

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

**И.о. декана факультета
социально-культурного
сервиса и туризма
к.э.н., доцент Иволга А.Г.
«20» мая 2022 г.**

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.19 География

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

43.03.02 Туризм

Код и наименование направления подготовки/специальности

Туроператорская и турагентская деятельность

Наименование профиля подготовки/специализации/магистерской программы

Бакалавр

Квалификация выпускника

Очная, заочная

Форма обучения

2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Б1.О.19 География» является формирование теоретических знаний и теоретических умений и навыков у студентов направления подготовки «Туризм» в области географии, ознакомление студентов с природными ресурсами, широким спектром оказываемых услуг в сфере сервиса и туризма и перспективами развития данной сферы в различных регионах России, странах СНГ и странах мира, а также ознакомление с основными теоретическими концепциями и терминологическим аппаратом науки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Знания: основ профессиональной деятельности в географии; методологии научного познания в географии; структуры мирового хозяйства и основных этапов его формирования; различных подходов к изучению стран и регионов; территориальной структуры промышленности; глобальных проблем человечества в географии; основных категорий и проблем культурных особенностей и традиций общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Умения: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы различных социальных групп; корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики в области географии
		Навыки и/или трудовые действия: работы с основными методологиями научного познания в географии; использования и обновления знаний для анализа предметно-практической деятельности в области географии; использования информации об этнических, конфессиональных и культурных различиях в сфере географической науки для дальнейшего применения в профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина указать «Б1.О.19 География» является дисциплиной базовой части и является обязательной к изучению дисциплиной.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения во 2 и 3 семестрах;
- для студентов заочной формы обучения на 1 и 2 курсах;

Для освоения дисциплины «География» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:

- история;
- безопасность жизнедеятельности.

Освоение дисциплины «География» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- туристское страноведение;
- история развития туризма;
- регионоведение;

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Б1.О.19 География» в соответствии с рабочим учебным планом составляет 144 час.(4 з.е.).Распределение по видам работ представлено в таблицах.

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	72/2	18	18	-	36	-	Зачет
В т.ч. часов: в интерактивной форме		-	-	-	-	-	-
практической подготовки (при наличии)		-	-	-	-	-	-
2	72/2	18	18	-	36	-	Дифференцированный зачет
В т.ч. часов: в интерактивной форме		4	6	-	-	-	-
практической подготовки (при наличии)		-	-	-	-	-	-

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации и перед экзаменом	Экзамен
1	72/2	-	-	0,12	-	-	-
2	72/2	-	-	-	0,12	-	-

Заочная форма обучения

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	144/4	4	8	-	124	8	Дифференциро

							ванный зачет
В т.ч. часов: в интерактивной форме	2	4	-	-	-	-	-
практической подготовки (при наличии)	-	-	-	-	-	-	+

Курс	Трудоёмкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференци- рованный зачет	Консультаци и перед экзаменом	Экзамен
1	144/4	-	-	-	0,12	-	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов ***	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинар- ские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1	Модуль 1. Теоретические аспекты географической науки. Методология географической науки. Политическая карта мира.	42	10	12	-	20	Творческое задание, контрольная работа	Комплект творческих заданий для проведения контрольной работы	УК-5.1
2	Модуль 2. Характеристика административного устройства Российской Федерации.	30	8	6	-	16	Деловая игра, контрольная работа	Комплект типовых игр, заданий для проведения контрольной работы	УК-5.1

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия					
				Практические	Лабораторные				
	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	Зачет	Вопросы и задания к зачету	УК-5.1
	Итого (I семестр)	72	18	18	-	36			
3	Модуль 3. Географическая характеристика мирового хозяйства.	32	8	10	-	14	Проект, контрольная работа	Комплект типовых проектных заданий, перечень вопросов и заданий для проведения контрольной работы	УК-5.1
4	Модуль 4. Отраслевая характеристика мира.	18	4	4	-	10	Собеседование, деловая игра, контрольная работа	Перечень вопросов для собеседования, перечень вопросов и заданий для проведения контрольной работы	УК-5.1

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов ***	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинар ские занятия					
				Практические	Лабораторные				
5	Модуль 5.Общая характеристика континентов.	22	6	4	-	12	Собеседо вание, контроль ная работа	Перечень вопросов для собеседо вания, перечень вопросов и заданий для проведен ия контроль ной работы	УК- 5.1
	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	Диффере нцирован ный зачет	Вопросы и задания дифферен цированн ому зачету	УК- 5.1
	Итого (II семестр)	72	18	18	-	36			

Заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов ***	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинар ские занятия					
				Практические	Лабораторные				

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинар ские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1	Модуль 1. Теоретические аспекты географической науки. Методология географической науки. Политическая карта мира.	34	2	2	-	30	Творческое задание	Комплект творческих заданий	УК-5.1
2	Модуль 2. Характеристика административного устройства Российской Федерации.	34	-	2	-	30	Деловая игра	Комплект типовых игр	УК-5.1
3	Модуль 3. Географическая характеристика мирового хозяйства.	19	2	2	-	15	Проект	Комплект типовых проектных заданий	УК-5.1
4	Модуль 4. Отраслевая характеристика мира.	24	-	2	-	20	Собеседование, деловая игра	Перечень вопросов для собеседования, комплект типовых игр	УК-5.1
5	Модуль 5. Общая характеристика континентов.	15	-	-	-	15	Собеседование	Перечень вопросов для собеседования	УК-5.1
	Практическая подготовка	10	X	X	X	10	Контрольная работа	Перечень вопросов и заданий для проведения контрольной работы	УК-5.1
	Промежуточная аттестация	4	-	-	-	4	Дифференцированный зачет	Вопросы и задания к зачету	УК-5.1
	Итого (I курс)	144	4	8	-	124	-		-

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
<p>Модуль 1. Теоретические аспекты географической науки. Методология географической науки. Политическая карта мира. <i>Лекция-визуализация</i></p>	<p>Тема 1. География: понятия, структура и виды. Место географии в системе наук. Основные понятия в географии. Основные этапы развития географии. Объекты географической науки. Предмет изучения в географии. География в системе наук. Современная система географических наук. Тема 2. Методология географической науки. Методология научного познания в географии. Методы географических исследований. Основные элементы политической карты мира. Мировое хозяйство и его структура. Тема 3. Влияние различных исторических событий на политическую карту мира. Понятие о мировом хозяйстве. Структура мирового хозяйства и основные этапы его формирования. Тема 4. Типология стран мира и их классификация. Типологический подход к изучению стран и регионов. Количественные и качественные критерий группировки стран. Численность населения, площадь территории, географическое положение, ВВП, государственный строй, уровень социально-экономического развития.</p>	10/2/-	2/2/-	-
<p>Модуль 2. Характеристика административного устройства Российской Федерации. <i>Лекция-визуализация</i></p>	<p>Общие сведения. Территория, границы, положение. Административно-территориальное деление РФ. Федеральные округа. Экономические районы России.</p>	8/2/-	-	-

<p>Модуль 3. Географическая характеристика мирового хозяйства.</p>	<p>Географическая характеристика отраслевой структуры мирового хозяйства. Структуризация национальной экономики. Факторы, влияющие на формирование экономической структуры национальных хозяйств. Природные и рекреационные ресурсы мира, их классификация. Природные ресурсы – основные подходы к классификации. Природные ресурсы – главные направления использования. Система оценки природных условий регионов. Ресурсный потенциал мирового хозяйства. География населения Земли. Динамика его численности. Трудовые ресурсы мирового хозяйства. География больших человеческих рас. Этническая структура населения. Частичная занятость. Отраслевая структура занятости. Профессиональная структура рабочей силы. Международная миграция рабочей силы. Эмиграция. Иммиграция. Резмиграция. Глобальные проблемы человечества в географии. Понятие глобальной проблемы. Общие признаки глобальных проблем мировой экономики. нарождающиеся глобальные проблемы мировой экономики.</p>	<p>8/-/-</p>	<p>2/-/-</p>	<p>-</p>
--	---	--------------	--------------	----------

