

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

декан инженерно-технологического  
факультета, к.т.н., доцент **Е.В. Кулаев**

«24» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.03 Иностранный язык (немецкий)**

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

**35.03.06 Агроинженерия**

Код и наименование направления подготовки

**Технические системы в агробизнесе**

Наименование профиля подготовки

**Бакалавр**

Квалификация выпускника

**Очная, заочная**

Форма обучения

**2022**

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

## 1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре и проведении научных исследований в заданной области.

Понятие иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается не как абстрактная сумма знаний, умений и навыков, а как «совокупность личных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей) и определяется, как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе учебного, социально-культурного и профессионального или бытового общения на иностранном языке.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.2</b> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке хнологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<b>Знания:</b> -требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; -основных способов работы над языковым и речевым материалом; -основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.)
		<b>Умения:</b> - работать с различными информационными ресурсами: электронными энциклопедиями, мультимедиа программами, поисковыми системами сети Интернет; - работать с текстовыми и графическими редакторами для выполнения отчетов о проделанной работе с помощью презентаций, фото слайдов или видеороликов.



		работа			нный зачет	экзаменом	
1	72/2	-	-	0,12	-	-	-
2	144/4	-	-	-	-	2	0,25

### Заочная форма обучения

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	216/6	-	22	-	185	9	экзамен, контрольная работа
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		-	4	-	-	-	

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел						
		Контрольная работа	Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1	216/6	0,2	-	-	-	-	2	0,25

### Очно-заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
<i>В т.ч. часов: в интерактивной форме практической подготовки (при наличии)</i>							

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации и перед экзаменом	Экзамен
		2	2	0,12	0,12	2	0,25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### Очная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				контр	оля	успев	аemos	ти и	Бгато	В	Дости	жени	типика	торов	Достиже	ния
				Семинарские занятия														

		Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа			
1	Ich bin Student	30	-	10	-	20	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.2
	<b>Контрольная точка №1 по теме 1</b>	4	-	2	-	2	<b>Коллоквиум №1</b>		УК-4.2
2	Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen	30	-	10	-	20	Лексико-грамматический тест	Фонд тестовых заданий	УК-4.2
	<b>Контрольная точка №2 по теме 2</b>	4	-	2	-	2	<b>Коллоквиум №2</b>		УК-4.2
	<b>Контрольная точка №3 по теме 2</b>	4	-	2	-	2	<b>Контрольная работа</b>		УК-4.2
3	Ausbildung und Forschung	32	-	8	-	24	Лексико-грамматический тест	Фонд тестовых заданий	УК-4.2
	<b>Контрольная точка №1 по теме 3</b>	4	-	2	-	2	<b>Коллоквиум №1</b>		УК-4.2
4	Allgemeines über Deutschland	12	-	10	-	2	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.2
	<b>Контрольная точка №2 по теме 4</b>	4	-	2	-	2	<b>Коллоквиум №2</b>		УК-4.2
5	Die landwirtschaftliche Berufsausbildung	12	-	10	-	2	Письменный опрос	Перечень вопросов для письменного опроса	УК-4.2
	<b>Контрольная точка №3 по теме 5</b>	4	-	2	-	2	<b>Контрольная работа</b>		УК-4.2
6	Arbeit und Leben der Landwirte	12	-	10	-	2	Письменный опрос	Перечень вопросов для письменного опроса	УК-4.2
	<b>Контрольная точка №1 по теме 6</b>	4	-	2	-	2	<b>Коллоквиум №1</b>		УК-4.2

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
7	Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion	12	-	10	-	2	Письменный опрос	Перечень вопросов для письменн ого опроса	УК-4.2
	<b>Контрольная точка №2 по теме 7</b>	2	-	2	-	-	<b>Коллокви ум №2</b>		УК-4.2
8	Landwirtschaft und Naturschutz	6	-	4	-	2	Лексико- грамматиче ский тест	Фонд тестовых заданий	УК-4.2
	<b>Контрольная точка №3 по теме 8</b>	4	-	2	-	2	<b>Контроль ная работа</b>		УК-4.2
	<b>Промежуточная аттестация</b>	36	-	-	-	-	<b>Экзамен</b>		УК-4.2
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	-	<b>90</b>	-	<b>90</b>			

\*\* Оценочное средство выбирается из таблицы «Оценочные средства результатов обучения» шаблона ФОС

### Заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной	проверки результатов достижения индикаторов	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельн ая работа			
				Практические	Лабораторные				
1	Ich bin Student	24	-	4	-	20	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.2
2	Jeder Fachmannbraucht Fremdsprachen	24	-	4	-	20	Лексико- граммати ческий тест	Фонд тестовых заданий	УК-4.2

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной	проверки результатов достижения индикаторов	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
3	Ausbildung und Forschung	24	-	4	-	20	Письменный опрос	Перечень вопросов для письменного опроса	УК-4.2
4	Allgemeines über Deutschland	22	-	2	-	20	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.2
5	Dielandwirtschaftliche Berufsausbildung	20	-	2	-	18	Лексико-грамматический тест	Фонд тестовых заданий	УК-4.2
6	Arbeit und Leben der Landwirte	20	-	-	-	20	Письменный опрос	Перечень вопросов для письменного опроса	УК-4.2
7	Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion	20	-	2	-	18	Лексико-грамматический тест	Фонд тестовых заданий	УК-4.2
8	Landwirtschaft und Naturschutz	18	-	2	-	16	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.2
	Контрольная точка по всем темам дисциплины	17	-	2	-	15	<b>Контрольная работа (аудиторная)</b>		УК-4.2
	<b>Практическая подготовка</b>	-	-	-	-	-			
	<b>Промежуточная аттестация</b>	14	-	-	-	14	<b>Контрольная работа</b>		
		9	-	-	-	-	<b>Экзамен</b>		
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	-	<b>22</b>	-	<b>185</b>			

\*\* Оценочное средство выбирается из таблицы «Оценочные средства результатов обучения» шаблона ФОС

### Очно-заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1									
2									
3									
4									
5									
	Практическая подготовка								
	Промежуточная аттестация								
	Итого								

\*\* Оценочное средство выбирается из таблицы «Оценочные средства результатов обучения» шаблона ФОС

#### 5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий\* не предусмотрен

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
Итого				

#### 5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме\*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка					
		очная форма		заочная форма		очно-заочная форма	
		прак	лаб	прак	лаб	прак	лаб
Ich bin Student	<u>Практическое занятие №1</u> Знакомство с программой. Тема: «Ich bin Student». Фонетика: особенности немецкого	2/-	-	2/-	-	-	-



	произношения. Гласные звуки. Структура предложения в немецком языке. Порядок слов в простом предложении.						
	<u>Практическое занятие №2</u> Активизация лексических единиц по теме «Ich bin Student», совершенствование навыков по темам: особенности немецкого произношения, согласные звуки., структура вопросительного предложения, вопросительные слова. Разговорная тема «О себе». Глаголы: haben, sein.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №3</u> Активизация лексических единиц по теме «Ich bin Student», совершенствование грамматических навыков по темам: ударение и интонация в немецком предложении. Введение разговорной темы «Наш университет», новые лексические единицы, микродиалоги по теме.	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №4</u> Активизация лексических единиц по теме «Ich bin Student», совершенствование грамматических навыков по темам: чтение буквосочетаний, чтение и составление микродиалогов, ударение в немецких словах, изучение правил словообразования, словообразование сложных существительных в немецком языке.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №5</u> Активизация лексических единиц по теме «Ich bin Student», совершенствование грамматических навыков по теме: ударение и интонация в немецком предложении. Активизация разговорной темы «Наш университет», новые ЛЕ, микродиалоги по теме. <i>(компьютерное тестирование)</i>	2/2/-	-	-	-	-	-

	<u>Практическое занятие №6</u> Коллоквиум №1	2/-/-	-	-	-	-	-
Jeder Fachmannbrauc ht Fremdsprachen	<u>Практическое занятие №7</u> Активизация лексических единиц по теме «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen», совершенствование грамматических навыков по темам: отрицания в немецком языке. Тренировочные упражнения.	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №8</u> Активизация лексических единиц по теме «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen», совершенствование грамматических навыков по темам : спряжения модальных глаголов и порядка слов в предложении с модальными глаголами.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №9</u> Активизация лексических единиц по теме «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen», совершенствование грамматических навыков по темам: спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е» и «а», неопределенно-личное местоимение, man с модальными глаголами. Тренировочные упражнения. Введение разговорной темы «Германия». Активизация навыков разговорной речи, новые ЛЕ.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №10</u> Активизация лексических единиц по теме «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen», совершенствование грамматических навыков по темам: «man» с модальными глаголами. Различие между «müssen» и «brauchen». Диалог «Какой язык всегда кажется легким». Словообразование.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №11</u> Активизация лексических единиц по теме «Jeder Fachmann	2/-/-	-	-	-	-	-

	braucht Fremdsprachen», совершенствование грамматических навыков по темам. Текст «Im Deutschunterricht», письменный перевод, совершенствование грамматических навыков по темам: спряжение глаголов в презент.						
	<u>Практическое занятие №12</u> Коллоквиум №2	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №13</u> Контрольная работа	2/-/-	-	-	-	-	-
Ausbildung und Forschung	<u>Практическое занятие №14</u> Активизация лексических единиц по теме «Ausbildung und Forschung» совершенствование грамматических навыков по теме: образование форм повелительного наклонения. Текст «Erste Bekanntschaft». Контроль домашнего чтения.	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №15</u> Активизация лексических единиц по теме «Ausbildung und Forschung», совершенствование грамматических навыков по темам: образование форм повелительного наклонения, указательные местоимения, тренировочные упражнения. Введение разговорной темы «Die Landwirtschaft der Russische Föderation»	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №16</u> Активизация лексических единиц по теме «Ausbildung und Forschung», совершенствование грамматических навыков по темам: личные местоимения, склонение личных местоимений Тренировочные упражнения. Спецтекст «Die Timirjasew- Akademie heute», список слов и выражений для контроля.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №17</u> Активизация лексических единиц по теме «Ausbildung und Forschung», совершенствование грамматических навыков по изученным грамматическим	2/2/-	-	-	-	-	-

