 |
| 3 | Основоположники русской зоотехнической науки. Выдающиеся русские учёные зоотехники XX века. Их труды и идеи | 6 | 2 | - | - | 4 | Коллоквиум, тесты | Перечень вопросов коллоквиума №3; Фонд тестовых заданий | УК-5.1; УК-6.1 |
| | Промежуточная аттестация | - | - | - | - | - | Зачет с оценкой | | |
| | Итого | 72 | 18 | 18 | - | 36 | | | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Темы (и/или разделы) дисциплины | Количество часов | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и Промежуточной аттестации | Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций** | Код индикаторов достижения компетенций |
|---|--------------------------------------|------------------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---|--|--|
| | | Всего | Лекции | Семинарские занятия | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | | |
| Раздел 1. Источники познания происхождения и эволюции домашних животных и их изменения под влиянием одомашнивания. Общая систематика домашних животных | | | | | | | | | |
| 1 | Краткий археолого-исторический обзор | 8 | 2 | - | - | 6 | Устный опрос | Перечень вопросов для устного опроса | УК-5.1; УК-6.1 |

| № п/п | Темы (и/или разделы) дисциплины | Количество часов | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и Промежуточной аттестации | Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций** | Код индикаторов достижения компетенций |
|---|--|------------------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---|--|--|
| | | Всего | Лекции | Семинарские занятия | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | | |
| Раздел 1. Источники познания происхождения и эволюции домашних животных и их изменения под влиянием одомашнивания. Общая систематика домашних животных | | | | | | | | | |
| 2 | Приручение и одомашнивание животных. Доместикационные изменения | 8 | - | 2 | - | 6 | Устный опрос | Перечень вопросов для устного опроса | УК-5.1; УК-6.1 |
| 3 | Животноводство первобытных общин, рабовладельческого общества и феодальной эпохи. Развитие животноводства в период капитализма | 8 | - | - | - | 8 | Коллоквиум | Перечень вопросов коллоквиума №1 | УК-5.1; УК-6.1; ОПК-2.2 |
| Раздел 2. Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных и домашних животных. Доместикационные изменения | | | | | | | | | |
| 1 | Породы сельскохозяйственных животных в исторической последовательности их развития | 12 | 2 | - | - | 10 | Устный опрос, написание и защита реферата | Перечень вопросов для устного опроса; Перечень тем рефератов | УК-5.1; УК-6.1; ОПК-2.2 |
| 2 | История и методология создания пород животных | 10 | - | 2 | - | 8 | Устный опрос, написание и защита реферата | Перечень вопросов для устного опроса; Перечень тем рефератов | УК-5.1; УК-6.1; ОПК-2.2 |
| 3 | Краткий обзор развития учения о кормлении животных | 8 | - | - | - | 8 | Коллоквиум | Перечень вопросов коллоквиума №2 | ОПК-2.2 |
| Раздел 3. Основные этапы развития зоотехнической науки в России. Развитие племенного животноводства. Выдающиеся учёные – зоотехники | | | | | | | | | |
| 1 | Возникновение и развитие животноводства на территории России | 4 | - | - | - | 4 | Устный опрос | Перечень вопросов для устного опроса | УК-5.1; УК-6.1 |

| № п/п | Темы (и/или разделы) дисциплины | Количество часов | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и Промежуточной аттестации | Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций** | Код индикаторов достижения компетенций |
|---|---|------------------|----------|----------------------|----------------------|------------------------|---|--|--|
| | | Всего | Лекции | Семинарские занятия | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | | |
| Раздел 1. Источники познания происхождения и эволюции домашних животных и их изменения под влиянием одомашнивания. Общая систематика домашних животных | | | | | | | | | |
| 2 | Истоки российской зоотехнической науки | 6 | - | 2 | - | 4 | Устный опрос, комплексная письменная контрольная работа | Перечень вопросов для устного опроса; Перечень вопросов для письменного опроса | УК-5.1; УК-6.1 |
| 3 | Основоположники русской зоотехнической науки. Выдающиеся русские учёные зоотехники XX века. Их труды и идеи | 4 | - | - | - | 4 | Коллоквиум, тесты | Перечень вопросов коллоквиума №3; Фонд тестовых заданий | УК-5.1; УК-6.1 |
| | Контрольная точка по всем темам дисциплины | | | | | | Контрольная работа | Перечень тем контрольной работы | УК-5.1; УК-6.1; ОПК-2.2 |
| | Промежуточная аттестация | 4 | - | - | - | - | Зачет с оценкой | | |
| | Итого | 72 | 4 | 6 | - | 58 | | | |

