

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан электроэнергетического
факультета, доцент к.т.н.

Мастепаненко М.А.

«_____» _____ 2022г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02 ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Код и наименование направления подготовки/специальности

Системы электроснабжения городов, промышленных предприятий, сельского хозяйства, и их объектов

Наименование профиля подготовки/специализации/магистерской программы

Бакалавр

Квалификация выпускника

Очная, заочная

Форма обучения

2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является:

- приобретение студентами комплексных знаний о развитии всемирно-исторического процесса Отечественной истории и понимание специфических особенностей ее исторического развития;
- формирование социально-активной личности, обладающей гражданской ответственностью;
- воспитание нравственных качеств – гуманизма и патриотизма.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Знания: особенности межкультурного взаимодействия.
		Умения: выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия.
	УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Навыки: способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию.
		Знания: принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий.
	Умения: реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи.	
	Навыки: способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02 «История (история России, всеобщая история)» является дисциплиной обязательной части и является обязательной к изучению дисциплиной.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения – в 1 семестре (-ах);
- для студентов заочной формы обучения – на 1 курсе (-ах);

Для освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения школьных дисциплин:

- История России;
- Всемирная история.

Освоение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Философия;
- Социология.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «История (история России, всеобщая история)» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Очная форма обучения

Се- местр	Трудо- ем- кость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя- тельная ра- бота, час	Контроль, час	Форма проме- жуточной атте- стации (форма контроля)
		лек- ции	практические занятия	лаборатор- ные занятия			
1	72/2	18	18	-	36	-	зачёт
В т.ч. часов: в интерактивной форме		4	4	-	-	-	-
практической подготов- ки (при наличии)		-	-	-	-	-	-

Се- местр	Трудо- ем- кость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифферен- цированный зачет	Консультаци- и перед экзаменом	Экзамен
-	-	-	-	0,12	-	-	-

Заочная форма обучения

Курс	Трудо- ем- кость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя- тельная ра- бота, час	Контроль, час	Форма проме- жуточной атте- стации (форма контроля)
		лек- ции	практические занятия	лаборатор- ные занятия			
1	72/2	4	4	-	60	4	зачёт
В т.ч. часов: в интерактивной форме		2	4	-	-	-	-
практической подготов- ки (при наличии)		-	-	-	-	-	-

Курс	Трудо- ем- кость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел						
		Конт- роль- ная работа	Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифферен- цированный зачет	Консультаци- и пер- ед экза- меном	Экзамен
-	-	-	-	-	0,12	-	-	-

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отве-
денного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Очная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Самостоятельная работа	Формы текущего кон- троля успеваемости и промежуточной атте- стации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикато- ров компетенций**	Код индикаторов дости- жения компетенций
		Всего	Лекции	Семинар- ские за- нятия		Самостоятельная работа				
				Практические	Лабораторные					
1.	История как наука. Основы методологии историографии и методики исторической науки	4	2	-	-	2	Выполнение реферата	Реферат	УК-5.1 УК-5.3	

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
2.	Особенности создания и развития Древнерусского государства: Западная Европа, Византия, Золотая Орда (IX–первая половина XV вв.)	4	2	-	-	2	Выполнение эссе	Эссе	УК-5.1 УК-5.3
3.	Московская Русь во второй половине XV - XVI вв.: между Западом и Востоком. Московское царство XVII в. в контексте развития европейской цивилизации	6	2	-	-	4	Выполнение реферата	Реферат	УК-5.1 УК-5.3
	Контрольная точка № 1 по темам 1-3	4	-	2	-	2	Письменная контрольная работа	Тестирование	УК-5.1 УК-5.3
4.	Российская империя XVIII в. и процессы европейской модернизации российского общества.	6	2	-	-	4	Выполнение эссе	Эссе	УК-5.1 УК-5.3
	Контрольная точка № 2 по теме 4	8	2	2	-	4	Семинар-дискуссия, оценка участия студента в занятии, проводимом в интерактивной форме	Устный опрос	УК-5.1 УК-5.3
5.	Российская империя и мир в XIX в.: продолжение политики модернизации и сохранение национальной идентичности.	14	4	4	-	6	Бинарная лекция, ролевая, игра оценка участия студента в занятии, проводимом в интерактивной форме	Устный опрос	УК-5.1 УК-5.3
6.	Российская империя-СССР и мир в XX в.	4	-	2	-	2	Письменная контрольная работа	тестирование	УК-5.1 УК-5.3

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
	Контрольная точка № 3 по темам 5-6	10	2	4	-	4	Деловая игра, оценка участия студента в занятии, проводимом в интерактивной форме	Устный опрос	УК-5.1 УК-5.3
7.	Современная Россия и мировое сообщество в начале XXI в. Всеобщая история	8	2	2	-	4	Лекция-визуализация	Устный опрос	УК-5.1 УК-5.3
	Контрольная точка № 4 по теме 7	4	-	2	-	2	Письменная контрольная работа	тестирование	УК-5.1 УК-5.3
	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	зачёт	х	УК-5.1 УК-5.3
	Итого	72	18	18	-	36			

Заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1.	История как наука. Основы методологии историографии и методики исторической науки	11	1	-	-	6	Выполнение реферата	Реферат	УК-5.1 УК-5.3
2.	Особенности создания и развития Древнерусского государства: Западная Европа, Византия, Золотая Орда (IX– первая половина XV вв.)	10	-	-	-	6	Выполнение эссе	Эссе	УК-5.1 УК-5.3

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
3.	Московская Русь во второй половине XV - XVI вв.: между Западом и Востоком. Московское царство XVII в. в контексте развития европейской цивилизации	11	1	-	-	8	Выполнение реферата	Реферат	УК-5.1 УК-5.3
4.	Российская империя XVIII в. и процессы европейской модернизации российского общества.	10	-	-	-	8	Выполнение эссе	Эссе	УК-5.1 УК-5.3
5.	Российская империя и мир в XIX в.: продолжение политики модернизации и сохранение национальной идентичности.	9	-	1	-	6	Семинар-дискуссия, оценка участия студента в занятии, проводимом в интерактивной форме	Устный опрос	УК-5.1 УК-5.3
6.	Российская империя-СССР и мир в XX в.	10	1	1	-	6	Бинарная лекция, ролевая, игра оценка участия студента в занятии, проводимом в интерактивной форме	Устный опрос	УК-5.1 УК-5.3
	Контрольная точка № 3 по темам 5-6	6	-	-	-	2	Письменная контрольная работа	тестирование	УК-5.1 УК-5.3
7.	Современная Россия и мировое сообщество в начале XXI в. Всеобщая история	9	-	1	-	6	Деловая игра, оценка участия студента в занятии, проводимом в интерактивной форме	Устный опрос	УК-5.1 УК-5.3
	Контрольная точка № 4 по теме 7	10	1	-	-	8	Лекция-визуализация	Устный опрос	УК-5.1 УК-5.3
	Промежуточная аттестация	4	-	-	-	4	зачёт	x	УК-5.1 УК-5.3
	Итого	72	4	4	-	60			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*

Тема лекции (и/или наименование раздела) (вид интерактивной формы проведения занятий*)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интер. занятий	
		очная форма	заочная форма
1. История как наука. Основы методологии историографии и методики исторической науки	Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.	2	2
2. Особенности создания и развития Древнерусского государства: Западная Европа, Византия, Золотая Орда (IX–первая половина XV вв.) (лекция-визуализация)	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-Экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; Духовная культура Древней Руси	2/2	
3. Московская Русь во второй половине XV - XVI вв.: между Западом и Востоком. Московское царство XVII в. в контексте развития европейской цивилизации	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экс-	2/2	2/2

Тема лекции (и/или наименование раздела) (вид интерактивной формы проведения занятий*)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интер. занятий	
		очная форма	заочная форма
	пансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.		
4. Российская империя XVIII в. и процессы европейской модернизации российского общества. (бинарная лекция)	XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.	4/2	
5. Российская империя и мир в XIX в.: продолжение политики модернизации и сохранение национальной идентичности. (лекция с ошибками)	XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII- XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества	4/2	

Тема лекции (и/или наименование раздела) (вид интерактивной формы проведения занятий*)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интер. занятий	
		очная форма	заочная форма
	<p>Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко- прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.</p>		
6. Российская империя- СССР и мир в XX в.	<p>Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p>Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры,</p>	2/1	

Тема лекции (и/или наименование раздела) (вид интерактивной формы проведения занятий*)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интер. занятий	
		очная форма	заочная форма
	<p>идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.</p> <p>Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.</p> <p>Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».</p> <p>Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Социалистическое движение в странах Запада и Востока. Со-</p>		

Тема лекции (и/или наименование раздела) (вид интерактивной формы проведения занятий*)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интер. занятий	
		очная форма	заочная форма
	<p>бытия 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONиализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Конституционный кризис в России 1993 г. И демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p>		
7. Современная Россия и мировое сообщество в начале XXI в. Всеобщая история	<p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2013 года. Внешняя политика РФ.</p>	2/1	
Итого		18/4	4/2

