

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

**декан факультета экологии и
ландшафтной архитектуры, д.с.-х.н., профессор
Есаулко А.Н.**

«11» _____ мая _____ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.03 Иностраный язык
(английский)**

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

05.03.06 Экология и природопользование

Код и наименование направления подготовки

Охрана окружающей среды и экологическая безопасность

Наименование профиля подготовки

Бакалавр

Квалификация выпускника

Очная, заочная

Форма обучения

2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре и проведения научных исследований в заданной области.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции* | Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций** | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке | Знания: <ul style="list-style-type: none">- базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);- базовых норм употребления лексики и фонетики. Умения: <ul style="list-style-type: none">- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета;- делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение. Навыки и/или трудовые действия: <ul style="list-style-type: none">- восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров. |
| | УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке | Знания: <ul style="list-style-type: none">- требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;- иностранного языка в объеме, необходимом для получения и обмена деловой информацией. Умения: <ul style="list-style-type: none">- извлекать новую информацию на основе анализа иноязычной литературы;- воспринимать на слух и понимать основное содержание иноязычных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию. |

| | | |
|--|--|---|
| | | Навыки и/или трудовые действия: - общего и профессионального общения на иностранном языке; - самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы. |
|--|--|---|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык» является дисциплиной обязательной части программы бакалавриата.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения – в 1, 2 семестре (-ах);
- для студентов заочной формы обучения – на 1, 2 курсе (-ах).

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата «Культура речи и деловое общение», «Введение в профессиональную деятельность».

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Технологическая (проектно-технологическая) практика;
- Преддипломная практика;
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Очная форма обучения

| Семестр | Трудоемкость час/з.е. | Контактная работа с преподавателем, час | | | Самостоятельная работа, час | Контроль, час | Форма промежуточной аттестации (форма контроля) |
|--|-----------------------|---|----------------------|----------------------|-----------------------------|---------------|---|
| | | лекции | практические занятия | лабораторные занятия | | | |
| 1 | 72/2 | - | 36 | - | 36 | - | зачет |
| в т.ч. часов: в интерактивной форме | | | 6 | | | | |
| практической подготовки (при наличии) | | | | | | | |
| 2 | 108/3 | - | 36 | - | 36 | 36 | экзамен |
| в т.ч. часов: в интерактивной форме | | | 6 | | | | |
| практической подготовки (при наличии) | | | | | | | |

| Семестр | Трудоемкость час/з.е. | Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел | | | | | |
|---------|-----------------------|---|-----------------|-------|--------------------------|------------------------------|---------|
| | | Курсовая работа | Курсовой проект | Зачет | Дифференцированный зачет | Консультации перед экзаменом | Экзамен |
| 1 | 72/2 | | | 0,12 | | | |
| 2 | 108/3 | | | | | 2 | 0,25 |

Заочная форма обучения

| Курс | Трудоемкость час/з.е. | Контактная работа с преподавателем, час | | | Самостоятельная работа, час | Контроль, час | Форма промежуточной аттестации (форма контроля) |
|--|-----------------------|---|----------------------|----------------------|-----------------------------|---------------|---|
| | | лекции | практические занятия | лабораторные занятия | | | |
| 1 | 72/2 | - | 10 | - | 58 | 4 | зачет, контрольная работа |
| в т.ч. часов: в интерактивной форме | | | 4 | | | | |
| практической подготовки (при наличии) | | | | | | | |
| 2 | 108/3 | - | 8 | - | 91 | 9 | экзамен, контрольная работа |
| в т.ч. часов: в интерактивной форме | | | 4 | | | | |
| практической подготовки (при наличии) | | | | | | | |

| Курс | Трудоемкость час/з.е. | Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел | | | | | | |
|------|-----------------------|---|-----------------|-----------------|-------|--------------------------|------------------------------|---------|
| | | Контрольная работа | Курсовая работа | Курсовой проект | Зачет | Дифференцированный зачет | Консультации перед экзаменом | Экзамен |
| 1 | 72/2 | 0,2 | | | 0,12 | | | |
| 2 | 108/3 | 0,2 | | | | | 2 | 0,25 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

| № пп | Темы (и/или разделы) дисциплины | Количество часов | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций** | Код индикаторов достижения компетенций |
|--------------------------|---------------------------------|------------------|--------|---------------------|--------------|---|------------------------|---|--|--|
| | | Всего | Лекции | Семинарские занятия | | | | | | |
| | | | | Практические | Лабораторные | | | | | |
| Раздел 1. Planets | | | | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. The solar system | 14 | | 8 | | 6 | устный опрос | Перечень вопросов для устного опроса | УК-4.1 УК-4.2 | |
| | Контрольная точка № 1 по теме 1 | 6 | | 2 | | 4 | контрольная работа | Комплект контрольных заданий по вариантам | УК-4.1 УК-4.2 | |

| № пп | Темы (и/или разделы) дисциплины | Количество часов | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего кон- троля успеваемости и промежуточной аттеста- ции | Оценочное средство проверки результатов достижения индикато- ров компетенций** | Код индикаторов достиже- ния компетенций |
|--------------------------------------|---|------------------|--------|-----------------------------|--------------|---------------------------|--|---|---|
| | | Всего | Лекции | Семи- нарские занятия | | | | | |
| | | | | Практические | Лабораторные | | | | |
| 2. | Тема 2. Our planet | 12 | | 8 | | 4 | устный опрос, тестиро- вание | Перечень вопросов для уст- ного опроса, фонд те- стовых заданий | УК-4.1 УК-4.2 |
| | Контрольная точка № 2 по те- ме 2 | 6 | | 2 | | 4 | кон- трольная работа | Комплект кон- трольных заданий по вари- антам | УК-4.1 УК-4.2 |
| Раздел 2. Theory of evolution | | | | | | | | | |
| 3. | Тема 3. Evolution | 12 | | 8 | | 4 | устный опрос | Перечень вопросов для уст- ного опроса | УК-4.1 УК-4.2 |
| 4. | Тема 4. Life as a process | 12 | | 6 | | 6 | устный опрос, словар- ный дик- тант | Перечень вопросов для уст- ного опроса, комплект заданий для сло- варного диктанта | УК-4.1 УК-4.2 |
| | Контрольная точка № 3 по те- мам 3-4 | 6 | | 2 | | 4 | кон- трольная работа | Комплект кон- трольных заданий по вари- антам | УК-4.1 УК-4.2 |
| | Промежуточная аттестация | 4 | | | | 4 | зачет | Перечень вопросов к зачету | УК-4.1 УК-4.2 |
| | Итого | 72 | | 36 | | 36 | | | |
| Раздел 3. Plants and animals | | | | | | | | | |

