

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

**И.о. декана инженерно-технологического факультета
к.т.н. доцент**

Е.В. Кулаев

« 24 »

мая

2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.0.01 Философия

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

35.03.06 Агроинженерия

Код и наименование направления подготовки

Технические системы в агробизнесе

Наименование профиля подготовки

Бакалавр

Квалификация выпускника

Очная / заочная

Форма обучения

2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

1. Цели дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

- приобретение знаний об основах философии, достаточных для построения логики предметного видения, необходимой для решения практических задач;
- на основе обобщения логики предметного видения науки сформировать понимающее отношение к окружающему миру и самому себе.
- помочь бакалаврам составить представление о ее проблематике и языке, ее средствах и методах, понятиях и категориях, об истории философии и ее современных проблемах, что позволило бы самостоятельно ориентироваться не только в отвлеченных научно-философских понятиях и категориях, но и в не менее сложных взаимосвязях жизненной реальности, во всей их полноте, глубине и противоречивости.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции* | Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций** | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных, в том числе с применением философского понятийного аппарата. | Знать: - основные философские категории как средство осмысления мира, социальных проблем и смысла человеческой жизни, философские понятия для обоснования или критики тех или иных мировоззренческих позиций. |
| | | Уметь: - анализировать философские проблемы; мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы в контексте профессиональной деятельности. Навыки и/или трудовые действия: – навыками применения философских воззрений в практической работе. |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. | Знать: сущность различных философских систем, связь между философией, мировоззрением и наукой, анализируя современное состояние общества на основе знания истории философии. |
| | | Уметь: применять философские знания при формировании собственной мировоззренческой позиции, анализируя современное состояние общества на основе знания истории философии. Навыки и/или трудовые действия: навыками использования философских знаний при формировании собственной мировоззренческой позиции, анализируя современное состо- |

| | | |
|--|---|---|
| | | яние общества на основе знания истории философии. |
| | УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; - основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений <p>Навыки и/или трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России. |
| | УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. | <p>Знать: основные культурные особенности и традиции различных социальных групп, демонстрируя понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p> <p>Уметь: применять философские знания при формировании собственной мировоззренческой позиции, демонстрируя понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.</p> <p>Навыки и/или трудовые действия: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на конкретные исторические явления и проблемы, демонстрируя понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.</p> |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.01 «Философия» является дисциплиной базовой части и является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины осуществляется:

- студентами очной формы обучения - в 3 семестре.
- студентами заочной формы обучения - на 3 курсе.

Для освоения дисциплины «Философия» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

- История (история России, всеобщая история);
 - культура речи и деловое общение;
 - Информатика и цифровые технологии.
- Психология профессионально-личностного развития.
- Освоение дисциплины «Философия» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:
- Физика;
 - Начертательная геометрия и инженерная графика;
 - Материаловедение и технология конструкционных материалов;
 - Информатика и цифровые технологии;
 - Информационные технологии;
 - Компьютерное проектирование;
 - Топливо и смазочные материалы.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Очная форма обучения

| Семестр | Трудоемкость час/з.е | Контактная работа с преподавателем, час | | | Самостоятельная работа, час | Контроль, час | Форма промежуточной аттестации (форма контроля) |
|---------------------------------------|----------------------|---|----------------------|----------------------|-----------------------------|---------------|---|
| | | лекции | Практические занятия | лабораторные занятия | | | |
| 3 | 72/2 | 18 | 18 | | 36 | - | зачет |
| В т.ч. часов в интерактивной форме | | 2 | 4 | - | - | - | - |
| практической подготовки (при наличии) | | | | | | | |

| Семестр | Трудоемкость час/з.е. | Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел | | | | | |
|---------|-----------------------|---|-----------------|-------|--------------------------|------------------------------|---------|
| | | Курсовая работа | Курсовой проект | Зачет | Дифференцированный зачет | Консультации перед экзаменом | Экзамен |
| | | | | 0,12 | | | |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Заочная форма обучения

| Курс | Трудоемкость час/з.е. | Контактная работа с преподавателем, час | | | Самостоятельная работа, час | Контроль, час | Форма промежуточной аттестации (форма контроля) |
|------|-----------------------|---|----------------------|----------------------|-----------------------------|---------------|---|
| | | лекции | практические занятия | лабораторные занятия | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|----|---|-------|
| 1 | | 4 | 4 | | 60 | 4 | зачет |
| в т.ч. часов: в интерактивной форме | | 2 | 2 | | | | |

