

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
декан учетно-финансового факультета,  
д.э.н., профессор  
**Костюкова Е. И.**

«25» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.03 ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ФИНАНСЫ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)**

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

**38.04.08 Финансы и кредит**

Код и наименование направления подготовки

**Корпоративные и государственные финансы**

Наименование магистерской программы

**Магистр**

Квалификация выпускника

**Очная, заочная**

Форма обучения

**2022**

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

## 1. Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Государственные финансы (продвинутый уровень)» является формирование у обучающихся концептуального представления о фундаментальных принципах современной финансовой политики страны в сфере государственных и муниципальных финансов, исследовательского мышления по актуальным проблемам бюджетной сферы России с учетом современных тенденций функционирования бюджетов на всех уровнях государственного и муниципального управления, овладение навыками анализа и расчетов бюджетно-финансовых показателей и формирование компетенций для подготовки к решению профессиональных задач в сфере государственного финансового менеджмента в условиях реформирования общественного сектора.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Государственные финансы (продвинутый уровень)» направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4 Способен формировать и анализировать проекты бюджетов публично-правовых образований, обоснования бюджетных ассигнований, бюджетные сметы, планы финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных организаций, применять инструменты финансового менеджмента в государственном секторе; осуществлять учет и формировать отчетность в государственном секторе	ПК-4.1 Демонстрирует знания методики и процедуры формирования, анализа проектов бюджетов, планов финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных организаций	<b>Знания:</b> – принципов формирования системы государственных и муниципальных финансов, бюджетов различных уровней (ОР Зн.1); – инструментов управления государственным и муниципальным долгом, особенностей управления бюджетами на различных уровнях и внебюджетными фондами (ОР Зн.2); – механизма организации, планирования и управления государственными и муниципальными финансами (ОР Зн.3); – инструментов финансового менеджмента в государственном секторе (ОР Зн.4) <b>Умения:</b> – использовать основные показатели бюджетного планирования и документы, необходимые для разработки бюджета (ОР У.1); – оценивать показатели исполнения бюджетов и бюджетов внебюджетных фондов, использовать их в ходе разработки предложений по совершенствованию механизма формирования и использования государственных и муниципальных финансов (ОР У.2)
	ПК-4.2 Применяет современный инструментарий при осуществ-	<b>Навыки и/или трудовые действия</b> – определения параметров бюджетов бюджетной системы Российской Федерации (ОР ТД.1); – выявления, анализа и оценки несоответствия между параметрами планового и фактического состояний бюджетов бюджетной системы Российской Федерации (ОР ТД.2)
		<b>Знания:</b> – показателей оценки качества финансового менеджмента в государственном секторе

	лении финансового менеджмента, проводит оценку качества финансового менеджмента, осуществляет учет и формирует отчетность в государственном секторе	<b>Умения:</b> – оценивать качество финансового менеджмента в государственном секторе (ОП У.4)
		<b>Навыки и/или трудовые действия</b> – интерпретации результатов оценки качества финансового менеджмента в государственном секторе (ОП ТД.4)

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Государственные финансы (продвинутый уровень)» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений программы магистратуры.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения – в 3 семестре;
- для студентов заочной формы обучения – на 2 курсе.

Для освоения дисциплины «Государственные финансы (продвинутый уровень)» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины магистратуры «Актуальные проблемы финансов».

Освоение дисциплины «Государственные финансы (продвинутый уровень)» является необходимой основой для последующего прохождения преддипломной практики и подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Государственные финансы (продвинутый уровень)» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

#### Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
3	144/4	10	26	-	72	36	экзамен, курсовая работа
В т.ч. часов: в интерактивной форме		2	4	-	-	-	-
практической подготовки		10	26	-	72	-	-

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
3	144/4	2	-	-	-	2	0,25

#### Заочная форма обучения

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
2	144/4	4	10	-	121	9	экзамен, курсовая работа
В т.ч. часов: в интерактивной форме		2	4	-	-	-	-
практической подготовки		4	10	-	121	-	-

Курс	Трудоёмкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел						
		Контрольная работа	Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
2	144/4	-	2	-	-	-	2	0,25

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
<b>Раздел 1. Концептуальные основы государственных финансов</b>									
1	Финансовая политика и ее влияние на благосостояние населения	10	2	2	-	6	устный опрос студентов	собеседование	ПК-4.1
2	Государственные финансы как основа финансовой системы государства. Современные принципы бюджетной системы Российской Федерации и проблемы их реализации	14	2	4	-	8	выступление с докладом на круглом столе	круглый стол	ПК-4.1
	Контрольная точка № 1 по темам 1-2	4	-	2	-	2	подготовка эссе	эссе	ПК-4.1
<b>Раздел 2. Прикладные аспекты управления государственными финансами</b>									
3	Финансовый менеджмент в государственном и муниципальном управлении	14	2	4	-	8	оценка участия студента в учебных занятиях, проводимых в интерактивной форме	практико-ориентированные задания	ПК-4.1 ПК-4.2
4	Программно-проектное управление государственными финансами	14	2	4	-	8	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	расчетно-аналитическая работа	ПК-4.1 ПК-4.2
5	Управление бюджетами внебюджетных фондов	13	1	4	-	8	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	практические задания и задачи	ПК-4.1 ПК-4.2
6	Управление государственным и муниципальным долгом	13	1	4	-	8	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	практические задания и задачи	ПК-4.1
	Контрольная точка № 2 по всем темам	4	-	2	-	2	выполнение тестовых заданий	тестирование	ПК-4.1 ПК-4.2
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>курсовая работа</b>	темы курсовых работ	ПК-4.1 ПК-4.2

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
		36	-	-	-	36	экзамен	вопросы и задания к экзамену	ПК-4.1 ПК-4.2
	<i>Практическая подготовка</i>	108	10	26		72	х	х	ПК-4.1 ПК-4.2
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	-	<b>108</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	

### Заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
<b>Раздел 1. Концептуальные основы государственных финансов</b>									
1	Финансовая политика и ее влияние на благосостояние населения	14	2	-	-	12	выполнение практических заданий и задач	практические задания и задачи	ПК-4.1
2	Государственные финансы как основа финансовой системы государства. Современные принципы бюджетной системы Российской Федерации и проблемы их реализации	13	-	1	-	12	выступление с докладом на круглом столе	круглый стол	ПК-4.1
	Контрольная точка № 1 по темам 1-2	3	-	1	-	2	подготовка эссе	эссе	ПК-4.1
<b>Раздел 2. Прикладные аспекты управления государственными финансами</b>									
3	Финансовый менеджмент в государственном и муниципальном управлении	17	1	4	-	12	оценка участия студента в учебных занятиях, проводимых в интерактивной форме	практико-ориентированные задания	ПК-4.1 ПК-4.2
4	Программно-проектное управление государственными финансами	16	1	1	-	14	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	расчетно-аналитическая работа	ПК-4.1 ПК-4.2
5	Управление бюджетами внебюджетных фондов	13	-	1	-	12	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	практические задания и задачи	ПК-4.1 ПК-4.2

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
6	Управление государственным и муниципальным долгом	12	-	1	-	11	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	практические задания и задачи	ПК-4.1
	Контрольная точка по всем темам	3	-	1	-	2	выполнение тестовых заданий	тестирование	ПК-4.1 ПК-4.2
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>44</b>	-	-	-	<b>44</b>	<b>курсовая работа</b>	темы курсовых работ	ПК-4.1 ПК-4.2
		<b>9</b>	-	-	-	<b>9</b>	<b>экзамен</b>	вопросы и задания к экзамену	ПК-4.1 ПК-4.2
	<i>Практическая подготовка</i>	135	4	10		121	х	х	ПК-4.1 ПК-4.2
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	-	<b>130</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	

### 5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий\*

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий) / (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		очная форма	заочная форма
Финансовая политика и ее влияние на благосостояние населения ( <i>проблемная лекция</i> ) (практическая подготовка)	Экономическое содержание финансовой политики государства. Современная финансовая политика, ее цель. Инструменты и этапы реализации финансовой политики. Виды и типы финансовой политики. Особенности реализации бюджетной политики. Структурные меры налоговой политики. Различия в проведении финансовой политики, формировании структуры доходов и расходов бюджета, обосновании приоритетов государственных расходов. Бюджетные резервы как инструментарий финансовой политики. Национальные цели развития. Благосостояние населения как целевой ориентир финансовой политики государства. Показатели оценки благосостояния населения. Уровень развития человеческого капитала. Финансирование человеческого капитала.	2/2/2	2/2/2

<p>Государственные финансы как основа финансовой системы государства. Современные принципы бюджетной системы Российской Федерации и проблемы их реализации <i>(практическая подготовка)</i></p>	<p>Современные теории государственных и муниципальных финансов. Особенности организации государственных и муниципальных финансов и факторы, их определяющие. Принципы формирования системы государственных и муниципальных финансов, бюджетов различных уровней. Механизм организации, планирования и управления государственными и муниципальными финансами. Бюджет и внебюджетные фонды как формы организации государственных и муниципальных финансов. Теоретико-правовые основы принципов бюджетной системы РФ. Анализ реализации принципов бюджетной системы Российской Федерации на практике, проблемы их реализации.</p>	<p>2/-/2</p>	<p>-/-/-</p>
<p>Финансовый менеджмент в государственном и муниципальном управлении <i>(практическая подготовка)</i></p>	<p>Особенности финансового менеджмента в секторе государственного управления Принципы финансового менеджмента в секторе государственного управления. Инструменты и процедуры реализации финансового менеджмента в секторе государственного управления. Бюджетное планирование в системе управления финансами. Управление доходами бюджета. Управление расходами бюджета. Управление сбалансированностью бюджетов. Показатели исполнения бюджета, их оценка. Межбюджетные отношения. Мониторинг качества финансового менеджмента в государственном секторе. Система оценки качества финансового менеджмента в государственном секторе. Организация мониторинга качества финансового менеджмента в государственном секторе. Группы показателей оценки качества финансового менеджмента в государственном секторе. Показатели качества финансового менеджмента в государственном секторе. Отчет о результатах мониторинга качества финансового менеджмента в государственном секторе. Интерпретации результатов оценки качества финансового менеджмента в государственном секторе.</p>	<p>2/-/2</p>	<p>1/-/1</p>
<p>Программно-проектное управление государственными финансами <i>(практическая подготовка)</i></p>	<p>Определение, принципы разработки и реализации государственных программ Российской Федерации. Типы государственных программ Российской Федерации. Состав государственных программ и структурные элементы подпрограмм. Методология разработки государственных программ Российской Федерации. Программный бюджет. Бюджетный процесс и государственные программы. Управление проектами и целевыми программами. Особенности проектного управления в государственном и муниципальном управлении. Особенности и перспективы применения проектного управления для реализации государственных программ. Проектные подходы к организации деятельности в финансовых органах исполнительной власти. Управление финансированием программ и проектов. Модели управления рисками при реализации государственных программ.</p>	<p>2/-/2</p>	<p>1/-/1</p>

