

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

декан учетно-финансового факультета,

д.э.н., профессор

Костюкова Е. И.

«25» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.07 ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ
ФИНАНСЫ**

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

38.03.01 Экономика

Код и наименование направления подготовки

Финансы и кредит

Наименование профиля подготовки

Бакалавр

Квалификация выпускника

Очная, заочная, очно-заочная

Форма обучения

2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» является формирование у обучающихся системных знаний в сфере функционирования государственных и муниципальных финансов, их месте в финансовой системе России, а также практических навыков финансовой деятельности государственных и муниципальных органов власти; дать обучающимся понимание о механизмах организации, планирования, стимулирования, управления государственными и муниципальными финансами; развитие способностей оценивать современное состояние и тенденции развития финансовой системы государства на основе знаний нормативных правовых актов по управлению государственными и муниципальными финансами; осуществлять сбор, анализ, обработку данных, необходимых для решения заданий в области бюджетной – налоговой и долговой политики; анализировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в отчетности об исполнении бюджетов и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений в области бюджетирования на макроуровне.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК – 1 Способен проводить мониторинг и исследование конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	ПК – 1.2 Оценивает современное состояние и тенденции развития финансовой системы государства, анализирует, интерпретирует, оценивает, осуществляет контроль за деятельностью экономического агента на основе информационных источников финансовой информации и нормативной базы в области финансовой деятельности	Знания: – современной финансовой системы и финансового рынка, истории развития финансовой системы и финансового рынка (08.008 А/01.6 Зн.10); – содержания государственных и муниципальных финансов, их место в финансовой системе; – правовых основ организации и особенностей управления государственными и муниципальными финансами; – механизма организации, планирования и движения государственных и муниципальных финансовых ресурсов; – инструментов управления государственным и муниципальным долгом; особенностей управления бюджетами на различных уровнях и внебюджетными фондами
		Умения: – определять современные тенденции развития государственных и муниципальных финансов в Российской Федерации, подходы к оценке эффективности их организации на основе информационных источников финансовой информации; – ориентироваться в нормативных правовых документах и материалах в области финансовой деятельности; – оценивать показатели исполнения бюджетов и бюджетов внебюджетных фондов, использовать их в ходе разработки предложений по совершенствованию механизма формирования и использования государственных и муниципальных финансов
		Навыки и/или трудовые действия – мониторинг информационных источников

		финансовой информации (08.008 А/01.6 ТД.8); – применения нормативных правовых актов, регулирующих организацию государственных и муниципальных финансов; – самостоятельного исследования специфики процессов управления финансовой системой страны на уровне государственных и муниципальных органов власти; – оценки показателей формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, эффективности управления государственным и муниципальным долгом, качества управления государственными и муниципальными финансами
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина Б1.В.07 «Государственные и муниципальные финансы» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения - в 5 семестре;
- для студентов заочной формы обучения - на 3 курсе;
- для студентов очно-заочной формы обучения - в 5 семестре.

Для освоения дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Финансы», «История финансов», «Финансовое законодательство».

Освоение дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Корпоративные финансы», «Финансовый анализ», производственная практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика, государственная итоговая аттестация.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
5	144/4	18	36	-	54	36	экзамен
<i>в т.ч. часов: в интерактивной форме</i>		2	4	-	-	-	-
<i>практической подготовки</i>		18	36	-	54	-	-

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации и перед экзаменом	Экзамен
5	144/4	-	-	-	-	2	0,25

Заочная форма обучения

Курс	Трудоемкость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
3	144/4	4	8	-	123	9	экзамен, контрольная работа
<i>в т.ч. часов: в интерактивной форме</i>		2	2	-	-	-	-
<i>практической подготовки</i>		4	8	-	123	-	-

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Контрольная работа	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации и перед экзаменом	Экзамен
3	144/4	-	0,2	-	-	2	0,25

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
5	144/4	12	24	-	72	36	экзамен
<i>в т.ч. часов: в интерактивной форме</i>		4	4	-	-	-	-
<i>практической подготовки</i>		12	24	-	72	-	-

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации и перед экзаменом	Экзамен
5	144/4	-	-	-	-	2	0,25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		всего	лекции	Семинарские занятия		самостоятельная работа			
				практические	лабораторные				
Раздел 1. Основы государственных и муниципальных финансов									
1.	Содержание и организационно-правовые основы государственных и муниципальных финансов	12	2	4	-	6	устный опрос студентов; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	устный опрос, рабочая тетрадь	ПК-1.2

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		всего	лекции	Семинарские занятия		самостоятельная работа			
				практические	лабораторные				
2.	Управление государственными и муниципальными финансами	11	2	3	-	6	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	рабочая тетрадь	ПК-1.2
	Контрольная точка № 1 по темам 1-2	3	-	1	-	2	выполнение заданий контрольной работы	письменная контрольная работа	ПК-1.2
Раздел 2. Бюджетная система Российской Федерации									
3.	Бюджетная система государства, основы ее построения	12	2	4	-	6	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	рабочая тетрадь	ПК-1.2
4.	Межбюджетные отношения	12	2	4	-	6	устный опрос студентов; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	устный опрос, рабочая тетрадь	ПК-1.2
5.	Формирование бюджетов органов государственной власти и органов местного самоуправления	10	2	4	-	4	оценка участия студента в учебных занятиях, проводимых в интерактивной форме; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	творческое задание, рабочая тетрадь	ПК-1.2
6.	Бюджетный процесс, его организация	10	2	4	-	4	выступление с докладом на круглом столе; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	круглый стол, рабочая тетрадь	ПК-1.2
7.	Внебюджетные фонды в системе социального страхования. Формирование государственных внебюджетных фондов	11	2	3	-	6	оценка участия студента в учебных занятиях, проводимых в интерактивной форме; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	кейс-задача, рабочая тетрадь	ПК-1.2
	Контрольная точка № 2 по темам 3-7	3	-	1	-	2	выполнение заданий контрольной работы	письменная контрольная работа	ПК-1.2
Раздел 3. Система государственного и муниципального кредита									
8.	Государственные и муниципальные заимствования	10	2	4	-	4	выступление с докладом по выполненному реферату; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	реферат, рабочая тетрадь	ПК-1.2

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		всего	лекции	Семинарские занятия		самостоятельная работа			
				практические	лабораторные				
9.	Государственный и муниципальный долг, управление им	11	2	3	-	6	устный опрос студентов; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	устный опрос, рабочая тетрадь	ПК-1.2
	Контрольная точка № 3 по всем темам дисциплины	3	-	1	-	2	выполнение тестовых заданий	тестирование	ПК-1.2
	Промежуточная аттестация	36	-	-	-	36	экзамен	вопросы и задания к экзамену	ПК-1.2
	<i>Практическая подготовка</i>	<i>108</i>	<i>18</i>	<i>36</i>		<i>54</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	
	Итого	144	18	36	-	90		x	x

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		всего	лекции	Семинарские занятия		самостоятельная работа			
				практические	лабораторные				
Раздел 1. Основы государственных и муниципальных финансов									
1.	Содержание и организационно-правовые основы государственных и муниципальных финансов	11	1	-	-	10	выполнение практических заданий	рабочая тетрадь	ПК-1.2
2.	Управление государственными и муниципальными финансами	10	-	-	-	10	выполнение практических заданий	рабочая тетрадь	ПК-1.2
Раздел 2. Бюджетная система Российской Федерации									
3.	Бюджетная система государства, основы ее построения	13	1	2	-	10	выступление с докладом на круглом столе; выполнение практических заданий	круглый стол, рабочая тетрадь	ПК-1.2
4.	Межбюджетные отношения	10	-	-	-	10	выполнение практических заданий	рабочая тетрадь	ПК-1.2

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		всего	лекции	Семи- нарские занятия		самостоятельная работа			
				практические	лабораторные				
5.	Формирование бюджетов органов государственной власти и органов местного самоуправления	12	-	2	-	10	оценка участия студента в учебных занятиях, проводимых в интерактивной форме; выполнение практических заданий	творческое задание, рабочая тетрадь	ПК-1.2
6.	Бюджетный процесс, его организация	13	1	2	-	10	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	рабочая тетрадь	ПК-1.2
7.	Внебюджетные фонды в системе социального страхования. Формирование государственных внебюджетных фондов	11	-	1	-	10	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	рабочая тетрадь	ПК-1.2
Раздел 3. Система государственного и муниципального кредита									
8.	Государственные и муниципальные заимствования	11	1	-	-	10	выполнение практических заданий	рабочая тетрадь	ПК-1.2
9.	Государственный и муниципальный долг, управление им	8	-	-	-	8	выполнение практических заданий	рабочая тетрадь	ПК-1.2
	Контрольная точка (аудиторная)	6	-	1	-	5	выполнение тестовых заданий	тестирование	ПК-1.2
	Промежуточная аттестация	30	-	-	-	30	Контрольная работа	вопросы и задания к контрольной работе	ПК-1.2
		9	-	-	-	9	экзамен	вопросы и задания к экзамену	ПК-1.2
	<i>Практическая подготовка</i>	<i>135</i>	<i>4</i>	<i>8</i>		<i>123</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>
	Итого	144	4	8	-	132	x	x	x

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		всего	лекции	Семинарские занятия		самостоятельная работа			
				практические	лабораторные				
Раздел 1. Основы государственных и муниципальных финансов									
1.	Содержание и организационно-правовые основы государственных и муниципальных финансов	12	1	2	-	8	устный опрос студентов; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	устный опрос, рабочая тетрадь	ПК-1.2
2.	Управление государственными и муниципальными финансами	11	1	3	-	6	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	рабочая тетрадь	ПК-1.2
	Контрольная точка № 1 по темам 1-2	3	-	1	-	2	выполнение заданий контрольной работы	письменная контрольная работа	ПК-1.2
Раздел 2. Бюджетная система Российской Федерации									
3.	Бюджетная система государства, основы ее построения	12	2	2	-	8	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	рабочая тетрадь	ПК-1.2
4.	Межбюджетные отношения	12	1	2	-	8	устный опрос студентов; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	устный опрос, рабочая тетрадь	ПК-1.2
5.	Формирование бюджетов органов государственной власти и органов местного самоуправления	10	1	2	-	8	оценка участия студента в учебных занятиях, проводимых в интерактивной форме; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	творческое задание, рабочая тетрадь	ПК-1.2
6.	Бюджетный процесс, его организация	10	2	2	-	8	выступление с докладом на круглом столе; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	круглый стол, рабочая тетрадь	ПК-1.2
7.	Внебюджетные фонды в системе социального страхования. Формирование государственных внебюджетных фондов	11	1	3	-	6	оценка участия студента в учебных занятиях, проводимых в интерактивной форме; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	кейс-задача, рабочая тетрадь	ПК-1.2
	Контрольная точка № 2 по темам 3-7	3	-	1	-	2	выполнение заданий контрольной работы	письменная контрольная работа	ПК-1.2

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		всего	лекции	Семинарские занятия		самостоятельная работа			
				практические	лабораторные				
Раздел 3. Система государственного и муниципального кредита									
8.	Государственные и муниципальные заимствования	10	2	2	-	8	выступление с докладом по выполненному реферату; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	реферат; рабочая тетрадь	ПК-1.2
9.	Государственный и муниципальный долг, управление им	11	1	3	-	6	устный опрос студентов; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	устный опрос, рабочая тетрадь	ПК-1.2
	Контрольная точка № 3 по всем темам дисциплины	3	-	1	-	2	выполнение тестовых заданий	тестирование	ПК-1.2
	Промежуточная аттестация	36	-	-	-	36	экзамен	вопросы и задания к экзамену	ПК-1.2
	<i>Практическая подготовка</i>	<i>108</i>	<i>12</i>	<i>24</i>		<i>72</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	
	Итого	144	18	24	-	108		x	x

