

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
декан учетно-финансового факультета,
д.э.н., профессор
Костюкова Е. И.

«25» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.32 ИСТОРИЯ ФИНАНСОВ

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

38.03.01 Экономика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Финансы и кредит

Наименование профиля подготовки/специализации/магистерской программы

Бакалавр

Квалификация выпускника

Очная, заочная, очно-заочная

Форма обучения

2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «История финансов» является изучение истории зарождения, становления и развития основных этапов развития финансов и финансовой системы России, ее национальных особенностей, структуры, выявления внутренней взаимосвязи составляющих систему элементов, а также специфики их взаимодействия с внутренней и внешней политикой России.

Изучение курса способствует развитию у студентов критического мышления, позволит понять движущие силы и закономерности истории финансов, события и процессы финансовой мысли.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История финансов» направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.	Знания: исторических аспектов возникновения финансов в России
		Умения: получать, преобразовывать информацию о событиях и явлениях в России и мировом сообществе об историческом развитии системы финансов России
		Навыки и/или трудовые действия: анализа причинно-следственных связей в развитии истории финансов российского государства и общества
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	Знания: - истории развития финансовой системы государства; - роли финансов в современной экономической системе, структуры и исторических закономерностей функционирования системы финансов государства
		Умения: - анализировать изученную информацию о становлении финансовой системы для принятия обоснованных экономических решений; - делать обоснованные выводы об этапах развития финансов и определять роль государства в их реализации
		Навыки и/или трудовые действия: - логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы в экономике и финансах; - использовать теоретические знания о становлении финансов для принятия обоснованных экономических решений
ПК – 1 Способен проводить мониторинг и исследование конъюнктуры рынка банковских услуг,	ПК-1.2 Оценивает современное состояние и тенденции развития финансовой системы государства, анализирует, интерпретирует, оценивает,	Знания: - современной финансовой системы и финансового рынка, истории развития финансовой системы и финансового рынка (08.008 А/01.6 Зн.10)

рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	осуществляет контроль за деятельностью экономического агента на основе информационных источников финансовой информации и нормативной базы в области финансовой деятельности	Умения: - мыслить системно, структурировать информацию (08.008 А/01.6 У.1)
		Навыки и/или трудовые действия: - проведения анализа формирования и развития финансовой системы и финансового рынка

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.32 «История финансов» является дисциплиной обязательной части программы бакалавриата.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения – во 2 семестре;
- для студентов заочной формы обучения – на 2 курсе;
- для студентов очно-заочной формы обучения – во 2 семестре.

Для освоения дисциплины «История финансов» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата «История», «Финансовая грамотность», «Культура речи и деловое общение».

Освоение дисциплины «История финансов» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Финансы», «Налоги и налогообложения», «Финансовое консультирование», «Финансовый рынок», «Страхование» производственная практика, преддипломная практика, государственная итоговая аттестация.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «История финансов» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
2	108/3	18	36	-	54	-	зачет
в т.ч. часов: в интерактивной форме		2	4	-	-	-	-
практической подготовки		4	4	-	18	-	-

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел						
		Контрольная работа	Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
2	108/3	0,2	-	-	0,12	-	-	-

Заочная форма обучения

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
2	108/3	4	8	-	92	4	зачет, контрольная работа
в т.ч. часов: в интерактивной форме		2	2	-	-	-	-

практической подготовки	2	2	-	22	-	-
-------------------------	---	---	---	----	---	---

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел						
		Контрольная работа	Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
2	108/3	0,2	-	-	0,12	-	-	-

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
2	108/3	12	22	-	74	-	зачет
в т.ч. часов: в интерактивной форме		2	4	-	-	-	
практической подготовки		4	4	-	18	-	

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел						
		Контрольная работа	Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
2	108/3	0,2	-	-	0,12	-	-	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа				
				Практические	Лабораторные					
1	История развития финансовой системы России	10	2	4	-	4	устный опрос студентов; выступление с докладом по выполненному реферату	Устный опрос, рефераты	УК-5.1 УК-10.1 ПК – 1.2	
2	Развитие бюджетной системы России	16	4	6	-	6	устный опрос студентов; выступление с докладом по выполненному реферату	Устный опрос, рефераты	УК-5.1 УК-10.1	

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
	Контрольная точка № 1 по темам 1-2	10	-	2	-	8	выполнение тестовых заданий	тестирование	УК-5.1 УК-10.1 ПК – 1.2
3	Финансовый контроль в России	14	4	6	-	4	устный опрос студентов	Устный опрос	УК-5.1 УК-10.1 ПК – 1.2
4	Развитие российского государственного кредита	14	4	4	-	6	устный опрос студентов; выступление с докладом по выполненному реферату	Устный опрос, рефераты	УК-5.1 УК-10.1
	Контрольная точка № 2 по темам 3-4	10	-	2	-	8	выполнение тестовых заданий	Тестирование	УК-5.1 УК-10.1
5	Развитие института страхования в России	10	2	4	-	4	устный опрос студентов; выступление с докладом по выполненному реферату	Устный опрос, рефераты	УК-5.1 УК-10.1
6	Этапы развития валютно-денежной системы России	14	2	6	-	6	устный опрос студентов; выступление с докладом по выполненному творческому заданию	Устный опрос, творческое задание	УК-5.1 УК-10.1 ПК – 1.2
	Контрольная точка № 3 по темам 4-6	10	-	2	-	8	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	УК-5.1 УК-10.1 ПК – 1.2
	Промежуточная аттестация	4	-	-	-	4	зачет	Вопросы к зачету	УК-5.1 УК-10.1 ПК – 1.2
	<i>Практическая подготовка</i>	26	4	4		18	x	x	УК-5.1 УК-10.1 ПК – 1.2
	Итого	108	18	36	-	54	x	x	

Заочная форма обучения

№	Темы (и/или разделы)	Количество часов	с	е	в	а	е	м	о	с	т	н	т	о	в	д	о	с	т	и	ж
---	----------------------	------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

пп	дисциплины	Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1	История развития финансовой системы России	14	2	2	-	10	устный опрос студентов	Устный опрос	УК-5.1 УК-10.1 ПК – 1.2
2	Развитие бюджетной системы России	14	2	2	-	10	выступление с докладом по выполненному эссе	Эссе	УК-5.1 УК-10.1
3	Финансовый контроль в России	12	-	2	-	10	устный опрос студентов	Устный опрос	УК-5.1 УК-10.1 ПК – 1.2
4	Развитие российского государственного кредита	12	-	2	-	10	устный опрос студентов	Устный опрос	УК-5.1 УК-10.1
5	Развитие института страхования в России	10	-	-	-	10	устный опрос студентов	Устный опрос	УК-5.1 УК-10.1
6	Этапы развития валютно-денежной системы России	10	-	-	-	10	выступление с докладом по выполненному творческому заданию	творческое задание	УК-5.1 УК-10.1 ПК – 1.2
	Контрольная точка по всем темам дисциплины	14	-	-	-	18	выполнение тестовых заданий	Тестирование	УК-5.1 УК-10.1 ПК – 1.2
	Промежуточная аттестация	14				14	Контрольная работа	x	УК-5.1 УК-10.1 ПК – 1.2
		4	-	-	-	4	зачет		
	<i>Практическая подготовка</i>	26	2	2		22	x	x	УК-5.1 УК-10.1 ПК – 1.2
	Итого	108	4	8	-	96	x	x	

