

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

**декан учетно-финансового факультета,**

**д.э.н., профессор**

**Костюкова Е. И.**

**«25» мая 2022 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.09 ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ФИНАНСОВО-  
БЮДЖЕТНОЙ СФЕРЫ**

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

**38.05.01 Экономическая безопасность**

Код и наименование специальности

**Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах**

Наименование специализации

**Экономист**

Квалификация выпускника

**Очная, заочная, очно-заочная**

Форма обучения

**2022**

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

## 1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Государственное регулирование финансово-бюджетной сферы» является формирование у обучающихся комплекса знаний в области регулирования финансово-бюджетной сферы, в частности бюджетного, налогового, валютного, банковского регулирования и контроля; получение представления о системе органов, осуществляющих государственное регулирование.

Изучение курса способствует развитию у обучающихся навыков анализа действующего законодательства, регулирующего финансово-бюджетную сферу, применения методов осуществления государственного регулирования и финансового контроля в профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Государственное регулирование финансово-бюджетной сферы» направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Понимает сущность коррупции как социального, экономического и политического явления, противозаконного действия, а также о различных формах коррупционного поведения	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущности коррупционного поведения, форм его проявления в различных сферах общественной жизни;</li><li>- действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией и способов профилактики коррупции</li></ul> <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению</li></ul> <b>Навыки и/или трудовые действия:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами, обеспечивающими борьбу с коррупцией;</li><li>- осуществления профессиональной деятельности на основе нетерпимого отношения к коррупции</li></ul>
ПК-2 Способен осуществлять управление (руководство) службой внутреннего аудита	ПК-2.2 Осуществляет контроль выполнения плана работы службы внутреннего аудита, плана-графика работ и бюджета службы внутреннего аудита	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- законодательных основ внутреннего аудита в Российской Федерации;</li><li>- особенностей организации внутреннего аудита в секторе государственного управления</li></ul> <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в нормативно-правовой базе регулирующей организацию внутреннего аудита;</li><li>- контролировать выполнение планов работы службы внутреннего аудита</li></ul> <b>Навыки и/или трудовые действия:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- руководства проектом по автоматизации деятельности службы внутреннего аудита (08.010 Е/01.7 ТД 8);</li><li>- взаимодействие с руководителями внешних аудиторов, внешних и внутренних органов, осуществляющими контрольные функции, для координации деятельности, обмена информацией и исключения дублирования работы (усилий) (08.010 Е/01.7 ТД 10);</li><li>- соблюдения принципов внутреннего финансового аудита в профессиональной деятельности;</li><li>- выявления случаев нарушений и злоупотреблений в ходе осуществления внутреннего аудита</li></ul>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.09 «Государственное регулирование финансово-бюджетной сферы» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений программы специалитета.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения – в 8 семестре;
- для студентов заочной формы обучения – на 4 курсе;
- для студентов очно-заочной формы обучения – 8 семестре.

Для освоения дисциплины «Государственное регулирование финансово-бюджетной сферы» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин специалитета «Финансовое законодательство», «Деньги, кредит, банки», «Финансы», «Бюджетная система РФ».

Освоение дисциплины «Государственное регулирование финансово-бюджетной сферы» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Государственный аудит», «Контроль и ревизия», «Ведомственный финансовый контроль».

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Государственное регулирование финансово-бюджетной сферы» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

#### Очная форма обучения

Се-местр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лек-ции	практические занятия	лабораторные занятия			
8	108/3	18	36	-	54	-	зачет
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	6	-	-	-	-
практической подготовки		10	20	-	26	-	-

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
8	108/3	-	-	0,12	-	-	-

#### Заочная форма обучения

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лек-ции	практические занятия	лабораторные занятия			
4	108/3	4	8	-	92	4	контрольная работа; зачет
в т.ч. часов: в интерактивной форме		2	2	-	-	-	-
практической подготовки		2	4	-	46	-	-

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел						
		Контрольная работа	Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
4	108/3	0,2	-	-	0,12	-	-	-

### Очно-заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
8	108/3	14	28	-	66	-	зачет
В т.ч. часов: в интерактивной форме		4	4	-	-	-	
практической подготовки		8	16	-	32	-	

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
8	108/3	-	-	0,12	-	-	-

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### Очная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
<b>Раздел 1. Организационные основы государственного регулирования финансово-бюджетной сферы</b>									
1	Теоретико-правовые основы государственного регулирования финансово-бюджетной сферы в РФ	10	2	4	-	4	устный опрос студентов; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	устный опрос; рабочая тетрадь	УК-11.1
2	Система органов, осуществляющих государственное регулирование финансово-бюджетной сферы	10	2	4	-	4	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	рабочая тетрадь; практико-ориентированные задания	УК-11.1 ПК-2.2
3	Методические вопросы осуществления государственного регулирования финансово-бюджетной сферы в РФ	9	2	3	-	4	собеседование; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	практические задания и задачи	УК-11.1
	Контрольная точка № 1 по темам 1-3	3	-	1	-	2	выполнение заданий контрольной работы	письменная контрольная работа	УК-11.1 ПК-2.2
<b>Раздел 2. Специальная часть государственного регулирования финансово-бюджетной сферы</b>									
4	Государственное регулирование в сфере бюджетных правоотношений	20	4	8	-	8	оценка участия студента в учебных занятиях, проводимых в интерактивной форме	практико-ориентированные задания	УК-11.1 ПК-2.2

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
5	Налоговое регулирование	9	2	3	-	4	оценка участия студента в учебных занятиях, проводимых в интерактивной форме	практико-ориентированные задачи и задания	УК-11.1
	Контрольная точка № 2 по темам 4-5	3		1		2	выполнение заданий контрольной работы	письменная контрольная работа	УК-11.1 ПК-2.2
6	Банковское регулирование	12	2	4	-	6	выполнение практических заданий	рабочая тетрадь	УК-11.1
7	Валютное регулирование	12	2	4	-	6	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	практические задания и задачи	УК-11.1
8	Финансово-бюджетное регулирование в государственных корпорациях	11	2	3	-	6	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	рабочая тетрадь	ПК-2.2
	Контрольная точка №3 по темам 6-8	3	-	1	-	2	выполнение заданий контрольной работы	письменная контрольная работа	УК-11.1 ПК-2.2
	<b>Промежуточная аттестация</b>	6	-	-	-	6	<b>зачет</b>	вопросы и практические задания к зачету	УК-11.1 ПК-2.2
	<i>Практическая подготовка</i>	56	10	20	-	26	x	x	УК-11.1 ПК-2.2
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	

#### Заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
<b>Раздел 1. Организационные основы государственного регулирования финансово-бюджетной сферы</b>									

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1	Теоретико-правовые основы государственного регулирования финансово-бюджетной сферы в РФ	12	1	1	-	10	устный опрос студентов; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	устный опрос; рабочая тетрадь	УК-11.1
2	Система органов, осуществляющих государственное регулирование финансово-бюджетной сферы	11	-	1	-	10	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	рабочая тетрадь	УК-11.1 ПК-2.2
3	Методические вопросы осуществления государственного регулирования финансово-бюджетной сферы в РФ	13	1	2	-	10	собеседование; аудиторное выполнение практических заданий	рабочая тетрадь	УК-11.1
<b>Раздел 2. Специальная часть государственного регулирования финансово-бюджетной сферы</b>									
4	Государственное регулирование в сфере бюджетных правоотношений	14	2	2	-	10	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения; оценка участия студента в учебных занятиях, проводимых в интерактивной форме	практико-ориентированные задания	УК-11.1 ПК-2.2
5	Налоговое регулирование	10	-	1	-	10	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	рабочая тетрадь	УК-11.1
6	Банковское регулирование	10	-	-	-	10	выполнение практических заданий	рабочая тетрадь	УК-11.1
7	Валютное регулирование	10	-	-	-	10	выполнение практических заданий	рабочая тетрадь	УК-11.1
8	Финансово-бюджетное регулирование в государственных корпорациях	10	-	-	-	10	выполнение практических заданий	рабочая тетрадь	ПК-2.2
	Контрольная точка (аудиторная) по всем темам	3	-	1	-	2	выполнение заданий контрольной работы	письменная контрольная работа	УК-11.1 ПК-2.2
	<b>Промежуточная аттестация</b>	6	-	-	-	6	контрольная работа	х	УК-11.1 ПК-2.2

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций***	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
		<b>4</b>	-	-	-	-	зачет	вопросы и практические задания к зачету	УК-11.1 ПК-2.2
	<i>Практическая подготовка</i>	52	2	4	-	46	x	x	УК-11.1 ПК-2.2
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>92</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	

#### Очно-заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций***	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
<b>Раздел 1. Организационные основы государственного регулирования финансово-бюджетной сферы</b>									
1	Теоретико-правовые основы государственного регулирования финансово-бюджетной сферы в РФ	14	2	4	-	8	устный опрос студентов; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	устный опрос; рабочая тетрадь	УК-11.1
2	Система органов, осуществляющих государственное регулирование финансово-бюджетной сферы	12	2	2	-	8	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	рабочая тетрадь; практико-ориентированные задания	УК-11.1 ПК-2.2
3	Методические вопросы осуществления государственного регулирования финансово-бюджетной сферы в РФ	13	2	3	-	8	собеседование; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	практические задания и задачи	УК-11.1
	Контрольная точка № 1 по темам 1-2	3	-	1	-	2	выполнение заданий контрольной работы	письменная контрольная работа	УК-11.1 ПК-2.2

#### Раздел 2. Специальная часть государственного регулирования финансово-бюджетной сферы

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
4	Государственное регулирование в сфере бюджетных правоотношений	12	2	4	-	6	оценка участия студента в учебных занятиях, проводимых в интерактивной форме	практико-ориентированные задания	УК-11.1 ПК-2.2
5	Налоговое регулирование	11	2	3	-	6	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	рабочая тетрадь	УК-11.1
	Контрольная точка № 2 по темам 4-5	3	-	1	-	2	выполнение заданий контрольной работы	письменная контрольная работа	УК-11.1 ПК-2.2
6	Банковское регулирование	12	2	4	-	6	выполнение практических заданий	рабочая тетрадь	УК-11.1
7	Валютное регулирование	11	1	4	-	6	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	практические задания и задачи	УК-11.1
8	Финансово-бюджетное регулирование в государственных корпорациях	8	1	1	-	6	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	рабочая тетрадь	ПК-2.2
	Контрольная точка № 3 по темам 6-8	3	-	1	-	2	выполнение заданий контрольной работы	письменная контрольная работа	УК-11.1 ПК-2.2
	<b>Промежуточная аттестация</b>	6	-	-	-	6	<b>зачет</b>	вопросы и практические задания к зачету	УК-11.1 ПК-2.2
	<i>Практическая подготовка</i>	56	8	16	-	32	х	х	УК-11.1 ПК-2.2
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>66</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	