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий) /(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
Раздел 1. Основы государственных и муниципальных финансов				
1.Содержание и организационно-правовые основы государственных и муниципальных финансов (практическая подготовка)	Содержание и функции государственных и муниципальных финансов, их состав и место в современной финансовой системе. Нормативно правовые акты, регулирующие организацию государственных и муниципальных финансов. Государственная финансовая политика. Основные направления государственной финансовой политики: налоговая, бюджетная, денежно-кредитная, инвестиционная, социальная. Механизм реализации финансовой политики. Структура государственных финансов: бюджеты, внебюджетные фонды, система государственного кредитования.	2/-/2	1/-/1	1/-/1

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий) <i>/(практическая подготовка)</i>	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно- заочная форма
	Современные тенденции развития государственных и муниципальных финансов в Российской Федерации, подходы к оценке эффективности их организации на основе информационных источников финансовой информации.			
2. Управление государственными и муниципальными финансами <i>(практическая подготовка)</i>	Специфика процессов управления финансовой системой страны на уровне государственных и муниципальных органов власти. Понятие управления государственными финансами: объекты и субъекты управления, цели управления. Особенности управления государственными и муниципальными финансами. Основные методы и формы управления системой государственных и муниципальных финансов. Полномочия органов управления государственными и муниципальными финансами. Механизм организации, планирования и движения государственных и муниципальных финансовых ресурсов.	2/-/2	-	1/-/1
Раздел 2. Бюджетная система Российской Федерации				
3. Бюджетная система государства, основы ее построения <i>(практическая подготовка)</i>	Бюджетное устройство. Основные типы бюджетного устройства. Сущность и функции бюджета. Содержание и структура бюджета государства. Структура и принципы организации бюджетной системы РФ. Консолидированный бюджет.	2/-/2	1/-/1	2/-/2
4. Межбюджетные отношения <i>(практическая подготовка)</i>	Содержание бюджетного федерализма, его модели. Финансовые особенности взаимоотношений центра и регионов в соответствии с моделями бюджетного федерализма. Содержание, направления и инструменты бюджетного регулирования в России. Нормативно-расчетные методы межбюджетных взаимоотношений. Критерии предоставления финансовой поддержки.	2/-/2	-	1/-/1
5. Формирование бюджетов органов государственной власти и органов местного самоуправления <i>(практическая подготовка)</i>	Макроэкономическое значение, структура доходов, приоритеты и структура расходов, проблемы сбалансированности (дефицит, профицит) бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ. Управление	2/-/2	-	1/-/1

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий) (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно- заочная форма
	бюджетами всех уровней бюджетной системы. Мониторинг информационных источников финансовой информации. Оценка показателей исполнения бюджетов и использование ее результатов в ходе разработки предложений по совершенствованию механизма формирования и использования государственных и муниципальных финансов. Оценка показателей формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов. Качество управления государственными и муниципальными финансами.			
6.Бюджетный процесс, его организация <i>(Лекция-дискуссия)</i> <i>(практическая подготовка)</i>	Стадии и процедура бюджетного процесса. Методы и финансовые документы, используемые при формировании проекта бюджета. Участники бюджетного процесса. Рассмотрение и утверждение бюджета. Исполнение бюджета. Подготовка и утверждение отчета об исполнении бюджета. Анализ качества управления государственными и муниципальными финансами.	2/1/2	1/1/1	2/2/2
7.Внебюджетные фонды в системе социального страхования. Формирование государственных внебюджетных фондов <i>(практическая подготовка)</i>	Сущность и виды государственных внебюджетных фондов. Понятие внебюджетного фонда. Основные функции внебюджетных фондов. Источники доходов фондов. Государственные внебюджетные фонды Российской Федерации: доходы, направления расходования средств. Пенсионный фонд РФ: цели создания и задачи фонда; доходы и расходы бюджета. Фонд государственного социального страхования: цели создания и задачи фонда; доходы и расходы бюджета. Фонд обязательного медицинского страхования: цели создания и задачи фонда; доходы и расходы бюджета. Управление внебюджетными фондами. Оценка показателей исполнения бюджетов внебюджетных фондов и использование ее результатов в ходе разработки предложений по	2/-/2	-	1/-/1

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий) /(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
	совершенствованию механизма формирования и использования государственных и муниципальных финансов.			
Раздел 3. Система государственного и муниципального кредита				
8. Государственные и муниципальные заимствования <i>(Проблемная лекция)</i> <i>(практическая подготовка)</i>	Классификация государственных займов по видам доходов, обращению на фондовом рынке, по субъектам эмиссии и т.п. Внутренние и внешние займы.	2/1/2	1/1/1	2/2/2
9. Государственный и муниципальный долг, управление им <i>(практическая подготовка)</i>	Содержание и функции государственного кредитования. Формы государственного кредита в Российской Федерации. Политика и инструменты управления государственным и муниципальным долгом. Внутренний и внешний долг, капитальный и текущий долг. Методы управления государственным долгом. Эффективность управления государственным и муниципальным долгом.	2/-/2	-	1/-/1
Итого		18/2/18	4/2/4	12/4/12

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий) / (практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка					
		очная форма		заочная форма		очно-заочная форма	
		прак.	лаб.	прак.	лаб.	прак.	лаб.
Раздел. 1 Основы государственных и муниципальных финансов	<u>Семинарское занятие.</u> Содержание и организационно-правовые основы государственных и муниципальных финансов <i>(практическая подготовка)</i>	4/-/4	-	-	-	2/-/2	-
	<u>Семинарское занятие.</u> Управление государственными и муниципальными финансами <i>(практическая подготовка)</i>	3/-/3	-	-	-	3/-/3	-
	<u>Контрольная точка № 1</u> <i>(практическая подготовка)</i>	1/-/1	-	-	-	1/-/1	-
Раздел. 2 Бюджетная система Российской Федерации	<u>Семинарское занятие.</u> Бюджетная система государства, основы ее построения <i>(практическая подготовка)</i>	4/-/4	-	2/-/2	-	2/-/2	-
	<u>Семинарское занятие.</u> Межбюджетные отношения <i>(практическая подготовка)</i>	4/-/4	-	-	-	2/-/2	-

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий) / (практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка					
		очная форма		заочная форма		очно-заочная форма	
		прак.	лаб.	прак.	лаб.	прак.	лаб.
	Семинарское занятие. Формирование бюджетов органов государственной власти и органов местного самоуправления <i>(творческое задание) (практическая подготовка)</i>	4/2/4	-	2/1/2	-	2/2/2	-
	Семинарское занятие. Бюджетный процесс, его организация <i>(практическая подготовка)</i>	4/-/4	-	2/-/2	-	2/-/2	-
	Практическое занятие. Внебюджетные фонды в системе социального страхования. Формирование государственных внебюджетных фондов <i>(кейс-задача) (практическая подготовка)</i>	3/2/3	-	1/1/1	-	3/2/3	-
	Контрольная точка № 2 <i>(практическая подготовка)</i>	1/-/1	-	-	-	1/-/1	-
Раздел. 3 Система государственного и муниципального кредита	Семинарское занятие. Государственные и муниципальные заимствования <i>(практическая подготовка)</i>	4/-/4	-	-	-	2/-/2	-
	Семинарское занятие. Государственный и муниципальный долг, управление им <i>(практическая подготовка)</i>	3/-/3	-	-	-	3/-/3	-
	Контрольная точка № 3 (тестирование) <i>(практическая подготовка)</i>	1/-/1	-	-	-	1/-/1	-
	Контрольная работа (аудиторная) <i>(практическая подготовка)</i>	-	-	1/-/1	-	-	-
Итого		36/4/36	-	8/2/8	-	24/4/24	

*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

5.3. Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов		Очно-заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации

Подготовка к устному опросу	8	-	-	-	10	-
Подготовка реферата	4	-	-	-	6	-
Подготовка к решению кейс-задачи	4	-	-	-	4	-
Подготовка к выполнению практических задач и заданий рабочей тетради	24	-	60	-	32	-
Подготовка к участию в круглом столе	4	-	10	-	6	-
Подготовка к контрольным точкам, контрольной работе (аудиторной)	6	-	15	-	6	-
Подготовка творческого задания	4	-	8	-	8	-
Подготовка контрольной работы	-	-	-	30	-	-
Подготовка к экзамену	-	36	-	9	-	36
Итого	54	36	93	39	72	36

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Государственные и муниципальные финансы» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Государственные и муниципальные финансы».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Государственные и муниципальные финансы».
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Государственные и муниципальные финансы».
4. Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине «Государственные и муниципальные финансы».
5. Рабочую тетрадь (практикум) по дисциплине «Государственные и муниципальные финансы».

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	Интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
Раздел 1. Основы государственных и муниципальных финансов				
1	Содержание и организационно-правовые основы государственных и муниципальных финансов	2,3,4,5	2,5	1,6,8,9,10
2	Управление государственными и муниципальными финансами	2,3,4,5	2,4,5	1,6,8,9,10
Раздел 2. Бюджетная система Российской Федерации				
3	Бюджетная система государства, основы ее построения	2,3,4,5	2,5	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
4	Межбюджетные отношения	2,3,4,5	2,5	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
5	Формирование бюджетов органов государственной власти и органов местного самоуправления	1,2,3,4,5	2,4,5	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
6	Бюджетный процесс, его организация	2,3,4,5	2,5	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
7	Внебюджетные фонды в	1,2,3,4,5	2,5	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Преддипломная практика									
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы									
	Бухгалтерский учет в коммерческих банках									
	Бюджетный учет и отчетность									
	Бухгалтерский учет в страховых организациях									

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Государственные и муниципальные финансы» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Государственные и муниципальные финансы» проводится в виде экзамена.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки: «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

Результат текущего контроля для обучающихся очной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем темам дисциплины и представляет собой посещение лекций (**маx 10 баллов**), оценку результативности работы на практических и семинарских занятиях: а) устный ответ, доклад, реферат, решение практических заданий рабочей тетради (**маx 7 баллов**); б) активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме (**маx 8 баллов**), оценку трех контрольных точек (**маx 60 баллов**), поощрительные баллы (**маx 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам очной формы обучения начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа №1 по темам 1 – 2	20
2	Контрольная работа №2 по темам 3-7	20
3	Контрольная работа №3 (тестирование)	20
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях, выполнение практических заданий рабочей тетради		15

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
	Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях)	15
	Итого	100

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Знания по осваиваемым компетенциям формируются **на лекционных занятиях** при условии активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии и шкала оценки посещения и активности на лекционных занятиях

Процент посещения и активности на лекционных занятиях	Начисляемые баллы				Максимальный начисленный балл за семестр
	I	II	III	IV	
до 50%	2 балла	2 балла	1 балл	1 балла	6 баллов
свыше 50%	3 балла	3 балла	2 балла	2 балла	10 баллов

Результативность работы на практических занятиях

Выполнение заданий рабочей тетради

Рабочая тетрадь – дидактический комплекс, предназначен для организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины «Государственные и муниципальные финансы». Материал рабочей тетради расположен по темам в соответствии с учебно-тематическим планом курса.