Очно-заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1	История развития финансовой системы Рос-сии	14	2	2	-	10	устный опрос студентов; выступление с докладом по выполненному реферату	Устный опрос, рефераты	УК-5.1 УК-10.1 ПК – 1.2
2	Развитие бюджетной системы России	16	2	4	-	10	устный опрос студентов; выступление с докладом по выполненному реферату	Устный опрос, рефераты	УК-5.1 УК-10.1
3	Финансовый контроль в России	16	2	4	-	10	устный опрос студентов	Устный опрос	УК-5.1 УК-10.1 ПК – 1.2
4	Развитие российского государственного кредита	16	2	4	-	10	устный опрос студентов; выступление с докладом по выполненному реферату	Устный опрос, рефераты	УК-5.1 УК-10.1
5	Развитие института страхования в России	16	2	4	-	10	устный опрос студентов; выступление с докладом по выполненному реферату	Устный опрос, рефераты	УК-5.1 УК-10.1
6	Этапы развития валютно-денежной системы России	16	2	4	-	10	устный опрос студентов; выступление с докладом по выполненному творческому заданию	Устный опрос, творческое задание	УК-5.1 УК-10.1 ПК – 1.2
	Контрольная точка по всем темам дисциплины	14	-	4	-	10	выполнение тестовых заданий	Тестирование	УК-5.1 УК-10.1
	Промежуточная аттестация	4	-	-	-	4	зачет	Вопросы к зачету	УК-5.1 УК-10.1 ПК – 1.2
	<i>Практическая подготовка</i>	26	4	4		18	<i>x</i>	<i>x</i>	УК-5.1 УК-10.1 ПК-1.2
	Итого	108	12	22	-	74	x	x	

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
--	---------------------------------	---

/(практическая подготовка)		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
1.История развития финансовой системы России (лекция визуализация)	Доходные источники и финансовые затраты Российского государства в X-XVII веках. Финансы Российской империи с начала XVIII века до 1861 года. Законодательное регулирование государственных доходов и расходов на рубеже XIX-XX веков. Развитие советского финансового законодательства. Система государственных доходов и расходов в период 1918-1991 годов.	2/2/-	2/2/-	2/2/4
2. Развитие бюджетной системы России (практическая подготовка)	Предпосылки формирования бюджетного хозяйства и единого государственного бюджета в России. Преобразования бюджетной системы России в XIX веке. Бюджетное законодательство России в начале XX века. Развитие бюджетного законодательства в Советской России.	4/-/2	2/-/-	2/-/-
3. Финансовый контроль в России	Предпосылки возникновения системы органов финансового контроля в России. Формирование системы органов финансового контроля в период с начала XVIII века до 1861 года Развитие финансового контроля в России в период с 1861 по 1917 год. Система органов финансового контроля в Советской России в период с 1917 по 1991 год. Основные этапы развития аудиторского финансового контроля.	4/-/-	-/-/-	2/-/-
4. Развитие российского государственного кредита	Становление института государственного кредита в России. Развитие государственного кредита в Советской России в 1917-1991 годы.	2/-/-		2/-/-
5. Развитие института страхования в России (практическая подготовка)	Возникновение страхования в России. Страхование в России в период с начала XVIII века до 1917 года. Особенности страхового дела в Советской России (с 1917 года до 1991 года).	2/-/2	-/-/-	2/-/2
6. Этапы развития валютно-денежной системы России	Становление валютно-денежной системы России в период X-XVII веков. Валютно-денежная система Российского государства в период XVIII -начала XX века. Законодательное регулирование валютно-денежной системы Советской России в 1917-1991 годах.	2/-/-		2/

Итого		18/2/4	4/2/2	12/2/4
-------	--	--------	-------	--------

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий) / (практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка					
		очная форма		заочная форма		очно-заочная форма	
		прак.	лаб.	прак.	лаб.	прак.	лаб.
История развития финансовой системы России	Семинарское занятие. История возникновения государственных доходов и расходов Российского государства в X-XVII веках	2/-/-	-	2/-/-	-	2/-/-	-
	Семинарское занятие. Формирование финансовой системы Российской империи с начала XVIII века до 1861 года	2/-/-	-	-	-	-	-
Развитие бюджетной системы России	Семинарское занятие. Финансы, как правовая наука на рубеже XIX-XX веков (мультимедийное сопровождение рефератов).	2/-/-	-	-	-	2/-/-	-
	Семинарское занятие. Этапы формирования государственного бюджета в России	2/-/-	-	-	-	2/-/-	-
	Семинарское занятие. Бюджет и бюджетное законодательство в СССР (мультимедийное сопровождение рефератов) (практическая подготовка).	2/2/2	-	2/2/2	-	2/2/2	-
	Контрольная точка № 1	2/-/-	-	-	-	-	-
Финансовый контроль в России	Семинарское занятие. Возникновение финансового контроля	2/-/-	-	2/-/-	-	2/-/-	-
	Семинарское занятие. Развитие финансового контроля в России в период с начала XVIII по 1991 год	2/-/-	-	-	-	2/-/-	-
	Семинарское занятие. Современная система финансового контроля	2/-/-	-	-	-	-	-
	Контрольная точка № 2 тестирование в программе <i>MayTest</i>	2/-/-	-	-	-	-	-
Развитие российского государственного кредита	Семинарское занятие. Возникновение государственного кредита в России	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	Семинарское занятие. Этапы формирования государственного кредита в Советской России в 1917-1991 годы (мультимедийное сопровождение рефератов). (практическая подготовка)	2/2/2	-	-	-	2/2/2	-
Развитие института страхования в России	Семинарское занятие. Исторические аспекты возникновения страхования в России	2/-/-	-	-	-	2/-/-	-
	Семинарское занятие. Страховое дело в России .	2/-/-	-	-	-	2/-/-	-
Этапы развития валютно-денежной	Семинарское занятие. Этапы возникновения и развития валютно-	2/-/-	-	-	-	2/-/-	-

системы России	денежной системы России						
	<u>Семинарское занятие. Валютно-денежная система в XIX – XX веках</u>	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Семинарское занятие. Министры финансов и их роль в формировании финансовой системы.</u>	2/-/-	-	-	-	2/-/-	-
	<u>Контрольная точка № 3</u>	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Контрольная работа (аудиторная)</u>	-	-	-	-	-	-
Итого		36/4/4	-	8/2/2	-	22/4/4	-

*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

5.3. Курсовой работа учебным планом не предусмотрена

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов		Очно-заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Подготовка к устному опросу	16	-	40	-	30	-
Подготовка к контрольным точкам в виде контрольных работ	8	-	-	-	-	-
Подготовка реферата/эссе	10	-	10	-	24	-
Подготовка к тестированию	12	-	14	-	10	-
Подготовка творческого задания	4	-	10	-	6	-
Подготовка к контрольной работе	-	-	-	18	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	-	4	-	4	-	4
Итого	50	4	94	22	70	4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «История финансов» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «История финансов».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «История финансов».
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «История финансов».
4. Методические рекомендации по выполнению рефератов по дисциплине «История финансов»

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)