| № пп | Темы (и/или разделы) дисциплины | Количество часов | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего кон- троля успеваемости и промежуточной аттеста- ции | Оценочное средство проверки результатов достижения индикато- ров компетенций** | Код индикаторов достиже- ния компетенций |
|---------|--------------------------------------|------------------|--------|-----------------------------|--------------|---------------------------|--|---|---|
| | | Всего | Лекции | Семи- нарские занятия | | | | | |
| | | | | Практические | Лабораторные | | | | |
| 5. | Тема 5. Plants | 18 | | 10 | | 8 | устный опрос, тестиро- вание | Перечень вопросов для уст- ного опроса, фонд те- стовых заданий | УК-4.1 УК-4.2 |
| | Контрольная точка № 4 по те- ме 5 | 6 | | 2 | | 4 | кон- трольная работа | Комплект кон- трольных заданий по вари- антам | УК-4.1 УК-4.2 |
| 6. | Тема 6. Viruses | 18 | | 10 | | 8 | устный опрос | Перечень вопросов для уст- ного опроса | УК-4.1 УК-4.2 |
| | Контрольная точка № 5 по те- ме 6 | 6 | | 2 | | 4 | кон- трольная работа | Комплект кон- трольных заданий по вари- антам | УК-4.1 УК-4.2 |
| 7. | Тема 7. Animals | 18 | | 10 | | 8 | устный опрос, словар- ный дик- тант | Перечень вопросов для уст- ного опроса, комплект заданий для сло- варного диктанта | УК-4.1 УК-4.2 |
| | Контрольная точка № 6 по те- ме 7 | 6 | | 2 | | 4 | кон- трольная работа | Комплект кон- трольных заданий по вари- антам | УК-4.1 УК-4.2 |

| № пп | Темы (и/или разделы) дисциплины | Количество часов | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего кон- троля успеваемости и промежуточной аттеста- ции | Оценочное средство проверки результатов достижения индикато- ров компетенций** | Код индикаторов достиже- ния компетенций |
|---------|------------------------------------|------------------|--------|-----------------------------|--------------|---------------------------|--|---|---|
| | | Всего | Лекции | Семи- нарские занятия | | | | | |
| | | | | Практические | Лабораторные | | | | |
| | Промежуточная аттестация | 36 | | | | | экзамен | Комплект экзамена- ционных билетов | УК-4.1 УК-4.2 |
| | Итого | 108 | | 36 | | 36 | | | |

** Оценочное средство выбирается из таблицы «Оценочные средства результатов обучения» шаб-
лона ФОС

Заочная форма обучения

| № пп | Темы (и/или разделы) дисциплины | Количество часов | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего кон- троля успеваемости и промежуточной аттеста- ции | Оценочное средство проверки результатов достижения индикато- ров компетенций** | Код индикаторов достиже- ния компетенций |
|--------------------------------------|------------------------------------|------------------|--------|-----------------------------|--------------|---------------------------|--|---|---|
| | | Всего | Лекции | Семи- нарские занятия | | | | | |
| | | | | Практические | Лабораторные | | | | |
| Раздел 1. Planets | | | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. The solar system | 14 | | 2 | | 12 | устный опрос | Перечень вопросов для уст- ного опроса | УК-4.1 УК-4.2 |
| 2. | Тема 2. Our planet | 14 | | 2 | | 12 | устный опрос, тестиро- вание | Перечень вопросов для уст- ного опроса, фонд те- стовых заданий | УК-4.1 УК-4.2 |
| Раздел 2. Theory of evolution | | | | | | | | | |
| 3. | Тема 3. Evolution | 14 | | 2 | | 12 | устный опрос | Перечень вопросов для уст- ного опроса | УК-4.1 УК-4.2 |

| № пп | Темы (и/или разделы) дисциплины | Количество часов | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего кон- троля успеваемости и промежуточной аттеста- ции | Оценочное средство проверки результатов достижения индикато- ров компетенций** | Код индикаторов достиже- ния компетенций |
|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------|--------|-----------------------------|--------------|---------------------------|--|---|---|
| | | Всего | Лекции | Семи- нарские занятия | | | | | |
| | | | | Практические | Лабораторные | | | | |
| 4. | Тема 4. Life as a process | 16 | | 4 | | 12 | устный опрос | Перечень вопросов для уст- ного опроса | УК-4.1 УК-4.2 |
| | Практическая подготовка | - | | - | | - | | | |
| | Промежуточная аттестация | 10 | | | | 10 | Кон- трольная работа | Комплект кон- трольных заданий по вари- антам | УК-4.1 УК-4.2 |
| | | 4 | | | | | зачет | Перечень вопросов к зачету | УК-4.1 УК-4.2 |
| | Итого | 72 | | 10 | | 58 | | | |
| Раздел 3. Plants and animals | | | | | | | | | |
| 5. | Тема 5. Plants | 28 | | 2 | | 26 | устный опрос, тестиро- вание | Перечень вопросов для уст- ного опроса, фонд те- стовых заданий | УК-4.1 УК-4.2 |
| 6. | Тема 6. Viruses | 28 | | 2 | | 26 | устный опрос | Перечень вопросов для уст- ного опроса | УК-4.1 УК-4.2 |
| 7. | Тема 7. Animals | 27 | | 2 | | 25 | устный опрос | Перечень вопросов для уст- ного опроса | УК-4.1 УК-4.2 |
| | Контрольная работа (аудитор- ная) | 6 | | 2 | | 4 | кон- трольная работа | Комплект кон- трольных заданий по вари- антам | УК-4.1 УК-4.2 |
| | Практическая подготовка | - | | - | | - | | | |

| № пп | Темы (и/или разделы) дисциплины | Количество часов | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего кон- троля успеваемости и промежуточной аттеста- ции | Оценочное средство проверки результатов достижения индикато- ров компетенций** | Код индикаторов достиже- ния компетенций |
|---------|------------------------------------|------------------|--------|-----------------------------|--------------|---------------------------|--|---|---|
| | | Всего | Лекции | Семи- нарские занятия | | | | | |
| | | | | Практические | Лабораторные | | | | |
| | Промежуточная аттестация | 10 | | | | 10 | Кон- трольная работа | Комплект кон- трольных заданий по вари- антам | УК-4.1 УК-4.2 |
| | | 9 | | | | | экзамен | Комплект экзамена- ционных билетов | УК-4.1 УК-4.2 |
| | Итого | 108 | | 8 | | 91 | | | |

** Оценочное средство выбирается из таблицы «Оценочные средства результатов обучения» шаблона ФОС

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*

Не предусмотрен.

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

| Наименование раздела дисциплины | Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения за- нятий)/(практическая подготовка) | Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|-----|------------------|-----|-----------------------|-----|
| | | очная форма | | заочная форма | | очно-заочная форма | |
| | | прак | лаб | прак | лаб | прак | лаб |
| Раздел 1. Planets | <u>Практическое занятие.</u> The solar system (презентация) | 8/2/- | | 2/-/- | | | |
| | Контрольная работа № 1 (аудиторная) | 2/-/- | | | | | |
| | <u>Практическое занятие.</u> Our planet (дискуссия) | 8/2/- | | 2/2/- | | | |
| | Контрольная работа № 2 (аудиторная) | 2/-/- | | | | | |
| Раздел 2. Theory of evolution | <u>Практическое занятие.</u> Evolution (круглый стол) | 8/2/- | | 2/-/- | | | |
| | <u>Практическое занятие.</u> Life as a process (круглый стол) | 6/-/- | | 4/2/- | | | |
| | Контрольная работа № 3 (аудиторная) | 2/-/- | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----------------|--|---------------|--|--|
| Раздел 3. Plants and animals | <u>Практическое занятие. Plants (презентация, дискуссия)</u> | 10/2/- | | 2/-/- | | |
| | Контрольная работа № 4 (аудиторная) | 2/-/- | | | | |
| | <u>Практическое занятие. Viruses (дискуссия)</u> | 10/2/- | | 2/2/- | | |
| | Контрольная работа № 5 (аудиторная) | 2/-/- | | | | |
| | <u>Практическое занятие. Animals (дискуссия)</u> | 10/2/- | | 2/2/- | | |
| | Контрольная работа № 6 (аудиторная) | 2/-/- | | | | |
| | Контрольная работа (аудиторная) | | | 2/-/- | | |
| Итого | | 72/12/- | | 18/8/- | | |

*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

| Виды самостоятельной работы | Очная форма, часов | | Заочная форма, часов | | Очно-заочная форма, часов | |
|--|---------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | к текущему контролю | к промежуточной аттестации | к текущему контролю | к промежуточной аттестации | к текущему контролю | к промежуточной аттестации |
| Подготовка к устному опросу | 24 | | 113 | | | |
| Подготовка к тестированию | 12 | | 12 | | | |
| Подготовка к словарным диктантам | 8 | | | | | |
| Подготовка к контрольным точкам в виде контрольных работ | 24 | | 4 | 20 | | |
| Подготовка к зачету | | 4 | | | | |
| ИТОГО | 68 | 4 | 129 | 20 | | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Иностранный язык» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Иностранный язык».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Иностранный язык».
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Иностранный язык».