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий*)	Всего, часов / часов в интерактив-
---------------------------------	--	------------------------------------

		ных занятий			
		Очная форма		Заочная форма	
		прак	лаб	прак	лаб
1. История как наука. Основы методологии историографии и методики исторической науки	<p>Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предметы и задачи курса исторической науки. История как наука. Периодизация и структура курса. 2. Методология изучения истории: понятие, методы, формационный и цивилизационный подходы к истории, школа «Анналов». 3. Российские исторические школы и их представители. Исторические школы и их представители 	2			
2. Особенности создания и развития Древнерусского государства: Западная Европа, Византия, Золотая Орда (IX–первая половина XV вв.)	<p>Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восточные славяне в древности: расселение, основные занятия, верования, общественный строй, теории возникновения государства. 2. Княжение первых Рюриковичей, их внутренняя и внешняя политика 3. Укрепление русского государства при Владимире I. Принятие христианства на Руси, его значение. 4. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. Первая кодификация русских законов. 5. Политический кризис Руси во второй половине XI в. и стабилизация русского государства при Владимире Мономахе. 6. Культура Древней Руси. <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Феодалная раздробленность на Руси: причины и факторы дробления русского государства 2. Социально-экономическое и политическое развитие русских земель (сравнить Северо-Восточный, Юго-Западный регионы и Новгородскую землю). 3. Экспансия на Русь с Запада и Востока в XIII в. Монголо-татарское владычество. Пресечение немецкой и шведской агрессии на русские земли. <p><i>(Семинар-дискуссионная «Норманнская и антинорманнская теория»)</i></p>	2			
3. Московская Русь во второй половине XV - XVI вв.: между Западом и Востоком. Московское царство XVII в. в контексте развития европейской цивилизации	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-политический строй и административное устройство Московского государства. 2. Внутренние реформы Ивана IV. 3. Опричнина и ее последствия. 4. Внешняя политика Ивана IV. <p><i>(Дискуссионная «Иван IV – злодей или гений»)</i></p> <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление последствий Смуты в правление Михаила Романова. 2. Развитие страны при Алексее Михайловиче: 3. Внешняя политика: войны и расширение границ. 4. «Бунташный век»: городские восстания, казацко-крестьянские выступления, церковный раскол. 	2			

4. Российская империя XVIII в. и процессы европейской модернизации российского общества.	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика модернизации. Россия на рубеже XVII - XVIII веков: альтернативы развития страны. 2. Реформы Петра I: предпосылки, содержание, значение. 3. Внешняя политика Петра I. Превращение России в империю 4. Эпоха «дворцовых переворотов». Эволюция российского абсолютизма. 5. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. 6. Внешняя политика: превращение России в великую европейскую державу. <p><i>(Ролевая игра «Дворцовые перевороты»)</i></p>	2/2		2/2	
5. Российская империя и мир в XIX в.: продолжение политики модернизации и сохранение национальной идентичности.	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Административная реформа и кодификация российского права. 2. Экономическое развитие и политика. Решение крестьянского вопроса. 3. Идеология самодержавия. Борьба с инакомыслием. Революционно-демократическая мысль 30-40-х гг.: Герцен, Белинский, «западники» и «славянофилы», петрашевцы. 4. Внешняя политика России в первой половине XIX века. 	2/2		2/2	
6. Российская империя-СССР и мир в XX в.	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и предпосылки революции. 2. Этапы, характер и движущие силы революции. 3. Возникновение политических партий в России. Особенности процесса формирования российской политической системы. 4. Начало российского парламентаризма. Работа I и II Государственной Думы. 5. Результаты и значение первой русской революции. <p><i>(Деловая игра «Выборы в императорской России»)</i></p>	4			
7. Современная Россия и мировое сообщество в начале XXI в. Всеобщая история	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование территории Российской Федерации, взаимоотношения с субъектами 2. Социально-экономическое развитие в начале 21 века 3. Внешняя политика России в начале 21 века 	4			
Итого		18/4		4/4	

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов		Очно-заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Подготовка к устному опросу, изучение учебной литературы, ответы на вопросы и контрольная работа.	18	-	26	-		
Подготовка к написанию реферата	6	-	14	-		
Подготовка к написанию эссе	6	-	14	-		
Подготовка к контрольной точке	6	-	6	-		
Подготовка к экзамену	-	-	-	4		

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
состояние общества на основе знания истории	Преддипломная практика										
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы										
УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Философия	+									
	История (история России и всеобщая история)	+									
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы										

Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс				
		1	2	3	4	5
УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	История (история России и всеобщая история)	+				
	Преддипломная практика					
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					
УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Философия	+				
	История (история России и всеобщая история)	+				
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «История» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится в виде дифференцированного зачета

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1. Контрольная точка № 1 по темам 1-3	Тестирование	10
	Теоретический вопрос	10
2. Контрольная точка № 2 по теме 4	Тестирование	10
	Теоретический вопрос	10
3. Контрольная точка № 3 по темам 7-9	Тестирование	10
	Теоретический вопрос	10
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ: при условии активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки посещения и работы на лекционных занятиях (максимум 10 баллов)

10 баллов – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

-1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки работы студента на практических занятиях (максимум 15 баллов)

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам устных опросов, эссе, рефератов и активности на занятиях.

Критерии оценки устного опроса (оценка знаний – максимум 5 баллов)

5 балла – за каждый устный ответ на практическом занятии, оцененный на «отлично».

2,5 балла – за каждый устный ответ на практическом занятии, оцененный на «хорошо».

1 балл – за каждый устный ответ на практическом занятии, оцененный на «удовлетворительно».

Критерии оценки эссе (оценка умений – максимум 5 баллов)

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

5 балла. Ответ демонстрирует умение правильно использовать исторические термины и понятия, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения.

3 балла Ответ демонстрирует умение правильно использовать исторические термины и понятия; анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы.

1 балл. Ответ демонстрирует умение правильно использовать исторические термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины.

0 баллов. Ответ не содержит демонстрации получаемых в процессе изучения дисциплины знаний и умений.

Критерии оценки рефератов (оценка умений – максимум 5 баллов)

Реферат – средство, позволяющее оценить умение обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, сопровождая ее презентацией, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

5 балла. Выступление демонстрирует умение правильно использовать в устной речи исторические термины и понятия, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

3 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

0 баллов. Выступление не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля.

Критерии оценки теоретических ответов на вопросы (оценка знаний):

10 баллов. Студентом даны точные ответы на поставленные вопросы. Сделаны правильные выводы.

7 балла. Студентом даны не полные ответы на поставленные вопросы. Сделаны недостаточно правильные выводы.

5 балла. Студентом даны поверхностные ответы на поставленные вопросы. Сделаны частично неправильные выводы.

3 балла. Студентом даны неполные ответы на половину заданных вопросов. Сделаны неправильные выводы.

0 баллов. На заданные вопросы не получено ответов.

Критерии оценки ответов на тестовые задания (оценка умений):

10 баллов. Тестовые задания решены верно.

7 балла. Одно тестовое задание решено неверно.

4 балла. Решена половина тестовых заданий.

0 баллов. Тестовые задания решены неверно.

Критерии оценки задания интерактивной формы (оценка навыков), позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

6 баллов. Студентом дано всеобъемлющее определение на поставленную проблему в творческом задании. Сделаны аргументированные выводы.

4 балла. Студентом дан не полный ответ на поставленную проблему. Сделаны правильные выводы.

3 балла. Студентом даны поверхностные ответы на поставленную проблему. Сделаны частично неправильные выводы.

2 балла. Студентом дан неразвернутый ответ на поставленную проблему. Выводы не сделаны.

1 балл. Студент в общих чертах имеет представление на исследуемую проблему с искажением соответствующих выводов.

0 баллов. На заданные вопросы не получено ответов.

Если за ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку научных статей, выступления на конференциях** (максимум - 15 баллов).

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки статьи

15 баллов. Статья объемом не менее 5 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы, отражающие авторскую точку зрения.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовый анализ проблемы. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения.

5 балла. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Критерии оценки выступления на конференциях:

5 баллов – выступление на всероссийских и международных научно-практических конференциях.

3 балла – выступление на региональных и городских научно-практических конференциях.

1 балл – выступление на университетских научно-практических конференциях.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Результат текущего контроля для студентов **заочной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольную работу промежуточной аттестации (максимум 30 баллов), контрольную точку в виде контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины (максимум 30 баллов), посещение лекций (максимум 10 баллов), результативность работы на практических занятиях (максимум 15 баллов), поощрительные баллы (максимум 15 баллов).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1. Контрольная точка по всем темам дисциплины (аудиторная)	1. Тестирование.	15
	2. Теоретический вопрос.	15
2. Контрольная точка по всем темам дисциплины (аудиторная)	1. Теоретический вопрос.	15
	2. Задача.	15
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ: при условии активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки посещения и работы на лекционных занятиях (максимум 10 баллов)

10 баллов – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

-1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки работы студента на практических занятиях (максимум 15 баллов)

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам устных опросов, эссе, рефератов и активности на занятиях.