### 5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий\*

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма

<p>Теоретико-правовые основы государственного регулирования финансово-бюджетной сферы в РФ <i>(практическая подготовка)</i></p>	<p>Государственное регулирование в финансово-бюджетной сфере: основные направления. Финансовый контроль в системе государственного регулирования. Соотношение контроля и надзора. Задачи государственного регулирования в финансово-бюджетной сфере. Принципы осуществления государственного регулирования. Роль финансового контроля в социально-экономических преобразованиях. Виды финансового контроля. Роль государственного регулирования в борьбе с коррупционными явлениями.</p>	2/-/2	1/-/-	2/-/2
<p>Система органов, осуществляющих государственное регулирование финансово-бюджетной сферы <b>(проблемная лекция)</b> <i>(практическая подготовка)</i></p>	<p>Органы общей компетенции, осуществляющие государственное регулирование. Органы специальной компетенции, осуществляющие государственное регулирование. Организация внутреннего аудита в государственных органах. Финансовые органы субъектов РФ и муниципальных образований.</p>	2/2/2	-/-/-	2/2/2
<p>Методические вопросы осуществления государственного регулирования финансово-бюджетной сферы в РФ <i>(практическая подготовка)</i></p>	<p>Понятие методов государственного регулирования финансово-бюджетной сферы. Документальный и фактический финансовый контроль. Понятие и виды проверок: тематические и документальные; камеральные и выездные, плановые и неплановые; встречные проверки; перепроверки. Ревизия: понятие, значение. Виды ревизий. Права и обязанности ревизоров. Акт ревизии: структура, содержание, значение, порядок обжалования. Административные процедуры, направленные на противодействие коррупции, применяемые при проведении ревизий и проверок Инвентаризация как метод финансового контроля. Наблюдение, обследование, анкетирование, анализ и др. методы финансового контроля, применяемые для предупреждения рисков несоответствия законодательству Российской Федерации и регуляторным требованиям.</p>	2/-/2	1/-/-	2/-/2
<p>Государственное регулирование в сфере бюджетных правоотношений <b>(лекция дискуссия)</b> <i>(практическая подготовка)</i></p>	<p>Понятие и значения государственного регулирования в сфере бюджетных правоотношений. Органы, осуществляющие регулирование в сфере бюджетных правоотношений, их компетенция. Применение риск-ориентированного подхода при организации государственного финансового контроля. Бюджетные полномочия органов государственного (муниципального) финансового контроля. Бюджетные полномочия иных участников бюджетного процесса по осуществлению внутреннего контроля и внутреннего аудита. Понятие и виды бюджетных нарушений. Бюджетные меры принуждения. Полномочия государственных (муниципальных) финансовых органов по применению бюджетных мер принуждения. Административная ответственность за нарушения бюджетного законодательства.</p>	4/2/2	2/2/2	2/2/2

Налоговое регулирование (практическая подготовка)	Понятие и виды налогового контроля. Формы и методы налогового контроля. Государственные органы, осуществляющие налоговое регулирование. Правовое регулирование, организация деятельности, функции, права и обязанности налоговых органов. Камеральная и выездная налоговая проверка. Порядок оформления результатов проверок. Повторные и встречные налоговые проверки. Права должностных лиц налоговых органов при проведении проверок налогоплательщиков. Обжалование актов налоговых органов и действий или бездействия их должностных лиц. Ответственность налоговых органов и их должностных лиц. Понятие и особенности налогового правонарушения. Лица, подлежащие ответственности за совершение налоговых правонарушений. Понятие, виды и принципы ответственности за нарушения налогового законодательства.	2/-/2	-/-/-	2/-/-
Банковское регулирование	Понятие и общая характеристика банковской системы Российской Федерации. Понятие, формы и методы банковского регулирования. Банк России - орган банковского регулирования и надзора за деятельностью кредитных организаций (банковских групп). Надзорные и регулирующие функции ЦБ РФ. Проверки кредитных организаций и их филиалов. Ответственность за нарушения банковского законодательства. Меры ответственности, применяемые ЦБ РФ к кредитным организациям. Отзыв лицензии: порядок и последствия отзыва. Контроль в сфере наличного и безналичного денежного обращения. Рискоориентированный подход к контролю и надзору за сомнительными операциями в коммерческих банках.	2/-/-	-/-/-	2/-/-
Валютное регулирование	Валютное регулирование и валютный контроль: понятие, соотношение. Цели осуществления валютного регулирования и валютного контроля. Формы валютного контроля. Понятие и виды валютных ограничений. Органы и агенты валютного контроля: правовой статус, полномочия. Права и обязанности должностных лиц органов и агентов валютного контроля. Права и обязанности резидентов и нерезидентов. Лицензирование валютных операций. Контроль над открытием счетов в иностранной валюте резидентов и нерезидентов. Контроль над расчетами в иностранной валюте на территории РФ. Контроль над куплей-продажей иностранной валюты на внутреннем валютном рынке РФ. Контроль использования иностранной валюты. Ответственность за нарушение валютного законодательства. Обжалование действий и бездействий должностных лиц органов валютного контроля.	2/-/-	-/-/-	1/-/-
Финансово-бюджетное регулирование в государственных корпорациях	Особенности финансово-бюджетного регулирования в государственных корпорациях. Ключевые стейкхолдеры государственных корпораций. Государство как основной стейкхолдер. Проверка законности и эффективности деятельности государственных корпораций по использованию предоставленных им публичных финансов и имущества. Организация внутреннего аудита в государственных корпорациях.	2/-/-	-/-/-	1/-/-
<b>Итого</b>	<b>x</b>	<b>18/4/10</b>	<b>4/2/2</b>	<b>14/4/8</b>

## 5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме\*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий) / (практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка					
		очная форма		заочная форма		очно-заочная форма	
		прак.	лаб.	прак.	лаб.	прак.	лаб.
Раздел 1. Организационные основы государственного регулирования финансово-бюджетной сферы	Практическое занятие. Теоретико-правовые основы государственного регулирования финансово-бюджетной сферы в РФ. (практическая подготовка)	4/-/4	-	1/-/1	-	4/-/4	-
	Практическое занятие. Система органов, осуществляющих государственное регулирование финансово-бюджетной сферы. (практическая подготовка)	4/-/4	-	1/-/1	-	2/2/2	-
	Практическое занятие. Методические вопросы осуществления государственного регулирования финансово-бюджетной сферы в РФ (практическая подготовка)	3/-/3	-	2/-/2	-	3/-/3	-
	Контрольная точка № 1 (практическая подготовка)	1/-/1	-	-	-	1/-/1	-
Раздел 2. Специальная часть государственного регулирования финансово-бюджетной сферы	Практическое занятие. Государственное регулирование в сфере бюджетных правоотношений (практико-ориентированные задачи и задания) (практическая подготовка)	8/4/8	-	2/2/-	-	4/2/4	-
	Практическое занятие. Налоговое регулирование (практико-ориентированные задачи и задания) (практическая подготовка)	3/2/-	-	1/-/-	-	3/-/1	-
	Контрольная точка № 2 (практическая подготовка)	1/-/-	-	-	-	1/-/1	-
	Практическое занятие. Банковское регулирование	4/-/-	-	-/-/-	-	4/-/-	-
	Практическое занятие. Валютное регулирование	4/-/-	-	-/-/-	-	4/-/-	-
	Практическое занятие. Финансово-бюджетное регулирование в государственных корпорациях	3/-/-	-			1/-/-	-
	Контрольная точка № 3	1/-/-	-	1/-/-	-	1/-/-	-
<b>Итого</b>		<b>36/6/20</b>	<b>-</b>	<b>8/2/4</b>	<b>-</b>	<b>28/4/16</b>	<b>-</b>

\*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

## 5.3. Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

## 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов		Очно-заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
<b>Подготовка к практическим занятиям:</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>82</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>-</b>
подготовка к устным опросам	4	-	4	-	4	-
подготовка к выполнению практических задач и заданий рабочей тетради	22	-	72	-	36	-
подготовка к занятиям проводимым в интерактивной форме	10	-	-	-	10	-
подготовка доклада, статьи	4	-	4	-	4	-
подготовка к контрольным точкам	6	-	-	-	6	-
подготовка к контрольной работе (аудиторной)	-	-	2	-	-	-
<b>Подготовка контрольной работы</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>82</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>6</b>

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Государственное регулирование финансово-бюджетной сферы» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Государственное регулирование финансово-бюджетной сферы».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Государственное регулирование финансово-бюджетной сферы».
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Государственное регулирование финансово-бюджетной сферы».
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы по дисциплине «Государственное регулирование финансово-бюджетной сферы».

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Теоретико-правовые основы государственного регулирования финансово-бюджетной сферы в РФ	3,4	3,4	1, 2
2	Система органов, осуществляющих государственное регулирование финансово-бюджетной сферы.	1,2,3,5	2,3	3,4
3	Методические вопросы осуществления государственного регулирования финансово-бюджетной сферы в РФ	1,3,4	3,4	1,4,5
4	Государственное регулирование в сфере бюджетных правоотношений	1,5	3,4	1,2,3,4,5
5	Налоговое регулирование	3	2,3	5
6	Банковское регулирование	4,5	2,3,4	2,3,4
7	Валютное регулирование	2,4	2,4	2,3,4,6
8	Финансово-бюджетное регулирование в государственных корпорациях	1,3,5	2,3	1,5







Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

Результат текущего контроля для обучающихся **очной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает посещение лекций (**маx 10 баллов**), оценку результативности работы на практических и семинарских занятиях: а) собеседование, дискуссия, подготовка эссе, решение практических заданий (**маx 8 баллов**); б) активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме (**маx 7 баллов**), оценку двух контрольных точек (**маx 60 баллов**), поощрительные баллы (**маx 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам очной формы обучения начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа №1 по темам 1 – 3 (письменная контрольная работа)	20
2	Контрольная работа №2 по темам 4-5 (письменная контрольная работа)	20
3	Контрольная работа №3 по темам 6-8 (письменная контрольная работа)	20
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях, выполнение практических заданий рабочей тетради		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях)		15
<b>Итого</b>		<b>100</b>

### Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных занятиях при условии активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

### Критерии и шкала оценки посещения и активности на лекционных занятиях

**10 баллов** – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя. Баллы за посещение лекционных занятий выставляется пропорционально посещенных студентом лекций.

### Результативность работы на практических занятиях

**Собеседование** - Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

#### **Критерии и шкала оценки собеседования (маx 1 балл)**

**1 балл** если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует

рует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

**0,7 балла** если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

**0,4 балла** если ответ недостаточно логически выстроен, обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют;

**0 баллов** при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

### ***Выполнение заданий рабочей тетради***

Рабочая тетрадь – дидактический комплекс, предназначен для организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины «Государственное регулирование финансово-бюджетной сферы». Материал рабочей тетради расположен по темам в соответствии с учебно-тематическим планом курса.

Необходимость использования обучающимися рабочей тетради состоит в: закреплении теоретических знаний, полученных в процессе лекций; получении практических навыков в решении задач и проблемных ситуаций; самостоятельном овладении дополнительным материалом курса.