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*

| Тема лекции(и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий*) | Содержание темы (и/или раздела) | Всего, часов / часов интерактивных занятий | |
|--|--|--|---------------|
| | | очная форма | заочная форма |
| Краткий археолого-исторический обзор | История развития и источники познания происхождения домашних животных. Археолого-исторический очерк. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|------------|----------|
| <p>Приручение и одомашнивание животных. Доместикационные изменения</p> | <p>Изменения животных под влиянием одомашнивания (размеры и форма тела, окраска, шерстный покров, уши, кожа, хвост, голова и череп, рога и их влияние на форму черепа, скелет туловища, жировые органы, внутренние органы, головной мозг и органы чувств, физиологические свойства, воспроизводительная система, поведение, нрав и темперамент. Направление продуктивности сельскохозяйственных животных.</p> | <p>2</p> | <p>-</p> |
| <p>Животноводство первобытных общин, рабовладельческого общества и феодальной эпохи. Развитие животноводства в период капитализма</p> | <p>Каменный век и родовая община (Возникновение и развитие животноводства в культурах субтропиков и субарктики. Древнее животноводство в Африке. Начальная эпоха животноводства в Азии. Месопотамия. Иранское плоскогорье. Индия. Китай). Культуры рабовладельческой формации (Передняя Азия. Малая Азия. Персия, Египетские царства, эгейская и греческая культуры, Греко-римская культура, западноевропейские культуры, средневропейские культуры). Факторы, обусловившие становление племенного животноводства. Основоположники племенного животноводства эпохи капитализма. Расцвет племенного животноводства.</p> | <p>2</p> | <p>-</p> |
| <p>Породы сельскохозяйственных животных в исторической последовательности их развития (Лекция-визуализация)</p> | <p>Семейство свиньи. Классификация и биология диких свиней. Характеристика предков крупного рогатого скота и домашних форм. Происхождение домашних овец и коз и их одомашнивание. Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственной птицы. Направление продуктивности сельскохозяйственной птицы. Проблема одомашнивания лошадей и их происхождения. Типы домашних собак Евразии. Кролики, гуси, утки, индейки, цесарки.</p> | <p>2/2</p> | <p>-</p> |
| <p>История и методология создания пород животных</p> | <p>История выведения основных пород свиней. Из истории знаменитых русских пород КРС, пути совершенствования. Из истории знаменитых русских пород овец, пути совершенствования. Из истории знаменитых русских пород лошадей, пути совершенствования. Из истории знаменитых русских пород собак, пути совершенствования. Из истории знаменитых русских пород кроликов, пути совершенствования. Из истории знаменитых русских пород сельскохозяйственной птицы, пути совершенствования.</p> | <p>2</p> | <p>-</p> |
| <p>Краткий обзор развития учения о кормлении животных</p> | <p>Становление и развитие учения о кормлении животных. Оценка питательности кормов. Вклад иностранных и российских ученых в развитие науки о кормлении. Работы Е.А. Богданова.</p> | <p>2</p> | <p>-</p> |

| | | | |
|--|--|-------------|----------|
| Возникновение и развитие животноводства на территории России | Возникновение и развитие животноводства на территории России (юго-западные культуры, Крым, Закавказье и Кавказ, южная Сибирь, Развитие племенного животноводства России. | 2 | - |
| Истоки российской зоотехнической науки | Выдающиеся российские учёные-зоотехники, специалисты племенного дела, их труды и идеи. | 2 | - |
| Основоположники русской зоотехнической науки. Выдающиеся русские учёные зоотехники XX века. Их труды и идеи (Лекция визуализация) | Краткие биографические данные учёных, оказавших существенное влияние на разведение племенного животноводства России. | 2/2 | 2 |
| Итого | | 18/4 | 4 |

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

| Наименование раздела дисциплины | Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий*) | Всего, часов / часов интерактивных занятий | | | |
|--|---|--|-----|---------------|-----|
| | | очная форма | | заочная форма | |
| | | Прак | лаб | прак | лаб |
| Источники познания происхождения и эволюции домашних животных и их изменения под влиянием одомашнивания. Общая систематика домашних животных | Источники познания происхождения и эволюции домашних животных. <u>Коллоквиум.</u> | 2 | - | 2 | - |
| Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных и домашних животных. Доместикационные изменения | <u>Практическое занятие.</u> Происхождение и одомашнивание свиней. Классификация и биология диких свиней. История выведения основных пород свиней (Мастер-класс) | 2/2 | - | - | - |
| | <u>Практическое занятие.</u> Характеристика предков крупного рогатого скота и домашних форм. История выведения основных пород КРС | 2 | - | - | - |
| | <u>Практическое занятие.</u> Происхождение и одомашнивание овец и коз. История выведения выдающихся пород овец и коз | 2 | - | - | - |
| | <u>Практическое занятие.</u> Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственной птицы. Происхождение лошадей и проблема их одомашнивания. | 2 | - | - | - |
| | <u>Практическое занятие.</u> Происхождение собак. Типы до- | 2 | - | - | - |

| | | | | | |
|---|---|-------------|---|------------|---|
| | машних собак Евразии. Происхождение кроликов, кошек и декоративных птиц | | | | |
| | Происхождение представителей семейства оленерогие и верблюжьи. <u>Коллоквиум.</u> | 2 | - | - | - |
| Основные этапы развития зоотехнической науки в России. Развитие племенного животноводства. Выдающиеся учёные – зоотехники | <u>Практическое занятие.</u> Основные этапы развития зоотехнической науки в России (<i>Мастер-класс</i>) | 2/2 | - | 2/2 | - |
| | Выдающиеся ученые-зоотехники. Их труды и идеи. Необходимость сохранения генофонда животных. <u>Коллоквиум.</u> | 2 | - | - | - |
| | Контрольная работа (аудиторная) | | | 2 | - |
| Итого | - | 18/4 | - | 6/2 | |

*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

| Виды самостоятельной работы | Очная форма, часов | | Заочная форма, часов | |
|---|---------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------|
| | к текущему контролю | к промежуточной аттестации | к текущему контролю | к промежуточной аттестации |
| Изучение учебной литературы, ответы на вопросы и тестовые задания самоконтроля, самостоятельное решение задач | 12 | X | 22 | 4 |
| Подготовка реферата, презентации к докладу, статьи и т.п. | 12 | X | 12 | X |
| Подготовка к контрольной работе | 6 | X | 6 | X |
| Подготовка к коллоквиуму | 6 | X | 18 | X |
| Итого | 36 | - | 58 | 4 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «История животноводства» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «История животноводства»
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «История животноводства»
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «История животноводства»
4. Методические рекомендации по выполнению реферата