Необходимость использования обучающимися рабочей тетради состоит в: закреплении теоретических знаний, полученных в процессе лекций; получении практических навыков в решении задач и проблемных ситуаций; самостоятельном овладении дополнительным материалом курса.

Рабочая тетрадь позволяет адекватно оценить знания и навыки обучающихся на любом этапе учебного процесса при условии своевременного изучения источников и литературы по программе курса, использовании лекционного материала и самостоятельной работы.

Особенностью рабочей тетради является ее накопительный характер, позволяющий в конце каждой темы провести работу по систематизации освоенного материала, повторной проработки, рефлексии и т.д.

Критерии и шкала оценки выполнения заданий рабочей тетради (оценка знаний, умений и навыков max 4,5 балла)

0,5 балла выставляется за каждую тему, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок;

0,3 балла выставляется за каждую тему, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущены 2-3 недочета;

0,2 балл выставляется, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки;

0 баллов выставляется, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Устный опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии и шкала оценки устного ответа (оценка знаний - max 1,5 балла)

0,5 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание

специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

0,4 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

0,3 балла если ответ недостаточно логически выстроен, обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют;

0 баллов при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии и шкала оценки реферата (оценка умений - мах 1 балл)

1 балл - выставляется обучающегося, если в реферате отражено: актуальность проблемы и темы, наличие авторской позиции; соответствие содержания темы плану реферата; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, аргументировать основные положения и выводы; правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; соблюдение требований к оформлению и объему реферата; отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; литературный стиль;

0,7 балла - выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

0,5 балла - выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

0 баллов - выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат обучающимся не представлен.

Круглый стол - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у обучающихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Критерии и шкала оценки круглого стола (оценка умений - мах 1 балл)

1 балл - демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;

0,8 балла - понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;

0,3 балла - принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков;

0 баллов - не принимает участия в обсуждении.

Занятия, проводимые в интерактивной форме (оценка навыков)

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Критерии и шкала оценки выполнения творческого задания (оценка навыков - мах 4 балла)

4 балла выставляется обучающемуся, если материал изложен грамотно, доступно, логично и интересно; стиль изложения соответствует задаче творческого задания; задание выполнено на высоком профессиональном уровне; представленный материал фактически верен; обучающийся свободно отвечает на вопросы, связанные с творческим заданием;

3 балла выставляется обучающемуся, если задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне; допущены отдельные фактические ошибки, логические и стилистические погрешности; обучающийся отвечает на вопросы, связанные с творческим заданием, но недостаточно полно;

2 балла выставляется обучающемуся, если уровень изложения материала по результатам выполнения творческого задания недостаточно высок; допущено незначительное количество фактических ошибок в расчетах; обучающийся может ответить, лишь на некоторые вопросы, относящиеся к творческому заданию;

1 балл выставляется обучающемуся, если творческое задание выполнено на низком уровне; допущено существенное количество ошибок в расчетах; неясность и примитивность изложения результаты выполнения творческого задания трудными для восприятия; обучающийся затрудняется ответить, на большее количество вопросов, относящихся к творческому заданию.

0 баллов выставляется обучающемуся, если творческое задание не выполнено.

Кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Оценка выполнения кейса производится в соответствии с оценочными критериями: обоснование принятых финансовых решений; достижение заявленной цели и решение поставленных задач; работа в коллективе; защита кейса.

Критерии и шкала оценки выполнения кейс-задачи (оценка навыков - мах 3 балла)

3 балла - полнота владения теоретическими знаниями и практическими умениями для глубокой и всесторонней оценки практической ситуации; имеется информативная пояснительная записка; глубина понимания различных аспектов выполненной работы, ответы на вопросы по кейсу и по принятым самостоятельно решениям, умение отстаивать собственную позицию.

2 балл - недостаточное владение практическими умениями для решения практической ситуации; не полное обоснование всех принятых самостоятельно финансовых решений; частичное умение вырабатывать и отстаивать коллегиальные решения; недостаточная глубина понимания различных аспектов выполненной работы

0 баллов – кейс не выполнен.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля.

Письменная контрольная работа – средство сплошного группового контроля знаний по определенной теме.

Критерии и шкала оценки контрольной работы № 1 (оценка знаний, умений и навыков - мах 20 баллов)

Критерии оценки ответа на 1 и 2 теоретические вопросы (знания – мах 10 баллов (по 5 баллов за каждый вопрос)

10 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

8 баллов – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

5 баллов – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

3 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки ответа на 3 вопрос (умения – мах 5 баллов)

5 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, сделаны аргументированные выводы.

4 балла. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, выводы не аргументированы.

3 балла. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Выводы не сделаны

2 балла. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии оценки ответа на 4 вопрос (навыки – мах 5 баллов)

5 баллов выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; правильно и рационально решена практическая часть;

4 балла выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе; даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решена практическая часть задачи;

3 балла выставляется, если при решении задачи обучающийся испытывал затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; без должной глубины и обоснования, при решении практической части задач допущены ошибки;

0 баллов – задача не решена

Критерии и шкала оценки контрольной работы № 2 (оценка знаний, умений и навыков - мах 20 баллов)

Критерии оценки ответа на 1 и 2 теоретические вопросы (знания – мах 5 баллов (по 2,5 балла за каждый вопрос):

5 баллов – выставляется обучающемуся, если даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы, продемонстрировано знание учебного материала, нормативных документов и рекомендованной литературы, показаны максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

4 балла – выставляется обучающемуся, если дан правильный, но не достаточно аргументированный ответы на поставленные вопросы с опорой на нормативные документы и на учебную литературу; показаны знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий, но их обоснование недостаточно полно;

3 балла– показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному вопросу;

2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки ответа на 3 вопрос (умения – мах 5 баллов)

5 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, сделаны правильные выводы и приведены примеры

4 баллов. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

3 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии оценки ответа на 4 вопрос (навыки – мах 10 баллов)

10 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом, сделаны аргументированные выводы.

7 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

5 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

3 балла. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1 балл. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии и шкала оценки контрольной работы № 3 (тестирование). Тестирование - Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий (оценка знаний, умений и навыков - мах 20 баллов)

15-20 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 85% и выше;

10-14 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 70 - 84%;

5-9 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 55 – 69 %;

1-4 балла выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 45 – 54%;

0 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 44% и меньше.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах (не более 15 баллов).

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии и шкала оценки научной статьи (оценка умений и навыков - мах 15 баллов)

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

5 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Результат текущего контроля для обучающихся заочной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольную работу (**мак 30 баллов**), выполненную студентом в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации, контрольную точку в виде контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины (**мак 30 баллов**), посещение лекций (**мак 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях: а) круглый стол и решение практических заданий рабочей тетради (**мак 8**

баллов); б) активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме (маx 7 баллов); поощрительные баллы за подготовку статьи (маx 15 баллов).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
1.	Контрольная работа № 1 (внеаудиторная)	30
2.	Контрольная работа № 2 (тестирование) (аудиторная)	30
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных занятиях при условии активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии и шкала оценки посещения и активности на лекционных занятиях

Процент посещения и активности на лекционных занятиях	Максимально начисленный балл
до 50%	6 баллов
свыше 50%	10 баллов

Результативность работы на практических и семинарских занятиях

Выполнение заданий рабочей тетради

Рабочая тетрадь – дидактический комплекс, предназначен для организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины «Государственные и муниципальные финансы». Материал рабочей тетради расположен по темам в соответствии с учебно-тематическим планом курса.

Необходимость использования обучающимися рабочей тетради состоит в: закреплении теоретических знаний, полученных в процессе лекций; получении практических навыков в решении задач и проблемных ситуаций; самостоятельном овладении дополнительным материалом курса.

Рабочая тетрадь позволяет адекватно оценить знания и навыки обучающихся на любом этапе учебного процесса при условии своевременного изучения источников и литературы по программе курса, использовании лекционного материала и самостоятельной работы.

Особенностью рабочей тетради является ее накопительный характер, позволяющий в конце каждой темы провести работу по систематизации освоенного материала, повторной проработки, рефлексии и т.д.

Критерии и шкала оценки выполнения заданий рабочей тетради (оценка знаний, умений и навыков - маx 4,5 балла)

0,5 балла выставляется за каждую тему, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок;

0,3 балла выставляется за каждую тему, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущены 2-3 недочета;

0,2 балл выставляется, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки;

0 баллов выставляется, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Круглый стол - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у обучающихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Критерии и шкала оценки круглого стола (оценка умений - мах 3,5 балла)

3,5 балла - демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;

2,5 балла - понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;

1,5 балла - принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков;

0 баллов - не принимает участия в обсуждении.

Занятия, проводимые в интерактивной форме (оценка навыков)

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Критерии и шкала оценки выполнения творческого задания (оценка навыков - мах 4 балла)

4 балла выставляется обучающемуся, если материал изложен грамотно, доступно, логично и интересно; стиль изложения соответствует задаче творческого задания; задание выполнено на высоком профессиональном уровне; представленный материал фактически верен; обучающийся свободно отвечает на вопросы, связанные с творческим заданием;

3 балла выставляется обучающемуся, если задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне; допущены отдельные фактические ошибки, логические и стилистические погрешности; обучающийся отвечает на вопросы, связанные с творческим заданием, но недостаточно полно;

2 балла выставляется обучающемуся, если уровень изложения материала по результатам выполнения творческого задания недостаточно высок; допущено незначительное количество фактических ошибок в расчетах; обучающийся может ответить, лишь на некоторые вопросы, относящиеся к творческому заданию;

1 балл выставляется обучающемуся, если творческое задание выполнено на низком уровне; допущено существенное количество ошибок в расчетах; неясность и примитивность изложения результаты выполнения творческого задания трудными для восприятия; обучающийся затрудняется ответить, на большее количество вопросов, относящихся к творческому заданию.

0 баллов выставляется обучающемуся, если творческое задание не выполнено.

Кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Оценка выполнения кейса производится в соответствии с оценочными критериями: обоснование принятых финансовых решений; достижение заявленной цели и решение поставленных задач; работа в коллективе; защита кейса.

Критерии и шкала оценки выполнения кейс-задачи (оценка навыков - мах 3 балла)

3 балла - полнота владения теоретическими знаниями и практическими умениями для глубокой и всесторонней оценки практической ситуации; имеется информативная пояснительная записка; глубина понимания различных аспектов выполненной работы, ответы на вопросы по кейсу и по принятым самостоятельно решениям, умение отстаивать собственную позицию.

2 балл - недостаточное владение практическими умениями для решения практической ситуации; не полное обоснование всех принятых самостоятельно финансовых решений; частичное умение вырабатывать и отстаивать коллегиальные решения; недостаточная глубина понимания различных аспектов выполненной работы

0 баллов – кейс не выполнен.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля.

Контрольная работа (тестирование) (аудиторная) - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося.

Критерии и шкала оценки контрольной точки по всем темам дисциплины (аудиторная) - тестирование (мах 30 баллов)

25-30 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 85% и выше;

15-24 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 70 - 84%;

10-14 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 55 – 69 %;

1-9 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 45 – 54%;

0 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 44% и меньше.

Контрольная работа, выполняемая студентами самостоятельно (внеаудиторная) по индивидуальным заданиям - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу включает два теоретических вопроса (оценка знаний – мах 10 баллов) и практико-ориентированное задание (оценка умений и навыков – мах 20 баллов).