Критерии оценки устного опроса (оценка знаний – максимум 5 баллов)

5 балла – за каждый устный ответ на практическом занятии, оцененный на «отлично».

2,5 балла – за каждый устный ответ на практическом занятии, оцененный на «хорошо».

1 балл – за каждый устный ответ на практическом занятии, оцененный на «удовлетворительно».

Критерии оценки эссе (оценка умений – максимум 5 баллов)

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

5 балла. Ответ демонстрирует умение правильно использовать исторические термины и понятия, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения.

3 балла Ответ демонстрирует умение правильно использовать исторические термины и понятия; анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы.

1 балл. Ответ демонстрирует умение правильно использовать исторические термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины.

0 баллов. Ответ не содержит демонстрации получаемых в процессе изучения дисциплины знаний и умений.

Критерии оценки рефератов (оценка умений – макс 5 балла)

Реферат – средство, позволяющее оценить умение обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, сопровождая ее презентацией, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

5 балла. Выступление демонстрирует умение правильно использовать в устной речи исторические термины и понятия, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

3 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

0 баллов. Выступление не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля.

Критерии оценки теоретических ответов на вопросы (оценка знаний):

10 баллов. Студентом даны точные ответы на поставленные вопросы. Сделаны правильные выводы.

7 балла. Студентом даны не полные ответы на поставленные вопросы. Сделаны недостаточно правильные выводы.

5 балла. Студентом даны поверхностные ответы на поставленные вопросы. Сделаны частично неправильные выводы.

3 балла. Студентом даны неполные ответы на половину заданных вопросов. Сделаны неправильные выводы.

0 баллов. На заданные вопросы не получено ответов.

Критерии оценки ответов на тестовые задания (оценка умений):

10 баллов. Тестовые задания решены верно.

7 балла. Одно тестовое задание решено неверно.

4 балла. Решена половина тестовых заданий.

0 баллов. Тестовые задания решены неверно.

Критерии оценки задания интерактивной формы (оценка навыков), позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

6 баллов. Студентом дано всеобъемлющее определение на поставленную проблему в творческом задании. Сделаны аргументированные выводы.

4 балла. Студентом дан не полный ответ на поставленную проблему. Сделаны правильные выводы.

3 балла. Студентом даны поверхностные ответы на поставленную проблему. Сделаны частично неправильные выводы.

2 балла. Студентом дан неразвернутый ответ на поставленную проблему. Выводы не сделаны.

1 балл. Студент в общих чертах имеет представление на исследуемую проблему с искажением соответствующих выводов.

0 баллов. На заданные вопросы не получено ответов.

Если за ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы** за подготовку научных статей, выступления на конференциях (макс - 15 баллов).

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и

навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки статьи

15 баллов. Статья объемом не менее 5 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы, отражающие авторскую точку зрения.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения.

5 балла. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Критерии оценки выступления на конференциях:

5 баллов – выступление на всероссийских и международных научно-практических конференциях.

3 балла – выступление на региональных и городских научно-практических конференциях.

1 балл – выступление на университетских научно-практических конференциях.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очно-заочной формы обучения

Для студентов **очно-заочной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	тестирование	5
	Контрольная работа	15
	задачи	10
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Контрольная работа для заочной формы обучения по всем темам дисциплины (аудиторная) включает теоретические вопросы (максимум 15 баллов), тестовые задания (максимум 15 баллов).

Критерии оценки ответа на 1 теоретический вопрос (максимум - 15):

15 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

8 баллов – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

3 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки ответов на тестовые задания (max - 15):

15 баллов. Тестовые задания решены верно.

10 баллов. Три тестовых задания решены неверно.

7 баллов. Решена половина тестовых заданий.

0 баллов. Тестовые задания решены неверно.

Критерии оценки ответов на задачу (max - 15):

15 баллов. Задача решена верно, с пояснением ответа.

9 баллов. Задача решена наполовину, с пояснением ответа.

5 баллов. Задача решена верно, без пояснения ответа.

0 баллов. Задача решена неверно.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку статей** (не более 15 баллов).

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки статьи

15 баллов. Статья объемом не менее 5 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы, отражающие авторскую точку зрения.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения.

5 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы. В ней сформулированы правильные выводы и предложения

Критерии оценки эссе (оценка умений – max 5 балла)

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

5 балла. Ответ демонстрирует умение правильно использовать исторические термины и понятия, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения.

3 балла Ответ демонстрирует умение правильно использовать исторические термины и понятия; анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы.

1 балл. Ответ демонстрирует умение правильно использовать исторические термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины.

0 баллов. Ответ не содержит демонстрации получаемых в процессе изучения дисциплины знаний и умений.

Критерии оценки рефератов (оценка умений – max 5 балла)

Реферат – средство, позволяющее оценить умение обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, сопровождая ее презентацией, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с

использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

5 балла. Выступление демонстрирует умение правильно использовать в устной речи исторические термины и понятия, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

3 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

0 баллов. Выступление не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала

При проведении итоговой аттестации «экзамен» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает *экзамен* по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость *экзамен* не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче *экзамена* к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на *экзамене* и сумма баллов переводится в оценку.

При проведении итоговой аттестации «зачет» (*«дифференцированный зачет», «экзамен»*) преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (*дифференцированный зачет, экзамен*) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (*зачет, дифференцированный зачет, экзамен*) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (*зачета, дифференцированного зачета, экзамена*) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (*зачете, дифференцированном зачете, экзамене*) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «История» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

Критерии и шкалы оценивания ответа на дифференцированном зачете

Сдача дифференцированном зачете может добавить к балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов. Итоговая успеваемость на дифференцированном зачете не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

Вопрос билета	Количество баллов
Вопрос 1	до 5
Задача	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором.

Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

5 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 балл Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1 (<i>оценка знаний</i>)	до 5
Теоретический вопрос №2 (<i>оценка знаний</i>)	до 5
Задача (<i>оценка умений и навыков</i>)	до 6
Итого	16

Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно

владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:

для экзамена:

- «отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 70 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

Типовые вопросы для устного опроса очной и заочной форм обучения

1. Какие факторы влияли на формирование внутренней и внешней политики, и какие задачи ставились в этой связи в IX - начале XI вв.?
2. Почему договор с Византией в 945 г. был менее выгоден для Руси, чем договор 911 г.?
3. Каковы причины гибели князя Игоря? Какие реформы в сборе дани осуществила Ольга?
4. Какие внешнеполитические задачи решал Святослав? Почему его деятельность получила противоречивую оценку у современников и историков?
5. Какие страны были внешними партнерами и соперниками Руси, как складывались с ними отношения?
6. Куда и с какой целью совершали завоевательные походы русские князья и их отряды, каких результатов они добились?
7. Какие принципиально новые меры Владимир I предпринял для укрепления внутреннего единства страны? В чём причины религиозных реформ, проведённых им? Раскройте содержание и причины неудачи реформы 980 г.
8. Почему в качестве новой религии было избрано православие? Как князю Владимиру удалось избежать политической зависимости от Византии? Какое значение имело для Руси принятие христианства?
9. Объясните, почему Владимира называли Святым и Красным Солнышком? Охарактеризуйте его внешнюю политику.
10. Охарактеризуйте нормы «Русской правды» и покажите их социальное значение. Какие сведения об истории Древнерусского государства можно почерпнуть из этого документа?
11. Докажите, что при Ярославе Русь достигла своего расцвета, обратив внимание на развитие русской культуры и церкви, а также на международное положение русского государства.
12. Укажите, при каких обстоятельствах киевским князем стал Владимир Мономах? Какие мероприятия он осуществил в законодательной сфере, как строил отношения с другими русскими князьями? Что предпринял во внешней политике?
13. Объясните, почему феодальная раздробленность была неизбежна? Докажите, что феодальная раздробленность на разных (каких?) этапах своего развития проявляла себя то положительно, то отрицательно.
14. Какую роль сыграла феодальная раздробленность в том, что многие русские княжества до 30-х гг. XIII в. переживали период экономического подъёма?
15. Как особенности географического положения, близость к торговым путям способствовали развитию и обособлению княжеств от Киева? Какую политику по отношению к другим княжествам вели Владимиро-суздальские князья?
16. Каким образом происходило объединение Галицко-Волынского княжества?
17. Почему борьба между князьями и боярами в Новгороде завершилась победой боярства? Подтвердите фактами, что Новгород был республикой. Какие функции выполнял в Новгороде князь?
18. Почему в междуречье Оки и Волги наблюдался рост населения, восстанавливались и развивались города, отмечался подъем сельскохозяйственного производства? Какие новые формы землевладения появились в это время?
19. Как было организовано управление державой Чингисхана? Охарактеризуйте монгольское войско и объясните, в чём была его сила. Что облегчало победы монголов?
20. В чём выражалась зависимость Руси от Золотой Орды? Объясните, почему русские земли так долго испытывали ордынское иго? Каковы последствия нашествия и ига?
21. Укажите причины наступления немецких рыцарей на Прибалтику, комментируя экспансию с Запада. Как было организовано вторжение? Какие ордена в нем участвовали? Как устанавливалось рыцарское господство на захваченных землях?