<p>Модуль 4. Отраслевая характеристика мира.</p>	<p>Промышленность мира. Территориальная структура промышленности. Макрорегионы мировой промышленности. Основные этапы развития мировой промышленности. Мировое сельское хозяйство. Основные этапы развития сельского хозяйства. Доля сельского хозяйства в мировой экономики. Агропромышленный комплекс. География сельского хозяйства. Мировая транспортная система. Виды транспорта. Динамика развития мирового транспорта. Основные понятия мировой транспортной системы. Динамика и структура мировой торговли. Основные понятия в мировой торговле. Географическое распределение мировой торговли. Мировой рынок услуг. Офшорные зоны мира. Регулирование международной торговли товарами и услугами. География международного туризма. Факторы влияющие на развитие международного туризма. Всемирное наследие человечества. Туристские макрорегионы. Всемирная туристская организация.</p>	<p>4/-/-</p>	<p>-/-/-</p>	<p>-</p>
--	---	--------------	--------------	----------

<p>Модуль 5. Общая характеристика континентов.</p>	<p>Общая характеристика Зарубежной Европы. Группировки стран Зарубежной Европы. Западная, Центральная и Восточная Европа. Экономическая интеграция. Европейский Союз. Агломерация. Субурбанизация. Наиболее мощные государства Европы.</p> <p>Общая характеристика Северной Америки. Латинской Америки. Северо-Американская зона свободной торговли. США - главный экономический, политический и военный центр современного мира. Крупнейший экспортер и импортер капитала. Национальные противоречия. Колонизация Нового Света. Карибский бассейн. Высокогорные страны. Нефтяное озеро. Амазонская низменность. Крупнейшие агломерации.</p> <p>Общая характеристика Африканских стран. Гигантский природно-ресурсный потенциал. Арена локальных межнациональных и религиозных вооруженных конфликтов. ЮАР - страна переселенческого капитализма. Богатейшие месторождения многих полезных ископаемых. Сложный расовый и этнический состав. «Три столицы» ЮАР.</p> <p>Общая характеристика Азиатских стран. Азиатско-Тихоокеанский регион. Центры силы. Китай - потенциально наиболее мощное государство в мире. Китайский экономический взлет. Тайвань и Гонконг (НИС)</p> <p>Общая характеристика Австралийского союза. Страна-континент. Страна переселенческого капитализма. Главный поставщик ресурсов для стран Запада. Колония заключенных. Неравномерность размещения населения. Внешнеэкономические связи.</p>	<p>6/-/-</p>	<p>-/-/-</p>	<p>-</p>
<p>Итого</p>		<p>36/4/-</p>	<p>4/2/-</p>	<p>-</p>

5.2. Практические занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий*)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов в интерактивных занятиях/ практическая подготовка					
		очная форма		заочная форма		очно-заочная форма	
		прак	лаб	прак	лаб	прак	лаб
Модуль 1. Теоретические аспекты географической науки. Методология географической науки. Политическая карта мира.	Практическое занятие – География: понятия, структура и виды. Место географии в системе наук.	2/-/-	-	-	-	-	-
	Практическое занятие – Методология географической науки. (Творческое задание)	4/2/-	-	2/2/-	-	-	-
	Практическое занятие – Основные элементы политической карты мира.	3/-/-	-	-	-	-	-
	Практическое занятие – Типология стран мира и их классификация.	2/-/-	-	-	-	-	-
	Контрольная работа № 1.	1/-/-	-	-	-	-	-
Модуль 2. Характеристика административного устройства Российской Федерации.	Практическое занятие – Характеристика административного устройства Российской Федерации. (Деловая игра)	4/2/-	-	2/2/-	-	-	-
	Контрольная работа № 2.	2/-/-	-	-	-	-	-
Модуль 3. Географическая характеристика мирового хозяйства.	Практическое занятие – Географическая характеристика мирового хозяйства.	2/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	Практическое занятие – Природные и рекреационные ресурсы мира, их классификация.	2/-/-	-	-	-	-	-
	Практическое занятие – География населения Земли. Динамика его численности. Трудовые ресурсы мирового хозяйства.	2/-/-	-	-	-	-	-
	Практическое занятие – Глобальные проблемы человечества в географии. (Проект)	2/2/-	-	-	-	-	-
	Контрольная работа № 3.	2/-/-	-	-	-	-	-
Модуль 4.Отраслевая характеристика мира.	Практическое занятие – Промышленность мира.	1/-/-	-	-	-	-	-
	Практическое занятие – Мировая транспортная система.	1/-/-	-	2/-/-	-	-	-
	Практическое занятие – Мировой рынок услуг.	1/-/-	-	-	-	-	-
	Контрольная работа № 4.	1/-/-	-	-	-	-	-
Модуль 5. Общая характеристика континентов.	Практическое занятие – Общая характеристика Зарубежной Европы, Северной Америки. Латинской Америки.	1/-/-	-	-	-	-	-
	Практическое занятие – Общая характеристика Азиатских стран.	1/-/-	-	-	-	-	-
	Практическое занятие – Общая	1/-/-	-	-	-	-	-

	характеристика Австралийского союза.							
	Практическое занятие – Контрольная работа № 5	1/-/-	-	-	-	-	-	-
Итого		36/6/-	-	8/4/-	-	-	-	-

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом предусмотрен (не предусмотрен)

5.4 Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов		Очно-заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Подготовка к творческому заданию	18		30			
Подготовка к деловой игре	20		40			
Подготовка к проекту	12		15			
Подготовка к собеседованию	12		25			
Подготовка к контрольной работе	10		10			
Подготовка к зачету						
Подготовка к дифференцированному зачету				4		
ИТОГО	72		120	4		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «География» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Б1.О.19 География»
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Б1.О.19 География»
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «География»
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	Интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Модуль 1. Теоретические аспекты географической науки. Методология географической науки. Политическая карта мира	1,3	4,6,7	http://russiantourism.ru/ http://www.gks.ru/
2	Модуль 2. Характеристика	2,3	5,7,9	http://russiantourism.ru/

	административного устройства Российской Федерации.			http://www.gks.ru/
3	Модуль 3. Географическая характеристика мирового хозяйства.	1,2	5,6,9	http://russiantourism.ru/ http://www.gks.ru/
4	Модуль 4. Отраслевая характеристика мира.	2,3	4,5,9	http://www.gks.ru/
5	Модуль 5. Общая характеристика континентов.	1,2	6,8,9	http://russiantourism.ru/ http://www.gks.ru/

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «География»

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	История	+									
	Философия		+								
	География	+	+								
	Экономическая география			+							
	Организация обслуживания в туристской индустрии				+						
	Туристское страноведение			+							
	Регионоведение					+					
	Культурно-исторические ценности юга России					+					
	История развития туризма					+					
	Ознакомительная практика		+								
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									+	
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы										

Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс				
		1	2	3	4	5

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс				
		1	2	3	4	5
УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	История	+				
	Философия	+				
	География	+				
	Экономическая география		+			
	Организация обслуживания в туристской индустрии			+		
	Туристское страноведение		+			
	Регионоведение			+		
	Культурно-исторические ценности юга России			+		
	История развития туризма			+		
	Ознакомительная практика	+				
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					+
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «География» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «География» проводится в виде дифференцированного зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета.

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
2 семестр		
1.	Контрольная работа № 1 по теме 1	30
	Контрольная работа № 2 по теме 2	30
<i>Сумма баллов по итогам текущего контроля</i>		60
3 семестр		
2.	Контрольная работа № 3 по теме 3	20
	Контрольная работа № 4 по теме 4	20
	Контрольная работа № 5 по теме 5	20
<i>Сумма баллов по итогам текущего контроля</i>		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

РАССЧИТАНО НА 2 СЕМЕСТРА

Для **студентов очной формы** обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных занятиях при условии активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки

20 баллов – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя;

-1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

В случае посещения студентом менее, чем 85 % лекций, предусмотренных учебной программой по дисциплине, для получения рейтингового балла, начисляемого по данному критерию, студент обязан представить своему преподавателю или лектору конспект пропущенных лекций.

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам ответов на собеседовании, прохождения деловых игр, выполнение творческих заданий, выполнения проекта по дисциплине (**max 15 баллов**):

1 балл (знания) – за ответ на собеседовании (max – 2 балла за 2 собеседования).