ностью экономического агента на основе информационных источников финансовой информации и нормативной базы в области финансовой деятельности	Международные стандарты финансовой отчетности								
	Мониторинг конъюнктуры финансовых рынков								
	Финансовый анализ								
	Статистика фондового и страхового рынка								
	Финансовое консультирование								
	Международные валютно-кредитные отношения								
	<i>Современные проблемы финансово-кредитных отношений</i>								
	Аудит								
	<i>Контроль и ревизия</i>								
	Ознакомительная практика								
	Производственная практика								
	Научно-исследовательская работа								
	Преддипломная практика								
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								
	Бухгалтерский учет в коммерческих банках								
	Бюджетный учет и отчетность								
Бухгалтерский учет в страховых организациях									

Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс				
		1	2	3	4	5
УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.	История					
	История финансов		+			
	Научно-исследовательская работа					
УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					
	Экономическая теория (макрэкономика)					
	Налоги и налогообложение					
	Финансы					
	История финансов		+			
	Международные валютно-кредитные отношения					
	Современные проблемы финансово-кредитных отношений					
	Производственная практика					
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					
ПК-1.2 Оценивает современное состояние и тенденции развития финансовой си-	1С: Предприятие					
	Финансы					
	История финансов		+			
	Финансовые рынки					
	Страхование					
	Финансы некоммерческих организаций					
Финансовое законодательство						

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

Результат текущего контроля для обучающихся **очной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает посещение лекций (**максимум 10 баллов**), оценку результативности работы на практических и семинарских занятиях: а) устный ответ, доклад, подготовка эссе, решение практических заданий рабочей тетради (**максимум 8 баллов**); б) активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме (**максимум 7 баллов**), оценку трех контрольных точек (**максимум 60 баллов**), поощрительные баллы (**максимум 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам очной формы обучения начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа №1 по темам 1 – 2	20
2	Контрольная работа №2 по теме 3 (тестирование)	20
3	Контрольная работа №3 по темам 4-6	20
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях, выполнение практических заданий рабочей тетради		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях)		15
Итого		100

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных занятиях при условии активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии и шкала оценки посещения и активности на лекционных занятиях

Процент посещения и активности на лекционных занятиях	Начисляемые баллы				Максимальный начисленный балл за семестр
	I	II	III	IV	
до 50%	2 балла	2 балла	1 балл	1 балла	6 баллов
свыше 50%	3 балла	3 балла	2 балла	2 балла	10 баллов

Результативность работы на практических занятиях

Устный опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии и шкала оценки устного ответа (максимум 1,5 балла)

0,5 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

0,4 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

0,3 балла если ответ недостаточно логически выстроен, обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют;

0 баллов при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Реферат

Защита реферата проводится в форме доклада с сопровождением презентационного материала.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической темы.

Критерии и шкала оценки доклада (1 балл)

1 балл. Выступление демонстрирует умения умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

0,8 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

0,6 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи, обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели, допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

0 баллов - выставляется обучающемуся, если доклад, обучающимся не представлен.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии и шкала оценки эссе (макс 1 балл)

1 балл - выставляется обучающемуся, если эссе включает в себя следующие параметры, каждый из которых несет собственную высокую ценность: определение предмета эссе; обозначение круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов; использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей; применение аппарата сравнительных характеристик; сохранение логики рассуждений при переходе от одной части к другой; аргументация основных положений эссе; умение делать промежуточные и конечные выводы; иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами; способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме; презентация эссе, включающая умение разделить эссе на смысловые части;

0,8 балла - выставляется обучающемуся если основные требования к эссе и его оформлению, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в использовании специальных терминов; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержана структура презентации эссе; на дополнительные вопросы при презентации эссе даны неполные ответы;

0,6 балла - выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к написанию эссе. В частности, тема освещена лишь частично; нарушена логики рассуждений при переходе от одной части к другой; недостаточно представлена аргументация основных положений эссе;

0 баллов - выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, либо эссе, обучающимся не представлено.

Занятия, проводимые в интерактивной форме

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся из 2-3 человек

Критерии и шкала оценки выполнения творческого задания (максимум 7 баллов)

7 баллов выставляется обучающемуся, если материал изложен грамотно, доступно, логично и интересно; стиль изложения соответствует задаче творческого задания; задание выполнено на высоком профессиональном уровне; представленный материал фактически верен; обучающийся свободно отвечает на вопросы, связанные с творческим заданием;

5 баллов выставляется обучающемуся, если задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне; допущены отдельные фактические ошибки, логические и стилистические погрешности; обучающийся отвечает на вопросы, связанные с творческим заданием, но недостаточно полно;

3 балла выставляется обучающемуся, если уровень изложения материала по результатам выполнения творческого задания недостаточно высок; допущено незначительное количество фактических ошибок в расчетах; обучающийся может ответить, лишь на некоторые вопросы, относящиеся к творческому заданию;

1 балл выставляется обучающемуся, если творческое задание выполнено на низком уровне; допущено существенное количество ошибок в расчетах; неясность и примитивность изложения результаты выполнения творческого задания трудными для восприятия; обучающийся затрудняется ответить, на большее количество вопросов, относящихся к творческому заданию.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля.

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося.

Критерии и шкала оценки контрольных точек № 1, №2, №3 (тестирование). Каждая контрольная точка - максимум 20 баллов)

15-20 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 85% и выше;

10-14 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 70 - 84%;

5-9 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 55 – 69 %;

1-4 балла выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 45 – 54%;

0 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 44% и меньше.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах (не более 15 баллов)**.

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии и шкала оценки научной статьи (максимум 15 баллов)

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

5 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Для студентов **заочной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

Результат текущего контроля для обучающихся **заочной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает (максимум 10 баллов), оценку результативности работы на практических и семинарских занятиях: а) устный опрос, решение практических заданий рабочей тетради (максимум 8 баллов); б) активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме (максимум 7 баллов), оценку контрольных точек: эссе (максимум 30 баллов) и контрольную точку в виде контрольной работы- тестирование (аудиторной) по всем разделам дисциплины (максимум 30 баллов), поощрительные баллы (максимум 15 баллов)

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
1.	Эссе (внеаудиторная контрольная точка №1)	30
2.	Контрольная точка по всем темам дисциплины (аудиторная)- тестирование	30
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных занятиях при условии активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии и шкала оценки посещения и активности на лекционных занятиях

Процент посещения и активности на лекционных занятиях	Максимально начисленный балл
до 50%	6 баллов
свыше 50%	10 баллов

Результативность работы на практических занятиях

Устный опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии и шкала оценки устного ответа (максимум 2 балла)

2 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

1,5 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

1 балл если ответ недостаточно логически выстроен, обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но

недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют;

0 баллов при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Занятия, проводимые в интерактивной форме

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся из 2-3 человек

Критерии и шкала оценки выполнения творческого задания (максимум 7 баллов)

7 баллов выставляется обучающемуся, если материал изложен грамотно, доступно, логично и интересно; стиль изложения соответствует задаче творческого задания; задание выполнено на высоком профессиональном уровне; представленный материал фактически верен; обучающийся свободно отвечает на вопросы, связанные с творческим заданием;