Критерии оценки ответа на 1 и 2 теоретические вопросы (знания – мах 10 баллов (по 5 баллов за каждый вопрос):

10 баллов – выставляется обучающемуся, если даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы, продемонстрировано знание учебного материала, нормативных документов и рекомендованной литературы, показаны максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

8 баллов – выставляется обучающемуся, если дан правильный, но не достаточно аргументированный ответы на поставленные вопросы с опорой на нормативные документы и на учебную литературу; показаны знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий, но их обоснование недостаточно полно;

6 баллов– показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному вопросу;

3 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

2 балла – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Практико-ориентированные задания – задания направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

Критерии оценки ответа на 3 вопрос (умения и навыки - мах 20 баллов)

20 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом, сделаны аргументированные выводы.

15 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

19 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

5 баллов. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1 балл. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах (не более 15 баллов).**

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии и шкала оценки научной статьи (оценка умений и навыков - мах 15 баллов)

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

5 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очно-заочной формы обучения

Для студентов **очно-заочной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

Результат текущего контроля для обучающихся **очно-заочной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем темам дисциплины и представляет собой посещение лекций (**мах 10 баллов**), оценку результативности работы на практических и семинарских занятиях: а) устный ответ, реферат, решение практических заданий рабочей тетради (**мах 8 баллов**); б) активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме (**мах 7 баллов**), оценку двух контрольных точек (**мах 40 баллов**) и контрольного тестирования (**мах 20 баллов**), поощрительные баллы за подготовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах (**мах 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам очной формы обучения начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа №1 по темам 1 – 2	20
2	Контрольная работа №2 по темам 3-7	20
3	Контрольная работа №3 (тестирование)	20
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях, выполнение практических заданий рабочей тетради		15

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
	Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях)	15
	Итого	100

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных занятиях при условии активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии и шкала оценки посещения и активности на лекционных занятиях

Процент посещения и активности на лекционных занятиях	Начисляемые баллы				Максимальный начисленный балл за семестр
	I	II	III	IV	
до 50%	2 балла	2 балла	1 балл	1 балла	6 баллов
свыше 50%	3 балла	3 балла	2 балла	2 балла	10 баллов

Результативность работы на практических занятиях

Выполнение заданий рабочей тетради

Рабочая тетрадь – дидактический комплекс, предназначен для организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины «Государственные и муниципальные финансы». Материал рабочей тетради расположен по темам в соответствии с учебно-тематическим планом курса.

Необходимость использования обучающимися рабочей тетради состоит в: закреплении теоретических знаний, полученных в процессе лекций; получении практических навыков в решении задач и проблемных ситуаций; самостоятельном овладении дополнительным материалом курса.

Рабочая тетрадь позволяет адекватно оценить знания и навыки обучающихся на любом этапе учебного процесса при условии своевременного изучения источников и литературы по программе курса, использовании лекционного материала и самостоятельной работы.

Особенностью рабочей тетради является ее накопительный характер, позволяющий в конце каждой темы провести работу по систематизации освоенного материала, повторной проработки, рефлексии и т.д.

Критерии и шкала оценки выполнения заданий рабочей тетради (оценка знаний, умений и навыков max 4,5 балла)

0,5 балла выставляется за каждую тему, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок;

0,3 балла выставляется за каждую тему, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущены 2-3 недочета;

0,2 балл выставляется, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки;

0 баллов выставляется, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Устный опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии и шкала оценки устного ответа (оценка знаний - max 1,5 балла)

0,5 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в

освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

0,4 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

0,3 балла если ответ недостаточно логически выстроен, обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют;

0 баллов при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии и шкала оценки реферата (оценка умений - мах 1 балл)

1 балл - выставляется обучающегося, если в реферате отражено: актуальность проблемы и темы, наличие авторской позиции; соответствие содержания темы плану реферата; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, аргументировать основные положения и выводы; правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; соблюдение требований к оформлению и объему реферата; отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; литературный стиль;

0,7 балла - выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

0,5 балла - выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

0 баллов - выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат обучающимся не представлен.

Круглый стол - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у обучающихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Критерии и шкала оценки круглого стола (оценка умений - мах 1 балл)

1 балл - демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;

0,8 балла - понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;

0,3 балла - принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков;

0 баллов - не принимает участия в обсуждении.

Занятия, проводимые в интерактивной форме (оценка навыков)

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Критерии и шкала оценки выполнения творческого задания (оценка навыков - мах 4 балла)

4 балла выставляется обучающемуся, если материал изложен грамотно, доступно, логично и интересно; стиль изложения соответствует задаче творческого задания; задание выполнено на высоком профессиональном уровне; представленный материал фактически верен; обучающийся свободно отвечает на вопросы, связанные с творческим заданием;

3 балла выставляется обучающемуся, если задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне; допущены отдельные фактические ошибки, логические и стилистические погрешности; обучающийся отвечает на вопросы, связанные с творческим заданием, но недостаточно полно;

2 балла выставляется обучающемуся, если уровень изложения материала по результатам выполнения творческого задания недостаточно высок; допущено незначительное количество фактических ошибок в расчетах; обучающийся может ответить, лишь на некоторые вопросы, относящиеся к творческому заданию;

1 балл выставляется обучающемуся, если творческое задание выполнено на низком уровне; допущено существенное количество ошибок в расчетах; неясность и примитивность изложения результаты выполнения творческого задания трудными для восприятия; обучающийся затрудняется ответить, на большее количество вопросов, относящихся к творческому заданию.

0 баллов выставляется обучающемуся, если творческое задание не выполнено.

Кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Оценка выполнения кейса производится в соответствии с оценочными критериями: обоснование принятых финансовых решений; достижение заявленной цели и решение поставленных задач; работа в коллективе; защита кейса.

Критерии и шкала оценки выполнения кейс-задачи (оценка навыков - мах 3 балла)

3 балла - полнота владения теоретическими знаниями и практическими умениями для глубокой и всесторонней оценки практической ситуации; имеется информативная пояснительная записка; глубина понимания различных аспектов выполненной работы, ответы на вопросы по кейсу и по принятым самостоятельно решениям, умение отстаивать собственную позицию.

2 балл - недостаточное владение практическими умениями для решения практической ситуации; не полное обоснование всех принятых самостоятельно финансовых решений; частичное умение вырабатывать и отстаивать коллегиальные решения; недостаточная глубина понимания различных аспектов выполненной работы

0 баллов – кейс не выполнен.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля.

Письменная контрольная работа – средство сплошного группового контроля знаний по определенной теме.

Критерии и шкала оценки контрольной работы № 1 (оценка знаний, умений и навыков - мах 20 баллов)

Критерии оценки ответа на 1 и 2 теоретические вопросы (знания – мах 10 баллов (по 5 баллов за каждый вопрос))

10 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

8 баллов – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

5 баллов – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

3 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки ответа на 3 вопрос (умения – мах 5 баллов)

5 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, сделаны аргументированные выводы.

4 балла. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, выводы не аргументированы.

3 балла. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Выводы не сделаны

2 балла. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии оценки ответа на 4 вопрос (навыки – мах 5 баллов)

5 баллов выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; правильно и рационально решена практическая часть;

4 балла выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе; даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решена практическая часть задачи;

3 балла выставляется, если при решении задачи обучающийся испытывал затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; без должной глубины и обоснования, при решении практической части задач допущены ошибки;

0 баллов – задача не решена

Критерии и шкала оценки контрольной работы № 2 (оценка знаний, умений и навыков - мах 20 баллов)

Критерии оценки ответа на 1 и 2 теоретические вопросы (знания – мах 5 баллов (по 2,5 балла за каждый вопрос):

5 баллов – выставляется обучающемуся, если даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы, продемонстрировано знание учебного материала, нормативных документов и рекомендованной литературы, показаны максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

4 балла – выставляется обучающемуся, если дан правильный, но не достаточно аргументированный ответы на поставленные вопросы с опорой на нормативные документы и на учебную литературу; показаны знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий, но их обоснование недостаточно полно;

3 балла– показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному вопросу;

2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки ответа на 3 вопрос (умения – мах 5 баллов)

5 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, сделаны правильные выводы и приведены примеры

4 баллов. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

3 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии оценки ответа на 4 вопрос (навыки – мах 10 баллов)

10 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом, сделаны аргументированные выводы.

7 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

5 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

3 балла. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1 балл. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии и шкала оценки контрольной работы № 3 (тестирование). Тестирование - Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий (оценка знаний, умений и навыков - мах 20 баллов)

15-20 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 85% и выше;

10-14 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 70 - 84%;

5-9 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 55 – 69 %;

1-4 балла выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 45 – 54%;

0 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 44% и меньше.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах (не более 15 баллов).

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии и шкала оценки научной статьи (оценка умений и навыков - мах 15 баллов)

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

5 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

По дисциплине «Государственные и муниципальные финансы» студентам, имеющим хорошие результаты текущей аттестации (55 баллов и выше) и не имеющих неотработанных пропусков занятий, предлагается выставление экзаменационной оценки по результатам текущей успеваемости.

В случае отказа – студент сдает экзамен по вынесенным на экзамен вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

В ходе проведения промежуточной аттестации все заработанные студентом баллы суммируются с баллами за ответ на экзамене и переводятся в оценки.

Критерии оценки ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1 (<i>оценка знаний</i>)	до 4
Теоретический вопрос №2 (<i>оценка знаний</i>)	до 4
Практико-ориентированная задача (<i>оценка умений и навыков</i>)	до 8
Итого	16

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

4 балла выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

3 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

2 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Решение практико-ориентированной задачи

8 баллов выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; правильно и рационально решена практическая часть;

6 балла выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе; даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решена практическая часть задачи;

3 балла выставляется, если при решении задачи обучающийся испытывал затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; без должной глубины и обоснования, при решении практической части задач допущены ошибки;

0 баллов – задача не решена

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:
для экзамена:

- «отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все

предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 70 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Государственные и муниципальные финансы»

Комплект практических задач и заданий из рабочей тетради (фрагмент)

Тема 3. Бюджетная система государства, основы ее построения

Задание 1. Приведите следующие определения

Бюджет - это _____

Консолидированный бюджет РФ - это _____

Дефицит бюджета - это _____

Задание 2. Назовите отличительные особенности бюджета как самостоятельной экономической категории.

Задание 3. Дайте характеристику основам бюджетного устройства в разных типах государства. Заполните таблицу

Таблица 3.1 – Основы бюджетного устройства в разных типах государства

Тип государства	Характеристика	Пример

Задание 4. Внимательно изучите справочную и учебную литературу зарубежных и отечественных авторов. Дайте определение понятия «бюджет» разных авторов, сравните их и раскройте причины расхождения толкования этого термина. Решение задачи рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

1. Составьте таблицу для конспектирования материала. Таблица составляется с учетом достижения конечной цели – определения причины расхождения толкования. Следовательно, в ней необходимо отметить: автора и название книги, определение понятия, ключевые слова.

Автор, название книги	Определение понятия	Ключевое слово
1.		
2.		
и т.д.		

2. Изучите справочную и учебную литературу зарубежных и отечественных авторов, исходя из того, где может находиться данное определение понятия. В любом случае, оптимальным началом следует избрать нормативную трактовку.

3. провести анализ выделенных определений понятия, выявить сходства и различия, причины их расхождения.

Задание 5. Внимательно изучите бюджетное послание Президента РФ, публикации в периодической печати, характеризующие финансовую политику РФ за последние годы и на этой основе:

1. определите основные этапы финансовой политики РФ, дайте оценку ее эффективности и обоснованности

2. определите цели и задачи современной финансовой политики и оцените возможности осуществления мероприятий на практике.