Баллы за собеседования складываются следующим образом:

1 балл:

- излагаемый материал является фактически верным, допускаются негрубые фактические неточности, непринужденные ответы на поставленные вопросы;

- грамотное изложение материала, доступный, интересный и логичный стиль изложения;

- проявление инициативы, использование творческого подхода при выполнении сложных заданий, навыки работы в коллективе, организационные способности.

0,5 баллов:

- усвоение основного материала недостаточно высокое;
- материал излагается недостаточно полно, допущены различные речевые, стилистические и логические ошибки;

- при ответах на вопросы изложение большей части материала.

0 баллов:

- усвоение основного материала на низком уровне;
- при ответе на вопросы и задания явное непонимание предмета;
- неясность и примитивность изложения материала;
- неумение работать с группой и невыполнение предложенных заданий.

5 баллов (умения и навыки) – за прохождение деловой игры (max – 10 баллов за 2 игры).

Баллы за деловую игру складываются следующим образом:

Оценка «отлично» - 4-5 баллов:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные задачи;
- при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело связывались с поставленными задачами;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события и процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии;
- проявлены личностные и организаторские качества.

Оценка «хорошо» - 2-3 балла:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы;
- при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с поставленными задачами;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими, отсутствуют инициатива и творческие находки.

Оценка «удовлетворительно» - 1 балл:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования;
- при ответах не выделялось главное;
- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» - 0 баллов:

- усвоение основного материала на низком уровне;
- при ответе на вопросы и задания явное непонимание задания;
- неясность и примитивность изложения материала;
- неумение работать с группой и невыполнение предложенных заданий.

10 баллов (знания и умения) – за выполнение творческого задания (max – 10 баллов за 1 задание)

Баллы за творческое задание складываются следующим образом:

Оценка «отлично» - 9-10 баллов:

- соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события и процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии;
- проявлены личностные и организаторские качества.

Оценка «хорошо» - 6-8 баллов:

соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу.

Оценка «удовлетворительно» - 2-5 балла:

соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован;

- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» - 0-1 балл:

- творческое задание выполнено формально, без учета научных положений и рекомендаций;
- неясность и примитивность изложения материала;
- неумение работать с группой и невыполнение предложенных заданий.

8 баллов (знания, умения и навыки) – за выполнение проекта (max – 8 баллов за 1 проект)

Баллы за проект складываются следующим образом:

Оценка «отлично» - 9-10 баллов:

- Актуальность и новизна предлагаемых решений, практическая направленность раскрыта и обозначена полностью;
- Высокий уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений;
- Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов;
- Грамотное языковое оформление проекта;
- Качество оформления проектной работы (плакатов, буклетов, презентаций), соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков;
- Высокий уровень самостоятельности участников;
- Высокое качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность;
- Студент показал объём и глубину знаний по теме (предмету), эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей;
- Представление проекта: культура и грамотность речи, использование наглядных средств, чувство времени, Импровизационное начало, удержание внимания аудитории;
- Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.

Оценка «хорошо» - 7-8 баллов:

- Актуальность и новизна предлагаемых решений, практическая направленность раскрыта и обозначена полностью;
- Недостаточно высокий уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений;
- Недостаточная аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов;
- Грамотное языковое оформление проекта;
- Качество оформления проектной работы (плакатов, буклетов, презентаций), соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков;
- Высокий уровень самостоятельности участников;
- Высокое качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность;
- Студент показал объём и глубину знаний по теме (предмету), эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей;
- Представление проекта: культура и грамотность речи, использование наглядных средств, чувство времени, Импровизационное начало, удержание внимания аудитории;
- Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.

Оценка «удовлетворительно» - 5-6 баллов:

- Актуальность и новизна предлагаемых решений, практическая направленность раскрыта и обозначена полностью;
- Недостаточно высокий уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений;
- Недостаточная аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов;
- Грамотное языковое оформление проекта;
- В качестве оформления проектной работы есть недостатки;
- Высокий уровень самостоятельности участников;

- Высокое качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность;
 - Студент не в полном объеме показал глубину знаний по теме (предмету), эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей;
 - Представление проекта: культура и грамотность речи, использование наглядных средств, чувство времени, Импровизационное начало, удержание внимания аудитории;
 - Ответы на вопросы были недостаточно четко сформулированы.
- Оценка «неудовлетворительно» - 0-4 балла:
- Актуальность и новизна предлагаемых решений, практическая направленность раскрыта и обозначена полностью;
- Недостаточно высокий уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений;
 - Недостаточная аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов;
 - Грамотное языковое оформление проекта;
 - В качестве оформления проектной работы есть недостатки;
 - Недостаточно высокий уровень самостоятельности участников;
 - Высокое качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность;
 - Студент не в полном объеме показал глубину знаний по теме (предмету), эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей;
 - Представление проекта: культура и грамотность речи, использование наглядных средств, чувство времени, Импровизационное начало, удержание внимания аудитории;
 - Не были даны ответы на дополнительные вопросы.

Поощрительный баллы начисляются за подготовку статей (1 статья в семестр – 15 баллов) – тах 30 баллов.

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

5 балл. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Критерии оценивания контрольной работы для очной формы обучения (I семестр) (тах – 60 баллов за 2 контрольные работы)

Контрольная работа №1.

Критерии оценки ответа на теоретические вопросы (**знания**) (10 вопросов – тах 10 баллов):

1 балл – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

0,5 баллов – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки ответа на практическое задание (*уметь, владеть*) (2 задания – максимум 20 баллов):

8-10 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

4-7 баллов. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

3-1 балл. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Контрольная работа №2.

Критерии оценки ответа на теоретические вопросы (*знания*) (5 вопросов – максимум 10 баллов):

1,5-2 балла – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

0,5-1 балл – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки ответа на практическое задание (*уметь, владеть*) (2 задания – максимум 20 баллов):

8-10 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

4-7 баллов. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

3-1 балл. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии оценивания контрольной работы для очной формы обучения (II семестр) (максимум – 60 баллов за 3 контрольные работы)

Контрольная работа №3.

Критерии оценки ответа на теоретические вопросы (*знания*) (10 вопросов – максимум 10 баллов):

1 балл – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

0,5 баллов – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки ответа на практическое задание (*уметь, владеть*) (2 задания – максимум 10 баллов):

4-5 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

2-3 балла. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

1 балл. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Контрольная работа №4.

Критерии оценки ответа на теоретические вопросы (*знания*) (10 вопросов – максимум 10 баллов):

1 балл – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

0,5 баллов – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки ответа на практическое задание (*уметь, владеть*) (1 задание – max 10 баллов):

8-10 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

4-7 баллов. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

3-1 балл. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Контрольная работа №5.

Критерии оценки ответа на теоретические вопросы (*знания*) (5 вопросов – max 10 баллов):

1,5-2 балла – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

0,5-1 балл – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки ответа на практическое задание (*уметь, владеть*) (1 задание – max 10 баллов):

8-10 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

4-7 баллов. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

3-1 балл. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Организация обслуживания в сфере общественного питания» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

Критерии и шкалы оценивания ответа на дифференцированном зачете

Сдача дифференцированном зачете может добавить к балльно-рейтинговой оценке студентов не более 10 баллов. Итоговая успеваемость дифференцированном зачете не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

Вопрос билета	Количество баллов
Вопрос 1	до 5
Задача	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

5 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

2 баллов Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Результат текущего контроля для студентов **заочной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольную работу (**маx 120 баллов**), выполненную студентом в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации, посещение лекций (**маx 20 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**маx 30 баллов**), поощрительные баллы за подготовку доклада, эссе или статьи (**маx 30 баллов**).

Для студентов **заочной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных занятиях при условии активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки

20 баллов – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя;

-1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

В случае посещения студентом менее, чем 85% лекций, предусмотренных учебной программой по дисциплине, для получения рейтингового балла, начисляемого по данному критерию, студент обязан представить своему преподавателю или лектору конспект пропущенных лекций.