Управление бюджетами внебюджетных фондов ( <i>практическая подготовка</i> )	Развитие внебюджетных фондов в РФ. Взаимосвязи и взаимозависимость государственных внебюджетных фондов с бюджетной и налоговой системой РФ. Функциональная характеристика финансов государственных внебюджетных фондов РФ. Формирование финансовой базы государственной пенсионной системы РФ. Пенсионный фонд РФ: структура, функции, показатели деятельности. Бюджет Пенсионного фонда РФ: источники формирования и направления использования средств. Фонд социального страхования, его назначение. Правовые основы функционирования Фонда социального страхования. Источники образования фонда. Направления расходования средств фонда. Правовые основы медицинского страхования. Причины введения обязательного медицинского страхования. Обязательные и добровольные фонды медицинского страхования, их назначение. Доходы фондов обязательного медицинского страхования. Функции и задачи фондов обязательного медицинского страхования на федеральном и территориальном уровнях. Управление фондами обязательного медицинского страхования. Особенности управления внебюджетными фондами. Показатели исполнения бюджетов внебюджетных фондов, их оценка.	1/-/1	-/-/-
Управление государственным и муниципальным долгом ( <i>практическая подготовка</i> )	Основы управления государственным и муниципальным долгом. Государственные и муниципальные займы. Размещение государственных и муниципальных ценных бумаг. Инструменты управления государственным и муниципальным долгом. Программно-целевое управление государственным долгом. Современная политика в области управления государственным и муниципальным долгом в России. Долговая политика и эффективность управления государственным долгом. Анализ расходов на обслуживание государственного долга, их состав и динамика. Приоритеты долговой политики РФ в области обеспечения сбалансированности федерального бюджета. Перспективы развития долговой политики субъектов РФ в области обеспечения сбалансированности региональных бюджетов. Проблемы и перспективы развития долговой политики на муниципальном уровне.	1/-/1	-/-/-
<b>Итого</b>	<b>х</b>	<b>10/2/10</b>	<b>4/2/4</b>

**5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме\***

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий ( <i>вид интерактивной формы проведения занятий</i> ) / ( <i>практическая подготовка</i> )	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка			
		очная форма		заочная форма	
		прак.	лаб.	прак.	лаб.
Раздел 1. Концептуальные основы государственных финансов	<u>Семинарское занятие.</u> Финансовая политика и ее влияние на благосостояние населения ( <i>практическая подготовка</i> )	2/-/2	-	-/-/-	-
	<u>Семинарское занятие.</u> Государственные финансы как основа финансовой системы государства. Современные принципы бюджетной системы Российской Федерации и проблемы их реализации ( <i>практическая подготовка</i> )	4/-/4	-	1/-/1	-

	<u>Контрольная точка № 1 (практическая подготовка)</u>	2/-/2	-	1/-/1	-
Раздел 2. Прикладные аспекты управления государственными финансами	<u>Практическое занятие. Финансовый менеджмент в государственном и муниципальном управлении (практико-ориентированные задания) (практическая подготовка)</u>	4/4/4	-	4/4/4	-
	<u>Практическое занятие. Программно-проектное управление государственными финансами (практическая подготовка)</u>	4/-/4	-	1/-/1	-
	<u>Практическое занятие. Управление бюджетами внебюджетных фондов (практическая подготовка)</u>	4/-/4	-	1/-/1	-
	<u>Практическое занятие. Управление государственным и муниципальным долгом (практическая подготовка)</u>	4/-/4	-	1/-/1	-
	<u>Контрольная точка № 2 (практическая подготовка)</u>	2/-/2	-	1/-/1	-
<b>Итого</b>		<b>26/4/26</b>	-	<b>10/4/10</b>	-

\*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

### 5.3. Курсовая работа учебным планом предусмотрена

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
<b>Подготовка к практическим занятиям:</b>	<b>50</b>	-	<b>77</b>	-
подготовка к собеседованию	6	-	-	-
подготовка к выполнению практических задач и заданий	16	-	56	-
подготовка к занятиям проводимым в интерактивной форме	8	-	12	-
подготовка для участия в круглом столе	8	-	12	-
подготовка к расчетно-аналитической работе	8	-	14	-
подготовка к контрольным точкам	4	-	4	-
<b>Подготовка курсовой работы</b>	-	<b>22</b>	-	<b>44</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>	-	<b>36</b>	-	<b>9</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>50</b>	<b>58</b>	<b>77</b>	<b>53</b>

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Государственные финансы (продвинутый уровень)» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Государственные финансы (продвинутый уровень)».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Государственные финансы (продвинутый уровень)».
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Государственные финансы (продвинутый уровень)».
4. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы дисциплины по «Государственные финансы (продвинутый уровень)»

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Финансовая политика и ее влияние на благосостояние населения	2,3,4	2,5	1,2,6,8,9,10
2	Государственные финансы как основа финансовой системы государства. Современные принципы бюджетной системы Российской Федерации и проблемы их реализации	2,3,4	1,2,4,5	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
3	Финансовый менеджмент в государственном и муниципальном управлении	1,2,4	1,4,5	1,6,7,8,9,10
4	Программно-проектное управление государственными финансами	1,2,4	1,4,5	1,6,7,8,9,10
5	Управление бюджетами внебюджетных фондов	1,2,3,4	2,4,5	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
6	Управление государственным и муниципальным долгом	1,2,3,4	2,3,5	1,6,7,8,9,10

**7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Государственные финансы (продвинутый уровень)»**

**7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

#### Очная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры			
		1	2	3	4
ПК-4.1 Демонстрирует знания методики и процедуры формирования, анализа проектов бюджетов, планов финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных организаций	Управление государственным (муниципальным) долгом и финансовыми активами				
	<b>Государственные финансы (продвинутый уровень)</b>			+	
	Управление финансами государственных и муниципальных организаций				
	Преддипломная практика				
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
ПК-4.2 Применяет современный инструментарий при осуществлении финансового менеджмента, проводит оценку качества финансового менеджмента, осуществляет учет и формирует отчетность в государственном секторе	Управление государственным (муниципальным) долгом и финансовыми активами				
	Учет и отчетность в секторе государственного и муниципального управления				
	<b>Государственные финансы (продвинутый уровень)</b>			+	
	Управление финансами государственных и муниципальных организаций				
	Управление финансовыми рисками				
	Преддипломная практика				
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					

#### Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс		
		1	2	3
ПК-4.1 Демонстрирует знания методики и процедуры	Управление государственным (муниципальным) долгом и финансовыми активами			
	<b>Государственные финансы (продвинутый уровень)</b>		+	

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс		
		1	2	3
формирования, анализа проектов бюджетов, планов финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных организаций	Управление финансами государственных и муниципальных организаций			
	Преддипломная практика			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
	Актуальные проблемы сбалансированности государственных внебюджетных фондов			
ПК-4.2 Применяет современный инструментарий при осуществлении финансового менеджмента, проводит оценку качества финансового менеджмента, осуществляет учет и формирует отчетность в государственном секторе	Управление государственным (муниципальным) долгом и финансовыми активами			
	Учет и отчетность в секторе государственного и муниципального управления			
	<b>Государственные финансы (продвинутый уровень)</b>		+	
	Управление финансами государственных и муниципальных организаций			
	Управление финансовыми рисками			
	Преддипломная практика			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Государственные финансы (продвинутый уровень)» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Государственные финансы (продвинутый уровень)» проводится в виде экзамена и курсовой работы.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки: «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

Результат текущего контроля для обучающихся **очной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает посещение лекций (**максимум 10 баллов**), оценку результативности работы на практических и семинарских занятиях: а) собеседование, круглый стол, расчетно-аналитическая работа, решение практических заданий и задач (**максимум 8 баллов**); б) активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме (**максимум 7 баллов**), оценку двух контрольных точек (**максимум 60 баллов**), поощрительные баллы (**максимум 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам очной формы обучения начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
1	Контрольная точка № 1 (подготовка эссе)	30

<b>№ контрольной точки</b>	<b>Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
2	Контрольная точка № 1 (тестирование)	30
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях)		15
Итого		100

### **Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций**

Знания по осваиваемым компетенциям формируются **на лекционных занятиях** при условии активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

### **Критерии и шкала оценки посещения и активности на лекционных занятиях**

**10 баллов** – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя. Баллы за посещение лекционных занятий выставляется пропорционально посещенных студентом лекций.

### **Результативность работы на практических занятиях**

**Собеседование** - Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

#### **Критерии и шкала оценки собеседования (оценка знаний - мах 1 балл)**

**1 балл** если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

**0,7 балла** если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

**0,4 балла** если ответ недостаточно логически выстроен, обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют;

**0 баллов** при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

**Круглый стол** – оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

#### **Критерии и шкала оценки участия в круглом столе (оценка умений - мах 2 балла)**

**2 балла** если обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; наблюдалась активность всех членов команды во время групповой работы; при ответах выделялось главное, ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии;

**1 балл** выставляется обучающемуся, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, однако, на уточняющие вопросы даны

правильные ответы; наблюдалась недостаточная активность всех членов команды во время групповой работы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы;

**0 баллов** обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Расчетно-аналитическая работа** - отражает степень освоения студентами учебного материала конкретных тем дисциплины и оформляется в форме решения практических задач, в том числе профессионально-ориентированных. Цель выполнения работы - овладение студентами навыками решения типовых расчетных задач, закрепление умений самостоятельно работать с различными источниками информации, формирование навыков использования инструментальных средств обработки статистических данных.

**Критерии и шкала оценки расчетно-аналитической работы (оценка навыков - макс 2 балла)**

**2 балла.** Студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Использует в ходе исследования все полученные навыки анализа данных. Все расчеты проведены верно, сделаны всесторонние и полные выводы по результатам расчетов.

**1 балл.** Студент обнаруживает полное знание учебно-программного материала и основных категорий курса. При написании расчетно-аналитической работы использованы основные методы анализа данных, допущены незначительные ошибки в расчетах. По результатам расчетов сделаны полные выводы.

**0,5 балла.** Студент обнаруживает знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Методы анализа данных применительно к конкретной прикладной задаче использованы не в полном объеме, допущены ошибки в анализе показателей.

**0 баллов.** Студент не обнаруживает знания основного учебно-программного материала. При написании расчетно-аналитической работы ошибочно применяет методы анализа данных в отношении конкретной прикладной задачи, неправильно или не полностью интерпретирует результаты анализа.

**Практические задания и задачи** - в условии содержится законченный по смыслу текст, влияющий на понимание задачи, предполагается анализ, осмысление и объяснение поставленной проблемы и выбор способа решения, полученный результат осознается как лично значимый.

**Критерии и шкала оценки практических задач (оценка умений - макс 3 балла)**

**1,5 балла.** При решении заданий и задач по теме дана комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; правильно и рационально решена практическая часть.

**1 балл.** Задания и задачи по теме выполнены частично правильно частично неправильно.

**0 баллов.** Задания и задачи по теме не выполнены

### **Занятия, проводимые в интерактивной форме**

**Практико-ориентированное задание** - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

**Критерии и шкала оценки решения задания (оценка навыков - макс 7 баллов)**

**7 баллов.** Практико-ориентированное задание выполнено полностью, в рамках регламента, обучающийся подготовил полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Обучающийся уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы.

**5 баллов.** Практико-ориентированное задание выполнено полностью, но в рамках установленного регламента, обучающийся не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. Сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возмож-

ные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема. Обучающийся на дополнительные вопросы отвечает с некоторым затруднением.

**3 балла.** Практико-ориентированное задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на регламента, обучающийся расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. На вопросы обучающийся отвечает с трудом или не отвечает совсем.

**1 балл.** Практико-ориентированное задание выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение не структурировано. Если решение и обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

**0 баллов.** Практико-ориентированное задание не выполнено.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля.

**Эссе** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Критерии и шкала оценки эссе (маx 30 баллов)**

**30 баллов** - выставляется обучающемуся, если эссе включает в себя следующие параметры, каждый из которых несет собственную высокую ценность: определение предмета эссе; обозначение круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов; использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей; применение аппарата сравнительных характеристик; сохранение логики рассуждений при переходе от одной части к другой; аргументация основных положений эссе; умение делать промежуточные и конечные выводы; иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами; способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме; презентация эссе, включающая умение разделить эссе на смысловые части;

**20 баллов** - выставляется обучающемуся если основные требования к эссе и его оформлению, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в использовании специальных терминов; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержана структура презентации эссе; на дополнительные вопросы при презентации эссе даны неполные ответы;

**10 баллов** - выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к написанию эссе. В частности, тема освещена лишь частично; нарушена логики рассуждений при переходе от одной части к другой; недостаточно представлена аргументация основных положений эссе;

**0 баллов** - выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, либо эссе, обучающимся не представлено.

**Тестирование** – Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося.

**Критерии и шкала оценки контрольной работы № 2 (контрольная точка №2 – тестирование по всем темам) (маx 30 баллов)**

**30 баллов** выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 85% и выше;

**20 баллов** выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 70 - 84%;

**15 баллов** выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 55 – 69 %;

**10 баллов** выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 45 – 54%;

**0 баллов** выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 44% и меньше.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах (не более 15 баллов).

