

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

декан учетно-финансового факультета,

д.э.н., профессор

Костюкова Е. И.

«25» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.26 ФИНАНСЫ

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

38.03.01 Экономика

Код и наименование направления подготовки

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Наименование профиля подготовки

Бакалавр

Квалификация выпускника

Очная, заочная, очно-заочная

Форма обучения

2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Целью дисциплины является формирование у обучающихся базовых теоретических знаний в области финансов, сфер и звеньев финансовой системы, финансовых отношений государства, организаций и домашних хозяйств, эффективного управления финансами в рыночных условиях на основе анализа и интерпретации финансовой информации и использовании полученных сведений для принятия управленческих решений, приобретения опыта в решении задач финансового характера; развитие способностей оценивать современное состояние и тенденции развития финансовой системы государства на основе знаний нормативных правовых актов по управлению финансами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Финансы» направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК – 10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК – 10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	Знания: <ul style="list-style-type: none">– роли финансов в современной экономической системе, структуры и базовых закономерностей функционирования системы финансов государства;– основных теоретических положений и ключевых понятий в области финансов;– позиций ведущих школ и направлений современной финансовой науки;– закономерностей организации финансовых отношений на макро- и микро-уровне;– экономического содержания финансовой политики и роли государства в ее реализации
		Умения: <ul style="list-style-type: none">– анализировать во взаимосвязи финансовые явления и процессы на микро - и макроуровнях;– выявлять финансовые проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом возможных экономических последствий;– критически оценивать финансовую информацию для принятия обоснованных экономических решений
		Навыки и/или трудовые действия <ul style="list-style-type: none">– использования теоретических знаний для принятия верных финансовых решений в практической деятельности;– профессиональной аргументации при разработке стандартных ситуаций в сфере финансово-экономической деятельности;– оценки влияния финансовой политики на развитие экономики
ОПК – 4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные	ОПК – 4.1 Определяет финансово-экономические цели деятельности органов государственной власти и местного	Знания: <ul style="list-style-type: none">– финансовых целей деятельности экономических субъектов;– структуры и источников формирования финансовых ресурсов на макроуровне, а также на уровне коммерческих (некоммерческих)

организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	самоуправления, субъектов хозяйствования, формирует на их основе перечни задач своей профессиональной деятельности	организаций; – основ управления финансами, его функциональных элементов; задач и функций органов управления финансами; – типовых методик расчета основных финансовых показателей для определения эффективности финансовой деятельности экономических субъектов
		Умения: – анализировать и интерпретировать данные о финансовых процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения финансовых показателей; – рассчитывать на основе типовых методик финансовые показатели; – делать обоснованные выводы и использовать полученные сведения для принятия финансово обоснованных управленческих решений в профессиональной деятельности
		Навыки и/или трудовые действия – владения современными методиками расчета и анализа финансовых показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне; – разработки, внедрения финансово обоснованных управленческих решений в профессиональной сфере

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина Б1.О.26 «Финансы» является дисциплиной обязательной части программы бакалавриата.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения - в 4 семестре;
- для студентов заочной формы обучения - на 2 курсе;
- для студентов очно-заочной формы обучения - в 5 семестре.

Для освоения дисциплины «Финансы» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата: «Экономическая теория (макроэкономика)», «Экономика организации».

Освоение дисциплины «Финансы» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Корпоративные финансы»; «Финансовый менеджмент», «Финансовые рынки», производственная практика, преддипломная практика, научно-исследовательская работа, «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Финансы» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
4	180/5	36	36	-	72	36	экзамен

<i>в т.ч. часов: в интерактивной форме</i>	4	6	-	-	-	-	-
<i>практической подготовки</i>	-	-	-	-	-	-	-

Семестр	Трудоёмкос ть час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференци рованный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
4	180/5	-	-	-	-	2	0,25

Заочная форма обучения

Курс	Трудоёмкос ть час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя тельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
2	180/5	4	8	-	159	9	экзамен
<i>в т.ч. часов: в интерактивной форме</i>		2	4	-	-	-	-
<i>практической подготовки</i>		-	-	-	-	-	-

Курс	Трудоёмкос ть час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Контроль ная работа	Зачет	Дифференци рованный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
4	180/5	-	0,2	-	-	2	0,25

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Трудоёмк ость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя тельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
5	180/5	22	22	-	100	36	экзамен
<i>в т.ч. часов: в интерактивной форме</i>		2	4	-	-	-	-
<i>практической подготовки</i>		-	-	-	-	-	-

Семестр	Трудоёмкос ть час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференци рованный зачет	Консультаци и перед экзаменом	Экзамен
5	180/5	-	-	-	-	2	0,25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		всего	лекции	Семинарские занятия		самостоятельная работа			
				практические	лабораторные				
Раздел 1. Теоретические и организационные основы функционирования финансов									
1	Понятие и назначение финансов	12	4	2	-	6	устный опрос студентов; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	устный опрос; рабочая тетрадь	УК – 10.1 ОПК – 4.1
2	Финансовая система	12	4	2	-	6	выступление с докладом; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	доклад; рабочая тетрадь	УК – 10.1 ОПК – 4.1
3	Финансы организаций	14	4	4	-	6	оценка участия студента в учебных занятиях, проводимых в интерактивной форме; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	кейс-задача; рабочая тетрадь	УК – 10.1 ОПК – 4.1
	Контрольная точка № 1 по темам 1-3	5	-	1	-	4	выполнение заданий контрольной работы	письменная контрольная работа	УК – 10.1 ОПК – 4.1
4	Финансы домохозяйств	12	4	2	-	6	оценка участия студента в учебных занятиях, проводимых в интерактивной форме; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	деловая игра; рабочая тетрадь	УК – 10.1 ОПК – 4.1
5	Государственные и муниципальные финансы	14	4	4	-	6	устный опрос студентов; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	устный опрос; рабочая тетрадь	УК – 10.1 ОПК – 4.1
6	Финансовый рынок как механизм перераспределения финансовых ресурсов	14	4	4	-	6	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	рабочая тетрадь	УК – 10.1 ОПК – 4.1
Раздел 2. Управление финансами									
7	Финансовое регулирование социально-экономических процессов	11	2	3	-	6	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	рабочая тетрадь	УК – 10.1 ОПК – 4.1
	Контрольная точка № 2 по темам 4-7	5	-	1	-	4	выполнение заданий контрольной работы	письменная контрольная работа	УК – 10.1 ОПК – 4.1

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		всего	лекции	Семи- нарские занятия		самостоятельная работа			
				практические	лабораторные				
8	Финансовая политика	14	4	4	-	6	устный опрос студентов; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	устный опрос; рабочая тетрадь	УК – 10.1 ОПК – 4.1
9	Функциональные основы управления финансами	12	2	4	-	6	выступление с докладом по выполненному реферату; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	реферат; рабочая тетрадь	УК – 10.1 ОПК – 4.1
10	Организационно- правовые основы управления финансами	14	4	4	-	6	устный опрос студентов; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	устный опрос; рабочая тетрадь	УК – 10.1 ОПК – 4.1
	Контрольная точка № 3 по всем темам	5	-	1	-	4	выполнение тестовых заданий	тестирование	УК – 10.1 ОПК – 4.1
	Промежуточная аттестация	36	-	-	-	36	экзамен	вопросы и задания к экзамену	УК – 10.1 ОПК – 4.1
	Итого	180	36	36	-	108	х		х

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		всего	лекции	Семи- нарские занятия		самостоятельная работа			
				практические	лабораторные				
Раздел 1. Теоретические и организационные основы функционирования финансов									
1	Понятие и назначение финансов	11	1	-	-	10	выполнение практических заданий	рабочая тетрадь	УК – 10.1 ОПК – 4.1
2	Финансовая система	11	1	-	-	10	выполнение практических заданий	рабочая тетрадь	УК – 10.1 ОПК – 4.1
3	Финансы организаций	13	1	2	-	10	оценка участия студента в учебных занятиях, проводимых в интерактивной форме; выполнение практических заданий	кейс-задача; рабочая тетрадь	УК – 10.1 ОПК – 4.1

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		всего	лекции	Семи- нарские занятия		самостоятельная работа			
				практические	лабораторные				
4	Финансы домохозяйств	13	1	2	-	10	оценка участия студента в учебных занятиях, проводимых в интерактивной форме; выполнение практических заданий	деловая игра; рабочая тетрадь	УК – 10.1 ОПК – 4.1
5	Государственные и муниципальные финансы	12	-	2	-	10	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	рабочая тетрадь	УК – 10.1 ОПК – 4.1
6	Финансовый рынок как механизм перераспределения финансовых ресурсов	12	-	-	-	12	выполнение заданий контрольной работы	рабочая тетрадь	УК – 10.1 ОПК – 4.1
	Контрольная точка № 1 по темам 1-6	11	-	1	-	10	выполнение заданий контрольной работы	письменная контрольная работа	УК – 10.1 ОПК – 4.1
Раздел 2. Управление финансами									
7	Финансовое регулирование социально-экономических процессов	12	-	-	-	12	выполнение практических заданий	рабочая тетрадь	УК – 10.1 ОПК – 4.1
8	Финансовая политика	12	-	-	-	12	выполнение практических заданий	рабочая тетрадь	УК – 10.1 ОПК – 4.1
9	Функциональные основы управления финансами	12	-	-	-	12	выполнение практических заданий	рабочая тетрадь	УК – 10.1 ОПК – 4.1
10	Организационно-правовые основы управления финансами	11	-	-	-	11	выполнение практических заданий	рабочая тетрадь	УК – 10.1 ОПК – 4.1
	Контрольная точка № 2 по всем темам	11	-	1	-	10	выполнение тестовых заданий	тестирование	УК – 10.1 ОПК – 4.1
	Промежуточная аттестация	30	-	-	-	30	Контрольная работа	вопросы и задания к контрольной работе	УК – 10.1 ОПК – 4.1
		9	-	-	-	9	экзамен	вопросы и задания к экзамену	
	Итого	180	4	8	-	168	х		х

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		всего	лекции	Семи- нарские занятия		самостоятельная работа			
				практические	лабораторные				
Раздел 1. Теоретические и организационные основы функционирования финансов									
1	Понятие и назначение финансов	12	2	2	-	8	устный опрос студентов; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	устный опрос; рабочая тетрадь	УК – 10.1 ОПК – 4.1
2	Финансовая система	12	2	2	-	8	выступление с докладом; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	доклад; рабочая тетрадь	УК – 10.1 ОПК – 4.1
3	Финансы организаций	15	4	3	-	8	оценка участия студента в учебных занятиях, проводимых в интерактивной форме; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	кейс-задача; рабочая тетрадь	УК – 10.1 ОПК – 4.1
	Контрольная точка № 1 по темам 1-3	3	-	1	-	2	выполнение заданий контрольной работы	письменная контрольная работа	УК – 10.1 ОПК – 4.1
4	Финансы домохозяйств	14	2	2	-	10	оценка участия студента в учебных занятиях, проводимых в интерактивной форме; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	деловая игра; рабочая тетрадь	УК – 10.1 ОПК – 4.1
5	Государственные и муниципальные финансы	16	4	2	-	10	устный опрос студентов; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	устный опрос; рабочая тетрадь	УК – 10.1 ОПК – 4.1
6	Финансовый рынок как механизм перераспределения финансовых ресурсов	14	2	2	-	10	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	рабочая тетрадь	УК – 10.1 ОПК – 4.1
Раздел 2. Управление финансами									
7	Финансовое регулирование социально-экономических процессов	14	2	2	-	10	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	рабочая тетрадь	УК – 10.1 ОПК – 4.1
	Контрольная точка № 2 по темам 4-7	3	-	1	-	2	выполнение заданий контрольной работы	письменная контрольная работа	УК – 10.1 ОПК – 4.1