4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

| № п/п | Темы для самостоятельного изучения | Рекомендуемые источники информации (№ источника) | | |
|-------|------------------------------------|--|-----------------------------|-------------------------------|
| | | основная (из п.8 РПД) | дополнительная (из п.8 РПД) | интернет-ресурсы (из п.9 РПД) |
| 1. | Evolution | 1, 2, 3 | 1, 2, 3, 4 | 3, 4 |
| 2. | Plants | 1, 2, 3 | 4, 5, 6 | 3, 4 |
| 3. | Animals | 1, 2, 3 | 1, 4, 6 | 1, 2, 3 |

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

| Индикатор компетенции (код и содержание) | Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции | Семестры | | | | | | | | | |
|---|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке | Иностранный язык | + | + | | | | | | | | |
| | Культура речи и деловое общение | | + | | | | | | | | |
| | Введение в профессиональную деятельность | + | | | | | | | | | |
| | Технологическая (проектно-технологическая) практика | | | | | | + | | | | |
| | Преддипломная практика | | | | | | | | + | | |
| | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | + | | |
| УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке | Иностранный язык | + | + | | | | | | | | |
| | Культура речи и деловое общение | | + | | | | | | | | |
| | Преддипломная практика | | | | | | | | + | | |
| | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | + | | |

Заочная форма обучения

| Индикатор компетенции (код и содержание) | Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции | Курс | | | | |
|---|--|------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах | Иностранный язык | + | + | | | |
| | Культура речи и деловое общение | + | | | | |
| | Введение в профессиональную деятельность | + | | | | |
| | Технологическая (проектно-технологическая) практика | | | | + | |

| Индикатор компетенции (код и содержание) на государственном языке | Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции | Курс | | | | |
|---|--|------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке | Преддипломная практика | | | | | + |
| | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | + |
| УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке | Иностранный язык | + | + | | | |
| | Культура речи и деловое общение | + | | | | |
| | Преддипломная практика | | | | | + |
| | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | + |

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» для студентов **очной формы обучения в первом семестре** проводится в виде **зачета**, **во втором семестре** – в виде **экзамена**, для студентов **заочной формы обучения – на первом курсе** в виде **зачета**, **на втором курсе** – в виде **экзамена**.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО» для зачета и «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для экзамена.

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются **на практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки**.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

1 семестр

| № контрольной точки | Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций*** | Максимальное количество баллов |
|---|--|--------------------------------|
| 1. | Контрольная точка № 1 (тема 1) | 20 |
| 2. | Контрольная точка № 2 (тема 2) | 20 |
| 3. | Контрольная точка № 3 (темы 3-4) | 20 |
| Сумма баллов по итогам текущего контроля | | 60 |
| Посещаемость практических занятий | | 10 |

| № контрольной точки | Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций*** | Максимальное количество баллов |
|---------------------|--|--------------------------------|
| | Результативность работы на практических занятиях | 15 |
| | Поощрительные баллы (подготовка сопровождаемых презентациями докладов, статей) | 15 |
| | Итого | 100 |

*** Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

2 семестр

| № контрольной точки | Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций*** | Максимальное количество баллов |
|---------------------|--|--------------------------------|
| 1. | Контрольная точка № 4 (тема 5) | 20 |
| 2. | Контрольная точка № 5 (тема 6) | 20 |
| 3. | Контрольная точка № 6 (тема 7) | 20 |
| | <i>Сумма баллов по итогам текущего контроля</i> | 60 |
| | Посещаемость практических занятий | 10 |
| | Результативность работы на практических занятиях | 15 |
| | Поощрительные баллы (подготовка сопровождаемых презентациями докладов, статей) | 15 |
| | Итого | 100 |

*** Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете, студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

Критерии оценки посещения и работы студента на практических занятиях

Знания по осваиваемым компетенциям формируются на практических занятиях при условии активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

10 баллов – студент посетил все практические занятия, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

-1 балл – за каждый пропуск занятий или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам устных опросов, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения письменных заданий (тестирование, словарный диктант).

Устный опрос, тестирование, словарный диктант (оценка знаний – макс 3 балла)

3 балла – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные без ошибок словарные диктанты и наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

2,5 балла – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 1 ошибкой словарные диктанты и наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

2 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 2 ошибками словарные диктанты и наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

1,5 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 3 ошибками словарные диктанты и наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

1 балл – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 4 ошибками словарные диктанты и наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

Выполнение заданий на практических занятиях (оценка умений – максимум 5 баллов)

5 баллов – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

4 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

3 балла – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены с незначительными ошибками, неаккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

2 балла – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены с существенными ошибками, неаккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

1 балл – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все практические, а выполненные имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

Представление презентации на практических занятиях, проводимых в интерактивных формах (оценка навыков – максимум 7 баллов)

7 баллов. Выступление демонстрирует умение правильно использовать лексико-грамматический материал; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

5 баллов. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

3 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует лексико-грамматический материал; допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

2 балла. Присутствуют многочисленные лексико-грамматические ошибки; отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи

1 балл. Выступление не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Оценка участия студента в дискуссиях и круглых столах на практических занятиях, проводимых в интерактивных формах (оценка навыков – максимум 7 баллов)

7 баллов – при активном участии в обсуждении темы, отсутствии ошибок и неточностей в употреблении лексико-грамматического материала, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

5 баллов – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои мысли по заданной теме; присутствуют немногочисленные ошибки в построении высказываний;

2 балла – присутствуют многочисленные ошибки в построении высказываний;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения контрольной работы (контрольная точка), которая включает теоретический вопрос (оценка знаний), выполнение практических заданий и монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем (оценка умений и навыков).

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (*знания*):

4 балла – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

3 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

2 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

1 балл – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки практических заданий (*умения*):

7 баллов – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины;

5-6 баллов – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, наличие 1-3 ошибок;

3-4 балла – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, наличие 4-5 ошибок;

1-2 балла – при наличии 6 и более ошибок в ответе;

0 баллов – при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки монологического высказывания (*умения, навыки*):

9 баллов выставляется студенту в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки отсутствуют, речь понятна: звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 12-15 фраз.

7-8 баллов выставляется студенту в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки практически отсутствуют, речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 10-12 фраз.

5-6 баллов заслуживает студент, который логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, студент допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи, речь понятна, студент не допускает фонематических ошибок, объём высказывания не менее 10-12 фраз.

3-4 балла ставится в том случае, если студент строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы, допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, студент в основном соблюдает правильную интонацию, объём высказывания – менее 10 фраз.

2 балла ставится в том случае, если студент строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь не всегда понятна, студент не соблюдает правильную интонацию, объём высказывания – менее 7 фраз.