| Курс | Трудоемкость час/з.е. | Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел | | | | | | |
|------|-----------------------|---|-----------------|-----------------|-------|--------------------------|------------------------------|---------|
| | | Контрольная работа | Курсовая работа | Курсовой проект | Зачет | Дифференцированный зачет | Консультации перед экзаменом | Экзамен |
| 1 | | 0,2 | | | 0,12 | | | |

Очно-заочная форма обучения

| Семестр | Трудоемкость час/з.е. | Контактная работа с преподавателем, час | | | Самостоятельная работа, час | Контроль, час | Форма промежуточной аттестации (форма контроля) |
|--|-----------------------|---|----------------------|----------------------|-----------------------------|---------------|---|
| | | лекции | практические занятия | лабораторные занятия | | | |
| в т.ч. часов: в интерактивной форме | | | | | | | |

| Семестр | Трудоемкость час/з.е. | Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел | | | | | |
|---------|-----------------------|---|-----------------|-------|--------------------------|------------------------------|---------|
| | | Курсовая работа | Курсовой проект | Зачет | Дифференцированный зачет | Консультации перед экзаменом | Экзамен |
| | | 2 | 2 | 0,12 | 0,12 | 2 | 0,25 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Темы (и/или разделы) дисциплины | Количество часов | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов | Код индикаторов достижения компетенций |
|-------|---|------------------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---|--|--|
| | | Всего | Лекции | Семинарские занятия | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | | |
| 1 | Философия, ее проблемы, функции и место в культуре. | 6 | 2 | 2 | | 2 | Устный опрос, реферат, эссе | УК-1; УК-5. | |
| 2 | Философия античности. | 6 | 2 | 2 | | 2 | Устный опрос, контрольное задание №1 | УК-1; УК-5. | |
| 3 | Философия средневековья и эпохи Возрождения. | 8 | 2 | 2 | | 4 | Устный опрос, реферат, эссе | УК-1; УК-5. | |
| 4 | Философия Нового Времени и Просвещения | 8 | 2 | 2 | | 4 | Устный опрос, реферат, эссе | УК-1; УК-5. | |

| № п/п | Темы (и/или разделы) дисциплины | Количество часов | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов | Код индикаторов достижения компетенций | |
|-------|--|------------------|-----------|----------------------|----------------------|---|--|--|------------------------|
| | | Всего | Лекции | Семинарские занятия | | | | | Самостоятельная работа |
| | | | | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | | |
| 5 | Немецкая классическая философия | 8 | 2 | 2 | | 4 | Устный опрос, реферат, эссе | УК-1; УК-5. | |
| 6 | Русская философия | 8 | 2 | 2 | | 4 | Устный опрос, реферат, эссе | УК-1; УК-5. | |
| 7 | Философия Новейшего времени и современности | 8 | 2 | 2 | | 4 | Устный опрос, контрольное задание №2 | УК-1; УК-5. | |
| 8 | Бытие мира и человека. Эволюция и развитие | 8 | 2 | 2 | | 4 | Устный опрос, контрольное задание №3 | УК-1; УК-5. | |
| 9 | Философские проблемы познания и сознания | 8 | 2 | 2 | | 4 | Устный опрос, контрольное задание №4 | УК-1; УК-5. | |
| 10 | Философия истории. Цивилизация. Глобальные проблемы человечества | 4 | | | | 4 | Устный опрос, реферат, эссе | УК-1; УК-5. | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | Зачет | | |
| | Итого | 72 | 18 | 18 | | 36 | | | |