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		всего	лекции	Семи- нарские занятия		самостоятельная работа			
				практические	лабораторные				
8	Финансовая политика	14	2	2	-	10	устный опрос студентов; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	устный опрос; рабочая тетрадь	УК – 10.1 ОПК – 4.1
9	Функциональные основы управления финансами	12	1	1	-	10	выступление с докладом по выполненному реферату; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	реферат; рабочая тетрадь	УК – 10.1 ОПК – 4.1
10	Организационно- правовые основы управления финансами	12	1	1	-	10	устный опрос студентов; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	устный опрос; рабочая тетрадь	УК – 10.1 ОПК – 4.1
	Контрольная точка № 3 по всем темам	3	-	1	-	2	выполнение тестовых заданий	тестирование	УК – 10.1 ОПК – 4.1
	Промежуточная аттестация	36	-	-	-	36	экзамен	вопросы и задания к экзамену	УК – 10.1 ОПК – 4.1
	Итого	180	22	22	-	136	х		х

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий) / (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно- заочная форм
Раздел 1. Теоретические и организационные основы функционирования финансов				
1. Понятие и назначение финансов	Сущность финансов, их специфические признаки. Назначение финансов. Роль финансов в современной экономической системе. Финансовые операции как внешнее проявление финансов, их многообразие. Теоретические положения и ключевые понятия в области финансов. Позиции ведущих школ и направлений современной финансовой науки. Закономерности организации финансовых отношений на макро- и микро-уровне. Анализ финансовых явлений и процессов на микро- и макроуровнях. Структура и источники формирования финансовых ресурсов на макроуровне, а также на уровне коммерческих (некоммерческих) организаций. Финансовые ресурсы как материальное воплощение финансовых отношений. Признаки финансовых ресурсов. Виды финансовых ресурсов.	4/-/-	1/-/-	2/-/-

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форм
	Финансовый механизм, его понятие и назначение. Составные части и элементы финансового механизма. Формы и методы функционирования финансов. Организационно-правовые формы функционирования финансовых отношений.			
2. Финансовая система (лекция-дискуссия)	Теоретические подходы к определению финансовой системы в современной экономической литературе. Понятие современной финансовой системы. История развития финансовой системы. Структура и базовые закономерности функционирования системы финансов государства. Состав финансовой системы Российской Федерации. Сферы финансовой системы: финансы организаций, финансы домохозяйств, государственные и муниципальные финансы, их значение. Характеристика звеньев финансов организаций: финансы коммерческих организаций, финансы некоммерческих организаций. Финансы домохозяйств, их место в финансовой системе. Звенья государственных и муниципальных финансов: бюджеты органов государственной власти и местного самоуправления, государственные внебюджетные фонды.	4/2/-	1/1/-	2/2/-
3. Финансы организаций	Финансы коммерческих организаций, основные принципы их функционирования. Финансовые цели деятельности организаций. Влияние отраслевых и организационно-правовых факторов на особенности финансового механизма коммерческих организаций. Виды финансовых отношений коммерческой организации. Финансовые ресурсы коммерческих организаций, их источники, виды, основные факторы роста. Методики расчета основных финансовых показателей для определения эффективности финансовой деятельности коммерческих организаций. Анализ и интерпретация данных о финансовых процессах и явлениях, выявление тенденций изменения финансовых показателей деятельности организации. Анализ финансовой информации для принятия обоснованных экономических решений. Финансовые проблемы организации отношений на уровне хозяйствующих субъектов. Финансы некоммерческих организаций, основные принципы их функционирования. Влияние организационно-правовых форм и видов деятельности на особенности финансового механизма некоммерческих организаций. Виды финансовых отношений некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм. Источники и виды финансовых ресурсов некоммерческих организаций.	4/-/-	1/-/-	4/-/-
4. Финансы домохозяйств	Особенности и состав финансовых отношений домохозяйств, их специфика. Особенности	4/2/-	1/1/-	2/-/-

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форм
(лекция - «обратной связи»)	финансов индивидуальных предпринимателей. Финансовые ресурсы домохозяйств, их формирование и использование. Характеристика состава доходов домохозяйств. Особенности формирования и использования семейных сбережений. Направления расходования денежных средств домохозяйствами. Финансовые цели деятельности домохозяйств. Анализ финансовой информации для принятия обоснованных экономических решений. Финансовые проблемы организации отношений на уровне домашних хозяйств.			
5. Государственные и муниципальные финансы	Экономическое содержание и значение государственных и муниципальных финансов. Факторы, определяющие особенности организации государственных и муниципальных финансов в разных странах. Модели организации государственных и муниципальных финансов в федеративных и унитарных государствах. Характеристика основных форм образования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов. Бюджеты органов государственной власти и органов местного самоуправления. Внебюджетные (специальные) фонды, их отличие от бюджетов органов государственной власти и местного самоуправления. Финансовые цели деятельности органов государственной власти и местного самоуправления. Анализ финансовой информации для принятия обоснованных экономических решений. Финансовые проблемы организации отношений на макроуровне. Финансовые показатели деятельности органов государственной власти и местного самоуправления. Анализ и интерпретация данных о финансовых процессах и явлениях, выявление тенденций изменения финансовых показателей деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.	4/-/-	-	4/-/-
6. Финансовый рынок как механизм перераспределения финансовых ресурсов	Понятие финансового рынка, его значение для мобилизации и размещения временно свободных денежных средств. Элементы и участники финансового рынка. Роль различных элементов финансового рынка в перераспределении финансовых ресурсов. Положительные стороны и отрицательные последствия перераспределения финансовых ресурсов через финансовый рынок. Стратегии поведения государства на финансовом рынке. Анализ финансовой информации на финансовых рынках для принятия обоснованных экономических решений.	4/-/-	-	2/-/-
Раздел 2. Управление финансами				
7. Финансовое	Понятие финансового регулирования, его	2/-/-	-	2/-/-

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий) / (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форм
регулирование социально-экономических процессов	необходимость в условиях рыночной экономики. Государство как субъект финансового регулирования. Объекты государственного финансового регулирования. Уровни государственного финансового регулирования. Финансовое регулирование экономики. Финансовое регулирование отраслевых пропорций. Финансовые методы стимулирования инновационных процессов. Финансовое регулирование территориальных пропорций, его методы и формы. Финансовое регулирование социальной структуры общества.			
8. Финансовая политика	Экономическое содержание финансовой политики и роль государства в ее реализации. Субъекты финансовой политики. Финансовая стратегия и тактика. Территориальный аспект финансовой политики. Оценка влияния финансовой политики на развитие экономики. Характеристика современной финансовой политики Российской Федерации. Проблемы реализации задач современной государственной и муниципальной финансовой политики в Российской Федерации.	4/-/-	-	2/-/-
9. Функциональные основы управления финансами	Понятие управления финансами, его функциональные элементы. Особенности финансов как объекта управления. Современные концепции управления финансами. Финансовое планирование и прогнозирование как элемент управления финансами. Необходимость финансового планирования и прогнозирования. Понятие, цель и задачи финансового планирования и прогнозирования. Этапы и методы финансового планирования и прогнозирования, их характеристика. Оперативное управление финансами, его значение. Особенности оперативного управления финансами в разных сферах и звеньях финансовой системы. Финансовый контроль, его место в управлении финансами. Цель и задачи финансового контроля. Принципы финансового контроля. Виды финансового контроля, их классификация.	2/-/-	-	1/-/-
10. Организационно-правовые основы управления финансами	Правовые основы управления финансами. Нормативно правовые документы по управлению финансами. Характеристика правовой базы управления финансами в Российской Федерации, необходимость ее совершенствования. Организационные основы управления финансами. Общая характеристика органов управления государственными и муниципальными финансами. Разграничение полномочий законодательной и исполнительной власти в управлении финансами. Органы управления финансами в РФ в соответствии с уровнями власти, их задачи и функции. Полномочия Президента Российской Федерации, законодательных и исполнительных органов	4/-/-	-	1/-/-

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий) / (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форм
	государственной власти Российской Федерации по управлению финансами. Счетная палата Российской Федерации, ее место в системе органов финансового контроля в РФ. Правительство Российской Федерации, его функции по управлению финансами. Министерство финансов Российской Федерации, его функции. Федеральные службы, их функции по управлению финансами в Российской Федерации.			
Итого		36/4/-	4/2/-	22/2/-

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий) / (практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка					
		очная форма		заочная форма		очно-заочная форма	
		прак.	лаб.	прак.	лаб.	прак.	лаб.
Раздел 1. Теоретические и организационные основы функционирования финансов	<u>Семинарское занятие. Понятие и назначение финансов</u>	2/-/-	-	-	-	2/-/-	-
	<u>Семинарское занятие. Финансовая система</u>	2/-/-	-	-	-	2/-/-	-
	<u>Практическое занятие. Финансы организаций (кейс-задача)</u>	4/4/-	-	2/2/-	-	3/2/-	-
	<u>Контрольная точка № 1</u>	1/-/-	-	-	-	1/-/-	-
	<u>Семинарское занятие. Финансы домохозяйств (деловая игра)</u>	2/2/-	-	2/2/-	-	2/2/-	-
	<u>Семинарское занятие. Государственные и муниципальные финансы</u>	4/-/-	-	2/-/-	-	2/-/-	-
	<u>Практическое занятие. Финансовый рынок как механизм перераспределения финансовых ресурсов</u>	4/-/-	-	-	-	2/-/-	-
<u>Контрольная точка № 1</u>	-	-	1/-/-	-	-	-	
Раздел 2. Управление финансами	<u>Семинарское занятие. Финансовое регулирование социально-экономических процессов</u>	3/-/-	-	-	-	2/-/-	-
	<u>Контрольная точка № 2</u>	1/-/-	-	-	-	1/-/-	-
	<u>Семинарское занятие. Финансовая политика</u>	4/-/-	-	-	-	2/-/-	-
	<u>Семинарское занятие. Функциональные основы управления финансами</u>	4/-/-	-	-	-	1/-/-	-
	<u>Семинарское занятие.</u>	4/-/-	-	-	-	1/-/-	-

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий) / (практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка					
		очная форма		заочная форма		очно-заочная форма	
		прак.	лаб.	прак.	лаб.	прак.	лаб.
	Организационно-правовые основы управления финансами						
	Контрольная точка № 3 (тестирование)	1/-/-	-	-	-	1/-/-	-
	Контрольная точка № 2 (тестирование)	-	-	1/-/-	-	-	-
Итого		36/6/-	-	8/4/-	-	24/4/-	-

*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

5.3. Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов		Очно-заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Подготовка к устному опросу	8	-	-	-	16	-
Подготовка доклада	4	-	-	-	6	-
Подготовка к решению кейс-задачи	4	-	8	-	6	-
Подготовка к выполнению практических задач и заданий рабочей тетради	36	-	93	-	52	-
Подготовка к участию в деловой игре	4	-	8	-	6	-
Подготовка к контрольным точкам	12	-	20	-	6	-
Подготовка реферата	4	-	-	-	8	-
Подготовка контрольной работы	-	-	-	30	-	-
Подготовка к экзамену	-	36	-	9	-	36
Итого	72	36	129	39	100	36

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Финансы» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Финансы»
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Финансы»
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Финансы»
4. Рабочую тетрадь (практикум) по дисциплине «Финансы».