Решение задачи рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

1. Изучите бюджетные послания Президента, комментарии в периодической печати, характеризующие финансовую политику не менее, чем за три года.

2. Для удобства проведения анализа необходимо составить таблицу, в которой нужно отметить направление финансовой политики, год послания, наличие направления.

№	Направление финансовой политики	Годы посланий		
1	Обеспечение сбалансированности бюджетной системы в долгосрочном периоде.			
2	Повышение результативности бюджетных расходов.			
3	Обеспечение исполнения расходных обязательств.			
4	Совершенствование управления государственной собственностью.			
5	Использование механизмов инвестирования			
6	Определение стратегии дальнейшей реализации пенсионной реформы, решение проблемы несбалансированности.			
...	и т.д.			

3. На основании полученных данных следует провести анализ, изменений в направлениях финансовой политики, осуществления мероприятий по ее реализации, сделать выводы об эффективности посланий и предлагаемых методах реализации

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Содержание и организационно-правовые основы государственных и муниципальных финансов

1. Значение государственных и муниципальных финансов в рыночной экономике.
2. Место государственных и муниципальных финансов в финансовой системе страны.
3. Организация муниципальных финансов и ее правовое обеспечение.
4. Принципы функционирования государственных и муниципальных финансов.
5. Охарактеризуйте основные функции государственных и муниципальных финансов
6. Характеристика звеньев государственных и муниципальных финансов.
7. Государственные и муниципальные финансы, финансовые ресурсы. Характеристика финансовых ресурсов.

Тема 4. Межбюджетные отношения

1. Сущность и принципы межбюджетных отношений
2. Межбюджетные трансферты
3. Понятие и принципы организации бюджетного федерализма
4. Характеристик модели бюджетного федерализма, применяемого в РФ
5. Анализ этапов развития бюджетного федерализма в России
6. Проблемы развития бюджетного федерализма в России

Тема 9. Государственный и муниципальный долг, управление им

1. Понятие государственного и муниципального долга и заимствований
2. Государственный долг как инструмент и объект управления
3. Классификация долговых обязательств
4. Состав и структура государственного внешнего и внутреннего долга РФ
5. Управление государственным долгом
6. Состав и структура государственного (муниципального) долга бюджетов различных уровней; факторы, влияющие на его величину. Состав источников погашения государственного (муниципального) долга, определенный Бюджетным кодексом РФ.
7. Законодательно установленные ограничения предельных размеров государственного (муниципального) долга, государственных (муниципальных) заимствований, расходов по обслуживанию долговых обязательств.

Круглый стол

Тема 6. Бюджетный процесс, его организация

Круглый стол проходит в форме дискуссии. Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Перед проведением круглого стола преподаватель объявляет обучающимся тему и ставит цель. Преподаватель заранее раздает вопросы, которые будут обсуждаться в ходе круглого стола и предлагает обучающимся подготовиться по этим вопросам.

Обучающиеся должны разделиться на представителей ключевых финансовых ведомств, отвечающих за формирование основных направлений бюджетной политики и параметров федерального бюджета (Министерство финансов РФ, Министерство экономического развития и торговли РФ, Федеральная налоговая служба), а так же критиков - оппонентов этих ведомств.

Задание:

1. Представителям финансовых ведомств необходимо обосновать мероприятия бюджетное политики по использованию стимулирующих методов воздействия на экономику страны и социальную сферу, доложить о ключевых преимуществах и инструментах основных направлений бюджетно-налоговой политики в РФ на плановый финансовый период.

2. Оппоненты должны выявить проблемные несоответствия и недостатки предлагаемой политики, а так же попытаться предложить приемлемые решения по выявленным проблемам в процессе обсуждения предложенных мероприятий.

3. По итогам выступлений и обсуждений участники круглого стола должны подготовить краткое заключение по совершенствованию бюджетной политики в РФ, реализуемой через федеральный бюджет, и повышению сбалансированности ее реализации.

Творческое задание

Тема 5. Формирование бюджетов органов государственной власти и органов местного самоуправления

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Выполнение аналитического проекта осуществляется с использованием сети Интернет, позволяет использовать данный ресурс как источник информации в процессе организации учебно-

познавательной деятельности обучающихся по освоению предметного материала. Для этого используются материалы сайтов: Министерства финансов Ставропольского края, Администраций муниципальных районов. Творческое задание выполняется с целью развития способностей к обобщению, анализу, восприятию информации, развитие навыков работы с компьютером как средством управления информацией, а также способностей работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, развития коммуникативных умений, согласованного коллективного решения. Результаты своей творческой деятельности обучающиеся представляют в виде презентаций с использованием мультимедиапроектора.

Тематика творческих проектов «Анализ бюджетной политики в Российской Федерации на муниципальном уровне на примере местного бюджета»

Отличительными особенностями выполнения творческого задания являются: высокая степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, классифицировать материал по тем или иным признакам, высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, давать собственную оценку какой-либо работы.

Кейс-задача

Тема 7. Внебюджетные фонды в системе социального страхования. Формирование государственных внебюджетных фондов

Описание задачи: Формирование финансовой защиты пенсионного возраста посредством формирования индивидуального пенсионного плана

Цель – рассмотреть вопросы выбора источников обеспечения пенсионного периода, сформировать индивидуальную стратегию обеспечения достойного уровня жизни после завершения периода активного труда.

I этап:

В задачу обучающихся входит:

- рассчитать будущую пенсию с учетом размера заработной платы, стажа работы, возраста и выбранного варианта пенсионного обеспечения в системе обязательного пенсионного страхования (используя пенсионный калькулятор);
- рассмотреть дополнительные преимущества выхода на пенсию позже положенного срока;
- провести анализ финансовых инструментов с целью формирования финансовой защиты пенсионного периода.

Вопросы для обсуждения:

1. Пенсионная арифметика.
2. Правила безопасности: выбор НПФ и/или страховой компании.
3. Стратегии инвестирования
4. Выбор варианта пенсионных накоплений

II этап:

Сформировать индивидуальный пенсионный план

1 шаг. Определение желательных для обучающихся стандартов уровня жизни, который нужно поддерживать после выхода на пенсию

2 шаг. Определение необходимых финансовых ресурсов для обеспечения пенсионного периода, включая государственное пенсионное обеспечение

Задание: По первому и второму шагу определить индивидуальную сумму, необходимую для дополнительного пенсионного обеспечения

3 шаг. Изучить информационные материалы, предлагаемые негосударственными пенсионными фондами, коммерческими банками и страховыми компаниями по формированию пенсионных накоплений:

http://www.npfsberbanka.ru/offers/individual/individual_plans/

<https://www.vtbnpf.ru/privat/npo/>

<http://www.npfdoverie.ru/services/nps/>

<http://www.europf.com/europf-planning>

http://www.npfrgs.ru/private_person/non-state-provision/index.wbp

<http://gazfond.ru/private/npo/>

<http://npfb.ru/chastnym-klientam/>

<http://www.sberbank.ru/ru/person/contributions/deposits/renew>

<https://www.binbank.ru/private-clients/deposits/future/#b1v1>

4 шаг. Используя предлагаемые программы по пенсионным накоплениям разработать личный пенсионный план, ориентированный на формирование целевой стратегии накопления средств

Темы рефератов

Тема 8. Государственные и муниципальные заимствования

1. Муниципальные займы: проблемы обоснованности и обслуживания.
2. Государственный долг: классификация; проблемы обслуживания.
3. Участие органов власти и управления всех уровней в финансовых отношениях международного кредита.
4. Государственные заимствования.
5. Управление государственным долгом.
6. Государственные и муниципальные заимствования, их виды, значение.
7. Необходимость и пути активизации региональных и муниципальных заимствований.
8. Содержание и значение государственных и муниципальных гарантий.
9. Бюджетные кредиты, их влияние на межбюджетные отношения.

Типовые контрольные работы для студентов очной, очно-заочной формы обучения

Контрольная точка № 1 для обучающихся по темам «Содержание и организационно-правовые основы государственных и муниципальных финансов», «Управление государственными и муниципальными финансами»

Теоретические вопросы (оценка знаний):

1. Функции Центрального банка Российской Федерации в области управления финансами (5 баллов)
2. Методы расчета показателей финансовых планов (5 баллов)

Практико-ориентированные задания:

Типовое задание репродуктивного уровня (оценка умений):

3. Опишите взаимосвязь звеньев публичных финансов. Укажите отличия государственных и местных финансов (5 баллов)

Типовое задание реконструктивного уровня (оценка навыков):

4. Используя знания в области финансовой политики государства определите тип государственной финансовой политики, проводимой в Российской Федерации. Обоснуйте свое мнение (5 баллов)

Контрольная точка № 2 для обучающихся по темам «Бюджетная система государства, основы ее построения», «Межбюджетные отношения», «Формирование бюджетов органов государственной власти и органов местного самоуправления», «Бюджетный процесс, его организация», «Внебюджетные фонды в системе социального страхования. «Формирование государственных внебюджетных фондов»

Теоретические вопросы (оценка знаний):

1. Охарактеризуйте состав налоговых доходов федерального, регионального и муниципальных бюджетов (2,5 балла)
2. Фонд социального страхования России: статус, источники образования ресурсов и направления использования средств (2,5 балла)

Практико-ориентированные задания:

Типовое задание репродуктивного уровня (оценка умений):

3. Проанализируйте и дайте комментарии на основные направления налоговой политики государства (5 баллов)

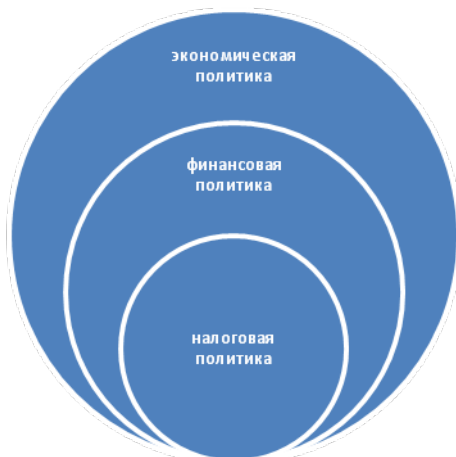
Типовое задание реконструктивного уровня (оценка навыков):

4. *Задача.* Согласно Закону субъекта РФ о бюджете субъекта РФ на очередной финансовый год установлены следующие показатели:
- объем доходов – 75 616,7 млн руб., в том числе – объем безвозмездных поступлений из бюджетов других уровней – 3 890,8 млн руб. (из них объем субвенций, предоставляемых из бюджетов других уровней бюджетной системы РФ – 3 020,8 млн руб.);
 - объем расходов – 77 087,4 млн руб.;
 - объем расходов на обслуживание государственного долга – 1 980,2 млрд руб.;
 - предельный объем государственного долга субъекта РФ – 18 500 млн руб.
- Требуется: проверить соответствие параметров бюджетного дефицита, государственного долга субъекта РФ и расходов на его обслуживание законодательно установленным ограничениям. (10 баллов)