	темам. Повторение ранее пройденных тем «Я и моя семья» и «Наш университет». Систематизация изученного материала. Тренировочные упражнения. <i>(круглый стол)</i>						
	<u>Практическое занятие №18</u> <u>Коллоквиум №1</u>	2/-/-	-	-	-	-	-
Allgemeines über Deutschland	<u>Практическое занятие №19</u> Активизация лексических единиц по теме «Allgemeines über Deutschland», введение разговорной темы «Deutschland», новые лексические единицы, активизация диалогической речи по теме.	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №20</u> Активизация лексических единиц по теме «Allgemeines über Deutschland», совершенствование грамматических навыков по теме: образование простого прошедшего повествовательного времени.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №21</u> Активизация лексических единиц по теме «Allgemeines über Deutschland», совершенствование грамматических навыков по теме: смысловое членение немецкого предложения, основные смысловые группы. Тренировочные упражнения. Список слов и выражений для контроля. Текст А «Die geographische Lage Deutschlands» <i>(круглый стол)</i>	2/2/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №22</u> Активизация лексических единиц по теме «Allgemeines über Deutschland», совершенствование грамматических навыков по теме: <i>основные формы глагола</i> . Тренировочные упражнения. Спецтекст А «Die Landwirtschaft der BRD», письменный перевод, ответы на вопросы.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №23</u> Активизация лексических единиц по теме «Allgemeines über	2/-/-	-	-	-	-	-

	Deutschland», совершенствование знаний по страноведению Германии.						
	<u>Практическое занятие №24</u> Коллоквиум №2	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>1 семестр</u>	<u>36/6</u>					
Die landwirtschaftliche Berufsausbildung	<u>Практическое занятие №25</u> Активизация лексических единиц по теме «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland», совершенствование грамматических навыков по теме: значение и употребление партицип II (продолжение). Словарный минимум к тексту А. Текст «Das Schulsystem in der Bundesrepublik Deutschland».	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №26</u> Активизация лексических единиц по теме «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland», условно-речевые и речевые упражнения по теме «Die Jugendprobleme!», монологическая речь по теме. Текст В «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in der BRD».	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №27</u> Активизация лексических единиц по теме «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland», введение разговорной темы «Die Landwirtschaft der Region Stavropol», новые лексические единицы, активизация диалогической речи по теме. Текст А «Das Hochschulwesen in der BRD». <i>(круглый стол)</i>	2/2/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №28</u> Активизация лексических единиц по теме «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland», совершенствование грамматических навыков по теме: степени сравнения прилагательных и наречий:	2/-/-	-	-	-	-	-

	образование и употребление, текст А «Die Universität Hohenheim». Монологическая речь по теме «Die Landwirtschaft der Region Stawropol».						
	<u>Практическое занятие №29</u> Активизация лексических единиц по теме «Die Landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland», совершенствование грамматических навыков по теме: сложноподчиненное предложение, порядок слов, основные подчинительные союзы и союзные слова. Словарный минимум к тексту А. Текст «Was ist in Landwirtschaft?»	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №30</u> Контрольная работа	2/-/-	-	-	-	-	-
Arbeit und Leben der Landwirte	<u>Практическое занятие №31</u> Активизация лексических единиц по теме «Arbeit und Leben der Landwirte», совершенствование грамматических навыков по теме: основные подчинительные союзы и союзные слова, тренировочные упражнения. Словарный минимум к тексту В. Текст «Wie sind die Arbeits- und Lebensbedingungen der deutschen Landwirte?», аннотирование. <i>(урок-викторина)</i>	2/2/-	-	2/2/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №32</u> Активизация лексических единиц по теме «Arbeit und Leben der Landwirte», совершенствование грамматических навыков по теме: основные подчинительные союзы и союзные слова (продолжение) Словарный минимум к тексту А. Текст «Einfluss des Betriebsstandortes auf die Arbeits- und Lebensbedingungen der Landwirte», реферирование.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №33</u> Активизация лексических	2/2/-	-	-	-	-	-

	<p>единиц по теме «Arbeit und Leben der Landwirte», совершенствование грамматических навыков по теме: значение приставок, однозначные приставки</p> <p>Введение разговорной темы «Mein Fachberuf», новые ЛЕ. Активизация диалогической речи по теме. <i>(круглый стол)</i></p>						
	<p><u>Практическое занятие №34</u></p> <p>Активизация лексических единиц по теме «Arbeit und Leben der Landwirte», совершенствование грамматических навыков по теме: местоименные наречия, указательные и вопросительные. Введение разговорной темы «Die Landwirtschaft der Region Stawgorol», новые ЛЕ. Активизация диалогической речи по теме.</p>	2/-/-	-	-	-	-	-
	<p><u>Практическое занятие №35</u></p> <p>Активизация лексических единиц по теме «Arbeit und Leben der Landwirte», совершенствование грамматических навыков по теме: управление глаголов. Текст А «Der Boden – das Hauptproduktionsmittel des Landwirtes», словарный минимум к тексту.</p>	2/-/-	-	-	-	-	-
	<p><u>Практическое занятие №36</u> <u>Коллоквиум №1</u></p>	2/-/-	-	-	-	-	-
Boden als Grundlage der	<p><u>Практическое занятие №37</u></p> <p>Активизация лексических единиц по теме «Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion», совершенствование грамматических навыков по теме: инфинитивный оборот. Текст А «Boden und Pflege, аннотирование. Лексический минимум к уроку.</p>	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	<p><u>Практическое занятие №38</u></p> <p>Активизация лексических единиц по теме «Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen</p>	2/-/-	-	-	-	-	-

landwirtschaftlichen Produktion	Produktion». Введение разговорной темы «Die Landwirtschaft Deutschlands», новые ЛЕ. Активизация диалогической речи по теме.						
	<u>Практическое занятие №39</u> Активизация лексических единиц по теме «Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion», совершенствование грамматических навыков по теме: союзы и союзные слова. Активизация монологической речи по теме «Die Landwirtschaft Deutschlands». <i>(круглый стол)</i>	2/2/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №40</u> Активизация лексических единиц по теме «Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion», совершенствование грамматических навыков по теме: пассив: значение и образование Текст А «Fütterung als wichtigster Umweltfaktor», реферирование. Словарный минимум к тексту.	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №41</u> Употребление пассива. Тренировочные упражнения. Партицип I. Значение и образование Партицип I. Тренировочные упражнения. Контроль домашнего чтения. Текст «Boden und Pflanzen».	2/-/-	-	-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №42</u> Коллоквиум №2	2/-/-	-	-	-	-	-
Landwirtschaft und Naturschutz	<u>Практическое занятие №43</u> Активизация лексических единиц по теме «Landwirtschaft und Naturschutz». Монологическая речь по теме «Der Umweltschutz», отработка новых лексических единиц Текст А «Landwirtschaft und Umwelt», реферирование. Словарный минимум к тексту. «Проблемы окружающей среды в России и Германии: общее и различное». <i>(дискуссия)</i>	2/2/-	-	2/2/-	-	-	-
	<u>Практическое занятие №44</u>	2/-/-	-	-	-	-	-



	Активизация лексических единиц по теме «Landwirtschaft und Naturschutz». Введение разговорной темы «Die Jugendprobleme». Работа с текстом С «Mineraldünger und Umwelt», лексико-грамматический анализ.						
	<i>Практическое занятие №45</i>	2/-/-	-	-	-	-	-
	Контрольная работа	-	-	2/-/-	-	-	-
	Контрольная работа (аудиторная)	-	-	2/-/-	-	-	-
	2 семестр	54/10					
<b>Итого</b>		<b>90/8/-</b>	-	<b>22/4/-</b>	-	-	-

\*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом (не предусмотрен).

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов		Очно-заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной	к текущему контролю	к промежуточной	к текущему контролю	к промежуточной
Подготовка к тестовым заданиям	8	-	28	-	-	-
Выполнение индивидуальных тренировочных заданий	10	6	18	-	-	-
Домашнее чтение с переводом текстов	10	10	20	-	-	-
Выполнение заданий по совершенствованию грамматических навыков	8	10	12	-	-	-
Аудирование, реферирование страноведческого материала	8	10	18	-	-	-
Освоение терминологического минимума	10	-	18	-	-	-
Поиск информации при подготовке доклада для выступления	12	-	18	-	-	-
Работа с ресурсами Internet	12	-	21	-	-	-
Разработка проектов и последующее представление в виде презентаций	12	-	18	-	-	-
Выполнение контрольной работы	-	-	14	14	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>90</b>	<b>36</b>	<b>185</b>	<b>14</b>		

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Иностранный язык» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Иностранный язык».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Иностранный язык».
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Иностранный язык».
4. Методические рекомендации по выполнению реферата.
5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Ich bin Student	1,2,3	1,2,3,4,5	<a href="http://window.Edu.ru/window">http://window. Edu.ru/window</a> и <a href="http://window.Edu.ru/window/catalog">http://window. Edu.ru/window/catalog</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http:// school-collection.edu.ru/</a> .
2	Jeder Fachmannbraucht Fremdsprachen	1,2,3	1,2,3,4,5	<a href="http://window.Edu.ru/window">http://window. Edu.ru/window</a> и <a href="http://window.Edu.ru/window/catalog">http://window. Edu.ru/window/catalog</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http:// school-collection.edu.ru/</a> .
3	Ausbildung und Forschung	1,2,3	1,2,3,4,5	<a href="http://window.Edu.ru/window">http://window. Edu.ru/window</a> и <a href="http://window.Edu.ru/window/catalog">http://window. Edu.ru/window/catalog</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http:// school-collection.edu.ru/</a> .
4	Allgemeines über Deutschland	1,2,3	1,2,3,4,5	<a href="http://window.Edu.ru/window">http://window. Edu.ru/window</a> и <a href="http://window.Edu.ru/window/catalog">http://window. Edu.ru/window/catalog</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http:// school-collection.edu.ru/</a> .
5	Dielandwirtschaftliche Berufsausbildung	1,2,3	1,2,3,4,5	<a href="http://window.Edu.ru/window">http://window. Edu.ru/window</a> и <a href="http://window.Edu.ru/window/catalog">http://window. Edu.ru/window/catalog</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http:// school-collection.edu.ru/</a> .
6	Arbeit und Leben der Landwirte	1,2,3	1,2,3,4,5	<a href="http://window.Edu.ru/window">http://window. Edu.ru/window</a> и <a href="http://window.Edu.ru/window/catalog">http://window. Edu.ru/window/catalog</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http:// school-collection.edu.ru/</a> .
7	Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion	1,2,3	1,2,3,4,5	<a href="http://window.Edu.ru/window">http://window. Edu.ru/window</a> и <a href="http://window.Edu.ru/window/catalog">http://window. Edu.ru/window/catalog</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http:// school-collection.edu.ru/</a> .
8	Landwirtschaft und Naturschutz	1,2,3	1,2,3,4,5	<a href="http://window.Edu.ru/window">http://window. Edu.ru/window</a> и <a href="http://window.Edu.ru/window/">http://window. Edu.ru/window/</a>

**7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»**

**7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Очная форма обучения**

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8					
УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<b>Иностранный язык</b>	+	+											
	Научно-исследовательская работа											+		
	Преддипломная практика											+		
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы											+		

**Заочная форма обучения**

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс				
		1	2	3	4	5
УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<b>Иностранный язык</b>	+				
	Научно-исследовательская работа					+
	Преддипломная практика					+
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					+

### Очно-заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А		

#### 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в виде экзамена.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для экзамена.