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Финансы» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансы» проводится в виде экзамена.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки: «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

Результат текущего контроля для обучающихся очной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем темам дисциплины и представляет собой посещение лекций (**маx 10 баллов**), оценку результативности работы на практических и семинарских занятиях: а) устный ответ, доклад, реферат, решение практических заданий рабочей тетради (**маx 7 баллов**); б) активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме (**маx 8 баллов**), оценку трех контрольных точек (**маx 60 баллов**), поощрительные баллы (**маx 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам очной формы обучения начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа №1 по темам 1 – 3	20
2	Контрольная работа №2 по темам 4-7	20
3	Контрольная работа №3 (тестирование)	20
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях, выполнение практических заданий рабочей тетради		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях)		15
Итого		100

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных занятиях при условии активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии и шкала оценки посещения и активности на лекционных занятиях

Процент посещения и активности на лекционных занятиях	Начисляемые баллы				Максимальный начисленный балл за семестр
	I	II	III	IV	
до 50%	2 балла	2 балла	1 балл	1 балла	6 баллов
свыше 50%	3 балла	3 балла	2 балла	2 балла	10 баллов

Результативность работы на практических занятиях

Выполнение заданий рабочей тетради

Рабочая тетрадь – дидактический комплекс, предназначен для организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины «Финансы». Материал рабочей тетради расположен по темам в соответствии с учебно-тематическим планом курса.

Необходимость использования обучающимися рабочей тетради состоит в: закреплении теоретических знаний, полученных в процессе лекций; получении практических навыков в решении задач и проблемных ситуаций; самостоятельном овладении дополнительным материалом курса.

Рабочая тетрадь позволяет адекватно оценить знания и навыки обучающихся на любом этапе учебного процесса при условии своевременного изучения источников и литературы по программе курса, использовании лекционного материала и самостоятельной работы.

Особенностью рабочей тетради является ее накопительный характер, позволяющий в конце каждой темы провести работу по систематизации освоенного материала, повторной проработки, рефлексии и т.д.

Критерии и шкала оценки выполнения заданий рабочей тетради (оценка знаний, умений и навыков max 3 балла)

0,3 балла выставляется за каждую тему, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок;

0,2 балла выставляется за каждую тему, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущены 2-3 недочета;

0,1 балл выставляется, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки;

0 баллов выставляется, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Устный опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии и шкала оценки устного ответа (оценка знаний - max 2 балла)

0,5 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

0,4 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

0,3 балла если ответ недостаточно логически выстроен, обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют;

0 баллов при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической темы.

Критерии и шкала оценки доклада (оценка умений - мах 1 балл)

1 балл. Выступление демонстрирует умения умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

0,7 баллов. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

0,5 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи, обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели, допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

0 баллов. Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии и шкала оценки реферата (оценка умений - мах 1 балл)

1 балл - выставляется обучающегося, если в реферате отражено: актуальность проблемы и темы, наличие авторской позиции; соответствие содержания темы плану реферата; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, аргументировать основные положения и выводы; правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; соблюдение требований к оформлению и объему реферата; отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; литературный стиль;

0,8 балла - выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

0,5 балла - выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

0 баллов - выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат обучающимся не представлен.

Занятия, проводимые в интерактивной форме (оценка навыков)

Кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Оценка выполнения кейса производится в соответствии с оценочными критериями: обоснование принятых финансовых решений; достижение заявленной цели и решение поставленных задач; работа в коллективе; защита кейса.

Критерии и шкала оценки выполнения кейс-задачи (оценка навыков - мах 4 балла)

4 балла - полнота владения теоретическими знаниями и практическими умениями для глубокой и всесторонней оценки практической ситуации; имеется информативная пояснительная записка; глубина понимания различных аспектов выполненной работы, ответы на вопросы по кейсу и по принятым самостоятельно решениям, умение отстаивать собственную позицию.

2 балла - недостаточное владение практическими умениями для решения практической ситуации; не полное обоснование всех принятых самостоятельно финансовых решений; частичное умение вырабатывать и отстаивать коллегиальные решения; недостаточная глубина понимания различных аспектов выполненной работы

0 баллов – кейс не выполнен.

Деловая игра - это совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии и шкала оценки участия в деловой игре (оценка навыков - мах 4 балла)

4 балла - принимает активное участие в деловой игре, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре;

2,5 балла - принимает активное участие в деловой игре, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре;

1 балл - принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре;

0,5 балла - принимает участие в деловой игре, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность;

0 баллов - не принимает участия в деловой игре, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля.

Письменная контрольная работа – средство сплошного группового контроля знаний по определенной теме.

Критерии и шкала оценки контрольной работы № 1 (оценка знаний, умений и навыков - мах 20 баллов)

Критерии оценки ответа на 1 и 2 теоретические вопросы (знания – мах 5 баллов (по 2,5 балла за каждый вопрос):

5 баллов – выставляется обучающемуся, если даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы, продемонстрировано знание учебного материала, нормативных документов и рекомендованной литературы, показаны максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

4 балла – выставляется обучающемуся, если дан правильный, но не достаточно аргументированный ответы на поставленный вопросы с опорой на нормативные документы и на учебную литературу; показаны знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий, но их обоснование недостаточно полно;

3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному вопросу;

2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки ответа на 3 вопрос (умения – мах 5 баллов)

5 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, сделаны правильные выводы и приведены примеры

4 баллов. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

3 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии оценки ответа на 4 вопрос (навыки – мах 10 баллов)

10 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом, сделаны аргументированные выводы.

7 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

5 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

3 балла. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1 балл. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии и шкала оценки контрольной работы № 2 (оценка знаний, умений и навыков - мах 20 баллов)

Критерии оценки ответа на 1 и 2 теоретические вопросы (знания – мах 10 баллов (по 5 баллов за каждый вопрос)

10 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

8 баллов – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

5 баллов – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

3 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки ответа на 3 вопрос (умения – мах 5 баллов)

5 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, сделаны аргументированные выводы.

4 балла. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, выводы не аргументированы.

3 балла. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Выводы не сделаны

2 балла. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии оценки ответа на 4 вопрос (навыки – мах 5 баллов)

5 баллов выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; правильно и рационально решена практическая часть;

4 балла выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе; даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решена практическая часть задачи;

3 балла выставляется, если при решении задачи обучающийся испытывал затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; без должной глубины и обоснования, при решении практической части задач допущены ошибки;

0 баллов – задача не решена

Критерии и шкала оценки контрольной работы № 3 (тестирование). Тестирование - Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий (оценка знаний, умений и навыков - мах 20 баллов)

15-20 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 85% и выше;

10-14 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 70 - 84%;

5-9 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 55 – 69 %;

1-4 балла выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 45 – 54%;

0 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 44% и меньше.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах (не более 15 баллов)**.

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии и шкала оценки научной статьи (оценка умений и навыков - мах 15 баллов)

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

5 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Для студентов заочной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

Результат текущего контроля для обучающихся заочной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольные точки в виде контрольной работы (аудиторной), выполненной по 1 разделу дисциплины (**мах 30 баллов**) и в виде контрольной работы в форме тестирования (аудиторной) по всем разделам дисциплины (**мах 30 баллов**), посещение лекций (**мах 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях: а) решение практических заданий рабочей тетради (**мах 8 баллов**); б) активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме (**мах 7 баллов**); поощрительные баллы (**мах 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
1.	Контрольная работа № 1	30
2.	Контрольная работа № 2 (тестирование)	30
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на		15

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
	олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)	
	Итого	100

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Знания по осваиваемым компетенциям формируются **на лекционных занятиях** при условии активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии и шкала оценки посещения и активности на лекционных занятиях

Процент посещения и активности на лекционных занятиях	Максимально начисленный балл
до 50%	6 баллов
свыше 50%	10 баллов

Результативность работы на практических и семинарских занятиях

Выполнение заданий рабочей тетради

Рабочая тетрадь – дидактический комплекс, предназначен для организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины «Финансы». Материал рабочей тетради расположен по темам в соответствии с учебно-тематическим планом курса.

Необходимость использования обучающимися рабочей тетради состоит в: закреплении теоретических знаний, полученных в процессе лекций; получении практических навыков в решении задач и проблемных ситуаций; самостоятельном овладении дополнительным материалом курса.

Рабочая тетрадь позволяет адекватно оценить знания и навыки обучающихся на любом этапе учебного процесса при условии своевременного изучения источников и литературы по программе курса, использовании лекционного материала и самостоятельной работы.

Особенностью рабочей тетради является ее накопительный характер, позволяющий в конце каждой темы провести работу по систематизации освоенного материала, повторной проработки, рефлексии и т.д.

Критерии и шкала оценки выполнения заданий рабочей тетради (оценка знаний, умений и навыков - мах 8 баллов)

0,8 балла выставляется за каждую тему, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок;

0,5 баллов выставляется за каждую тему, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущены 2-3 недочета;

0,3 балл выставляется, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки;

0 баллов выставляется, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Занятия, проводимые в интерактивной форме (оценка навыков)

Кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Оценка выполнения кейса производится в соответствии с оценочными критериями: обоснование принятых финансовых решений; достижение заявленной цели и решение поставленных задач; работа в коллективе; защита кейса.

Критерии и шкала оценки выполнения кейс-задачи (оценка навыков - мах 4 балла)

4 балла - полнота владения теоретическими знаниями и практическими умениями для глубокой и всесторонней оценки практической ситуации; имеется информативная пояснительная записка; глубина понимания различных аспектов выполненной работы, ответы на вопросы по кейсу и по принятым самостоятельно решениям, умение отстаивать собственную позицию.

2 балла - недостаточное владение практическими умениями для решения практической ситуации; не полное обоснование всех принятых самостоятельно финансовых решений; частичное умение вырабатывать и отстаивать коллегиальные решения; недостаточная глубина понимания различных аспектов выполненной работы

0 баллов – кейс не выполнен.

Деловая игра - это совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии и шкала оценки участия в деловой игре (оценка навыков - мах 4 балла)

4 балла - принимает активное участие в деловой игре, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре;

2,5 балла - принимает активное участие в деловой игре, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре;

1 балл - принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре;

0,5 балла - принимает участие в деловой игре, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность;

0 баллов - не принимает участия в деловой игре, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля.

Письменная контрольная работа – средство сплошного группового контроля знаний по определенной теме.

Критерии и шкала оценки контрольной работы № 1 (оценка знаний, умений и навыков - мах 30 баллов)

Критерии оценки ответа на 1, 2, 3 и 4 теоретические вопросы (знания – мах 8 баллов (по 2 балла за каждый вопрос):

8 баллов – выставляется обучающемуся, если даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы, продемонстрировано знание учебного материала, нормативных документов и рекомендованной литературы, показаны максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

6 баллов – выставляется обучающемуся, если дан правильный, но не достаточно аргументированный ответы на поставленный вопросы с опорой на нормативные документы и на учебную литературу; показаны знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий, но их обоснование недостаточно полно;

4 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному вопросу;

2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки ответа на 5 вопрос (умения - мах 10 баллов)

10 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, сделаны правильные выводы и приведены примеры

7 баллов. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

3 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии оценки ответа на 6 вопрос (навыки - мах 12 баллов)

12 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом, сделаны аргументированные выводы.

10 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

6 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

3 балла. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1 балл. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии и шкала оценки контрольной работы № 2 (тестовые задания) (оценка знаний, умений и навыков - мах 30 баллов)

25-30 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 85% и выше;

16-24 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 70 - 84%;

9-15 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 55 – 69 %;

1-8 балла выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 45 – 54%;

0 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 44% и меньше.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах (не более 15 баллов)**.