5 баллов выставляется обучающемуся, если задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне; допущены отдельные фактические ошибки, логические и стилистические погрешности; обучающийся отвечает на вопросы, связанные с творческим заданием, но недостаточно полно;

3 балла выставляется обучающемуся, если уровень изложения материала по результатам выполнения творческого задания недостаточно высок; допущено незначительное количество фактических ошибок в расчетах; обучающийся может ответить, лишь на некоторые вопросы, относящиеся к творческому заданию;

1 балл выставляется обучающемуся, если творческое задание выполнено на низком уровне; допущено существенное количество ошибок в расчетах; неясность и примитивность изложения результаты выполнения творческого задания трудными для восприятия; обучающийся затрудняется ответить, на большее количество вопросов, относящихся к творческому заданию.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости студентов **заочной формы** обучения на контрольных точках позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии и шкала оценки эссе (максимум 30 баллов)

30 баллов - выставляется обучающемуся, если эссе включает в себя следующие параметры, каждый из которых несет собственную высокую ценность: определение предмета эссе; обозначение круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов; использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей; применение аппарата сравнительных характеристик; сохранение логики рассуждений при переходе от одной части к другой; аргументация основных положений эссе; умение делать промежуточные и конечные выводы; иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами; способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме; презентация эссе, включающая умение разделить эссе на смысловые части;

20 баллов - выставляется обучающемуся, если основные требования к эссе и его оформлению, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в использовании специальных терминов; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержана структура презентации эссе; на дополнительные вопросы при презентации эссе даны неполные ответы;

10 баллов - выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к написанию эссе. В частности, тема освещена лишь частично; нарушена логика рассуждений

при переходе от одной части к другой; недостаточно представлена аргументация основных положений эссе;

0 баллов - выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, либо эссе, обучающимся не представлено.

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося.

Критерии и шкала оценки контрольной точки по всем темам дисциплины (аудиторная) - тестирование (максимум 30 баллов)

25-30 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 85% и выше;

15-24 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 70 - 84%;

10-14 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 55 – 69 %;

1-9 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 45 – 54%;

0 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 44% и меньше.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах (не более 15 баллов)**.

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии и шкала оценки научной статьи (максимум 15 баллов)

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

5 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очно-заочной формы обучения

Для студентов **очно-заочной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

Результат текущего контроля для обучающихся **очно-заочной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает посещение лекций (**максимум 10 баллов**), оценку результативности работы на практических и семинарских занятиях: а) устный ответ, подготовка эссе, решение практических заданий рабочей тетради (**максимум 8 баллов**); б) активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме (**максимум 7 баллов**), оценку трех контрольных точек (**максимум 60 баллов**), поощрительные баллы (**максимум 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам очной формы обучения начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа №1 по темам 1 – 2	20

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
2	Контрольная работа №2 по теме 3 (тестирование)	20
3	Контрольная работа №3 по темам 4-6	20
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях, выполнение практических заданий рабочей тетради		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях)		15
Итого		100

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных занятиях при условии активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии и шкала оценки посещения и активности на лекционных занятиях

Процент посещения и активности на лекционных занятиях	Начисляемые баллы				Максимальный начисленный балл за семестр
	I	II	III	IV	
до 50%	2 балла	2 балла	1 балл	1 балла	6 баллов
свыше 50%	3 балла	3 балла	2 балла	2 балла	10 баллов

Результативность работы на практических занятиях

Устный опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии и шкала оценки устного ответа (маx 1,5 балла)

1,5 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

1 балл если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

0,5 балла если ответ недостаточно логически выстроен, обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют;

0 баллов при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии и шкала оценки эссе (маx 2 балла)

2 балла - выставляется обучающемуся, если эссе включает в себя следующие параметры, каждый из которых несет собственную высокую ценность: определение предмета эссе; обозначение круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов; использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей; применение аппарата сравнительных характеристик; сохранение логики рассуждений при переходе от одной части к другой; аргументация основных положений эссе; умение делать промежуточные и конечные выводы; иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами; способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме; презентация эссе, включающая умение разделить эссе на смысловые части;

1,5 балла - выставляется обучающемуся если основные требования к эссе и его оформлению, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в использовании специальных терминов; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержана структура презентации эссе; на дополнительные вопросы при презентации эссе даны неполные ответы;

1 балл - выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к написанию эссе. В частности, тема освещена лишь частично; нарушена логики рассуждений при переходе от одной части к другой; недостаточно представлена аргументация основных положений эссе;

0 баллов - выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, либо эссе, обучающимся не представлено.

Занятия, проводимые в интерактивной форме

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся из 2-3 человек

Критерии и шкала оценки выполнения творческого задания (максимум 7 баллов)

7 баллов выставляется обучающемуся, если материал изложен грамотно, доступно, логично и интересно; стиль изложения соответствует задаче творческого задания; задание выполнено на высоком профессиональном уровне; представленный материал фактически верен; обучающийся свободно отвечает на вопросы, связанные с творческим заданием;

5 баллов выставляется обучающемуся, если задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне; допущены отдельные фактические ошибки, логические и стилистические погрешности; обучающийся отвечает на вопросы, связанные с творческим заданием, но недостаточно полно;

3 балла выставляется обучающемуся, если уровень изложения материала по результатам выполнения творческого задания недостаточно высок; допущено незначительное количество фактических ошибок в расчетах; обучающийся может ответить, лишь на некоторые вопросы, относящиеся к творческому заданию;

1 балл выставляется обучающемуся, если творческое задание выполнено на низком уровне; допущено существенное количество ошибок в расчетах; неясность и примитивность изложения результаты выполнения творческого задания трудными для восприятия; обучающийся затрудняется ответить, на большее количество вопросов, относящихся к творческому заданию.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля.

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося.

Критерии и шкала оценки контрольных точек № 1, №2, №3 (тестирование) - каждая контрольная точка максимум 20 баллов

15-20 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 85% и выше;

10-14 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 70 - 84%;

5-9 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 55 – 69 %;

1-4 балла выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 45 – 54%;

0 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 44% и меньше.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах** (не более 15 баллов).

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии и шкала оценки научной статьи (оценка умений и навыков - мах 15 баллов)

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

5 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Критерии оценки ответа на зачете

По дисциплине «История финансов» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «История финансов»

Вопросы к устному опросу:

Тема: «История развития финансовой системы России»

1. Охарактеризуйте налог, который собирал князь с подвластных ему земель.
2. Охарактеризуйте доходные и расходные части государственного бюджета в XVII веке.
3. Классификация государственных доходов, предложенная М.М. Сперанским.
4. Охарактеризуйте формы налогов, которые взимались в княжескую казну в XIII веке.
5. Опишите преобразования финансовой системы начала XIX века.
6. Охарактеризуйте изменения, произошедшие в налоговой системе, связанные с распадом Киевской Руси.
7. Охарактеризуйте изменения в налоговой системе российского государства, произошедшие в 1722 году.
8. Охарактеризуйте финансовую систему Ивана III.
9. Охарактеризуйте финансовую и налоговую политику, сложившуюся при Петре I.