1 балл ставится в том случае, если коммуникативная задача не выполнена, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, большое количество фонематических ошибок.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Если за ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку сопровождаемых презентациями докладов, статей (не более 15 баллов).

Доклад – средство, позволяющее оценить умение обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, сопровождая ее презентацией, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки

15 баллов. Выступление демонстрирует умение правильно строить высказывание на иностранном языке, использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

11 баллов. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи. Наблюдаются незначительные лексические или грамматические ошибки в оформлении высказывания.

6 баллов. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи, обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели, допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

2 балла. Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала. Допущены ошибки в оформлении высказываний.

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовый анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения.

5 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Результат текущего контроля для студентов заочной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольную работу, выполненную

студентом в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации, контрольную точку в виде контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины (**маx 30 баллов**), тестирование (**маx 30 баллов**), посещение практических занятий (**маx 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**маx 15 баллов**), поощрительные баллы (**маx 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

1 курс

| № контрольной точки | Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций*** | Максимальное количество баллов |
|--|--|--------------------------------|
| 1. | Тестирование | 30 |
| 2. | Контрольная работа (внеаудиторная) | 30 |
| <i>Сумма баллов по итогам текущего контроля</i> | | 60 |
| Посещаемость практических занятий | | 10 |
| Результативность работы на практических занятиях | | 15 |
| Поощрительные баллы (подготовка сопровождаемых презентациями докладов, статей) | | 15 |
| Итого | | 100 |

2 курс

| № контрольной точки | Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций*** | Максимальное количество баллов |
|--|--|--------------------------------|
| 1. | Контрольная работа (аудиторная) | 30 |
| 2. | Контрольная работа (внеаудиторная) | 30 |
| <i>Сумма баллов по итогам текущего контроля</i> | | 60 |
| Посещаемость практических занятий | | 10 |
| Результативность работы на практических занятиях | | 15 |
| Поощрительные баллы (подготовка сопровождаемых презентациями докладов, статей) | | 15 |
| Итого | | 100 |

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Для студентов **заочной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на **практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.**

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете, студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

Критерии оценки посещения и работы студента на практических занятиях

Знания по осваиваемым компетенциям формируются на практических занятиях при условии активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

10 баллов – студент посетил все практические занятия, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

-1 балл – за каждый пропуск занятий или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам устных опросов, выполнения письменных заданий и активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме.

Устный опрос, тестирование (оценка знаний – мах 3 балла)

3 балла – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы, наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

2,5 балла – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы, наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

2 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

1,5 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

1 балл – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

Выполнение заданий на практических занятиях (оценка умений – мах 5 баллов)

5 баллов – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

4 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

3 балла – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены с незначительными ошибками, неаккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

2 балла – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены с существенными ошибками, неаккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

1 балл – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все практические, а выполненные имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

Представление презентации на практических занятиях, проводимых в интерактивных формах (оценка навыков – мах 7 баллов)

7 баллов. Выступление демонстрирует умение правильно использовать лексико-грамматический материал; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

5 баллов. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

3 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует лексико-грамматический материал; допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

2 балла. Присутствуют многочисленные лексико-грамматические ошибки; отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи

1 балл. Выступление не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Оценка участия студента в дискуссиях и круглых столах на практических занятиях, проводимых в интерактивных формах (оценка навыков – мах 7 баллов)

7 баллов – при активном участии в обсуждении темы, отсутствии ошибок и неточностей в употреблении лексико-грамматического материала, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

5 баллов – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои мысли по заданной теме; присутствуют немногочисленные ошибки в построении высказываний;

2 балла – присутствуют многочисленные ошибки в построении высказываний;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения теста (максимум 30 баллов) и контрольной работы. Контрольная точка в виде контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины включает теоретический вопрос (оценка знаний – максимум 10 баллов) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков – максимум 20 баллов).

Критерии оценки результатов тестирования (знания):

30 баллов – наличие 90% правильных ответов на тестовые задания.

25 баллов – наличие 80% правильных ответов на тестовые задания.

20 баллов – наличие 70% правильных ответов на тестовые задания.

15 баллов – наличие 60% правильных ответов на тестовые задания.

10 баллов – наличие 50% правильных ответов на тестовые задания.

5 баллов – наличие от 49% до 20% правильных ответов на тестовые задания.

0 баллов – наличие менее 20% правильных ответов на тестовые задания.

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания):

10-9 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

8-7 баллов – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

6-5 баллов – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

4-3 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

2-1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки практико-ориентированных заданий (умения, навыки):

20 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

15 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

10 баллов. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

5 баллов. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Контрольная работа, выполненная в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации, включает грамматические вопросы (оценка знаний – максимум 10 баллов) и работу с текстом (оценка умений и навыков – максимум 20 баллов).

Критерии оценки ответа на теоретические вопросы (знания):

10 баллов – при полном знании и понимании грамматических конструкций, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и грамотно применять эти конструкции;

8 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в выполнении грамматических заданий и при наличии не более четырех неточностей;

6 балла – показано понимание, но неполное знание грамматических конструкций, недостаточное умение применять эти конструкции;

3 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки работы с текстом (умения, навыки):

20 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

17 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

15 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

10 баллов. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

7-5 баллов. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Если за ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку сопровождаемых презентациями докладов, статей (не более 15 баллов).

Доклад – средство, позволяющее оценить умение обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, сопровождая ее презентацией, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки

15 баллов. Выступление демонстрирует умение правильно строить высказывание на иностранном языке, использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

11 баллов. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи. Наблюдаются незначительные лексические или грамматические ошибки в оформлении высказывания.

6 баллов. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи, обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели, допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

2 балла. Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала. Допущены ошибки в оформлении высказываний.

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения.

5 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

При проведении итоговой аттестации «зачет» и «экзамен» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет, экзамен по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (*зачет, экзамен*) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче зачета и экзамена к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на зачете и экзамене, и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине « Иностранный язык» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

| Содержание билета | Количество баллов |
|--|--------------------------|
| Теоретический вопрос №1 (<i>оценка знаний</i>) | до 5 |
| Теоретический вопрос №2 (<i>оценка знаний</i>) | до 5 |
| Устная разговорная тема (<i>оценка умений и навыков</i>) | до 6 |
| Итого | 16 |

Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

5 баллов выставляется студенту, в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного уровня.

4 балла заслуживает студент, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного уровня.

3 балла выставляется в том случае, если коммуникативная задача решена, обучающийся осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста, но не в полном объеме понял содержание всего текста, чтение обучающегося в основном соответствует программным требованиям для данного уровня.

2 балла выставляется в том случае, если коммуникативная задача решена не полностью, обучающийся осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста, но допустил значительные ошибки в переводе, влияющие на понимание этого текста.

1 балл - коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание устной разговорной темы

6 баллов выставляется студенту в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки отсутствуют, речь понятна: звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 12-15 фраз.

5 баллов выставляется студенту в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки практически отсутствуют, речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 12-15 фраз.

4 балла заслуживает студент, который логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, студент допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи, речь понятна, студент не допускает фонематических ошибок, объём высказывания не менее 12-15 фраз.

3 балла ставится в том случае, если студент строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы, допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, студент в основном соблюдает правильную интонацию, объём высказывания – менее 10 фраз.

2 балла ставится в том случае, если студент строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь не всегда понятна, студент не соблюдает правильную интонацию, объём высказывания – менее 7 фраз.