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии и шкала оценки научной статьи (оценка умений и навыков - мах 15 баллов)

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

5 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очно-заочной формы обучения

Для студентов очно-заочной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

Результат текущего контроля для обучающихся очно-заочной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем темам дисциплины и представляет собой посещение лекций (**маx 10 баллов**), оценку результативности работы на практических и семинарских занятиях: а) устный ответ, доклад, реферат, решение практических заданий рабочей тетради (**маx 7 баллов**); б) активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме (**маx 8 баллов**), оценку трех контрольных точек (**маx 60 баллов**), поощрительные баллы (**маx 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам очной формы обучения начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа №1 по темам 1 – 3	20
2	Контрольная работа №2 по темам 4-7	20
3	Контрольная работа №3 (тестирование)	20
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях, выполнение практических заданий рабочей тетради		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях)		15
Итого		100

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных занятиях при условии активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии и шкала оценки посещения и активности на лекционных занятиях

Процент посещения и активности на лекционных занятиях	Начисляемые баллы				Максимальный начисленный балл за семестр
	I	II	III	IV	
до 50%	2 балла	2 балла	1 балл	1 балла	6 баллов
свыше 50%	3 балла	3 балла	2 балла	2 балла	10 баллов

Результативность работы на практических занятиях

Выполнение заданий рабочей тетради

Рабочая тетрадь – дидактический комплекс, предназначен для организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины «Финансы». Материал рабочей тетради расположен по темам в соответствии с учебно-тематическим планом курса.

Необходимость использования обучающимися рабочей тетради состоит в: закреплении теоретических знаний, полученных в процессе лекций; получении практических навыков в решении задач и проблемных ситуаций; самостоятельном овладении дополнительным материалом курса.

Рабочая тетрадь позволяет адекватно оценить знания и навыки обучающихся на любом этапе учебного процесса при условии своевременного изучения источников и литературы по программе курса, использовании лекционного материала и самостоятельной работы.

Особенностью рабочей тетради является ее накопительный характер, позволяющий в конце каждой темы провести работу по систематизации освоенного материала, повторной проработки, рефлексии и т.д.

Критерии и шкала оценки выполнения заданий рабочей тетради (оценка знаний, умений и навыков max 3 балла)

0,3 балла выставляется за каждую тему, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок;

0,2 балла выставляется за каждую тему, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущены 2-3 недочета;

0,1 балл выставляется, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки;

0 баллов выставляется, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Устный опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии и шкала оценки устного ответа (оценка знаний - max 2 балла)

0,5 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

0,4 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

0,3 балла если ответ недостаточно логически выстроен, обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют;

0 баллов при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической темы.

Критерии и шкала оценки доклада (оценка умений - max 1 балл)

1 балл. Выступление демонстрирует умения умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

0,7 баллов. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

0,5 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи, обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели, допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

0 баллов. Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии и шкала оценки реферата (оценка умений - мах 1 балл)

1 балл - выставляется обучающегося, если в реферате отражено: актуальность проблемы и темы, наличие авторской позиции; соответствие содержания темы плану реферата; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, аргументировать основные положения и выводы; правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; соблюдение требований к оформлению и объему реферата; отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; литературный стиль;

0,8 балла - выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

0,5 балла - выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

0 баллов - выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат обучающимся не представлен.

Занятия, проводимые в интерактивной форме (оценка навыков)

Кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Оценка выполнения кейса производится в соответствии с оценочными критериями: обоснование принятых финансовых решений; достижение заявленной цели и решение поставленных задач; работа в коллективе; защита кейса.

Критерии и шкала оценки выполнения кейс-задачи (оценка навыков - мах 4 балла)

4 балла - полнота владения теоретическими знаниями и практическими умениями для глубокой и всесторонней оценки практической ситуации; имеется информативная пояснительная записка; глубина понимания различных аспектов выполненной работы, ответы на вопросы по кейсу и по принятым самостоятельно решениям, умение отстаивать собственную позицию.

2 балла - недостаточное владение практическими умениями для решения практической ситуации; не полное обоснование всех принятых самостоятельно финансовых решений; частичное умение вырабатывать и отстаивать коллегиальные решения; недостаточная глубина понимания различных аспектов выполненной работы

0 баллов – кейс не выполнен.

Деловая игра - это совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии и шкала оценки участия в деловой игре (оценка навыков - мах 4 балла)

4 балла - принимает активное участие в деловой игре, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре;

2,5 балла - принимает активное участие в деловой игре, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре;

1 балл - принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре;

0,5 балла - принимает участие в деловой игре, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность;

0 баллов - не принимает участия в деловой игре, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля.

Письменная контрольная работа – средство сплошного группового контроля знаний по определенной теме.

Критерии и шкала оценки контрольной работы № 1 (оценка знаний, умений и навыков - мах 20 баллов)

Критерии оценки ответа на 1 и 2 теоретические вопросы (знания – мах 5 баллов (по 2,5 балла за каждый вопрос):

5 баллов – выставляется обучающемуся, если даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы, продемонстрировано знание учебного материала, нормативных документов и рекомендованной литературы, показаны максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

4 балла – выставляется обучающемуся, если дан правильный, но не достаточно аргументированный ответы на поставленный вопросы с опорой на нормативные документы и на учебную литературу; показаны знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий, но их обоснование недостаточно полно;

3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному вопросу;

2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки ответа на 3 вопрос (умения – мах 5 баллов)

5 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, сделаны правильные выводы и приведены примеры

4 баллов. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

3 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии оценки ответа на 4 вопрос (навыки – мах 10 баллов)

10 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом, сделаны аргументированные выводы.

7 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

5 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

3 балла. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1 балл. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии и шкала оценки контрольной работы № 2 (оценка знаний, умений и навыков - мах 20 баллов)

Критерии оценки ответа на 1 и 2 теоретические вопросы (знания – мах 10 баллов (по 5 баллов за каждый вопрос))

10 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

8 баллов – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

5 баллов – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

3 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки ответа на 3 вопрос (умения – мах 5 баллов)

5 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, сделаны аргументированные выводы.

4 балла. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, выводы не аргументированы.

3 балла. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Выводы не сделаны

2 балла. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии оценки ответа на 4 вопрос (навыки – мах 5 баллов)

5 баллов выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; правильно и рационально решена практическая часть;

4 балла выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе; даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решена практическая часть задачи;

3 балла выставляется, если при решении задачи обучающийся испытывал затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; без должной глубины и обоснования, при решении практической части задач допущены ошибки;

0 баллов – задача не решена

Критерии и шкала оценки контрольной работы № 3 (тестирование). Тестирование - Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий (оценка знаний, умений и навыков - мах 20 баллов)

15-20 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 85% и выше;

10-14 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 70 - 84%;

5-9 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 55 – 69 %;

1-4 балла выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 45 – 54%;

0 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 44% и меньше.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах (не более 15 баллов).**

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии и шкала оценки научной статьи (оценка умений и навыков - мах 15 баллов)

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

5 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

По дисциплине «Финансы» студентам, имеющим хорошие результаты текущей аттестации (55 баллов и выше) и не имеющих неотработанных пропусков занятий, предлагается выставление экзаменационной оценки по результатам текущей успеваемости.

В случае отказа – студент сдает экзамен по вынесенным на экзамен вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

В ходе проведения промежуточной аттестации все заработанные студентом баллы суммируются с баллами за ответ на экзамене и переводятся в оценки.

Критерии оценки ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1 (<i>оценка знаний</i>)	до 4
Теоретический вопрос №2 (<i>оценка знаний</i>)	до 4
Практико-ориентированная задача (<i>оценка умений и навыков</i>)	до 8
Итого	16

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

4 балла выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

3 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

2 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами

дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Решение практико-ориентированной задачи

8 баллов выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; правильно и рационально решена практическая часть;

6 балла выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе; даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решена практическая часть задачи;

3 балла выставляется, если при решении задачи обучающийся испытывал затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; без должной глубины и обоснования, при решении практической части задач допущены ошибки;

0 баллов – задача не решена

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:
для экзамена:

- «отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 70 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Финансы»

Комплект практических задач и заданий из рабочей тетради (фрагмент)

Тема 1. Понятие и назначение финансов

Задание 1

Определите общие черты и различия в российской и западной трактовках категории «финансы» и заполните таблицу 1.1

Таблица 1.1 - Сравнительная характеристика российского и западного подходов к категории «финансы»

Общие черты	Различия

Как финансовые решения, принимаемые государством, влияют на макроэкономическую стабильность в национальной экономике? Приведите пример.

Проанализируйте, сравните, найдите сходство и отличие экономических категорий.

Таблица 1.2 - Сравнительная характеристика экономических категорий финансы и кредит

Финансы	Кредит

Таблица 1.3 - Общие и отличительные черты финансов и денег

Признак	Финансы	Деньги

Таблица 1.4- Сравнительная характеристика экономических категорий финансы и цена

Финансы	Цена

Задание 2

1. Проанализируйте и сравните количественный состав и содержание функций финансов различных авторов (не менее 3).

Таблица 1.5 – Функции финансов

Ф.И.О. авторов	Наименование функций	Содержание функций

Тема 5. Государственные и муниципальные финансы

Задание 1

В плане финансово-хозяйственной деятельности федерального государственного автономного учреждения культуры предусмотрены следующие поступления:

Поступления	Сумма, тыс. руб.
Субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг	16905,0
Поступления от оказания услуг на платной основе	7080,0
Субсидия на реставрацию объектов имущественного комплекса	4440,0
Субсидия на разработку проектно-сметной документации по объектам реставрации	3910,0
Субсидия на внедрение информационной системы защиты персональных данных	770,0
Субсидия на государственную поддержку молодых ученых – кандидатов и докторов наук в форме гранта Президента Российской Федерации	445,0
Бюджетные инвестиции	9935,0
Субсидия на реализацию мероприятий по обеспечению энергоэффективности	640,0
Средства бюджета на исполнение публичных обязательств перед физическими лицами в денежной форме	15,0

Требуется:

- 1) Определить объем субсидий на иные цели, предоставленных автономному учреждению.
- 2) Перечислить особенности предоставления и использования субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг.

Задание 2

Финансовым органом муниципального района составлен проект бюджета муниципального района, в который включены следующие показатели:

№ п/п	Показатели	Сумма, млн руб.
1.	Доходы бюджета, в том числе	5440,0
1.1.	Налоговые доходы, из них	2650,0
1.1.1.	налоговые доходы по дополнительным нормативам отчислений	650,0
1.2.	Неналоговые доходы	1880,0
1.3.	Безвозмездные поступления, из них	910,0
1.3.1.	дотация на выравнивание бюджетной обеспеченности	680,0
1.3.2.	субсидии из бюджета субъекта Российской Федерации	150,0
1.3.3.	субвенции из бюджета субъекта Российской Федерации	10,0
1.3.4.	межбюджетные трансферты из бюджетов поселений	70,0
2.	Расходы бюджета, из них	6990,0
2.1.	расходы на обслуживание муниципального долга	140,0
3.	Источники финансирования дефицита бюджета, в том числе	1550,0
3.1.	Бюджетные кредиты	150,0
3.1.1.	Бюджетные кредиты, полученные бюджетом	260,0
3.1.2.	Бюджетные кредиты, погашенные бюджетом	110,0
3.2.	Кредиты кредитных организаций	850,0
3.2.1.	Кредиты кредитных организаций, полученные бюджетом	870,0
3.2.2.	Кредиты кредитных организаций, погашенные бюджетом	20,0
3.3.	Средства от размещения муниципальных ценных бумаг	550,0
3.3.1.	Поступления от размещения муниципальных ценных бумаг	550,0
3.3.2.	Погашение муниципальных ценных бумаг	-

Требуется:

- 1) Рассчитать объем дефицита бюджета муниципального района.
- 2) Оценить соответствие проекта бюджета муниципального района требованиям Бюджетного кодекса Российской Федерации в части уровня дефицита местного бюджета и уровня расходов на обслуживание муниципального долга.