Заочная форма обучения

| № пп | Темы (и/или разделы) дисциплины | Количество часов | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций** | Код индикаторов достижения компетенций | |
|------|---|------------------|--------|---------------------|--------------|---|--|--|------------------------|
| | | Всего | Лекции | Семинарские занятия | | | | | Самостоятельная работа |
| | | | | Практические | Лабораторные | | | | |
| 1 | Философия, ее проблемы, функции и место в культуре. | 7 | 1 | | | 6 | | | |
| 2 | Философия античности. | 7 | 1 | | | 6 | | | |
| 3 | Философия средневековья и эпохи Возрождения. | 7 | 1 | | | 6 | | | |
| 4 | Философия Нового Времени и Просвещения | 7 | 1 | | | 6 | | | |
| 5 | Немецкая классическая философия | 7 | | 1 | | 6 | | | |
| 6 | Русская философия | 7 | | 1 | | 6 | | | |
| 7 | Философия Новейшего времени и современности | 7 | | 1 | | 6 | | | |
| 8 | Бытие мира и человека. Эволюция и развитие | 7 | | 1 | | 6 | | | |
| 9 | Философские проблемы познания и сознания | 6 | | | | 6 | | | |

| № пп | Темы (и/или разделы) дисциплины | Количество часов | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций** | Код индикаторов достижения компетенций |
|------|--|------------------|----------|---------------------|--------------|------------------------|---|--|--|
| | | Всего | Лекции | Семинарские занятия | | | | | |
| | | | | Практические | Лабораторные | | | | |
| 10 | Философия истории. Цивилизация. Глобальные проблемы человечества | 6 | | | | 6 | | | |
| | Промежуточная аттестация | 4 | | | | | 4 | | |
| | Итого | 72 | 4 | 4 | | 60 | 4 | | |

Очно-заочная форма обучения

| № пп | Темы (и/или разделы) дисциплины | Количество часов | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций** | Код индикаторов достижения компетенций |
|------|--|------------------|--------|---------------------|--------------|------------------------|---|--|--|
| | | Всего | Лекции | Семинарские занятия | | | | | |
| | | | | Практические | Лабораторные | | | | |
| 1 | Философия, ее проблемы, функции и место в культуре. | | | | | | | | |
| 2 | Философия античности. | | | | | | | | |
| 3 | Философия средневековья и эпохи Возрождения. | | | | | | | | |
| 4 | Философия Нового Времени и Просвещения | | | | | | | | |
| 5 | Немецкая классическая философия | | | | | | | | |
| 6 | Русская философия | | | | | | | | |
| 7 | Философия Новейшего времени и современности | | | | | | | | |
| 8 | Бытие мира и человека. Эволюция и развитие | | | | | | | | |
| 9 | Философские проблемы познания и сознания | | | | | | | | |
| 10 | Философия истории. Цивилизация. Глобальные проблемы человечества | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | |
| | Итого | | | | | | | | |

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*

| Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятия)/(практическая подготовка) | Содержание темы (и/или раздела) | Всего, часов / часов интерактивных занятий | | |
|---|--|--|---------------|--------------------|
| | | очная форма | заочная форма | очно-заочная форма |
| 1. Философия, ее проблемы, функции и место в культуре. | Возникновение философии. Предмет философии и его структура (проблемы, аспекты, отрасли философского знания). Анализ основных позиций философов в их дискуссии о философии, ее предмете и предназначении. Рассмотрение специфики философии на основе ее сопоставления с религией и наукой. Показ фундаментальной, духовно – культурной значимости философии через рассмотрение ее роли в жизни человека и общества. | 2 | 1 | |
| 2. Философия античности (лекция - визуализация) | Античный синтез. Истоки, особенности до сократического и сократического периодов философии Древней Эллады. Плюрализм древнегреческой философии: школы, идеи, проблемы. Поворот от онтологизма и космоцентризма к антропологизму в философских воззрениях Сократа. Наивысшее развитие философии Древней Греции в учениях Платона и Аристотеля. | 2/2 | 1/1 | |
| 3. Философия средневековья и эпохи Возрождения. | Христианская философия. Философия эпохи Возрождения. Особенности средневековой философии, ее истоки, взаимосвязь с эллинистической философией, зависимость от богословия (теологии). Место философии в духовной жизни эпохи Возрождения, ее отличие от схоластики средневековья. | 2 | 1 | |
| 4. Философия Нового Времени и Просвещения | Философия Нового времени. Философия французского Просвещения. Особенности становления и развития философии Нового времени. Связь философского материализма этой эпохи со становлением буржуазных социально-экономических отношений. Развитие европейского «культу разума». | 2 | 1/1 | |
| 5. Немецкая классическая философия | Немецкая классическая философия. Немецкая классическая философия как целостный культурно- исторический феномен, особенности и основные причины ее возникновения и развития. Содержание философских учений крупнейших мыслителей этого периода. Постгегелевская философия. Причины и предпосылки превращения классической философии в неклассическую. | 2 | | |
| 6. Русская философия (дубль лекция) | Русская философия. Особенности формирования и наиболее характерные черты русской философской мысли, основные этапы ее развития, взаимосвязь самобытных традиций и влияние мировой, прежде всего европейской философии, становление оригинальных философских систем и направлений. | 2 | | |
| 7. Философия Новейшего времени и современности | Философия Новейшего времени и современности. Специфика развития философии в Новейшее время, объективные предпосылки возникновения неклассической философии, особенности трактовки ею предмета и метода философского познания, различия между рационалистическими течениями философии. Сущность позитивистской, экзистенциальной и неотомистской философии. | 2 | | |
| 8. Бытие мира и человека. Эволюция | Понятие бытия. Основные историко-философские интерпретации проблемы бытия. Бытие и | 2 | | |

| Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка) | Содержание темы (и/или раздела) | Всего, часов / часов интерактивных занятий | | |
|---|--|--|---------------|--------------------|
| | | очная форма | заочная форма | очно-заочная форма |
| и развитие | небытие. Основные формы бытия. Материальная реальность как форма бытия. Сознание – основа духовной реальности. Идея развития. Холизм и развитие. Понятие эволюции. Законы диалектики. Модели и законы развития. Органическая эволюция на Земле. | | | |
| 9. Философские проблемы познания и сознания | Гносеология как философская теория. Опыт ошибок. Две истины. Инвариантность в познании. Знание и мнение. Знание и вера. Понимание. Интуиция, разум и чувство в познании. Рациональное и эмпирическое познание. Презентизм и конструктивизм. | 2 | | |
| 10. Философия истории. Цивилизация. Глобальные проблемы человечества | Проблема прогресса в истории. Свобода и необходимость в истории. Глобальные проблемы современности и перспективы их разрешения. | | | |
| Итого | | 18/2 | 4/2 | |

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

| Наименование раздела дисциплины | Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка) | Всего, часов / часов интерактивных занятий | | | | | |
|--|--|--|-----|---------------|-----|--------------------|-----|
| | | очная форма | | заочная форма | | очно-заочная форма | |
| | | прак | лаб | прак | лаб | прак | лаб |
| 1. Философия, ее проблемы, функции и место в культуре. | Возникновение философии. Предмет философии и его структура (проблемы, аспекты, отрасли философского знания). Анализ основных позиций философов в их дискуссии о философии, ее предмете и предназначении. Рассмотрение специфики философии на основе ее сопоставления с религией и наукой. Показ фундаментальной, духовно – культурной значимости философии через рассмотрение ее роли в жизни человека и общества. | 2 | | | | | |
| 2. Философия античности | Практическое занятие. - Истоки, особенности досократического и сократического периодов философии Древней Эллады. - Поворот от онтологизма и космоцентризма к антропологизму в философских воззрениях Сократа. - Наивысшее развитие философии Древней Греции в учениях Платона и Аристотеля. <i>(Диспут на тему: «Философия античности»)</i> | 2/2 | | | | | |
| 3. Философия средневековья и эпохи Возрождения. | Практическое занятие. - Особенности средневековой философии, ее истоки, взаимосвязь с эллинистической философией, зависимость от богословия (теологии). - Место философии в духовной жизни эпохи Возрождения, ее отличие от схоластики средневековья. <i>(Семинар дискуссия)</i> | 2 | | | | | |
| 4. Философия | Практическое занятие. | 2/2 | | | | | |