1 балл ставится в том случае, если коммуникативная задача не выполнена, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, большое количество фонематических ошибок.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:
для экзамена:

- «отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 70 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык»

Вопросы для устного опроса

Тема 1. The solar system

1. Множественное число имен существительных.
2. Глагол to be в настоящем времени. Общие вопросы и краткие ответы.
3. Притяжательный падеж имен существительных.
4. Притяжательные местоимения.
5. Личные местоимения в объектном падеже.

Тема 2. Our planet

1. Настоящее простое время. Общие вопросы и краткие ответы.
2. Наречия частотности.
3. Глагол to have в настоящем времени.
4. Конструкция There is/are.

Тема 3. Evolution

1. Прошедшее простое время. Глаголы to be и to have.
2. There was/were
3. This/these, that/those
4. Some/any/no

Тема 4. Life as a process

1. Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы.
2. Артикль.

Тема 5. Plants

1. Прилагательные и наречия. Образование наречий.
2. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Тема 6. Viruses

1. Настоящее продолженное время.
2. A lot of, many, much.
3. (A) few, (a) little.

Тема 7. Animals

1. Будущее простое время.
2. Конструкция to be going to.
3. Употребление Present Continuous и Present Simple для выражения будущего действия.
4. Модальные глаголы.

Примерное содержание словарных диктантов

Тема 4. Life as a process

1. одинаковый, 2. основной, 3. огромный, 4. разнообразие, 5. углерод, 6. азот, 7. водород, 8. строение, 9. в основном, 10. способ, 11. вещество, 12. взгляд, 13. часть, 14. пробка, 15. видеть, 16. коробка, 17. кроме, 18. единица, 19. вещество, 20. пища

Тема 7. Animals

1. обретать, 2. отходы, 3. растрчивать, 4. площадь поверхности, 5. избавиться от, 6. количество, 7. эффективный, 8. обеспечивать, 9. полагаться, 10. растворять, 11. возобновлять, 12. хранить, 13. крыло, 14. размножаться почкованием, 15. вовлекать, 16. позволять, 17. условие, 18. забота, 19. собирать, 20. безопасность, 21. несмотря на, 22. размножение, 23. поведение, 24. сумка, 25. появляться

Примерные тестовые задания

Тема 2. Our planet

1. The money ... on the table.
a) are b) is c) were
2. ... chair on which you are sitting is not comfortable
a) a b) an c) the
3. Don't make ... noise; the baby is sleeping.
a) one b) some c) any
4. She ... to school every day.
a) to go b) goes c) is going
5. She ... a holiday for three years.
a) didn't have b) doesn't have c) hasn't had.
6. Columbus ... America more than 400 years ago.
a) discover b) has discovered c) discovered.
7. The house will stay empty till we ...
a) return b) will return c) shall return
8. You've got a pencil, ... you?
a) have b) aren't c) haven't
9. She lives in ...
a) a flat 5 b) Flat 5 c) the flat 5
10. A man is ... he feels.
a) so old as b) as old as c) so old that

Тема 5. Plants

1. Many of the world's seas, rivers and lakes are becoming ...
a) most polluted of all b) the more polluted c) more polluted
2. "Are we going to have lunch?" - "Yes. It... in the dining-room".
a) is serving b) is being served c) served
3. Peter had already passed all his exams... July.
a) during b) in c) by
4. ... in the woods. They were killed off long ago.
a) There aren't any wolves, b) There are no wolfs. c) There is no wolfs.
5. He looked at...
a) she attentively b) her attentively c) her attentive
6. I saw ... man approaching us ... man was tall and handsome.
a) the ...A b) a...The c) a... A
7. If the child ... no better we shall have to take him to hospital.
a) are b) will be c) is
8. ... Great Britain is the name of the largest island of... British Isles.
a) The., the b) - ...the c) The . –
9. She has already read the book ... I bought last Wednesday.
a) who b) which c) whose
10. Let's go home! ... getting dark.
a) there is - b) It is c) Its

Типовые контрольные работы для студентов очной формы обучения

Контрольная точка № 1 (тема 1)

Теоретический вопрос (оценка знаний – мах 4 балла):

1. Множественное число имен существительных.
2. Притяжательный падеж имен существительных.

Примерные практические задания (оценка умений – мах 7 баллов):

1. Поставьте следующие предложения во множественное число

1. This man is an engineer.
2. That woman is my sister.
3. This child is my son.
4. That goose is big.
5. This mouse is white.
6. This man is a doctor.
7. That woman is my cousin.
8. That girl is my niece.
9. This girl has a blue sweater.
10. This boy has a good coat.
11. My uncle has a

large flat. 12. There is a table in the room. 13. I have a good pen. My pen is in my pocket. 14. There is a flower in the vase. 15. This child's foot is sore.

2. Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж

1. The room of my friend. 2. The questions of my son. 3. The wife of my brother. 4. The table of our teacher. 5. The poems of Pushkin. 6. The voice of this girl. 7. The new club of the workers. 8. The letter of Pete. 9. The car of my parents. 10. The life of this woman. 11. The handbags of these women. 12. The flat of my sister is large. 13. The children of my brother are at home. 14. The room of the boys is large. 15. The name of this girl is Jane. 16. The work of these students is interesting.

Темы для монологического высказывания (оценка умений, навыков – мах 9 баллов):

1. My family

Контрольная точка № 2 (тема 2)

Теоретический вопрос (оценка знаний – мах 4 балла):

1. Настоящее простое время.

2. Конструкция There is/are.

Примерные практические задания (оценка умений – мах 7 баллов):

Вставьте is или are

1. There ____ two cups of tea on the table.
2. There ____ some milk in the cup.
3. There ____ an orange in the salad.
4. There ____ six balls in the box.
5. There ____ some cheese on the plate.
6. There ____ a blue chair at the door.
7. There ____ five chicks and a hen on the farm.
8. There ____ a table and nine desks in the classroom.
9. There ____ a big window to the left of the door.
10. There ____ three rooms in our country house.
11. ____ there three cups on the coffee-table?
12. ____ there a carpet on the floor?
13. There ____ no cats in the sitting room.
14. There ____ a cat on the table.
15. There ____ 3 dogs in the box.
16. There ____ 4 hens in the house.
17. There ____ a pot on the table.
18. ____ there a bathroom near the kitchen?
19. ____ there four rooms in the house?
20. ____ there a kitchen under your bedroom?

Темы для монологического высказывания (оценка умений, навыков – мах 9 баллов):

1. Our university

Контрольная точка № 3 (темы 3-4)

Теоретический вопрос (оценка знаний – мах 4 балла):

1. Прошедшее простое время.

2. This/these, that/those

3. Some/any/no

4. Артикль.

Примерные практические задания (оценка умений – мах 7 баллов):

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple

1. What your neighbours (to do) yesterday? 2. Mr Smith (to fix) his car yesterday morning. 3. His wife (to water) the flowers. 4. Their children (to clean) the yard and then they (to play) basketball. 5. In the evening their boys (to listen) to loud music and (to watch) TV. 6. Their little girl (to cry) a little and then (to smile). 7. Her brothers (to shout) at her. 8. Mrs Smith (to work) in the kitchen. 9. She (to bake) a delicious apple pie. 10. She (to cook) a nice dinner. 11. She (to wash) the dishes and (to look) very tired. 12. The children (to brush) their teeth, (to yawn) a little and (to go) to bed. 13. Their mother (to change) her clothes and

(to brush) her hair. Then she (to talk) on the phone. 14. Her husband (to smoke) a cigarette and (to talk) to his wife. 15. They (to wait) for the bus. The bus (to arrive) at 9 o'clock. 16. They (to visit) their friends. 17. They (to dance) a lot. 18. They really (to have) wonderful time with their friends. 19. Mr Smith (to fix) his car yesterday morning? 20. Mrs Smith (to water) the flowers? 21. Their children (to clean) the yard? 22. They (to play) basketball? 23. When their boys (to watch) TV? 24. Mrs Smith (to cook) a good dinner? 25. The children (to go) to bed?