Задание 3

В таблице представлены показатели отчета об исполнении бюджета муниципального района за 2020 год

Показатели местного бюджета	Сумма, млн руб.
Налог на доходы физических лиц	210,5
Акцизы на нефтепродукты	2,7
Налог по патенту	0,2
Единый сельскохозяйственный налог	0,9
Доход от использования имущества, находящегося в муниципальной собственности	21,0
Платежи при пользовании природными ресурсами	4,2
Штрафы, санкции, возмещение ущерба	5,8
Дотации из регионального бюджета	179,8
Субсидии из регионального бюджета	169,2
Субвенции из регионального бюджета	55,5
Получение кредитов от российских кредитных организаций	2,6
Погашение кредитов, предоставленных российскими кредитными организациями	-16,6
Получение бюджетных кредитов из регионального бюджета	66,5
Погашение бюджетного кредита, предоставленного из регионального бюджета	-13,2
Поступления от продажи акций, находившихся в муниципальной собственности	0,8

Управление	48,2
Обслуживание муниципального долга	122,7
Образование	353,9
ЖКХ	70,6
Здравоохранение	8,0
Физкультура и спорт	10,8
Культура, кинематография, СМИ	15,4
Социальная политика	60,3

Требуется:

- 1) Указать источники и объемы финансирования покрытия дефицита местного бюджета
- 2) Определить перечень и объем неналоговых доходов бюджета.

Задание 4

Законом о бюджете субъекта Российской Федерации на 2021 г. утвержден дефицит бюджета в размере 1000 млн руб., на 01.01.2021 г. величина внутреннего государственного долга составляет 2000 млн руб. Условиями соглашения о банковском кредите, предоставленным российским банком в 2021 г. субъекту РФ, предусмотрены платежи на обслуживание долга по кредиту на сумму 0,8 млн руб. и погашение основной суммы долга в размере 300 млн руб. Увеличение остатков средств на счете регионального бюджета на начало финансового года составило 100 млн. руб. В 2021 году в соответствии с законом о региональном бюджете субъекта Российской Федерации регион должен выпустить и разместить облигации регионального займа на сумму 500 млн руб., а также заключить соглашение о получении банковского кредита на сумму 400 млн руб. В сложившейся ситуации, что будет являться источниками финансирования дефицита бюджета, которые не приведены во фрагменте и которые может использовать субъект Российской Федерации для обеспечения сбалансированности бюджета. Обоснуйте свой ответ.

Вопросы к устному опросу

Тема 1. Понятие и назначение финансов

1. Сущность финансов, их специфические признаки. Назначение финансов.
2. Финансовые ресурсы как материальное воплощение финансовых отношений. Источники и виды финансовых ресурсов.
3. Финансовый механизм, его понятие и назначение. Составные части и элементы финансового механизма.
4. Эволюция теоретических взглядов на сущность финансов. Современные представления о финансах, финансовых ресурсах и финансовом механизме в отечественной и зарубежной литературе.

Тема 5. Государственные и муниципальные финансы

1. Экономическое содержание и значение государственных и муниципальных финансов. Модели организации государственных и муниципальных финансов в федеративных и унитарных государствах.
2. Государственные и муниципальные финансовые ресурсы. Финансовые резервы государства и муниципальных образований.
3. Бюджеты органов государственной власти и органов местного самоуправления.
4. Внебюджетные (специальные) фонды, их отличие от бюджетов органов государственной власти и местного самоуправления.

Тема 8. Финансовая политика

1. Содержание и значение финансовой политики. Эффективность финансовой политики.
2. Характеристика современной финансовой политики Российской Федерации.
3. Особенности и задачи финансовой политики, проводимой коммерческими и некоммерческими организациями и домохозяйствами.

Тема 10. Организационно-правовые основы управления финансами

1. Правовые основы управления финансами.

2. Организационные основы управления финансами.
3. Характеристика органов управления финансами в РФ в соответствии с уровнями власти.
4. Органы управления финансами в коммерческих и некоммерческих организациях. Особенности управления финансами домохозяйств.

Тематика докладов

Тема 2. Финансовая система

1. Дискуссионные вопросы теории финансов в экономической литературе
2. Финансовая политика государства и реализация национальных проектов и программ.
3. Дискуссионные вопросы состава и структуры финансовой системы.
4. Финансовая система Российской Федерации, ее современное состояние.
5. Становление и развитие финансовой системы Российской Федерации.
6. Финансовая система: альтернативные подходы на примере исламской финансовой системы

Тематика рефератов

Тема 9. Функциональные основы управления финансами

1. Финансовые санкции в России: их виды, классификация, правовая база применения, пути совершенствования механизма использования.
2. Проблемы правового регулирования управления финансами.
3. Проблемы взаимодействия органов управления финансами на федеральном (региональном, муниципальном) уровне.
4. Эффективность и результативность деятельности органов управления финансами, критерии их оценки.
5. Проблемы разграничения полномочий и взаимодействия органов финансового контроля.
6. Организация государственного финансового контроля в зарубежных странах (на примере конкретной страны).
7. Роль международных финансовых организаций в финансовом оздоровлении страны (на примере конкретного государства).

Кейс-задача

Тема 3. Финансы организаций

В процессе выполнения обучающимися кейс-задачи на примере данных финансовой отчетности организации делается расчет и анализ коэффициентов, характеризующих финансовое состояние организации. Далее необходимо провести оценку финансового состояния коммерческой организации, сделать предложения по совершенствованию управления финансами.

Задание 1. На основании бухгалтерского баланса, представленного в таблице 1 (или данных другой коммерческой организации) необходимо провести коэффициентный анализ финансового состояния организации.

Таблица 1 - Бухгалтерский баланс

Актив	Код показателя	На начало отчѐт. года	На конец отчѐт. года
I. ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ			
Основные средства	1130	1520	2675
Прочие внеоборотные активы	1170	90	110
Итого по разделу I	1100	1610	2785
II. ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ			
Запасы	1210	5540	8990
Дебиторская задолженность	1230	1075	1175
В том числе расчеты с поставщиками и подрядчиками	12301	1075	1175
Финансовые вложения	1240	45	670
Денежные средства	1250	2585	2855
Итого по разделу II	1200	9245	13690
БАЛАНС	1600	10855	16475
Пассив			
III. КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ			
Уставный капитал	1310	4810	4810

Резервный капитал	1360	780	2340
Итого по разделу III	1300	5590	7150
IV. ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА			
Заемные средства	1410	140	230
Итого по разделу IV	1400	140	230
V. КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА			
Заемные средства	1510	655	1845
Кредиторская задолженность	1520	4445	7190
Прочие краткосрочные обязательства	1550	25	60
Итого по разделу V	1500	5125	9095
БАЛАНС	1700	10855	16475

Известно, что *выручка* (стр. 2110) за предыдущий год составила 24 300 тыс. руб., за отчетный год - 26 000 тыс. руб., *чистая прибыль* (стр. 2400) за предыдущий год — 430 тыс. руб., за отчетный год - 650 тыс. руб.

На примере таблицы 2 рассчитать финансовые коэффициенты платежеспособности, финансовой устойчивости, деловой активности и рентабельности.

Таблица 2 – Расчет финансовых коэффициентов

Наименование	Формула расчёта	Значение финансового коэффициента	
		За прошедший период	За отчётный период
1. Ликвидность (платежеспособность)			
Коэффициент текущей ликвидности (коэффициент покрытия)	$\text{стр.1200} / (\text{стр.1510} + \text{стр.1520} + \text{стр.1550})$		
Коэффициент «критической оценки» (срочная ликвидность)	$(\text{стр.1230} + \text{стр.1240} + \text{стр.1250}) / (\text{стр.1510} + \text{стр.1520} + \text{стр.1550})$		
Коэффициент абсолютной ликвидности	$(\text{стр.1240} + \text{стр.1250}) / (\text{стр.1510} + \text{стр.1520} + \text{стр.1550})$		
2. Показатели финансовой устойчивости			
Коэффициент автономии (независимости)	$\text{стр.1300} / \text{стр.1700}$		
Коэффициент соотношения заёмных и собственных средств (плечо финансового рычага)	$(\text{стр.1400} + \text{стр.1500}) / \text{стр.1300}$		
Коэффициент маневренности собственного капитала	$(\text{стр.1300} - \text{стр.1100}) / \text{стр.1300}$		
3. Коэффициент деловой активности			
Коэффициент общей оборачиваемости актива (ресурсоотдача)	$\text{стр.2110} / (\text{стр.1100} + \text{стр.1200})$		
Коэффициент оборачиваемости собственного капитала	$\text{стр.2110} / \text{стр.1300}$		
Коэффициент оборачиваемости оборотных средств	$\text{стр.2110} / \text{стр.1200}$		
Коэффициент оборачиваемости средств в расчётах	$\text{стр.2110} / \text{стр.1230}$		
Срок погашения дебиторской задолженности в днях	$360 / \text{Коэффициент оборачиваемости средств в расчётах}$		
Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности	$\text{стр.2110} / \text{стр.1520}$		
4. Коэффициенты рентабельности			
Рентабельность активов (экономическая рентабельность), %	$\text{стр.2400} / \text{стр.1700} \times 100$		
Рентабельность собственного капитала, %	$\text{стр.2400} / \text{стр.1300} \times 100$		
Рентабельность продаж, %	$\text{стр.2400} / \text{стр.2110} \times 100$		

Задание 2. Сформулируете системные выводы о финансовом состоянии организации.

Задание 3. Ответьте на вопрос, как предприниматель может использовать полученные результаты в дальнейшем развитии бизнеса.

Задание 4. Какие мероприятия можно предложить предприятию для решения основных проблем текущего функционирования?

Деловая игра

Тема 4. Финансы домохозяйств

Деловая игра «Планирование семейного бюджета»

Цель игры: посредством игрового моделирования проблемных ситуаций управления денежными потоками семьи закрепить знания по основам ведения семейного бюджета и сформировать навыки планирования и учета доходов и расходов семьи.

Задачи:

- актуализация вопросов управления доходами и расходами семьи;
- расширение знаний по составлению и мониторингу семейного бюджета;
- выработка активного и ответственного финансового поведения и развитие мотивации по составлению семейного бюджета;
- формирование навыков аналитического финансового мышления и решения практических задач в управлении финансовыми потоками семьи;
- осознание важности финансового планирования в достижении жизненных целей и роста личного финансового благополучия;
- создание условий для включения всех в активную деятельность по составлению семейного бюджета;
- постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций из реальной жизни.

Содержание игры:

Каждый из нас в повседневной жизни совершает операции с денежными средствами, получает их или отдает. Часто денег бывает недостаточно для удовлетворения желаний. И тогда возникает вопрос: как сделать так, чтобы денег хватало на всё, возможно ли это? Поможет ли в этом ведение семейного бюджета?

Ведение семейного бюджета необходимо для того, чтобы выяснить, на что тратятся деньги, и понять, какие траты были нерациональными. Анализ текущих и запланированных доходов и расходов приведет к принятию осознанных финансовых решений, поиску дополнительных источников доходов и возможностей сокращения необоснованных расходов. Это позволит сформировать резервы на непредвиденные расходы, накопить денежные средства для покупки желанных вещей и сформировать капитал для получения пассивного дохода. Данная игра позволяет моделировать игровые ситуации из повседневной жизни семьи, связанные с движением денежных средств. Проигрывание таких ситуаций поможет осознать влияние различных решений и непредвиденных событий на финансовое состояние семьи.

Для дидактического обеспечения игры используются игровые карточки и мультимедийная презентация. Формы, методы, технологии игры понятны участникам и создают условия для включения всех в активную деятельность по ведению семейного бюджета.

Ход игры:

1-й этап – «Знакомимся с семьей». Распределяются роли и формируются команды – семьи. Участники представляются, характеризуя персонажей, роли которых им достались (возраст, профессия, родственные связи). Усваиваются знания по источникам доходов семьи, формируется опыт финансового планирования.

2-й этап – «Планируем доходы семьи». Команды рассчитывают годовые размеры доходов семьи, исходя из представленной информации об источниках и размерах доходов членов семьи. Закрепляются знания по источникам доходов семьи, формируется опыт финансового планирования.