| Наименование раздела дисциплины | Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка) | Всего, часов / часов интерактивных занятий | | | | | |
|---|---|--|-----|---------------|-----|--------------------|-----|
| | | очная форма | | заочная форма | | очно-заочная форма | |
| | | прак | лаб | прак | лаб | прак | лаб |
| Нового Времени и Просвещения | <ul style="list-style-type: none"> - Особенности становления и развития философии Нового времени. - Развитие европейского «культы разума». - Связь философского материализма Нового Времени со становлением буржуазных социально-экономических отношений. - Развитие европейского «культы разума» (<i>Ролевая игра</i>). | | | | | | |
| 5. Немецкая классическая философия | <p>Практическое занятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Немецкая классическая философия как целостный культурно- исторический феномен, особенности и основные причины ее возникновения и развития. - Содержание философских учений И. Канта, И. Г. Фихте, Ф. Шеллинга, Ф. Гегеля. - Постгегелевская философия. Причины и предпосылки превращения классической философии в не-классическую. | 2 | | 1/1 | | | |
| 6. Русская философия | <p>Практическое занятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности формирования и наиболее характерные черты русской философской мысли 19 века. - Основные этапы развития русской философии 20 века, взаимосвязь самобытных традиций и влияние мировой, прежде всего европейской философии, становление оригинальных философских систем и направлений. (<i>Ролевая игра</i>) | 2 | | 1/1 | | | |
| 7. Философия Новейшего времени и современности | <p>Практическое занятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специфика развития философии в Новейшее время, объективные предпосылки возникновения неклассической философии (особенности трактовки предмета и метода философского познания, различия между рационалистическими течениями философии). - Сущность позитивистской, экзистенциальной и неотомистской философии. (<i>Семинар дискуссия</i>) | 2 | | 1 | | | |
| 8. Бытие мира и человека. Эволюция и развитие | <p>Практическое занятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие бытия. Основные историко-философские интерпретации проблемы бытия. Бытие и небытие. - Основные формы бытия. Материальная реальность как форма бытия. - Сознание – основа духовной реальности. (<i>Ролевая игра</i>) | 2 | | 1 | | | |
| 9. Философские проблемы познания и сознания | <p>Практическое занятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Роль познания в жизни человека. Специфика гносеологических позиций человека в истории философской мысли. Субъект познания и объект познания. Диалектика объективного и субъективного в познавательной деятельности человека. - Уровни, средства, формы и виды познания. Познание и практика. - Формы и методы научного познания. Научное познание и его виды. (<i>Семинар дискуссия</i>) | 2 | | | | | |
| 10. Философия истории. Цивилизация. Глобальные проблемы | <p>Практическое занятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сущность философии истории, ее отличие от других наук, изучающих общество. Этапы развития социально-философской мысли, различие концептуальных подходов к анализу общества. | | | | | | |

| Наименование раздела дисциплины | Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка) | Всего, часов / часов интерактивных занятий | | | | | |
|---------------------------------|---|--|-----|---------------|-----|--------------------|-----|
| | | очная форма | | заочная форма | | очно-заочная форма | |
| | | прак | лаб | прак | лаб | прак | лаб |
| человечества | - Своеобразие цивилизационного и формационного методов анализа истории, их роль в научном анализе общественного развития, отражение в них многообразия форм социального опыта человечества. | | | | | | |
| | Контрольная работа (аудиторная) | | | | | | |
| Итого | | 18/4 | | 4/2 | | | |

5.3. Лабораторные занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме* - учебным планом не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

| Виды самостоятельной работы | Очная форма, часов | | Заочная форма, часов | | Очно-заочная форма, часов | |
|--|---------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | к текущему контролю | к промежуточной аттестации | к текущему контролю | к промежуточной аттестации | к текущему контролю | к промежуточной аттестации |
| Подготовка к устному опросу, изучение учебной литературы, ответы на вопросы и тестовые задания самоконтроля, контрольная работа. | 6 | X | 12 | X | | |
| Подготовка к написанию реферата | 6 | X | 12 | X | | |
| Подготовка к написанию эссе | 6 | X | 12 | X | | |
| Подготовка к тестированию | 6 | X | 12 | X | | |
| Подготовка к контрольной точке | 12 | X | 12 | X | | |
| Итого | 36 | X | 60 | X | | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся должна строиться в соответствии со следующими документами:

1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия».
2. Методические указания по написанию рефератов по дисциплине «Философия».
3. Методические указания по написанию эссе по дисциплине «Философия».
4. Рабочая тетрадь по дисциплине «Философия» для студентов бакалавров очной и заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить темы дисциплины по рекомендуемым источникам информации:

| № п/п | Темы для самостоятельного изучения | Рекомендуемые источники информации (№ источника) | | |
|-------|------------------------------------|--|-----------------------------|------------------|
| | | Основная (из п.8 РПД) | Дополнительная (из п.8 РПД) | Интернет-ресурсы |
| | | | | |

| | | | | |
|----|--|-----------|-----------------|---------------------|
| | | | | (из п.9 РПД) |
| 1 | Философия, ее проблемы, функции и место в культуре. | 1,2,3,4,5 | 1,6,7,9 | 1,2,3,4 |
| 2 | Философия античности. | 1,2,3,4,5 | 1,2,6,7,9 | 1,2,3,4 |
| 3 | Философия средневековья и эпохи Возрождения. | 1,2,3,4,5 | 1,2,6,7,9 | 1,2,3,4 |
| 4 | Философия Нового Времени и Просвещения | 1,2,3,4,5 | 1,2,4,6,7 | 1,2,3,4 |
| 5 | Немецкая классическая философия | 1,2,3,4,5 | 6,7,8,9 | 1,2,3,4 |
| 6 | Русская философия | 1,2,3,4,5 | 6,7,8,9 | 1,2,3,4 |
| 7 | Философия Новейшего времени и современности | 1,2,3,4,5 | 4,6,7 | 1,2,3,4 |
| 8 | Бытие мира и человека. Эволюция и развитие | 1,2,3,4,5 | 4,6,8 | 1,2,3,4 |
| 9 | Философские проблемы познания и сознания | 1,2,3,4,5 | 4,6,8 | 1,2,3,4 |
| 10 | Философия истории. Цивилизация. Глобальные проблемы человечества | 1,2,3,4,5 | 1,2,3,4,5,6,8,9 | 1,2,3,4 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия»

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

| Компетенция (код и содержание) | Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции | Семестр | | | | | | | |
|--|--|---------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| УК-1.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных, в том числе с применением философского понятийного аппарата. | Философия | | | + | | | | | |
| | Физика | ■ | ■ | ■ | | | | | |
| | Начертательная геометрия и инженерная графика | ■ | ■ | | | | | | |
| | Материаловедение и технология конструкционных материалов | | ■ | ■ | ■ | | | | |
| | Информационные технологии | ■ | | | | | | | |
| | Компьютерное проектирование | | | | ■ | | | | |
| | Топливо и смазочные материалы | | | | | ■ | | | |
| | Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | | ■ | | | | | | |
| | Научно-исследовательская работа | | | | | | | | ■ |
| | Технологическая практика | | | | ■ | | | | |
| | Эксплуатационная практика | | | | | | ■ | | |
| | Преддипломная практика | | | | | | | | |
| | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | ■ | | |
| | Системы искусственного интеллекта | | | | ■ | | | | |
| УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. | Философия | | | + | | | | | |
| | История (история России, всеобщая история) | ■ | | | | | | | |
| | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | ■ | | |
| УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских | Философия | | | + | | | | | |
| | Выполнение и защита выпускной ква- | | | | | | ■ | | |

| Компетенция (код и содержание) | Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции | Семестр | | | | | | | |
|---|---|---------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| знаний. | лификационной работы | | | | | | | | |
| УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. | Философия | | | + | | | | | |
| | История (история России, всеобщая история) | | | | | | | | |
| | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | |

Заочная форма обучения

| Индикатор компетенции (код и содержание) | Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции | Курс | | | | |
|--|--|------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; осуществляет поиск информации; определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. | Философия | | | + | | |
| | Математика | | | | | |
| | Физика | | | | | |
| | Начертательная геометрия и инженерная графика | | | | | |
| | Материаловедение и технология конструкционных материалов | | | | | |
| | Автоматика | | | | | |
| | Информатика и цифровые технологии | | | | | |
| | Информационные технологии | | | | | |
| | Теоретическая механика | | | | | |
| | Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | | | | | |
| | Научно-исследовательская работа | | | | | |
| | Технологическая практика | | | | | |
| | Эксплуатационная практика | | | | | |
| | Преддипломная практика | | | | | |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | |
| УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. | Философия | | | + | | |
| | История (история России, всеобщая история) | | | | | |
| | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | | | |
| УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. | Философия | | | | | |
| | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | | | |
| УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном | Философия | | | + | | |
| | Иностранный язык | | | | | |

| Индикатор компетенции (код и содержание) | Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции | Курс | | | | |
|--|---|------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по управлению сельскохозяйственной техникой | | | | | |
| | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | | | |

Очно-заочная форма обучения

| Индикатор компетенции (код и содержание) | Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции | Семестры | | | | | | | |
|--|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «**Философия**» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «**Философия**» проводится в виде зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена).