Тема: «Развитие бюджетной системы России»

1. Опишите этапы формирования бюджетной системы СССР.
2. Охарактеризуйте преобразования бюджетной системы России во второй половине XIX века.
3. Особенности управления земским хозяйством и составления земских смет доходов и расходов.

4. Как формировалась бюджетная система в начале XIX века?
5. Опишите экономическую модель отраслевого хозрасчета и самокупаемости.
6. Охарактеризуйте реформу Николая I и ее влияние на формирование бюджета российского государства.
7. Опишите особенности местного самоуправления в 19 веке.
8. Какие бюджетные преобразования были при Екатерине II?
9. Основные положения Бюджетного кодекса РФ в редакции 1998 года.

Тема: «Финансовый контроль в России»

1. Банковская система: понятие, структура, принципы построения.
2. Формирование и тенденции развития банковской системы в РФ.
3. Задачи, функции и направления деятельности Центрального Банка РФ в финансовой деятельности государства.
4. Основные виды банковских операций выполняют коммерческие банки.
5. Основные нормативно-правовые акты регулирования кредитного рынка.

Тема: «Государственный кредит в России»

1. Перечислите цели и задачи формирования кредитной системы в России в середине XVIII столетия.
2. Какие особенности формирования бюджета российского государства во второй половине XVIII. Роль прямых и косвенных налогов.
3. Какие кредитные учреждения были созданы в России во второй половине XVIII столетия.
4. Направление использования кредитных ресурсов государственных банков России в XVIII веке.
5. Основные проблемы функционирования первых кредитных учреждений России.
6. Политика С.Ю. Виттге о внешних займах для пополнения золотых запасов (1845–1915 гг.).
7. Положительные моменты иностранного кредитования в XIX веке.
8. Развитие сети коммерческих банков в XIX веке.
9. Роль крупных столичных банков в кредитной системе Российской империи в XIX веке.
10. Образование общества взаимного кредитования и городских банков.
11. Роль государственного кредита в формировании современной финансовой системы.

Тема: «Развитие института страхования в России»

1. Основные этапы возникновения страхования в России, включающие страхование в Древней Руси, Царской России, в том числе, как с участием российских страховых компаний, так и иностранных страховых обществ.
2. Особенности страхования и национализации страхового дела в СССР, этапы его преобразования во времена гражданской войны, массовой коллективизации, в предвоенные годы, годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.
3. Положительные и отрицательные стороны монополии страхового дела в СССР.
4. Этапы развития страхования при рыночной экономике, а так же современное состояние организации страхового дела.

Тема: «Этапы развития валютно-денежной системы России»

1. Перечислите цели и задачи валютной политики России на современном этапе.
2. Возникновение денег.
3. Деньги как историческая и экономическая категория.
4. Примитивные, товарные деньги.
5. Металлические деньги.
6. Неметаллические деньги.
7. Кредитные деньги.
8. Формы денежного обращения и их эволюция.
9. Денежные системы: их возникновение и развития.
10. Денежная система России: история и современность.
11. Денежная реформа: сущность, методы, виды (историко-экономический обзор).
12. История денежных реформ в России.

13. Конец истории, или новые деньги Старого Света.

Темы рефератов

1. История российских финансов.
2. Экономическая сущность финансов. Функции и признаки финансов.
3. Основные звенья финансовой системы государства.
4. Финансовые ресурсы и финансовые фонды.
5. Понятие денежной реформы, виды денежных реформ.
6. Возникновение и развитие налоговой системы древнерусского государства Киевская Русь.
7. Деньги и денежное обращение в Киевской Руси в IX–XII вв.
8. Торговля, деньги и денежное обращение в период феодальной раздробленности.
9. Социально-экономическое положение XV–XVI вв.
10. Предпосылки, цели и итоги денежной реформы Елены Глинской (1535–1538 гг.).
11. Общие тенденции в развитии денежного хозяйства в XVII веке.
12. Социально-экономическое положение в XVII в.
13. Предпосылки, цели, итоги и последствия денежной реформы царя Алексея Михайловича (1654–1663 гг.).
14. Структура государственного бюджета 1680 г.
15. Социально-экономическое положение в России в первой половине XVIII века.
16. Финансовые последствия Северной войны.
17. Финансовая политика Петра I.
18. Предпосылки, цели и итоги денежной реформы Петра I.
19. Налоговая система в эпоху Петра I.
20. Финансы российского государства в период правления императрицы Елизаветы Петровны.
21. Финансы российской империи в эпоху Екатерины II.
22. Структура государственного бюджета в конце XVIII века
23. Министерская реформа 1802 г. Деятельность первых министров финансов.
24. Программа финансовых преобразований М. М. Сперанского
25. Финансовая политика и реформы министра финансов Гурьева Д. А.
26. Финансовая политика и реформы министра финансов Канкрин Е. Ф.
27. Предпосылки, цели и итоги денежной реформы 1839–1843 гг.
28. Преобразования банковской системы в XIX в.
29. Финансовая политика и реформы министра финансов Рейтерна М. Х.
30. Предпосылки, цели и итоги денежной реформы министра финансов С. Ю. Витте 1895–1897 гг. Значение реформы.
31. Структура государственного бюджета в конце XIX века.
32. Состояние финансов России накануне Первой мировой войны.
33. Финансы России накануне Октябрьской революции 1917 г.
34. Финансовая политика и временного правительства.
35. Ленинский план преобразования финансов.
36. Финансы СССР в период НЭПа.
37. Предпосылки, цели и итоги денежной реформы 1922–1924 гг.
38. Финансовые реформы 30-х годов: необходимость, содержание, значение.
39. Финансовые ресурсы страны накануне Второй мировой войны.
40. Финансы СССР в годы Великой Отечественной войны.
41. Развитие социалистической экономики СССР в послевоенный период.
42. Налоги с населения и политика в области займов за период 1953–1965 гг.
43. Экономическая реформа 1965 г.
44. Финансовая система СССР в эпоху «развитого социализма».
45. Финансовые проблемы 1970–1980 гг. в СССР.
46. Финансовая политика правительства СССР в 1990–91 гг.
47. Финансовая политика правительства России в 1991–1998 гг.
48. Основные изменения в финансовой системе России в 1990-е гг.
49. Финансовый кризис 17 августа 1998 г., его причины и последствия.
50. Финансовая политика правительства в 1999–2003 гг.