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

#### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	Коллоквиум №1	15
	Коллоквиум №2	15
	Контрольная работа	30
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		60
Активность на практических занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

\*\*\* Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

## Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

### Критерии оценки посещения и работы на практических занятиях (max 10 баллов)

**10 баллов** – студент посетил все практические занятия, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

**-1 балл** – за каждый пропуск практических занятий или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

### Критерии оценки работы студента на практических занятиях (max 15 баллов)

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения письменных заданий (устный опрос, письменный опрос, лексико-грамматический тест) по дисциплине.

*Устный опрос, письменный опрос, лексико-грамматический тест (оценка знаний – max 3 балла)*

**3 балла** – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный без ошибок лексико-грамматический тест и наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

**2,5 балла** – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 1 ошибкой лексико-грамматический тест и наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

**2 балла** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 2 ошибками лексико-грамматический тест и наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

**1,5 балла** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 3 ошибками лексико-грамматический тест и наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

**1 балл** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 4 ошибками лексико-грамматический тест и наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

### *Выполнение заданий на практических работах (оценка умений – max 5 баллов)*

**5 баллов** – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

**4 балла** – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

**3 балла** – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

**2 балла** – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

**1 балл** – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все практические, а выполненные задания имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

### *Выполнение творческих заданий на практических занятиях, проводимых в интерактивных формах (оценка навыков – max 7 баллов)*

Для студентов очной формы обучения предусмотрено выполнение двух творческих заданий.

Критерии оценки выполнения 1 творческого задания:

**3,5 балла.** При выполнении задания нет ошибок. Задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**3 балла.** При выполнении задания нет ошибок. Задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**2,5 балла.** При выполнении задания нет ошибок. Задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**2 балла.** При выполнении задания допущены незначительные ошибки, Задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**1 балл.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения коллоквиум №1(контрольная точка), коллоквиум №2 (контрольная точка), контрольная работа (контрольная точка) - (оценка умений и навыков).

**Коллоквиум** - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме

Устная форма. Билеты содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера.

Письменная форма. Состоит из двух теоретических вопросов, предполагающих короткие ответы, трех задач практического характера.

Критерии оценки коллоквиума:

Критерии оценки теоретического вопроса (знания)

За ответ выставляются следующие баллы:

**5 баллов** - студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает.

**4 балла** - студент твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.

**3 балла** - студент владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.

**2 - 1 балл** - студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.

Критерии оценки задач практического характера (умения и навыки) (максимум 10 баллов)

- **10 баллов** - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе на поставленный вопрос, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания психологических закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;
- **9 баллов** - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более двух неточностей;
- **8 баллов** - при полном соответствии всем критериям и при наличии не более четырех неточностей;
- **7 баллов** - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более одной ошибки и (или) не более двух неточностей;
- **6 баллов** - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более двух ошибок и (или) не более двух неточностей;
- **5 баллов** - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более трех ошибок и (или) не более трех неточностей;

- **4 балла** - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более трех ошибок и (или) не более шести неточностей;
- **2 балла** - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более четырех ошибок и (или) не более восьми неточностей;
- **1 балл** - при полном несоответствии первому критерию, либо при наличии более четырех ошибок и более восьми неточностей; либо при представлении только плана ответа;
- **0 баллов** - при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

### Критерии оценки тестов:

За ответ выставляются следующие баллы:

№	Количество правильных ответов в %	Начисляемые баллы
1	0-49 %	0
2	50-54%	1
3	55-59%	2
4	60-64%	3
5	65-69%	4
6	70-74%	5
7	75-79%	6
8	80-84%	7
9	85-89%	8
10	90-94%	9
11	95-100%	10

**Контрольная работа** – средство сплошного группового контроля знаний по определенной теме.

#### Критерии оценки ответа на 1 вопрос

**2 балла** - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.

**1,5 балла** - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**1 балл** - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.

**0,5 балла** - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0 баллов** - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Контрольная точка в виде контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины включает теоретический вопрос (оценка знаний – мах 5 баллов) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков – мах 15 баллов).

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания):

**5 баллов** – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

**4 балла** – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

**3 балла** – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

**2 балла** – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

**1 балл** – при полном несоответствии всем критериям;

**0 баллов** – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

**Практико-ориентированные задания** – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

*а) реконструктивного уровня (умения)*, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

**10 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**7 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**5 баллов.** При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

**3 балла.** Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

*б) творческого уровня (навыки)*, позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки

**5 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**4 балла.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**3 балла.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**2 балла.** При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**1 балл.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

Контрольная работа, выполненная в виде контрольной точки, включает два теоретических вопроса (оценка знаний – мах 2,5 балла) и работу с текстом и после текстовыми заданиями (оценка умений и навыков – мах 15 баллов).

Критерии оценки ответа на 1 теоретический вопрос (знания):

**2,5 балла** – при полном знании и понимании грамматических конструкций, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и грамотно применять эти конструкции;

**2 балла** – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в выполнении грамматических заданий и при наличии не более четырех неточностей;



**1,5 балла** – показано понимание, но неполное знание грамматических конструкций, недостаточное умение применять эти конструкции;

**1 балл** – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

**0,5 балла** – при полном несоответствии всем критериям;

**0 баллов** – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

**Работа с текстом** – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

*а) репродуктивного уровня (умения)*, позволяющие оценивать и диагностировать способность обучающегося применять имеющиеся знания при решении профессиональных задач;

Критерии оценки

**5 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**4 балла.** Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

**2 балла.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

*б) реконструктивного уровня (умения, навыки)*, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

**5 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**4 балла.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**3-2 балла.** При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

**1 балл.** Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

*в) творческого уровня (навыки)*, позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки

**5 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**4 балла.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**3 балла.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**2 балла.** При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**1 балл.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку статьи (не более 15 баллов).

**Статья** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки статьи

**15 баллов.** Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

**12 баллов.** Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения.

**7 баллов.** Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Результат текущего контроля для студентов заочной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольную работу (**маx 30 баллов**), выполненную студентом в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации, контрольную точку в виде коллоквиума (аудиторный) по всем разделам дисциплины (**маx 30 баллов**), активность на практических занятиях (**маx 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**маx 15 баллов**), поощрительные баллы (**маx 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контроль ной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максим альное количес тво
1.	Контрольная работа (аудиторная)	30
2.	Контрольная точка по всем темам дисциплины	30
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		60
Активность на практических занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

\*\*\* Оценочное средство результатов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

### Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Критерии оценки посещения и работы на практических занятиях (маx 5 баллов)

**5 баллов** – студент посетил все практические занятия, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

**-1 балл** – за каждый пропуск практических занятий или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки работы студента на практических занятиях (маx 15 баллов)

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и

качеству выполнения письменных заданий (устный опрос, письменный опрос, лексико-грамматический тест) по дисциплине.

**Устный опрос, письменный опрос, лексико-грамматический тест** (оценка знаний – макс 3 балла)

**3 балла** – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный без ошибок лексико-грамматический тест и наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

**2,5 балла** – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 1 ошибкой лексико-грамматический тест и наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

**2 балла** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 2 ошибками лексико-грамматический тест и наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

**1,5 балла** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 3 ошибками лексико-грамматический тест и наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

**1 балл** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанный с 4 ошибками лексико-грамматический тест и наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

**Выполнение заданий на практических работах** (оценка умений – макс 5 баллов)

**5 баллов** – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

**4 балла** – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

**3 балла** – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

**2 балла** – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

**1 балл** – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все практические, а выполненные задания имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

**Выполнение творческих заданий на практических занятиях, проводимых в интерактивных формах** (оценка навыков – макс 7 баллов)

Для студентов очной формы обучения предусмотрено выполнение двух творческих заданий.

Критерии оценки выполнения 1 творческого задания:

**3,5 балла.** При выполнении задания нет ошибок. Задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**3 балла.** При выполнении задания нет ошибок. Задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**2,5 балла.** При выполнении задания нет ошибок. Задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**2 балла.** При выполнении задания допущены незначительные ошибки, Задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**1 балл.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

Контрольная точка в виде контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины включает теоретический вопрос (оценка знаний – мах 10 баллов) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков – мах 20 баллов).

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания):

**10 - 9 баллов** – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

**8- 7 баллов** – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

**6-5 баллов** – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

**4 -3 балла** – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

**2 - 1 балл** – при полном несоответствии всем критериям;

**0 баллов** – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

**Практико-ориентированные задания** – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

**а) реконструктивного уровня (умения)**, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

**10 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**7 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**5 баллов.** При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

**3 балла.** Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

**б) творческого уровня (навыки)**, позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки

**10 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**8 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**6 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**4 балла.** При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**2 балла.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

Контрольная работа, выполненная в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации, включает два грамматических вопроса (оценка знаний – мах 5 баллов) и работа с текстом (оценка умений и навыков – мах 25 баллов).

Критерии оценки ответа на 1 теоретический вопрос (знания):

**2,5 балла** – при полном знании и понимании грамматических конструкций, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и грамотно применять эти конструкции;

**2 балла** – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в выполнении грамматических заданий и при наличии не более четырех неточностей;

**1,5 балла** – показано понимание, но неполное знание грамматических конструкций, недостаточное умение применять эти конструкции;

**1 балл** – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

**0,5 балла** – при полном несоответствии всем критериям;

**0 баллов** – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

**Работа с текстом** – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

*а) репродуктивного уровня (умения)*, позволяющие оценивать и диагностировать способность обучающегося применять имеющиеся знания при решении профессиональных задач;

Критерии оценки

**4 балла.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**3 балла.** Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

**2 балла.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

*б) реконструктивного уровня (умения, навыки)*, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

**6 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**4-5 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**2-3 балла.** При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

**1 балл.** Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

*в) творческого уровня (навыки)*, позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки

**15 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**12 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**10 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**7 баллов.** При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**5 баллов.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку статьи (не более 20 баллов).