Рабочая тетрадь позволяет адекватно оценить знания и навыки обучающихся на любом этапе учебного процесса при условии своевременного изучения источников и литературы по программе курса, использовании лекционного материала и самостоятельной работы.

Особенностью рабочей тетради является ее накопительный характер, позволяющий в конце каждой темы провести работу по систематизации освоенного материала, повторной проработки, рефлексии и т.д.

### **Критерии и шкала оценки выполнения заданий рабочей тетради (макс 4)**

**1 балл** – за оцененное на «отлично» выполнение заданий рабочей тетради по каждой из 4 тем;

**0,7 балла** – за оцененное на «хорошо» выполнение заданий рабочей тетради;

**0,5 балл** – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение заданий рабочей тетради

**Устный опрос** - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

### **Критерии и шкала оценки устного ответа (макс 2 балла)**

**1 балл** если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

**0,7 балла** если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

**0,5 балла** если ответ недостаточно логически выстроен, обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения

декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют;

**0 баллов** при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

### **Занятия, проводимые в интерактивной форме**

**Практико-ориентированные задачи и задания** - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Оценка выполнения задания производится в соответствии с оценочными критериями: составление финансового плана; обоснование принятых финансовых решений; достижение заявленной стратегии развития; работа в коллективе; защита кейса.

#### ***Критерии и шкала оценки решения задания (максимум 7 баллов)***

**7 баллов.** Практико-ориентированное задание выполнено полностью, в рамках регламента, обучающийся подготовил полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Обучающийся уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы.

**5 баллов.** Практико-ориентированное задание выполнено полностью, но в рамках установленного регламента, обучающийся не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. Сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема. Обучающийся на дополнительные вопросы отвечает с некоторым затруднением.

**3 балла.** Практико-ориентированное задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на регламента, обучающийся расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. На вопросы обучающийся отвечает с трудом или не отвечает совсем.

**1 балл.** Практико-ориентированное задание выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение не структурировано. Если решение и обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

**0 баллов.** Практико-ориентированное задание не выполнено.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля.

**Письменная контрольная работа** – средство сплошного группового контроля знаний и умений по определенной теме.

#### ***Критерии и шкала оценки контрольной работы № 1, 2, 3 (максимум 20 баллов)***

Контрольные работы №1, 2, 3 (контрольная точка № 1 по темам 1-3, контрольная работа №2 по темам 4-5, контрольная работа №3 по темам 6-8) в рамках изучения дисциплины «Государственное регулирование финансово-бюджетной сферы» включают два теоретических вопроса (оценка знаний – максимум 10 баллов – за каждый вопрос по 5 баллов) и 2 практико-ориентированных задания (оценка умений и навыков – максимум 10 баллов).

Критерии оценки ответа на 1 и 2 теоретических вопросы:

**5 баллов** – выставляется обучающемуся, если даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы, продемонстрировано знание учебного материала, нормативных документов и рекомендованной литературы, показаны максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

**4 балла** – выставляется обучающемуся, если дан правильный, но не достаточно аргументированный ответы на поставленные вопросы с опорой на нормативные документы и на учебную литературу; показаны знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий, но их обоснование недостаточно полно;

**3 балла** – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному вопросу;

**2 балла** – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

**1 балл** – при полном несоответствии всем критериям;

**0 баллов** – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки ответа на 3 вопрос

**5 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, сделаны правильные выводы и приведены примеры

**3 баллов.** Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

**2 балла.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

Критерии оценки ответа на 4 вопрос

**5 баллов** выставляется обучающемуся, если задача решена верно;

**3 балла** выставляется, если при решении задачи были допущены арифметические ошибки;

**0 баллов** – задача не решена

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах (не более 15 баллов)**.

**Статья** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Критерии и шкала оценки научной статьи (максимум 15 баллов)**

**15 баллов.** Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

**10 баллов.** Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

**5 баллов.** Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

**Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения**

Для студентов **заочной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

Результат текущего контроля для обучающихся **заочной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает **(максимум 10 баллов)**,

оценку результативности работы на практических и семинарских занятиях: а) собеседование, решение практических заданий (**маx 8 баллов**); б) активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме (**маx 7 баллов**), оценку контрольных точек: эссе (**маx 30 баллов**) и контрольную точку (аудиторную контрольную работу) – письменная контрольная работа по всем разделам дисциплины (**маx 30 баллов**), поощрительные баллы (**маx 15 баллов**)

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
1.	Эссе (внеаудиторная контрольная точка)	30
2.	Контрольная точка по всем темам дисциплины (аудиторная) – письменная контрольная работа	30
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		<b>60</b>
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
<b>Итого</b>		<b>100</b>

#### **Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций**

Знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных занятиях при условии активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

#### **Критерии и шкала оценки посещения и активности на лекционных занятиях**

Процент посещения и активности на лекционных занятиях	Максимально начисленный балл
до 50%	6 баллов
свыше 50%	10 баллов

#### **Результативность работы на практических занятиях**

**Собеседование** - Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

#### **Критерии и шкала оценки собеседования (маx 2 балл)**

**2 балла** если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

**1,5 балла** если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

**1 балл** если ответ недостаточно логически выстроен, обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют;

**0 баллов** при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование

проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

### ***Выполнение заданий рабочей тетради***

Рабочая тетрадь – дидактический комплекс, предназначен для организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины «Государственное регулирование финансово-бюджетной сферы». Материал рабочей тетради расположен по темам в соответствии с учебно-тематическим планом курса.

Необходимость использования обучающимися рабочей тетради состоит в: закреплении теоретических знаний, полученных в процессе лекций; получении практических навыков в решении задач и проблемных ситуаций; самостоятельном овладении дополнительным материалом курса.

Рабочая тетрадь позволяет адекватно оценить знания и навыки обучающихся на любом этапе учебного процесса при условии своевременного изучения источников и литературы по программе курса, использовании лекционного материала и самостоятельной работы.

Особенностью рабочей тетради является ее накопительный характер, позволяющий в конце каждой темы провести работу по систематизации освоенного материала, повторной проработки, рефлексии и т.д.

### **Критерии и шкала оценки выполнения заданий рабочей тетради (максимум 4)**

1 балл – за оцененное на «отлично» выполнение заданий рабочей тетради по каждой из 4 тем;

0,7 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение заданий рабочей тетради;

0,5 балла – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение заданий рабочей тетради

***Устный опрос*** - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

### **Критерии и шкала оценки устного ответа (максимум 2 балла)**

**1 балл** если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

**0,7 балла** если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

**0,5 балла** если ответ недостаточно логически выстроен, обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют;

**0 баллов** при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

### **Занятия, проводимые в интерактивной форме**

**Практико-ориентированные задачи и задания** - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Оценка выполнения задания производится в соответствии с оценочными критериями: составление финансового плана; обоснование принятых финансовых решений; достижение заявленной стратегии развития; работа в коллективе; защита кейса.

### **Критерии и шкала оценки решения задания (максимум 7 баллов)**

**7 баллов.** Практико-ориентированное задание выполнено полностью, в рамках регламента, обучающийся подготовил полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Обучающийся уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы.

**5 баллов.** Практико-ориентированное задание выполнено полностью, но в рамках установленного регламента, обучающийся не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. Сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема. Обучающийся на дополнительные вопросы отвечает с некоторым затруднением.

**3 балла.** Практико-ориентированное задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на регламента, обучающийся расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. На вопросы обучающийся отвечает с трудом или не отвечает совсем.

**1 балл.** Практико-ориентированное задание выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение не структурировано. Если решение и обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

**0 баллов.** Практико-ориентированное задание не выполнено.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости студентов **заочной формы** обучения на контрольных точках позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля.

### **Критерии и шкала оценки контрольной работы (внеаудиторной)**

*Эссе* - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### **Критерии и шкала оценки эссе (максимум 30 баллов)**

**30 баллов** - выставляется обучающемуся, если эссе включает в себя следующие параметры, каждый из которых несет собственную высокую ценность: определение предмета эссе; обозначение круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов; использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей; применение аппарата сравнительных характеристик; сохранение логики рассуждений при переходе от одной части к другой; аргументация основных положений эссе; умение делать промежуточные и конечные выводы; иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами; способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме; презентация эссе, включающая умение разделить эссе на смысловые части;

**20 баллов** - выставляется обучающемуся если основные требования к эссе и его оформлению, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в использовании специальных терминов; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержана структура презентации эссе; на дополнительные вопросы при презентации эссе даны неполные ответы;

**10 баллов** - выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к написанию эссе. В частности, тема освещена лишь частично; нарушена логики

рассуждений при переходе от одной части к другой; недостаточно представлена аргументация основных положений эссе;

**0 баллов** - выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, либо эссе, обучающимся не представлено.

**Письменная контрольная работа** – средство сплошного группового контроля знаний и умений по определенной теме.

**Критерии и шкала оценки** контрольной точки по всем темам дисциплины (аудиторная) – письменная контрольная работа (**максимум 30 баллов**)

Аудиторная контрольная работа (письменная контрольная работа по всем темам) в рамках изучения дисциплины «Государственное регулирование финансово-бюджетной сферы» включает три теоретических вопроса (оценка знаний – максимум 15 баллов – за каждый вопрос по 5 баллов) и 3 практико-ориентированных задания (оценка умений и навыков – максимум 15 баллов).

Критерии оценки ответа на 1-3 теоретических вопроса:

**5 баллов** – выставляется обучающемуся, если даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы, продемонстрировано знание учебного материала, нормативных документов и рекомендованной литературы, показаны максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

**4 балла** – выставляется обучающемуся, если дан правильный, но не достаточно аргументированный ответ на поставленный вопрос с опорой на нормативные документы и на учебную литературу; показаны знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий, но их обоснование недостаточно полно;

**3 балла** – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному вопросу;

**2 балла** – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

**1 балл** – при полном несоответствии всем критериям;

**0 баллов** – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки ответа на 4 вопрос

**5 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, сделаны правильные выводы и приведены примеры

**3 баллов.** Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

**2 балла.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

Критерии оценки ответа на 5 вопрос

**5 баллов** выставляется обучающемуся, если задача решена верно;

**3 балла** выставляется, если при решении задачи были допущены арифметические ошибки;

**0 баллов** – задача не решена

Критерии оценки ответа на 6 вопрос

**5 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, сделаны правильные выводы и приведены примеры

**3 баллов.** Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

**2 балла.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах (не более 15 баллов)**.

**Статья** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Критерии и шкала оценки научной статьи (максимум 15 баллов)**

**15 баллов.** Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

**10 баллов.** Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

**5 баллов.** Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

### **Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очно-заочной формы обучения**

Для студентов очно-заочной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются **на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.**

Результат текущего контроля для обучающихся очно-заочной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает посещение лекций (**маx 10 баллов**), оценку результативности работы на практических и семинарских занятиях: а) устный ответ, подготовка эссе, решение практических заданий рабочей тетради (**маx 8 баллов**); б) активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме (**маx 7 баллов**), оценку трех контрольных точек (**маx 60 баллов**), поощрительные баллы (**маx 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам очной формы обучения начисляются баллы по следующим видам работ:

<b>№ контрольной точки</b>	<b>Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
1	Контрольная работа №1 по темам 1 – 3 (письменная контрольная работа)	20
2	Контрольная работа №2 по темам 4-5 (письменная контрольная работа)	20
3	Контрольная работа №3 по темам (письменная контрольная работа)	20
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях, выполнение практических заданий рабочей тетради		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях)		15
<b>Итого</b>		<b>100</b>

### **Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций**

Знания по осваиваемым компетенциям формируются **на лекционных занятиях** при условии активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

#### **Критерии и шкала оценки посещения и активности на лекционных занятиях**

Процент посещения и активности на лекционных занятиях	Начисляемые баллы				Максимальный начисленный балл за семестр
	I	II	III	IV	
до 50%	2 балла	2 балла	1 балл	1 балла	6 баллов
свыше 50%	3 балла	3 балла	2 балла	2 балла	10 баллов

## **Результативность работы на практических занятиях**

### ***Выполнение заданий рабочей тетради***

Рабочая тетрадь – дидактический комплекс, предназначен для организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины «Финансовое законодательство». Материал рабочей тетради расположен по темам в соответствии с учебно-тематическим планом курса.