Темы для монологического высказывания (оценка умений, навыков – мах 9 баллов):

1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
2. Agriculture of Great Britain

Контрольная точка № 4 (тема 5)

Теоретический вопрос (оценка знаний – мах 4 балла):

1. Образование наречий.
2. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Примерные практические задания (оценка умений – мах 7 баллов):

Раскройте скобки, поставив предложенное прилагательное в нужной степени

1. Jill's a far _____ (intelligent) person than my brother.
2. Kate was the _____ (practical) of the family.
3. Greg felt _____ (bad) yesterday than the day before.
4. This wine is the _____ (good) I've ever tasted.
5. Jack was the _____ (tall) of the two.
6. Jack is the _____ (clever) of the three brothers.
7. If you need any _____ (far) information, please contact our head office.
8. The sinking of Titanic is one of _____ (famous) shipwreck stories of all time.
9. Please, send the books back without _____ (far) delay.
10. The deposits of oil in Russia are by far the _____ (rich) in the world.
11. Could you come a bit _____ (early) tomorrow?
12. I like this song _____ (well) than the previous one.
13. Which of these two performances did you enjoy _____ (much)?
14. The fire was put out _____ (quickly) than we expected.

Темы для монологического высказывания (оценка умений, навыков – мах 9 баллов):

1. Agriculture of Russia

Контрольная точка № 5 (тема 6)

Теоретический вопрос (оценка знаний – мах 4 балла):

1. Настоящее продолженное время.
2. A lot of, many, much, (a) few, (a) little.

Примерные практические задания (оценка умений – мах 7 баллов):

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или Present Simple

1. His father (not to watch) TV at the moment. He (to sleep) because he (to be) tired. 2. Pat (not to cook) dinner at the moment. She (to talk) on the phone. She (to cook) dinner every Monday. 3. I (not to drink) coffee now. I (to write) an English exercise. 4. I (not to drink) coffee in the evening. I (to drink) coffee in the morning. 5. Your friend (to do) his homework now? 6. Your friend (to go) to school in the morning? 7. Look! The baby (to sleep). 8. The baby always (to sleep) after dinner. 9. My grandmother (not to work). She is on pension. 10. My father (not to sleep) now. He (to work) in the garden. 11. I usually (to get) up at seven o'clock in the morning. 12. What your sister (to do) now? – She (to wash) her face and hands. 13. When you usually (to come) home from school? – I (to come) at three o'clock. 14. Where your cousin (to work)? – He (to work) at a hospital. 15. Your sister (to study) at college? – No, she (to go) to school. 16. My cousin (to go) to school every day. 17. My mother (not to play) the piano now.

Темы для монологического высказывания (оценка умений, навыков – мах 9 баллов):

1. Agriculture of Stavropol Territory

Контрольная точка № 6 (тема 7)

Теоретический вопрос (оценка знаний – мах 4 балла):

1. Будущее простое время.

2. Модальные глаголы.

Примерные практические задания (оценка умений – мах 7 баллов):

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous, Present Simple или Future Simple

1. My brother usually (not to get) up at seven o'clock. As a rule, he (to get) up at six o'clock, but tomorrow he (to get) up at seven o'clock. 2. Why she (to come) home so late tomorrow? 3. We (to go) to the country the day after tomorrow. 4. Our friends always (to go) to the country for the weekend. 5. Look! The kitten (to play) with its tail. 6. Your parents (to watch) TV now? 7. My sister (not to rest) now. She (to help) mother in the kitchen. She (to help) mother in the kitchen every day. 8. Where she (to go) tomorrow? 9. They (to stay) at home tomorrow. 10. What you (to do) now? I (to see) that you (not to read). 11. When you (to finish) your homework? It (to be) very late, it (to be) time to go to bed. 12. How you usually (to spend) evenings? 13. What you (to do) in the country next summer? 14. They (not to drink) tea now. I (to think) they (to watch) TV. 15. What your father (to drink) in the evening?

Темы для монологического высказывания (оценка умений, навыков – мах 9 баллов):

1. My speciality
2. Environmental protection

Типовые контрольные работы для студентов заочной формы обучения

Контрольная работа (аудиторная)

Теоретический вопрос (оценка знаний – мах 10 баллов):

1. Множественное число имен существительных.
2. Притяжательный падеж имен существительных.
3. Конструкция There is/are.

Примерные практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков – мах 20 баллов):

1. Поставьте следующие предложения во множественное число

1. This man is an engineer. 2. That woman is my sister. 3. This child is my son. 4. That goose is big. 5. This mouse is white. 6. This man is a doctor. 7. That woman is my cousin. She is a teacher. 8. That girl is my niece. She is a pupil. 9. This girl has a blue sweater. 10. This boy has a good coat. 11. My uncle has a large flat. 12. There is a table in the room. 13. I have a good pen. My pen is in my pocket. 14. There is a flower in the vase. 15. This child's foot is sore.

2. Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж

1. The room of my friend. 2. The questions of my son. 3. The wife of my brother. 4. The table of our teacher. 5. The poems of Pushkin. 6. The voice of this girl. 7. The new club of the workers. 8. The letter of Pete. 9. The car of my parents. 10. The life of this woman. 11. The handbags of these women. 12. The flat of my sister is large. 13. The children of my brother are at home. 14. The room of the boys is large. 15. The name of this girl is Jane. 16. The work of these students is interesting.

3. Вставьте is или are

21. There _____ two cups of tea on the table.
22. There _____ some milk in the cup.
23. There _____ an orange in the salad.
24. There _____ six balls in the box.
25. There _____ some cheese on the plate.
26. There _____ a blue chair at the door.
27. There _____ five chicks and a hen on the farm.
28. There _____ a table and nine desks in the classroom.
29. There _____ a big window to the left of the door.
30. There _____ three rooms in our country house.
31. _____ there three cups on the coffee-table?
32. _____ there a carpet on the floor?
33. There _____ no cats in the sitting room.
34. There _____ a cat on the table.
35. There _____ 3 dogs in the box.
36. There _____ 4 hens in the house.
37. There _____ a pot on the table.

38. _____ there a bathroom near the kitchen?
39. _____ there four rooms in the house?
40. _____ there a kitchen under your bedroom?

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» студентами **заочной формы** обучения в качестве самостоятельной подготовки предусмотрено выполнение контрольной работы. Контрольная работа разработана в 5 вариантах.

Целью контрольной работы является оценка самостоятельного освоения материала студентами-заочниками. Контрольная работа направлена на проверку результатов обучения по заданным компетенциям и включает грамматические вопросы (оценка знаний) и работу с текстом (оценка умений и навыков).

Типовая контрольная работа для студентов заочной формы обучения

Грамматические вопросы (оценка знаний – макс 10 баллов):

1. This/these, that/those
3. Some/any/no

Работа с текстом (оценка умений и навыков – макс 20 баллов):

Read the text, translate it and do the exercises after the text

Life on the planet Earth. Biosphere

The Earth is about 4.6 billion years old. The first living cells emerged between 4 billion and 3.8 billion years ago. It is only for the last 50,000 years or so that man has been around on the scene. For most of that time man made no more impact on the world than the birds building their nests, beavers their dams or rabbits their warrens.