**Статья** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Критерии и шкала оценки научной статьи (маx 15 баллов)**

**15 баллов.** Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

**10 баллов.** Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

**5 баллов.** Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

**Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения**

Для студентов заочной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

Результат текущего контроля для обучающихся заочной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает (маx 10 баллов), оценку результативности работы на практических и семинарских занятиях: а) круглый стол, расчетно-аналитическая работа, решение практических заданий и задач (маx 8 баллов); б) активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме (маx 7 баллов), оценку контрольных точек (маx 60 баллов), поощрительные баллы (маx 15 баллов)

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
1.	Контрольная точка № 1 (подготовка эссе)	30
2.	Контрольная точка № 1 (тестирование)	30
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

**Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций**

Знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных занятиях при условии активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

**Критерии и шкала оценки посещения и активности на лекционных занятиях**

Процент посещения и активности на лекционных занятиях	Максимально начисленный балл
до 50%	6 баллов
свыше 50%	10 баллов

## **Результативность работы на практических занятиях**

**Круглый стол** – оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

### ***Критерии и шкала оценки участия в круглом столе (оценка умений - макс 2 балла)***

**2 балла** если обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; наблюдалась активность всех членов команды во время групповой работы; при ответах выделялось главное, ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии;

**1 балл** выставляется обучающемуся, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; наблюдалась недостаточная активность всех членов команды во время групповой работы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы;

**0 баллов** обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Расчетно-аналитическая работа** - отражает степень освоения студентами учебного материала конкретных тем дисциплины и оформляется в форме решения практических задач, в том числе профессионально-ориентированных. Цель выполнения работы - овладение студентами навыками решения типовых расчетных задач, закрепление умений самостоятельно работать с различными источниками информации, формирование навыков использования инструментальных средств обработки статистических данных.

### ***Критерии и шкала оценки расчетно-аналитической работы (оценка навыков - макс 2 балла)***

**2 балла.** Студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Использует в ходе исследования все полученные навыки анализа данных. Все расчеты проведены верно, сделаны всесторонние и полные выводы по результатам расчетов.

**1 балл.** Студент обнаруживает полное знание учебно-программного материала и основных категорий курса. При написании расчетно-аналитической работы использованы основные методы анализа данных, допущены незначительные ошибки в расчетах. По результатам расчетов сделаны полные выводы.

**0,5 балла.** Студент обнаруживает знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Методы анализа данных применительно к конкретной прикладной задаче использованы не в полном объеме, допущены ошибки в анализе показателей.

**0 баллов.** Студент не обнаруживает знания основного учебно-программного материала. При написании расчетно-аналитической работы ошибочно применяет методы анализа данных в отношении конкретной прикладной задачи, неправильно или не полностью интерпретирует результаты анализа.

**Практические задания и задачи** - в условии содержится законченный по смыслу текст, влияющий на понимание задачи, предполагается анализ, осмысление и объяснение поставленной проблемы и выбор способа решения, полученный результат осознается как лично значимый.

### ***Критерии и шкала оценки практических задач (оценка умений - макс 4 балла)***

**2 балла.** При решении заданий и задач по теме дана комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; правильно и рационально решена практическая часть.

**1 балл.** Задания и задачи по теме выполнены частично правильно частично неправильно.

**0 баллов.** Задания и задачи по теме не выполнены

## **Занятия, проводимые в интерактивной форме**

**Практико-ориентированное задание** - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

### **Критерии и шкала оценки решения задания (оценка навыков - мах 7 баллов)**

**7 баллов.** Практико-ориентированное задание выполнено полностью, в рамках регламента, обучающийся подготовил полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Обучающийся уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы.

**5 баллов.** Практико-ориентированное задание выполнено полностью, но в рамках установленного регламента, обучающийся не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. Сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема. Обучающийся на дополнительные вопросы отвечает с некоторым затруднением.

**3 балла.** Практико-ориентированное задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на регламента, обучающийся расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. На вопросы обучающийся отвечает с трудом или не отвечает совсем.

**1 балл.** Практико-ориентированное задание выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение не структурировано. Если решение и обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

**0 баллов.** Практико-ориентированное задание не выполнено.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля.

*Эссе* - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### **Критерии и шкала оценки эссе (мак 30 баллов)**

**30 баллов** - выставляется обучающемуся, если эссе включает в себя следующие параметры, каждый из которых несет собственную высокую ценность: определение предмета эссе; обозначение круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов; использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей; применение аппарата сравнительных характеристик; сохранение логики рассуждений при переходе от одной части к другой; аргументация основных положений эссе; умение делать промежуточные и конечные выводы; иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами; способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме; презентация эссе, включающая умение разделить эссе на смысловые части;

**20 баллов** - выставляется обучающемуся если основные требования к эссе и его оформлению, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в использовании специальных терминов; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержана структура презентации эссе; на дополнительные вопросы при презентации эссе даны неполные ответы;

**10 баллов** - выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к написанию эссе. В частности, тема освещена лишь частично; нарушена логика рассуждений при переходе от одной части к другой; недостаточно представлена аргументация основных положений эссе;

**0 баллов** - выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, либо эссе, обучающимся не представлено.

**Тестирование** – Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося.

**Критерии и шкала оценки контрольной работы № 2 (контрольная точка №2 – тестирование по всем темам) (максимум 30 баллов)**

- 30 баллов** выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 85% и выше;
- 20 баллов** выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 70 - 84%;
- 15 баллов** выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 55 – 69 %;
- 10 баллов** выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 45 – 54%;
- 0 баллов** выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 44% и меньше.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку статей, выступления на конференции, участие в конкурсах (не более 15 баллов)**.

**Статья** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Критерии и шкала оценки научной статьи (максимум 15 баллов)**

**15 баллов.** Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

**10 баллов.** Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

**5 баллов.** Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

По дисциплине «Государственные финансы (продвинутый уровень)» студентам, имеющим хорошие результаты текущей аттестации (55 баллов и выше) и не имеющих неотработанных пропусков занятий, предлагается выставление экзаменационной оценки по результатам текущей успеваемости.

В случае отказа – обучающийся сдает экзамен по вынесенным на экзамен вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

В ходе проведения промежуточной аттестации все заработанные студентом баллы суммируются с баллами за ответ на экзамене и переводятся в оценки.

**Критерии оценки ответа на экзамене**

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1 (оценка знаний)	до 4
Теоретический вопрос №2 (оценка знаний)	до 4
Задача (оценка умений и навыков)	до 8
Итого	16

**Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)**

**4 балла** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами,

**3 балла** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос

**2 балла** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала

**1 балл** выставляется обучающемуся, если он дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения;

**0 баллов** - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

### ***Решение практико-ориентированной задачи***

**8 баллов** выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; правильно и рационально решена практическая часть;

**6 балла** выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе; даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решена практическая часть задачи;

**3 балла** выставляется, если при решении задачи обучающийся испытывал затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; без должной глубины и обоснования, при решении практической части задач допущены ошибки;

**0 баллов** – задача не решена

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:

- «отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 70 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

### **Порядок оценки курсовых работ**

1. Положительная оценка по дисциплине «Государственные финансы (продвинутый уровень)» выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы на оценку не ниже «удовлетворительно».

2. При оценке качества выполнения и уровня защиты работы целесообразно руководствоваться тем, что должны быть соблюдены безусловные требования к работе:

- соответствие содержания и оформления работы методическим указаниям кафедры,
- отсутствие принципиальных ошибок.

В оценке качества выполнения и уровня защиты работы максимальной суммой баллов 100 отдельным составляющим могут принадлежать следующие веса.

### ***Критерии оценки курсовых работ***

Критерий	Максимальное значение в баллах
----------	--------------------------------

Оформление работы	10
Содержание работы	60
Защита работы	30
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

Работа допускается к защите, если в сумме по пунктам 1-2 набрано не менее 45 баллов.

### **Итоговая оценка по курсовой работе (освоение компетенций)**

«отлично» - от 85 до 100 баллов;

«хорошо» - от 70 до 84 баллов;

«удовлетворительно» - от 55 до 69 баллов;

«неудовлетворительно» - от 0 до 54 баллов.

Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе (проекту), предоставляется право выбора новой темы курсовой работы (проекта) или, по решению преподавателя, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения.

### **7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Государственные финансы»**

#### **Вопросы для собеседования**

##### ***Тема 1. Финансовая политика и ее влияние на благосостояние населения***

1. В чем заключается сущность финансовой политики государства? Сформулируйте основные цели и задачи современной финансовой политики государства.
2. Проведите структурную декомпозицию финансовой политики государства, выделив основные ее виды, дайте им характеристику.
3. Обозначьте особенности бюджетной политики государства в современных условиях.
4. Раскройте понятие человеческого капитала. Что относится к основным элементам человеческого капитала?
5. Какие виды человеческого капитала выделяют, в чем их особенности?
6. Почему финансирование человеческого капитала становится основной целью государственной финансовой политики в современных социально-экономических условиях?
7. Как можно оценить уровень развития человеческого капитала?
8. Назовите показатели оценки благосостояния населения. Как строятся и рассчитываются эти показатели?
9. Есть ли связь между уровнем финансирования человеческого капитала, благосостоянием и благополучием населения?

#### **Круглый стол**

##### ***Тема 2. Государственные финансы как основа финансовой системы государства. Современные принципы бюджетной системы Российской Федерации и проблемы их реализации***

Студенты предварительно должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также участию в дискуссии на круглом столе необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должен превышать 7-8 минут, материал должен быть тщательно проработан.

В проведении круглого стола принимают участие все студенты группы. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующие их вопросы. На заключительном этапе круглого стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты.

Затем по результатам обсуждения одним из студентов готовится проект резюме, которое рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит предложения как теоретической, так и практической направленности, к которым пришли студенты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные выводы.

План круглого стола

1 этап. Подготовка занятия.

Перед проведением круглого стола преподаватель объявляет обучающимся тему и ставит цель.

По мнению российских ученых, экономическая роль государства в современных условиях заключается в реформировании отношений собственности, вертикали федеративного устройства, институциональных преобразованиях и достижении сбалансированности между экономической эффективностью и социальной справедливостью в обществе. Где экономическая роль государства проявляется в ряде функций, таких как регулирующая; перераспределительная; социальная; контрольная. Воздействие государства на экономику осуществляется через систему законодательных актов, государственных и муниципальных законодательных, представительных и исполнительных органов власти. В основу государственного регулирования заложена определенная финансовая концепция. Существуют две противоположные по формам реализации мировые концепции государственного финансового регулирования: монетаризм и кейнсианство. Различия данных концепций состоят в способах достижения поставленных целей и предполагаемом инструментарии, а так же в практических рекомендациях и моделях регулирования финансов. Практика показала, что применение в чистом виде моделей только какой-то одной концепции не эффективно. Поэтому последние десятилетия правительства разных стран пытаются решить проблему взаимодействия государства и экономической системы, подбирая в зависимости от текущей ситуации и особенностей национальной экономики различные комбинации инструментов как монетаристской, так и кейнсианской концепций.