Необходимость использования обучающимися рабочей тетради состоит в: закреплении теоретических знаний, полученных в процессе лекций; получении практических навыков в решении задач и проблемных ситуаций; самостоятельном овладении дополнительным материалом курса.

Рабочая тетрадь позволяет адекватно оценить знания и навыки обучающихся на любом этапе учебного процесса при условии своевременного изучения источников и литературы по программе курса, использовании лекционного материала и самостоятельной работы.

Особенностью рабочей тетради является ее накопительный характер, позволяющий в конце каждой темы провести работу по систематизации освоенного материала, повторной проработки, рефлексии и т.д.

### **Критерии и шкала оценки выполнения заданий рабочей тетради (макс 4,5)**

0,5 балла – за оцененное на «отлично» выполнение заданий рабочей тетради по каждой из 9 тем;

0,4 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение заданий рабочей тетради;

0,2 балл – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение заданий рабочей тетради

**Устный опрос** - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

### **Критерии и шкала оценки устного ответа (макс 1,5 балла)**

**1,5 балла** если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

**1 балл** если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

**0,5 балла** если ответ недостаточно логически выстроен, обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют;

**0 баллов** при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

## **Занятия, проводимые в интерактивной форме**

**Практико-ориентированное и ситуационное задание** - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Оценка выполнения задания производится в соответствии с оценочными критериями: составление финансового плана; обоснование принятых финансовых решений; достижение заявленной стратегии развития; работа в коллективе; защита кейса.

### **Критерии и шкала оценки решения задания (макс 7 баллов)**

**7 баллов.** Практико-ориентированное задание выполнено полностью, в рамках регламента, обучающийся подготовил полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Обучающийся уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы.

**5 баллов.** Практико-ориентированное задание выполнено полностью, но в рамках установленного регламента, обучающийся не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. Сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема. Обучающийся на дополнительные вопросы отвечает с некоторым затруднением.

**3 балла.** Практико-ориентированное задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на регламента, обучающийся расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. На вопросы обучающийся отвечает с трудом или не отвечает совсем.

**1 балл.** Практико-ориентированное задание выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение не структурировано. Если решение и обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

**0 баллов.** Практико-ориентированное задание не выполнено.

**Письменная контрольная работа** – средство сплошного группового контроля знаний и умений по определенной теме.

***Критерии и шкала оценки контрольной работы № 1, 2, 3 (максимум 20 баллов)***

Контрольные работы №1, 2, 3 (контрольная точка № 1 по темам 1-3, контрольная работа №2 по темам 4-5, контрольная работа №3 по темам 6-8) в рамках изучения дисциплины «Государственное регулирование финансово-бюджетной сферы» включают два теоретических вопроса (оценка знаний – максимум 10 баллов – за каждый вопрос по 5 баллов) и 2 практико-ориентированных задания (оценка умений и навыков – максимум 10 баллов).

**Критерии оценки ответа на 1 и 2 теоретических вопроса:**

**5 баллов** – выставляется обучающемуся, если даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы, продемонстрировано знание учебного материала, нормативных документов и рекомендованной литературы, показаны максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

**4 балла** – выставляется обучающемуся, если дан правильный, но не достаточно аргументированный ответы на поставленные вопросы с опорой на нормативные документы и на учебную литературу; показаны знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий, но их обоснование недостаточно полно;

**3 балла** – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному вопросу;

**2 балла** – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

**1 балл** – при полном несоответствии всем критериям;

**0 баллов** – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

**Критерии оценки ответа на 3 вопрос**

**5 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, сделаны правильные выводы и приведены примеры

**3 баллов.** Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

**2 балла.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

Критерии оценки ответа на 4 вопрос

**5 баллов** выставляется обучающемуся, если задача решена верно;

**3 балла** выставляется, если при решении задачи были допущены арифметические ошибки;

**0 баллов** – задача не решена

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах** (не более 15 баллов).

**Статья** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Критерии и шкала оценки научной статьи (оценка умений и навыков - мах 15 баллов)**

**15 баллов.** Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

**10 баллов.** Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

**5 баллов.** Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

По дисциплине «Государственное регулирование финансово-бюджетной сферы» студентам, имеющим хорошие результаты текущей аттестации (55 баллов и выше) и не имеющих неотработанных пропусков занятий, предлагается выставление оценки «ЗАЧТЕНО» по результатам текущей успеваемости.

В случае отказа – обучающийся сдает зачет по вынесенным на зачет вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

В ходе проведения промежуточной аттестации все заработанные студентом баллы суммируются с баллами за ответ на зачете.

Студент не допускается к сдаче зачета, если к началу промежуточной аттестации по результатам текущего контроля он набрал менее 45 баллов. В этом случае студенту до зачета предоставляется возможность получить дополнительное задание у преподавателя, выполнить его и получить допуск к зачету.

**Критерии оценки ответа на зачете**

Сдача зачета может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 10 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос ( <i>оценка знаний</i> )	4
Задача ( <i>оценка умений и навыков</i> )	6
Итого	10

***Ответы на теоретические вопросы***

**4 балла** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами,

**3 балла** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос

**2 балла** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала

**1 балл** выставляется обучающемуся, если он дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения;

**0 баллов** - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

**Решение практико-ориентированной задачи**

**6 баллов** выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; правильно и рационально решена практическая часть;

**4 балла** выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе; даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решена практическая часть задачи;

**2 балла** выставляется, если при решении задачи обучающийся испытывал затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; без должной глубины и обоснования, при решении практической части задач допущены ошибки;

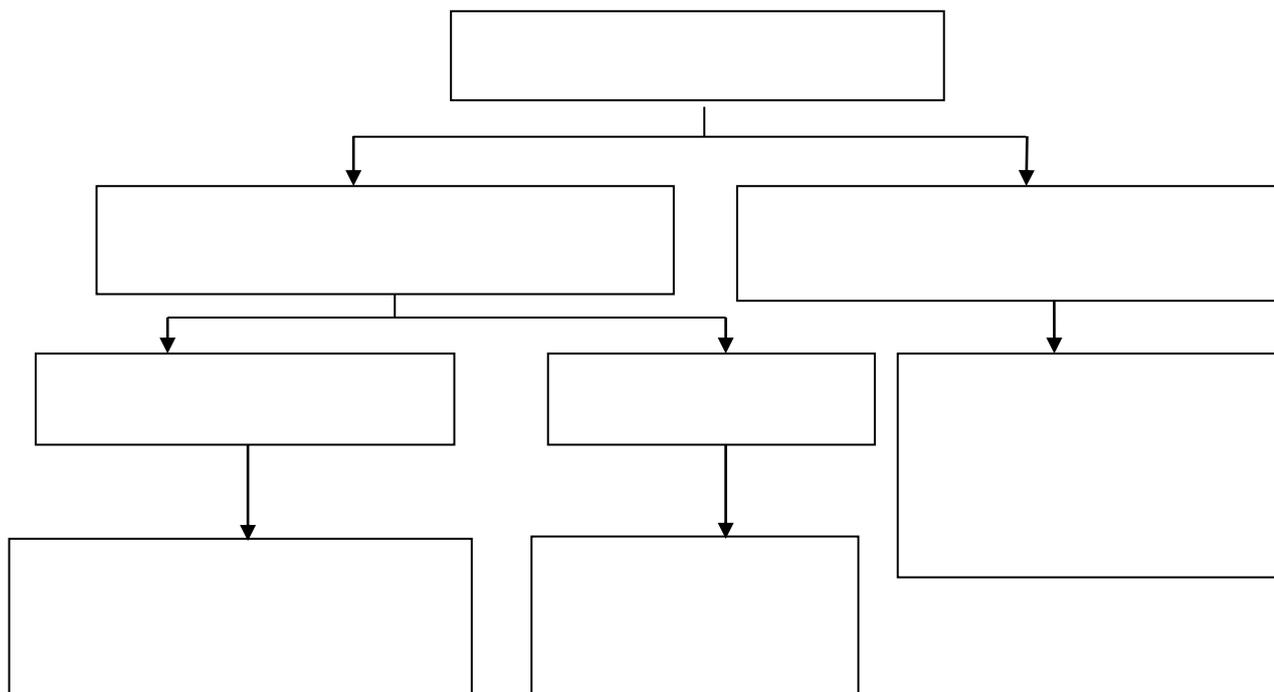
**0 баллов** – задача не решена

**7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Государственное регулирование финансово-бюджетной сферы»**

**Комплект практических заданий из рабочей тетради (фрагмент)**

**Тема 1. Теоретико-правовые основы государственного регулирования финансово-бюджетной сферы в РФ.**

**Задание 1.** Заполните схему «Классификация финансового контроля».





	контроля, являющихся соответственно органами (должностными лицами) исполнительной власти субъектов Российской Федерации, местных администраций
4. Внешний контроль	г) осуществляется в ходе рассмотрения отдельных вопросов исполнения бюджетов на заседаниях комитетов, комиссий, рабочих групп законодательных (представительных) органов, представительных органов местного самоуправления в ходе парламентских слушаний и в связи с депутатскими запросами
5. Внутренний контроль	д) деятельность субъектов управления, направленную на выявление отклонений от принятых норм финансового права, от запланированных параметров финансовых планов в процессе формирования и использования финансовых ресурсов, а также на принятие мер по устранению выявленных нарушений и отклонений
6. Общественный финансовый контроль	е) осуществляется в ходе обсуждения и утверждения проектов законов (решений) о бюджете и иных проектов законов (решений) по бюджетно-финансовым вопросам
7. Финансовый контроль	ж) осуществляется представителями общества: общественными организациями и объединениями

**Задание 5.** В зависимости от органов, проводящих финансовый контроль, его можно разделить на государственный (общегосударственный, неведомственный и ведомственный), внутрихозяйственный и аудиторский. Дайте определения:

**Общегосударственный финансовый контроль -**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Вневедомственный финансовый контроль -**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Ведомственный финансовый контроль -**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Внутрихозяйственный финансовый контроль -**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 6 .** Составьте сводную таблицу о результатах работы Счетной палаты РФ и проведите

анализ ее деятельности за последние три года.