**Статья** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки статьи

**20 баллов.** Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

**15 баллов.** Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения.

**5 баллов.** Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Результат текущего контроля для студентов заочной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольную работу (**маx 30 баллов**), выполненную студентом в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации, контрольную точку в виде коллоквиума (аудиторный) по всем разделам дисциплины (**маx 30 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**маx 15 баллов**), активность на практических занятиях (**маx 5 баллов**), поощрительные баллы за подготовку статьи (**маx 20 баллов**).

Контрольная работа направлена на проверку результатов обучения по заданным компетенциям и включает два грамматических задания (оценка знаний) и работа с текстом (оценка умений и навыков).

При проведении итоговой аттестации «экзамен» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет экзамен по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость экзамен не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче экзамена к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на экзамене и сумма баллов переводится в оценку.

#### **Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете**

По дисциплине «Иностранный язык» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

#### **Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене**

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

<b>Содержание билета</b>	<b>Количество баллов</b>
Теоретический вопрос №1 ( <i>оценка знаний</i> )	до 5
Теоретический вопрос №2 ( <i>оценка знаний</i> )	до 5
Устная разговорная тема ( <i>оценка умений и навыков</i> )	до 6

**Критерии оценки ответа на экзамене**

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:  
для экзамена:

- «Отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» – от 70 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» – от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

**Вопросы:**

1. Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста объемом 2500-3000 печатных знаков. Письменный перевод на русский язык указанного фрагмента текста (объемом 800 печатных знаков). Время на подготовку- 40 минут.
2. Беседа с преподавателем (после проверки правильности и точности перевода) о теме текста, ее общем содержании и затронутых проблемах. Во время беседы студент может обращаться к тексту. Время на подготовку- 20 минут.
3. Монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем (без подготовки).

**Перечень разговорных тем к экзамену**

1. Meine Familie
2. Unsere Universität
3. Deutschland
4. Mein Fachberuf
5. Die Landwirtschaft der Russische Föderation
6. Die Landwirtschaft der Region Stawropol
7. Der Umweltschutz
8. Die Jugendprobleme

**Критерии оценивания:**

**Вопрос 1. Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста объемом 2500-3000 печатных знаков. Письменный перевод на русский язык указанного фрагмента текста (объемом 800 печатных знаков).**

**5 баллов** выставляется студенту, в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного уровня.

**4 балла** заслуживает студент, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей

и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного уровня.

**3 балла** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося в основном соответствует программным требованиям для данного уровня.

**2 балла** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного уровня

**0 баллов** - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

**Вопрос 2. Беседа с преподавателем (после проверки правильности и точности перевода) о теме текста, ее общем содержании и затронутых проблемах.**

**5 баллов** выставляется студенту, в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, смог провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста.

**4 балла** заслуживает студент, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, смог провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста.

**3 балла** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, смог частично провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста.

**2 балла** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, не смог провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста.

**0 баллов**- при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

**Вопрос 3. Монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем**

**6 баллов** выставляется студенту, в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки практически отсутствуют, речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 12-15 фраз.

**5 баллов** заслуживает студент, который логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, студент допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи, речь понятна, студент не допускает фонематических ошибок, объём высказывания не менее 12-15 фраз.

**4 балла** ставится в том случае, если студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы, допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, студент в основном соблюдает правильную интонацию, объём высказывания – менее 10 фраз.

**2 балла** ставится в том случае, если коммуникативная задача не выполнена, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, большое количество фонематических ошибок.

**0 баллов**- при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

**7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык»**



## Вопросы для коллоквиумов

### Тема 1 «Ich bin Student»

#### А. вопросы по грамматике

1. Порядок слов в немецком предложении
2. Инфинитив, спряжение глаголов
3. Отрицание в немецком предложении
4. Модальные глаголы
5. Степени сравнения прилагательных и наречий
6. Существительное в функции определения

#### В. вопросы по разговорной теме

1. Wo studieren Sie?
2. Wann wurde die Universität gegründet?
3. Wie viel Fakultäten gibt es an ihrer Universität?
4. Was für Fachleute bildet die Hochschule aus?
5. Wer steht an der Spitze der Hochschule (der Fakultät, des Lehrstuhls)?
6. Wie lange dauert das Studium an der Universität?
7. Was legen die Studenten am Ende eines jeden Semesters ab?
8. Womit wird das Studium abgeschlossen?

### Тема 2 «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen»

#### А. вопросы по грамматике

1. Модальные глаголы
2. Отделяемые и неотделяемые приставки
3. Императив
4. Множественное число имен существительных

#### В. вопросы по разговорной теме

1. Mit welchen Sprachen ist Deutsch verwandt?
2. Woran kann man bei meisten Deutschen erkennen, aus welcher Gegend Sie kommen?
3. Wo wird Deutsch als Muttersprache gesprochen?
4. Bleibt die deutsche Sprache immer unveränderlich? Welche Fremdsprachenbeeinflussen Deutsch?
5. Warum ist es nützlich, die deutsche Sprache zu lernen?

### Тема 3 «Ausbildung und Forschung»

#### А. вопросы по грамматике

1. Местоимения
2. Имперфект, образование, спряжение глаголов в имперфекте
3. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи образования степеней сравнения
4. Числительные: количественные, порядковые, дробные

#### В. вопросы по разговорной теме

1. Wozu brauchen die Menschen die Fremdsprachenkenntnisse?
2. Welche Sprachen lernen die Menschen am liebsten?
3. Warum haben Sie Deutsch gewählt?
4. Fallt Ihnen Deutsch schwer oder leicht?
5. In welchen Ländern ist Deutsch offizielle Sprache?

### Тема 4 «Allgemeines über Deutschland»

#### А. вопросы по грамматике

1. Косвенные вопросы
2. Отрицательные местоимения
3. Ответ на вопрос с отрицанием

#### В. вопросы по разговорной теме

1. An welche Länder grenzt Deutschland?
2. Nennen Sie bitte die größten Flüsse Deutschlands?
3. Wie ist klimatisch Deutschland?

4. In wie viel Bundesländer gliedert sich Deutschland?
5. Wer ist das Staatsoberhaupt Deutschlands?
6. Wo finden die großen Messen und Ausstellungen in Deutschland statt?
7. Welche größten Handelspartner kennen Sie?

### **Тема 5 Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland**

#### **A. вопросы по грамматике**

1. Суффиксы -tion, -ment, -keit, -los
2. Различие между müssen и brauchen
3. Предлоги, значение
4. Предложное управление
5. Место предлогов в предложении

#### **B. вопросы по разговорной теме**

1. Welche Stufen hat das Bildungssystem Deutschlands?
2. Mit wie viel Jahren geht man in die Schule?
3. Unter welcher Aufsicht steht das Schulwesen Deutschlands?
4. Welche Stufen hat das Schulsystem?
5. Mit welchem Alter gehen die Kinder in die Grundschule?
6. Wie viel Klassen umfasst die Grundschule?
7. Wohin gehen die Kinder nach der Grundschule?
8. Wo lernen die Schüler nach dem Abschluss der Hauptschule?
9. Was gibt der Abschluss der Realschule?
10. Welche Fächer spielen im Gymnasium eine große Rolle?
11. Wer steht an der Spitze der Hochschule?
12. Können die Studenten an der Hochschule die Fächer selbst wählen?

### **Тема 6 «Arbeit und Leben der Landwirte»**

#### **A. вопросы по грамматике**

1. Фуtuрум (будущее время)
2. Модальные конструкции с инфинитивом
3. Обособленный причастный оборот
4. Местоименные наречия

#### **B. вопросы по разговорной теме**

1. Worin besteht das Problem der Umweltschutz?
2. Zu welchem Zweck muss man aktive Maßnahmen treffen?
3. Welche Aufmerksamkeit schenkt man diesem Problem in Russland?
4. Nennen Sie bitte große Reinigungsanlagen in Russland?
5. Was können Sie über die Naturschatze erzählen?

### **Тема 7 «Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion»**

#### **A. вопросы по грамматике**

1. Образование форм 2-го лица ед. и мн. числа
2. Образование вежливой формы императива
3. Образование перфекта
4. Структура вопроса
5. Перфект, образование с вспомогательным глаголом sein

#### **B. вопросы по разговорной теме**

1. Wie ist die Landwirtschaft der Region Stawropol entwickelt?
2. Welchen Platz nimmt die Region Stawropol in Russland in der landwirtschaftlichen Produktion ein?
3. Wie viele Prozente beträgt der staatliche Anteil in der Landwirtschaft?
4. Worauf zielen die Hauptbemühungen in der Entwicklung des Agrar-Industrie-Komplexes ab?
5. Welche landwirtschaftliche Kulturen werden in der Region Stawropol angebaut?

7. Welche Schafrassen werden in der Region Stawropol gezüchtet?
8. Wann wurde die einzige Schule für Bonitierung und Schafzucht in Russland gegründet?
9. Welche Handelsgesellschaften in der Produktion von Wein und– Weinbrand gibt es in der Region Stawropol?

### **Тема 8 «Landwirtschaft und Naturschutz»**

#### **A. вопросы по грамматике**

1. Порядок слов в повелительном предложении
2. Смысловое членение немецкого предложения
3. Партицип II, значение и употребление
4. Основные формы глагола

#### **B. вопросы по разговорной теме**

1. Worin besteht das Problem der Umweltschutz?
2. Zu welchem Zweck muss man aktive Maßnahmen treffen?
3. Welche Aufmerksamkeit schenkt man diesem Problem in Russland?
4. Nennen Sie bitte große Reinigungsanlagen in Russland?
5. Was können Sie über die Naturschatze erzählen?