5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

| № п/п | Темы для самостоятельного изучения | Рекомендуемые источники информации (№ источника) | | |
|--|--|---|--------------------------------|----------------------------------|
| | | основная (из п.8 РПД) | дополнительная (из п.8 РПД) | интернет-ресурсы (из п.9 РПД) |
| Раздел 1. Источники познания происхождения и эволюции домашних животных и их изменения под влиянием одомашнивания. Общая систематика домашних животных | | | | |
| 1 | Краткий археолого-исторический обзор | 1,2,3 | 1,2 | 1,2,5,6,7,8 |
| 2 | Приручение и одомашнивание животных. Доместикационные изменения | 1,2,3 | 1,2 | 1,2,5,6,7,8 |
| 3 | Животноводство первобытных общин, рабовладельческого общества и феодальной эпохи. Развитие животноводства в период капитализма | 1,2,3 | 1,2,6 | 1,2,5,6,7,8 |
| Раздел 2. Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных и домашних животных. Доместикационные изменения | | | | |
| 4 | Породы сельскохозяйственных животных в исторической последовательности их развития | 1,2,3 | 3,4,5,6,7,8,9,10 | 3,4 |
| 5 | История и методология создания пород животных | 1,2,3 | 3,4,5,6,7,8,9,10 | 3,4 |
| 6 | Краткий обзор развития учения о кормлении животных | 1,2,3 | 2 | 3,4 |
| Раздел 3. Основные этапы развития зоотехнической науки в России. Развитие племенного животноводства. Выдающиеся учёные – зоотехники | | | | |
| 7 | Возникновение и развитие животноводства на территории России | 1,2,3 | 1,2,6,7 | 1 |
| 8 | Истоки российской зоотехнической науки | 1,2,3 | 1,2,6,7 | 1 |
| 9 | Основоположники русской зоотехнической науки. Выдающиеся русские учёные зоотехники XX века. Их труды и идеи | 1,2,3 | 1,2,6,8,9,10 | 1 |

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История животноводства»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

| Индикатор компетенции (код и | Дисциплины/элементы | Семестры |
|------------------------------|---------------------|----------|
|------------------------------|---------------------|----------|

| содержание) | программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| УК-5.1. Способен использовать психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия | История (История России, всеобщая история) | + | | | | | | | |
| | Психология | | + | | | | | | |
| | История животноводства | | + | | | | | | |
| | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | + |
| | Школа общения | | | | | | + | | |
| УК-6.1. Способен определять содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности | Психология | | + | | | | | | |
| | История животноводства | | + | | | | | | |
| | Введение в специальность | + | | | | | | | |
| | Общепрофессиональная практика | | + | | | | | | |
| | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | + |
| ОПК-2.2. Использует основы генетических знаний при оценке их влияния на продуктивность животных | Генетика и биометрия | | | + | + | | | | |
| | История животноводства | | + | | | | | | |
| | Теория эволюции | | + | | | | | | |
| | Зоогигиена | | | | | + | + | | |
| | Биотехнология в животноводстве | | | | | + | | | |
| | Организация племенного дела | | | | + | | | | |
| | Зоокультура | | + | | | | | | |
| | Общепрофессиональная практика | | + | | | | | | |
| | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | | | | | + | | | |
| | Технологическая практика | | | | | | + | | |
| | Научно-исследовательская работа | | | | | | | | + |
| | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | + |

Заочная форма обучения

| Индикатор компетенции (код и содержание) | Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции | Курс | | | | |
|--|--|------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-5.1. Способен использовать психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия | История (История России, всеобщая история) | + | | | | |
| | Психология | + | | | | |
| | История животноводства | + | | | | |
| | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | + |
| | Школа общения | | | | + | |
| УК-6.1. Способен определять содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности | Психология | + | | | | |
| | История животноводства | + | | | | |
| | Введение в специальность | + | | | | |
| | Общепрофессиональная практика | + | | | | |
| | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | + |
| ОПК-2.2. Использует основы генетических знаний при оценке их влияния на продуктивность животных | Генетика и биометрия | | + | | | |
| | История животноводства | + | | | | |
| | Теория эволюции | + | | | | |
| | Зоогигиена | | | | + | |
| | Биотехнология в животноводстве | | | | + | |
| | Организация племенного дела | | | + | | |
| | Зоокультура | + | | | | |
| | Общепрофессиональная практика | + | | | | |
| | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | | + | | | |
| | Технологическая практика | | | + | | |
| | Научно-исследовательская работа | | | | + | |
| | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | + |

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «История животноводства» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История животноводства» проводится в виде *дифференцированного зачета*.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

| № контрольной точки | Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций*** | Максимальное количество баллов |
|--|--|--------------------------------|
| Контрольная точка № 1 (Коллоквиум по разделу «Источники познания происхождения и эволюции домашних животных и их изменения под влиянием одомашнивания. Общая систематика домашних животных») | Тестирование | 5 |
| | Контрольная работа | 15 |
| Контрольная точка № 2 (Коллоквиум по разделу «Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных и домашних животных. Доместикационные изменения») | Тестирование | 5 |
| | Контрольная работа | 15 |
| Контрольная точка № 3 (Коллоквиум по разделу «Основные этапы развития зоотехнической науки в России. Развитие племенного животноводства. Выдающиеся учёные – зоотехники | Тестирование | 5 |
| | Контрольная работа | 15 |

| № контрольной точки | Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций*** | Максимальное количество баллов |
|---|--|--------------------------------|
| Основы племенного дела в звероводстве»)) | | |
| Сумма баллов по итогам текущего контроля | | 60 |
| Активность на лекционных занятиях | | 10 |
| Результативность работы на практических занятиях | | 15 |
| Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.) | | 15 |
| Итого | | 100 |

*** Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Критерии оценки посещения и работы студента на практических занятиях

Знания по осваиваемым компетенциям формируются на практических занятиях при условии активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

20 баллов – студент посетил все практические занятия, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

-1 балл – за каждый пропуск занятий или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки работы студента на практических занятиях

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам устных опросов, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения письменных заданий (тестирование, словарный диктант).