Показатель	2019	2020	2021	2021 в % к 2019
Проведено контрольных и экспертно-аналитических мероприятий, всего из них: - контрольных мероприятий; - экспертно-аналитических мероприятий; - иных мероприятий				
Проведено контрольных и экспертно-аналитических мероприятий по поручениям, обращениям и запросам, всего из них на основании: - поручений и обращений Президента Российской Федерации; - постановлений Совета Федерации, запросов; - комитетов и комиссий Совета Федерации, - обращений и запросов членов Совета Федерации; - постановлений Государственной Думы, запросов комитетов и комиссий Государственной Думы, обращений и запросов депутатов Государственной Думы - обращений и запросов Правительства				
Проведено совместных и параллельных контрольных и экспертно-аналитических мероприятий				
Выявлено нарушений в ходе осуществления внешнего государственного аудита (контроля), всего (количество)				
Выявлено нарушений в ходе осуществления внешнего государственного аудита (контроля) (млрд. руб.), всего				
Обеспечен возврат средств в бюджеты всех уровней бюджетной системы Российской Федерации и бюджет Союзного государства (млн. руб.)				
Количество проведенных экспертиз проектов законодательных и иных нормативных правовых актов, всего				
Численность должностных лиц, виновных в нарушении законодательства Российской Федерации, привлеченных к дисциплинарной ответственности по результатам контрольных мероприятий				

**Задание 7.** Изобразите структуру Счетной палаты Российской Федерации.

**Задание 8.** Изобразите структуру Контрольно-счетной палаты Ставропольского края.

### **Вопросы к устному опросу**

#### ***Тема 1. Теоретико-правовые основы государственного регулирования финансово-бюджетной сферы в РФ***

1. Каковы основные направления государственного регулирования в финансово-бюджетной сфере?.
2. Каково место финансового контроля в системе государственного регулирования?
3. Как соотносятся контроль и надзор?
4. Каковы задачи государственного регулирования в финансово-бюджетной сфере?
5. Какие принципы осуществления государственного регулирования выделяют?
6. Какова роль финансового контроля в социально-экономических преобразованиях?
7. Назовите виды финансового контроля.
8. Что представляет собой внутренний и внешний контроль?

### **Вопросы к собеседованию**

#### ***Тема 3. Методические вопросы осуществления государственного регулирования финансово-бюджетной сферы в РФ***

1. Понятие методов государственного регулирования финансово-бюджетной сферы.
2. Документальный и фактический финансовый контроль.
3. Понятие и виды проверок: тематические и документальные; камеральные и выездные, плановые и неплановые; встречные проверки; перепроверки.
4. Ревизия: понятие, значение. Виды ревизий.
5. Права и обязанности ревизоров.
6. Инвентаризация как метод финансового контроля.
7. Наблюдение, обследование, анкетирование, анализ и др. методы финансового контроля, применяемые для предупреждения рисков несоответствия законодательству Российской Федерации и регуляторным требованиям.

### **Практико-ориентированные задачи и задания**

#### ***Тема 3. Государственное регулирование в сфере бюджетных правоотношений***

1. Организации выдан бюджетный кредит в сумме 10000000 руб. на проведение инновационных разработок. Кредит получен 15 января текущего года. Определен график погашения процентов: ежемесячно из расчета 8 % годовых. За февраль - август текущего года проценты погашены. С сентября погашения процентов не было. Определить орган, осуществляющий контроль за своевременным погашением процентов по кредиту. Определить, есть ли правонарушение и виды ответственности в данной ситуации.

2. Бюджетная организация несвоевременно предоставила отчет об исполнении сметы за 9 месяцев текущего года. Какой контрольный орган может выявить это правонарушение? Какие меры ответственности предусмотрены за него?

3. При исследовании отчета об исполнении сметы бюджетного учреждения установлено, что произошло использование бюджетных средств на цели, не предусмотренные сметой. Определить правонарушение. Какой орган может это правонарушение выявить? Какие меры ответственности предусмотрены?

4. Государственное унитарное предприятие 13 мая текущего года осуществило возврат бюджетного кредита в сумме 150000 руб. Кредит был выдан на 1 год, бюджетные средства были получены 24 марта предыдущего года. Определить, есть ли в данном факте состав правонару-

шения, какие меры принуждения и виды ответственности могут быть применены? Как результаты контроля могут быть реализованы? Как этот факт может выявить Счетная палата РФ?

#### **Тема 4. Налоговое регулирование**

1. В ходе проведения налоговым органом выездной налоговой проверки предприятия была выявлена неполная уплата сумм налога на прибыль на 2020 год. По результатам проверки был составлен акт от 02.03.2020 г. 23.03.2020 г. заместителем руководителя налоговой инспекции вынесено постановление о привлечении к налоговой ответственности в соответствии с п. 1 ст. 122 НК РФ. Расчет пени, указанной в постановлении, был произведен на дату вынесения данного постановления.

На какую дату производится расчет пени, указанной в постановлении и привлечении к налоговой ответственности? В каком порядке и в каком размере начисляется пеня а задержку уплаты налога? Является ли пеня санкцией за нарушение налогового законодательства?

2. В ходе проведения камеральной проверки налогоплательщика было выявлено нарушение, выразившееся в неполной уплате сумм налога в результате занижения налогооблагаемой базы. Решением начальника налогового органа налогоплательщик был привлечен к ответственности по ст. 122 НК РФ. Действия налогового органа налогоплательщик считает незаконными, обосновывая свою позицию тем, что согласно п. 5 ст. 88 НК РФ, по результатам камеральной проверки могут быть взысканы лишь суммы налога и пени, но не штрафы. Оцените правомерность действий налогового органа.

3. В результате возникшей задолженности перед бюджетом налоговыми органами было произведено взыскание налога за счет имущества – готовой продукции, при наличии денежных средств в кассе предприятия и легкового автотранспорта. Оцените правомерность действий налоговых органов.

4. На предприятии в ходе налоговой проверки были выявлены грубые нарушения правил учета доходов и расходов и объектов налогообложения, повлекшие неполную уплату ряда налогов. Укажите порядок применения к предприятию штрафных санкций.

#### **Типовой вариант контрольных заданий контрольной работы № 1 по темам 1-3**

##### Теоретические вопросы:

1. Принципы и задачи государственного регулирования в финансово-бюджетной сфере (оценка знаний 5 баллов)

2. Органы общей компетенции, осуществляющие финансовый контроль. (оценка знаний 5 баллов)

##### Практико-ориентированные задания

##### **Задание реконструктивного уровня**

1. Счетная палата, осуществляя контрольно-аналитические мероприятия относительно государственных расходов, выявила злоупотребления в одном из федеральных внебюджетных фондов. Было установлено, что средства фонда расходовались не по назначению и не обосновано. Руководству фонда, однако, удалось повлиять на высших должностных лиц и один из руководителей правительства (заместитель председателя правительства) дал устное распоряжение прекратить проверку Счетной палаты. Имеет ли такое распоряжение юридическую силу? Законно ли оно? Может ли возыметь фактический результат? Какому органу власти будут представлены результаты контрольно-аналитических мероприятий Счетной палаты? (5 баллов)
2. По результатам проверки исполнения бюджета субъекта РФ, проведенной Счетной палатой РФ, выявлены следующие нарушения:
  - нецелевое использование денежных средств, выделенных из вышестоящего бюджета;
  - несвоевременное перечисление, а в некоторых случаях неполное перечисление обязательных платежей в вышестоящий бюджет;
  - нарушение графиков предоставления отчетности об исполнении бюджета;
  - размещение бюджетных средств на депозитных счетах коммерческих банков.

Укажите, какие действия обязана предпринять Счетная палата. Определите вид и меры ответственности за перечисленные нарушения бюджетного законодательства РФ. (5 баллов)

### **Типовой вариант контрольных заданий контрольной работы № 2 по темам 4-5**

#### Теоретические вопросы:

1. Применение риск-ориентированного подхода при организации государственного финансового контроля (оценка знаний 5 баллов)
2. Правовое регулирование, организация деятельности, функции, права и обязанности налоговых органов (оценка знаний 5 баллов)

#### Практико-ориентированные задания

3. Субъект РФ регулярно нарушает порядок зачисления налоговых платежей в федеральный бюджет, имеет существенный стабильный размер недоимки, долги по заработной плате бюджетным учреждениям. Назовите санкции, которые могут быть применены и в каком порядке к исполнительному органу власти субъекта РФ. (5 баллов)
4. В ходе выездной налоговой проверки у предприятия λ, было обнаружено сокрытие выручки в размере 125 000 руб., повлекшее занижение налоговой базы по налогу на прибыль организаций. Какое наказание за это предусмотрено в НК? (5 баллов)

### **Типовой вариант контрольных заданий контрольной работы № 3 по темам 6-8**

#### Теоретические вопросы:

1. Надзорные и регулирующие функции ЦБ РФ. (оценка знаний 5 баллов)
2. Особенности финансово-бюджетного регулирования в государственных корпорациях. (оценка знаний 5 баллов)

#### Практико-ориентированные задания

3. Банк России в ходе осуществления банковского надзора установил, что коммерческий банк представлял отчетную документацию, не соответствующую реальному положению дел. Более того, ЦБ РФ выявил, что некоторые операции коммерческого банка по размещению денежных средств привели к нарушению экономических нормативов, что создало серьезную угрозу интересам вкладчиков. Какие меры в этом случае может принять ЦБ РФ? (5 баллов)
4. АО «Керамика» - резидент РФ - является одним из учредителей коммерческого банка. В 2000 г. на общем собрании учредителей было принято решение об увеличении уставного капитала банка. ЗАО «Керамика» внесло свой вклад в иностранной валюте. Главное территориальное управление ЦБ РФ отказало в регистрации документов, сославшись на то, что внесение вклада в уставный капитал в иностранной валюте может быть осуществлено только с согласия ЦБ РФ. Оцените действия ГУ ЦБ РФ. (5 баллов)

### **Типовой вариант аудиторной контрольной работы (для заочной формы обучения) – письменная контрольная работа по всем темам**

#### Теоретические вопросы:

1. Принципы и задачи государственного регулирования в финансово-бюджетной сфере (оценка знаний 5 баллов)  
(оценка знаний 5 баллов)
2. Особенности финансово-бюджетного регулирования в государственных корпорациях. (оценка знаний 5 баллов)
3. Понятие нецелевого использования бюджетных средств и санкции, применяемые за его совершение. (оценка знаний 5 баллов)

#### Практико-ориентированные задания

4. По результатам проверки исполнения бюджета субъекта РФ, проведенной Счетной палатой РФ, выявлены следующие нарушения:

- нецелевое использование денежных средств, выделенных из вышестоящего бюджета;
- несвоевременное перечисление, а в некоторых случаях неполное перечисление обязательных платежей в вышестоящий бюджет;
- нарушение графиков предоставления отчетности об исполнении бюджета;
- размещение бюджетных средств на депозитных счетах коммерческих банков.