3-й этап – «Планируем расходы семьи». Участники сначала пытаются угадать структуру расходов семьи, а затем рассчитывают размеры основных их видов в годовом выражении. Закрепляются знания по видам основных расходов семьи, формируется понимание необходимости соотнесения

расходов с доходами семьи и формирования сбережений, формируется опыт финансового планирования.

4-й этап – «Ведем учет непредвиденных доходов и расходов». Каждый участник выбирает случайные события из повседневной жизни, и команды учитывают движение денежных средств в семейном бюджете. Уясняется влияние принимаемых финансовых решений и непредвиденных событий на семейный бюджет, осознаются необходимость создания резервного фонда, важность учета денежных потоков, формируется ответственное и осознанное финансовое поведение.

5-й этап – «Экономим и увеличиваем доходы». Участники команды выбирают различные способы экономии и роста доходов семьи. Закрепляются знания по способам экономии расходов и возможностям увеличения доходов семьи.

6-й этап – «Подводим итоги». Участники рассчитывают размеры сбережений с учетом исходной финансовой ситуации в семье, влияния непредвиденных событий, использования способов экономии и возможностей увеличения доходов. Закрепляются знания о процессе формирования сбережений и их роли в семейном бюджете.

7-й этап. «Исполняем мечты». Участники выбирают, на какие цели будут использованы сбережения. Формируется осознание необходимости соотнесения имеющихся финансовых возможностей с целями (потребностями) семьи, т.е. «жизни по средствам».

В конце каждого этапа подводятся итоги и фиксируются результаты в бланках-инструкциях участников. Победителем становится семья с наибольшим по итогам шестого этапа размером сбережений.

Инструкция для участников:

В ходе игры необходимо пройти семь этапов. В начале будет предложено выбрать роль члена семьи и войти в одну из пяти команд – сформированной семьи. Далее следует выбрать размер заработной платы и других источников доходов семьи и рассчитать размер ее годового дохода. На следующем этапе определите структуру расходов Вашей семьи. Затем, выбирая соответствующее событие из жизни Вашей или другой семьи, будете вести учет движения денежных средств в семейном бюджете. Далее, выбрав способы экономии и роста доходов, Вы сможете скорректировать семейный бюджет.

Задачей любой семьи (команды) является формирование наибольшего размера сбережений. На шестом этапе Ваша команда должна будет посчитать размер накоплений по итогам предшествующих этапов. Победителем станет та, у которой он наибольший.

Вопросы для обсуждения и подведения итогов игры:

1. Для чего необходимо вести семейный бюджет?
2. Какие основные виды доходов имеет семья?
3. Какие основные статьи расходов имеет семья?
4. Какие возможны способы экономии денежных средств семьи?
5. Какие возможны способы роста доходов семьи?
6. Как формируются сбережения и для чего они необходимы?
7. Когда необходимо корректировать семейный бюджет?

В завершение занятия для получения обратной связи рекомендуется поинтересоваться у участников о приобретенных в процессе игры навыках, понравившихся и запомнившихся элементах игры, возникших в ходе игры трудностях.

Для облегчения поставленной задачи предлагается руководство по шагам – как составить семейный бюджет на месяц на основе шаблона в таблице Excel, который вы в несколько кликов переделаете под себя, скачав документ по ссылке: <https://equity.today/kak-sostavit-semejnyj-byudzhnet-tablicy.html>

Типовые контрольные работы для студентов очной, очно-заочной формы обучения

Контрольная точка № 1 для студентов по темам «Понятие и назначение финансов», «Финансовая система» и «Финансы организаций»

Теоретические вопросы (оценка знаний):

1. Исторические условия и предпосылки возникновения финансов (2,5 балла)
2. Показатели платежеспособности, методика их расчета. Теоретически достаточный уровень (2,5 балла)

Практико-ориентированные задания:

Типовое задание репродуктивного уровня (оценка умений):

3. Дайте характеристику звеньев финансовой системы. Обоснуйте свой ответ (5 баллов)

Типовое задание реконструктивного уровня (оценка навыков):

4. *Задача.* Для анализа финансового состояния фирмы «Локомотив» необходимо рассчитать значения коэффициента рентабельности собственного капитала для двух периодов и сравнить со среднеотраслевым значением. Чистая прибыль фирмы увеличилась с 128 тыс. долл. до 162 тыс. долл. Объем собственного капитала фирмы уменьшился с 560 тыс. долл. до 532 тыс. долл. Среднеотраслевое значение коэффициента уменьшилось с 0,22 до 0,20 для второго периода (10 баллов)

Контрольная точка № 2 для студентов по темам «Финансы домохозяйств», «Государственные и муниципальные финансы», «Финансовый рынок как механизм перераспределения финансовых ресурсов», «Финансовое регулирование социально-экономических процессов»

Теоретические вопросы (оценка знаний):

1. Система публичных финансов, содержание, признаки, состав и структура (5 баллов)
2. Этапы личного финансового планирования (5 баллов)

Практико-ориентированные задания:

Типовое задание репродуктивного уровня (оценка умений):

3. Объясните роль и специфику финансового рынка (5 баллов)

Типовое задание реконструктивного уровня (оценка навыков):

4. Используя знания в области бюджетного законодательства приведите различия в дотациях, субсидиях и субвенциях. Аргументируйте свой ответ (5 баллов)

Фонд тестовых заданий (типовые тестовые задания) – контрольная точка №3

1. Акции, дающие своим владельцам право преимущественного предъявления претензий при ликвидации фирмы или банка и право на получение фиксированных дивидендов, но не дающие право голоса, называются ...
а) обыкновенными
б) привилегированными
в) простыми
г) целевыми
2. Беспцелевая форма помощи нижестоящему бюджету, то есть форма помощи, не имеющая целевой направленности, называется ...
а) гарантией
б) дотацией
в) субвенцией
г) субсидией
3. В зависимости от источника заемных средств государственный долг подразделяют на ...
а) внутренний и внешний
б) личные и социальный
в) объективный и субъективный
г) собственный и заемный
4. В зависимости от длительности периода и характера решаемых задач финансовая политика подразделяется на ...
а) программу
б) стратегию
в) тактику
г) экономику
5. В зависимости от стадии кругооборота рынок ценных бумаг разделяют на ...
а) вторичный
б) объективный
в) первичный

- d) субъективный
6. В соответствии с действующим законодательством к валютным ценностям относятся ...
- внешние ценные бумаги
 - иностранная валюта
 - муниципальной долг
 - национальная валюта
7. Валютный рынок по структуре подразделяется на ...
- международный
 - национальный
 - социальный
 - экономический
8. В зависимости от источника заемных средств государственный долг разделяют на ...
- внешний
 - внутренний
 - дополнительный
 - основной
9. В зависимости от объекта страхового отношения различают _____ страхования.
- личное и имущественное
 - наличное и безналичное
 - объективное и субъективное
 - постоянное и временное
10. В бюджете Пенсионного фонда Российской Федерации выделяют _____ части.
11. В зависимости от вида эмитента рынок ценных бумаг подразделяется на рынки _____ ценных бумаг.
12. Денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской и (или) иной достижения иного полезного эффекта, называются ...
- бюджетированием
 - инвестициями
 - приватизацией
 - страхованием
13. Доходы государственного бюджета делятся на ...
- капитальные
 - налоговые
 - неналоговые
 - текущие

14. Известны следующие данные для оценки и измерения инфляции по стране:

Показатели	период	
	2019 г.	2020 г.
Индекс потребительских цен	1,01	1,03
Валовой внутренний продукт, трлн руб.	25	27

С количественной стороны инфляция подразделяется на ...

- галопирующую
 - медленную
 - нормальную
 - ползучую
15. К способам финансирования дефицита бюджета относят ...
- привлечение заемных средств
 - снижение налогов
 - увеличение налогов
 - уменьшение внешнего долга
16. К собственным средствам банка относят ...
- депозитные счета
 - кредиты от других банков
 - нераспределенную прибыль

- d) уставный капитал
17. Метод, когда должник добивается пересмотра первоначального графика погашения и обслуживания государственного долга, в соответствии с которым ему предоставляется льготный период, в течение которого уплачиваются только проценты, и увеличивается срок погашения суммы основного долга, называется ...
- конверсией
 - консолидацией
 - реструктуризацией
 - рефинансированием
18. Финансовые ресурсы государства, имеющие целевое назначение и не включаемые в бюджет, называются _____ средствами.
- бюджетными
 - внебюджетными
 - общественными
 - страховыми
19. Физическое или юридическое лицо, назначаемое страхователем для получения страховых выплат по договорам страхования, называется ...
- выгодоприобретателем
 - застрахованным
 - страхователем
 - страховщиком
20. Инвестор приобрел 1000 акций публичного акционерного общества «Меркурий» по цене 180 руб. за акцию. Через полгода рыночная стоимость акций составила 200 руб. за акцию. Доходность от инвестиций в этом случае составила 22,22 %. Сравните риск вложений инвестора в акции по сравнению с инвестициями в другие инструменты финансового рынка.
Инвестиции в акции – это ...
- более рискованные инвестиции, чем инвестиции в корпоративные облигации в краткосрочной перспективе
 - более рискованные, чем инвестиции в производные финансовые инструменты
 - менее рискованные инвестиции, чем инвестиции в производные финансовые инструменты
 - менее рискованные, чем инвестиции в государственные ценные бумаги
 - равные по риску с инвестициями в корпоративные облигации
21. Международной организацией ИНТОСАИ высшими органами государственного финансового контроля признаются органы _____ контроля.
- наднационального
 - общественного
 - парламентского
 - правительственного
22. Установите соответствие между историческим периодом и трактовкой термина «финансы»
- | | |
|--|---|
| a) XVI - XIX вв. | наука о капитале (или денежной форме капитала) |
| b) Конец XIX - начало XX вв. | наука о государственных доходах и расходах |
| c) Начало XX в. и по настоящее время в зарубежной литературе | наука об управлении денежными средствами (денежными потоками) |
23. В ООО «Дельта» имеются следующие данные для оценки ликвидности и платежеспособности предприятия за 2019-2020 гг., тыс. руб.:

Актив	на 2019 г.	на 2020 г.	Пассив	на 2019 г.	на 2020 г.
Денежные средства и краткосрочные финансовые вложения	1641	1733	Кредиторская задолженность	2769	1587
Дебиторская задолженность	1135	1774	Краткосрочные обязательства	687	1347
Запасы и	1485	1593	Долгосрочные	444	1466

затраты			обязательства		
Внеоборотные активы	2169	2041	Капитал и резервы	2530	2641
Баланс	6430	7141	Баланс	6430	7141

Коэффициент абсолютной ликвидности составляет _____

Вопросы и задания к экзамену

Теоретические вопросы

Раздел 1. Теоретические и организационные основы функционирования финансов

Тема 1. Понятие и назначение финансов

1. Дайте определение финансов, назовите их специфические признаки.
2. Сформулируйте основные представления о финансах на разных этапах исторического развития.
3. Дайте определение финансовых ресурсов, раскройте признаки финансовых ресурсов.
4. Назовите основные формы формирования и использования финансовых ресурсов.
5. Раскройте понятие финансового механизма. Раскройте понятия видов, форм и методов организации финансовых отношений.

Тема 2. Финансовая система

6. Дайте определение финансовой системы, назовите основные сферы и звенья финансовой системы Российской Федерации.
7. Охарактеризуйте сферу финансов организаций и ее звеньев.
8. Охарактеризуйте сферу финансов домохозяйств.
9. Назовите звенья государственных и муниципальных финансов, расскажите об изменениях, произошедших в данной сфере.