Типовые вопросы к контрольным работам для студентов очной и заочной форм обучения

1. Охарактеризуйте налог, который собирал князь с подвластных ему земель.
2. Охарактеризуйте доходные и расходные части государственного бюджета в XVII веке.
3. Классификация государственных доходов, предложенная М.М. Сперанским.
4. Охарактеризуйте формы налогов, которые взимались в княжескую казну в XIII веке.
5. Опишите преобразования финансовой системы начала XIX века.
6. Охарактеризуйте доходные и расходные части государственного бюджета в XVII веке.
7. Охарактеризуйте изменения, произошедшие в налоговой системе, связанные с распадом Киевской Руси.
8. Охарактеризуйте изменения в налоговой системе российского государства, произошедшие в 1722 году.
9. Охарактеризуйте финансовую систему Ивана III.
10. Охарактеризуйте финансовую систему Ивана III.
11. Охарактеризуйте налог, который собирал князь с подвластных ему земель.
12. Охарактеризуйте финансовую и налоговую политику, сложившуюся при Петре I.
13. Формирование бюджетной системы СССР.
14. Преобразования бюджетной системы России во второй половине XIX века
15. Особенности управления земским хозяйством и составления земских смет доходов и расходов
16. Формирование бюджетной системы в начале XIX века
17. Опишите экономическую модель отраслевого хозрасчета и самокупаемости
18. Реформа Николая I и ее влияние на формирование бюджета российского государства
19. Особенности местного самоуправления в 19 веке
20. Бюджетные преобразования Екатерины II
21. Основные положения Бюджетного кодекса РФ в редакции 1998 года.
22. Доходные и расходные части государственного бюджета в XVII веке.
23. Формы налогов, которые взимались в княжескую казну в XIII веке.
24. Изменения, произошедшие в налоговой системе, связанные с распадом Киевской Руси.
25. Финансовая система Ивана III.
26. Финансовую и налоговую политику Петра I.
27. Последствия Северной войны.
28. Какие основные этапы страхования в царской России 1786-1917 гг. выделены в науке о финансах?
29. История денежных реформ в России.
30. Политика С.Ю. Витте о внешних займах для пополнения золотых запасов (1845–1915 гг.).

Типовые практико-ориентированные задания к контрольным работам для студентов заочной формы обучения

Задание № 1

В XVI – XVIII вв. экономическая мысль получает дальнейшее развитие в произведениях купцов, банкиров и государственных деятелей. Усиление национальных государств и в первую очередь абсолютизма привело к прагматической ориентации на получение прибыли в сфере внешней торговли и развитии мануфактурного производства. Регулирующе-субсидирующая политика являлась неотъемлемой составной частью протекционистских мер. Основываясь на рекомендациях меркантилистов, приведите примеры и раскройте наиболее важные положения современной экономической политики государств, которые соответствуют принципам экономической политики приводимых меркантилистами.

Возможны ли в условиях современной России определённые мероприятия меркантилистов? Приведите конкретные мероприятия, соответствующие рекомендациям меркантилистов. Покажите, основываясь на теоретическом наследии меркантилистов, проблемы и раскройте их с опорой на концептуальных положениях и фактических данных.

Основываясь на изученной проблеме, письменно сформулируйте выводы по данному заданию.

Задание № 2

Возникновение и развитие физиократов во Франции связано с необходимостью реформирования аграрного сектора страны. Ф. Кенэ проанализировал различные способы (формы) организации сельскохозяйственных работ в нескольких странах.

Какие с точки зрения физиократов во Франции способы или формы организации аграрного производства наиболее эффективны? Какие хозяйства в современной России соответствуют приводимым в качестве образца Ф. Кенэ? Приведите конкретные примеры, подтверждающие либо опровергающие доводы Ф. Кенэ применительно к Ростовской области др. регионам.

Основываясь на изученной проблеме, письменно сформулируйте выводы по данному заданию.

Задание № 3

Французский экономист и депутат парламента Фредерик Бастиа являлся поборником частной собственности, свободной торговли и ограничения правительственного вмешательства в хозяйственную жизнь. В работе «Что видно и чего не видно» он заложил основы экономического анализа протекционистской политики. Анализируя непосредственные и явные результаты вмешательства правительства в экономическую жизнь с последующими и отдалёнными от них событиями и последствиями, он приходит к выводам о том, что краткосрочные цели экономической политики часто очень сильно отличаются от возникающих на их основе долгосрочных последствий.

Приведите конкретные примеры пагубности протекционистской политики в определённых исторических условиях. Раскройте, основываясь на теоретическом наследии классической школы, проблемы протекционизма.

Основываясь на изученной проблеме, письменно сформулируйте выводы по данному заданию.

Задание № 4

Возникновение, эволюция утопического мышления и доктрин его отразивших имеет непосредственное отношение не только к религиозным и социально-политическим учениям, но и к реальным процессам в экономике, экономической политике России и других стран. Большинству людей свойственно утопическое мышление во все времена и в различных странах. Фантастическое описание будущего общества является одной из сторон творческих попыток различных людей, искренне верующих в возможность сознательного переустройства общества, в котором они живут и трудятся. Но дело в том, что достаточно часто для реализации «великих» целей требуются грандиозные материальные, людские и финансовые ресурсы, которые ограничены. Современные представители государственных организаций достаточно часто в силу политических причин и узко направленных частных интересов выдвигают проекты, которые по своей сути являются утопическими и затратными; их реализация требует гигантских расходов, а эффект обычно минимальный. *Основываясь на конкретных фактах и реальных проектах преобразований, покажите утопические черты, характерные для них. Используйте при этом научно обоснованные подходы, отражающие теоретические положения различных экономических школ и направлений. Приведите конкретные примеры как отрицательных, так и положительных последствий влияния утопических идей и проектов в определённых исторических условиях. Раскройте, с опорой на теоретическое наследие К.Сен-Симона. Ш. Фурье. Р. Оуэна, проблемы экономической политики России. Укажите конкретные направления и возможные с вашей точки зрения траектории экономического развития реального предприятия, отрасли, региона, страны.*

Основываясь на изученной проблеме, письменно сформулируйте выводы по данному заданию.

Типовая контрольная работа для студентов очной формы обучения:

Вариант 1

1. История происхождения денег.
2. Процесс формирования денежных отношений Древнего Мира, создания монетных дворов, формирования денежных систем разных стран
3. Оценка исторических явлений и фактов, происходящих на отдельных этапах развития денежных отношений разных стран

Вариант 2

1. Возникновение денежного обращения на территории Древней Руси.
2. Меры по упорядочиванию денежного обращения в 1818-1823гг.

3. Денежная реформа Елены Глинской 1535-1538 гг.

Вариант 3

1. Денежная политика в период перехода к абсолютизму.
2. Денежная реформа Петра I (1698-1724гг.)
3. Денежная реформа Канкрин Е.Ф. (1839-1843гг)

Типовые тестовые задания

1. Сколько лет длилось монголо-татарское иго?
 - а) 50 лет;
 - б) 100 лет;
 - в) 240 лет.
2. Кто собирал дань с покоренных русских земель во времена монголо-татарского ига?
 - а) баскаки;
 - б) басурманские купцы;
 - в) русские князья.
3. Какие повинности выполняло русское население во времена монголо-татарского ига?
 - а) ратная;
 - б) ямская;
 - в) подводная.
4. Кому платила дань русская православная церковь во времена монголо-татарского ига?
 - а) Золотой орде;
 - б) русским князьям;
 - в) никому.
5. Означает ли политическая зависимость Руси от завоевателей, потому что князьям право на княжение давала Орда?
 - а) означает;
 - б) не означает.
6. Дворяне – это:
 - а) князья;
 - б) бояре;
 - в) младшие княжеские дети;
 - г) младшие боярские дети.
6. Какие торговые пошлины существовали на Руси?

а) тамга;	д) пятно;
б) явка;	е) роговое (привязное);
в) мостовщина (перевоз);	ж) кости;
г) весчее, пудовое, подъёмное;	з) гостиное.
7. Что использовалось во внутреннем денежном обращении на Руси?