22. С какой целью был создан Ливонский орден? Когда произошли Невская битва и "Ледовое побоище"? Какую тактику использовали новгородские войска, почему они одержали победу? Каково историческое значение этих сражений?

23. Что было предпринято для возвышения великокняжеской власти? Какие функции выполняла Боярская дума? Каким образом она комплектовалась?

24. Что такое Земский собор? Кто приглашался на него и какую роль он играл в управлении страной?

25. Почему и как стали создаваться приказы - органы центральной власти? Объясните сущность местничества. Какие органы управления действовали на местах? Что такое "кормление"? В чем его положительные и отрицательные стороны?

26. Какие тенденции наблюдались в эволюции вотчинного и поместного землевладения, в положении крестьян XVI в? В чем суть кабального холопства?

27. Как складывались отношения между церковью и светской властью? Назовите причины противоречий. В связи с этим укажите, какие течения сложились в церковной среде? Кто их возглавлял?

28. Охарактеризуйте факторы, которые в начале правления Ивана IV указывали на необходимость реформ? Как они могли повлиять на монархическую власть?

29. Охарактеризуйте основные положения Судебника 1497 г. Какую роль он сыграл в процессе образования единого государства?

30. Почему Земский собор в 1613 г. избрал царем Михаила Романова? Какие задачи стояли перед его правительством, и каким образом они решались?

Тематика эссе для студентов очной и заочной формы обучения

Тема 1. Причины падения Римской империи: внутренние и внешние факторы.

Тема 2. Возникновение первых государств, цивилизаций.

Тема 3. Современные теории происхождения славян.

Тема 4. Теории происхождения русской государственности.

Тема 5. Теории происхождения скифов: кто они, где находилась загадочная страна Скифия?

Тема 6. Кто и зачем построил Великую Китайскую стену?

Тема 7. История взаимоотношений Древняя Русь и Степь. Славяне и кочевники.

Тема 8. Шумеры - забытая цивилизация.

Тема 9. Завоевание Испании арабами: плюсы и минусы взаимовлияния двух культур.

Тема 10. Древние Германцы. Великое переселение народов и формирование Варварских королевств.

Тема 11. Хазары и Хазарский каганат. Религия хазар. Загадка исчезновения этого народа.

Тема 12. Крестовые походы. Владения крестоносцев на Востоке. Анализ и рассуждения об итогах крестовых походов.

Тема 13. Монголо-татары на Руси. Теории монголо-татарского завоевания.

Тема 14. Иван IV Грозный: мнения о нем как о политическом деятеле и о человеке через призму европейского Средневековья.

Тема 15. П.А. Столыпин: реформы и их итоги. Причины гибели.

Тема 16. Самый лучший государственный деятель XVIII века.

Тема 17. Декабристы и их время.

Тема 18. Гражданская война в США: противостояние Север и Юг.

Тема 19. Карибским кризис.

Тема 20. Был ли неизбежен распад СССР в 1991 г.? ГКЧП. Возможные сценарии развития страны.

Тема 21. Главное столетие в истории: факты, события, размышления.

Тема 22. Варяги и Русь - история взаимоотношений и взаимовлияния. Норманизм и антинорманизм.

Тема 23. Куликовская битва.

Тема 24. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?

Тема 25. Гражданская война: новые подходы.

Тема 26. Индустриализация и командно-административная система.

Тема 27. Коллективизация - трагедия крестьянина - труженика?

Тема 28. Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939 - 1940 гг.).

Тема 29. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР вовремя войны.

Тема 30. От горячей войны к холодной. Мир, расколотый надвое.

Тема 31. «...Откуда есть пошла Русская Земля...» (Нестор).

Тема 32. Монгольский след в истории.

Тема 33. Иван Грозный: реформатор или тиран, зло или благо для России?

Тема 34. Смутное время: истоки и причины.

Тема 35. Петр I открыл окно в Европу или загнал Россию в европейский угол?

Тема 36. «Екатерина II не дала народу свободы и просвещения. Но она дала умам почувствовать цену этих благ» (В. Ключевский).

Тема 37. Отечественная война 1812 года в судьбе России.

Тема 38. Декабристы: герои или бунтовщики?

Тема 39. Октябрь 1917-го года – переворот или революция?

Тема 40. Цена Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Тема 41. Самодержавная монархия: ее черты в XXI веке.

Тема 42. "Убежден - далеко не случайно, что именно Россия прославилась выдающимися благотворителями, замечательными примерами добровольческого, бескорыстного служения обществу, народу" (В.В. Путин).

Тема 43. Великая французская революция и ее влияние на Европу.

Тема 44. Великие географические открытия и их роль в развитии исторического процесса.

Тема 45. Английская революция – первая революция нового времени

Тема 46. Византия и Русь: проблемы взаимовлияния.

Тема 48. Афганистан. Неизвестные страницы необъявленной войны.

Тема 47. Внезапное нападение Германии на СССР (миф или реальность).

Тема 49. Английская буржуазная революция и ее роль в развитии парламентаризма.

Тема 50. Эпоха Возрождения и ее роль в истории человечества.

Тематика рефератов для студентов очной и заочной формы обучения

История периода Киевской Руси, феодальной раздробленности и Московского государства

1. Андрей Рублев и его "Троица"

2. Анализ деятельности Александра Невского в период раннего средневековья Руси

3. Борьба народов Руси, Закавказья и Средней Азии с татаро-монгольским нашествием

4. Борьба Руси и Прибалтики с немецкой, шведской и литовской агрессией в 13 веке

5. Восточные славяне в древности. Возникновение государственности у восточных славян

6. Воцарение династии Романовых

7. Государственное строение России в 14-15 вв.

8. Два кризиса русской государственности: опричнина и смутное время

9. Деятельность "Избранной Рады" во времена Ивана Грозного

10. Земские соборы русского государства в XVI-XVII веках

11. Иван III и его деятельность

12. Избранная рада и ее реформы

13. Иконография

14. Историческое значение крещения Руси

15. История древнего Новгорода

16. История Московского Кремля

17. Киевская Русь (IX-XI вв.)

18. Княжение Владимира Мономаха на Киевском престоле

19. Князь киевский Владимир

20. Крестьянские войны

21. Междоусобные войны второй четверти XV в.

22. Монголо-татарское иго

23. Москва - III Рим, а четвертому не бывать

24. Новгородские берестяные грамоты

25. Новодевичий монастырь

26. Образ Ивана Грозного в историческом сознании

27. Образование российского централизованного государства (XIV - начало XV вв.)

- 28.Обстановка в Киевской Руси перед принятием христианства
- 29.Опричнина
- 30.Освободительная борьба русского народа против монголо-татарского ига
- 31.Памятники права в историческом изучении
- 32.Правление Дмитрия Донского
- 33.Происхождение древних славян
- 34.Псковская и Новгородская боярская республика
- 35.Русская иконопись: история, значение красок, психология иконы, Рублев
- 36.Русская иконопись: художественное значение, сюжеты, образ Спаса, образ Богородицы
- 37.Русские монастыри
- 38.Русь в период феодальной раздробленности (XII - XIII вв.)
- 39.Русь... Происхождение восточных славян
- 40.Самозванец
- 41.Смутное время в России
- 42.Социально-экономический и политический строй. Внутренняя и внешняя политика Киевской Руси .
- 43.Суверенные феодальные земли на Руси
- 44.Татаро-монгольское государство
- 45.Торгово-экономические связи Киевской Руси
- 46.Торговые пути и средства передвижения на Руси в XVI веке
- 47."Троица" Андрея Рублева
- 48.Формирование российского государства в период правления Ивана IV (Грозного)
- 49.Христианство на Руси. Реформа языческого культа
- 50.Экономическое возвышение Москвы и борьба за объединение русских земель. Образование общерусского государства и его роль в развитие экономики в конце XV в.
- 51.Экспедиция Ермака и присоединение Сибири
- 52.Ярлыки ордынских ханов русским митрополитам