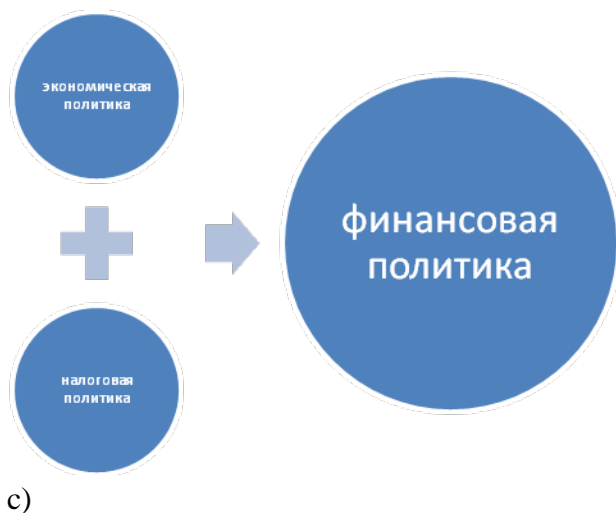
Фонд тестовых заданий (типовые тестовые задания) – контрольная точка №3 (для студентов очной, очно-заочной формы); контрольная точка аудиторная (для студентов заочной формы)

Примерные тестовые задания

1. В зависимости от источника заемных средств государственный долг подразделяют на ...
 - a) внутренний и внешний
 - b) личные и социальный
 - c) объективный и субъективный
 - d) собственный и заемный
2. В зависимости от длительности периода и характера решаемых задач финансовая политика подразделяется на ...
 - a) программу
 - b) стратегию
 - c) тактику
 - d) экономику
3. В зависимости от источника заемных средств государственный долг разделяют на ...
 - a) внешний
 - b) внутренний
 - c) дополнительный
 - d) основной
4. В бюджете Пенсионного фонда Российской Федерации выделяют _____ части.
 - a) комплексную
 - b) накопительную
 - c) перспективную
 - d) распределительную
5. Соотношение понятий «экономическая политика», «финансовая политика», «налоговая политика» соответствует рисунку ...
 - a)



b)



6. Доходы государственного бюджета делятся на ...
- капитальные
 - налоговые
 - неналоговые
 - текущие
7. Осуществление операций по управлению остатками на едином счете федерального бюджета относится к полномочиям ...
- Минфина России
 - Федерального казначейства
 - Центрального банка Российской Федерации
 - Счетной палаты Российской Федерации
8. Законом о бюджете субъекта Российской Федерации N на 2020 г. утвержден дефицит бюджета в размере 1000 млн руб., на 01.01.2020 г. величина внутреннего государственного долга N в 2020 г. составляет 2000 млн руб. Условиями соглашения о банковском кредите, предоставленным российским банком в 2017 г. субъекту N, предусмотрены платежи на обслуживание долга по кредиту на сумму 0,8 млн руб. и погашение основной суммы долга в размере 300 млн руб. Увеличение остатков средств на счете регионального бюджета на начало финансового года составило 100 млн руб. В 2020 году в соответствии с законом о региональном бюджете субъекта Российской Федерации N должен выпустить и разместить облигации регионального займа на сумму 500 млн руб., а также заключить соглашение о получении банковского кредита на сумму 400 млн руб. Установите соответствие между терминами, описывающими ситуацию, представленную во фрагменте, и их содержанием.

Рефинансирование долга	форма государственных заимствований, оформленная выпуском государственных облигаций или других долговых ценных бумаг
Государственный долг субъекта федерации	привлечение заимствований для погашения имеющихся долговых обязательств
Государственный заем	величина номинальной стоимости долговых обязательств по государственным заимствованиям и гарантиям субъекта федерации

Вопросы и задания к экзамену

Теоретические вопросы

1. Содержание государственных финансов, их основные функции, принципы организации.
2. Направления государственной финансовой политики.
3. Основные компоненты финансовой политики Российской Федерации
4. Структура государственных финансов РФ.
5. Понятие управления государственными финансами: объекты и субъекты управления, цели управления.
6. Органы государственного управления финансами
7. Бюджетное устройство, бюджетная система РФ.
8. Бюджетный федерализм и его развитие в РФ
9. Назначение и структура бюджетной классификации.
10. Организация бюджетного процесса в РФ.
11. Проблемы сбалансированности бюджетов.
12. Содержание и модели бюджетного федерализма.
13. Дифференциация регионов РФ по бюджетной обеспеченности и степени бюджетной самостоятельности.
14. Содержание и структура региональных финансов.
15. Бюджет субъекта РФ: доходы, направления расходования средств.
16. Структура местных финансов.
17. Бюджетный процесс на региональном и местном уровне.
18. Государственный и муниципальный финансовый контроль: формы и органы контроля.
19. Основы управления государственными и муниципальными финансами.
20. Государственные социальные внебюджетные фонды: значение, доходы, направления расходования средств.
21. Пенсионный фонд РФ: цели создания и задачи фонда; доходы и расходы бюджета. Негосударственное пенсионное обеспечение.
22. Фонд государственного социального страхования: цели создания и задачи фонда; доходы и расходы бюджета.
23. Фонд обязательного медицинского страхования: цели создания и задачи фонда; доходы и расходы бюджета.
24. Значение и функции государственного и муниципального кредитования.
25. Методы осуществления общегосударственного финансового контроля.
26. Дифференциация государственных займов.
27. Структура государственного долга. Методы управления государственным долгом.
28. Бюджетное финансирование. Структура финансового механизма.
29. Способы мобилизации государственных доходов.
30. Принципы организации налоговой системы.
31. Социально-экономическая сущность налогов, элементы налога.
32. Организационно-правовые основы построения бюджетной системы
33. Принципы функционирования бюджетной системы
34. Сущность финансово-бюджетного федерализма
35. Формирование федерального бюджета Российской Федерации
36. Расходы бюджетов
37. Формирование бюджетов субъектов Российской Федерации
38. Формы и методы бюджетно-финансового контроля
39. Методы и инструментарий, используемые для анализа бюджета
40. Казначейская система исполнения бюджета
41. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства
42. Бюджетная обеспеченность и показатели, определяющие бюджетную самостоятельность.
43. Финансовое планирование и прогнозирование.
44. Бюджетная классификация
45. Полномочия органов управления государственными финансами: полномочия участников бюджетного процесса.

46. Сущность и функции государственных займов
47. Классификация государственных займов
48. Государственный долг и его состав
49. Управление государственным долгом
50. Основные направления и критерии результативности долговой политики Российской Федерации.
51. Этапы бюджетного процесса. Участники бюджетного процесса, их полномочия
52. Рассмотрение и утверждение бюджетов
53. Исполнению бюджетов
54. Состав и структура доходов и расходов бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ
55. Бюджетное регулирование. Финансовые особенности взаимоотношений центра и регионов
56. Управление бюджетами разных уровней
57. Дотации, субвенции и субсидии, их содержание и значение
58. Дефицит бюджета, источники его финансирования
59. Бюджетный профицит и механизм его распределения
60. Бюджетные кредиты и ссуды, их содержание и порядок предоставления

Типовые практико-ориентированные задания

1. Налоговые доходы бюджета субъекта РФ составляют 116 млрд руб., неналоговые доходы – 41 млрд руб. В бюджете субъекта РФ отражены поступили безвозмездные поступления в размере 56 млрд руб., в том числе субвенции – 15 млрд руб. Определите объем собственных доходов бюджета.
2. Доходы бюджета субъекта РФ за очередной год составили 240 млрд рублей, а доходы бюджетов муниципальных образований 91 млрд руб. В ходе исполнения бюджета субъекта РФ переданы в бюджеты муниципальных образований межбюджетные трансферты в размере 17 млрд руб. Объем доходов государственных внебюджетных фондов на территории субъекта РФ составил 34 млрд рублей. Определите объем доходов консолидированного бюджета субъекта РФ.
3. В доходы бюджета поступили:
 - доходы в виде арендной либо за передачу в возмездное пользование государственного и муниципального имущества в сумме 114 млн руб.;
 - средства в виде процентов по остаткам бюджетных средств на счетах в кредитных организациях в сумме 31 млн руб.;
 - средства от передачи имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности, в залог в сумме 41 млн руб.
 - плата за пользование бюджетными кредитами в сумме 17 млн руб.
 - государственная пошлина в сумме 0,5 млн руб.;
 - налог на прибыль предприятий в сумме 256 млн руб.Определите объем доходов бюджета от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности.
4. По наименованию дохода укажите его код, согласно бюджетной классификации доходов бюджетов. По возможности, проставьте код администратора поступлений в бюджет. Решение оформите в таблице, включающей две графы: наименование дохода; код.
 1. Налог на прибыль организаций, зачисляемый в бюджеты субъектов РФ.
 2. Налог на доходы физических лиц с доходов, облагаемых по налоговой ставке, установленной пунктом 1 статьи 224 Налогового кодекса РФ, за исключением доходов, полученных физическими лицами, зарегистрированными в качестве индивидуальных предпринимателей, частных нотариусов и других лиц, занимающихся частной практикой.
 3. Налог на добавленную стоимость на товары (работы, услуги), реализуемые на территории РФ.
 4. Акцизы на табачную продукцию, производимую на территории РФ.
 5. Акцизы на автомобили легковые и мотоциклы, ввозимые на территорию РФ.
 6. Единый сельскохозяйственный налог.
 7. Налог на имущество физических лиц
 8. Транспортный налог с физических лиц.
 9. Налог на добычу полезных ископаемых.
 10. Вывозные таможенные пошлины на нефть сырую.
 11. Субвенции бюджетам субъектов РФ на обеспечение мер социальной поддержки для лиц, награжденных знаком «Почетный донор СССР», «Почетный донор России».

В процессе освоения дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» студентами, обучающимися **по заочной форме**, в качестве самостоятельной подготовки, предусмотрено выполнение контрольной работы. Контрольная работа выполняется обучающимся на основе индивидуального задания.

Тематика индивидуальных заданий для контрольной работы

Теоретические вопросы

1. Становление и развитие теории государственных и муниципальных финансов.
2. Роль государственных и муниципальных финансов в регулировании отраслевых и территориальных пропорций экономики.
3. Роль государственных и муниципальных финансов в регулировании социальной структуры общества.
4. Сравнительная характеристика организации государственных и муниципальных финансов в федеративных и унитарных государствах.
5. Организация управления государственными финансами в Российской Федерации.
6. Организация управления муниципальными финансами в Российской Федерации.
7. Роль финансовых органов в управлении государственными и муниципальными финансами.
8. Роль органов государственного финансового контроля в управлении государственными финансами.
9. Инструменты управления государственными и муниципальными финансами.
10. Направления повышения эффективности управления государственными и муниципальными финансами в Российской Федерации.
11. Сравнительная характеристика бюджетного устройства федеративного и унитарного государства.
12. Бюджетный федерализм в Российской Федерации.
13. Бюджетная система Российской Федерации, принципы ее функционирования.
14. Этапы развития бюджетной системы Российской Федерации.
15. Межбюджетные отношения, основы их организации.
16. Разграничение и распределение доходов между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации.
17. Организация межбюджетных трансфертов в Российской Федерации.
18. Роль межбюджетных трансфертов в формировании бюджетов субъектов Российской Федерации.
19. Роль межбюджетных трансфертов в формировании местных бюджетов.
20. Этапы развития межбюджетных отношений в Российской Федерации.
21. Направления совершенствования межбюджетных отношений в Российской Федерации.
22. Международный опыт организации межбюджетных отношений.
23. Доходы федерального бюджета, пути их роста.
24. Расходы федерального бюджета, их оптимизация.
25. Обеспечение сбалансированности федерального бюджета.
26. Доходы бюджетов субъектов Российской Федерации, пути их роста.
27. Расходы бюджетов субъектов Российской Федерации, их оптимизация.
28. Обеспечение сбалансированности бюджетов субъектов Российской Федерации.
29. Особенности формирования бюджетов муниципальных образований различного вида.
30. Доходы местных бюджетов, пути их роста.
31. Расходы местных бюджетов, их оптимизация.
32. Обеспечение сбалансированности местных бюджетов.
33. Бюджетные резервы, повышение эффективности их использования.
34. Управление средствами Резервного фонда и Фонда национального благосостояния.
35. Роль Инвестиционного фонда Российской Федерации в реализации инвестиционных проектов.
36. Организация государственных заимствований Российской Федерации.
37. Особенности организации государственных заимствований субъектов Российской Федерации.
38. Организация муниципальных заимствований в Российской Федерации.
39. Особенности организации государственных и муниципальных заимствований в зарубежных государствах.