а) привозное серебро;	д) любекские марки;
б) медь в слитках;	е) шиллинги;
в) немецкие марки;	ж) пфеннинги;
г) рижские марки;	з) диргема (денга).
8. Как назывались монгольские монеты?
 - а) марка;
 - б) пфеннинг;
 - в) денга (диргема);
9. В каком году московский князь Дмитрий Донской стал перечеканивать монгольские монеты?
 - а) 1280;
 - б) 1380;
 - в) 1480.
10. При каком великом князе стал собираться высший совещательный орган Московского государства – Боярская дума?
 - а) при Иване III;
 - б) при Иване Грозном.

Творческое задание

Викторина по истории финансов.

Туры викторины: «Разминка для везучих», «Правда или ложь», «Исторические картинки», «Хронологические цепи», «Исторический крокодил».

Особое внимание обучающиеся уделяют глоссарию по дисциплине «История финансов».

Вопросы к зачету

1. Бюджетное законодательство России в начале XX века.
2. Бюджетное устройство и бюджетное законодательство России на современном этапе.
3. Валютно-денежная система Российского государства в период XVIII -начала XX века.
4. Возникновение и развитие налоговой системы древнерусского государства Киевская Русь.
5. Возникновение страхования в России.
6. Государственный кредит в России на современном этапе.
7. Деньги и денежное обращение в Киевской Руси в IX–XII вв.
8. Доходные источники и финансовые затраты Российского государства в X-XVII веках.
9. Законодательное регулирование валютно-денежной системы Советской России в 1917-1991 годах.
10. Законодательное регулирование государственных доходов и расходов на рубеже XIX-XX веков.
11. Ленинский план преобразования финансов.
12. Министерская реформа 1802 г. Деятельность первых министров финансов.
13. Налоги с населения и политика в области займов за период 1953-1965 гг.
14. Налоговая система в эпоху Петра I.
15. Общие тенденции в развитии денежного хозяйства в XVII веке.
16. Основные изменения в финансовой системе России в 1990-е гг.
17. Особенности страхового дела в Советской России (с 1917 года до 1991 года).
18. Особенности формирования современной финансовой системы РФ.
19. Понятие денежной реформы, виды денежных реформ.
20. Предпосылки возникновения системы органов финансового контроля в России.
21. Предпосылки формирования бюджетного хозяйства и единого государственного бюджета в России.
22. Предпосылки, цели и итоги денежной реформы 1839–1843 гг.
23. Предпосылки, цели и итоги денежной реформы 1922–1924 гг.
24. Предпосылки, цели и итоги денежной реформы Елены Глинской (1535–1538 гг.).
25. Предпосылки, цели и итоги денежной реформы министра финансов С. Ю. Витте 1895–1897 гг. Значение реформы.
26. Предпосылки, цели и итоги денежной реформы Петра I.
27. Предпосылки, цели, итоги и последствия денежной реформы царя Алексея Михайловича (1654–1663 гг.).
28. Преобразования банковской системы в XIX в.
29. Преобразования бюджетной системы России в XIX веке.
30. Программа финансовых преобразований М. М. Сперанского
31. Развитие бюджетного законодательства в Советской России.
32. Развитие государственного кредита в Советской России в 1917-1991 годы.
33. Развитие советского финансового законодательства в период 1918-1991 годов.
34. Развитие социалистической экономики СССР в послевоенный период.
35. Развитие финансового контроля в России в период с 1861 по 1917 год.
36. Система органов финансового контроля в Советской России в период с 1917 по 1991г.
37. Современный этап развития государственного финансового контроля в Российской Федерации.
38. Состояние финансов России накануне Первой мировой войны.
39. Социально-экономическое положение в России в первой половине XVIII века.
40. Становление валютно-денежной системы России в период X-XVII веков.
41. Становление института государственного кредита в России.
42. Страхование в России в период с начала XVIII века до 1917 года.

43. Структура государственного бюджета 1680 г.
44. Структура государственного бюджета в конце XIX века.
45. Структура государственного бюджета в конце XVIII века
46. Торговля, деньги и денежное обращение в период феодальной раздробленности.
47. Финансовая политика и временного правительства.
48. Финансовая политика и реформы министра финансов Гурьева Д. А.
49. Финансовая политика и реформы министра финансов Канкрин Е. Ф.
50. Финансовая политика и реформы министра финансов Рейтерна М. Х.
51. Финансовая политика Петра I.
52. Финансовая политика правительства в 1999-2003 гг.
53. Финансовая политика правительства России в 1991-1998 гг.
54. Финансовая политика правительства СССР в 1990-91 гг.
55. Финансовая система СССР в эпоху «развитого социализма».
56. Финансовое хозяйство Российской империи в период с начала XVIII века до 1861 года.
57. Финансовые последствия Северной войны.
58. Финансовые проблемы 1970–1980 гг. в СССР.
59. Финансовые ресурсы страны накануне Второй мировой войны.
60. Финансовые реформы 30-х годов: необходимость, содержание, значение.
61. Финансовый кризис 17 августа 1998 г., его причины и последствия.
62. Финансы России накануне Октябрьской революции 1917 г.
63. Финансы российского государства в период правления императрицы Елизаветы Петровны.
64. Финансы российской империи в эпоху Екатерины II.
65. Финансы СССР в годы Великой Отечественной войны.
66. Финансы СССР в период НЭПа.
67. Формирование системы органов финансового контроля в период с начала XVIII века до 1861 года.
68. Экономическая реформа 1965 г.

В данном разделе РПД приведены типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости студентов. Полный перечень заданий содержится в учебно-методическом комплексе по дисциплине «История финансов», который размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступен для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

1. ЭБС «Znanium»: Кудрин А. Л. Государственные финансы Ренессанса: Карафа - Ортис - Боден : Учебное пособие по истории финансовой мысли; ВО - Магистратура. - Москва: Издательство "Магистр", 2019. - 144 с. – URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1010031>.

2. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Учебное пособие по дисциплине "История финансов" : студентам направления 38.03.01 "Экономика" профиль "Финансы и кредит"/О. Н. Углицких, И. И. Глотова, Б. А. Доронин, Л. В. Агаркова, Ю. Е. Клишина, Е. П. Томилина, Р. И. Сафиуллаева ; Ставропольский ГАУ. -Ставрополь: АГРУС, 2021. - 0,97 МБ

3. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Учебно-методическое пособие по дисциплине "История финансов" : для студентов направления 38.03.01 "Экономика" профиль "Финансы и кредит", "Налоги и налогообложение"/И. И. Глотова, Б. А. Доронин, Л. В. Агаркова, Е. П. Томилина, О. Н. Углицких, Ю. Е. Клишина, Р. И. Сафиуллаева ; Ставропольский ГАУ. -Ставрополь, 2020. - 2,53 МБ

дополнительная

1. ЭБС «Znanium»: Ерохина О. В. Губернаторство России: история и современность : Дополнительное профессиональное образование/Финансовый университет при Правительстве Российской

Федерации. - Москва: Вузовский учебник, 2019. - 160 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1032233>.

2. ЭБС «Znaniium»: Коровкин В.В. Очерки истории государственного хозяйства, государственных финансов и налогообложения в Древнем мире / В.В. Коровкин. - М.: Магистр, 2009. - 733 с. – Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/155501>

3. ЭБС «Znaniium»: Пушкарева В.М. Исторический очерк развития финансовой науки : ВО - Магистратура/Институт экономики и предпринимательства. - Москва: Вузовский учебник, 2013. - 382 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=437575>.

4. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 882 с.

5. Челноков, В. А. Эволюция денег, кредита и банков. - М. : Финансы и статистика, 2008. - 256 с.

6. Финансы (периодическое издание)

7. Финансы и кредит (периодическое издание)

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

1. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Методические рекомендации по выполнению рефератов по дисциплине "История финансов" : студентам направления 38.03.01 "Экономика" профили: "Финансы и кредит", "Налоги и налогообложение"/О. Н. Углицких, И. И. Глотова, Е. П. Томилина, Ю. Е. Клишина; СтГАУ. - Ставрополь, 2015. - 1,80 МБ

2. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Методические указания для выполнения контрольных работ по дисциплине "История финансов" : для студентов направления 38.03.01 - "Экономика" профиль "Финансы и кредит"/О. Н. Углицких, И. И. Глотова, Е. П. Томилина, Ю. Е. Клишина ; СтГАУ. - Ставрополь: Литера, 2015. - 20 с.

3. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Методические указания для подготовки к семинарским занятиям и самостоят. изучения дисциплины "История финансов" [электронный полный текст] : студентам направления 38.03.01 "Экономика" профиль "Финансы и кредит" / О. Н. Углицких, И. И. Глотова, Е. П. Томилина, Ю. Е. Клишина ; СтГАУ. - Ставрополь, 2015. - 2,92 МБ.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Минэкономразвития <http://www.economy.gov.ru/>

2. Официальный сайт Министерства финансов <http://www.minfin.ru/>

3. Официальный сайт Госкомстат РФ <http://www.gks.ru/>

4. Центральный банк РФ <http://www.cbr.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимый для проработки каждой темы.

2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.

3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.

4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (доклады, рефераты, эссе) преподавателю.

Учитывая особенности распределения материала дисциплины, рекомендуется следующая методическая последовательность освоения материала:

1. Сначала обучающийся осваивает основные понятия рынка ценных бумаг и знакомится с различными финансовыми инструментами.

2. После усвоения основных определений фондового рынка обучающийся знакомится с материалом по темам дисциплины «История финансов», отраженным в учебно-тематическом плане.

Обучение по дисциплине «История финансов» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические и лабораторные занятия) и самостоятельной работы обучающихся.

Практические занятия дисциплины «История финансов» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и формирования компетенций.

Сценарий изучения дисциплины «История финансов» строится на основе учета нескольких важных моментов:

- очень большой объем дополнительных источников информации;
- широчайший разброс научных концепций, точек зрения и мнений по всем вопросам содержания;
- огромный объем нормативного материала, подлежащий рассмотрению;
- существенно ограниченное количество учебных часов, отведенное на изучение дисциплины.

В связи с названными проблемами обучение строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые задаются лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям работам заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и рабочей тетради;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- проведение расчетов, решение задач, упражнений в рабочей тетради.

Самостоятельная работа по дисциплине «История финансов» включает:

- работу с первоисточниками;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку к занятию в интерактивной форме;
- подготовку реферата и презентаций к выступлениям;
- работу с тестовыми заданиями;
- подготовку выступлений на студенческих конференциях, для конкурсов студенческих работ;
- подготовку к текущему, рубежному контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

Написание рефератов, докладов, эссе.

Реферат — это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме.

Реферат должен включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и приводятся заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

В рамках самостоятельной работы предусмотрено выполнение студентом рефератов, оформленных в виде презентации. По объему реферат должен составлять 7-10 слайдов.

Зачет – это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач.

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа студента. Поэтому к зачету по дисциплине «История финансов» следует начинать с первого занятия. Зачет проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. Во время зачета преподаватель учитывает активность работы студента на аудиторных занятиях, качество выполнения самостоятельных работ, контрольных работ, тестовых заданий и т.д.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

MicrosoftWindowsServerSTDCORE AllLng License/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year.

Kaspersky Total Security Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

<https://explore.zoom.us/ru/products/meetings/>

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 130, площадь – 247 м ²)	Оснащение: специализированная мебель в составе аудиторных кресел и столов - 182 шт., Монитор 17” LCD NEC-173V – 2 шт., Проектор Sanyo PLC – XM150L – 1 шт.,Видеокамера управляемая Soni EVI-D70P – 1 шт., Экран с электроприводом DraperdRolleramic 508/200*300*401– 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт.,Стол руководителя пр ЮВШ 56.01.03.00-01 – 2 шт., микрофон настольный Beyerdynamic MTS 67/5 – 4 шт., микрофон врезной Beyerdynamic SHM 815A – 1 шт., Устройство регулирования температуры воздуха ALHi-H48 A5/S – 2 шт., Цветная проводная сенсорная панель 6,4”Crestron TPS-3100LB – 1 шт., коммутатор Kramer VP – 8x8A – 1 шт., подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Учебно-практическая лаборатория «Страховой магазин» (ауд. № 143, площадь – 88 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 16 посадочных мест (кабинка страхового менеджера), комплекс презентационного оборудования на 24 посадочных места, компьютеры – 16 шт., клиентский терминал страхового агентства– 1 шт., интерактивная доска– 1 шт., проектор– 1 шт., плазменный телевизор– 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, электронные учебники, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:	
	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов: 1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
	2. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, для курсового проектирования	Оснащение: специализированная мебель на 36 посадочных мест, персональный компьютер (моноблок) - 1шт., ноутбуки – 10 шт., флип-чарт – 1 шт., интерактивная панель, учебно-наглядные посо-

	Бизнес центр «Лаборатория банковских технологий и аналитики» (ауд. № 140, площадь – 88 м ²)	бия в виде тематических презентаций, информационные стенды, интерактивная карта СКФО, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций Учебно-практическая лаборатория «Страховой магазин» (ауд. № 143, площадь – 88 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 16 посадочных мест (кабинка страхового менеджера), комплекс презентационного оборудования на 24 посадочных места, компьютеры – 16 шт., клиентский терминал страхового агентства – 1 шт., интерактивная доска– 1 шт., проектор – 1 шт., плазменный телевизор– 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, электронные учебники, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации Учебно-практическая лаборатория «Страховой магазин» (ауд. № 143, площадь – 88 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 16 посадочных мест (кабинка страхового менеджера), комплекс презентационного оборудования на 24 посадочных места, компьютеры – 16 шт., клиентский терминал страхового агентства – 1 шт., интерактивная доска– 1 шт., проектор – 1 шт., плазменный телевизор– 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, электронные учебники, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «История финансов» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и учебного плана по профилю «Финансы и кредит»

Автор _____ к.э.н., доцент Углицких О.Н.

Рецензенты _____ к.э.н., доцент Клишина Ю.Е.

_____ к.э.н., доцент Латышева Л.А.

Рабочая программа дисциплины «История финансов» рассмотрена на заседании кафедры «Финансы, кредит и страховое дело» протокол № 16 от «16» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Зав. кафедрой _____ к.э.н., доцент Глотова И.И.

Рабочая программа дисциплины «История финансов» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии учетно-финансового факультета протокол № 10 от «20» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Руководитель ОП _____ к.э.н., доцент Глотова И.И.