What really set man apart from the other creatures was his invention of farming about 10,000 years ago when large, permanent settlements began to be established and man began to alter his surroundings, his environment, by his own deliberate efforts to make his life more secure and comfortable. This was followed by the development of the use of metals, the invention of writing, the beginnings of science, the growth of cities and towns and eventually, about 250 years ago, the start of industrialisation and the acceleration in population growth.

Although man is the most intelligent form of life on the planet and can change his surroundings in all sorts of ways, he is just as dependent upon the natural world as every other species, animal and plant, with whom he shares our planet. Man is not something special who can ignore and exist without nature because he is part of nature and if he fails to realize this the results could be disastrous – and not just for man.

Life on this planet exists in what is called the biosphere a thin layer which is the meeting place of land, air and water. Life only exists for a very short distance below the earth's surface and although life is to be found in the great ocean depths, this still takes us only 6 miles down. In the other direction only the hardiest of creatures can live at great heights in mountainous areas and virtually no life at all exists in the highest mountains, 5 to 5.5 miles above sea level.

At present biosphere includes vast numbers of plants, animals, and other life-forms of our planet, many of them are yet to be discovered. Biosphere is a relatively thin life-supporting layer around the Earth containing living organisms, which is strongly influenced in composition, structure and energetics by the living organisms. Part of the biosphere containing the highest concentration of living matter – the Earth's thin and fragile "film of life" – varies from a few meters in deserts and tundra to a hundred meters in tropical, forest regions and oceans.

The biosphere is a complex system of energy use and material cycling. This system runs on energy flowing into it from the Sun and it gives off energy (primarily as heat) to space.

We can divide the biosphere into two parts, living and nonliving, or biotic and abiotic. The biotic part of the biosphere consisting of fauna and flora is known to be called biota. We can further divide the abiotic portion into three parts: the solid Earth or lithosphere, liquid water or hydrosphere, and the atmosphere.

The idea of biosphere originated rather casually more than a century ago. The concept played little part in scientific thought, however, until it was developed by the Russian scientist V.I. Vernadsky. It is essentially his concept of the biosphere that we accept today.

Ex. 1. Match the verbs with their appropriate explanations

1. to alter
2. to create
3. to contain
4. to exist
5. to emerge
6. to originate
7. to invent
8. to divide

- a) to have within itself
- b) to appear; to come into view
- c) to have as a beginning
- d) to create or design smth. not existing before
- e) to make different, to change
- f) to be, to continue living
- g) to separate into parts or groups
- h) to make smth. new

Ex. 2. Find words and phrases in the text that correspond to the definitions given below

1. A thin layer which is the meeting place of land, air and water.
2. The envelope of air which surrounds the earth, consisting principally of a mixture of gases.
3. The solid crust of the Earth consisting of rocks and soils.
4. All the water of the earth in liquid and solid form.
5. The part of the biosphere consisting of living components (flora and fauna).
6. The portion of the biosphere consisting of the lithosphere, hydrosphere and the atmosphere.
7. The sum total of the conditions of the surrounding within which an organism, or group, or an object exists, including the natural conditions, the natural as modified by human activity and the artificial.

Тематика докладов, статей

1. Современное состояние науки в моей области знаний.
2. Современные технологии в области сельского хозяйства.
3. Международные стандарты в области сельского хозяйства.
4. Информационные технологии в сельском хозяйстве.
5. Международные и российские программы поддержки молодых ученых.
6. Антропогенное воздействие.
7. Экологические проблемы современности.
8. Садовое искусство.
9. Основы рационального природопользования.
10. Техногенные аварии.
11. Защита окружающей среды.
12. Устойчивое развитие.

Вопросы и задания к зачету

Практические задания

Вариант 1

Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Perfect*, *Present Continuous*, *Present Simple*, *Past Simple* или *Future Simple*

1. What you (to do) here at such a late hour? You (to write) your essay? – No, I (to write) it already. I (to work) on my report. – And when you (to write) your essay? – I (to finish) it two days ago.
2. Let's have dinner. – No, thank you, I already (to have) dinner.
3. What the weather (to be) like? It still (to rain)? – No, it (to stop) raining.
4. Please, give me a pencil, I (to lose) mine.
5. I (not to meet) Peter since Monday.
6. Nina just (to finish) work.
7. Where Ann (to be)? – She (to go) home. She (to leave) the room a minute ago.

8. She (to go) to the library tomorrow? – No, she usually (to go) to the library on Friday.
9. They (to go) to the Hermitage last week.
10. Where (to be) your brother? – He just (to come) home. He (to take) a shower in the bathroom now.

Вариант 2

Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Perfect*, *Present Continuous*, *Present Simple*, *Past Simple* или *Future Simple*

1. What you (to read) now? – I (to read) “Ivanhoe” by Walter Scott. – I never (to read) it.
2. My watch (to stop). There (to be) something wrong with it.
3. You (to see) Jack today? – Yes, I (to see) him at the institute.
4. With whom you (to discuss) this question yesterday?
5. What he usually (to do) on Sunday?
6. Where you (to go) next summer? – I (not to decide) yet, maybe to Paris.
7. Yesterday afternoon he (to come) home, (to have) dinner, (to read) an article from the latest magazine and (to begin) doing his homework.
8. You ever (to be) to London? – Yes, I (to spend) two weeks in London last summer.
9. When your friend (to return) from the south? – She (to return) yesterday. – You (to go) to the station to meet her? – No, I (to be) too busy.
10. In four years she (to become) a veterinarian. She (to like) animals and (to want) to help them.

Темы для монологического высказывания

1. My family
2. Our university
3. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
4. Agriculture of Great Britain

Вопросы к экзамену

1. Содержание экзаменационного билета по иностранному языку

1. Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста объемом 2500-3000 печатных знаков. Письменный перевод на русский язык указанного фрагмента текста (объемом 800 печатных знаков). Время на подготовку - 40 минут.

2. Беседа с преподавателем (после проверки правильности и точности перевода) о теме текста, ее общем содержании и затронутых проблемах. Во время беседы студент может обращаться к тексту. Время на подготовку - 20 минут.

3. Монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем (без подготовки).

2. Перечень разговорных тем к экзамену

1. My family
2. Our university
3. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
4. Agriculture of Great Britain
5. Agriculture of Russia
6. Agriculture of Stavropol Territory
7. My speciality
8. Environmental protection

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

1. ЭБС «Лань»: Белоусова А.Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: учебник; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет / Белоусова А. Р., Мельчина О. П. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 352 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/126156>. - Издательство Лань.
2. ЭБС «Лань»: Веселовская Н.Г. Английский язык для направления «Экология и природопользование». English for specialization «Environmental problems of nature resources use»: учебное пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура/Веселовская Н. Г., Ефтина Ю. В. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 216 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/131051>. - Издательство Лань.
3. ЭБС «Znanium»: Гальчук Л.М. Грамматика английского языка: коммуникативный курс: 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests; учебное пособие; ВО - Бакалавриат / Новосибирский государственный университет экономики и управления. - Москва: Вузовский учебник, 2020. - 439 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1067408>.