История Российской империи

- 1.Аграрная реформа П.А. Столыпина
- 2.Анализ проектов конституций П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева Бородино
- 3."Век золотой" Екатерины
- 4.Внешняя политика России в бассейне Тихого океана. Русско-японская война
- 5.Внешняя политика России во второй половине 19в.
- 6.Внешняя политика России в последнее десятилетие XX века
- 7.Внешняя политика России начала XX века
- 8.Внешняя политика России XVII-XIX вв.
- 9.Военная реформа Милютин 1860-1870 гг.
- 10.Военные реформы 1862-1874 годов в России
- 11.Война 1905 года
- 12.Восстание декабристов. Причины поражения
- 13.Время Петра Первого
- 14.Генерал Дорохов и Бородинская битва
- 15.Государственная Дума
- 16.Государственные реформы Петра I
- 17.Государственный совет и указ 9 ноября 1906 года
- 18.Декабризм в России
- 19.Декабризм и конституционные проекты, им порожденные
- 20.Декабристское движение и раскол в обществе
- 21.Дипломатия России Петровских времен
- 22.Исторические события в России в начале 20 века
- 23.Крымская война 1853-1856 гг.
- 24.Неопозитивизм начала XX века: историческая концепция П.Н. Милюкова
- 25.Оборона Порт-Артура
- 26.Основные реформы в России от Петра I до Столыпина

27. Оценка петровских реформ в отечественной историографии
28. Памятник А.С. Пушкину
29. Партизанское движение в войне 1812 года
30. Партия социалистов-революционеров и ее участие в Первой русской революции
31. Пушкин в портретах Тропинина и Кипренского
32. Развитие капиталистических отношений в России XVII-XVIII веков
33. Революционные партии в России (конец XIX - начало XX вв.)
34. Революция 1905-1907 гг.
35. Реформаторские проекты Александра I и М.М. Сперанского
36. Реформы 1905-1912 гг.
37. Реформы Петра I
38. Особенности формирования российского абсолютизма
39. Реформы Петра Великого
40. Рождение русского флота в эпоху Петра I
41. Россия в 1825-1855 гг. Царствование Николая I
42. Россия в революциях
43. Россия и первая мировая война
44. Россия на рубеже 19-20 вв.
45. Русская внешняя политика первой четверти 18-го века. Северная война
46. Русское искусство XVIII века
47. Русско-турецкая война 1768-1774 гг.
48. Русско-японская война 1905 года
49. Северная война 1700-1721 гг.
50. Северные Войны 1700-1721 годов, эпоха Петра I
51. Сперанский М.М. и его реформы
52. Стойкость, мужество, героизм русского воина в войне 1812 года
53. Таможенная политика Московского централизованного государства
54. Финансовая и денежно-кредитная система в России в XIX веке. Денежная реформа С.Ю. Витте
55. Царствование и смерть Павла I (1796-1801)
56. Церковь и государство в после петровское время (1725-1730 гг.)
57. Черносотенное движение и черносотенные организации в России начале XX века
58. Чиновничество в России. XIX век
59. Эмиграция первой волны
60. Эпоха царствования Екатерины II
61. Ярославская иконопись XVII века

История СССР

1. 1917-й. Борьба альтернатив общественного развития России
2. 900 блокадных дней Ленинграда
3. Аграрный вопрос в политике РСДРП
4. Аграрный вопрос в России в XX веке
5. Брест-Литовский мирный договор
6. Великая Отечественная Война: Оккупация. Страшные подробности
7. Внешняя политика и деятельность КГБ при Ю.В. Андропове
8. Внешняя политика СССР накануне II мировой войны
9. Военный коммунизм
10. Голод 1932-1933 годов
11. Гражданская авиация в годы Великой Отечественной войны
12. Гражданская авиация в период 1956-60 гг. Начало внедрения реактивной техники
13. Деникин А.И. Декларация командования
14. Курская битва
15. Международное положение СССР после войны. Ялтинская конференция 1945 года
16. Московская битва
17. Народ - творец победы в ВОВ
18. Народное хозяйство СССР в годы ВОВ
19. Новая экономическая политика

20. Образование СССР

21. Партизанское движение в первый период Великой Отечественной войны

22. Первые пятилетки, итоги и цена

23. Развитие исторической науки в России

24. Реформы 50-60х годов нашего столетия (Н.С. Хрущев)

25. Россия в мировой истории

26. Россия и Запад

27. Свет и тени Хрущевских реформ

28. Скрытая правда войны: 1941 год

29. Смерть И.В. Сталина и её последствия

Советско-афганская война

30. Советско-финская война 1939-1940

31. Союз России и Белоруссии. Военно-политическое значение, перспективы развития

32. Сталинградская битва

33. Формирование культа личности и режима личной власти Сталина. Утверждение административно-командной системы управления

34. Хрущёв и Сталин в исторической памяти народа

35. Хрущев против Сталина. Доклад на XX съезде партии

36. Цена победы советского народа в ВОВ

37. "Человек тыла": его трудовая жизнь, культура и быт в тылу в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Древняя история

1. Античное искусство

2. Античность - средние века - новое время. Причины и механизмы смены веков

3. Эпоха бронзы

История Средних веков. Эпоха Возрождения

1. Англия, Франция, Германия во второй половине XV века

2. Готическое искусство

3. Духовно-рыцарские ордена

4. Золотая Орда, государственный строй и формы господства над Русью

5. Инквизиция

6. История инквизиции

7. Крестовые походы

8. Эпоха викингов Северной Европы

9. Эпоха Возрождения и ее роль в истории человечества. Реформация

Новая и новейшая история

1. Антигитлеровская коалиция и проблема послевоенного устройства мира

2. Буржуазные революции в Европе в 18 веке

3. Великобритания: первое буржуазное государство, Стюарты, конституционная монархия, политическая система рубежа 19-20 вв.

4. Внешнеполитическая подготовка Германии ко второй мировой войне в 1939 году. Политика Англии и Франции

5. Французское искусство XVIII в.

Исторические деятели

1. Адольф Гитлер

2. Александр I

3. Александр II и его реформы

4. Александр III Александрович

5. Александр Македонский Великий

6. Александр Невский. Полководец и дипломат

7. Альбрехт Дюрер

8. Аракчеев Алексей Андреевич - "всесильный временщик"

9. Бенито Муссолини (Амиль каре Андреа) - (1883-1945)

10. Берия

11. Биография Черчилля
12. Борис Годунов - гибель династии Рюриковичей
13. Борис Николаевич Ельцин – роль в демократических преобразованиях в России
14. Бухарин Н.И. (политический портрет)
15. В.В. Жириновский
16. В.И. Вернадский как историк науки
17. В.И. Ленин
18. Гай Юлий Цезарь
19. К.П. Брюллов
20. Личность Фридриха Барбароссы
21. Ломоносов Михаил Васильевич
22. Луначарский – первый нарком просвещения
23. Любимец императора Николая I - А.Ф. Орлов
24. М.И. Кутузов (важнейшие даты в жизни)
25. Наполеон Бонапарт
26. Народный маршал Г. Жуков
27. Никита Сергеевич Хрущев
28. Николай I Павлович
29. Николай II Александрович
30. Николай Иванович Костомаров

Типовое контрольное задание № 1
Вариант 1

1. Дайте определение следующим понятиям: (оценка знаний - 3 балла)

- история;
- историческая закономерность;
- историография;

2. Ответьте на вопросы: (оценка знаний - 5 баллов)

- В чем суть норманнской и антинорманнской теории? Укажите представителей.
- Объясните, почему феодальная раздробленность была неизбежна? Докажите, что феодальная раздробленность на разных (каких?) этапах своего развития проявляла себя то положительно, то отрицательно.
- В чем выражалась зависимость Руси от Золотой Орды? Объясните, почему русские земли так долго испытывали ордынское иго? Каковы последствия нашествия и ига?
- С какой целью был создан Ливонский орден? Когда произошли Невская битва и "Ледовое побоище"? Какую тактику использовали новгородские войска, почему они одержали победу? Каково историческое значение этих сражений?

3. Решите следующие тесты: (оценка умений - 6 баллов)

1. Предки русских были славянами:
 - 1) западными
 - 2) восточными
 - 3) южными
2. Походы военно-монашеских орденов на Русь в XIII в. преследовали цель:
 - 1) распространить на Руси католическую веру
 - 2) пленить население для обращения в рабство
 - 3) защитить свои земли от монголо-татар, напавших на Русь
3. В пределах какого княжества в период феодальной раздробленности находилась Москва:
 - 1) Смоленского
 - 2) Ростово-Суздальского
 - 3) Тверского
4. Смутным временем в истории России считается:
 - 1) феодальная раздробленность и усобицы XII-XIV вв.