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам ответов на собеседовании, прохождения деловых игр, выполнение творческих заданий, выполнения проекта по дисциплине (**max 15 баллов**):

1 балл (знания) – за ответ на собеседовании (max – 2 балла за 2 собеседования).

Баллы за собеседования складываются следующим образом:

1 балл:

- излагаемый материал является фактически верным, допускаются негрубые фактические неточности, непринужденные ответы на поставленные вопросы;
- грамотное изложение материала, доступный, интересный и логичный стиль изложения;
- проявление инициативы, использование творческого подхода при выполнении сложных заданий, навыки работы в коллективе, организационные способности.

0,5 баллов:

- усвоение основного материала недостаточно высокое;
- материал излагается недостаточно полно, допущены различные речевые, стилистические и логические ошибки;
- при ответах на вопросы изложение большей части материала.

0 баллов:

- усвоение основного материала на низком уровне;
- при ответе на вопросы и задания явное непонимание предмета;
- неясность и примитивность изложения материала;
- неумение работать с группой и невыполнение предложенных заданий.

5 баллов (умения и навыки) – за прохождение деловой игры (max – 10 баллов за 2 игры).

Баллы за деловую игру складываются следующим образом:

Оценка «отлично» - 4-5 баллов:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные задачи;
- при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело связывались с поставленными задачами;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события и процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии;
- проявлены личностные и организаторские качества.

Оценка «хорошо» - 2-3 балла:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы;
- при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с поставленными задачами;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими, отсутствуют инициатива и творческие находки.

Оценка «удовлетворительно» - 1 балл:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования;
- при ответах не выделялось главное;
- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» - 0 баллов:

- усвоение основного материала на низком уровне;
- при ответе на вопросы и задания явное непонимание задания;
- неясность и примитивность изложения материала;
- неумение работать с группой и невыполнение предложенных заданий.

10 баллов (знания и умения) – за выполнение творческого задания (max – 10 баллов за 1 задание)

Баллы за творческое задание складываются следующим образом:

Оценка «отлично» - 9-10 баллов:

- соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу

- показано умение самостоятельно анализировать факты, события и процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии;

- проявлены личностные и организаторские качества.

Оценка «хорошо» - 6-8 баллов:

соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу.

Оценка «удовлетворительно» - 2-5 балла:

соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован;

- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» - 0-1 балл:

- творческое задание выполнено формально, без учета научных положений и рекомендаций;

- неясность и примитивность изложения материала;

- неумение работать с группой и невыполнение предложенных заданий.

8 баллов (знания, умения и навыки) – за выполнение проекта (max – 8 баллов за 1 проект)

Баллы за проект складываются следующим образом:

Оценка «отлично» - 9-10 баллов:

- Актуальность и новизна предлагаемых решений, практическая направленность раскрыта и обозначена полностью;

- Высокий уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений;

- Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов;

- Грамотное языковое оформление проекта;

- Качество оформления проектной работы (плакатов, буклетов, презентаций), соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков;

- Высокий уровень самостоятельности участников;

- Высокое качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность;

- Студент показал объем и глубину знаний по теме (предмету), эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей;

- Представление проекта: культура и грамотность речи, использование наглядных средств, чувство времени, Импровизационное начало, удержание внимания аудитории;

- Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.

Оценка «хорошо» - 7-8 баллов:

Актуальность и новизна предлагаемых решений, практическая направленность раскрыта и обозначена полностью;

- Недостаточно высокий уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений;

- Недостаточная аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов;

- Грамотное языковое оформление проекта;

- Качество оформления проектной работы (плакатов, буклетов, презентаций), соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков;

- Высокий уровень самостоятельности участников;

- Высокое качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность;

- Студент показал объем и глубину знаний по теме (предмету), эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей;

- Представление проекта: культура и грамотность речи, использование наглядных средств, чувство времени, Импровизационное начало, удержание внимания аудитории;

- Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.

Оценка «удовлетворительно» - 5-6 баллов:

Актуальность и новизна предлагаемых решений, практическая направленность раскрыта и обозначена полностью;

- Недостаточно высокий уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений;

- Недостаточная аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов;

- Грамотное языковое оформление проекта;

- В качестве оформления проектной работы есть недостатки;

- Высокий уровень самостоятельности участников;

- Высокое качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность;

- Студент не в полном объеме показал глубину знаний по теме (предмету), эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей;

- Представление проекта: культура и грамотность речи, использование наглядных средств, чувство времени, Импровизационное начало, удержание внимания аудитории;

- Ответы на вопросы были недостаточно четко сформулированы.

Оценка «неудовлетворительно» - 0-4 балла:

Актуальность и новизна предлагаемых решений, практическая направленность раскрыта и обозначена полностью;

- Недостаточно высокий уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений;

- Недостаточная аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов;

- Грамотное языковое оформление проекта;

- В качестве оформления проектной работы есть недостатки;

- Недостаточно высокий уровень самостоятельности участников;

- Высокое качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность;

- Студент не в полном объеме показал глубину знаний по теме (предмету), эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей;

- Представление проекта: культура и грамотность речи, использование наглядных средств, чувство времени, Импровизационное начало, удержание внимания аудитории;

- Не были даны ответы на дополнительные вопросы.

Поощрительный баллы начисляются за подготовку статей (1 статья за курс – 15 баллов) – max 30 баллов.

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рас-

смотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

5 балл. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Критерии оценивания контрольной работы для заочной формы обучения (1 курс) (max – 60 баллов за 1 контрольную работу)

Критерии оценки ответа на теоретические вопросы (*знания*) (10 вопросов – max 20 баллов):

1,5-2 балла – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

0,5-1 балл – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки ответа на практическое задание (*уметь, владеть*) (4 задания – max 40 баллов):

8-10 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

4-7 баллов. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

3-1 балл. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии и шкалы оценивания ответа на дифференцированном зачете

Сдача дифференцированном зачете может добавить к балльно-рейтинговой оценке студентов не более 10 баллов. Итоговая успеваемость дифференцированном зачете не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

Вопрос билета	Количество баллов
Вопрос 1	до 5
Задача	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

5 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

2 баллов Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3 Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «География»

Вопросы для собеседования

Модуль: Отраслевая характеристика мира.

1. Ведущие отрасли промышленности
2. Роль и содержание отраслей
3. География и факторы размещения

Модуль: Общая характеристика континентов.

1. Общая экономико-географическая характеристика стран
2. Оценка ЭГП континентов
3. Основные промышленные районы

Типовые деловые игры

Модуль: Характеристика административного устройства Российской Федерации.

Оборудование: Доска, экономическая карта Центрально-Черноземного района карта, изготовлена учащимися), таблички с надписями, блокнот для заметок инвесторов, географические атласы "Население и хозяйство России".

Состав участников и их роли: Группа делится на 6 групп с учетом склонностей и желания студентов. Первые 5 групп представляют собой управленческий аппарат областей, входящих в экономический район (губернатор, министры: промышленности и сельского хозяйства). Оставшаяся группа представляет собой инвесторов, которые на основе докладов делают инвестиции в ту или иную отрасль любой области.

I этап – подготовительный

За неделю в группе распределяются роли, для игры выдаются задания для каждой из областей:

1. Характеристика ЭПП области.
2. Природные условия и природные ресурсы области.
3. Демографическая обстановка области.
4. Выделение отраслей специализации промышленности и сельского хозяйства.
5. Какие факторы затрудняют развитие хозяйства?
6. Перспективы развития хозяйства области.
7. Составляется экономическая карта-схема области.

II этап – деловая игра

Ход игры. Группа представляет собой координационный совет, состоящий из полномочного представителя, губернаторов Белгородской, Воронежской, Курской, Липецкой и Тамбовской областей, министров промышленности и сельского хозяйства, инвесторов. Инвесторам выдаются денежные средства в размере 1000 У.Е., которые они могут вложить в ту или иную отрасль любой из областей экономического района. Всем раздаются блокноты для заметок, которые заполняются в процессе обсуждения.