Тема 3. Финансы организаций

10. Дайте определение финансов коммерческих организаций. Сформулируйте и раскройте принципы финансов коммерческих организаций.
11. Приведите примеры влияния отраслевых факторов на особенности финансового механизма коммерческих организаций.
12. Приведите примеры влияния организационно-правовых форм на особенности финансового механизма коммерческих организаций.
13. Дайте определение финансовых ресурсов коммерческих организаций. Назовите источники формирования финансовых ресурсов коммерческих организаций и их виды, укажите соотношение между отдельными источниками формирования финансовых ресурсов коммерческих организаций.
14. Дайте определение финансов некоммерческих организаций. Покажите влияние организационно-правовых форм некоммерческих организаций на их финансовый механизм.
15. Укажите особенности источников и виды финансовых ресурсов некоммерческих организаций. Дайте определения целевого капитала некоммерческих организаций и укажите возможные направления использования доходов от управления целевым капиталом.
16. Сравните финансовый механизм бюджетных учреждений, казенных учреждений и автономных учреждений.

Тема 4. Финансы домохозяйств

17. Дайте определение финансов домохозяйств, укажите их специфику.
18. Покажите специфику финансов индивидуальных предпринимателей по сравнению с другими субъектами хозяйствования.
19. Назовите виды финансовых отношений индивидуальных предпринимателей с различными субъектами.
20. Назовите основные источники формирования финансовых ресурсов индивидуальных предпринимателей.
21. Системы налогообложения индивидуальных предпринимателей

Тема 5. Государственные и муниципальные финансы

22. Раскройте содержание государственных и муниципальных финансов.
23. Укажите факторы, влияющие на организацию государственных и муниципальных финансов.
24. Дайте определение государственных и муниципальных финансовых ресурсов, укажите источники их формирования.

25. Раскройте особенности организации финансовых ресурсов федеральных органов государственной власти.
26. Раскройте особенности организации финансовых ресурсов органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
27. Охарактеризуйте организацию муниципальных финансовых ресурсов в Российской Федерации.
28. Раскройте сущность и специфику бюджетных отношений. Раскройте экономическое содержание бюджета.
29. Укажите направления воздействия бюджета на социально-экономическое развитие государства.
30. Назовите государственные внебюджетные фонды в Российской Федерации, дайте общую характеристику доходов и расходов их бюджетов.
31. Дайте характеристику доходов и расходов бюджета Фонда социального страхования Российской Федерации.
32. Охарактеризуйте доходы и расходы бюджетов Федерального и территориальных фондов обязательного медицинского страхования.

Тема 6. Финансовый рынок как механизм перераспределения финансовых ресурсов

33. Дайте определение финансового рынка.
34. Определите положительные и отрицательные стороны функционирования финансового рынка.
35. Перечислите субъекты, оказывающие финансовые услуги в Российской Федерации.
36. Определите значение саморегулируемых организаций рынка ценных бумаг.
37. Перечислите основные методы государственного регулирования финансового рынка.

Раздел 2. Управление финансами

Тема 7. Финансовое регулирование социально-экономических процессов

38. Укажите причины, определяющие необходимость государственного финансового регулирования экономических и социальных процессов.
39. Укажите, чем определяется необходимость государственного финансового регулирования в условиях рыночной экономики.
40. Приведите примеры прямого и косвенного государственного финансового регулирования.
41. Укажите методы государственного финансового регулирования отраслевых пропорций.
42. Укажите финансовые методы, с помощью которых можно изменять соотношение между валовым накоплением и валовым потреблением.
43. Назовите основные финансовые методы стимулирования инновационной деятельности.
44. Назовите основные направления финансового регулирования социальных процессов.

Тема 8. Финансовая политика

45. Дайте определение финансовой политики. Охарактеризуйте взаимосвязь экономической и финансовой политики.
46. Перечислите субъекты и объекты финансовой политики.
47. Дайте характеристику различных аспектов финансовой политики.

Тема 9. Функциональные основы управления финансами

48. Раскройте понятие управления финансами.
49. Перечислите основных субъектов управления финансами и назовите функциональные элементы управления финансами.
50. Дайте определение финансового планирования, покажите его место в системе управления финансами. Перечислите и раскройте основные задачи финансового планирования.
51. Дайте определение финансового прогнозирования, охарактеризуйте его значение. Перечислите специфические методы финансового прогнозирования.
52. Дайте характеристику этапов и методов финансового планирования. Назовите виды финансовых планов и прогнозов, составляемых на общегосударственном и территориальном уровнях, охарактеризуйте их назначение.
53. Охарактеризуйте виды финансовых планов и прогнозов, составляемых коммерческими организациями.
54. Перечислите финансовые планы, составляемые некоммерческими организациями, сформулируйте их особенности.
55. Назовите цели и задачи финансового контроля. Укажите объекты финансового контроля.
56. Укажите основные виды государственного финансового контроля.
57. Покажите отличие аудиторского контроля от государственного финансового контроля.

Тема 10. Организационно-правовые основы управления финансами

58. Перечислите полномочия законодательных органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, представительных органов местного самоуправления по управлению финансами.

59. Перечислите полномочия исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по управлению финансами.

60. Назовите органы управления финансами в коммерческих и некоммерческих организациях и их основные функции.

Типовые практико-ориентированные задания

1. В плане финансово-хозяйственной деятельности федерального государственного автономного учреждения культуры предусмотрены следующие поступления:

Поступления	Сумма, тыс. руб.
Субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг	16905,0
Поступления от оказания услуг на платной основе	7080,0
Субсидия на реставрацию объектов имущественного комплекса	4440,0
Субсидия на разработку проектно-сметной документации по объектам реставрации	3910,0
Субсидия на внедрение информационной системы защиты персональных данных	770,0
Субсидия на государственную поддержку молодых ученых – кандидатов и докторов наук в форме гранта Президента Российской Федерации	445,0
Бюджетные инвестиции	9935,0
Субсидия на реализацию мероприятий по обеспечению энергоэффективности	640,0
Средства бюджета на исполнение публичных обязательств перед физическими лицами в денежной форме	15,0

Определите объем субсидий на иные цели, предоставленных автономному учреждению.

2. Финансовым органом муниципального района составлен проект бюджета муниципального района, в который включены следующие показатели:

№ п/п	Показатели	Сумма, млн руб.
1.	Доходы бюджета, в том числе	5440,0
1.1.	Налоговые доходы, из них	2650,0
1.1.1.	налоговые доходы по дополнительным нормативам отчислений	650,0
1.2.	Неналоговые доходы	1880,0
1.3.	Безвозмездные поступления, из них	910,0
1.3.1.	дотация на выравнивание бюджетной обеспеченности	680,0
1.3.2.	субсидии из бюджета субъекта Российской Федерации	150,0
1.3.3.	субвенции из бюджета субъекта Российской Федерации	10,0
1.3.4.	межбюджетные трансферты из бюджетов поселений	70,0
2.	Расходы бюджета, из них	6990,0
2.1.	расходы на обслуживание муниципального долга	140,0
3.	Источники финансирования дефицита бюджета, в том числе	1550,0
3.1.	Бюджетные кредиты	150,0
3.1.1.	Бюджетные кредиты, полученные бюджетом	260,0
3.1.2.	Бюджетные кредиты, погашенные бюджетом	110,0
3.2.	Кредиты кредитных организаций	850,0
3.2.1.	Кредиты кредитных организаций, полученные бюджетом	870,0
3.2.2.	Кредиты кредитных организаций, погашенные бюджетом	20,0
3.3.	Средства от размещения муниципальных ценных бумаг	550,0
3.3.1.	Поступления от размещения муниципальных ценных бумаг	550,0

3.3.2.	Погашение муниципальных ценных бумаг	-
--------	--------------------------------------	---

Рассчитайте объем дефицита бюджета муниципального района.

3. Облигации федерального займа с номиналом 1 000 руб., ставкой купона 12 % (выплата 1 раз в год) были куплены через три месяца после размещения по «грязной» цене 104 % и проданы через 4 месяца по «грязной» цене 110 %. Покупатель – юридическое лицо. Доход по государственным ценным бумагам облагается налогом по ставке 15 %, а доход от операций с ценными бумагами – по общей ставке налога на прибыль 20 %. Найдите доход инвестора от вложений в данную государственную облигацию с учетом выплаченных налогов.

4. Рассчитайте коэффициенты капитализации и финансовой независимости (автономии). По данным бухгалтерского баланса организации имеем: валюта баланса -1380878 руб.; оборотные активы – 821232 руб.; долгосрочные обязательства – 29345 руб.; краткосрочные обязательства – 490751 руб.

5. Определите величину быстро реализуемых активов (2 класс ликвидности) фирмы. Фирма располагает следующим имуществом: денежные средства - 150 тыс. руб.; краткосрочные финансовые вложения – 26 тыс. руб.; запасы – 789 тыс. руб.; основные средства 468 тыс. руб.; дебиторская задолженность – 124 тыс. руб., в том числе долгосрочная – 21 тыс. руб.; прочие оборотные активы – 2 тыс. руб.

6. По данным бухгалтерского баланса фирмы денежные средства - 150 тыс. руб.; краткосрочные финансовые вложения – 26 тыс. руб.; запасы – 789 тыс. руб.; основные средства 468 тыс. руб.; дебиторская задолженность – 124 тыс. руб., в том числе долгосрочная – 21 тыс. руб.; прочие оборотные активы – 2 тыс. руб.; текущие обязательства – 410 тыс. руб. Определите коэффициент абсолютной ликвидности.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

1. ЭБС «Znanium». Балакина А. П. Финансы : учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 384 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=415398>.

2. ЭБС «Znanium». Лупей Н.А. Финансы : Учебное пособие ; ВО - Бакалавриат/Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва: Издательство «Магистр», 2022. - 448 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=391812>.

3. ЭБС «Znanium». Мысляева И.Н. Государственные и муниципальные финансы : Учебник; ВО - Бакалавриат/Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, экономический факультет. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2020. - 445 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1078996>.

4. ЭБС «Znanium». Нешиной А.С. Финансы : Учебник ; ВО - Бакалавриат/Институт экономики Российской академии наук. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020. - 352 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=1093021>.

5. ЭБС «Лань». Нешиной А. С. Финансы, денежное обращение и кредит : Учебник; ВО - Бакалавриат, Магистратура / Нешиной А. С. - Москва: Дашков и К, 2017. - 640 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93424>. - Издательство Лань.

6. ЭБС «Znanium». Слепов В.А. Финансы : учебник; ВО – Бакалавриат / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва: Издательство «Магистр», 2020. - 336 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1048794>.

7. ЭБС «Znanium». Шуляк П.Н. Финансы : Учебник; ВО – Бакалавриат / Московская гуманитарно-техническая академия; Российская таможенная академия; Московская гуманитарно-техническая академия. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. - 382 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=1093515>.

дополнительная

1. ЭБС «Znanium». Володин А.А. Управление финансами. Финансы предприятий : Учебник; ВО – Бакалавриат / Государственный университет управления. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2014. - 364 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=405633>.

2. Глотова, И. И. Финансы : учебник для студентов вузов по направлению «Экономика»/И. И. Глотова, Е. П. Томилина, О. Н. Углицких, Ю. Е. Клишина ; СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2015. - 10,5 МБ
3. ЭБС «Znanium». Мазурина Т.Ю. Финансы организаций (предприятий) : Учебник; ВО - Бакалавриат, Специалитет / Государственный университет управления. Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2015. - 528 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=468531>.
4. ЭБС «Znanium». Малиновская А.В. Финансы : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2012. - 320 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=239364>.
5. Финансы (периодическое издание).
6. Финансы и кредит (периодическое издание).

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

1. Рабочая тетрадь (практикум) для проведения практических занятий и выполнения самостоятельной работе по дисциплине «Финансы» : по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» /И. И. Глотова, Б. А. Доронин, Л. В. Агаркова, Е. П. Томилина, О. Н. Углицких, Ю. Е. Клишина, Р. И. Сафиуллаева ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь, 2020. - 9,59 МБ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/>
2. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cbr.ru/>
3. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pfrf.ru/>
4. Фонд социального страхования Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fss.ru/>
5. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ffoms.ru/>
6. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/>
7. Счетная палата Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ach.gov.ru/>
8. Центр раскрытия корпоративной информации Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>
9. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://budget.gov.ru/epbs/>
10. Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовую базу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
11. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (доклады, рефераты, эссе) преподавателю.