- 2) период фактического безвластия и небывалых общественных потрясений конца XVI - начала XVII вв.
 - 3) дворцовые перевороты после петровского правления
5. Впервые в истории России был избран на престол Земским собором:
- 1) Михаил Романов в 1613 г.
 - 2) Борис Годунов в 1598 г.
 - 3) Василий Шуйский в 1606 г.
6. Фактическим правителем России с 1725 по 1727 гг. был:
- 1) канцлер Г.И. Головкин
 - 2) А.Д. Меньшиков
 - 3) Князь Д.М. Голицын
7. Какая организация в правление Александра I получила название «Негласный комитет»:
- 1) узкий круг близких друзей императора
 - 2) тайная полиция империи
 - 3) комиссия по подготовке реформ
8. Важнейшим вопросом внешней политики России во второй четверти XIX в. был:
- 1) «восточный вопрос»
 - 2) отношения с Англией
 - 3) усиление влияния России на Дальнем Востоке
9. Промышленный подъем России в 90-х гг. XIX в. был связан:
- 1) с ростом железнодорожного строительства
 - 2) с притоком иностранного капитала
 - 3) с огосударствлением всех промышленных предприятий
10. Установите последовательность событий:
1. феодальная раздробленность
 2. княжение Владимира I
 3. образование государства Золотая Орда
 4. татаро-монгольское нашествие
11. Соотнесите годы правления следующих царей:
- | | |
|----------------|--------------------|
| 1. 1584-1598 | а) Василий Шуйский |
| 2. 1598 – 1605 | б) Иван Грозный |
| 3. 1606 – 1610 | в) Фёдор Иванович |
| 4. 1547 – 1584 | г) Борис Годунов |
12. В ходе первой русской революции произошло два события:
- а) отмена сословного деления общества
 - б) провозглашение конституционной монархии
 - в) упразднение Государственной думы
 - г) конфискация помещичьих земель
 - д) создание Государственной думы
 - е) свержение самодержавия
 - ж) введение демократических свобод

4. Укажите периоды средневековья во всемирно-историческом процессе, отметив при этом отдельные этапы становления древнерусской государственности. Проанализируйте теории возникновения государственности и их влияние ход исторического развития во всемирно-историческом процессе (оценка владений - 6 баллов).

Типовое контрольное задание № 2
Вариант 1

1. Дайте определение следующим понятиям: (оценка знаний – 3 балла)

- Крепостное право;
- Абсолютная монархия;
- Верховный тайный Совет;
- Просвещенный абсолютизм.

2. Ответьте на вопросы: (оценка знаний – 5 баллов)

1. Какие последствия имело широкое распространение крестьянского ремесла? Раскройте содержание понятий "мелкое товарное производство" и "мануфактура".

2. Каковы причины появления мануфактур? В чем особенности развития мануфактурного производства в России? Докажите, что в XVII в. стала оформляться географическая специализация промышленного производства.

3. Докажите фактами, что в России XVII в. начинает складываться всероссийский рынок. Укажите причины этого процесса. Какое это имело значение для политического единения страны?

4. Как развивалась внешняя торговля? Объясните понятие "протекционизм" и покажите, каким образом русское правительство ограждало отечественное купечество от конкуренции со стороны иностранных купцов.

3. Решите следующие тесты:(оценка умений - 6 балла)

1. Что было раньше?

- 1) княжение в Киеве Владимира Мономаха
- 2) крещение Руси
- 3) составление «Русской Правды» Ярослава Мудрого

2. К единению князей в период раздробленности призывал автор:

- 1) «Моления Даниила Заточника»
- 2) «Слова о полку Игореве»
- 3) «Хождения за три моря»

3. Главный соперник Московского княжества в Объединительном процессе:

- 1) Новгородская земля
- 2) Рязанское княжество
- 3) Тверское княжество

4. Патриаршество в России было учреждено при:

- 1) Б. Годунове
- 2) А. Романове
- 3) Федоре Ивановиче

5. Руководитель крестьянского восстания:

- 1) Е. Пугачев
- 2) И. Болотников
- 3) С. Разин

6. Период дворцовых переворотов связан с:

- 1) династическим кризисом
- 2) изменением Петром I указа о престолонаследии
- 3) использованием претендентов на престол недовольства гвардии

7. Эпоха Екатерины II вошла в историю как:

- 1) имперская
- 2) эпоха просвещенного абсолютизма
- 3) «бироновщина»

8. Укажите, кто был славянофилом:

- 1) Н.Г. Чернышевский
- 2) К.С. Аксаков
- 3) А.И. Герцен

9. Когда народниками было предпринято первое «хождение в народ» с целью подготовки крестьянской революции:

- 1) в 1861 г.
- 2) в 1863 г.
- 3) в 1874 г.

10. Укажите последовательность княжения в Москве:

1. Василий III
2. Василий II Темный
3. Иван Калита
4. Иван III

11. Установите соответствие дат и событий:

- | | |
|------------|-------------------------|
| 1. 1480 г. | а) Куликовская битва |
| 2. 1242 г. | б) Битва на Калке |
| 3. 1223 г. | в) Стояние на реке Угра |
| 4. 1380 г. | г) Ледовое побоище |

12. Куликовская битва началась с поединка 2-х воинов:

- а) Тохтамыша
- б) Батия
- в) Биргера
- г) Чингисхана
- д) Пересвета
- е) Ахмата
- ж) Челубея

4. Познать Историю — это значит обратиться к первоисточнику... Ниже приводятся выдержки из различных документов, воспоминаний, писем, иногда по-разному характеризующие одно и то же событие. В каждом задании, несмотря на наличие сразу нескольких документов, говорится только об одном событии. Постарайтесь определить, о каком именно событии прошлого идет речь (**оценка владений – 6 баллов**).

«Божией Милостью наияснейший великий государю и великий князю Алексею Михайловичу... Писали мы, чтобы царское твое величество благословил на лятцкую землю войском своим от Смоленска насту нити, чтобы большей над нами, христиане, власти не имели и крови наши... не проливали. А мы... желаем того, что ваше царское величество нам наинижайшим слугам и поданным своим государем, и царем учинился».

«Бояре и думные люди приговорили, чтоб великий государь царь и великий князь Алексей Михайлович... изволил все войско... з городами и з землями принять под свою государскую руку для православныххристианские веры...»

Типовое контрольное задание №3 Вариант 1

1. Дайте определение следующим понятиям: (оценка знаний – 3 балла)

- Консерватизм;
- Революция;
- Империализм;
- Парламентаризм.

2. Ответьте на вопросы: (оценка знаний – 5 баллов)

1. Докажите, что в основе революции лежало противоречие между развивавшимися капиталистическими отношениями и остатками феодализма.

2. Объясните, какое значение для вызревания революционного кризиса имели неспособность самодержавия провести либеральные реформы.

3. Когда, и на основании какого документа началась работа первого российского парламента?

4. Оценивая результаты и значение первой русской революции, покажите, что в стране реально складывалась многопартийность, хотя деятельность многих партий не разрешалась. Какие демократические права и свободы были введены в стране?

3. Решите следующие тесты: (оценка умений – 3 балла)

1. Сбор дани в Киевской Руси назывался:

- 1) подворье
- 2) полюдьё
- 3) оброк

2. Дисциплина в монгольской войске держалась на:

- 1) патриотизме
- 2) сознательности и страхе
- 3) страхе и кровнородственных отношениях в каждом десятке

3. В эпоху становления русского централизованного государства возникла новая форма землевладения:

- 1) поместье

- 2) вотчина
 - 3) отруб
4. Последним из Рюриковичей, правивших Россией был:
- 1) Иван Васильевич
 - 2) Федор Иванович
 - 3) Михаил Федорович
5. Церковный раскол связан с именем патриарха:
- 1) Аввакума
 - 2) Филарета
 - 3) Никона
6. Условия, на которых Анна Ивановна должна была занять русский престол, назывались:
- 1) конституция
 - 2) кондиции
 - 3) ультиматум
7. В какой части России получила преимущественное развитие крестьянская мануфактура:
- 1) в Нечерноземной зоне
 - 2) в Черноземной зоне
 - 3) в лесостепной зоне
8. Назовите одного из руководителей партизанского отряда во время Отечественной войны 1812 г.:
- 1) Г.М. Курин
 - 2) М.И. Платов
 - 3) Ф.П. Уваров
9. Укажите источники индустриализации России на рубеже XIX-XX вв., избранные правительством как преимущественные:
- 1) внутренние источники накопления капитала
 - 2) развитие внешней торговли и закупка на полученные от нее средства передовой техники и технологий
 - 3) привлечение в экономику иностранных капиталов, большие внешние займы
10. Установите последовательность событий:
1. смерть Фёдора Ивановича
 2. восстание И. Болотникова
 3. введение патриаршества на Руси
 4. гибель царевича Дмитрия
11. Установите соответствие между историческими документами и их авторами:
- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1. «Русская правда» | а) монах Нестор |
| 2. «Повести временных лет» | б) Владимир Мономах |
| 3. Поучение к детям» | в) Ярослав Мудрый |
12. Две реформы, проведенные Избранной Радой:
- а) отмена Юрьева дня
 - б) становление уроков
 - в) принятие Судебника
 - г) введение Юрьева дня
 - д) установление погостов
 - е) реформа образования
 - ж) ограничение местничества