Блокнот для заметок инвесторов

Отрасли специализации	Факторы размещения производства	Центры
1. Горнодобывающая промышленность	Наличие собственной сырьевой базы (КМА)	Курск, Старый Оскол, Белгород
2. Черная металлургия		
3. Машиностроение: а) тракторостроение; б) вычислительной техники;		
4. Химическая: а) азотные удобрения; б) шины, каучук;		
5. Пищевая промышленность: а) сахарная;		
6. Сельское хозяйство: а) растениеводство; б) животноводство.		

1. Первым выступает **полномочный представитель** Центрально-Черноземного района. Дается краткая характеристика. Вся информация дается в виде табличек на доске.

2. Слово предоставляется губернаторам и министрам областей Центрально-Черноземного экономического района. Рассмотрим характеристику на примере Белгородской области.

III этап – подведение итогов игры

В процессе докладов о экономическом потенциале промышленных и сельскохозяйственных производств инвесторы заполняют блокнот инвестора и делают инвестиционные вложения в те или иные отрасли областей Центрально-Черноземного экономического района. Производится подсчет инвестиций. Результаты записываются в таблицу.

Администрация областей	Инвесторы
------------------------	-----------

Раскрыть типичные черты хозяйства и структуру областей, входящих в Центрально-Чернозёмный экономический район.

Продолжить формировать географические умения: анализировать картографические и статистические материалы, составлять схемы, давать краткую характеристику отраслям экономики областей и экономического района в целом.

Вести работу над умениями: сравнивать и обобщать, слушать, рецензировать.

Закрепление навыков работы студентов в группе.

Модуль: Отраслевая характеристика мира.

За неделю до проведения деловой игры группа делится на команды. Путем жеребьевки определяется, какой вид транспорта будет описывать каждая из команд.

1. Автомобильный.
2. Авиационный.
3. Морской.
4. Железнодорожный.
5. Речной.

Примечание:

Поскольку число студентов в классе может различаться, то команд может быть не пять, а четыре, тогда речной и морской транспорт рассматриваются вместе. В каждой команде – 5 человек. 2-3 ученика в ходе игры становятся помощниками.

2. Каждая команда получает домашнее задание.

Представьте себе, что вы – транспортная компания.

Разумеется, у вас есть название и девиз, отражающий суть вашей работы. Рекламой вашей компании занимается рекламный отдел.

Еще, как и в любой компании, у вас есть экономический отдел. Эксперты этого отдела знают все плюсы и минусы вашего вида транспорта, могут описать его достоинства и недостатки.

Диспетчеры вам помогут подобрать наиболее подходящее для заказа транспортное средство из тех, что имеются в наличии.

Страховой отдел поможет правильно оценить и выбрать выгодные для вашей фирмы заказы на перевозку, отказаться от рискованных сделок.

И, конечно, есть генеральный директор, готовый взять на себя ответственное решение и заключить контракт на перевозку того или иного груза или группы пассажиров.

Ваша задача дома подготовить представление вашей транспортной компании, обозначить сферу ее деятельности, отметить возможности и приоритеты в работе.

Ход игры.

1. Рекламная кампания. Представление команд.

Каждая транспортная компания должна представиться, рассказать немного о том, какие возможности есть у данного вида транспорта.

Судьи оценивают качество выступлений и выставляют баллы.

2. Аукцион.

Это основная часть игры. Задача команд выбрать из списка предложений по перевозке грузов и пассажиров те, которые, по их мнению, соответствуют возможностям того вида транспорта, которым владеет их транспортная компания.

Обсуждение в командах ограничено временем. Цель – сделать обоснованный выбор.

По истечении времени ведущий объявляет начало торгов.

Каждая команда должна объявить, перевозку каких грузов она берет на себя.

Если какая-то другая команда оспаривает право той же перевозки, то заказ отдается команде, приведшей больше аргументов. Так же проходит торг и по пассажирским заявкам. Выбор команд фиксируется в таблице на доске.

	Груз № 1	Груз № 1	Груз № 3	Груз № 4	Груз № 5	Группа № 1	Группа № 2	Группа № 3	Группа № 4	Группа № 5
--	----------	----------	----------	----------	----------	------------	------------	------------	------------	------------

Авто-мобильный										
Авиационный.										
Морской										
Железнодорожный										
Речной										

Список представленных на аукцион деловых предложений.

Перевозка грузов:

Груз №1.

100 т гуманитарного груза в район стихийного бедствия.

Груз №2.

Регулярные поставки свежих овощей из пригородных теплиц в магазины города.

Груз №3.

Поставки минерального сырья для работы уральского металлургического комбината из Казахстана.

Груз №4.

Поставки промышленных товаров из Южной Сибири в Заполярье.

Груз №5.

Регулярные поставки экспортного зерна.

Перевозка пассажиров:

Группа №1.

35 учащихся школы, желающих совершить экскурсию по Местам Военной Славы.

Группа №2.

1000 немецких туристов, изучающих мировые сокровища и желающих приятно провести время.

Группа №3.

Директор коммерческого банка, желающий провести зимние праздники с семьей на Канарах.

Группа №4.

200 туристов, ищущих комфортабельную 10-дневную экскурсию по нескольким городам.

Группа №5.

Регулярные перевозки 400 работников из города-центра в пригородный завод.

Итоги торгов.

Подведение итогов. На доске полностью заполнена таблица. Судьи подсчитывают баллы, заработанные командами за правильный выбор перевозимых грузов и пассажиров, за представленную аргументацию. Делается общий вывод о назначении разных видов транспорта и необходимости их объединения в единую транспортную систему.

Ожидаемый результат

Студенты должны познакомиться с особенностями различных видов транспорта, узнать их преимущества и недостатки. Рассмотреть, какие пассажиро- и грузоперевозки удобнее осуществлять с помощью различного транспорта. В игровой форме проверить теоретические знания и практические умения по теме.

Активизировать мыслительную деятельность студентов. Развивать умение работы в команде, навыки социального взаимодействия и общения, выбора и представления сжатой и максимально важной информации, индивидуального и совместного принятия решений, аргументированного выступления, грамотной речи. Дать возможность проявить творческий потенциал студентов.

Типовое творческое задание

Модуль 1. Теоретические аспекты географической науки. Методология географической науки. Политическая карта мира.

На практическом занятии студенты делятся по группам 2-3 человека, выбирают один из методов географической науки и применяют его на практике. На следующем практическом занятии студенты должны представить презентацию с докладом о том, как и где они применили метод географической науки и провести анализ своего исследования.

Типовой проект

Модуль 3. Географическая характеристика мирового хозяйства.

Используя учебники, справочную и дополнительную литературу и предлагаемый план, студентам необходимо дать описание одной из глобальных проблем человечества (по выбору учащегося) и предложить проект решения рассматриваемой проблемы.

Примерный план:

1. Описание одной из глобальных проблем человечества.
2. Значение и сущность проблемы;
3. Причины возникновения.
4. Географическое распространение проблемы.
5. Пути решения проблемы.
6. Вывод.

На практическом занятии студенты должны представить свой проект в виде презентации и защитить его.

Типовые контрольные работы для очной формы обучения

Контрольная работа № 1 (по модулю 1).

Вопросы (оценивают ЗНАТЬ) (max – 10 баллов):

1. Основные этапы развития науки географии. (1 балл)
2. Различные подходы к системе географической науки. (1 балл)
3. Географические подходы. (1 балл)
4. Традиционные методы географических исследований. (1 балл)
5. Географическое пространство, геосистема, географическая среда – различие в понятиях. (1 балл)
6. Экономико-географическая характеристика стран мира. (1 балл)
7. Интернационализация и глобализация плюсы и минусы – желаемое или неизбежное. (1 балл)
8. Различные подходы к группировке стран мира. (1 балл)
9. Классификация стран мира согласно ООН. (1 балл)
10. Регионализация в гуманитарной географии. (1 балл)

Задания (оценивает УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ) (max – 20 баллов)

1. Обозначьте на карте страны: Италия, Испания, Мексика, ЮАР, Индия, Китай, Аргентина, Монголия, Египет, США. (10 баллов)
2. Обозначьте страны с наибольшей численностью (от большего к меньшему). (10 баллов)



Контрольная работа № 2 (по модулю 2)

Вопросы (оценивают ЗНАТЬ) (max – 10 баллов):

1. Государственное устройство РФ, правовое положение субъектов. (2 балла)
2. Современное федеративное устройство РФ. (2 балла)
3. Административно территориальное устройство РФ. (2 балла)
4. Урбанизация, рурализация и магистрализация. (2 балла)
5. Макроструктура понятие и виды. (2 балла)

Задания (оценивает УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ) (max – 20 баллов):

1. На контурную карту Российской Федерации нанесите границы федеральных округов, обозначьте их и их центры. (10 баллов)
2. Заполните таблицу, расположите округа по численности населения (в порядке убывания). (10 баллов)

№ п/п	Название округа	Количество субъектов РФ	Административный центр
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			

Контрольная работа № 3 (по модулю 3).