Устный опрос, письменный опрос (максимум 4 балла)

4 балла – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные без ошибок словарные диктанты и наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

3 балла – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 1 ошибкой словарные диктанты и наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

2 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 2 ошибками словарные диктанты и наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

1,5 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 3 ошибками словарные диктанты и наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

1 балл – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 4 ошибками словарные диктанты и наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

Выполнение заданий на практических занятиях (максимум 4 балла)

4 балла – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

3 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

2,5 балла - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены с незначительными ошибками, неаккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

2 балла - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены с существенными ошибками, неаккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

1 балл - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все практические, а выполненные имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

Представление презентации на практических занятиях, проводимых в интерактивных формах (максимум 5 баллов)

5 баллов. Выступление демонстрирует умение правильно использовать лексико-грамматический материал; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

4 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

3 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует лексико-грамматический материал; допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

2 балла. Присутствуют многочисленные лексико-грамматические ошибки; отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи

1 балл. Выступление не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Оценка участия студента в дискуссиях, проводимых в интерактивных формах (максимум 5 баллов)

5 баллов – при активном участии в обсуждении темы, отсутствии ошибок и неточностей в употреблении лексико-грамматического материала, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

4 баллов – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои мысли по заданной теме; присутствуют немногочисленные ошибки в построении высказываний;

2 балла – присутствуют многочисленные ошибки в построении высказываний;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям.

Критерии оценки тестовых заданий:

За ответ выставляются следующие баллы:

| № | Количество правильных ответов в % | Начисляемые баллы |
|---|-----------------------------------|-------------------|
| 1 | 0-49 % | 0 |
| 2 | 50-54% | 1 |
| 3 | 55-69% | 3 |
| 4 | 70-84% | 4 |
| 5 | 85-100% | 5 |

Реферат – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки

15 баллов. Реферат объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В нем рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

10 баллов. Реферат объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В нем рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения.

5 баллов. Реферат объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В нем сформулированы правильные выводы и предложения.

Представление презентации на практических занятиях, проводимых в интерактивных формах (оценка навыков – мах 7 баллов)

7 баллов. Выступление демонстрирует умение правильно использовать лексико-грамматический материал; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

5 баллов. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

3 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует лексико-грамматический материал; допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

2 балла. Присутствуют многочисленные лексико-грамматические ошибки; отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи

1 балл. Выступление не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала

Контрольная работа, выполненная в рамках дисциплины «История животноводства» включает теоретический вопрос (оценка знаний – мах 7 баллов) с элементами практико-ориентированного задания (оценка умений и навыков – мах 15 баллов).

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания) мах 7 баллов:

7 баллов – при исчерпывающем содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и отсутствии неточностей;

5 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои мысли по заданной теме; присутствуют немногочисленные ошибки в построении высказываний;

1 балла – присутствуют многочисленные ошибки в построении высказываний;

0 баллов – при полном несоответствии всем критериям

Критерии оценки ответа на практико-ориентированное задание (умения) мах 8 баллов:

8 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

6 баллов – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

4 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Результат текущего контроля для студентов заочной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольную точку в виде контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины (**маx 15 баллов**), посещение лекций (**маx 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**маx 15 баллов**), поощрительные баллы (**маx 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

| № контрольной точки | Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций*** | Максимальное количество баллов |
|---|--|--------------------------------|
| Контрольная точка № 1 (Коллоквиум по разделу «Источники познания происхождения и эволюции домашних животных и их изменения под влиянием одомашнивания. Общая систематика домашних животных») | Тестирование | 5 |
| | Контрольная работа | 15 |
| Контрольная точка № 2 (Коллоквиум по разделу «Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных и домашних животных. Доместикационные изменения») | Тестирование | 5 |
| | Контрольная работа | 15 |
| Контрольная точка № 3 (Коллоквиум по разделу «Основные этапы развития зоотехнической науки в России. Развитие племенного животноводства. Выдающиеся учёные – зоотехники Основы племенного дела в звероводстве») | Тестирование | 5 |
| | Контрольная работа по всем разделам дисциплины | 15 |
| Сумма баллов по итогам текущего контроля | | 60 |

| № контрольной точки | Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций*** | Максимальное количество баллов |
|---------------------|---|--------------------------------|
| | Активность на лекционных занятиях | 10 |
| | Результативность работы на практических занятиях | 15 |
| | Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.) | 15 |
| | Итого | 100 |

*** Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Критерии оценки посещения и работы студента на практических занятиях

Знания по осваиваемым компетенциям формируются на практических занятиях при условии активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

20 баллов – студент посетил все практические занятия, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

-1 балл – за каждый пропуск занятий или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки работы студента на практических занятиях

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам устных опросов, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения письменных заданий (тестирование, словарный диктант).

Устный опрос, письменный опрос (максимум 4 балла)

4 балла – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные без ошибок словарные диктанты и наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

3 балла – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 1 ошибкой словарные диктанты и наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

2 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 2 ошибками словарные диктанты и наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

1,5 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 3 ошибками словарные диктанты и наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

1 балл – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 4 ошибками словарные диктанты и наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

Выполнение заданий на практических занятиях (максимум 4 балла)

4 балла – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

3 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

2,5 балла – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены с незначительными ошибками, неаккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

2 балла - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены с существенными ошибками, неаккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

1 балл - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все практические, а выполненные имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

Представление презентации на практических занятиях, проводимых в интерактивных формах (максимум 5 баллов)

5 баллов. Выступление демонстрирует умение правильно использовать лексико-грамматический материал; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

4 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

3 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует лексико-грамматический материал; допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

2 балла. Присутствуют многочисленные лексико-грамматические ошибки; отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи

1 балл. Выступление не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Оценка участия студента в дискуссиях, проводимых в интерактивных формах (максимум 5 баллов)

5 баллов – при активном участии в обсуждении темы, отсутствии ошибок и неточностей в употреблении лексико-грамматического материала, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

4 баллов – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои мысли по заданной теме; присутствуют немногочисленные ошибки в построении высказываний;

2 балла – присутствуют многочисленные ошибки в построении высказываний;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям.