Укажите, какие действия обязана предпринять Счетная палата. Определите вид и меры ответственности за перечисленные нарушения бюджетного законодательства РФ. (5 баллов)

5. Субъект РФ регулярно нарушает порядок зачисления налоговых платежей в федеральный бюджет, имеет существенный стабильный размер недоимки, долги по заработной плате бюджетным учреждениям. Назовите санкции, которые могут быть применены и в каком порядке к исполнительному органу власти субъекта РФ. (5 баллов)

6. Банк России в ходе осуществления банковского надзора установил, что коммерческий банк представлял отчетную документацию, не соответствующую реальному положению дел. Более того, ЦБ РФ выявил, что некоторые операции коммерческого банка по размещению денежных средств привели к нарушению экономических нормативов, что создало серьезную угрозу интересам вкладчиков. Какие меры в этом случае может принять ЦБ РФ? (5 баллов)

## Вопросы и задания к зачету

### Теоретические вопросы

1. Государственное регулирование в финансово-бюджетной сфере: основные направления.
2. Финансовый контроль в системе государственного регулирования.
3. Соотношение контроля и надзора.
4. Задачи государственного регулирования в финансово-бюджетной сфере.
5. Принципы осуществления государственного регулирования.
6. Роль финансового контроля в социально-экономических преобразованиях.
7. Роль государственного регулирования в борьбе с коррупционными явлениями.
8. Виды финансового контроля.
9. Органы общей компетенции, осуществляющие финансовый контроль.
10. Органы специальной компетенции, осуществляющие финансовый контроль.
11. Организация внутреннего аудита в государственных органах.
12. Финансовые органы субъектов РФ и муниципальных образований.
13. Взаимосвязь и отличие внешнего и внутреннего контроля, управленческого контроля и ревизии.
14. Понятие методов государственного регулирования финансово-бюджетной сферы.
15. Основные задачи и направления внешнего финансового контроля.
16. Подготовка, планирования, проведение и оформление результатов внешнего контроля.
17. Ревизия как инструмент контроля. Цели и задачи проведения ревизии.
18. Порядок организации и проведения ревизии.
19. Основания и периодичность проведения ревизии. Объем, основные этапы и последовательность проведения ревизии.
20. Источники получения информации о деятельности проверяемого субъекта при проведении ревизии.
21. Методы и специальные методические приемы документального и фактического контроля при проведении ревизии.
22. Порядок, цели и задачи инвентаризации имущества и обязательств при проведении ревизии.
23. Документальное оформление результатов ревизии. Структура и содержание акта ревизии. Формирование выводов и предложений по материалам ревизии.
24. Наблюдение, обследование, анкетирование, анализ и др. методы финансового контроля, применяемые для предупреждения рисков несоответствия законодательству Российской Федерации и регуляторным требованиям.

25. Порядок взаимодействия органов финансового контроля с правоохранительными органами и при выявлении экономических преступлений.
26. Особенности проведения ревизии в экономических субъектах различных организационно-правовых форм собственности.
27. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства Российской Федерации.
28. Понятие нецелевого использования бюджетных средств и санкции, применяемые за его совершение.
29. Привлечение к административной ответственности за нарушения бюджетного законодательства Российской Федерации.
30. Меры принуждения, применяемые к нарушителям бюджетного законодательства.
31. Представления и предписания, применяемые органами государственного (муниципального) финансового контроля.
32. Понятие, функции, основные этапы аудита эффективности бюджетных расходов.
33. Основные отличия методики проведения аудита эффективности от традиционной методики проведения проверок финансово-хозяйственной деятельности.
34. Контроль за исполнением бюджетов субъектов Российской Федерации.
35. Особенности инвентаризации как метода фактического контроля.
36. Встречная проверка в государственном (муниципальном) финансовом контроле.
37. Типы и виды проверок. Сложные, в том числе комбинированные контрольные мероприятия (проверки).
38. Контроль использования субвенций, межбюджетных субсидий, иных субсидий и бюджетных кредитов.
39. Счетная палата Российской Федерации: полномочия, контрольно-ревизионная и экспертно-аналитическая деятельность.
40. Методика проверки целевого использования бюджетных средств.
41. Административная ответственность за нарушение норм бюджетного законодательства, порядок их применения.
42. Уголовная ответственность за нарушение бюджетного законодательства.
43. Виды нарушений бюджетного законодательства РФ.
44. Понятие и виды налогового контроля.
45. Формы и методы налогового контроля.
46. Камеральная и выездная налоговая проверка.
47. Понятие и особенности налогового правонарушения. Ответственность налоговых органов и их должностных лиц.
48. Понятие, виды и принципы ответственности за нарушения налогового законодательства.
49. Понятие, формы и методы банковского контроля.
50. Банк России — орган банковского регулирования и надзора за деятельностью кредитных организаций (банковских групп).
51. Надзорные и регулирующие функции ЦБ РФ.
52. Ответственность за нарушения банковского законодательства.
53. Риск-ориентированный подход к контролю и надзору за сомнительными операциями в коммерческих банках.
54. Валютное регулирование и валютный контроль: понятие, соотношение.
55. Формы валютного контроля. Понятие и виды валютных ограничений.
56. Контроль над открытием счетов в иностранной валюте резидентов и нерезидентов.
57. Контроль над расчетами в иностранной валюте на территории РФ
58. Ответственность за нарушение валютного законодательства.
59. Особенности финансово-бюджетного регулирования в государственных корпорациях.
60. Ключевые стейкхолдеры государственных корпораций.
61. Проверка законности и эффективности деятельности государственных корпораций по использованию предоставленных им публичных финансов и имущества.
62. Организация внутреннего аудита в государственных корпорациях.

### **Практико-ориентированные задания к зачету**

1. Сотрудник налоговой инспекции Мурзин приостановил операции ООО «Маяк» по счетам в банке в течение первого квартала в связи с непредставлением документов, необходимых для исчисления суммы налогов. Однако по просьбе ООО «Маяк» Банк «Вымпел» в марте провел ряд расчетных операций. Руководитель районной налоговой инспекции Петракова оштрафовала председателя ООО, его главного бухгалтера, управляющего банком - каждого на сумму, равную 20 ММОТ.

Дайте юридический анализ ситуации.

2. Проверка, осуществленная органом налоговой инспекции, показала, что в организации отсутствует учет объектов налогообложения, что повлекло за собой сокрытие дохода за проверяемый период в размере 11 тыс. рублей.

Какому виду ответственности подлежит данная организация и какое взыскание на нее может быть наложено? Какой орган правомочен наложить это взыскание?

3. Управление Федерального казначейства по Свердловской области, осуществляя текущий контроль за ведением операций с бюджетными средствами, подвергло проверке АО «Химмаш». В ходе проверки бухгалтерских документов орган, проводящий проверку, обратился с просьбой в банк «Уралан» предоставить справки о состоянии счетов данного предприятия. В указанный трехдневный срок документы банком не были предоставлены. Орган, проводящий проверку, принял следующее решение:

- приостановить операций по счетам предприятия в банке на 20 дней;
- внести в ЦБ РФ представление о лишении банка лицензии на совершение банковских операций;
- наложить штраф на руководителя предприятия.

Правильно ли поступил орган казначейства? Дайте подробный анализ сложившейся ситуации.

4. Студент Иванов в ответе на вопрос о полномочиях органов, осуществляющих финансовую деятельность государства, указал, в частности, что Счетная палата Российской Федерации, относясь к системе представительных органов Российской Федерации, осуществляет финансовый контроль от имени и по поручению Федерального Собрания Российской Федерации.

Согласны ли Вы с ответом Иванова? Если нет, укажите неточности.

5. Назначенный для проведения ревизии в НИИ «Химволокно» инспектор-ревизор с целью обеспечить внезапность проверки по прибытии до начала рабочего дня сразу же опечатал кассу, затем отправился в бухгалтерию и потребовал там предъявить ему документы бухгалтерской отчетности. После краткого ознакомления с этой документацией он заявил, что забирает с собой ряд документов для того, чтобы сличить записи в них с соответствующими записями в документах, находящихся в торговой организации, которой НИИ перечисляла денежные средства.

Правильно ли поступил инспектор-ревизор? Правомерны ли его действия?

6. На занятии по «Государственному регулированию финансово-бюджетной сферы» студент Миляев на вопрос, какие методы финансового контроля он знает, дал следующий ответ:

- наблюдение;
- собеседование;
- ревизия;
- документальная проверка;
- обследование;
- фактический анализ;
- реальная сверка.

Проанализируйте ответ Миляева и выскажите Ваше мнение по заданному вопросу.

7. Главное финансово-экономическое управление Министерства обороны Российской Федерации (ГлавФЭУ) уведомило о выделенных бюджетных ассигнованиях соответствующим документом распорядителей бюджетных ассигнований и получателей по видам Вооруженных Сил в течение 30 дней со дня утверждения сводной бюджетной росписи федерального бюджета. В ходе проверки, проводимой Федеральным казначейством Российской Федерации, на начальника ГлавФЭУ был наложен штраф, вынесено предупреждение за нарушение бюджетного про-

цесса. Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Правомерны ли решения Федерального казначейства Российской Федерации?

8. Счетная палата, осуществляя контрольно-аналитические мероприятия относительно государственных расходов, выявила злоупотребления в одном из федеральных внебюджетных фондов. Было установлено, что средства фонда расходовались не по назначению и не обосновано. Руководству фонда, однако, удалось повлиять на высших должностных лиц и один из руководителей правительства (заместитель председателя правительства) дал устное распоряжение прекратить проверку Счетной палаты. Имеет ли такое распоряжение юридическую силу? Законно ли оно? Может ли возыметь фактический результат? Какому органу власти будут представлены результаты контрольно-аналитических мероприятий Счетной палаты?

В данном разделе РПД приведены типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости студентов. Полный перечень заданий содержится в учебно-методическом комплексе по дисциплине «Государственное регулирование финансово-бюджетной сферы», который размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступен для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета.

В процессе освоения дисциплины «Государственное регулирование финансово-бюджетной сферы» обучающимися по заочной форме, в качестве самостоятельной подготовки, предусмотрено выполнение контрольной работы. Контрольная работа по дисциплине «Государственное регулирование финансово-бюджетной сферы» предусматривает 30 вариантов заданий.

Студент выполняет контрольное задание на тему, номер которой соответствует последним двум цифрам номера зачетной книжки.