Вопросы (оценивают ЗНАТЬ) (max – 10 баллов)

1. Аграрная структура экономики – основные характеристики и страны к ней принадлежащие. (1 балл)
2. Индустриальная структура экономики – основные характеристики и страны к ней принадлежащие. (1 балл)
3. Постиндустриальная структура экономики – основные характеристики и страны к ней принадлежащие. (1 балл)
4. Секторное деление отраслевой структуры стран. (1 балл)
5. Влияние теневого сектора на отраслевую характеристику стран. (1 балл)

6. Международное разделение труда. (1 балл)
7. Характеристика основных отраслей мирового хозяйства (промышленность, топливно-энергетическая, металлургическая, горнодобывающая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая.) (1 балл)
8. Взаимодействие отраслей мирового хозяйства. (1 балл)
9. Природные ресурсы – сущность, виды и классификация. (1 балл)
10. Природный потенциал мирового хозяйства (земельные, лесные ресурсы). (1 балл)

Задания (оценивает УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ) (max – 10 баллов):

1. На контурной карте мира, обозначьте страны, обладающие наибольшей долей туризма в структуре ВВП. (5 баллов)



2. Рассчитайте долю населения страны, в возрасте 15-59 лет, составляющую основу трудовых ресурсов государства. Заполните таблицу. (5 баллов)

Страна	Население (млн. чел)	Население младшего возраста в % 0-14 лет	Население среднего возраста в % 15-59 лет	Население преклонного возраста в % старше 60 лет
США	307	21		16
Япония	127	14		25
Германия	82	14		25
Бразилия	198	27		9
Индия	1166	31		9
Россия	140	15		19

Контрольная работа № 4 (по модулю 4).

Вопросы (оценивают ЗНАТЬ) (max – 10 баллов):

1. Демография населения мира. Численность и тенденции ее изменения в РФ. (1 балл)
2. Перепись населения РФ и ее результаты. (1 балл)
3. Национальный состав РФ. Религиозный состав РФ. (1 балл)
4. Социально-демографическая политика РФ. (1 балл)

5. Особенности городского и сельского расселения страны. Процессы миграции и их влияние на население страны. (1 балл)
6. Глобалистика: понятие и сущность. (1 балл)
7. Международные экономические аспекты современных глобальных проблем. (1 балл)
8. Причины возникновения глобальных проблем и их основные черты. (1 балл)
9. Проблема мира и разоружения, предотвращение новой мировой войны. (1 балл)
10. Экологическая, демографическая и энергетическая проблема. (1 балл)

Задания (оценивает УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ) (max – 10 баллов):

1. В таблице приведены сведения о нескольких городских агломерациях, расположенных на островах и лидирующих по числу жителей среди городов этих островов. Укажите соответствующий город и остров, где он находится. Какой из городов самый старый по времени основания? (10 баллов)

№ п/п	Город	Остров	Население млн человек	Примечание
1		На этом острове находится второе по высоте здание в мире (Первое в ОАЭ).
2	37,0	В 1923 г. сильно пострадал от землетрясения.
3	0,2	Столица государства – члена ЕС, разделённая стеной на две части.
4	1,3	Крупнейший по населению город Океании.
5	18,5	Большая часть жителей города говорит на языке тагалог.
6	18,3	Находится на самом населённом острове мира.

Контрольная работа № 5 (по модулю 5).

Вопросы (оценивают ЗНАТЬ) (max – 10 баллов):

1. Экономико-географическая характеристика Евразии. (2 балла)
2. Экономико-географическая характеристика Северной Америки. (2 балла)
3. Экономико-географическая характеристика Южной Америки. (2 балла)
4. Экономико-географическая характеристика Австралии. (2 балла)
5. Экономико-географическая характеристика Африки. (2 балла)

Задания (оценивает УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ) (max – 10 баллов):

Отметьте на карте: (max – 10 баллов)

- a) Страну, лидирующую, по численности населения.
- b) Самую многонациональную страну Азии.
- c) Наиболее экономически развитую страну Азии.



Типовые контрольные работы для заочной формы обучения

Контрольная работа № 1 (1 курс).

Вопросы (оценивают ЗНАТЬ) (max – 20 баллов):

1. Основные этапы развития науки географии. Различные подходы к системе географической науки. (2 балла)
2. Традиционные методы географических исследований. (2 балла)
3. Географическое пространство, геосистема, географическая среда – различие в понятиях. (2 балла)
4. Экономико-географическая характеристика стран мира. (2 балла)
5. Интернационализация и глобализация плюсы и минусы – желаемое или неизбежное. (2 балла)
6. Классификация стран мира согласно ООН. (2 балла)
7. Государственное устройство РФ, правовое положение субъектов. (2 балла)
8. Современное федеративное устройство РФ. (2 балла)
9. Административно территориальное устройство РФ. (2 балла)
10. Урбанизация, рурализация и магистрализация. (2 балла)

Задания (оценивает УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ) (max – 40 баллов):

1. Обозначьте на карте страны: Италия, Испания, Мексика, ЮАР, Индия, Китай, Аргентина, Монголия, Египет, США. (10 баллов)
2. На контурную карту Российской Федерации нанесите границы федеральных округов, обозначьте их и их центры. (10 баллов)
3. Красным цветом обозначьте государственную границу Российской Федерации. (10 баллов)



4. Заполните таблицу, расположите округа по численности населения (в порядке убывания) (10 баллов)

№ п/п	Название округа	Количество субъектов РФ	Административный центр
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			

Вопросы к зачету

1. Понятие географии
2. Основные этапы развития географии.
3. Объекты географической науки
4. Предмет изучения в географии
5. География в системе наук
6. Современная система географических наук
7. Методология научного познания в географии
8. Методы географических исследований
9. Теория географии
10. Категориальный аппарат современной географии
11. Предмет и структура физической географии
12. Учение о географической оболочке.
13. Учение о ландшафте
14. Палеогеографическая концепция
15. Теория взаимодействия природы и общества
16. Предмет и структура экономической географии
17. Оценка экономико-географического положения России.
18. Территориально-административное устройство Российской Федерации.
19. Численность и расселение населения России.