дополнительная

1. ЭБС «Znanium»: Багана Ж. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография / Белгородский государственный институт искусств и культуры; Белгородский государственный национальный исследовательский университет. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 124 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1067432>.
2. ЭБС «Znanium»: Коротких Е.Г. English for Biology Students and Postgraduates: учеб. пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Новосибирск: Золотой колос, 2015. - 215 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=614906>.
3. ЭБС «Лань»: Волкова С.А. Английский язык для аграрных вузов: учебное пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет / Волкова С. А. - Санкт-Петербург: Лань, 2016. - 256 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=75507. - Издательство Лань.
4. ЭБС «Труды ученых СтГАУ»: Чепурная, А.И. Рабочая тетрадь по английскому языку: для студентов естественнонауч. направлений / А. И. Чепурная, Р. В. Чвалун; СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2015. - 804 КБ.
5. ЭБС «Труды ученых СтГАУ»: Зорина, Е.Б. Topics for everyday life: учеб.-метод. пособие / Е. Б. Зорина, Н. Я. Козловская, А. И. Чепурная, Р. В. Чвалун, Н. И. Голованова, Е. А. Грудева; СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2014. - 820 КБ.
6. Кожарская, Е.Э. Английский язык для студентов естественно-научных факультетов: учеб. пособие для студентов вузов / Е. Э. Кожарская, Ю. А. Даурова; под ред. Л. В. Полубиченко. - Москва: Академия, 2012. - 176 с.

Список литературы верен

Директор НБ _____

М.В. Обновленская

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

1. English mastering: учебное пособие для бакалавров технологических направлений подготовки / И.Н. Махова, А.И. Чепурная, Р.В. Чвалун, Н.И. Кизилова, Е.А. Грудева. – Ставрополь: АГРУС, 2018. – 52 с.

2. Workbook for students of natural sciences / А.И. Чепурная, Р.В. Чвалун. – Ставрополь: Ставропольское издательство «Параграф», 2017. – 24 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный словарь АБВУД Lingvo: www.lingvo.ru
2. Онлайн словарь Мультитран: <https://www.multitrans.com/m.exe?l1=1&l2=2>
3. Сайт Британского Совета: <http://learnenglish.britishcouncil.org/>
4. Портал для изучающих английский язык www.macmillanenglish.com
5. Портал для изучающих английский язык www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» осуществляется совершенствование навыков восприятия звучащей речи, развитие навыков устной разговорно-бытовой речи, развитие навыков чтения и письма.

В аспекте «Язык для специальных целей» осуществляется совершенствование навыков перевода научно-популярной литературы, совершенствование навыков самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации; совершенствование навыков реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности, совершенствование навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки.

Обучения английскому языку с учетом специфики и количества времени на аудиторные занятия построено таким образом, что полноценное усвоение языкового материала невозможно без организации самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемая учебная литература, большое количество разных видов упражнений на формирование лексико-грамматических навыков, навыков письма, чтения, аудирования, доступность электронных ресурсов, как по общему английскому, так и по профессиональному, позволяет студенту закреплять и совершенствовать материал самостоятельно. Совершенствование лингвистических навыков происходит не в виде свода правил, а с учетом коммуникативного подхода к обучению.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Office (Номер соглашения на пакет лицензий для рабочих станций: V5910852 от 15.11.2017); Kaspersky Total Security (№ заказа/лицензии: 1B08-171114-054004-843-671 от 14.11.2017); Photoshop Extended CS3 (Certificate ID: CE0712390 от 7.12.2007).

11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium», ЭБ «Труды ученых СтГАУ», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 608, площадь – 24,2 м ²). | специализированная мебель на 14 посадочных мест, ноутбуки HP – 14 шт., словари, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. |
| 2 | Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов: | |
| | 1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м ²) | специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. |
| | 2. Учебная аудитория № 505 (площадь – 37,6 м ²) | специализированная мебель на 23 посадочных мест, персональные компьютеры – 13 шт., телевизор – 1 шт., сканер Epson P1/A4 – 1 шт., МФУ Sharp AR-160 A3 – 1 шт., Плоттер HP DesignJet 130 A1 – 1 шт., струйный принтер Canon Laser LBP-3000 – 1 шт., режущий плоттер GX-400 – 1 шт., программные продукты КОМПАС-3d, Corel DRAW Graphics Suite X3, Photoshop Extended CS3, схемы формирования плодовых растений, каталог плодовых растений растений, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. |
| 3 | Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 606, площадь – 22,9 м ²). | специализированная мебель на 14 посадочных мест, ноутбуки HP – 14 шт., словари, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. |
| 4 | Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 605, площадь – 24,2 м ²). | специализированная мебель на 14 посадочных мест, ноутбуки HP – 14 шт., словари, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. |

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» и учебного плана по профилю «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность».

Автор(ы) _____ к.филол.н., доцент Чепурная А.И.

Рецензенты _____ к.филол.н., доцент Махова И.Н.

_____ к.пед.н., доцент Зорина Е.Б.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков протокол № 37 от «16» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

Зав. кафедрой _____ к.псих.н., доцент Чуднова О.А.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социально-культурного сервиса и туризма протокол № 9 от «20» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

Руководитель ОП _____ к.б.н. Степаненко Е.Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»
 по подготовке обучающегося по программе бакалавриата
 по направлению подготовки

| | |
|--|--|
| 05.03.06 | Экология и природопользование |
| код | Наименование направления подготовки/специальности |
| | Охрана окружающей среды и экологическая безопасность |
| | Профиль |
| Форма обучения – очная, заочная. | |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 5 ЗЕТ, 180 час. | |
| Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий | <p><u>Очная форма обучения:</u> лекции – ___ ч., в том числе практическая подготовка - ___ ч., практические (лабораторные) занятия – 72 ч., в том числе практическая подготовка - ___ ч., самостоятельная работа – 72 ч., контроль – 36 ч.</p> <p><u>Заочная форма обучения:</u> лекции – ___ ч., в том числе практическая подготовка - ___ ч., практические (лабораторные) занятия – 18 ч., в том числе практическая подготовка - ___ ч., самостоятельная работа – 149 ч., контроль – 13 ч.</p> |
| Цель изучения дисциплины | Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является: <ul style="list-style-type: none"> - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; - овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре и проведения научных исследований в заданной области. |
| Место дисциплины в структуре ОП ВО | Учебная дисциплина входит в базовую часть (Б1.О.03). |
| Компетенции и индикатор(ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины | <p>Универсальные компетенции (УК) УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке. УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке.</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса) (УК-4.1); - базовых норм употребления лексики и фонетики (УК-4.1); - требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры (УК-4.2); - иностранного языка в объеме, необходимом для получения и об- |

| | |
|---|--|
| | <p>мена деловой информацией (УК-4.2).</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета (УК-4.1); - делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение (УК-4.1); - извлекать новую информацию на основе анализа иноязычной литературы (УК-4.2); - воспринимать на слух и понимать основное содержание иноязычных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию (УК-4.2). <p>Навыки и/или трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров (УК-4.1); - общего и профессионального общения на иностранном языке (УК-4.2); - самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы (УК-4.2). |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</p> | <p>Раздел 1. Planets Тема 1. The solar system Тема 2. Our planet</p> <p>Раздел 2. Theory of evolution Тема 3. Evolution Тема 4. Life as a process</p> <p>Раздел 3. Plants and animals Тема 5. Plants Тема 6. Viruses Тема 7. Animals</p> |
| <p>Форма контроля</p> | <p><u>Очная форма обучения:</u> семестр 1 – зачет, семестр 2 – экзамен <u>Заочная форма обучения:</u> курс 1 – зачет, контрольная работа; курс 2 – экзамен, контрольная работа</p> |
| <p>Автор(ы):</p> | <p>доцент кафедры иностранных языков, к.ф.н. А.И. Чепурная</p> |