### **Тематика индивидуальных заданий для контрольной работы студентов заочной формы обучения**

1. Правовые основы бюджетного регулирования в Российской Федерации
2. Экономические основы бюджетного регулирования в Российской Федерации
3. Финансы и финансовая система как объективные предпосылки осуществления бюджетного регулирования
4. Значение бюджетного регулирования для функционирования бюджетной системы Российской Федерации и упорядочения межбюджетных отношений
5. Бюджетное регулирование в системе публичной финансовой деятельности
6. Бюджетное регулирование как финансово-правовая категория
7. Роль бюджетного регулирования в процессе реализации публичных интересов современного общества и защиты государственного суверенитета Российской Федерации
8. Понятие и признаки бюджетного регулирования
9. Бюджетное регулирование как институт финансового права
10. Система бюджетного регулирования
11. Производные (вторичные) методы в системе бюджетного регулирования
12. Место и значение финансового контроля в государственном регулировании финансово-бюджетной сферы
13. Структура и элементы системы бюджетного регулирования
14. Правовые особенности основных (первичных) методов бюджетного регулирования
15. Определение, функции и задачи государственного финансового контроля.
16. Принципы финансового контроля.
17. Виды финансового контроля (в зависимости от предмета контроля; по времени осуществления контрольных действий; в зависимости от субъектов контроля; по отношению к объекту контроля; по формам контрольной деятельности и т.д.).
18. Система государственного и муниципального контроля в РФ.
19. Элементы государственного и муниципального финансового контроля.
20. Органы, осуществляющие финансовый контроль.
21. Полномочия Президента РФ в сфере государственного регулирования финансово-

бюджетной сферы.

22. Роль в контрольной деятельности законодательных органов власти в стране.
23. Компетенция Правительства РФ в сфере государственного регулирования финансово-бюджетной сферы.
24. Направления контрольно-финансовой деятельности Минфина России.
25. Полномочия ЦБ России по контролю и надзору в банковской сфере.
26. Полномочия Счетной палаты РФ. Структура счетной палаты РФ.
27. Полномочия контрольно - счетных органов субъектов Федерации
28. Полномочия контрольно - счетных органов муниципальных образований.
29. Стандарты государственного и муниципального финансового контроля.
30. Понятие налогового контроля. Формы и методы осуществления налогового контроля.
31. Валютное регулирование в широком и узком понимании.
32. Понятие валютного контроля. Основные принципы валютного регулирования и валютного контроля.
33. Цели и задачи валютного регулирования.
34. Валютные операции как предмет валютного регулирования.
35. Субъекты валютного регулирования их права и обязанности.
36. Источники права, содержащие нормы о валютном регулировании.
37. Органы, уполномоченные осуществлять валютный контроль.
38. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства Российской Федерации.
39. Понятие нецелевого использования бюджетных средств и санкции, применяемые за его совершение.
40. Привлечение к административной ответственности за нарушения бюджетного законодательства Российской Федерации.
41. Меры принуждения, применяемые к нарушителям бюджетного законодательства.
42. Реформирование системы государственного и муниципального финансового контроля.
43. Основные проблемы государственного финансового контроля и пути их решения.
44. Государственный финансовый контроль как часть системы «Электронный бюджет».
45. Понятие, функции, основные этапы аудита эффективности бюджетных расходов.
46. Основные отличия методики проведения аудита эффективности от традиционной методики проведения проверок финансово-хозяйственной деятельности.
47. Этапы ревизионного процесса и их содержание.
48. Этапы планирования ревизий (проверок), подготовки к проведению ревизий (проверок).
49. Получение достаточных, надлежащих и надежных доказательств и документирование контрольной деятельности.
50. Основные проверочные процедуры, необходимые и достаточные для проведения проверки финансово-хозяйственной деятельности казенных учреждений.
51. Особенности организации и осуществления государственного финансового контроля за деятельностью унитарных предприятий.
52. Особенности проведения контроля за расходованием средств государственных внебюджетных фондов.
53. Особенности проведения ревизий (проверок) по обращениям правоохранительных органов.
54. Особенности организации финансового контроля на муниципальном уровне.
55. Контроль за исполнением бюджетов субъектов Российской Федерации.
56. Контроль обслуживания государственного (муниципальной) долга органами государственной власти.
57. Административные процедуры, направленные на противодействие коррупции, применяемые при проведении ревизий и проверок.
58. Методика проверки целевого использования бюджетных средств.
59. Административная ответственность за нарушение норм бюджетного законодатель-

ства, порядок их применения.

#### 60. Уголовная ответственность за нарушение бюджетного законодательства.

В данном разделе РПД приведены типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости студентов. Полный перечень заданий содержится в учебно-методическом комплексе по дисциплине «Государственное регулирование финансово-бюджетной сферы», который размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступен для обучающегося через его личный кабинет на сайте университета.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### **основная**

1. ЭБС «Znanium»: Ткаченко Р. В. Бюджетное регулирование в Российской Федерации : монография / Р. В. Ткаченко ; отв. ред. Е. Ю. Грачева. — Москва : Норма, 2022. — 400 с.

2. ЭБС «Znanium»: Леднева (Тютина) Ю. В. Валютное регулирование и валютный контроль: правовые основы : учебное пособие / Ю. В. Леднева (Тютина). — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 136 с.

3. ЭБС «Znanium»: Попкова Е. Г. Основы финансового мониторинга: учеб. пособие / Е.Г. Попкова, О.Е. Акимова; Под ред. Е.Г. Попковой. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 166 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=410910>

4. ЭБС «Znanium»: Регулирование банковской деятельности, денежного обращения и валютных операций: конспект лекций: Учебное пособие. — М.: РГУП, 2019. — 91 с.

5. ЭБС «Znanium»: Правовое регулирование финансового контроля. Виды, формы и методы финансового контроля и надзора : учебник для магистратуры / отв. ред. Е. Ю. Грачева. — 2-е изд., доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 208 с.

#### **дополнительная**

1. ЭБС «Znanium»: Крохина Ю.А. Финансовое право России: Учебник; ВО - Бакалавриат/Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, юридический факультет; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва: ООО «Юридическое издательство Норма», 2015. - 624 с.

2. ЭБС «Znanium»: Кучеров И.И. Контроль в финансово-бюджетной сфере : Научно-практ. пособие; ВО - Магистратура, Аспирантура. - Москва: Юридическая фирма «Контракт», 2016. - 320 с.

3. ЭБС «Znanium»: Рожкова Э.С. Государственный финансовый контроль : учебное пособие ; ВО - Бакалавриат, Специалитет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 128 с.

4. ЭБС «Znanium»: Федотова Ю.Г. Государственный и общественный контроль в механизме обеспечения безопасности Российской Федерации : Монография/Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2018. - 220 с.

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.**

1. Официальный сайт Министерства финансов <http://www.minfin.ru/>
2. Официальный сайт Центрального банка РФ [http:// www.cbr.ru/](http://www.cbr.ru/)

3. Официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации <http://www.ach.gov.ru/>
4. Официальный сайт Федерального казначейства <http://roskazna.ru/>
5. Федеральная налоговая служба Российской Федерации <https://www.nalog.gov.ru/>
6. Федеральная таможенная служба Российской Федерации <https://customs.gov.ru/>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина «Государственное регулирование финансово-бюджетной сферы» дает студентам специальности «Экономическая безопасность» специализации «Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах» углубленные знания в области государственного регулирования. Дисциплина включает восемь тем учебного курса, в которых последовательно и методично раскрываются организационные основы государственного регулирования финансово-бюджетной сферы и вопросы его специальной части.

Формы работы: лекционные, семинарские и практические занятия, подготовка к устным опросам и собеседованию, участие в научных дискуссиях, выполнение домашних заданий (решение практических и ситуационных заданий), контрольных точек.

В курсе используются классические и интерактивные методы ведения занятий. Лекционная и внеаудиторная работа студентов получает свое завершение на практическом занятии.

*Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции*

Лекционные занятия направлены на обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, лекция-дискуссия.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Аудиторная работа со студентами организуется также в групповых и фронтальных формах, для реализации которых предусмотрены *практические занятия*.

*Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Цель проведения практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения студентами специальной литературы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам. Часть практических занятий проводится в интерактивной форме с использованием научных дискуссий, решения кейсов. Возникающие в ходе практического занятия дискуссии стимулируют процесс осмысления обучающимися рассматриваемых проблем, а контрольные вопросы в конце каждой темы способствуют их лучшему пониманию.

В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Тематика занятий охватывает все разделы курса и ориентирована на формирование у обучающихся комплекса знаний в области государственного регулирования; получение представления о системе органов государственного регулирования; ознакомление с действующим законодательством в области государственного регулирования, проблемами и практикой его применения.

На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами.

При обсуждении вопросов необходимо учитывать сложившуюся отечественную и зарубежную практику государственного регулирования. Практические занятия включают в себя и

специально подготовленные доклады, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, научные дискуссии. На практическом занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

На практическом занятии студент должен уметь прокомментировать ход решения практических и ситуационных заданий, обосновать выбор ответов для тестов, а для этого знание теоретических аспектов, изучаемых тем является необходимым.

По дисциплине проводится *собеседование с студентами* для контроля усвоения ими основных теоретических и практических знаний по теме практического занятия (студенты должны знать ответы на поставленные вопросы). По результатам собеседования выставаются баллы за практическое занятие.

По темам «Государственное регулирование в сфере бюджетных правоотношений» «Налоговое регулирование», предусмотрено решение *практико-ориентированных и ситуационных задач и заданий*, целью которых является формирование у обучающихся устойчивых практических навыков применения методов финансового контроля, для решения конкретных задач.

При работе с задачами и заданиями обучающиеся осуществляют поиск, анализ дополнительной информации из различных областей знаний, в том числе связанных с будущей профессией.

Научная дискуссия представляет собой форму учебной деятельности, при которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссии по проблемным вопросам предполагает перед началом дискуссии подготовку выступлений по темам: «Банковское регулирование», «Валютное регулирование».

Перед началом научной дискуссии студенты распределяются по проблемным группам в соответствии с темами подготовленных научных выступлений.

Процедура дискуссии включает в себя два этапа:

- 1) выступление студента с сообщением своей научной проблемы;
- 2) открытая дискуссия представленных проблем.

В ходе дискуссии проводятся различные конкурсы: на лучшего научного оппонента, на лучший вопрос и т.д. В группе, в которой проводится научная дискуссия, избирается докладчик, которому поручается обобщить результаты дискуссии.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы. На практических занятиях рассматриваемые вопросы требуют использование материалов из периодических изданий, информационных ресурсов Интернет, а также соответствующих материалов преподавателя.

Контрольные вопросы, приведенные в конце каждой темы, могут быть использованы обучающимися для самоконтроля при подготовке к занятиям. Выборочный контрольный опрос по указанным вопросам преподаватель может проводить в ходе занятия. Ответ на контрольный вопрос требует лаконичности, конкретности.

На практических занятиях осуществляется промежуточный контроль знаний студентов, поэтому участие в них является обязательным. В целях создания на занятиях атмосферы активного обсуждения и повышения эффективности коммуникаций с обучающимися преподаватель оценивает не только доклады и выступления, ответы на контрольные вопросы, но и вопросы, задаваемые обучающимися отвечающему, дополнения и т. п.