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

| № контрольной точки | Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций*** | Максимальное количество баллов |
|---|--|--------------------------------|
| 1. | тестирование | 5 |
| | Контрольная работа | 15 |
| | задачи | 10 |
| | | |
| | | |
| Сумма баллов по итогам текущего контроля | | 60 |
| Активность на лекционных занятиях | | 10 |
| Результативность работы на практических занятиях | | 15 |
| Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.) | | 15 |
| Итого | | 100 |

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Результат текущего контроля для студентов заочной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает _____, контрольную точку в виде контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины (**маx _____ баллов**), посещение лекций (**маx 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**маx 15 баллов**), поощрительные баллы (**маx 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

| № контрольной точки | Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций*** | Максимальное количество баллов |
|---|--|--------------------------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| | Контрольная работа по всем темам дисциплины | 30 |
| Сумма баллов по итогам текущего контроля | | 60 |
| Активность на лекционных занятиях | | 10 |
| Результативность работы на практических занятиях | | 15 |
| Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.) | | 15 |
| Итого | | 100 |

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очно-заочной формы обучения

Для студентов очно-заочной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

| № контрольной точки | Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций*** | Максимальное количество баллов |
|---|---|---------------------------------------|
| 1. | тестирование | 5 |
| | Контрольная работа | 15 |
| | задачи | 10 |
| | | |
| | | |
| Сумма баллов по итогам текущего контроля | | 60 |
| Активность на лекционных занятиях | | 10 |
| Результативность работы на практических занятиях | | 15 |
| Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.) | | 15 |
| Итого | | 100 |

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (*дифференцированный зачет, экзамен*) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (*зачет, дифференцированный зачет, экзамен*) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (*зачета, дифференцированного зачета, экзамена*) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (*зачете, дифференцированном зачете, экзамене*) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине « Философия » к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

Критерии и шкалы оценивания ответа на дифференцированном зачете

Сдача дифференцированном зачете может добавить к балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов. Итоговая успеваемость на дифференцированном зачете не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

| Вопрос билета | Количество баллов |
|---------------|-------------------|
| Вопрос 1 | до 5 |
| Задача | до 5 |

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

5 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 балл Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

| Содержание билета | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Теоретический вопрос №1 (оценка знаний) | до 5 |
| Теоретический вопрос №2 (оценка знаний) | до 5 |
| Задача (оценка умений и навыков) | до 6 |
| Итого | 16 |

Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:

для экзамена:

- «отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 70 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины « Философия »

Знания по осваиваемым компетенциям формируются **на лекционных занятиях** при условии активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки

10 баллов – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

-1,1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Результативность работы на практических и лабораторных занятиях оценивается преподавателем по результатам устных опросов, эссе, рефератов и активности на занятиях.

Критерии оценки устного опроса.

2 балла – за каждый устный ответ на практическом занятии, оцененный на «отлично» (максимум – 8 баллов);

1,5 балла – за каждый устный ответ на практическом занятии, оцененный на «хорошо» (максимум – 6 баллов);

1 балл – за каждый устный ответ на практическом занятии, оцененный на «удовлетворительно» (маж – 4 балла).

Критерии оценки эссе:

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

3 балла. Ответ демонстрирует умение правильно использовать философские термины и понятия, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения.

2 балла Ответ демонстрирует умение правильно использовать философские термины и понятия; анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы.

1 балл. Ответ демонстрирует умение правильно использовать философские термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины.

0 баллов. Ответ не содержит демонстрации получаемых в процессе изучения дисциплины знаний и умений.

Критерии оценки рефератов:

Реферат – средство, позволяющее оценить умение обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, сопровождая ее презентацией, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

4 баллов. Выступление демонстрирует умение правильно использовать в устной речи философские термины и понятия, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

2 баллов. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

0 баллов. Выступление не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Контрольная точка проводится в письменной форме по окончании изучения отдельных тем или разделов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям на контрольной точке оцениваются в соответствии с приведенными ниже критериями оценки.