Критерии оценки тестовых заданий:

За ответ выставляются следующие баллы:

| № | Количество правильных ответов в % | Начисляемые баллы |
|---|-----------------------------------|-------------------|
| 1 | 0-49 % | 0 |
| 2 | 50-54% | 1 |
| 3 | 55-69% | 3 |
| 4 | 70-84% | 4 |
| 5 | 85-100% | 5 |

Реферат – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки

15 баллов. Реферат объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В нем рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

10 баллов. Реферат объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В нем рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения.

5 баллов. Реферат объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В нем сформулированы правильные выводы и предложения.

Представление презентации на практических занятиях, проводимых в интерактивных формах (оценка навыков – мах 7 баллов)

7 баллов. Выступление демонстрирует умение правильно использовать лексико-грамматический материал; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

5 баллов. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

3 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует лексико-грамматический материал; допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

2 балла. Присутствуют многочисленные лексико-грамматические ошибки; отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи

1 балл. Выступление не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала

Контрольная работа, выполненная в рамках дисциплины «История животноводства» включает теоретический вопрос (оценка знаний – мах 7 баллов) с элементами практико-ориентированного задания (оценка умений и навыков – мах 15 баллов).

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания) мах 7 баллов:

7 баллов – при исчерпывающем содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и отсутствии неточностей;

5 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои мысли по заданной теме; присутствуют немногочисленные ошибки в построении высказываний;

1 балла – присутствуют многочисленные ошибки в построении высказываний;

0 баллов – при полном несоответствии всем критериям

Критерии оценки ответа на практико-ориентированное задание (умения) мах 8 баллов:

8 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

6 баллов – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

4 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче дифференцированного зачета к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на дифференцированном зачете и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на дифференцированном зачете

Сдача дифференцированном зачете может добавить к балльно-рейтинговой оценке студентов не более 10 баллов. Итоговая успеваемость дифференцированном зачете не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

| Вопрос билета | Количество баллов |
|----------------------|--------------------------|
| Вопрос 1 | до 5 |
| Задача | до 5 |

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

5 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

2 баллов Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «История животноводства»

Контрольная точка № 1 (Коллоквиум по разделу «Источники познания происхождения и эволюции домашних животных и их изменения под влиянием одомашнивания. Общая систематика домашних животных»)

1. Источники познания происхождения и эволюции домашних животных
2. Археолого-исторический очерк
3. Каменный век и родовая община
4. Возникновение животноводства в культурах субтропиков и субарктики
5. Начальная эпоха животноводства в Азии
6. Возникновение животноводства на Иранском плоскогорье
7. Возникновение животноводства в Индии
8. Возникновение животноводства в Китае
9. Поздние культуры рабовладельческой формации
10. Развитие животноводства в Передней Азии
11. Развитие животноводства в Малой Азии
12. Развитие животноводства в Вавилоне и Ассирии
13. Развитие животноводства в Египте
14. Развитие животноводства в Эгейской и Греческой культурах
15. Развитие животноводства в Греко-Римской культуре
16. Развитие животноводства в западноевропейских культурах
17. Возникновение и развитие животноводства на территории России
18. Животноводство Крыма
19. Животноводство Закавказья и Кавказа
20. Животноводство Южной Сибири
21. Животноводство Казахстана
22. Животноводство Туркмении, Узбекистана, Таджикистана
23. Возникновение и развитие животноводства в культурах Америки
24. Изменения животных под влиянием одомашнивания
25. Роль мутаций в одомашнивании животных
26. Изменение окраски
27. Изменение шерстного покрова
28. Изменение ушей, кожи, хвоста
29. Изменение формы головы и черепа
30. Изменение размеров и формы тела
31. Изменение мясных и молочных качеств
32. Изменение мест жирового отложения
33. Рога и их влияние на форму черепа
34. Изменение внутренних органов
35. Изменение головного мозга и органов чувств
36. Изменение физиологических свойств
37. Изменение воспроизводительной системы

38. Изменение поведения, нрава, темперамента
39. Процесс приручения и одомашнивания
40. Общая систематика домашних животных
41. Отряд парнопалые
42. Отряд непарнопалые
43. Отряд хищников
44. Отряд грызунов
45. Класс птицы

Контрольная точка №2 (Коллоквиум по разделу «Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных и домашних животных. Доместикационные изменения»)

1. Характеристика представителей семейства полорогих
2. Характеристика родов ближайших к овцам и козам
3. Сравнительная оценка рода овец и коз
4. Истинные овцы и их классификация
5. Классификация домашних овец и их породы
6. Зоологическая классификация овец
7. Зоотехническая классификация овец
8. Происхождение и эволюция некоторых пород овец
9. Доместикационные изменения у овец
10. Домашние козы и их дикие родичи
11. Происхождение домашних коз
12. Ставропольская порода овец. Характеристика и перспективы совершенствования.
13. Молочная продуктивность и молочные породы овец.
14. Советский меринос. Характеристика и перспективы совершенствования.
15. Грозненская порода овец. Характеристика и перспективы совершенствования.
16. Гиссарская порода овец. Характеристика и перспективы совершенствования.
17. Породы овец, разводимые в Ставропольском крае. Их характеристика.
18. Породы коз по направлению продуктивности.
19. Характеристика представителей семейства Быковых
20. Биология, классификация, характеристика и использование буйволов
21. Собственно рогатый скот
22. Дикий скот – туры в памятниках изобразительного искусства
23. Зоологическая классификация домашнего скота
24. Доместикационные изменения крупного рогатого скота
25. Преобразование крупного рогатого скота на территории России
26. Биология, классификация, характеристика и использование яков
27. Биология, классификация, характеристика и использование бантенгов, гауров, гаялов
28. Биология, классификация, характеристика и использование бизонов
29. Калмыцкая порода. Характеристика и перспективы совершенствования.
30. Красная степная порода. Характеристика и перспективы совершенствования.
31. Герефордская порода. Характеристика и перспективы совершенствования.
32. Джерсейская порода. Характеристика и перспективы совершенствования.
33. Породы крупного рогатого скота комбинированного направления продуктивности. Общая характеристика.
34. Характеристика представителей семейства оленерогие
35. Биология, классификация, характеристика и использование оленей
36. Биология, классификация, характеристика и использование лосей
37. Характеристика представителей семейства верблюжьих
38. Биология, классификация, характеристика и использование безгорбых верблюдов
39. Биология, классификация, характеристика и использование горбатых верблюдов
40. Дикие верблюды
41. Домашние верблюды
42. Биология, классификация, характеристика и использование гибридов горбатых верблюдов