## **СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ**

### Тематическая структура

Тест №1 Ich bin Student

Тест №2 Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen

Тест №3 Ausbildung und Forschung

Тест №4 Allgemeines über Deutschland

Тест №5 Die landwirtschaftliche Berufsausbildung

Тест №6 Arbeit und Leben der Landwirte

Тест №7 Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion

Тест №8 Landwirtschaft und Naturschutz

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ**

### **TEST № 1 Ich bin Student**

1. Вставьте существительное в требуемом падеже  
Die Arbeit (ein Flieger) ist nicht leicht  
a) eines Fliegers b) einem Flieger c) einen Flieger d) ein Flieger
2. Вставьте соответствующие личные местоимения  
Nehmt ... mich mit?  
a) wir b) ihr c) er d) sie
3. Поставьте местоимения в соответствующем падеже  
Verstehst du (ich) ?  
a) mir b) dir c) mich d) dich
4. Допишите окончание  
Wir arbeiten in unser - Laboratorium  
a) er b) en c) em d) e
5. Выберите правильный ответ  
Womit fährst du nach Hause?  
a) im Bus b) von der Straßenbahn c) mit dem Bus d) auf dem Bus
6. Допишите окончания прилагательных  
Mein neu ... Anzug kostet teuer.  
a) es b) e c) er d) em
7. Поставьте прилагательное в превосходной степени  
Der( kurz) Monat ist der Februar  
a) am kürzesten b) kürzeste c) kürzer d) kürzesten
8. Вставьте соответствующий предлог и существительное  
Die Mutter wartete vergebens ... (ihr Sohn)

- a) auf ihren Sohn b) auf ihr Sohn c) für ihren Sohn d) den Sohn
9. Поставьте в скобках предлог, который вы употребили бы при переводе.  
Вы едете за ( ) город.  
a) an b) auf c) zu d) in
10. Вставьте глагол в соответствующем лице и числе Präsens  
Die Lehrerin ... unsere Aufsätze.  
a) lest b) liest c) lesen d) lese

### TEST № 2 «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen»

1. Определите, какой из предлогов надо употребить  
..... den Gasten gibt es viele Musiker.  
a) unter b) zwischen c) von
2. Поставьте правильный предлог  
..... Montag haben wir Deutsch  
a) auf b) in c) am d) um
3. Ответьте правильно на вопрос  
Wer hat einen Kugelschreiber?  
a) Petrow b) die Studenten c) Zwei Flugzeuge d) wir
4. Вставьте подходящие по смыслу слова  
..... kann ihm helfen.  
a) nichts b) nicht c) alle d) niemand
5. Выберите нужную форму глагола  
Er ... aus dem Russischen ins Deutsche  
a) sprechen b) übersetzen c) sagen d) lernen
6. Вставьте существительное в требуемом падеже  
Der Ingenieur erklärt ... die Aufgabe  
a) dem Arbeiter b) der Arbeiter c) des Arbeiters d) den Arbeiter
7. Вставьте соответствующие личные местоимения  
Lernst ... Englisch?  
a) er b) du c) sie d) wir
8. Поставьте местоимения в соответствующем падеже  
Wir kennen( er) gut  
a) sie b) ihr c) ihn d) ihnen
9. Допишите окончание  
Wir fahren in dies... Sommer auf die Krim  
a) er b) en c) em d) es
10. Укажите номер предложения с безличным „es“  
a) Es ist gesund, jeden Morgen zu turnen  
b) Woher weiß sie es?  
c) Das Mädchen ist müde, es geht zu Bett.

### TEST №3 «Ausbildung und Forschung»

1. Допишите окончания прилагательных  
Das ist ein schon... Park  
a) es b) er c) e d) en
2. Поставьте прилагательное в превосходной степени  
Der Rote Platzist ( schn)  
a) schöner b) der schönste c) am schönsten d) das schönste
3. Вставьте соответствующий предлог и существительное  
Wirgratulierendir ... ( der Geburtstag )  
a) zur b) zum c) mit d) auf
4. Поставьте в скобках предлог, который вы употребили бы при переводе:  
Ученица стоит у (...) доски и пишет.  
a) neben b) an c) in d) bei

5. Вставьте глагол в соответствующем лице и числе в Präsens

Wem ... du dein Buch?

a) gebt b) gebe c) gibst d) geben

6. Выберите правильный глагол

Ich ... schwarzen Kaffee.

a) mag b) muß c) darf d) kann

7. Поставьте правильный предлог

Das Mädchen hat ... zehn Uhr im Bett zu liegen

a) in b) um c) auf d) an

8. Ответьте правильно на вопрос

Was fährt durch die Straße?

a) mein Vetter b) Zwei Jungen c) ein Trolleybus d) die Maschine

9. Вставьте подходящие по смыслу слова

..... hat seine Zeit

a) alle b) alles c) nichts d) keine

10. Выберите нужную форму глагола.

Gestern ... ich bei meinem Freund.

a) bin b) sein c) war d) sind

#### TEST №4 «Allgemeines über Deutschland»

1. Простое повествовательное предложение имеет прямой порядок слов

1. Morgen schreiben wir die Kontrollarbeit.

2. Die Studenten legen im Sommer die Aufnahmeprüfungen ab.

3. Viele von meinen Freunden arbeiten schon in der Landwirtschaft.

2. Простое повествовательное предложение имеет обратный порядок слов

1. Der Text ist sehr kompliziert.

2. Im Garten wachsen viele schöne Blumen.

3. Bald ist der erste Studienmonat zu Ende.

3. ... Note haben Sie in Deutsch?

1. Was für eine

2. Welche

3. Wie

4. Вопросительное предложение без вопросительного слова

1. Wielangedauern die Ferien?

2. Gehen wir heute in die Bibliothek?

3. Was ist dein Vater?

4. Bist du heute beschäftigt?

5. Вопросительное предложение с вопросительным словом

1. Wann ist deine Studium zu Ende?

2. Verläuft die Stunde interessant?

3. Sind die Aufgaben schwer?

4. Wer ist das?

6. Уже два года я учусь в университете

1. An der Universität studiere ich schon zwei Jahre.

2. Ich studiere schon zwei Jahre an der Universität.

3. Schon zwei Jahre studiere ich an der Universität.

7. Слова являются вопросительными

1. wer

2. wann

3. denn

4. was

5. wem

6. woher

8. ... bekommen die Studenten die Lehrbücher
1. wann
  2. wo
  3. welche
9. Артикли соответствуют винительному падежу
1. den
  2. dem
  3. das
  4. der
  5. die
10. Артикли соответствуют дательному падежу
1. des
  2. dem
  3. den
  4. eines
  5. einem
  6. einer

### TEST №5 Die landwirtschaftliche Berufsausbildung

1. В сложных существительных определяющее слово отвечает на вопрос, «какой» и переводится прилагательным

1. der Erfahrungsaustausch
2. das Arbeitszimmer
3. der Feldversuch
4. die Bodenmelioration

2. В сложных существительных определяющее слово переводится существительным в родительном падеже

1. der Deutschlehrer
2. die Jahreszeit
3. die Briefmarke
4. das Vaterland

3. Глаголы с неотделяемыми приставками

1. aufmachen
2. begrüßen
3. gehen
4. erzählen
5. benutzen

4. Отделяемыми приставками являются

1. be
2. ab
3. zu
4. auf
5. emp

5. Отделяемая приставка глагола в Präsens и Präteritum в предложении стоит

1. всегда после глагола
2. на последнем месте
3. в начале предложения

6. Отделяемые приставки

1. всегда под ударением
2. всегда безударны
3. не всегда под ударением

7. Глаголы с отделяемыми приставками

1. durchführen
2. aufmachen

3. vorbereiten
4. empfehlen
5. missbrauchen

8. Неотделяемыми приставками являются

1. an
2. auf
3. zer
4. ge
5. ver

9. Нам нужно сделать домашнее задание по физике сегодня

1. Wir können die Aufgabe in Physik heute machen.
2. Man soll die Hausaufgabe in Physik heute machen.
3. Wir müssen die Hausaufgabe in Physik heute machen.

10. Man muss die Prüfungen gut ablegen

1. Мы должны хорошо сдавать экзамены.
2. Нужно хорошо сдавать экзамены.
3. Можно хорошо сдавать экзамены.

### TEST №6 Arbeit und Leben der Landwirte

1. Сильные" глаголы в Präteritum меняют корневую гласную

1. schreiben

a. schrieb

2. nehmen

b. nahm

3. lesen

c. las

4. sehen

d. sah

2. Образование Präteritum от модальных глаголов

1. können

a. konnte

2. müssen

b. musste

3. dürfen

c. durfte

3. Я должен был поехать домой.

1. Ich musste nach Hause fahren.

2. Man musste nach Hause fahren.

3. Ich muss nach Hause fahren.

4. Образование Präteritum от слабых глаголов с отделяемой приставкой

1. aufmachen

a. machte ... auf

2. abhören

b. hörte ... ab

3. anstellen

c. stellte an

5. В предложениях прилагательные имеют сравнительную степень

1. Erspricht deutsch so gut wie Sie.

2. Im Winter sind die Tage kürzer.

3. Meine Freundin liest Englisch besser als ich.

6. Особые случаи образования степеней сравнения

1. gut

- a. besser
- 2. viel
- b. mehr
- 3. gern
- c. lieber

7. Die Studentenjahre sind die besten Jahre des Lebens.

- 1. Студенческие годы – хорошие годы жизни.
- 2. Студенческие годы – самые лучшие годы жизни.
- 3. Студенческие годы – прекрасные годы жизни.

8. Порядковое числительное употреблено верно

- 1. Am einen September beginnt unser Studium an der Universität.
- 2. Am ersten September beginnt unser Studium an der Universität.
- 3. Am eins September beginnt unser Studium an der Universität.
- 4. Am ein September beginnt unser Studium an der Universität.

9. eintausendzweihundertfünfundvierzig

- 1. 1254
- 2. 1524
- 3. 1245
- 4. 1545

10. viertausenddreihundertzweiundsiebzig

- 1. 4372
- 2. 3472
- 3. 4347
- 4. 4327

### **TEST № 7 Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion**

1. die anzuwendende Technologie

- 1. технология, которую следует применять
- 2. технология, которая применяется
- 3. технология, которая применялась
- 4. технология, которая будет приниматься

2. die zu lösenden Probleme

- 1. решать проблемы
- 2. решенные проблемы
- 3. проблемы, которые необходимо решить
- 4. проблемы должны быть решены

3. Соответствие между парами

1. овощи, которые необходимо вырастить

- a. das anzubauende Gemüse
- 2. задача, которую необходимо выполнить
- b. die zuerfüllende Aufgabe
- 3. недостаток, который необходимо устранить
- c. der zu beseitigende Mangel

4. Роль Partizip I в предложении Kalk wirkt auf die Bodensäure neutralisierend

- 1. обстоятельство образа действия
- 2. определение
- 3. сказуемое
- 4. дополнение

5. Роль Partizip I + zu в предложении Alle von Pflanzen aufzunehmenden Nährstoffe erfüllen spezifische Aufgaben

- 1. определение
- 2. обстоятельство образа действия
- 3. сказуемое
- 4. дополнение

6. В предложении Partizip II употреблено верно



1. Neue bessere Produktionsmethoden haben die Arbeitsproduktivität in der Feldwirtschaft bedeutend gesteigern.
2. Neue bessere Produktionsmethoden haben die Arbeitsproduktivität in der Feldwirtschaft bedeutend gesteigerten.
3. Neue bessere Produktionsmethoden haben die Arbeitsproduktivität in der Feldwirtschaft bedeutend gesteigert.
7. Partizip II является определением
  1. Die Felder sind gut gedüngt.
  2. Die Felder wurden gut gedüngt.
  3. Die gut gedüngten Felder.
  4. Die Felder müssen gut gedüngt werden.
8. Глагол erhöhen употреблен в форме PartizipII
  1. Die neue Technik wird die Arbeitsproduktivität erhöhen.
  2. Durch die neue Technik wurde die Arbeitsproduktivität erhöht.
  3. Die neue Technik erhöht die Arbeitsproduktivität.
  4. Die neue Technik erhöhte die Arbeitsproduktivität.
9. Глагол erzielen употреблен в форме PartizipII
  1. Die Landwirte werden hohe Pflanzenerträge erzielen.
  2. Die Landwirte erzielten hohe Pflanzenerträge.
  3. Die Landwirte haben hohe Pflanzenerträge erzielt.
  4. Die Landwirte erzielen hohe Pflanzenerträge.
10. В предложении Partizip II употреблено верно
  1. Der Gewinn ist um 10% gestiegen.
  2. Der Gewinn ist um 10 % steigen.
  3. Der Gewinn ist um 10 % gesteigen.