1. Изучив основные концепции государственных и муниципальных финансов, проведите сравнительный анализ кейнсианского и монетаристского подходов. В чем, по Вашему мнению, заключается современная концепция государственных и муниципальных финансов, применяемая в современной России?

2. Рассмотрите основные этапы истории развития государственных финансов, проанализируйте факторы, игравшие ведущую роль в эволюции государственных и муниципальных финансов.

3. Является ли, на Ваш взгляд, государственное регулирование реформирования государственных и муниципальных финансов адекватным реальной экономической, политической и социальной ситуации в стране? Аргументируйте свой ответ.

Бюджетное законодательство, по своей природе, – фундамент для возникновения, установления и функционирования бюджетных отношений публично-правовых образований, которые в свою очередь являются основной для создания устойчивой бюджетной системы. Однако все ли возникающие бюджетные отношения могут способствовать именно устойчивости бюджетной системы? Очевидно, что нет, в противном случае, отпала бы необходимость в их законодательном регулировании. Возникает еще один логичный вопрос: почему понятие «устойчивость» бюджетной системы – ключевое в определении «качества» бюджетной системы того или иного государства? В условиях резких колебаний конъюнктуры рынка и напряженной геополитической ситуации способность бюджетной системы противостоять этим потрясениям, и, как следствие, ее способность обеспечить выполнение государством своих социально-экономических функций в необходимом и полном объеме – первостепенна. Бюджетная система, в которой проекты бюджетов подстраиваются под изменяющиеся условия по ходу их исполнения и де-факто реальны только в краткосрочной перспективе, создает почву для возникновения проблем, связанных с выполнением возложенных на соответствующие органы государственной власти и местного самоуправления задач. Причины этому кроются, и во внешнеэкономической обстановке, и в тех принципах бюджетной системы, которые заложены законодательством государства.

В Российской Федерации Бюджетным Кодексом установлены 13 основополагающих принципов бюджетной системы РФ, большинство из которых, так или иначе, соблюдается.

4. Изучив основополагающие принципы бюджетной системы, выделите те, реализация которых существенно влияет на устойчивость бюджетной системы. Аргументируйте свой ответ.

2 этап. Вступление.

Преподаватель объявляет тему круглого стола, цель дискуссии, напоминает вопросы обсуждения, устанавливает регламент и правила ведения дискуссии.

3 этап. Основная часть.

На этом этапе начинается обсуждение проблемы. При обсуждении важным для преподавателя является максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого обучающегося.

4 этап. Подведение итогов.

На этом этапе предполагается выработка определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия.

При проведении «круглого стола» в форме дискуссии обучающиеся воспринимают не только высказанные идеи, новую информацию, мнения, но и носителей этих идей и мнений, и, прежде всего преподавателя.

### **Практико-ориентированные задания**

#### **Тема 3. Финансовый менеджмент в государственном и муниципальном управлении**

**Задание 1.** Используя данные об исполнении федерального бюджета за отчетный год, заполните таблицу по указанным главным распорядителям бюджетных средств..

Исходные данные для анализа прикреплены к заданию. Они содержат всю необходимую информацию для решения задачи.

Стоимостные показатели брать из графы «исполнено». При выполнении задания необходимо выбрать соответствующее приложение к отчету об исполнении федерального бюджета и использовать фильтры в программе Excel. Обратите внимание, что отчет об исполнении федерального бюджета представлен в рублях. Однако, стоимостные показатели вписывать в таблицу 1 в млрд руб. с точностью до 0,1. Долю проектов в программных расходах указывать в процентах, округляя до целого числа по правилам математики (например, если получилось 45,4 %, то вписываем 45 %).

Таблица - Программно-проектные расходы главных распорядителей бюджетных средств

Наименование показателя	Код главного распорядителя бюджетных средств	Исполнено, млрд руб.	Расходы на реализацию государственных программ РФ, млрд руб.	Расходы на реализацию федеральных проектов, млрд руб.	Доля расходов на проекты в программных расходах, %
Министерство культуры Российской Федерации					
Министерство здравоохранения Российской Федерации					
Министерство просвещения Российской Федерации					

*Методические материалы для решения задачи.*

Напомним, что в соответствии с Бюджетным кодексом РФ, бюджетная отчетность включает:

- 1) отчет об исполнении бюджета;
- 2) баланс исполнения бюджета;
- 3) отчет о финансовых результатах деятельности;
- 4) отчет о движении денежных средств;
- 5) пояснительную записку.

В приложенном файле выбрать только те разделы и подразделы отчета об исполнении федерального бюджета, которые необходимы для расчетов.

Отчет об исполнении бюджета содержит данные об исполнении бюджета по доходам, расходам и источникам финансирования дефицита бюджета в соответствии с бюджетной классификацией РФ.

Бюджетная классификация РФ является группировкой доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов бюджетной системы РФ, используемой для составления и исполнения бюджетов, а также группировкой доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов и (или) операций сектора государственного управления, используемой для ведения бюджетного (бухгалтерского) учета, составления бюджетной (бухгалтерской) и иной финансовой отчетности, обеспечивающей сопоставимость показателей бюджетов бюджетной системы РФ.

При этом ведомственная структура расходов бюджета – это распределение бюджетных ассигнований, предусмотренных законом (решением) о бюджете, по главным распорядителям бюджетных средств, разделам, подразделам, целевым статьям, группам (группам и подгруппам) видов расходов

бюджетов либо по главным распорядителям бюджетных средств, разделам, подразделам и (или) целевым статьям (государственным (муниципальным) программам и непрограммным направлениям деятельности), группам (группам и подгруппам) видов расходов классификации расходов бюджетов.

Учитывая вышеуказанную информацию, необходимо по каждому из трех главных распорядителей бюджетных средств определить:

- код главного распорядителя бюджетных средств (графа 2 табл. 1);
- общий объем расходов за отчетный период (графа 3 табл.1);
- расходы на реализацию государственных программ РФ г за отчетный период (графа 4 табл.1);
- расходы на реализацию федеральных проектов за отчетный период (графа 5 табл.1).

Далее необходимо рассчитать долю расходов на федеральные проекты в программных расходах каждого главного распорядителя бюджетных средств (графа 6 = графа 5 / графа 4 \* 100 %). Ответ округлить до целого числа по правилам математики.

Определите какое министерство имеет максимальную долю расходов на проекты в «своих» программных расходах.

**Задание 2.** На основании данных мониторинга качества финансового менеджмента посчитайте:

1. Общую оценку в баллах по каждому администратору.
2. Среднее значение в баллах.
3. Целевые значения показателей качества финансового менеджмента, обусловленные государственной программой Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков».
4. Процент отклонения общей (итоговой) оценки от целевых значений показателей качества финансового менеджмента.
5. Составьте рейтинг качества финансового менеджмента, отранжируйте администраторов от самого высокого балла до самого низкого. Укажите самую высокую оценку в баллах.

Исходные данные для анализа прикреплены к заданию. Они содержат всю необходимую информацию для решения задачи.

*Методические указания для решения задачи*

1. Рассчитайте общую оценку в баллах по каждому администратору с учетом удельного веса каждой группы показателей (колонка 3).
2. Среднее значение рассчитывается по формуле средней арифметической.
3. Рассчитайте целевые значения показателей качества финансового менеджмента.
4. Рассчитайте процент отклонения общей оценки от целевых значений показателей качества финансового менеджмента (колонка 4). В расчетах должны получиться положительные и отрицательные значения.
5. Сделайте сортировку таблицы по колонке 3.
6. Укажите в поле для ответа значение самой высокой оценки качества финансового менеджмента в баллах (колонка 3 в таблице). Ответ округлите до десятых.

## **Расчетно-аналитическая работа**

### **Тема 4. Программно-проектное управление государственными финансами**

Студенты проводят анализ любого национального проекта (НП) по своему выбору. НП в группе не должны повторяться, поэтому разрешается выполнять задание в команде.

План анализа: На основе паспорта НП, утвержденного президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г., представить его краткую характеристику, включая цели и показатели проекта, кураторов, руководителей, входящие федеральные проекты (ФП), общий бюджет и объем финансового обеспечения по годам реализации; найти и выписать целевую статью в проекте федерального бюджета на 2022-2024 годы, по которой представлен данный НП. Выписать бюджетный код НП; по материалам Счетной палаты РФ «Мониторинг достижения национальных целей», охарактеризовать ход выполнения НП; сделать вывод о влиянии данного НП на экономический рост; подготовить презентацию и выступить с докладом (5-7 минут) по результатам проведенной работы.

## **Практические задачи и задания**

### **Тема 5. Управление бюджетами внебюджетных фондов**

**Задание 1.** Государственные внебюджетные фонды в России переживают полосу преобразований, поскольку перешли на финансирование на базе страховых социальных взносов, имеющих регрессивную шкалу доли отчислений. С одной стороны, это делает весьма вероятным возникновение «серых» схем выплат заработной платы в организациях, с другой – является обоснованным выходом из сложившейся ситуации тотального дефицита бюджетов внебюджетных фондов. Каково Ваше мнение по поводу введения социальных страховых взносов? Насколько удачно выбран период для реформирования финансирования внебюджетных фондов? Чем существенно отличается вводимая схема платежей от единого социального налога?

**Задание 2.** Известно, что в бюджетах западных стран, а теперь и в России, стремительно возрастают расходы на социальную сферу, которые поступают населению в виде трансфертов. С одной стороны, это обусловлено социальной направленностью государственной деятельности в большинстве стран и позитивно воспринимается населением. С другой стороны, это вызывает определенные нарекания со стороны критиков политики правительства. Например, можно встретить тезисы такого содержания: «трансфертные платежи говорят о том, что сколько бы миллиардов они не составляли, они не добавляют к ВВП ни цента. Они лишь показатель усиления роли правительства как института перераспределения доходов, а не его роли в производстве продукции». Как Вы считаете, в чем правы, а в чем не правы авторы подобных высказываний? Действительно ли, содержание социальной сферы – лишь бремя для общества, вычит из его инвестиций в экономику?

### **Тема 6. Управление государственным и муниципальным долгом**

**Задание 1.** Государственный долг любой страны, в том числе и России, имеет общую природу – необходимость покрытия дефицита госбюджета и общую проблему – проблему возврата долга. В России в решении проблемы возврата долгов выявилось две точки зрения:

- продолжать интенсивные заимствования с целью покрытия ими прежних долгов и одновременно добиваясь их реструктуризации;
- прекратить наращивание внешних и внутренних долгов, строго выполнять график погашений за счет собственных внутренних ресурсов.

Какая модель погашения внешнего долга, по Вашему мнению, выбрана Россией в настоящее время? Какова сумма этого долга? Сколько он составляет в процентах к ВВП? Каков удельный вес этих выплат в федеральном бюджете?

**Задание 2.** Под государственным долгом понимается величина накопленного бюджетного дефицита, которая была покрыта путем выпуска и размещения долговых обязательств. Таким образом, государственный долг представляет собой совокупность долговых обязательств исполнительных органов власти перед физическими и юридическими лицами, иностранными государствами, международными организациями и иными субъектами международного права. Государственный долг подразделяют на внешний и внутренний. Внешний долг – обязательства, возникающие в иностранной валюте. Внутренний долг – обязательства, возникающие в валюте Российской Федерации. Большинство экономистов считает более опасным для национальной экономики внешний долг. Согласны ли Вы с этим? Каков объем внутреннего долга России? Какие факторы определили его размер? Насколько рационально правительство распорядилось этими средствами? Какие отрицательные эффекты наблюдались в нашей стране в связи с крупными внутренними государственными займами? Продолжаются ли в настоящее время государственные заимствования на внутреннем рынке?