Итоги практических занятий подводятся по их завершению, активность студентов на этих занятиях учитывается при выставлении зачета по дисциплине «Государственное регулирование финансово-бюджетной сферы».

*Методические рекомендации по организации самостоятельной работы*

Целью самостоятельной работы является освоение студентами фундаментальных знаний, опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа студентов предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подбор и изучение научных публикаций;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Использование Интернет-ресурсов и методических материалов для подготовки к решению практических и ситуационных задач, выполнения кейс-задачи;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение контрольных точек;
6. Подготовка реферата по индивидуальному заданию (для заочной формы обучения).

Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда обучающийся должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Государственное регулирование финансово-бюджетной сферы».

Методическое обеспечение самостоятельной работы предусматривает: перечень вопросов самостоятельного изучения, наличие учебной, научной и справочной литературы по данным темам, методических указаний по работе по выполнению контрольной работы обучающимися заочной формы.

*Внеаудиторная* самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

В самостоятельную работу студента входит подготовка к дискуссиям, изучение тематических монографий, периодической литературы и статистических материалов по актуальным проблемам финансового контроля, решение практических заданий. Указанные задания ориентированы на закрепление лекционного материала и практических навыков, приобретенных на практических занятиях, расширение и углубление полученных знаний.

Написание научных статей и подготовка тезисов докладов для выступления на научных конференциях приветствуется и поощряется дополнительными баллами.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой СтГАУ, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

*Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к зачету*

Ответственным этапом учебного процесса является сдача зачета. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется получить вопросы к зачету, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к зачету конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на зачет вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний. Перед последним практическим занятием по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).**

**11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

MicrosoftWindowsServerSTDCORE AllLng License/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year.

Kaspersky Total Security Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

**11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения**

**11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства**

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<p><b>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий</b> (ауд. № 130, площадь – 247 м<sup>2</sup>)</p>	<p>Оснащение: специализированная мебель в составе аудиторных кресел и столов - 182 шт., Монитор 17” LCD NEC-173V – 2 шт., Проектор Sanyo PLC – XM150L – 1 шт.,Видеокамера управляемая Soni EVI-D70P – 1 шт., Экран с электроприводом DraperdRolleramic 508/200*300*401– 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт.,Стол руководителя пр ЮВШ 56.01.03.00-01 – 2 шт., микрофон настольный Beyerdynamic MTS 67/5 – 4 шт., микрофон врезной Beyerdynamic SHM 815A – 1 шт., Устройство регулирования температуры воздуха ALHi-H48 A5/S – 2 шт., Цветная проводная сенсорная панель 6,4”Crestron TPS-3100LB – 1 шт., коммутатор Kramer VP – 8x8A – 1 шт., подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.</p>
2	<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b> Учебно-практическая лаборатория «Страховой магазин» (ауд. № 143, площадь – 88 м<sup>2</sup>)</p>	<p>Оснащение: специализированная мебель на 16 посадочных мест (кабинка страхового менеджера), комплекс презентационного оборудования на 24 посадочных места, компьютеры – 16 шт., клиентский терминал страхового агентства– 1 шт., интерактивная доска– 1 шт., проектор– 1 шт., плазменный телевизор– 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, электронные учебники, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.</p>

3	<b>Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:</b>	
	<b>Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:</b> <i>1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 568,6 м<sup>2</sup>)</i>	Оснащение: специализированная мебель на 130 посадочных мест, персональные компьютеры, моноблоки – 80 шт., копир А3 - 3, принтер матричный - 2, МФУ ч/б – 7 шт., МФУ цветной – 2 шт., принтер ч/б – 8 шт., принтер цветн. - 2 шт., сканер – 2 шт., сканеры штрих-кода - 5, наушники - 10 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ к российским и международным ресурсам и базам данных, доступ к электронно-библиотечным системам, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. Открытый доступ к фонду учебной, научной и художественной литературы.
	<i>2. Учебная аудитория № 118 (площадь – 96 м<sup>2</sup>)</i>	Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 20 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	<b>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций</b> Учебно-практическая лаборатория «Страховой магазин» (ауд. № 143, площадь – 88 м <sup>2</sup> )	Оснащение: специализированная мебель на 16 посадочных мест (кабинка страхового менеджера), комплекс презентационного оборудования на 24 посадочных места, компьютеры – 16 шт., клиентский терминал страхового агентства – 1 шт., интерактивная доска– 1 шт., проектор – 1 шт., плазменный телевизор– 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, электронные учебники, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
5	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> Учебно-практическая лаборатория «Страховой магазин» (ауд. № 143, площадь – 88 м <sup>2</sup> )	Оснащение: специализированная мебель на 16 посадочных мест (кабинка страхового менеджера), комплекс презентационного оборудования на 24 посадочных места, компьютеры – 16 шт., клиентский терминал страхового агентства – 1 шт., интерактивная доска– 1 шт., проектор – 1 шт., плазменный телевизор– 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, электронные учебники, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

### 13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

**в) для глухих и слабослышащих:**

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

**д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Государственное регулирование финансово-бюджетной сферы» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и учебного плана по специализации «Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах».

Автор \_\_\_\_\_ к.э.н., доцент Сафиуллаева Р.И.

Рецензенты \_\_\_\_\_ д.э.н., профессор Агаркова Л.В.

\_\_\_\_\_ к.э.н., доцент Латышева Л.А.

Рабочая программа дисциплины «Государственное регулирование финансово-бюджетной сферы» рассмотрена на заседании кафедры «Финансы, кредит и страховое дело» протокол № 16 от «16» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализации «Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах».

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ к.э.н., доцент Глотова И.И.

Рабочая программа дисциплины «Государственное регулирование финансово-бюджетной сферы» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии учетно-финансового факультета протокол № 10 от «20» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализации «Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах».

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ д.э.н., профессор Громов Е.И.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Государственное регулирование финансово-бюджетной сферы»  
по подготовке обучающегося по программе специалитета  
по направлению подготовки**

<b>38.05.01</b>	<b>Экономическая безопасность</b>
код	Наименование специальности
	<b>Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах</b>
	Специализация
<b>Форма обучения – очная, заочная, очно-заочная</b>	
<b>Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 ЗЕТ, 108 час.</b>	
<b>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий</b>	<p><b><u>Очная форма обучения:</u></b> лекции – 18 ч., в том числе практическая подготовка – 10 ч.; практические занятия – 36 ч., в том числе практическая подготовка – 20 ч.; самостоятельная работа – 54 ч., в том числе практическая подготовка – 26 ч.; контроль – нет.</p> <p><b><u>Заочная форма обучения:</u></b> лекции – 4 ч., в том числе практическая подготовка – 2 ч.; практические занятия – 8 ч., в том числе практическая подготовка – 4 ч.; самостоятельная работа – 92 ч., в том числе практическая подготовка – 46 ч.; контроль – 4 ч.</p> <p><b><u>Очно-заочная форма обучения:</u></b> лекции – 14 ч., в том числе практическая подготовка – 8 ч.; практические занятия – 28 ч., в том числе практическая подготовка – 16 ч.; самостоятельная работа – 66 ч., в том числе практическая подготовка – 32 ч.; контроль – нет.</p>
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у обучающихся комплекса знаний в области регулирования финансово-бюджетной сферы, в частности бюджетного, налогового, валютного, банковского регулирования и контроля; получение представления о системе органов, осуществляющих государственное регулирование. Изучение курса способствует развитию у обучающихся навыков анализа действующего законодательства, регулирующего финансово-бюджетную сферу, применения методов осуществления государственного регулирования и финансового контроля в профессиональной деятельности.
<b>Место дисциплины в структуре ОП ВО</b>	Дисциплина Б1.В.09 «Государственное регулирование финансово-бюджетной сферы» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений программы специалитета
<b>Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>Универсальные компетенции (УК):</b> УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-11.1 Понимает сущность коррупции как социального, экономического и политического явления, противозаконного действия, а также о различных формах коррупционного поведения</p> <p><b>Профессиональные компетенции (ПК):</b> ПК-2 Способен осуществлять управление (руководство) службой внутреннего аудита ПК-2.2 Осуществляет контроль выполнения плана работы службы внутреннего аудита, плана-графика работ и бюджета службы внутреннего аудита</p>

<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущности коррупционного поведения, форм его проявления в различных сферах общественной жизни (УК-11.1);</li> <li>- действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией и способов профилактики коррупции (УК-11.1);</li> <li>- законодательных основ внутреннего аудита в Российской Федерации (ПК-2.2);</li> <li>- особенностей организации внутреннего аудита в секторе государственного управления (ПК-2.2)</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению (УК-11.1);</li> <li>- ориентироваться в нормативно-правовой базе регулирующей организацию внутреннего аудита (ПК-2.2);</li> <li>- контролировать выполнение планов работы службы внутреннего аудита (ПК-2.2)</li> </ul> <p><b>Навыки и/или трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами, обеспечивающими борьбу с коррупцией (УК-11.1);</li> <li>- осуществления профессиональной деятельности на основе нетерпимого отношения к коррупции (УК-11.1);</li> <li>руководства проектом по автоматизации деятельности службы внутреннего аудита (08.010 Е/01.7 ТД 8) (ПК-2.2);</li> <li>- взаимодействие с руководителями внешних аудиторов, внешних и внутренних органов, осуществляющими контрольные функции, для координации деятельности, обмена информацией и исключения дублирования работы (усилий) (08.010 Е/01.7 ТД 10) (ПК-2.2);</li> <li>- соблюдения принципов внутреннего финансового аудита в профессиональной деятельности (ПК-2.2);</li> <li>- выявления случаев нарушений и злоупотреблений в ходе осуществления внутреннего аудита (ПК-2.2)</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</b></p>	<p><b>Раздел 1. Организационные основы государственного регулирования финансово-бюджетной сферы</b></p> <p>Тема 1. Теоретико-правовые основы государственного регулирования финансово-бюджетной сферы в РФ</p> <p>Тема 2. Система органов, осуществляющих государственное регулирование финансово-бюджетной сферы</p> <p>Тема 3. Методические вопросы осуществления государственного регулирования финансово-бюджетной сферы в РФ</p> <p><b>Раздел 2. Специальная часть государственного регулирования финансово-бюджетной сферы</b></p> <p>Тема 4. Государственное регулирование в сфере бюджетных правоотношений</p> <p>Тема 5. Налоговое регулирование Бюджетное законодательство РФ</p> <p>Тема 6. Банковское регулирование</p> <p>Тема 7. Валютное регулирование</p> <p>Тема 8. Финансово-бюджетное регулирование в государственных корпорациях</p>
<p><b>Форма контроля</b></p>	<p><u>очная форма обучения:</u> 8 семестр – зачет</p> <p><u>заочная форма обучения:</u> 4 курс – зачет, контрольная работа</p> <p><u>очно-заочная форма обучения:</u> 8 семестр – зачет</p>

<b>Автор:</b>	доцент кафедры финансов, кредита и страхового дела, к.э.н. доцент Сафиуллаева Р.И.
---------------	--