40. Влияние государственного и муниципального долга на состояние государственных и муниципальных финансов.
41. Государственный внутренний долг Российской Федерации, его характеристика.
42. Государственный внешний долг Российской Федерации, его характеристика.
43. Организация управления государственным долгом Российской Федерации.
44. Пенсионный фонд Российской Федерации, особенности его формирования.
45. Фонд социального страхования Российской Федерации, его формирование.
46. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, особенности его формирования.
47. Особенности формирования территориальных фондов обязательного медицинского страхования.
48. Организация бюджетного процесса в Российской Федерации на федеральном уровне.
49. Организация бюджетного процесса в Российской Федерации на региональном уровне.
50. Особенности организации бюджетного процесса в Российской Федерации на местном уровне.
51. Этапы реформирования бюджетного процесса в Российской Федерации.
52. Направления совершенствования бюджетного процесса в Российской Федерации.
53. Организация бюджетного процесса в зарубежном государстве.
54. Бюджетные реформы в России: исторический аспект.
55. Направления повышения эффективности использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов в Российской Федерации.
56. Совершенствование механизма финансового обеспечения государственных (муниципальных) услуг.

Практико-ориентированные задания

Задание 1. В своем ответе по финансам студент Петров утверждал, что бюджетная система России состоит из государственных бюджетов и бюджетов муниципальных образований, причем к бюджетам муниципальных образований он относил также и бюджеты муниципальных внебюджетных фондов. Обосновано ли мнение студента Петрова? Какова структура бюджетной системы РФ?

Задание 2. Изобразите схематично источники формирования доходной части федерального, регионального и местного бюджетов

Задание 3. Сравните содержание и последствия покрытия бюджетного дефицита за счет государственных заимствований и кредитно-денежной эмиссии. Сделайте выводы.

Задание 4. Изобразите схематический бюджетный процесс в России.

Задание 5. В ходе рассмотрения федерального бюджета Государственная Дума РФ отклонила проект бюджета на очередной финансовый год в первом чтении. Каковы последствия принятия Думой данного решения?

Задание 6. Определите размер профицита или дефицита бюджета субъекта РФ в текущем году при следующих условиях: расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 0,76 млрд руб.; доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 20 % и составят 840 млн руб.

Задание 7. Определите размер расходов федерального бюджета в прогнозируемом году при следующих условиях: в текущем году ВВП составит 15 трлн руб., а в прогнозируемом году увеличится на 8 %; доходы федерального бюджета в прогнозируемом году составят 19 % от ВВП; дефицит федерального бюджета в прогнозируемом году – 1 % от объема его доходов.

Задание 8. Из бюджета республики – субъекта РФ бюджету города «Н» была выделена субвенция на строительство дороги, которое должно было быть завершено к концу года. Полученные средства государственные власти частично использовали на благоустройство улиц, частично для обновления автобусного парка, часть средств к концу года осталась неосвоенной. а) какова судьба неосвоенных средств; б) как будет обстоять дело относительно средств, использованных не по целевому назначению субвенции.

Задание 9. Рассчитайте сумму расходов бюджета муниципального образования и сумму дотаций. Сумму доходов бюджета города – 255 млн руб. Дефицит бюджета – 45 млн руб. Дотация составляет 20 % от суммы дефицита.

Задание 10. Изобразите схематично процесс образования государственного долга, используя такие категории, как: «дефицит бюджета», «расходы бюджета», «доходы бюджета», «государственный кредит», «государственные займы». Дайте свои комментарии.

Задание 11. Государством были выпущены облигации, причем заемщиком являлась Российская Федерация, а кредиторами – физические и юридические лица. Договор государственного займа был реализован, т.е. облигации приобретены заимодавцами. Сроки, предусмотренные условиями выпуска займа истекли, но средства для его погашения у государства не было. а) возможно ли по закону изменение условий выпущенного в обращения займа? б) как может в этой ситуации действовать государство, чтобы выйти из положения?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

1. ЭБС «Znanium»: Боровикова, Е. В. Налогово-бюджетное планирование в Российской Федерации : учеб. пособие ; ВО - Магистратура, Аспирантура/Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2022. - 164 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=399493>.
2. ЭБС «Znanium»: Мысляева И.Н. Государственные и муниципальные финансы : Учебник; ВО - Бакалавриат/Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, экономический факультет. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2020. - 445 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1078996>.
3. ЭБС «Znanium»: Семенова Н.Н. Государственные и муниципальные финансы : Учебник ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет, Аспирантура/Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева. - Москва: Издательский Центр РИОР, 2020. - 345 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=358640>.
4. ЭБС «Znanium»: Слепов В.А. Финансы : учебник; ВО - Бакалавриат/Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва: Издательство «Магистр», 2020. - 336 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1048794>.
5. ЭБС «Znanium»: Шимширт, Н. Д. Управление государственными и муниципальными финансами : учебник ; ВО - Бакалавриат/Национальный исследовательский Томский государственный университет; Национальный исследовательский центр «Курчатовский институт». - Москва: Издательский дом «Альфа-М», 2022. - 351 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=414713>.

дополнительная литература:

1. ЭБС «Znanium»: Губин, Б. В. Бюджет России: развитие и обеспечение экономической безопасности : моногр./Центр военно-политических исследований; Институт экономики Российской академии наук; Институт народнохозяйственного прогнозирования Российской академии наук; Европейский университет в Санкт-Петербурге. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2022. - 384 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=399933>.
2. ЭБС «Znanium»: Малиновская О.В. Финансы : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2012. - 320 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=239364>.
3. ЭБС «Znanium»: Мохнаткина, Л. Б. Государственный и муниципальный долг : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат/Оренбургский государственный университет. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2022. - 151 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=400001>.
4. ЭБС «Znanium»: Рожкова Э.С. Государственный финансовый контроль : учебное пособие ; ВО - Бакалавриат, Специалитет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 128 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=492098>.
5. ЭБС «Znanium»: Сабитова Н.М. Бюджетное устройство Российской Федерации: теория и практика : Монография. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. - 132 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1002056>.

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

1. Рабочая тетрадь (практикум) для проведения практических занятий и выполнения самостоятельной работе по дисциплине «Государственные и муниципальные финансы» : по

направлению 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и кредит»/И. И. Глотова, Б. А. Доронин, Л. В. Агаркова, Е. П. Томилина, О. Н. Углицких, Ю. Е. Клишина, Р. И. Сафиуллаева ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь, 2020. - 9,59 МБ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/>
2. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cbr.ru/>
3. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pfrf.ru/>
4. Фонд социального страхования Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fss.ru/>
5. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ffoms.ru/>
6. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/>
7. Счетная палата Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ach.gov.ru/>
8. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://budget.gov.ru/epbs/>
9. Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовую базу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
10. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (доклады, рефераты, эссе) преподавателю.

Учитывая особенности распределения материала дисциплины, рекомендуется следующая методическая последовательность освоения материала:

1. Сначала обучающийся осваивает основные понятия корпоративных финансов и знакомится с различными финансовыми концепциями.
2. После усвоения основных понятий финансов обучающийся знакомится с материалом по темам дисциплины «Государственные и муниципальные финансы», отраженным в учебно-тематическом плане.

Обучение по дисциплине «Государственные и муниципальные финансы» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение

знаниями, представляет собой лекция и практическое занятие.

Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности. Основные принципы изложения лекционного материала:

- научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- активизация мышления студентов, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- использование современных образовательных технологий;
- эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

В ходе лекционных занятий необходимо кратко вести конспектирование учебного материала. Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, характерные особенности, а также сведения, которые может не найти в учебных издания по дисциплине.

В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятия и указания на самостоятельную работу.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

Основное внимание на практических занятиях уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, анализ кейсов, выполнение творческого задания, участие в круглых столах, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объем профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

По дисциплине проводится *устный опрос* для контроля усвоения ими основных теоретических и практических знаний по теме практического занятия (студенты должны знать ответы на поставленные вопросы). По результатам опроса выставляется оценка за практическое занятие.

Важным элементом учебного процесса при изучении дисциплины является *выполнение творческого задания*, это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Выполнение аналитического проекта осуществляется с использованием сети

Интернет, позволяет использовать данный ресурс как источник информации в процессе организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по освоению предметного материала. Для этого используются материалы сайтов: Министерства финансов Ставропольского края, Администраций муниципальных районов. Творческое задание выполняется с целью развития способностей к обобщению, анализу, восприятию информации, развитие навыков работы с компьютером как средством управления информацией, а также способностей работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, развития коммуникативных умений, согласованного коллективного решения. Результаты своей творческой деятельности обучающиеся представляют в виде презентаций с использованием мультимедиапроектора.

В ходе изучения дисциплины студентами решается *кейс-задача* по Формированию финансовой защиты пенсионного возраста посредством формирования индивидуального пенсионного плана. Цель - рассмотреть вопросы выбора источников обеспечения пенсионного периода, сформировать индивидуальную стратегию обеспечения достойного уровня жизни после завершения периода активного труда.

Подготовка к участию в *круглом столе* представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная студентом тема (проблема) должна быть актуальна на современном этапе развития, должен быть представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Для организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» используется *рабочая тетрадь*. Материал рабочей тетради расположен по темам в соответствии с учебно-тематическим планом курса.

Необходимость использования обучающимися рабочей тетради состоит в:

- закреплении теоретических знаний, полученных в процессе лекций;
- получении практических навыков в решении задач и проблемных ситуаций;
- самостоятельном овладении дополнительным материалом курса.

Рабочая тетрадь позволяет адекватно оценить знания и навыки обучающихся на любом этапе учебного процесса при условии своевременного изучения источников и литературы по программе курса, использовании лекционного материала и самостоятельной работы.

Особенностью рабочей тетради является ее накопительный характер, позволяющий в конце каждой темы провести работу по систематизации освоенного материала, повторной проработки, рефлексии и т.д.

Рабочей тетрадью обеспечены все обучающиеся, поскольку все задания предполагают индивидуальную работу.

Самостоятельная работа – крайне важный элемент подготовки студентов в процессе обучения. Получить всесторонние знания, ограничиваясь при этом только прослушиванием лекций и посещением семинарских занятий, невозможно.

Кроме того, понятийный аппарат курса разнообразен, объемов, что требует специальной работы для их усвоения.

Следует отметить, что государственные и муниципальные финансы – это сфера, претерпевающая значительные изменения, и никакие, даже самые хорошие, учебники и учебные пособия не в состоянии своевременно отразить происходящие изменения. Поэтому необходимым условием прочных знаний является работа над периодическими изданиями и имеющимися аналитическими материалами. Очень полезными в этом плане являются аналитические и статистические материалы Министерства финансов РФ, которые студент сможет найти на официальном сайте министерства www.minfin.ru.

Важным условием успешной самостоятельной работы студентов являются консультации преподавателя и тщательная подготовка к практическим занятиям.