### **TEST №8 «Landwirtschaft und Naturschutz»**

Je mehr der Bauer leistet, ... mehr verdient er.

1. um so
2. desto
2. Ich konnte nicht kommen, ... ich krank war.
  1. weil
  2. da
3. Die Erträge, ... in diesem Betrieb erzielt sind, bringen hohen Gewinn.
  1. die
  2. welche
4. Союз “чтобы” переводится
  1. da
  2. damit
  3. dass
  4. die
  5. deren
5. Соответствие между русскими и немецкими предложениями
  1. Если мы правильно кормим животных, то можем получить много молока.
    - a. Füttern wir die Tiere richtig, so können wir viel Milch erhalten.
    2. Так как мы правильно кормим животных, то можем получить много молока.
      - b. Da wir die Tiere richtig füttern, so können wir viel Milch erhalten.
  6. Соответствие между русскими и немецкими предложениями
    1. Пока студент учится в ВУЗе, он может жить в общежитии.
      - a. Solange ein Studentin der Hochschule studiert, kann er im Studentenheim wohnen.
      2. Студент может жить в общежитии, так как он учится в ВУЗе.
        - b. Ein Student kann im Studentenheim wohnen, weil er in der Hochschule studiert.
    3. Если студент учится в ВУЗе, то он может жить в общежитии.

c. Wenn ein Student in der Hochschule studiert, kann er im Studentenheim wohnen.

7. Предложение содержит инфинитивный оборот

1. Statt der Rekonstruktion des alten Viehstalles bauen wir eine moderne vollmechanisierte Farm.

2. Statt den alten Viehstall zu rekonstruieren, bauen wir eine moderne vollmechanisierte Farm.

3. Statt der Rekonstruktion des alten Viehstalles wird eine moderne vollmechanisierte Farm gebaut werden.

4. Statt der Rekonstruktion des alten Viehstalles muss man eine moderne vollmechanisierte Farm bauen.

8. Предложение содержит инфинитивный оборот

1. Der Boden war für die Steigerung der Bodenfruchtbarkeit gedüngt worden.

2. Für die Steigerung der Bodenfruchtbarkeit muss man den Boden düngen.

3. Man muss den Boden düngen, um die Bodenfruchtbarkeit zu steigern.

4. Der Boden muss für die Steigerung der Bodenfruchtbarkeit gedüngt werden.

9. Чтобы быстро повысить урожай с гектара, нужно применять современную сельскохозяйственную технику

1. Ohne den Hektarertrag schnell zu erhöhen, muss man die moderne Landtechnik anwenden.

2. Um den Hektarertrag schnell zu erhöhen, muss man die moderne Landtechnik anwenden.

3. Statt den Hektarertrag schnell zu erhöhen, muss man die moderne Landtechnik anwenden.

10. Не удобряя почву, невозможно достичь высокого урожая с гектара

1. Statt den Boden zu düngen, kann man keinen hohen Hektarertrag erzielen.

2. Um den Boden zu düngen, kann man keinen hohen Hektarertrag erzielen.

3. Ohne den Boden zu düngen, kann man keinen hohen Hektarertrag erzielen.

### **Типовая контрольная работа для студентов очной формы обучения**

#### **Вариант 1.**

I. Переведите текст письменно

*Text*

#### ***Der Elektrische Strom.***

Der elektrische Strom ist die Bewegung von Elektronen. Elektrischer Strom fließt durch einen Draht und verheizt ihn. Die Spannung ist die Ursache der Bewegung des elektrischen Stromes. Ohne Spannung gibt es keinen Strom, ohne Strom keine Spannung.

Elektrischer Strom, der in einem Leiter immer in der gleichen Richtung fließt, heist Gleichstrom. Die elektrische Spannung, die ihn hervorruft, wird Gleichspannung genannt. Wechselt der elektrische Strom ständig seine Richtung, so spricht man vom Wechselstrom. Die Spannung, die ihn hervorruft, wird Wechselspannung genannt.

Als Spannungsquellen benutzt man Akkumulatoren, galvanische Elemente, Generatoren. Die Maßeinheit der elektrischen Spannung ist das Volt, der elektrischen Stromstärke – Ampere, die Einheit des elektrischen Widerstandes ist das Ohm. Zum Messen der elektrischen Spannung wird das Voltmeter verwendet. Das Voltmeter wird parallel zum Verbraucher geschaltet.

II. Выпишите из текста два предложения, действие которых происходит в настоящее время, и переведите их.

III. Выпишите из текста два предложения, сказуемое которых стоит в пассиве. Подчеркните сказуемое и переведите эти предложения.

IV. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения:

1. Als Spannungsquellen kann man Akkumulatoren galvanische Elemente und Generatoren benutzen.

2. Auf vielen Gebieten der Landwirtschaft können wir den elektrischen Strom verwenden.

3. Man muss das Voltmeter zur Messung der elektrischen Spannung verwenden.

4. Das Voltmeter muss die elektrische Spannung messen.

V. Перепишите и переведите сочетания существительных с определением, выраженным причастием вторым.

1. die hervorgerufene Spannung

2. die induzierte Spannung

3. der verheizte Draht

4. die gemessene Spannung

VI. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово, затем переведите их письменно (при анализе и переводе учитывайте, что последнее слово является основным, а предшествующее поясняет его):

1. Die Gleichspannung
2. Die Spannungsquelle
3. Die Stromstärke
4. Die Wechselspannung
5. Die Stromquelle

VII. Выпишите из текста предложение с придаточным определительным и переведите его.

VIII. Выпишите из текста эквиваленты к сочетаниям слов:

1. электрический ток течет по провод
2. без напряжения нет тока
3. единица электрического напряжения
4. единица электрического сопротивления

IX. Выбирая из текста необходимые слова и сочетания слов, напишите по-немецки:

1. Электрический ток течет по проводнику и нагревает его.
2. Напряжение - причина протекания электрического тока.
3. Электрический ток, который течет по проводнику всегда по одному направлению, называется постоянным током.

## **Вариант 2.**

I. Переведите текст письменно

Text

### **Elektrische Maschinen.**

Elektrische Maschinen wandeln mechanische Energie in elektrische und umgekehrt elektrische Energie in mechanische um.

Elektrische Maschinen, die elektrische Energie abgeben können, werden Generatoren genannt. Generatoren nehmen bei Drehung des Ankers an der Riemenscheibe mechanische Energie auf und geben an den Klemmen elektrische Energie ab. Der Generator verwandelt mechanische Energie in elektrische Energie. Der Motor nimmt an den Klemmen elektrische Energie und gibt an der Riemenscheibe mechanische Energie ab. Der Motor verwandelt elektrische Energie in mechanische. Die Elektromotoren bestehen aus einem feststehenden und einem sich drehenden Teil. Nach der Art der erzeugten und verwendeten elektrischen Spannung werden Wechselstrommaschinen und Gleichstrommaschinen unterscheidet. Elektrische Maschinen werden in der Landwirtschaft als Generatoren und Motoren eingesetzt.

II. Выпишите из текста два предложения, действие которых происходит в настоящее время, и переведите их.

III. Выпишите из текста два предложения, сказуемое которых стоит в пассиве. Подчеркните сказуемое и переведите эти предложения.

IV. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения:

1. Man kann elektrische Energie aus der chemischen Energie erhalten.
2. Der Motor kann elektrische Energie in mechanische verwandeln.
3. Man muss Energieverluste vermindern.
4. Der Generator muss den elektrischen Strom liefern.

V. Перепишите и переведите сочетания существительных с определением, выраженным причастием вторым.

1. der erzeugte Strom
2. die verwendete Spannung
3. die verwandelte Energie
4. die eingesetzten Elektromotoren

VI. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово, затем переведите их письменно (при анализе и переводе учитывайте, что последнее слово является основным, а предшествующее поясняет его):

1. Die Riemenscheibe
2. Die Stromquelle
3. Die Landwirtschaft
4. Die Energieverluste
5. Die Gleichstrommaschine

VII. Выпишите из текста предложение с придаточным определительным и переведите его.

VIII. Выпишите из текста эквиваленты к сочетаниям слов:

1. генератор преобразует механическую энергию в электрическую
2. мотор преобразует электрическую энергию в механическую
3. неподвижная часть машины
4. вращающаяся часть машины

IX. Выбирая из текста необходимые слова и сочетания слов, напишите по-немецки:

1. Электрические машины превращают механическую энергию в электрическую.
2. Генератор превращает механическую энергию в электрическую.
3. Электромотор состоит из подвижной и неподвижной части.

## Типовая контрольная работа для студентов заочной формы обучения

### Вариант 1. Карьера

#### Задание 1a

Простое повествовательное предложение имеет прямой порядок слов

1. Morgen schreiben wir die Kontrollarbeit.
2. Die Studenten legen im Sommer die Aufnahmeprüfungen ab.
3. Viele von meinen Freunden arbeiten schon in der Landwirtschaft.

#### Задание 1b

Простое повествовательное предложение имеет обратный порядок слов

1. Der Text ist sehr kompliziert.
2. Im Garten wachsen viele schöne Blumen.
3. Bald ist der erste Studienmonat zu Ende.

#### Задание 1c

... Note haben Sie in Deutsch?

1. Was für eine
2. Welche

#### Задание 1d

Вопросительное предложение без вопросительного слова

1. Wie lange dauern die Ferien?
2. Gehen wir heute in die Bibliothek?
3. Was ist dein Vater?
4. Bist du heute beschäftigt?