**Задание 3.** Федеральный центр получил заем от иностранных банков в объеме 5 млрд долл. по годовой ставке 6%. Эти средства инвестируются в проекты, которые дают прирост ВВП ежегодно на 700 млн долл.:

- а) приведет ли этот заем к увеличению государственного долга и в каком размере?
- б) возрастет ли чистая финансовая нагрузка на экономику в целом?
- в) через какой срок окупится этот долг?
- г) можно ли рассчитать срок окупаемости заранее и совместить с ним сроки займа?

**Задание 4.** Правительство прибегло к внутреннему займу на сумму в 20 млрд руб. сроком на 1 год по ставке 25% годовых:

- а) какую сумму долга и процентов необходимо выплатить к концу года?

б) если годовой темп инфляции составит 10% в год, то будет ли сумма долга равна номинальной; то же – сумма процентов?

в) при той же инфляции какова будет сумма долга и процентов, скорректированных на темп инфляции?

**Задание 5.** Государство имеет сумму внешнего займа в 40 млрд долл под 8%, которую необходимо вернуть в течение 3 лет. Из-за финансовых затруднений правительство просит о реструктуризации долга по схеме: пролонгация займа до 7 лет; списание 10% основного займа; снижение ставки процента до 6% в год. Как Вы считаете, приведут ли эти меры к положительному эффекту для должника?

а) в целом по всему долгу с процентами;

б) в объеме ежегодных выплат.

Аргументируйте свой ответ.

## **Типовой вариант контрольных заданий контрольной работы № 1 по темам 1-2**

### **Темы эссе:**

1. Какой сектор государственных и муниципальных финансов после преобразований можно будет отнести к корпоративным финансам?
2. Каковы границы участия государства в развитии экономики?
3. Правомерно ли участие в уставных капиталах публичных компаний частного сектора экономики?
4. Назовите возможные причины стремления правительства входить в состав акционеров публичных компаний корпоративного сектора экономики.
5. По вашему мнению, модель федеративного государства отличает только страны с большой площадью, или есть другие причины такого бюджетного устройства?
6. Современные концепции государственных и муниципальных финансов.
7. Современный механизм планирования и управления государственными и муниципальными финансами.
8. Проблемы реализации принципов бюджетной системы Российской Федерации на практике.
9. По вашему мнению финансирование человеческого капитала становится является основной целью государственной финансовой политики в современных социально-экономических условиях?

## **Фонд тестовых заданий (итоговое тестирование) (фрагмент) – контрольная точка №2**

**1) Исходными макроэкономическими показателями для составления проекта бюджета являются:**

1. объем валового внутреннего продукта на очередной финансовый год и темп роста валового внутреннего продукта в очередном финансовом году;
2. уровень инфляции (темп роста цен) (декабрь очередного финансового года к декабрю текущего года);
3. ставка рефинансирования;
4. валовая прибыль.

**2) В мировой практике используются разнообразные способы формирования доходов бюджетов всех уровней, среди которых:**

1. закрепление конкретных видов доходов за тем или иным бюджетом в качестве собственных доходов (налог на имущество физических лиц, налог на рекламу — в местный бюджет);
2. разделение налоговых ставок между уровнями бюджетной системы (налог на прибыль 3% — в федеральный бюджет, 17% — в бюджет субъекта Федерации);
3. квотирование поступлений по отдельным видам федеральных налогов (регулирующие доходы — например, акцизы на отдельные товары — 40% в федеральный бюджет и 60% в бюджет региональный);
4. использование метода налоговых надбавок к существующим федеральным налогам и т.д. (транспортный налог) и т.д.

**3) Планирование доходов бюджетов осуществляется с помощью:**

1. метода определения контрольных значений;
2. метода экстраполяции;
3. моделей микромоделирования;
4. всего вышеперечисленного.

**4) Выберите принципы управления бюджетом, позволяющие снизить оценочную величину бюджетных рисков:**

1. сфокусированность;
2. сбалансированность;
3. последовательность;
4. эффективность;
5. аутентичность;
6. гласность;
7. прозрачность;
8. единство;
9. уникальность.

**5) В соответствии с БК РФ государственный внешний долг РФ это...**

1. долг перед иностранными государствами;
2. задолженность перед нерезидентами;
3. долг перед физическими и юридическими лицами, иностранными государствами, МФО, выраженные в иностранной валюте.
4. долг перед иностранными банками

**6) Синдицированный кредит это...**

1. кредит коммерческого банка;
2. кредит Международного валютного фонда;
3. кредит нескольких кредитных учреждений в рамках одного проекта;
4. прямой кредит Центрального Банка бюджету.

**7) К элементам управления государственным долгом относятся:**

1. меры по регулированию его объема и структуры;
2. обслуживание и погашение долга;
3. осуществление новых внешних заимствований;
4. осуществление новых внутренних заимствований.

**8) Генеральным агентом по обслуживанию внутреннего государственного долга является...**

1. Центральный Банк РФ;
2. Минфин РФ;
3. коммерческие банки;
4. Пенсионный Фонд РФ.

**9) Бюджетная политика Российской Федерации на очередной финансовый год и плановый период определяется:**

1. Правительством Российской Федерации;
2. Министерством финансов Российской Федерации;
3. Федеральным казначейством;
4. Бюджетным посланием Президента Российской Федерации.

**10) По каким причинам правительство может участвовать в уставном капитале публичных корпораций при условии рыночной экономики:**

1. для получения доходов в виде дивидендов;
2. для развития отдельных отраслей экономики;
3. для защиты стратегических интересов государства;
4. для национализации корпорации?

**11) Каковы причины формирования сектора государственных и муниципальных финансов:**

1. образование государственности;
2. международное разделение труда;
3. выделение земледельцев и охотников;
4. появление купцов?

**12) В чем выражается принцип бюджетирования, ориентированного на результат управления государственными и муниципальными финансами:**

1. в формировании целевых индикаторов;
2. в применении программно-целевых подходов к планированию расходов бюджетов;
3. в нормативном и сметном планировании;
4. в формировании «электронного бюджета»?

**13) Для внебюджетных фондов характерны следующие черты**

1. государственные внебюджетные фонды в настоящее время имеют социальное назначение;
2. внебюджетные фонды могут создаваться на всех уровнях управления;
3. средства внебюджетных фондов не являются собственностью государства.

**14) Предпосылками формирования территориальных финансов является**

1. децентрализация бюджетных услуг;
2. рост расходов по оказанию непосредственных локальных услуг для населения;
3. повышение конкуренции в оказании бюджетных услуг.

**15) Структура бюджетной системы определяется**

1. структурой государственного управления;
2. основными направлениями государственной финансовой политики в конкретный момент времени;
3. Законом о федеральном бюджете на очередной финансовый год.

**16) Государственные (муниципальные) программы подлежат приведению в соответствие с законом (решением) о бюджете не позднее \_\_\_\_\_ месяцев со дня вступления его в силу (в ответе используйте цифры)**

**17) В какой части кода классификации расходов бюджета обозначаются программы и проекты?**

1. вид расходов;
2. целевая статья;
3. главный распорядитель бюджетных средств;
4. подраздел расходов;
5. раздел расходов.

**18) Кто утверждает объем бюджетных ассигнований на реализацию государственных и муниципальных программ?**

1. финансовые органы;
2. ответственные исполнители государственной (муниципальной) программы;
3. законодательные (представительные) органы;
4. высшие исполнительные органы государственной власти.

**19) Эффективность использования бюджетных средств в рамках программно-проектного подхода характеризуется:**

1. экономностью;
2. результативностью;
3. продуктивностью;
4. целевым использованием;
5. оптимальностью.

**20) Порядок оценки эффективности государственных программ РФ устанавливает:**

1. Министерство финансов РФ;
2. Федеральная налоговая служба РФ;
3. Правительство РФ;
4. Счетная палата РФ.

**21) Как изменяется риск при росте неопределенности при реализации государственных программ?**

1. Остается неизменным;
2. Разнонаправлено;
3. Возрастает;
4. Уменьшается.

**22) Выберите периодичность проведения мониторинга качества финансового менеджмента:**

1. ежегодно;
2. ежеквартально;
3. ежемесячно;
4. раз в полгода;
5. раз в 3 года.

**23) Куда администраторы федерального уровня предоставляют данные по мониторингу качества финансового менеджмента?**

1. Счетная палата;
2. Министерство Финансов РФ;
3. Министерство экономического развития;
4. Федеральная налоговая служба;
5. Федеральное Казначейство.

**24) Выберите из перечисленного группы показателей, оцениваемые в процессе мониторинга качества финансового менеджмента:**

1. Управление доходами бюджета;
2. Ведение учета и отчетности;
3. Управление государственным долгом;
4. Управление государственной собственностью;
5. Управление дефицитом бюджета;
6. Осуществление контрольных мероприятий.

**Вопросы и задания к экзамену**

**Теоретические вопросы**

1. Сущность финансовой политики государства: цели, задачи и виды
2. Реализация финансовой политики государства как инструмент инвестирования в человеческий капитал
3. Показатели оценки благосостояния населения
4. Сущность, структура и функции государственных и муниципальных финансов
5. Цели, задачи и функциональные элементы управления бюджетами различных уровней
6. Социально-экономическая сущность бюджета, его функции и характеристика
7. Бюджетное устройство Российской Федерации: структура и принципы построения бюджетной системы
8. Бюджетная классификация Российской Федерации и порядок ее применения
9. Специфика бюджетного процесса Российской Федерации: сущность, участники, этапы
10. Доходы бюджетов различных уровней, их состав
11. Планирование доходов бюджета. Классификация налогового планирования
12. Основные подходы к определению бюджетных рисков и их особенности
13. Планирование расходов бюджета
14. Сущность программно-целевого метода составления бюджета
15. Особенности финансирования здравоохранения
16. Особенности финансирования образования
17. Особенности финансирования ключевых расходов
18. Методология оценки эффективности управления государственным долгом в РФ
19. Модели бюджетного федерализма в России: проблемы и перспективы развития
20. Бюджетное и налоговое прогнозирование и планирование в рыночной экономике.
21. Теория построения бюджетной и налоговой системы.
22. Концептуальные основы межбюджетных отношений и бюджетного регулирования.
23. Оптимизация бюджетного процесса: совершенствование системы управления доходами и расходами бюджетной системы и внебюджетных фондов.
24. Концептуальные основы, приоритеты налоговой политики и основные направления реформирования современной российской налоговой системы.
25. Концепция и системный анализ государственных финансов.
26. Государственная политика регулирования финансовых взаимосвязей в системе федеральных потоков.
27. Проекты, стратегии и программы в государственном и муниципальном управлении.
28. Роль и место проектного управления в реализации государственных программ.
29. Соотношение проектного управления с программно-целевыми методами бюджетного планирования.
30. Финансовый механизм системы социального страхования как инструмент реализации финансовой политики.