Цель самостоятельной работы студента по изучению учебного материала – формирование навыков самостоятельного отбора и изучения рекомендованной учебной литературы, нормативных актов, материалов периодических изданий, их анализа и осмысления. В результате этой работы студенты должны научиться понимать логику научного исследования, критически анализировать существующие в научной литературе точки зрения и на этой основе формировать собственную позицию по рассматриваемому вопросу.

Выделяют следующие виды самостоятельной работы студентов:

- поиск необходимой информации, составление библиографии по определенной теме;
- изучение, конспектирование учебной и научной литературы;
- изучение нормативных правовых актов;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка устных выступлений;
- проработка учебного материала;
- выполнение письменных заданий: рефератов, творческих заданий;
- решение ситуационных задач;
- работа с вопросами для самоконтроля;
- подготовка к контрольной работе и тестированию;
- использование Интернет-ресурсов и методических материалов для подготовки к деловой игре;
- самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных учебников и пособий, затем переходить к нормативным правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов.

Далее рекомендуется выполнить контрольные или тестовые задания по изучаемой теме. Это позволит применить полученные теоретические знания на практике и закрепить их. Кроме того, по ходу выполнения соответствующих практических заданий студент выясняет оставшиеся непонятными вопросы.

Студент должен в полной мере усвоить материалы темы и самостоятельно сформулировать ответы на основе изученного материала и, возможно, опыта практической работы. При этом не рекомендуется давать однозначные ответы без соответствующих пояснений. Необходимо готовить развернутые ответы, призванные показать понимание студентом сути изучаемых проблем.

Специальная работа должна быть проведена для усвоения понятийного аппарата курса, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемым дисциплинам. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) тщательно изучить лекционный материал;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При подготовке рефератов важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов.

Рекомендации по подготовке реферата

Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат – это первый этап любой научно-исследовательской работы. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Введение.
3. Основная часть.
4. Заключение.
5. Список использованной литературы.
6. Приложения.

Введение к реферату – важнейшая его часть. Здесь необходимо обосновать актуальность выбранной темы; охарактеризовать степень проблемы; цель и задачи работы; выбранный метод (или методы) исследования и основные источники информации.

Основная часть может состоять из двух, трех или более параграфов. Основная часть реферата структурируется по главам и параграфам (пунктам и подпунктам), количество и название которых определяются автором и руководителем. Подбор ее должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

Обязательным являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. Ссылки на источники могут быть по тексту работы постранично в нижней части страницы (фамилия автора, его инициалы, полное название работы, год издания и страницы, откуда взята ссылка) или в конце цитирования (номер литературного источника из списка литературы и страницы, откуда взята ссылка). Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Излишняя высокопарность, злоупотребления терминологией, объемные отступления от темы, несоразмерная растянутость отдельных глав, разделов, параграфов рассматриваются в качестве недостатков основной части реферата.

Заключение – не больше 2 страниц. Оно не должно слово в слово повторять уже имеющийся текст, но содержать собственные выводы о проделанной работе, а может быть, и о перспективах дальнейшего исследования темы. Заключительная часть реферата состоит из подведения итогов выполненной работы, краткого и четкого изложения выводов, анализа степени выполнения поставленных во введении задач, указывается, что нового лично для себя студенты вынесли из работы над рефератом.

Список использованной литературы к реферату оформляется в алфавитной последовательности, в него вносится весь перечень изученных студентами в процессе написания реферата законов, учебников, справочников, энциклопедий, монографий, статей и т.п. литературных источников, интернет-источников. В нем указываются: фамилии автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. После списка литературы могут быть помещены различные приложения (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и пр.) Каждое приложение нумеруется и оформляется с новой страницы.

Отметим следующие признаки реферата. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями,

предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная).

Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- монографические – рефераты, написанные на основе одного источника;
- обзорные – рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Требования к оформлению реферата.

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Титульный лист. Является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам.

В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения и кафедры. В среднем поле дается заглавие реферата. Далее, ближе к правому краю титульного листа, указываются фамилия и инициалы студента, написавшего реферат, а также его курс и группа. Немного ниже или слева указывается фамилия и инициалы преподавателя – научного руководителя работы. В нижнем поле указывается год написания работы.

После титульного листа помещают содержание, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются.

Введение. Здесь обычно обосновывается актуальность выбранной темы, цель и задачи, краткое содержание, указывается объект рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основная часть. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Данные главы должны показать умение студента сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать и делать логические выводы.

Заключительная часть. Предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.

Список использованной литературы, приводится в следующей последовательности:

- 1) законодательные акты (в хронологическом порядке);
- 2) статистические материалы и нормативные документы (в хронологическом порядке);
- 3) литературные источники (в алфавитном порядке) – книги, монографии, учебники и учебные пособия, периодические издания, зарубежные источники, интернет-источники.

При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке к написанию работы.

В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием

в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака «№»), например, «Приложение 1». Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

Написание контрольной работы.

Контрольная работа по дисциплине «Государственные и муниципальные финансы» представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения. Контрольная работа является составной частью учебного процесса, способствует более глубокому изучению дисциплины, позволяет обучающимся научиться использовать на практике теоретические знания и выполняется с целью приобретения обучающимися навыков, применяемых при управлении государственными и муниципальными финансами. Цель контрольной работы – самостоятельное изучение обучающимся поставленных вопросов на основе изучения рекомендованной и дополнительной специальной учебной и научной литературы. Контрольная работа выполняется обучающимся на основе индивидуального задания.

Обучающийся заочной формы обучения допускается к сдаче экзамена при положительно аттестованной контрольной работе.

Основные требования к контрольной работе:

- 1) соответствие выбранной темы работы ее содержанию, четкая целевая направленность;
- 2) логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по выбранной теме;
- 3) необходимая глубина исследования и убедительность аргументации;
- 4) корректное изложение материала и грамотное оформление контрольной работы.

Разработка обучающимися выбранной темы контрольной работы происходит на основе детального изучения финансового законодательства, учебников, справочников, статистических сборников, монографий и периодической печати. Необходимо учитывать, что экономическая и финансовая информация постоянно меняется. Поэтому следует пользоваться нормативными и литературными источниками последних лет.

Структурными элементами контрольной работы являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников литературы;
- приложения (если это необходимо).

Требования к содержанию контрольной работы

Титульный лист

Введение. Введение начинается с обозначения актуальности выбранной темы, также здесь указывается цель исследования, которая уточняется 3-4 задачами. Обычно решению каждой задачи соответствует один параграф работы. Формулировка цели и задач в основном начинается со слов изучить, исследовать, определить, описать, провести анализ, оценить и т.п. Введение начинают с нового листа.

Основная часть. Основная часть отражает процесс решения поставленных в контрольной работе задач и полученные результаты. Основную часть излагают в виде сочетания текста, иллюстраций и таблиц. Текст основной части должен состоять не менее чем из трех разделов. Ответы на вопросы должны логично и последовательно отражать систематизированные знания, полученные в ходе изучения нормативных и литературных источников. Следует иметь в виду, что каждый раздел в обязательном порядке должен начинаться с нового листа. Текст контрольной работы должен быть кратким, четким и не допускать повторы, обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы и произвольные словообразования.

Заключение. Заключение является обязательным разделом текстового документа и должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы и оценку решения поставленных задач. Объем этого раздела 1-2 страницы. Заключение начинают с нового листа.

Список использованных источников литературы. Список является обязательным разделом и включается в содержание текстового документа. Он должен содержать сведения об источниках,

использованных при выполнении контрольной работы. Список приводится в следующем порядке: Конституция РФ, кодексы, прочие нормативно-правовые акты в алфавитном порядке, статистические материалы, далее остальная литература в алфавитном порядке с соблюдением правил библиографического описания названий литературных источников. Необходимо разделять учебники и статьи из периодической печати. Список должен содержать не менее 15 источников.

Приложения. Материал, связанный с контрольной работой, который по каким-либо причинам не может быть включен в основную часть работы, допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, рисунки, графики, диаграммы, таблицы большого формата, практический материал и т.д.

В результате подготовки контрольной работы обучающийся должен показать, в какой степени он подготовлен для самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке контрольных работ по дисциплине «Государственные и муниципальные финансы» размещены в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступны для обучающегося через его личный кабинет на сайте университета.

Ответственным этапом учебного процесса является сдача экзамена. Используя лекционный материал, а также доступные учебники или учебные пособия, дополнительную литературу, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний, проявляя творческий подход, студент готовится к экзамену. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

MicrosoftWindowsServerSTDCORE AllLng License/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year.

Kaspersky Total Security Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

<https://explore.zoom.us/ru/products/meetings/>

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 130, площадь – 247 м ²)	Оснащение: специализированная мебель в составе аудиторных кресел и столов - 182 шт., Монитор 17” LCD NEC-173V – 2 шт., Проектор Sanyo PLC – XM150L – 1 шт.,Видеокамера управляемая Soni EVI-D70P – 1 шт., Экран с электроприводом DraperdRolleramic 508/200*300*401– 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт.,Стол руководителя пр ЮВШ 56.01.03.00-01 – 2 шт., микрофон настольный Beyerdynamic MTS 67/5 – 4 шт., микрофон врезной Beyerdynamic SHM 815A – 1 шт., Устройство регулирования температуры воздуха ALHi-H48 A5/S – 2 шт., Цветная проводная сенсорная панель 6,4”Crestron TPS-3100LB – 1 шт., коммутатор Kramer VP – 8x8A – 1 шт., подключение к сети

		«Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Учебно-практическая лаборатория «Биржа» (ауд. № 144, площадь – 88 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 18 посадочных мест, персональные компьютеры DNS, Kraftway, Thermaltake – 18 шт., проектор CASIO – 1 шт., интерактивная доска SMARTBOARDHITACHI – 1 шт., бегущая строка – 1 шт., Телевизор Panasonic – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:	
	<i>1. Читальный зал научной библиотеки</i> (площадь 177 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
	<i>2. Учебная аудитория № 140</i> (площадь – 64 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 36 посадочных мест, персональный компьютер (моноблок) - 1, ноутбуки – 10 шт., флип-чарт – 1 шт., интерактивная панель, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные стенды, интерактивная карта СКФО, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций Учебно-практическая лаборатория «Биржа» (ауд. № 144, площадь – 88 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 18 посадочных мест, персональные компьютеры DNS, Kraftway, Thermaltake – 18 шт., проектор CASIO – 1 шт., интерактивная доска SMARTBOARDHITACHI – 1 шт., бегущая строка – 1 шт., Телевизор Panasonic – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации Учебно-практическая лаборатория «Биржа» (ауд. № 144, площадь – 88 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 18 посадочных мест, персональные компьютеры DNS, Kraftway, Thermaltake – 18 шт., проектор CASIO – 1 шт., интерактивная доска SMARTBOARDHITACHI – 1 шт., бегущая строка – 1 шт., Телевизор Panasonic – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамене оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и учебного плана по профилю «Финансы и кредит».

Автор _____ к.э.н., доцент Глотова И.И.

Рецензенты _____ к.э.н., доцент Томилина Е.П.

_____ к.э.н., доцент Латышева Л.А.

Рабочая программа дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» рассмотрена на заседании кафедры «Финансы, кредит и страховое дело» протокол № 16 от «16» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Зав. кафедрой,
к.э.н., доцент

_____ И.И. Глотова

Рабочая программа дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии учетно-финансового факультета протокол № 10 от «20» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Руководитель ОП

_____ И.И. Глотова