43. Биология, классификация, характеристика и использование гибридов безгорбых верблюдов
44. Классификация и биология диких свиней
45. Происхождение домашних свиней
46. Северокавказская порода свиней и ее характеристика.
47. Крупная белая порода свиней и ее характеристика.
48. Породы свиней по направлению продуктивности.
49. Порода ландрас и ее характеристика.
50. Породы свиней, разводимые в Ставропольском крае.
51. Скороспелая мясная порода свиней и ее характеристика.

Контрольная точка № 3 (Коллоквиум по разделу «Основные этапы развития зоотехнической науки в России. Развитие племенного животноводства. Выдающиеся учёные – зоотехники Основы племенного дела в звероводстве»)

1. Вклад ведущих зарубежных ученых в развитие науки о кормлении
2. Достижения отечественных ученых в науке о кормлении
3. Деятельность Н.П. Чирвинского. Его вклад в развитие науки о кормлении животных.
4. Труды и идеи Оскара Кельнера в области науки о кормлении животных
5. Работы Е.А. Богданова – противоречия, актуальность, перспектива
6. Проблема аминокислотного питания животных в работах М.Ф. Томмэ, И.С. Попова, А.П. Дмитроченко
7. Роберт Беквелл - гений золотого века европейского животноводства
8. История возникновения и расцвета отечественного племенного коневодства
9. Арабская лошадь – венец искусства коневодства. Мифы, легенды, реалии
10. Золотое руно – где правда?
11. Английское свиноводство XIX века
12. Что дают нам мифы и легенды древности?
13. Древние породы животных Азии, Африки и Европы, послужившие улучшению животноводства до 1700-1750 гг.
14. Универсальные породы, выработанные из древних в золотой век европейского животноводства
15. Туземные породы животных Европы и Азии
16. Расцвет коневодства в эпоху Ивана III
17. Новаторство в животноводстве при Петре I
18. Михаил Ливанов - первый русский профессор зоотехнии
19. А.Т. Болотов – основатель-теоретик российского животноводства
20. Жизнь и научная деятельность В.И. Всеволодова
21. Работы А.Ф. Миддендорфа.
22. Выдающиеся русские ученые-зоотехники XX века
23. Вклад М.Ф. Иванова и П.Н. Кулешова в развитие зоотехнической науки

Темы рефератов по разделу «Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных и домашних животных. Доместикационные изменения»)

1. Характеристика представителей семейства лошадей
2. Биология, классификация, характеристика и использование ослов
3. Биология, классификация, характеристика и использование полуослов
4. Биология, классификация, характеристика и использование истинных лошадей
5. Классификация домашних и вымерших диких лошадей
6. Морфоэкологические признаки истинных лошадей
7. Проблема одомашнивания лошадей и их происхождение
8. Распространение домашних лошадей
9. Характеристика представителей семейства псовых
10. Биология, классификация, характеристика и использование волков и шакалов
11. Древние собаки Египта и Месопотамии
12. Типы домашних собак Евразии и их классификация

13. Эволюция домашних собак
14. Характеристика представителей семейства кошачьих
15. Биология, классификация, характеристика и использование кроликов
16. Биология, классификация, характеристика и использование диких кур
17. Биология, классификация, характеристика и использование диких гусей и уток
18. Биология, классификация, характеристика и использование индеек
19. Биология, классификация, характеристика и использование цесарок
20. Биология, классификация, характеристика и использование голубей
21. Биология, классификация, характеристика и использование декоративных птиц

Вопросы к зачету

1. Понятие зоотехнической науки.
2. Биологическая ценность различных продуктов животного происхождения.
3. Возникновение животноводства в различных культурах.
4. Источники познания происхождения и эволюции домашних животных.
5. Время одомашнивания различных видов сельскохозяйственных животных.
6. Доместикационные изменения у сельскохозяйственных животных.
7. Роль мутаций в одомашнивании животных.
8. Животноводство Северной и Южной Америки.
9. Животноводство Египта.
10. Животноводство Индии и Юго-Восточной Азии.
11. Животноводство в эпоху первобытнообщинного строя, рабовладельческого общества и феодальной эпохи.
12. Развитие животноводства в период капитализма.
13. Использование инбридинга в племенном животноводстве.
14. Селекционно-генетическая работа в животноводстве XX века.
15. Происхождение и одомашнивание лошади. Характеристика представителей семейства. Биологические особенности.
16. Направления продуктивности и характеристика основных пород лошадей.
17. Хозяйственно-биологические особенности свиней.
18. Происхождение и одомашнивание свиней. Характеристика представителей семейства свиных. Биологические особенности.
19. Направления продуктивности и характеристика основных пород свиней.
20. Происхождение и одомашнивание овец и коз.
21. Хозяйственно-биологические особенности овец и коз.
22. Основные породы овец. Направление продуктивности овец.
23. Основные породы тонкорунных овец в Ставропольском крае.
24. Характеристика основных грубошерстных пород овец.
25. Характеристика предков крупного рогатого скота, диких и домашних форм.
26. Хозяйственно-биологические особенности крупного рогатого скота.
27. Направления продуктивности и основные породы крупного рогатого скота.
28. Породы крупного рогатого скота молочного направления продуктивности.
29. Породы крупного рогатого скота мясного направления продуктивности.
30. Породы крупного рогатого скота мясо - молочного направления продуктивности.
31. Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственной птицы. Доместикационные изменения.
32. Направление продуктивности сельскохозяйственной птицы. Основные породы сельскохозяйственной птицы. Представители декоративных птиц.
33. Эволюция собак и кошек.
34. Одомашнивание кроликов и нутрий.
35. Одомашнивание и использование представителей семейства верблюжьи.
36. Одомашнивание и использование представителей семейства оленерогие.
37. Использование пушных зверей.
38. Развитие племенного животноводства в России.
39. Развитие учения о кормлении сельскохозяйственных животных.