31. Государственный финансовый менеджмент как важнейший инструмент эффективного управления финансовыми потоками в сфере социального страхования.
32. Порядок составления проекта бюджета ПФ РФ, его рассмотрения и утверждения. Порядок исполнения бюджета ПФ РФ.
33. Источники формирования и направления использования средств бюджета ПФ РФ.
34. Основные направления реформирования пенсионного обеспечения в РФ. Проблема пенсионных накоплений в РФ.
35. Направления совершенствования управления финансами системы социального страхования.
36. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования как ведущий источник финансирования расходов на оказание медицинских услуг.
37. Анализ расходов на обслуживание государственного долга, их состав и динамика.
38. Современная политика РФ в области управления внешним государственным долгом.
39. Особенности управления муниципальным долгом в РФ на современном этапе.
40. Динамика муниципальной задолженности в России.
41. Факторы, определяющие характер и направления современной долговой политики Российской Федерации.
42. Анализ ключевых проблем современной долговой политики Российской Федерации.
43. Приоритеты долговой политики РФ в области обеспечения сбалансированности федерального бюджета.
44. Перспективы развития долговой политики субъектов РФ в области обеспечения сбалансированности региональных бюджетов.
45. Проблемы и перспективы развития долговой политики на муниципальном уровне.
46. Мониторинг качества финансового менеджмента в государственном секторе.
47. Система оценки качества финансового менеджмента в государственном секторе.
48. Организация мониторинга качества финансового менеджмента в государственном секторе.
49. Группы показателей оценки качества финансового менеджмента в государственном секторе.
50. Показатели качества финансового менеджмента в государственном секторе.
51. Отчет о результатах мониторинга качества финансового менеджмента в государственном секторе.
52. Порядок утверждения объемов бюджетных ассигнований на реализацию государственных и муниципальных программ.
53. Эффективность использования бюджетных средств в рамках программно-проектного подхода.
54. Порядок оценки эффективности государственных программ РФ.
55. Управление доходами бюджета.
56. Управление расходами бюджета.
57. Управление сбалансированностью бюджетов.
58. Управление финансированием программ и проектов.
59. Модели управления рисками при реализации государственных программ.
60. Методология разработки государственных программ Российской Федерации.

### **Типовые практико-ориентированные задачи**

1. Бюджет субъекта РФ имеет следующие параметры. Годовой объем доходов бюджета – 50,0 млрд. руб., в том числе объем безвозмездных поступлений – 10,0 млрд. руб. Рассчитайте предельный размер дефицита и предельный размер расходов данного бюджета субъекта РФ, с которыми бюджет может быть утвержден.
2. Местный бюджет имеет следующие параметры. Годовой объем доходов бюджета – 2,0 млрд. руб., в том числе объем безвозмездных поступлений – 0,5 млрд. руб. Рассчитайте предельный размер дефицита и предельный размер расходов данного местного бюджета, с которыми бюджет может быть утвержден, при условии, что в доходах бюджета не предусмотрены поступления налоговых доходов по дополнительным нормативам.
3. На начало года в районе было 14 школ, с 1 августа планируется открыть еще 2 школы. Контингент учащихся на начало года 15 000 человек, на конец года – 17500 человек. Кубатура здания на начало года 80 000 кв. м, на конец года – 92 000 кв. м. Средняя зарплата учителей в районе 10 000 рублей. Наполняемость классов 28 человек. Нормативами предусмотрено 2 должности учителя на 1 класс.

Школа функционирует 250 дней в году. Постановлением губернатора предусмотрен бесплатный завтрак в размере 35 рублей на учащегося. Детям из малообеспеченных семей (6% от всех учащихся) предусмотрено трехразовое бесплатное питание. Стоимость питания 65 рублей в день на человека. Стоимость 1 кв. м на коммунальные услуги 110 руб. Школой приобретаются учебники, стоимость 1 комплекта учебников 900 руб. Индекс инфляции по коммунальным услугам составил 12%, на питание – 11%, по приобретению учебников – 13%. Определить объем ассигнований на расходы школы.

4. Налоговая база по налогу на прибыль составляет 75 000 млн. руб. Ставка налога на прибыль 20%. Норматив распределения налоговых поступлений в федеральный бюджет – 2%, в бюджет субъекта РФ – 18%. Собираемость налога на прибыль: в федеральный бюджет 106%, в областной бюджет 103%. Возврат реструктурированной недоимки в областной бюджет 27 млн. руб. Гашение недоимки прошлых лет 95 млн. руб. Уменьшение налоговой базы по налогу на прибыль на сумму убытков прошлого года составило 1 100 млн. руб. Определить поступления налога на прибыль в федеральный и областной бюджет.

5. Предположим, что в процессе обсуждения в 1 чтении закона по Ленинградской области об областном бюджете на планируемый год поступило предложение: утвердить дефицит областного бюджета в размере 130 млрд. руб. Пользуясь Бюджетным кодексом РФ определить, соответствует ли предложение действующему законодательству, каким мог быть максимальный размер дефицита при утвержденных законом на планируемый год параметрах областного бюджета: Налоговые доходы — 880 млрд. рублей; Доходы от продажи имущества — 20 млрд. рублей; Финансовая помощь — 22 млрд. рублей; Безвозмездные поступления — 8 млрд. рублей.

6. Отделением федерального казначейства получен реестр на право расходования средств федерального бюджета бюджетными учреждениями. В реестре указаны раздел (03), подраздел (06), программа (210 00 00), экономическая статья (221). Пользуясь Бюджетной классификацией Российской Федерации, охарактеризуйте, на какие цели предоставлены средства.

7. Процедура разработки и утверждения бюджета имеет два аспекта. С одной стороны, она предусматривает применение технологий бюджетного планирования для обоснования показателей, характеризующих отдельные статьи доходов и расходов, исходя из заданных ограничений (фактического и планового уровня ВВП, инфляции, масштабов и эффективности государственного сектора экономики, наличия защищенных статей расходов, графика погашения внешнего долга и т.п.). С другой – целевых установок государственной социально-экономической политики (долгосрочной государственной стратегии). Как Вы считаете, возможна ли ситуация, при которой эти два аспекта разработки и утверждения бюджета вступают в противоречия? Если да, то каким образом это противоречие можно устранить?

8. Позиция законодателей в бюджетном процессе зависит от расклада политических сил в парламенте. Если влияние партий, оппозиционных политике правительства, в парламенте достаточно велико, рассмотрение бюджета может быть конфликтным процессом, затягиваться на длительный срок и приводить к существенной корректировке законопроекта. Если утверждение доходов, расходов, дефицита или профицита бюджета в Думе не произошло, то какая процедура следует за этим? Почему предусмотрен именно такой порядок действий? Постройте свой ответ, основываясь на положениях Бюджетного кодекса РФ.

9. Имеются следующие условные данные по сектору государственного управления, млрд руб.: расходы — 45; объем кредитования — 20; доходы — 30; официальные трансферты и суммы, поступившие от других секторов в счет погашения кредитования, — 15; платежи между различными бюджетными уровнями — 11. Определите величину бюджетного дефицита.

10. Имеются следующие условные данные, млрд руб.: расходы на товары и услуги — 50; выплаты процентов — 90; приобретение основного капитала — 42; расходы на жилищно-коммунальное хозяйство — 14; субсидии и другие трансфертные платежи — 85; расходы на минеральные ресурсы (за исключением топлива) — 24. Определите текущие расходы государственного бюджета.

### Тематика курсовых работ

1. Бюджетные инвестиции, повышение их эффективности
2. Бюджетный федерализм: инструмент стимулирования социально-экономического развития или дополнительное бюрократическое бремя
3. Государственный долг России: особенности управления и пределы роста
4. Долговая устойчивость публично-правового образования: понятия, оценка и проблемы обеспечения.
5. Инструменты управления бюджетными рисками.

6. Казначейское сопровождение: новый инструмент исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
7. Мониторинг в управлении государственными финансами: проблемы организации и реализации результатов
8. Новые источники доходов бюджетов: российский и зарубежный опыт
9. Налоговые расходы и их роль при планировании и исполнении бюджетов
10. Особенности и эффекты инициативного бюджетирования.
11. Особенности управления бюджетными рисками
12. Особенности управления государственными внебюджетными фондами в США, ЕС и России
13. Оценка качества финансового менеджмента администраторов бюджетных средств.
14. Оценка результативности бюджетной политики Российской Федерации.
15. Повышение эффективности расходов бюджетов в отраслях социальной сферы.
16. Повышение эффективности использования бюджетных средств
17. Проблемы управления муниципальными финансами
18. Проблемы прекращения трудовой карьеры в связи с возрастом: принятие решение о выходе на пенсию, подходы к пенсионному обеспечению
19. Проблемы оценки и обеспечения бюджетной устойчивости
20. Проблемы оценки эффективности и результативности расходов бюджетов
21. Проблемы реализации принципов бюджетной системы, пути их решения.
22. Программно-целевой и проектный подходы к управлению государственными финансами
23. Пути достижения финансовой устойчивости пенсионной системы Российской Федерации.
24. Принципы и критерии построения классификаций государственных и муниципальных доходов
25. Развитие инструментов и методов управления государственным долгом.
26. Развитие инструментов финансового планирования и прогнозирования в секторе государственного управления.
27. Развитие процедур исполнения бюджета в условиях реализации концепции «Электронный бюджет».
28. Развитие форм межбюджетных отношений в Российской Федерации.
29. Реализация принципа территориального соответствия при разграничении доходов и расходов между бюджетами бюджетной системы.
30. Режимы жесткой бюджетной экономии: опыт стран-членов ЕС и возможность использования в России
31. Резервы роста доходов федерального бюджета (регионального) бюджета.
32. Роль бюджетных расходов в отраслевой реструктуризации экономики России.
33. Совершенствование инструментов программно-целевого управления государственными финансами.
34. Совершенствование механизма финансового обеспечения государственных учреждений.
35. Совершенствование механизма финансового обеспечения государственных услуг.
36. Совершенствование прогнозирования доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.
37. Совершенствование финансового обеспечения социальных выплат.
38. Современные инструменты государственного финансового регулирования экономики
39. Современные направления развития методологии управления государственными финансами.
40. Современные тенденции развития государственного финансового контроля
41. Современные трансформации моделей государственных пенсионных систем
42. Социальная помощь: от категориального принципа оказания к принципу нуждаемости
43. Сравнительная характеристика методологии и влияния кредитных рейтингов организаций и суверенных кредитных рейтингов
44. Сценарии финансовых кризисов и оценка их влияния на бюджетную систему
45. Управление бюджетами с использованием сервисов государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет»
46. Управление бюджетными средствами
47. Управление доходами бюджетов в условиях макроэкономической неопределенности
48. Управление финансами государственных корпораций

49. Формирование системы государственного финансового контроля за расходами на реализацию государственных программ.
50. Эффективность и результативность использования средств бюджетов (целевых программ, национальных проектов) на развитие государственных учреждений РФ

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### **основная**

1. ЭБС «Znanium»: Боровикова, Е. В. Налогово-бюджетное планирование в Российской Федерации : учеб. пособие ; ВО - Магистратура, Аспирантура/Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2022. - 164 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=399493>.

2. ЭБС «Znanium»: Мысляева И.Н. Государственные и муниципальные финансы : Учебник; ВО - Бакалавриат/Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, экономический факультет. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2020. - 445 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1078996>.

3. ЭБС «Znanium»: Слепов В.А. Финансы : учебник; ВО - Бакалавриат/Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва: Издательство «Магистр», 2020. - 336 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1048794>.

4. ЭБС «Znanium»: Шимширт Н.Д. Управление государственными и муниципальными финансами : учебник ; ВО - Бакалавриат/Национальный исследовательский Томский государственный университет; Национальный исследовательский центр «Курчатовский институт». - Москва: Издательский дом «Альфа-М», 2019. - 351 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1015909>.

### **дополнительная**

1. ЭБС «Znanium»: Губин, Б. В. Бюджет России: развитие и обеспечение экономической безопасности : моногр./Центр военно-политических исследований; Институт экономики Российской академии наук; Институт народнохозяйственного прогнозирования Российской академии наук; Европейский университет в Санкт-Петербурге. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2022. - 384 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=399933>.

2. ЭБС «Znanium»: Малиновская О.В. Финансы : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2012. - 320 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=239364>.

3. ЭБС «Znanium»: Мохнаткина, Л. Б. Государственный и муниципальный долг : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат/Оренбургский государственный университет. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2022. - 151 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=400001>.