#### Задание 1e

Вопросительное предложение с вопросительным словом

1. Wann ist dein Studium zu Ende?
2. Verläuft die Stunde interessant?
3. Sind die Aufgaben schwer?
4. Wer ist das?

#### Задание 1f

Уже два года я учусь в университете

1. An der Universität studiere ich schon zwei Jahre.
2. Ich studiere schon zwei Jahre an der Universität.
3. Schon zwei Jahre studiere ich an der Universität.

### *Задание 2a*

Слова являются вопросительными

1. wer
2. wann
3. denn
4. was
5. wem
6. woher

### *Задание 2b*

... bekommen die Studenten die Lehrbücher

1. wann
2. wo

### *Задание 2c*

Артикли соответствуют винительному падежу

1. den
2. dem
3. das
4. der
5. die

### *Задание 2d*

Артикли соответствуют дательному падежу

1. des
2. dem
3. den
4. eines
5. einem
6. einer

### *Задание 2e*

Артикль не употребляется перед следующими существительными

1. Deutschland
2. Geld
3. Zimmer
4. Prüfung
5. Deutsch

### *Задание 2f*

Die Studenten unserer Gruppe bekommen ... Stipendium

1. ein
2. das

## **3. Работа с текстом**

1. Das sind Redemittel zu einer Bewerbung und einer Selbstpräsentation. Modellieren Sie:

- Ihre Bewerbung bei einer Firma
- Ihre Selbstpräsentation.

### **Bewerbung / Selbstpräsentation**

#### **Einleitung**

Mit großem Interesse habe ich Ihre Stellenanzeige/ Ihre Sprachkursangebote gelesen. Sie suchen eine/n Mitarbeiter/in im ... .

Ich habe die Stellenausschreibung auf ihrer Homepage gelesen Bezug nehmend auf Ihre Anzeige vom ... .

Ich bewerbe mich, weil ich Ihrer Anzeige entnehmen konnte, dass ... .

Für die von Ihnen ausgeschriebene Stelle als ... im ... bringe ich genau die richtige Erfahrung mit.

Auf Ihre o.g. Anzeige bewerbe ich mich um die Stelle einer Fremdsprachensekret,arin in Ihrer Exportabteilung.

### **Grund fuer die Bewerbung**

Ich wuerde mich sehr freuen, wenn ich dank der Unterstoetzung von ... ein Semester an der deutschen Universit,t studieren koennte.

Die von Ihnen angebotene Stelle interessiert mich ganz besonders, weil ... . Da Ihr Unternehmen vielseitige Praktikums,tigkeiten im Bereich ... anbietet, bin ich sehr an diesem Praktikum interessiert.

Ihr Unternehmen/ Ihre Universit,t ist mir als sehr innovativ und international ausgerichtet bekannt.

In so einem Arbeitsumfeld sehe ich die besten Chancen, mich als wissbegieriger und technikbegeisterter Student/ Doktorand/ Fachmann einzubringen und weiterzuentwickeln.

Deshalb bewerbe ich mich hiermit um einen Praktikumsplatz bei Ihnen. Ich m'chte als Mitglied einer Arbeitsgruppe direkt an der Entwicklung neuer Technologien mitwirken.

Selbstpräsentation:

Zun,chst m'chte ich mich kurz vorstellen: ...

Ich interessiere mich f'r die ausgeschriebene Stelle, weil ...

Ich glaube, dass ich f'r diese Stelle besonders geeignet bin, weil ...

Ich bin besonders gut in ...

Meine St,rken sind ...

Ich habe viel Erfahrung in ...

Ich habe festgestellt, dass ... mir ... besonders hegt, daher ... Mir f,llt ... leicht, daher ...

Ich besitze einen Hochschulabschluss in ...

In meinem Studium an der Universitaet eignete ich mir ein umfassendes Grundlagenwissen im technischen Bereich an. was sich auch in meinen sehr guten Noten widerspiegelt.

Selbstst,ndiges Arbeiten ist mir persoendlich wichtig.

Neben meinem theoretischen Fachwissen bringe ich auch ausgezeichnete englische und deutsche Sprachkenntnisse mit.

Ich bin davon ueberzeugt, dass mein Studium, sowie meine bisherigen praktischen Erfahrungen dem ausgeschriebenen Aufgabenfeld entgegenkommen.

Ich erhoffe mir durch dieses Praktikum tiefere Einblicke in die Arbeit als ... mit all ihren Aufgaben.

Ich wuerde gerne mein Praktikum in Ihrer Einrichtung / im Zeitraum vom ... bis ... absolvieren.

Schlussformeln:

Abschlieuend moechte ich noch hervorheben, dass ...

Gerne stehe ich Ihnen ab dem 08. Maerz 2011 zur Verfuegung.

uber eine Einladung zu einem persoelichen Gespraech wuerde ich mich sehr freuen.

Bitte laden Sie mich zu einem Vorstellungsgespraech ein, in dem ich Ihnen meine fachlichen und persoelichen Faehligkeiten und Eigenschaften noch umfassender darlegen kann.

Uber eine Einladung zu einem persoelichen Gespraech wuerde ich mich sehr freuen.

Ich waere Ihnen sehr dankbar, verpflichtet, verbunden, wenn ...

## **2.Ubersetzen Sie den Text und erweitern Sie Lexikon zu diesem Thema**

Bewerbungen um ein Stipendium erfolgen schriftlich und es sind ihnen erforderliche Unterlagen wie Lebenslauf, Zeugnisse und Gutachten beizuf,gen. Diese sehr spezifische Textkonstellation verschiedener Textsorten im Verh,ltnis zueinander ist ein wichtiges Charakteristikum der Gattung Stipendienantrag. Bewerbungen um Stellen und Stipendien setzen.

Bildungs- und Erfahrungszertifikate voraus. Dabei fungieren Noten und Abschl,esse als sachorientierte Eignungsausweise, liegen dem Antrag bei und sprechen fuer sich. Daneben enthalten viele Antragsformulare Rubriken, in denen man sein Projekt, seine Interessen, Arbeitsschwerpunkte, Vorlieben und auch seine Sicht der betreuenden Institution darstellt.

Die von der Autorin durchgefuehrte Analyse von 132 anonymisierten Antr,gen auf mehrmonatige Stipendien im postgraduierten Bereich an deutschen Hochschulen hat viele

problematische Positionierungen im Motivationsteil vieler Anträge ans Licht gebracht. Einige Antragsteller(innen) bringen bei der Charakterisierung ihres Arbeitsgebiets ein allgemeines Lob deutscher Leistungen unter, das von der im Westen vorherrschenden Sachorientierung des Wissenschaftsbetriebs weit entfernt ist. Diese Antragsteller(innen) positionieren deutsche Kollegen allgemein als große Spezialisten, bei denen sie in die Lehre gehen wollen. Einige übermitteln explizit Dank an den AAA (Pseudonym für die Organisation) als weltweit bekannter Organisation, von welcher gefördert zu werden eine Ehre sei. In vielen Kulturen gilt es als höflich, sich selbst zu erniedrigen und das Gegenüber zu erhöhen, was hier geschieht. Die Würdigung des AAA und der deutschen Kolleg/inn/en wird als „face-work“ betrieben, birgt aber die Gefahr einer nicht gattungsgemäßen Selbstpositionierung in sich.

Der von vielen nichtmuttersprachlichen Antragstellern formulierte Wunsch, ein Spezialist zu werden, muss nicht explizit geäußert werden, weil man ihn besser implizit über fachliche Interessen und Kompetenzen ausweist. Das setzt man bei zukünftigen Stipendiat(inn)en sowieso voraus.

Die inadäquate Selbstpositionierung kommt auch darin zum Ausdruck, dass viele Bewerber das allgemeine Deutschlandslob mit Hilfsappell kombinieren, so dass die wissenschaftliche Förderung als Entwicklungshilfe gerahmt wird. Das eigene Land und der eigene Arbeitsbereich werden dabei abdefizitär und hilfsbedürftig ausgewiesen. Es wird vielen Anträgen begegnet, aus denen fast nur Kenntnis der Primärliteratur hervorgeht, kaum aber der Sekundärliteratur. Anerkannte Internet-Publikationen finden sich bislang so selten in den Anträgen, dass man neben dem mangelnden Bewusstsein für Methodenreflexion auch von Wissensmängeln bezüglich des Internets als Ressource ausgehen muss.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык»

### а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат/Российский университет транспорта (МИИТ); Российский университет транспорта (МИИТ). - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 255 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1055786>.
2. Васильева, М. М. Немецкий язык: деловое общение : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат/Российский университет транспорта (МИИТ); Российский университет транспорта (МИИТ). - Москва:Издательский дом "Альфа-М", 2022. - 304 с. - URL: <http://znaniium.com/catalog/document?id=399299>.
3. Lernt Deutsch sprechen : учеб.-метод. пособие по нем. яз. для студентов и бакалавров 1 курса /сост.: И. Э. Крусян, И. В. Картавцева, А. В. Волкогонова, Е. Б. Зорина, А. А. Чаплицкая, Н. В. Поддубная, С. А. Михиенко, Л. В. Кирина ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2019. - 785 КБ

#### Дополнительная литература:

- 1.Аверина, А. В. Немецкий язык : учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва:Московский педагогический государственный университет, 2014. - 144 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=754604>.
- 2.Аксенова, Г. Я. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов : учебник. -М.:Корвет, 2005. - 320 с.
3. Бутусова, А. С. Учебник немецкого языка для бакалавров (средний уровень). Часть 2 : учебник; ВО - Бакалавриат. - Ростов-на-Дону:Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2016. - 238 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=994823>.
- 4.Коплякова, Е. С. Немецкий язык для студентов технических специальностей : учеб. пособие; ВО - Бакалавриат/Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ); Московский политехнический университет; Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ). - Москва:Издательство "ФОРУМ", 2016. - 272 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=535143>.
- 5.Григорьева, Л. Н. Грамматика современного немецкого языка : учебник для студентов вузов/Л. Н. Григорьева [и др.] ; СПб. гос. ун-т. - М.:Академия, 2011. - 256 с.
- 6.Коплякова, Е. С. Немецкий язык для студентов технических специальностей : учеб. пособие; ВО - Бакалавриат/Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ); Московский политехнический университет; Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ). - Москва:Издательство "ФОРУМ", 2016. - 272 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=535143>.
- 7.Методические рекомендации по изучению дисциплины "Иностранный язык" : для бакалавриата и магистратуры технол. направлений подготовки/сост.: О. А. Чуднова, Е. Б. Зорина, Е. А. Грудева, А. И. Чепурная, Р. В. Чвалун, Н. И. Голованова ; СтГАУ. - Ставрополь:Параграф, 2015. - 84 с.
- 8.Методические рекомендации по изучению дисциплины "Иностранный язык" : для бакалавров 1-2 курсов технол. направлений подготовки/сост.: О. А. Чуднова, Е. Б. Зорина, Н. Я. Козловская, А. И. Чепурная, Р. В. Чвалун, Н. И. Голованова ; СтГАУ. - Ставрополь:Параграф, 2013. - 1,04 МБ
- 9.Миллер, Е. Н. Landwirtschaft : учебник нем. языка для вузов и вузов. - Ульяновск:Яз. и лит., 2003. - 480 с.
- 10.Рабочая тетрадь по дисциплине "Иностранный язык (немецкий)" : для бакалавров 1-2 курсов технол. направлений подготовки/сост. О. А. Чуднова; СтГАУ. - Ставрополь, 2016. - 300 КБ
11. Start Deutsch : учеб. пособие для бакалавров I-II курсов технол. направлений подготовки /сост. О. А. Чуднова; СтГАУ. - Ставрополь, 2016. - 286 КБ

### б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.



1. Немецкий для начинающих : учебное пособие по немецкому языку / О.А. Чуднова. Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольское издательство «Агрус», 2018. – 56с.