40. Оценка питательности кормов.
41. Истоки российской зоотехнической науки.
42. Выдающиеся ученые-зоотехники XIX – XX веков. Их труды и идеи.
43. Вклад М.Ф. Иванова и П.Н. Кулешова в развитие зоотехнической науки.
44. Необходимость сохранения генофонда животных.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. ЭБС «Лань» Куликов, Л.В. История зоотехнии [Электронный ресурс] : учебник / Л.В. Куликов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/58830>.
2. ЭБ "Труды ученых СтГАУ": Растваров, Е. И. История животноводства [электронный полный текст] : учеб. пособие [по направлениям: 36.03.02 «Зоотехния», 35.03.07 36.05.01 «Технология пр-ва и перераб. с.-х. продукции», 36.05.01 «Ветеринария»] / Е. И. Растваров, Е. Э. Епимахова, Н. А. Агаркова ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2018.
3. Куликов, Л. В. История зоотехнии : учебник для студентов вузов по направлению "Зоотехния" / Л. В. Куликов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Лань, 2015. - 384 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. МСХ РФ).

Дополнительная литература:

1. ЭБС «Лань» Филатов, В.И. История зоотехнии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Филатов. — Электрон. дан. — Новосибирск : НГАУ, 2011. — 312 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5505>. — Загл. с экрана.
2. ЭБС «Лань»: Чикалёв, А.И. Основы животноводства [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Чикалёв, Ю.А. Юлдашбаев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56175>. — Загл. с экрана.
3. Костомахин, Н. М. Скотоводство : учебник для студентов вузов по специальности «Зоотехния». - СПб. : Лань, 2007. - 432 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. УМО).
4. Козлов, С. А. Коневодство : учебник по специальности 310700 - Зоотехния. - СПб. : Лань, 2004. - 304 с. : 8 с. - (Специальная литература. Гр.).
5. Кочиш, И. И. Птицеводство: учебник для студентов вузов по специальности «Зоотехния» / под ред. И. И. Кочиша. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : КолосС, 2007. - 414 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ)
6. Куликов, Л. В. История и методология зоотехнической науки : учеб. пособие для вузов. - М. : Изд-во УДН, 2001. - 146с.
7. Чернобай, Е. Н. История животноводства: учеб. пособие для студентов специальностям: - 110401 «Зоотехния» и 110305 «Технология пр-ва и перераб. с.-х. продукции» / СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2005. - 52 с. - (75 лет СтГАУ).
8. Свиноводство (периодическое издание).
9. Зоотехния (периодическое издание).
10. Животноводство России (периодическое издание).

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

1. Растоваров, Е.И. История животноводства: учеб. пособие. - Ставрополь : АГРУС, 2018. – 164 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Антропогенез <http://antropogenez.ru/>
2. Век млекопитающих <http://age-of-mammals.ucoz.ru/>
3. Зоологическая интегрированная информационно-поисковая система www.zin.ru/projects/zooint_r
4. Зоологический форум <http://forum.zoologist.ru/index.php>
5. Палеофорум <http://paleoforum.ru/>
6. Проблемы эволюции <http://www.evolbiol.ru/index.html>
7. Теория эволюции <http://evolution.powernet.ru/>
8. Эволюция – пути и механизмы <http://evolution2.narod.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «История животноводства» позволяет получить знания основных этапов одомашнивания сельскохозяйственных и домашних животных, развития зоотехнической науки и роли выдающихся учёных в развитии отрасли, внесших существенный вклад в совершенствование пород сельскохозяйственных животных.

Успешное освоение студентами дисциплины позволит эффективно решать проблему продовольственной безопасности страны на основе использования интенсивных специализированных пород животных, отвечающих требованиям промышленной технологии и потребительского рынка, организации их правильного содержания, сбалансированного кормления и рационального использования в народном хозяйстве страны.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать движущие силы и закономерности исторического процесса, и место человека в историческом процессе; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса; научные, философские, религиозные картины мира, взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь классифицировать виды животных внутри класса в соответствии с их экстерьерными и интерьерными особенностями; квалифицированно судить о перспективах совершенствования различных пород сельскохозяйственных животных в зависимости от требований потребителя; обосновывать принятие технологических решений по повышению продуктивности животных, оптимизации условий кормления и содержания, зоогигиенических параметрах животноводческих объектов в соответствии с их биологическими особенностями; в практической деятельности использовать научные разработки выдающихся ученых-зоотехников.