Типовое контрольное задание для заочной формы (аудиторная)

Вариант 1

1. Дайте определение следующим понятиям: (оценка знаний – 4 балла)

1. «Норманнская теория»
2. Князь
3. Холоп
4. Вотчина
5. Полюдьё

6. Вече
7. «Русская правда»
8. Христианство
9. Бояре
10. Закуп

2. Ответьте на вопросы: (оценка знаний – 6 баллов)

1. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением

1. идеографический	А. раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития
2. системный	Б. изучение последовательности исторических событий во времени
3. проблемно-хронологический	В. описание исторических событий и явлений

2. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением

1. социальной памяти	А. предвидение будущего
2. прогностическая	Б. способ идентификации и ориентации общества и человека
3. познавательная	В. выявление закономерностей исторического развития

3. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением

1. сравнительный	А. последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причин события, явления
2. ретроспективный	Б. сопоставление исторических явлений в пространстве и времени
3. идеографический	В. описание исторических событий и явлений

4. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением

1. системный	А. изучение различных исторических событий, происходивших в одно и то же время,
2. ретроспективный	Б. последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события
3. синхронный	В. раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития исторических явлений и процессов

3. Решите следующие тесты: (оценка умений – 10 баллов)

1. Период феодальной раздробленности начинается с:

- а) 1132 г.;
- б) 1240 г.;
- в) 1125 г.

2. Одним из правителей Владимиро-Суздальской земли был:

- а) Юрий Долгорукий;
- б) Даниил Галицкий;
- в) Ярослав Осмомысл.

3. Кто был главой исполнительной власти в Новгороде:

- а) тысяцкий;
- б) посадник;
- в) князь;
- г) архиепископ.

4. Главной причиной феодальной раздробленности стало:

- а) превращение княжеских вотчин в самостоятельные хозяйственные единицы независимые от Киева;
- б) ссоры между наследниками киевского князя за престол;
- в) нежелание общинников платить дань Киевскому князю.

5. Организатором все монгольского похода на Русь был:

- а) Чингисхан;
- б) Субедей;
- в) Батый;
- г) Тохтамыш.

6. Первые ханы Золотой Орды по своим религиозным воззрениям были:

- а) буддисты;
- б) мусульмане;
- в) атеисты;
- г) язычники.

7. Первые столкновения русских дружин с монголо-татарами произошли:

- а) на р. Калке, в 1223 г.;
- б) на р. Угре, в 1250 г.;
- в) на р. Воже, в 1220 г.;
- г) на р. Сити, в 1238 г.

8. Вторжение крестоносцев в славянские земли началась:

- а) в начале XII в.;
- б) в конце XII в.;
- в) в середине XI в.

9. В Невской битве в 1240 г. Новгородский князь Александр разгромил:

- а) рыцарей тевтонского ордена;
- б) отряд шведского герцога Биргера;
- в) крестоносцев Фридриха II.

10. Главная форма зависимости русских земель от Золотой Орды:

- а) дань серебром;
- б) натуральные сборы;
- в) установление непосредственной власти монгольских ханов в русских землях.

4. Заполните пропуски.

1. Условия для воцарения, предъявленные в 1730 г. Верховным тайным советом Анне Иоанновне, получили название _____.
2. Одно из направлений в литературе и искусстве XVIII в., отличающееся обращением к античному наследию _____ как _____ образцу, _____ называется _____.
3. Елизавета провозгласила целью своего царствования возвращение к порядкам _____.
4. Важный в истории России процесс, характеризуемый понятием «Самодержавие», «неограниченная монархия», _____ называется _____ становлением _____ и _____ развитием _____.
5. Инициатором открытия Московского университета является _____.
6. _____ «Затейкой» _____ верховников _____ в _____ российской _____ истории _____ называется _____.
7. Общим направлением деятельности всех монархов эпохи дворцовых переворотов было усиление _____.
8. Правление Екатерины Великой называют _____.
9. Расширение привилегий дворянства закреплено в документе 1785 г. _____ в документе «_____» _____.
10. Назовите известных русских художников-портретистов XVIII века _____.

(оценка владений – 10 баллов)

Тематика контрольных работ для студентов заочной формы обучения (промежуточная аттестация)

- Тема 1.** Эволюция российской государственности. Древнерусское государство.
Тема 2. Эволюция российской государственности. Московское государство.
Тема 3. Российский абсолютизм в XVIII веке.
Тема 4. Эволюция государственно-политической и правовой системы России в первой половине XIX века.
Тема 5. Эволюция российской государственности во второй половине XIX века.
Тема 6. Правительственная модернизация государственно - правовой системы при Николае II.
Тема 7. Эволюция российской государственности в период от февраля до октября 1917 года.
Тема 8. Советская государственность в период сталинизма.
Тема 9. Государственно-политическое развитие СССР в период 1956-1982 гг.
Тема 10. Распад СССР. Становление новой российской государственности.
Тема 11. Социально-экономическое развитие древнерусского государства в IX-XIII вв.
Тема 12. Социально - экономическое развитие московского государства в XV-XVII вв.
Тема 13. Социально - экономическое развитие российской империи в XVIII веке.
Тема 14. Социально - экономическое развитие России в первой половине XIX века.
Тема 15. Социально - экономическое развитие России во второй половине XIX века.
Тема 16. Социально - экономическое развитие России на рубеже XIX - XX веков.
Тема 17. Социально - экономическое развитие России в годы гражданской войны.
Тема 18. Новая экономическая политика (НЭП).
Тема 19. Социально - экономическое развитие страны 1928-1940 годы.
Тема 20. Социально - экономическое развитие СССР в послевоенное время (1945-1964).
Тема 21. Социально-экономическое развитие СССР (1964-1985).
Тема 22. Социально-экономическое развитие СССР в эпоху "Перестройки".
Тема 23. Новая Россия (1991-1997).
Тема 24. Международное положение и внешняя политика Киевской Руси. (IX-XIII вв.).
Тема 25. Международное положение русских земель XIII-XV вв.
Тема 26. Международное положение и внешняя политика России XV-XVII веках.
Тема 27. Внешняя политика России в первой половине XVIII века.
Тема 28. Международное положение России во второй половине XVIII века.
Тема 29. Международное положение и внешняя политика России в первой половине XIX века.
Тема 30. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
Тема 31. Международное положение и внешняя политика России в начале XX века.
Тема 32. Внешняя политика советской России в годы гражданской войны.
Тема 33. Международное положение и внешняя политика СССР в 20-30-е годы.
Тема 34. СССР в годы второй мировой войны 1939-1945 гг.
Тема 35. Международное положение СССР после второй мировой войны «Холодная война».
Тема 36. Внешняя политика СССР в эпоху "Перестройки".
Тема 37. Общественно-политическая мысль в период становления и развития московского государства XV-XVI вв.
Тема 38. Динамика социально-политической борьбы в России в начале XVII века.
Тема 39. Антигосударственные выступления второй половины XVII - начала XVIII веков.
Тема 40. Социально-политическая мысль и социальные движения в эпоху «Просвещённого абсолютизма».

Вопросы к зачету

1. Предмет исторической науки. Методы и источники изучения истории. Российские исторические школы и их представители
2. «Великое переселение народов» Проблемы этногенеза и ранней истории славян. Занятия, общественные отношения и религия восточных славян.
3. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европы, на Востоке и в России.

4. Происхождение, социально-экономический, политический строй и особенности Древнерусского государства.
5. Эволюция древнерусской государственности IX-XII вв. Деятельность Владимира I, Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.
6. Принятие христианства на Руси: причины, содержание, значение. Древнерусская культура.
7. Феодалная раздробленность на Руси: причины, социально-экономическая и политическое развитие русских земель, последствия
8. Борьба Руси за независимость в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Экспансия с Запада.
9. Объединение русских земель вокруг Москвы и образование централизованного государства. Политика Ивана III.
10. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
11. Кризис российской государственности в «смутное время»: причины, этапы, содержание, последствия
12. Россия в правление первых Романовых. «Бунташный век»
13. XVIII век в мировой истории. Абсолютизм и Просвещение.
14. Реформы Петра I, их место и значение в истории России. «Европеизация» и утверждение абсолютизма в России.
15. Дворцовые перевороты XVIII века, их причины и последствия
16. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм»
17. Россия и Европа в XVIII в. Изменения в международном положении империи.
18. Культура России в XVIII веке
19. Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Проекты М.М. Сперанского, Н.Н. Новосильцева.
20. Отечественная война 1812 г. и зарубежные походы русской армии 1813-1815 гг. «Священный Союз».
21. Промышленный переворот, индустриализация в XIX веке и его политические, экономические, социальные и культурные последствия
22. Движение декабристов: общества, программы, методы борьбы, значение для политической жизни страны
23. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.
24. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Восточный вопрос. Присоединение новых территорий.
25. Основные направления общественно-политической мысли в России в 30-50-х гг. XIX в. Теория «официальной народности», А.И. Герцен, В.Г. Белинский, «западники» и «славянофилы».
26. Отмена крепостного права при Александре II. Крестьянская реформа 1861 г., ее содержание и значение
27. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX века: содержание и значение
28. Общественно-политическая мысль, общественные движения в России во второй половине XIX-начале XX века: народничество, либерализм, социал-демократия и марксизм
29. Внутренняя и внешняя политика Александра III
30. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру
31. Мир в начале XX века: борьба за рынки сбыта и раздел мира. Империализм, его характеристика.
32. Россия на рубеже XIX-XX веков: особенности социально-экономического и политического развития. Консерватизм Николая II
33. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, этапы, итоги и значение
34. Политические партии в России в начале XX века: генезис, классификация, программы, тактика
35. Начало Российского парламентаризма. Работа I и II Государственной Думы
36. Третьеиюньская политическая система. Реформы П.А. Столыпина
37. Первая мировая война и ее влияние на европейское развитие. Версальский мир.
38. Россия в первой мировой войне. Национальный кризис 1917 года
39. Февральская революция в России 1917 года: причины, характер, итоги. Установление двоевластия