20. Воспроизводство населения России (рождаемость, смертность, естественный прирост, механическое движение населения).
21. Национальный и религиозный состав населения России.
22. Качественный состав населения (образовательный уровень, научный и трудовой потенциал).
23. География и структура топливно-энергетических ресурсов Российской Федерации.
24. География и структура рудных полезных ископаемых России.
25. География и структура нерудных полезных ископаемых России.
26. Топливо-энергетический комплекс России.
27. Metallургический комплекс России.
28. Машиностроительный комплекс России.
29. Химическая промышленность России.
30. Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность России.
31. Легкая промышленность России (основные центры и факторы размещения).
32. Пищевая промышленность России (основные центры и факторы размещения).
33. Рекреационная индустрия в России.
34. Военно-промышленный комплекс России.
35. Агропромышленный комплекс России: типологизация сельскохозяйственных районов, основные направления в географии сельского хозяйства.
36. Принципы регионально-отраслевого планирования АПК.
37. Территориальные системы агропромышленного комплекса.
38. Экологическая обстановка в Российской Федерации.
39. Зоны экологического бедствия и кризисной экологической обстановки в РФ.
40. Особо охраняемые природные территории РФ.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Центральный федеральный округ. Состав, ЭГП, население. Экономико-географическая характеристика одного из субъектов ЦФО (по выбору).
2. Центральный федеральный округ. Промышленность. Природные ресурсы. Экономико-географическая характеристика одного из субъектов ЦФО (по выбору).
3. Центральный федеральный округ. Сельское хозяйство. Экономико-географическая характеристика одного из субъектов ЦФО (по выбору).
4. Центральный федеральный округ. Транспорт и внешнеэкономические связи. Экономико-географическая характеристика одного из субъектов ЦФО (по выбору).
5. Перспективы развития Центрального федерального округа.
6. Северо-Западный федеральный округ. Состав, ЭГП, население. Экономико-географическая характеристика одного из субъектов С-ЗФО (по выбору).
7. Северо-Западный федеральный округ. Промышленность. Природные ресурсы. Экономико-географическая характеристика одного из субъектов
8. С-ЗФО (по выбору).
9. Северо-Западный федеральный округ. Сельское хозяйство. Экономико-географическая характеристика одного из субъектов С-ЗФО (по выбору).
10. Северо-Западный федеральный округ. Транспорт и внешнеэкономические связи. Экономико-географическая характеристика одного из субъектов
11. С-ЗФО (по выбору).
12. Перспективы развития Северо-Западного федерального округа
13. Южный федеральный округ. Состав, ЭГП, население. Экономико-географическая характеристика одного из субъектов ЮФО (по выбору).
14. Южный федеральный округ. Сельское хозяйство. Экономико-географическая характеристика одного из субъектов ЮФО (по выбору).
15. Южный федеральный округ. Транспорт и внешнеэкономические связи. Экономико-географическая характеристика одного из субъектов ЮФО (по выбору).
16. Перспективы развития Южного федерального округа.

42. Мировое хозяйство – ключевые субъекты и подразделения.
43. Эпохи становления мирового хозяйства
44. Территориальная структура мирового хозяйства
45. ключевые показатели экономического развития
46. Основные критерии социально-экономического развития стран мира
47. Три типа экономики в современном мировом хозяйстве. Деление стран
48. Интеграционные объединения.
49. Международные организации, их значение в современном мировом хозяйстве
50. ТНК – отраслевая и территориальная структура
51. География мирового туристического бизнеса
52. Глобальные проблемы человечества.
53. Развитие географии международного туризма.
54. География мировых туристских потоков.
55. География основных направлений туризма (оздоровительный, спортивный, лечебный, познавательный, конгрессный, образовательный, экстремальный и приключенческий туризм)
56. Международный туризм в странах Восточной Европы.
57. Зоны современного туристского освоения в странах Восточной Европы.
58. Основные курортные зоны и курорты Восточной Европы и их характеристика.
59. Международный туризм в странах Западной Европы.
60. Зоны современного рекреационного и туристского освоения в странах Западной Европы.
61. Туристско-рекреационные ресурсы Альпийских государств.
62. Памятники всемирного природного и историко-культурного наследия ЮНЕСКО в странах Зарубежной Европы.
63. Замки и крепости зарубежной Европы как туристско-рекреационный ресурс.
64. Международный туризм в Зарубежной Азии
65. Основные зоны рекреационного и туристского освоения в Зарубежной Азии.
66. Туристско-рекреационный потенциал стран Ближнего и Среднего Востока и его использование
67. Туризм и отдых в странах Юго-Восточной Азии
68. Геополитический фактор в развитии туризма и отдыха в азиатских странах
69. Международный туризм в Африке
70. Зоны современного рекреационного освоения в Африке
71. Экологический туризм в странах Африки. Африканское сафари
72. Рекреационные и туристские ресурсы государств и территорий Африки
73. Международный туризм в Северной Америке
74. Зоны современного рекреационного освоения в США и Канаде
75. Организация курортного дела и туризма в США и Канаде
76. Международный туризм в Латинской Америке
77. Зоны современного рекреационного освоения в Латинской Америке
78. Туристско-рекреационный потенциал государств Центральной Америки
79. Туристско-рекреационный потенциал государств Южной Америки
80. Международный туризм в Австралии и Океании
81. Зоны современного рекреационного освоения Австралии и Океании
82. Основные турцентры и курорты Австралии и Новой Зеландии
83. Международный туризм в Российской Федерации
84. Туристские районы Северного Кавказа
85. Туристские районы Сибири и Дальнего Востока
86. Золотое кольцо России
87. Туристско-рекреационный потенциал крупнейших городов России
88. Религиозный и паломнический туризм
89. Спортивный и оздоровительный туризм
90. Приключенческий и экстремальный туризм
91. Лечебный туризм. Познавательный туризм

Практико-ориентированные задания

1. Нанесите на контурную карту стран мира, крупнейшие по площади территории и численности населения.
2. Составьте таблицу, характеризующую различные типы стран по уровню социально-экономического развития.
3. Определите и сравните обеспеченность различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.
4. Выявите наиболее типичные экологические проблемы, возникающие при использовании различных видов природных ресурсов. Найдите возможные пути их решения.
5. Составьте таблицу «особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира».
6. Проанализируйте особенности расселения населения в различных странах и регионах мира.
7. Дайте оценку демографической ситуации и особенностям демографической политики в различных странах и регионах мира.
8. Дайте сравнительную оценку качества жизни населения в различных странах и регионах мира.
9. Составьте комплексную экономико-географическую характеристику стран зарубежной Европы.
10. Определите основные направления международной торговли товарами и факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

В данном разделе РПД приведены типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости студентов. Полный перечень заданий содержится в учебно-методическом комплексе по дисциплине «География», который размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступен для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. ЭБС "Znanium " : Баранова А. Ю. Организация предпринимательской деятельности в сфере туризма: Учебное пособие / А.Ю. Баранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 180 с.
2. ЭБС "Znanium " : Асташкина М. В. География туризма: Учебное пособие / М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 432 с.
3. ЭБС "Лань": Сенин, В.С. Организация международного туризма [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Финансы и статистика, 2018. — 399 с.
4. ЭБ "Труды ученых СтГАУ": Трухачев, А. В. Туризм. Введение в туризм [электронный полный текст] : учебник / А. В. Трухачев, И. В. Таранова ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2018. - 2,09 МБ."

б) дополнительная литература:

1. ЭБС "Znanium " : Быстров С. А. Организация туристской деятельности. Управление турфирмой: Учебное пособие / С.А. Быстров. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с
2. ЭБС "Znanium " : Можаяева Н. Г. Организация туристской индустрии и география туризма: Учебник / Н.Г. Можаяева, Г.В. Рыбачек. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.
3. ЭБС "Лань": Щербакова, С.А. Международный туризм: экономика и география [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : Финансы и статистика, 2007. — 142 с.
4. Драчева, Е. Л. Специальные виды туризма. Лечебный туризм : учеб. пособие для студентов вузов по специальности ""Экономика и упр. на предприятии туризма и гостиничного хоз-ва"" / Е. Л. Драчева. - М. : КНОРУС, 2010. - 152 с.
5. Кусков, А. С. Основы туризма : учебник для студентов вузов по экономическим специальностям / А. С. Кусков, Ю. А. Джаладян. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : КНОРУС, 2010. - 400 с. - (Гр. УМО).
6. Ильина, Е. Н. Туроперейтинг: стратегия обслуживания : учебник для студентов вузов туристского профиля / Е. Н. Ильина ; Рос. междунар. акад. туризма. - М. : Финансы и статистика, 2008. - 160 с. : ил. - (Гр.).
7. Ивонин, В. М. Национальные парки : учеб. пособие для повышающих квалификацию сотрудников нац. парков / Новочерк. гос. мелиор. акад. - Ростов н/Д. : СКНЦ ВШ, 2006. - 184 с. : ил. - (Гр.).
8. Туристская география Европы : учеб. пособие для студентов и выпускников шк. гостиничного и ресторанного бизнеса в Европе / посл. А. Ю. Александровой ; пер. с фр. - М. : Финансы и статистика, 2008. - 608 с.
9. Турбизнес (периодическое издание)
10. Туризм. Право и экономика (периодическое издание)

Список литературы верен
Директор НБ _____



Обновленская М. В.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://russiantourism.ru/> (официальный сайт Федерального агентства по туризму Российской Федерации)
2. <http://www.gks.ru/> (официальный сайт Федеральной службы государственной статистики)
3. <http://oecdru.org/> (официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития)
4. <http://www.wto.ru/> (официальный сайт Всемирной торговой организации)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении дисциплины «География» необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем. Первый модуль «Теоретические аспекты географической науки. Методология географической науки. Политическая карта мира.» дает базовые представления о сущности, роли, функциях географической науки, предмете и задачах дисциплины, ее месте в системе наук. Без изучения этих положений дальнейшее усвоение материала будет неэффективным. Особое внимание в первой теме следует обратить на методологию географической науки, освоение которой позволит лучше понимать содержание последующих тем. При изучении второго вопроса следует обратить внимание на представленную в лекции типологию и классификацию стран мира.