2. Иностранный язык (немецкий). Рабочая тетрадь для бакалавров I-II курсов технологических направлений подготовки (издание 2-е дополненное) (гриф УМО РАЕ) / О. А. Чуднова, И. Н. Махова, Е. А. Грудева, Н. И. Кизилова, Р. В. Чвалун ; Ставропольский государственный аграрный университет. Ставрополь : Параграф, 2018. 83 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

а) интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window> и <http://window.edu.ru/window/catalog>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [http:// school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/).

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Каталог общественных ресурсов в Интернет - [www.ngo.ru](http://www.ngo.ru)
2. Независимый институт социальной политики - [www.socpol.ru](http://www.socpol.ru)
3. Центр проблем социального развития Европы Института Европы РАН - [www.ieras.ru](http://www.ieras.ru)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины «Иностранный язык» необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем. **Первая тема «Ich bin Student».** Знакомство с программой. Фонетика: особенности немецкого произношения. Гласные звуки. Особенности немецкого произношения. Согласные звуки Р/т «О себе». Микродиалоги по теме: «Ich bin Student». Монологи о себе.

Р/т «О себе и своей семье». Микродиалоги. Словообразование: сложные существительные. Ударение и интонация в немецком предложении. Введение разговорной темы «Наш университет», новые ЛЕ, микродиалоги по теме.

Грамматика: Структура предложения в немецком языке. Порядок слов в простом предложении. Структура вопросительного предложения, вопросительные слова. Глаголы: haben, sein. Гр. Präsens. Сильные глаголы с корневой «е», «а»

**Вторая тема «Jeder Fachmannbraucht Fremdsprachen».** Диалог «Какой язык всегда кажется легким». Текст «In der Pause», новый лексический минимум к уроку. Текст «Im Studenten heim», письменный перевод. Текст «In der Gruppenversammlung», аннотирование.

Текст «Aus der Geschichte der Timirjasew Akademie», новый лексический минимум к уроку.

Грамматика: Неопределенно-личное местоимение man с модальными глаголами. Притяжательные местоимения. Личные местоимения. Указательные местоимения, тренировочные упражнения. Образование имперфекта, спряжение глаголов в имперфекте.

**Третья тема «Ausbildung und Forschung»** Введение разговорной темы «Deutschland», новые ЛЕ, диалогическая речь по теме. Монологическая речь по теме «Deutschland». Степени сравнения прилагательных и наречий. Тренировочные упражнения. Текст «Progressive Ideen der alten Petrowka», пересказ текста с использованием вопросов в качестве плана. Введение темы: «Die Landwirtschaft der Russische Föderation». Введение новых лексических единиц. Текст «Die Timirjasew-Akademie heute». Пересказ текста по схеме.

Грамматика: Тренировочные упражнения по теме «Имперфект». Степени сравнения прилагательных и наречий

**Четвертая тема «Allgemeines über Deutschland».** Активизация диалогических и монологических навыков по теме «Die Landwirtschaft der Russische Föderation» Введение разговорной темы «Die

Landwirtschaft der Region Stawropol», введение новых лексических единиц. Активизация диалогических и монологических навыков по теме «Die Landwirtschaft der Region Stawropol». Текст А «Die geographische Lage Deutschlands», письменный перевод. Текст В «Die politische Ordnung Deutschlands», аннотирование текста. Текст «Die Landwirtschaft der BRD». Передача содержания текста, используя вопросы в качестве плана. Домашнее чтение. Тема В «Boden als Träger der Bodenfruchtbarkeit».

Грамматика: Значение и употребление Partizip II. Тренировочные упражнения. Сложные существительные. Смысловое членение немецкого предложения.

#### **Пятая тема «Dielandwirtschaftliche Berufsausbildung».**

Активизация лексических единиц по теме «Dielandwirtschaftliche Berufsausbildung».

Словарный минимум к тексту А. Текст «Das Schulsystem in der Bundesrepublik Deutschland». Условно-речевые и речевые упражнения по теме «Die Jugendprobleme», монологическая речь по теме. Текст В «Dielandwirtschaftliche Berufsausbildung in der BRD», реферирование. Введение разговорной темы «Die Landwirtschaft der Region Stawropol», новые лексические единицы, активизация диалогической речи по теме. Текст А «Das Hochschulwesen in der BRD», аннотирование.

Активизация лексических единиц по теме «Dielandwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland». Монологическая речь по теме «Die Landwirtschaft der Region Stawropol». Текст А «Die Universität Hohenheim».

Грамматика: Совершенствование грамматических навыков по теме: образование простого прошедшего повествовательного времени. Значение и употребление партицип II.

Степени сравнения прилагательных и наречий: образование и употребление.

#### **Шестая тема «Arbeit und Leben der Landwirte».**

Активизация лексических единиц по теме «Arbeit und Leben der Landwirte». Словарный минимум к тексту А. Текст «Was ist in der Landwirtschaft?». Словарный минимум к тексту В. Текст «Wie sind die Arbeits- und Lebensbedingungen der deutschen Landwirte?», аннотирование.

Словарный минимум к тексту А. Текст «Einfluss des Betriebsstandortes auf die Arbeits- und Lebensbedingungen der Landwirte», реферирование. Введение разговорной темы «Mein Fachberuf», новые ЛЕ. Активизация диалогической речи по теме.

Грамматика: Сложноподчиненное предложение, порядок слов, основные подчинительные союзы и союзные слова. Значение приставок, однозначные приставки.

#### **Седьмая тема «Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion».**

Активизация лексических единиц по теме «Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion». Введение разговорной темы «Die Landwirtschaft der Region Stawropol», новые ЛЕ. Активизация диалогической речи по теме. Закрепление р/темы «Die Landwirtschaft der Region Stawropol», спец текст А «Der Boden – das Hauptproduktionsmittel des Landwirtes», письменный перевод, словарный минимум к тексту. Текст А «Boden und Pflege» аннотирование. Лексический минимум к уроку. Введение разговорной темы «Die Landwirtschaft Deutschlands», новые ЛЕ.

Грамматика: Местоименные наречия: указательные и вопросительные. Управление глаголов. Инфинитивный оборот.

**Восьмая тема «Landwirtschaft und Naturschutz».** Введение разговорной темы «Der Umweltschutz», введение новых лексических единиц. Текст А «Landwirtschaft und Umwelt», реферирование текста. Монологическая речь по теме «Der Umweltschutz». Текст В. «Pflanzenschutzmaßnahmen», письменный перевод текста, лексический минимум к тексту. Текст «Ökologischer Landbau», реферирование. Лексико-грамматический анализ текста Домашнее чтение. Тема Grüne Gentechnik».

Грамматика: Конструкция lassen sich + инфинитив.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).**

#### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Windows, Office (Сублицензионный договор № 11/044/18 от 23.11.2018 ООО «Техно-софт», срок действия с 30.11.2018 по 30.11.2020. Лицензия № V5910852.)

Kaspersky Total Security (Сублицензионный договор № 11/044/18 от 23.11.2018 ООО «Техно-софт», срок действия с 19.11.2018 по 17.12.2019, Лицензия №1В081811190812098801663)

### **11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения**

### **11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства**

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
<b>1</b>	<b>Учебный кабинет №224 для проведения лекционных занятий</b> (кафедра технического сервиса, стандартизации и метрологии 81,9 м2).,	Оснащение: столы, стулья, 92 посадочных места, 1 персональный компьютер Kraftway Credo KC36, мультимедийный проектор Sony VPL-CX76, LCD, 2500 ANSI Lm, XGA, портативная документ-камера WolfVision VZ-8, интерактивная доска Smart technologies SMART Board 690.
<b>2</b>	<b>Учебная аудитория для проведения практических и лабораторных занятий</b> (ауд. № 606, площадь – 25,8 м2)	Аудитория укомплектована мебелью на 14 посадочных мест, 1 столом для преподавателя, оснащена мобильным компьютерным классом на 14 ноутбуков, классной доской.
<b>3</b>	<b>Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов</b> 1. Читальный зал библиотеки (площадь 177 м2)	Оснащение: столы, стулья на 100 посадочных мест, 56 компьютеров, телевизор, принтер, цветной принтер, копировальный аппарат, сканер, Wi-Fi оборудование, подключение к сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
<b>4</b>	<b>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций</b> (ауд. № 606, площадь –25,8 м <sup>2</sup> )	Аудитория укомплектована мебелью на 14 посадочных мест, 1 столом для преподавателя, оснащена мобильным компьютерным классом на 14 ноутбуков, классной доской.
<b>5</b>	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> (ауд. № 608, площадь – 25,8 м <sup>2</sup> )	Аудитория укомплектована мебелью на 14 посадочных мест, 1 столом для преподавателя, оснащена мобильным компьютерным классом на 14 ноутбуков, классной доской

## **13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**а) для слабовидящих:**

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

**в) для глухих и слабослышащих:**

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

**д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» и учебного плана по профилю «Технические системы в агробизнесе»

Автор к.псих.н., доцент Чуднова О.А.

Рецензенты к.филол.н., доцент Махова И.Н.

к.пед. н., доцент Зорина Е.Б.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков протокол №37 от «16» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»

Зав. кафедрой иностранных языков \_\_\_\_\_ к.псих.н., доцент Чуднова О.А.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социально-культурного сервиса и туризма, протокол № 9 от «20» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»

Руководитель ОП

к.т.н., доцент Шматко Г.Г.