Учитывая особенности распределения материала дисциплины, рекомендуется следующая методическая последовательность освоения материала:

1. Сначала обучающийся осваивает основные понятия корпоративных финансов и знакомится с различными финансовыми концепциями.

2. После усвоения основных понятий финансов обучающийся знакомится с материалом по темам дисциплины «Финансы», отраженным в учебно-тематическом плане.

Обучение по дисциплине «Финансы» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины «Финансы» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями, представляет собой лекция и практическое занятие.

Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности. Основные принципы изложения лекционного материала:

– научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;

– активизация мышления студентов, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;

– использование современных образовательных технологий;

– эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

В ходе лекционных занятий необходимо кратко вести конспектирование учебного материала. Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, характерные особенности, а также сведения, которые может не найти в учебных изданиях по дисциплине.

В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятия и указания на самостоятельную работу.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

Основное внимание на практических занятиях уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, анализ кейсов, выполнение творческого задания, участие в круглых столах, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объем профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;

- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

По дисциплине проводится *устный опрос* для контроля усвоения ими основных теоретических и практических знаний по теме практического занятия (студенты должны знать ответы на поставленные вопросы). По результатам и опроса выставляется оценка за практическое занятие.

В ходе изучения дисциплины студенты участвуют в *деловой игре* «Планирование семейного бюджета», которая предполагает совместную деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника.

В ходе изучения дисциплины студентами решается *кейс-задача* по оценке финансовой деятельности организации. На примере финансовой отчетности организации делается расчет и анализ коэффициентов, характеризующих финансовое состояние организации. Далее проводится оценка финансового состояния предприятия, разрабатываются предложения по совершенствованию управления финансами коммерческой организации.

Для организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины «Финансы» используется *рабочая тетрадь*. Материал рабочей тетради расположен по темам в соответствии с учебно-тематическим планом курса.

Необходимость использования обучающимися рабочей тетради состоит в:

- закреплении теоретических знаний, полученных в процессе лекций;
- получении практических навыков в решении задач и проблемных ситуаций;
- самостоятельном овладении дополнительным материалом курса.

Рабочая тетрадь позволяет адекватно оценить знания и навыки обучающихся на любом этапе учебного процесса при условии своевременного изучения источников и литературы по программе курса, использовании лекционного материала и самостоятельной работы.

Особенностью рабочей тетради является ее накопительный характер, позволяющий в конце каждой темы провести работу по систематизации освоенного материала, повторной проработки, рефлексии и т.д.

Рабочей тетрадью по дисциплине «Финансы» обеспечены все обучающиеся, поскольку все задания предполагают индивидуальную работу.

Самостоятельная работа – крайне важный элемент подготовки студентов в процессе обучения. Получить всесторонние знания, ограничиваясь при этом только прослушиванием лекций и посещением семинарских занятий, невозможно.

Кроме того, понятийный аппарат курса разнообразен, объемов, что требует специальной работы для их усвоения.

Следует отметить, что финансы – это сфера, претерпевающая значительные изменения, и никакие, даже самые хорошие, учебники и учебные пособия не в состоянии своевременно отразить происходящие изменения. Поэтому необходимым условием прочных знаний является работа над периодическими изданиями и имеющимися аналитическими материалами. Очень полезными в этом плане являются аналитические и статистические материалы Министерства финансов РФ, которые студент сможет найти на официальном сайте министерства www.minfin.ru.

Важным условием успешной самостоятельной работы студентов являются консультации преподавателя и тщательная подготовка к практическим занятиям.

Цель самостоятельной работы студента по изучению учебного материала – формирование навыков самостоятельного отбора и изучения рекомендованной учебной литературы, нормативных актов, материалов периодических изданий, их анализа и осмысления. В результате этой работы студенты должны научиться понимать логику научного исследования, критически анализировать

существующие в научной литературе точки зрения и на этой основе формировать собственную позицию по рассматриваемому вопросу.

Выделяют следующие виды самостоятельной работы студентов:

- поиск необходимой информации, составление библиографии по определенной теме;
- изучение, конспектирование учебной и научной литературы;
- изучение нормативных правовых актов;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка устных выступлений;
- проработка учебного материала;
- выполнение письменных заданий: рефератов, докладов, творческих заданий;
- работа с вопросами для самоконтроля;
- подготовка к контрольной работе и тестированию;
- использование Интернет-ресурсов и методических материалов для подготовки к деловой игре;
- самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных учебников и пособий, затем переходить к нормативным правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов.

Далее рекомендуется выполнить контрольные или тестовые задания по изучаемой теме. Это позволит применить полученные теоретические знания на практике и закрепить их. Кроме того, по ходу выполнения соответствующих практических заданий студент выясняет оставшиеся непонятными вопросы.

Студент должен в полной мере усвоить материалы темы и самостоятельно сформулировать ответы на основе изученного материала и, возможно, опыта практической работы. При этом не рекомендуется давать однозначные ответы без соответствующих пояснений. Необходимо готовить развернутые ответы, призванные показать понимание студентом сути изучаемых проблем.

Специальная работа должна быть проведена для усвоения понятийного аппарата курса, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемым дисциплинам. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) тщательно изучить лекционный материал;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При подготовке докладов и рефератов важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти

и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов.

Рекомендации по подготовке доклада и презентации

Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем и в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара);
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент:

докладчик - 10 мин.;

содокладчик - 5 мин.;

дискуссия - 10 мин.

- иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Рекомендации по подготовке реферата

Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат – это первый этап любой научно-исследовательской работы. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Введение.
3. Основная часть.
4. Заключение.

5. Список использованной литературы.

6. Приложения.

Введение к реферату – важнейшая его часть. Здесь необходимо обосновать актуальность выбранной темы; охарактеризовать степень проблемы; цель и задачи работы; выбранный метод (или методы) исследования и основные источники информации.

Основная часть может состоять из двух, трех или более параграфов. Основная часть реферата структурируется по главам и параграфам (пунктам и подпунктам), количество и название которых определяются автором и руководителем. Подбор ее должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

Обязательным являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. Ссылки на источники могут быть по тексту работы постранично в нижней части страницы (фамилия автора, его инициалы, полное название работы, год издания и страницы, откуда взята ссылка) или в конце цитирования (номер литературного источника из списка литературы и страницы, откуда взята ссылка). Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Излишняя высокопарность, злоупотребления терминологией, объемные отступления от темы, несоразмерная растянутость отдельных глав, разделов, параграфов рассматриваются в качестве недостатков основной части реферата.

Заключение – не больше 2 страниц. Оно не должно слово в слово повторять уже имеющийся текст, но содержать собственные выводы о проделанной работе, а может быть, и о перспективах дальнейшего исследования темы. Заключительная часть реферата состоит из подведения итогов выполненной работы, краткого и четкого изложения выводов, анализа степени выполнения поставленных во введении задач, указывается, что нового лично для себя студенты вынесли из работы над рефератом.

Список использованной литературы к реферату оформляется в алфавитной последовательности, в него вносится весь перечень изученных студентами в процессе написания реферата законов, учебников, справочников, энциклопедий, монографий, статей и т.п. литературных источников, интернет-источников. В нем указываются: фамилии автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. После списка литературы могут быть помещены различные приложения (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и пр.) Каждое приложение нумеруется и оформляется с новой страницы.

Отметим следующие признаки реферата. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная).

Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- монографические – рефераты, написанные на основе одного источника;
- обзорные – рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Требования к оформлению реферата.

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25.

Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Титульный лист. Является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам.

В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения и кафедры. В среднем поле дается заглавие реферата. Далее, ближе к правому краю титульного листа, указываются фамилия и инициалы студента, написавшего реферат, а также его курс и группа. Немного ниже или слева указывается фамилия и инициалы преподавателя – научного руководителя работы. В нижнем поле указывается год написания работы.

После титульного листа помещают содержание, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются.

Введение. Здесь обычно обосновывается актуальность выбранной темы, цель и задачи, краткое содержание, указывается объект рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основная часть. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Данные главы должны показать умение студента сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать и делать логические выводы.

Заключительная часть. Предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.

Список использованной литературы, приводится в следующей последовательности:

- 1) законодательные акты (в хронологическом порядке);
- 2) статистические материалы и нормативные документы (в хронологическом порядке);
- 3) литературные источники (в алфавитном порядке) – книги, монографии, учебники и учебные пособия, периодические издания, зарубежные источники, интернет-источники.

При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке к написанию работы.

В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака «№»), например, «Приложение 1». Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

Ответственным этапом учебного процесса является сдача экзамена. Используя лекционный материал, а также доступные учебники или учебные пособия, дополнительную литературу, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний, проявляя творческий подход, студент готовится к экзамену. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

MicrosoftWindowsServerSTDCORE AllLng License/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year.

11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

<https://explore.zoom.us/ru/products/meetings/>

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 130, площадь – 247 м ²)	Оснащение: специализированная мебель в составе аудиторных кресел и столов - 182 шт., Монитор 17" LCD NEC-173V – 2 шт., Проектор Sanyo PLC – XM150L – 1 шт., Видеокамера управляемая Soni EVI-D70P – 1 шт., Экран с электроприводом DraperdRolleramic 508/200*300*401– 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., Стол руководителя пр ЮВШ 56.01.03.00-01 – 2 шт., микрофон настольный Beyerdynamic MTS 67/5 – 4 шт., микрофон врезной Beyerdynamic SHM 815A – 1 шт., Устройство регулирования температуры воздуха ALHi-H48 A5/S – 2 шт., Цветная проводная сенсорная панель 6,4" Crestron TPS-3100LB – 1 шт., коммутатор Kramer VP – 8x8A – 1 шт., подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Учебно-практическая лаборатория «Страховой магазин» (ауд. № 143, площадь – 88 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 16 посадочных мест (кабинка страхового менеджера), комплекс презентационного оборудования на 24 посадочных места, компьютеры – 16 шт., клиентский терминал страхового агентства – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., плазменный телевизор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, электронные учебники, подключение к сети «Интернет», выход в информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:	
	1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м ²)	1. Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
	2. Учебная аудитория № 118 (площадь – 96 м ²)	2. Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 20 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций Учебно-практическая лаборатория	Оснащение: специализированная мебель на 18 посадочных мест, персональные компьютеры DNS, Kraftway, Thermaltake – 18 шт., проектор CASIO – 1 шт., интерактивная доска

	«Биржа» (ауд. № 144, площадь – 88 м ²)	SMARTBOARDHITACHI – 1 шт., бегущая строка – 1 шт., Телевизор Panasonic – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации Учебно-практическая лаборатория «Биржа» (ауд. № 144, площадь – 88 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 18 посадочных мест, персональные компьютеры DNS, Kraftway, Thermaltake – 18 шт., проектор CASIO – 1 шт., интерактивная доска SMARTBOARDHITACHI – 1 шт., бегущая строка – 1 шт., Телевизор Panasonic – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамене оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Финансы» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и учебного плана по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Автор _____ д.э.н., профессор Доронин Б.А.

Рецензенты _____ к.э.н., доцент Томилина Е.П.

_____ к.э.н., доцент Латышева Л.А.

Рабочая программа дисциплины «Финансы» рассмотрена на заседании кафедры «Финансы, кредит и страховое дело» протокол № 16 от «16» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Зав. кафедрой,
к.э.н., доцент _____ И.И. Глотова

Рабочая программа дисциплины «Финансы» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии учетно-финансового факультета протокол № 10 от «20» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Руководитель ОП _____ Н.В. Кулиш