4. ЭБС «Znanium»: Рожкова Э.С. Государственный финансовый контроль : учебное пособие ; ВО - Бакалавриат, Специалитет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 128 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=492098>.

5. ЭБС «Znanium»: Сабитова Н.М. Бюджетное устройство Российской Федерации: теория и практика : Монография. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. - 132 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1002056>.

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

1. Учебно-методическое пособие для проведения практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Государственные финансы (продвинутый уровень)» : по направлению 38.04.08 «Финансы и кредит» магистерские программы «Корпоративные и государственные финансы» /И. И. Глотова, Б. А. Доронин, Л. В. Агаркова, Ю. Е. Клишина, И. М. Подколзина, Е. П. Томилина, О. Н. Углицких ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь, 2019. - 26,7 МБ

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/>
2. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cbr.ru/>
3. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pfrf.ru/>
4. Фонд социального страхования Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fss.ru/>
5. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ffoms.ru/>
6. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/>
7. Счетная палата Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ach.gov.ru/>
8. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://budget.gov.ru/epbs/>
9. Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовую базу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
10. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина «Государственные финансы (продвинутый уровень)» дает магистрантам по направлению подготовки «Финансы и кредит» магистерская программа «Корпоративные и государственные финансы» углубленные знания в области управления государственными финансами и оценки качества финансового менеджмента в государственном секторе.

Формы работы магистранта: лекционные, семинарские и практические занятия, подготовка доклада, участие в научных дискуссиях, выполнение домашних заданий (решение практических и ситуационных заданий), контрольных точек, тестирование, курсовой работы.

В курсе используются классические и интерактивные методы ведения занятий. Лекционная и внеаудиторная работа магистрантов получает свое завершение на практическом занятии.

*Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции*

Лекционные занятия направлены на обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, лекция-дискуссия.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Аудиторная работа со студентами организуется также в групповых и фронтальных формах, для реализации которых предусмотрены *практические занятия*.

*Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Цель проведения практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения магистрантами специальной литературы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам. Часть практических занятий проводится в интерактивной форме с использованием решения практико-ориентированных задач. Возникающие в ходе практического занятия дискуссии стимулируют процесс осмысления обучающимися рассматриваемых проблем, а контрольные вопросы в конце каждой темы способствуют их лучшему пониманию.

В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование магистрантов по соответствующим темам курса.

Тематика занятий охватывает все разделы курса и ориентирована на формирование у обучающихся навыков определения параметров бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; выявления, анализа и оценки несоответствия между параметрами планового и фактического состояний бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; интерпретации результатов оценки качества финансового менеджмента в государственном секторе.

На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются магистрантами.

При обсуждении вопросов необходимо учитывать сложившуюся отечественную и зарубежную практику организации управления государственными финансами. Практические занятия включают в себя и специально подготовленные выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, круглый стол. На практическом занятии магистрант проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

На практическом занятии студент должен уметь прокомментировать ход решения практических и ситуационных заданий, обосновать выбор ответов для тестов, а для этого знание теоретических аспектов, изучаемых тем является необходимым.

По дисциплине проводится *собеседование с магистрантами* для контроля усвоения ими основных теоретических и практических знаний по теме практического занятия (магистранты должны знать ответы на поставленные вопросы). По результатам собеседования выставляются баллы за практическое занятие. Собеседование предусмотрено по теме «Финансовая политика и ее влияние на благосостояние населения».

По темам «Финансовый менеджмент в государственном и муниципальном управлении», «Управление бюджетами внебюджетных фондов» и «Управление государственным и муниципальным долгом» предусмотрено решение *практико-ориентированных и ситуационных задач и заданий*, целью которых является формирование у обучающихся устойчивых практических навыков применения методов управления государственными финансами.

При работе с задачами и заданиями обучающиеся осуществляют поиск, анализ дополнительной информации из различных областей знаний, в том числе связанных с будущей профессией.

Подготовка к участию в *круглом столе* по теме «Государственные финансы как основа финансовой системы государства. Современные принципы бюджетной системы Российской Федерации и проблемы их реализации» представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная студентом тема (проблема) должна быть актуальна на современном этапе развития, должен быть представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Содержание заданий расчетно-аналитической работы охватывает материал темы «Программно-проектное управление государственными финансами». Расчетно-аналитическая работа отражает степень освоения студентами учебного материала конкретных тем дисциплины и оформляется в форме решения практических задач, в том числе профессионально-ориентированных. Цель выполнения работы - овладение студентами навыками решения типовых расчетных задач, закрепление умений самостоятельно работать с различными источниками информации, формирование навыков использования инструментальных средств обработки статистических данных, проверка сформированности компетенций.

*Написание эссе.*

*Эссе* - прозаическое сочинение свободной композиции, носящее исследовательский характер и выражающее:

- индивидуальные впечатления по конкретному вопросу,
- соображения по конкретному вопросу,
- выявление и видение проблем и противоречий. Здесь важно показать наличие противоречий или проблемы (увиденных автором эссе или выявленных другими авторами) и возможные пути их разрешения.

В эссе обязательен список использованной литературы и ссылка на используемые источники информации по общепринятым правилам. Примерная структура эссе:

- начало эссе - краткое изложение сути вопроса, проблемы;
- основная часть эссе - видение путей решения проблемы;
- конец эссе - резюме автора эссе по конкретному вопросу, проблеме.

В соотношении реферативной и исследовательской частей первая не должна превышать 50%. В случае простого реферирования «Эссе» либо не оценивается, либо оценивается минимальным количеством баллов.

Содержание эссе, предполагающие расчеты должны опираться на конкретные примеры из специализированных периодических изданий или других источников.

По объему эссе должно составлять 5-7 страниц машинописного текста, кегль 14, межстрочный интервал 1,5 строки. Превышение указанного объема (как правило) рассматривается как неумение автора систематизировать материал.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы. На практических занятиях рассматриваемые вопросы требуют использование материалов из периодических изданий, информационных ресурсов Интернет, а также соответствующих материалов преподавателя.

Контрольные вопросы, приведенные в конце каждой темы, могут быть использованы обучающимися для самоконтроля при подготовке к занятиям. Выборочный контрольный опрос по указанным вопросам преподаватель может проводить в ходе занятия. Ответ на контрольный вопрос требует лаконичности, конкретности.

На практических занятиях осуществляется промежуточный контроль знаний студентов, поэтому участие в них является обязательным. В целях создания на занятиях атмосферы активного обсуждения и повышения эффективности коммуникаций с обучающимися преподаватель оценивает не только доклады и выступления, ответы на контрольные вопросы, но и вопросы, задаваемые обучающимися отвечающему, дополнения и т. п.

Итоги практических занятий подводятся по их завершению, активность магистрантов на этих занятиях учитывается при выставлении оценки на экзамене по дисциплине «Государственные финансы (продвинутый уровень)».

#### *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы*

Целью самостоятельной работы является освоение магистрантами фундаментальных знаний, опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа магистрантов предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности магистров, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подбор и изучение научных публикаций;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Использование Интернет-ресурсов и методических материалов для подготовки к решению практических и ситуационных задач, выполнения кейс-задачи;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение контрольных точек;

6. Подготовка реферата по индивидуальному заданию (для заочной формы обучения).

7. Выполнение курсовой работы.

Методологической основой самостоятельной работы магистрантов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда обучающийся должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Государственные финансы (продвинутый уровень)».

Методическое обеспечение самостоятельной работы предусматривает: перечень вопросов самостоятельного изучения, наличие учебной, научной и справочной литературы по данным темам, методических указаний по работе по выполнению контрольной работы обучающимися заочной формы.

*Внеаудиторная* самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторных занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

В самостоятельную работу магистранта входит подготовка к круглому столу, изучение тематических монографий, периодической литературы и статистических материалов по актуальным проблемам корпоративных финансов, решение практических заданий. Указанные задания ориентированы на закрепление лекционного материала и практических навыков, приобретенных на практических занятиях, расширение и углубление полученных знаний.

Написание научных статей и подготовка тезисов докладов для выступления на научных конференциях приветствуется и поощряется дополнительными баллами.

Магистрантам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой СтГАУ, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

*Написание курсовой работы.*

Выполнение курсовой работы является составной частью учебного процесса и имеет своей целью углубление знаний студентов по финансовым вопросам в условиях рыночной экономики, а также более глубокое освоение теоретических положений в области управления финансами корпораций (организаций) и применения их на практике.

В курсовой работе должны найти отражение проблемные вопросы темы. Она выполняется на материалах конкретной компании, в качестве которых могут быть: сельскохозяйственные, промышленные, строительные, организации транспорта, торговли и т.д.

Темы курсовых работ выбираются магистрантом самостоятельно в соответствии с предложенной тематикой курсовых работ, утвержденной кафедрой и сферой его практических и научных интересов

Курсовая работа по дисциплине «Государственные финансы (продвинутый уровень)» выполняется согласно методическим рекомендациям по написанию курсовых работ.

Цели курсовой работы:

- 1) систематизация, закрепление и углубление теоретических и практических знаний по дисциплине их применение при решении конкретных экономических задач;
- 2) приобретение навыков ведения самостоятельной работы ;
- 3) применение методик исследования;
- 4) выявление степени подготовки студента к профессиональной деятельности.

Студент в курсовой работе должен показать:

- 1) глубокие теоретические знания по проблемам избранной темы, умения осуществлять сбор и обработку экономической литературы и нормативно - правового материала;

- 2) умение учитывать последние достижения экономической науки и актуальные тенденции в развитии государственных финансов;
- 3) овладение экономико - математическими и статистическими методами исследований и наблюдений, методами сбора и обработки информации;
- 4) навыки проведения анализа с использованием современных информационных технологий;
- 5) умение творчески применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- 6) умение грамотно и логически излагать исследуемый материал, обобщать его, делать выводы, рекомендации и предложения, способствующие принятию правильных управленческих решений.

Подготовка, написание и оформление курсовой работы начинается с утверждения научным руководителем темы курсовой работы, ее плана и списка литературы по избранной теме.

Прежде чем приступить к написанию курсовой работы, студент должен внимательно ознакомиться с методическими рекомендациями по теме, изучить необходимую литературу, а также публикации периодических изданий по вопросам выбранной темы. Рекомендуется следить за изменениями в области финансового и налогового законодательства, которые студент использует при написании курсовой работы.

Студент подбирает необходимую литературу для написания курсовой работы из различных общедоступных источников, в том числе и в библиотеке Ставропольского государственного аграрного университета, справочно-правовой системе и электронно-библиотечной системе.

Общее ознакомление с основными литературными источниками (монографиями, статьями, информационно-справочной литературой) должно предшествовать составлению плана научной работы.

Рекомендуется использовать такие периодические издания - журналы «Государственные финансы», «Вопросы экономики», «Финансы», «Финансовая аналитика», «Менеджмент в России и за рубежом», «Финансовый менеджмент», «Деньги и кредит» и т.д.

Для изучения периодических изданий обучающемуся необходимо вначале использовать последние в году номера журналов, где помещается указатель статей, опубликованных за год.

На начальном этапе ознакомления с материалами темы следует использовать учебную и научную литературу, которым не более 5 лет.

Рекомендуется знакомиться с источниками в порядке, обратном хронологическому, т.е. вначале следует изучить самые свежие публикации, а затем прошлогодние, двухгодичной давности и т.д.

При использовании источников статистических данных необходимо также начинать изучение с данных за последние 3 года. Для более обоснованных выводов рекомендуется анализировать данные по конкретной корпорации за 3-5 лет.

Структура курсовой работы должна быть четкой и включать следующие основные элементы: введение, теоретическая и аналитическая части, при необходимости может присутствовать экспериментальная, заключение, список использованных источников литературы, приложения (при необходимости).