Во втором модуле «Характеристика административного устройства Российской Федерации» необходимо рассмотреть преимущества и недостатки экономико-географического положения РФ это позволит в будущей профессиональной деятельности осуществлять аналитическую и научно-исследовательскую деятельность. Особое внимание следует обратить на анализ состава и степени влияния факторов эффективности использования ресурсов страны, поскольку только эти знания позволят приобрести умения и навыки в определении основных проблем в использовании ресурсов выработке мероприятий по их преодолению.

Третий модуль «Географическая характеристика мирового хозяйства» знакомит с процессами структуризации национальных экономик мира. В рамках ее изучения наиболее активно формируется компетенция обладания способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, готовить на их основе аналитические отчеты, обзорные статьи, доклады.

В четвертом модуле «Отраслевая характеристика мира» рассматривается международное разделение труда. В результате у студентов формируется способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Пятый модуль «Общая характеристика континентов.» позволяет изучить континенты с политической, экономической, социальной и других сторон деятельности. В результате у студентов формируется способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности. Это подтверждает учебный план, согласно которому при изучении дисциплины 108 часов предусмотрено на самостоятельную работу, и 108 часов – на аудиторные занятия (очная форма обучения), 213 часов предусмотрено на самостоятельную работу, 26 часов предусмотрено на аудиторные занятия (заочная форма обучения).

Лекции, практические занятия и промежуточная аттестация являются важными этапами подготовки к зачету и экзамену, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к зачету и экзамену первоначально прочитать лекционный материал, выполнить практические задания, самостоятельно решить задачи.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Office (Номер соглашения на пакет лицензий для рабочих станций: V0557156 от 12.12.16) 22.11.2007) Photoshop Extended CS3 (Certificate ID: CE0712390 от 7.12.2007) 22.11.2007) Photoshop Extended CS3 (Certificate ID: CE0712390 от 7.12.2007). Opera, Fidelio (Customer Number: 125669 от 21.05.2013).

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium», ЭБС «Лань», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 300, площадь - 254 м ²).	Оснащение: столешница для студентов – 66 шт., сидения для студентов -198 шт., сенсорная панель SMART podium – 1 шт., компьютер Neos 490 – 1 шт., конференц система AKG (Микрофоны и звук) – 1 шт., проектор Panasonic PT-EX600E – 1 шт., экран настенный с форматом 4:3 Digis. – 1 шт, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 406, площадь - 102,9 м ²).	Оснащение: столы – 28 шт., стульев – 36 шт., компьютером Kraftway Credo – 1шт, проектор Epson EB-X18-1 шт., интерактивная доска SMART Board 690, ноутбук Acer – 1 шт., принтер Canon – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:	
4	1. Читальный зал библиотеки (площадь - 177 м ²)	1.Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
5	2. Учебная аудитория № 404 (площадь - 69,3 м ²).	2. Оснащение: столы - 28шт., стулья – 28 шт., телевизор Sony -1 шт., компьютер Kraftway – 13 шт., автоматизированный комплекс сферы услуг HoReCa (отель, ресторан, кафе), учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
6	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 406, площадь - 102,9 м ²).	Оснащение: столы – 28 шт., стульев – 36 шт., компьютером Kraftway Credo – 1шт, проектор Epson EB-X18-1 шт., интерактивная доска SMART Board 690, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты,

		подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
7	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 406, площадь - 102,9 м ²).	Оснащение: столы – 28 шт., стульев – 36 шт., компьютером Kraftway Credo – 1шт, проектор Epson EB-X18-1 шт., интерактивная доска SMART Board 690, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «География» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм и учебного плана по профилю «Туроператорская и турагентская деятельность».

Авторы



к.э.н., доцент кафедры туризма и сервиса Иволга А.Г.

Рецензенты



к.э.н., доцент кафедры туризма и сервиса Елфимова Ю.М.



к.э.н., доцент кафедры предпринимательства
и мировой экономики Сериков С.С.

Рабочая программа дисциплины «География» рассмотрена на заседании кафедры туризм и сервис протокол №10 от «16» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 43.03.02 Туризм.

Зав. кафедрой



к.э.н., доцент кафедры туризма и сервиса Иволга А.Г.

Рабочая программа дисциплины «География» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социально-культурного сервиса и туризма протокол №9 от «20» мая 2022 г. и ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 43.03.02 Туризм.

Руководитель ОП



к.э.н., доцент кафедры туризма и сервиса Елфимова Ю.М.


**Аннотация рабочей программы дисциплины
«География»**

по подготовке бакалавра по программе академического бакалавриата
по направлению подготовки

43.03.02
код

Туризм
направление подготовки
Туроператорская и турагентская деятельность
профиль подготовки

43.03.02	Туризм
код	Наименование направления подготовки
	Туроператорская и турагентская деятельность
	Профиль
Форма обучения – очная, заочная.	
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 ЗЕТ, 144 час.	
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	<u>Очная форма обучения:</u> лекции – 36 ч., в том числе практическая подготовка - ___ ч, практические занятия – 36 ч., в том числе практическая подготовка - ___ ч, самостоятельная работа – 72 ч. <u>Заочная форма обучения:</u> лекции – 4 ч., в том числе практическая подготовка - ___ ч, практические занятия – 8 ч., в том числе практическая подготовка - ___ ч, самостоятельная работа – 124 ч., контроль – 8 ч.
Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний и теоретических умений и навыков у студентов направления подготовки «Туризм» в области географии, ознакомление студентов с природными ресурсами, широким спектром оказываемых услуг в сфере сервиса и туризма и перспективами развития данной сферы в различных регионах России, странах СНГ и странах мира, а также ознакомление с основными теоретическими концепциями и терминологическим аппаратом науки.
Место дисциплины в структуре ОП ВО	Дисциплина Б1.О.19 «География» является дисциплиной обязательной части программы бакалавриата.
Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины	Универсальные компетенции (УК): УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: <i>УК-5.1</i> Анализирует современное состояние общества на основе знания истории
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знания: – основ профессиональной деятельности в географии; методологии научного познания в географии; структуры мирового хозяйства и основных этапов его формирования; различных подходов к изучению стран и регионов; территориальной структуры промышленности; глобальных проблем человечества в географии; основных категорий и проблем культурных особенностей и традиций общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.1). Умения: – анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы различных социальных групп; корректно применять знания об обществе как системе в различных формах

	<p>социальной практики в области географии (УК-5.1).</p> <p>Навыки:</p> <p>– работы с основными методологиями научного познания в географии; использования и обновления знаний для анализа предметно-практической деятельности в области географии; использования информации об этнических, конфессиональных и культурных различиях в сфере географической науки для дальнейшего применения в профессиональной деятельности (УК-5.1).</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)	<p>Модуль 1. Теоретические аспекты географической науки. Методология географической науки. Политическая карта мира.</p> <p>Модуль 2. Характеристика административного устройства Российской Федерации.</p> <p>Модуль 3. Географическая характеристика мирового хозяйства.</p> <p>Модуль 4. Отраслевая характеристика мира.</p> <p>Модуль 5. Общая характеристика континентов.</p>
Форма контроля	<p>Очная форма обучения: семестр 1 – зачет, семестр 2 – зачет с оценкой;</p> <p>Заочная форма обучения: курс 1 – зачет с оценкой.</p>
Автор:	<p>Рязанцев И.И., к.э.н., доцент кафедры туризма и сервиса </p>