Изучение дисциплины «История животноводства» позволит обучающемуся овладеть навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности, селекционно-племенной работы при создании новых пород сельскохозяйственных животных, передовых приемов содержания, современных методов воспроизводства стада животных, принципами рационального использования генетического потенциала животных.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows, Office (Номер соглашения на пакет лицензий для рабочих станций: V5910852 от 15.11.2017).
2. Kaspersky Total Security (№ заказа/лицензии: 1B08-171114-054004-843-671 от 14.11.2017).
3. Photoshop Extended CS3 (Certificate ID: CE0712390 от 7.12.2007).

11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История животноводства»

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 405, площадь - 56 м ²) Учебно-научный корпус, г. Ставрополь, ул. Серова, 523. | Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., телевизор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 213, площадь – 52 м ²). Учебно-научный корпус, г. Ставрополь, ул. Серова, 523 | Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, персональные компьютеры – 1 шт., телевизор – 1шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. |
| | Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 104, площадь – 52,0 м ²) Учебно-научный корпус, г. Ставрополь, ул. Серова, 523 | Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., телевизор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты. Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. |
| 3 | Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов: 1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м ²) Учебно-научный корпус, г. Ставрополь, ул. Серова, 523 | Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. |
| | 2. Учебная аудитория (ауд. № 214, площадь - 46 м ²) Учебно-научный корпус, г. Ставрополь, ул. Серова, 523 | Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., телевизор – 1шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты. Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. |
| 4 | Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. №213, площадь – 52 м ²). | Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, персональные компьютеры – 1 шт., телевизор – 1шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, |

| | | |
|--|---|--|
| | Учебно-научный корпус, г. Ставрополь, ул. Серова, 523 | Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. |
|--|---|--|

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «История животноводства» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» и учебного плана по профилю подготовки «Разведение, генетика и селекция животных».

Автор: _____ к.с.-х.н., доцент Растоваров Е.И.

Рецензенты: _____ к.с.-х.н., доцент Лесняк Т.С.

_____ к.тех.н., доцент Омаров Р.С.

Рабочая программа дисциплины «История животноводства» рассмотрена на заседании базовой кафедры частной зоотехнии, селекции и разведения животных (протокол №10 от 16 мая 2022 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»

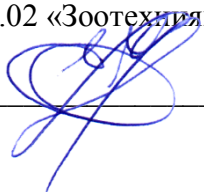
Заведующий базовой кафедрой частной зоотехнии,
селекции и разведения животных,
д. биол. наук, доцент



_____ Чернобай Е.Н.

Рабочая программа дисциплины «История животноводства» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины и биотехнологического факультета (протокол №12 от 17 мая 2022 года) и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»

Руководитель ОП



_____ д.биол.н., доцент, заведующий базовой кафедрой частной зоотехнии, селекции и разведения животных, Е.Н. Чернобай

Аннотация рабочей программы дисциплины
«История животноводства»
 по подготовке обучающегося по программе бакалавриата
 по направлению подготовки

| | |
|---|--|
| 36.03.02 | <u>Зоотехния</u> |
| код | Наименование направления подготовки |
| | <u>Разведение, генетика и селекция животных</u> |
| | Профиль |
| Форма обучения – очная, заочная. | |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет <u>2</u> ЗЕТ, <u>72</u> час. | |
| Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий | <u>Очная форма обучения:</u> лекции – <u>18</u> ч., практические занятия – <u>18</u> ч., самостоятельная работа – <u>36</u> ч., контроль – - ч. |
| | <u>Заочная форма обучения:</u> лекции – <u>4</u> ч., практические занятия – <u>6</u> ч., самостоятельная работа – <u>58</u> ч, контроль – <u>4</u> ч. |
| Цель изучения дисциплины | Получение знаний основных этапов одомашнивания сельскохозяйственных и домашних животных, развития зоотехнической науки и роли выдающихся учёных, внесших существенный вклад в совершенствование пород сельскохозяйственных животных. |
| Место дисциплины в структуре ОП ВО | Дисциплина <u>Б1.О.16 «История животноводства»</u> является дисциплиной обязательной части программы бакалавриата. |
| Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины | <p>Универсальные компетенции(УК)</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен использовать психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия (УК-5.1) - способен определять содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (УК-6.1) <p>Общепрофессиональные компетенции(ОПК)</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует основы генетических знаний при оценке их влияния на продуктивность животных (ОПК-2.2) |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологических основ социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; особенностей дидактического взаимодействия, основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в дидактическом взаимодействии (компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.) (УК-5.1) - по оптимизации процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (УК-6.1) - генетических основ при оценке их влияния на продуктивность животных и ведению учета продуктивности разных видов животных (ОПК-2.2) <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психологические основы социального взаимодей- |

| | |
|---|---|
| | <p>ствия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в дидактическом взаимодействии (компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.) (УК-5.1)</p> <p>- максимально эффективно использовать процессы самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (УК-6.1)</p> <p>- применять физиологические и генетические основы при оценке их влияния на продуктивность животных и ведении учета продуктивности разных видов животных (ОПК-2.2)</p> <p>Навыки:</p> <p>- применять основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в дидактическом взаимодействии (компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.) (УК-5.1)</p> <p>- владения компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами; получения максимального эффекта от использования процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (УК-6.1)</p> <p>- оценки и учета продуктивности животных разных видов (ОПК-2.2)</p> |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</p> | <p>Раздел 1. Источники познания происхождения и эволюции домашних животных и их изменения под влиянием одомашнивания. Общая систематика домашних животных.</p> <p>Раздел 2. Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных и домашних животных. Доместикационные изменения</p> <p>Раздел 3. Основные этапы развития зоотехнической науки в России. Развитие племенного животноводства. Выдающиеся учёные – зоотехники</p> |
| <p>Форма контроля</p> | <p><u>Очная форма обучения:</u> 2 семестр – зачет с оценкой</p> <p><u>Заочная форма обучения:</u> 1 курс – зачет с оценкой, контрольная работа</p> |

Автор:

к. с.-х. н., доцент, Е.И. Растоваров