**Во введении** отражаются следующие основные моменты:

- теоретическое и практическое значение выбранной темы, ее актуальность;
- степень изученности темы;
- цель и конкретные задачи исследования, которые автор поставил перед собой;
- предмет и объект исследования;
- объяснение того, как автор намеревается решать поставленные задачи, обоснование логической последовательности раскрываемых вопросов, общего порядка исследования и структуры работы;
- характеристика структуры работы и использованные в работе источники информации.

*Актуальность темы* отражает ее значимость, важность, перспективность, сопричастность с острыми проблемами современности. Для обоснования актуальности целесообразно привести высказывания авторитетных ученых, политиков и руководителей по тем вопросам, которые входят в предметное поле темы курсовой работы, привести наглядные статистические данные, практические примеры.

*Степень изученности темы* – это краткое перечисление авторов и проблематики их исследований в рамках темы курсовой работы. Оно проводится в хронологической или тематической последовательности.

*Цель работы* определяет, для чего проводится курсовое исследование, что планируется получить в результате. Формулировка цели курсовой работы должна строго соответствовать теме.

*Задачи работы* представляют собой способы достижения поставленной цели. Это отдельные исследовательские действия, этапы, на каждом из которых производится та или иная операция (изучение литературы, обзор концепций, сбор эмпирических данных, их анализ, построение классификаций, разработка методик, их реализация, выработка практических предложений и т.д.).

*Объект исследования* – это то, на что направлен процесс познания, та область реальности, которая изучается в ходе выполнения курсовой работы.

*Предмет исследования* – это наиболее значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, стороны, проявления, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Это угол зрения на объект, аспект его рассмотрения, дающий представление о том, что конкретно будет изучаться в объекте, как он будет рассматриваться, какие новые отношения, свойства, функции будут выявляться.

*Методы* можно определить как способы достижения цели, совокупность приемов и операций теоретического или прикладного освоения действительности. Представление использованных методов исследования позволит оценить полноту охвата полученных студентом умений и навыков при выполнении работы.

Характеристика структуры работы представляет собой краткое содержание глав и параграфов основной части. Она отражает общую логику изложения материала.

**Введение должно быть кратким (3-4 страницы)** и четким. Его не следует перегружать общими фразами. Главное, чтобы читающий понял смысл работы, проблему исследования, какие задачи автор сам для себя наметил.

Введение является отдельным, самостоятельным блоком текста работы, который ни в содержании, ни в тексте не обозначается цифрами.

**Главы** составляют основную часть курсовой работы. Содержание глав должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать.

Основная часть работы демонстрирует умение автора лаконично и аргументированно излагать материал. Изложение материала подчиняется поставленной цели и задачам курсовой работы и должно быть последовательным и логичным. *Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.* Изложение материала должно быть конкретным и опираться на результаты теории и практики, при этом важно не просто описание, а критический разбор и анализ полученных результатов.

В основной части курсовой работы должны присутствовать иллюстрации (таблицы, схемы, графики и т.п.) с соответствующими ссылками и комментариями. Рекомендуется основную часть работы разделять на три главы (теоретической, методической и практической направленности, соответственно). Главы, в свою очередь, разбиваются на параграфы. **Глава может содержать два-три параграфа** в зависимости от темы курсовой работы. Каждый параграф должен заканчиваться обобщением изложенного в параграфе материала

Также рекомендуется по итогам каждой главы в конце приводить **основные выводы** (или результаты), полученные в данной главе, наиболее важные с точки зрения поставленной цели и задач курсовой работы (это, в частности, позволяет, с одной стороны, лучше структурировать работу, а с другой – понять, насколько полно удалось решить поставленные задачи).

Выводы по главе – это обобщение выводов по параграфам. Данные выводы впоследствии могут быть использованы для составления презентации при представлении курсовой работы к защите, если это будет требоваться научным руководителем. Объем глав может различаться, однако не рекомендуется выходить за диапазон 10-15 страниц. Главный критерий при определении качества главы – это полнота и качество выполнения поставленных и решаемых в данной главе задач.

**Первая глава выполняется в виде научного реферата** (обзор литературы содержит критический анализ и (или) систематизацию уже существующих знаний по данной проблеме, изложенных в трудах других авторов с обязательными ссылками на них) и посвящается рассмотрению теоретических аспектов и анализу современного состояния исследуемой проблемы. В ней рассматриваются сущность, содержание, организация исследуемого процесса, системы или явления, его составные

элементы и их взаимосвязь, выделяются факторы, оказывающие влияние на исследуемый процесс, систему или явление, осуществляется анализ современного состояния теории проблемы, дается обзор нормативных актов и литературных источников, позиций исследователей, обосновывается точка зрения автора на исследуемую проблему.

Обзор литературы – должен показать знакомство студента со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической последовательности. Обзор работ предшественников следует делать только по выбранной теме и поставленной проблеме, а не по всей проблеме в целом. В обзоре литературы не нужно излагать все, что стало известно студенту из прочитанного материала и имеет лишь косвенное отношение к его работе. Но все сколько-нибудь ценные публикации, имеющие непосредственное отношение к теме курсовой работы, должны быть названы и критически оценены.

При изложении в курсовой работе спорных вопросов темы необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его мысли следует приводить цитаты, только при этом условии критика может быть объективной. Обязательным, при наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы, является сравнение рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов.

Только после этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в любом случае соответствующие аргументы.

В первой главе рекомендуется уделить внимание истории развития исследований выбранной проблемы и анализу зарубежного опыта. Анализ зарубежного опыта должен сопровождаться сравнением его с отечественной практикой и возможностями его использования в России.

Анализ зарубежного опыта должен сопровождаться ссылкой на литературу на иностранных языках или сайты на иностранных языках.

Использование литературы на иностранных языках повышает оценку за курсовую работу.

**Вторая глава является методической.** Методическая глава должна быть посвящена рассмотрению методических аспектов исследуемой проблемы. В этой главе должен быть осуществлен критический и сравнительный анализ существующих подходов и методов решения проблемы. В главе необходимо обосновать выбор метода решения исследуемой проблемы и подробно его изложить. Можно предложить и собственный метод, при этом обязательно обосновав его преимущества перед уже имеющимися.

**Третья глава должна носить преимущественно прикладной характер.** В ней необходимо количественно и качественно описать предмет исследования, привести результаты практических расчетов и направления их использования, а также сформулировать направления совершенствования экономической деятельности. Важным аспектом проводимого в третьей главе анализа является актуальность приводимой информации, что означает, что в работе обязательно должна быть использована статистическая информация за последние несколько лет, включая год, предшествующий году написания курсовой работы. При этом в работе обязательно должны указываться ссылки на источники данной информации. Автор несет полную ответственность за соответствие представляемых данных их источникам и в случае выявления несоответствий рискует быть не допущенным к защите курсовой работы.

Данная глава в обязательном порядке должна содержать результаты собственных расчетов, проведенных в ходе решения поставленных задач.

Полученные результаты расчетов должны сопровождаться их анализом и содержательной экономической интерпретацией.

В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу или рисунок, не следует пересказывать их содержание, а уместно формулировать основной вывод, к которому подводят представленные данные. Если таблица заимствована из литературных источников, обязательно необходима ссылка на источник.

**Заключение** курсовой работы пишется на основе полученных в ней и обоснованных лично автором выводов и результатов (от 3 до 5, например, в соответствии с задачами работы и ее целью), наиболее важных с точки зрения поставленной цели, и подытоживает проделанную работу. В заключении не должны содержаться выводы и результаты, не полученные и/или должным образом не

обоснованные автором в курсовой работе, а также общеизвестные и банальные вещи. Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы. Разрешается повторить основные выводы соответствующих глав, но при этом предпочтительнее стремиться сделать некоторые обобщения по результатам проведенного исследования в целом.

Список литературы должен содержать не менее 30 источников, с которыми работал автор курсовой работы. Не допускается включение в список литературы источников, на которые нет ссылок в курсовой работе.

Защита курсовых работ проводится в формате вопрос-ответ.

Методические указания по подготовке курсовых работ по дисциплине «Государственные финансы (продвинутый уровень)» размещены в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступны для обучающегося через его личный кабинет на сайте университета.

Ответственным этапом учебного процесса является сдача экзамена. Используя лекционный материал, а также доступные учебники или учебные пособия, дополнительную литературу, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний, проявляя творческий подход, студент готовится к экзамену. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).**

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

MicrosoftWindowsServerSTDCORE AllLng License/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year.

Kaspersky Total Security Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

### **11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения**

<https://explore.zoom.us/ru/products/meetings/>

### **11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства**

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1	<b>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий</b> (ауд. № 130, площадь – 247 м <sup>2</sup> )	Оснащение: специализированная мебель в составе аудиторных кресел и столов - 182 шт., Монитор 17” LCD NEC-173V – 2 шт., Проектор Sanyo PLC – XM150L – 1 шт., Видеокамера управляемая Soni EVI-D70P – 1 шт., Экран с электроприводом DraperdRolleramic 508/200*300*401 – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., Стол руководителя пр ЮВИШ 56.01.03.00-01 – 2 шт., микрофон настольный Beyerdynamic MTS 67/5 – 4 шт., микрофон врезной Beyerdynamic SHM 815A – 1 шт., Устройство регулирования температуры воздуха ALHi-H48 A5/S – 2 шт., Цветная проводная сенсорная панель 6,4”Crestron TPS-3100LB – 1 шт., коммутатор Kramer VP – 8x8A – 1 шт., подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b> Учебно-практическая лаборатория «Страховой магазин» (ауд. № 143, площадь – 88 м <sup>2</sup> )	Оснащение: специализированная мебель на 16 посадочных мест (кабинка страхового менеджера), комплекс презентационного оборудования на 24 посадочных места, компьютеры – 16 шт., клиентский терминал страхового агентства – 1 шт., интерактивная доска– 1 шт., проектор – 1 шт., плазменный телевизор– 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, электронные учебники, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоратив-

		ную сеть университета.
3	<b>Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:</b>	
	<b>Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:</b> <i>1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м<sup>2</sup>)</i>	Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
	<i>2. Учебная аудитория № 118 (площадь – 96 м<sup>2</sup>)</i>	Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 20 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	<b>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций</b> Учебно-практическая лаборатория «Страховой магазин» (ауд. № 143, площадь – 88 м <sup>2</sup> )	Оснащение: специализированная мебель на 16 посадочных мест (кабинка страхового менеджера), комплекс презентационного оборудования на 24 посадочных места, компьютеры – 16 шт., клиентский терминал страхового агентства – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., плазменный телевизор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, электронные учебники, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
5	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> Учебно-практическая лаборатория «Страховой магазин» (ауд. № 143, площадь – 88 м <sup>2</sup> )	Оснащение: специализированная мебель на 16 посадочных мест (кабинка страхового менеджера), комплекс презентационного оборудования на 24 посадочных места, компьютеры – 16 шт., клиентский терминал страхового агентства – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., плазменный телевизор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, электронные учебники, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

### 13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

#### в) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

**д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Государственные финансы (продвинутый уровень)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит и учебного плана магистерской программы «Корпоративные и государственные финансы»

Автор \_\_\_\_\_ д.э.н., профессор Доронин Б.А.

Рецензенты \_\_\_\_\_ д.э.н., профессор Агаркова Л.В.

\_\_\_\_\_ к.э.н., доцент Латышева Л.А.

Рабочая программа дисциплины «Государственные финансы (продвинутый уровень)» рассмотрена на заседании кафедры «Финансы, кредит и страховое дело» протокол № 16 от «16» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ к.э.н., доцент Глотова И.И.

Рабочая программа дисциплины «Государственные финансы (продвинутый уровень)» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии учетно-финансового факультета протокол № 10 от «20» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ д.э.н., профессор Доронин Б.А.