40. Альтернативы развития России после Февральской революции. Кризисы Временного правительства
41. Октябрьская революция в России 1917 года. Причины прихода к власти большевиков. Декреты Советской власти
42. Россия в годы гражданской войны 1918-1921 гг.: причины, основные «театры» военных действий, социальный состав противоборствующих сил, итоги и уроки войны
43. Внутренняя политика Советского государства в годы гражданской войны. «Военный коммунизм»
44. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Новая экономическая политика: содержание, противоречия, итоги
45. Образование СССР. Конституция СССР 1924 года.
46. Культурная жизнь СССР в 20-е 30-годы XX века.
47. Политика форсированной индустриализации и сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее результаты и последствия для страны
48. Политическое развитие СССР в 20-30-е годы XX века. Формирование однопартийной политической системы. Возвышение И.В. Сталина
49. СССР в системе международных отношений в период между двумя мировыми войнами. Лига наций.
50. Внешняя политика и международное положение СССР накануне Второй мировой войны
51. Великая Отечественная Война 1941-1945 гг.: причины, этапы, основные военные операции и сражения, их значение.
52. Итоги II мировой войны. СССР в послевоенных международных отношениях. Начало «холодной войны»
53. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в послевоенные годы 1945-1953 гг. Апогей сталинизма.
54. XX съезд КПСС: меры по преодолению культа личности Сталина. «Оттепель» в духовной сфере.
55. Социально-экономические реформы Н.С.Хрущева. Научно-техническая революция в СССР.
55. Внешняя политика СССР в 60-80-е гг. XX века
56. Социально-экономическое и политико-идеологическое развитие СССР с середины 60-х до начала 80-х гг. XX века. Диссидентское движение.
57. «Перестройка» в СССР: цели, основные этапы экономического и политического развития.
58. «Новое политическое мышление» и смена внешнеполитического курса СССР во второй половине 80-х- начале 90-х гг. века
59. Распад СССР и становление новой российской государственности в 90-е годы XX века. Конституция РФ 1993 г.
60. Россия на рубеже XX - XXI вв.: социально-экономическая модернизация и внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

- 1 Даудов А.Х. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие; ВО - Бакалавриат/Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019. - 368 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1081437>. Инд. неогр. доступ Учебные пособия ЭБС
- 2 Кузнецов Игорь Николаевич Отечественная история: учебник; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 639 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=944062>. Инд. неогр. доступ Учебники ЭБС
- 3 Мунчаев Шамиль Магомедович История России: Учебник; ВО - Бакалавриат/Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 512 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1069037>. Инд. неогр. Доступ Учебники ЭБС

4 Шишова Наталья Васильевна Отечественная история: учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 462 с. - URL: <http://new.znaniy.com/go.php?id=1053698>. Инд. неогр. Доступ Учебники ЭБС

дополнительная

- 1 Деревянко, А. П. История России: учеб. пособие. - М: Проспект, 2007. - 560 с. 559 Учебные пособия Печ.
- 2 Зуев, М. Н. История России: учеб. пособие для бакалавров [для студентов вузов неист. специальностей]/М. Н. Зуев. - М: Юрайт, 2013. - 655 с. 141 Учебные пособия Печ.
- 3 Кириллов, В. В. История России: учеб. пособие для студентов вузов по неист. специальностям. - М: Юрайт, 2008. - 661 с. 566 Учебные пособия Печ.
- 4 Кравченко, И. Н. История: глоссарий для студентов вузов естественно-научного профиля, социально-экономического профиля, технического профиля/И. Н. Кравченко, Е. В. Туфанов, О. Н. Шматько; СтГАУ. - Ставрополь, 2017. - 589 КБ Инд. неогр. доступ Словари ЭБС
- 5 Нестеренко Елена Ивановна История России: учебно-практическое пособие; ВО - Бакалавриат/Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва: Вузовский учебник, 2020. - 296 с. - URL: <http://new.znaniy.com/go.php?id=1048316>. Инд. неогр. доступ Учебно-практические пособия ЭБС
- 6 Орлов, А. С. История России: учебник/А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М: Проспект, 2011. - 528 с. 17 Учебники Печ.
- 7 Орлов, А. С. История России: учебник/А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М: Проспект, 2012. - 528 с. 26 Учебники Печ.
- 8 Орлов, А. С. История России учебник/А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М: Проспект, 2013. - 528 с. 6 Учебники Печ.
- 9 Пушкарев, С. Г. Обзор русской истории: учеб. пособие для вузов. - Ставрополь: Кавказ. край, 1993. - 416 с. 95 Учебные пособия Печ.

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

1. Туфанов Е.В. История учебное пособие (курс лекций для бакалавров). – Ставрополь, АГРУС, 2019.
 2. История учебное пособие для выполнения практических занятий. - Ставрополь, АГРУС, 2019.
 3. История учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата заочной формы обучения. - Ставрополь, АГРУС, 2019.
 4. История учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата очной формы обучения. - Ставрополь, АГРУС, 2019.
 5. Отечественная история (курс лекций). - Ставрополь, АГРУС, 2019.
- История. Учебное пособие для самостоятельной работы студентов. - Ставрополь, АГРУС, 2019.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [HTTP://ADJUDANT.RU/](http://adjutant.ru/)
2. [HTTP://HERO-1812.NAROD.RU/](http://hero-1812.narod.ru/)
3. [HTTP://RUS-HIST.ON.UFANET.RU/](http://rus-hist.on.ufanet.ru/)
4. [HTTP://WWW.TUAD.NSK.RU/~HISTORY/INDEX.HTML](http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html)
5. [HTTP://RUSIMPER.NAROD.RU/](http://rusimper.narod.ru/)
6. [HTTP://WWW.CCCP.NAROD.RU/](http://www.cccp.narod.ru/)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, контрольной работе;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной и заочной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ, написания технологических диктантов и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows, Office (Номер соглашения на пакет лицензий для рабочих станций: V5910852 от 15.11.2017)

Kaspersky Total Security (№ заказа/лицензии: 1B08-171114-054004-843-671 от 14.11.2017)

11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

Photoshop Extended CS3 (Certificate ID: CE0712390 от 7.12.2007)

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

<https://stgau.eduagro.ru/>

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 47, площадь – 89,7 м2).	Оснащение: специализированная мебель на 92 посадочных места, персональный компьютер – 1 шт., видеопроектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.

2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 80, площадь – 360 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 120 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., видеопроектор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:	
	<i>Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м²).</i>	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
	<i>Учебная аудитория № 135 (площадь – 47,7 м²).</i>	Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 14 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 80, площадь – 360 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 120 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., видеопроектор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 80, площадь – 360 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 120 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., видеопроектор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» и учебного плана по профилю подготовки «Системы электроснабжения городов, промышленных предприятий, сельского хозяйства, и их объектов»

Автор:

к.и.н., доцент Карпенко И.Н.

Рецензенты:

д.и.н., профессор Туфанов Е.В.

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» рассмотрена на заседании кафедры философии и истории протокол № 9 от «12» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС и учебного плана по направлению 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» и учебного плана по профилю подготовки «Системы электроснабжения городов, промышленных предприятий, сельского хозяйства, и их объектов»

Руководитель ОП

к.т.н., доцент И.К. Шарипов

Зав. кафедрой философии и истории

д.и.н., профессор Е.В. Туфанов

Рабочая программа дисциплины «История» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии кафедр учебного отдела, протокол № 9 от «20» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС и учебного плана по направлению 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» и учебного плана по профилю подготовки «Системы электроснабжения городов, промышленных предприятий, сельского хозяйства, и их объектов»

Руководитель ОП

к.т.н., доцент И.К. Шарипов