Письменный ответ по определению философских понятий (оценка знаний).

Критерии оценки ответа:

2 балла - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на заданные философские категории, а также в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной философской терминологии.

1 балл - выставляется, когда студентом дано не полное определение понятий; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, а также в процессе ответа используется философская терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.

0,5 балла - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные, ошибочные знания определений. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки письменных ответов на вопросы (оценка знаний):

5 баллов. Студентом даны точные ответы на поставленные вопросы. Сделаны правильные выводы.

4 балла. Студентом даны не полные ответы на поставленные вопросы. Сделаны недостаточно правильные выводы.

3 балла. Студентом даны поверхностные ответы на поставленные вопросы. Сделаны частично неправильные выводы.

2 балла. Студентом даны неполные ответы на половину заданных вопросов. Сделаны неправильные выводы.

1 балла. Студент ответил на один вопрос, на остальные вопросы отвечал однозначно с искажением соответствующих выводов.

0 баллов. На заданные вопросы не получено ответов.

Критерии оценки ответов на тестовые задания (оценка умений):

3 балла. Тестовые задания решены верно.

2 балла. Одно тестовое задание решено неверно.

1 балл. Решена половина тестовых заданий.

0 баллов. Тестовые задания решены неверно.

Критерии оценки задания творческого уровня (оценка навыков), позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

5 баллов. Студентом дано всеобъемлющее определение на поставленную проблему в творческом задании. Сделаны аргументированные выводы.

4 балла. Студентом дан не полный ответ на поставленную проблему. Сделаны правильные выводы.

3 балла. Студентом даны поверхностные ответы на поставленную проблему. Сделаны частично неправильные выводы.

2 балла. Студентом дан неразвернутый ответ на поставленную проблему. Выводы не сделаны.

1 балл. Студент в общих чертах имеет представление на исследуемую проблему с искажением соответствующих выводов.

0 баллов. На заданные вопросы не получено ответов.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку научных статей, выступления на конференциях** (максимум - 15 баллов).

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки статьи

10 баллов. Статья объемом не менее 5 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы, отражающие авторскую точку зрения.

5 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена.

на, содержит типовой анализ проблемы. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения.

2 балла. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Критерии оценки выступления на конференциях:

5 баллов – выступление на всероссийских и международных научно-практических конференциях.

3 балла – выступление на региональных и городских научно-практических конференциях.

1 балл – выступление на университетских научно-практических конференциях.

7.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые вопросы для устного опроса.

1. Можно ли назвать философию исторически первой формой мировоззрения?
2. Чем отличается мифологическая картина мира от философской?
3. Что такое онтология?
4. Что такое гносеология?
5. Что такое аксиология?
6. Каковы функции философии?
7. Как решали проблему первоосновы мира представители милетской школы?
8. Что такое Логос в понимании Гераклита?
9. Каковы представления пифагорейцев о первооснове мира?
10. Кто из представителей элейской школы ввел в философский обиход категорию бытия?
11. Каковы представления атомистов о первооснове мира?
12. Можно ли считать трактовку бытия Демокритом материалистической?
13. За что Сократ критиковал софистов?
14. Что такое эристика?
15. Каков этический идеал философов кинической школы?
16. Каково отношение Платона к рабству?
17. Кто, по мнению Платона, должен стоять во главе идеального государства?
18. Что такое катарсис (в понимании Аристотеля)?
19. Каковы хронологические рамки эпохи эллинизма?
20. Каково мнение философов-скептиков о возможности познания истины?
21. Можно ли назвать Эпикура философом-атомистом?
22. Что такое счастье в понимании эпикурейцев?
23. Как обосновывали стоики необходимость следовать природе, ее законам?

Тематика эссе для студентов очной формы обучения.

1. «В любом философском обсуждении авторитет ставится на последнее место или совсем не принимается во внимание» (П. Абеляр).
1. «Мудрость для души – то же, что здоровье для тела» (Ф. де Ларошфуко).
2. «Надо стремиться к многомыслию, а не к многознанию» (Демокрит).
3. «Для ученого мышление составляет питание, без которого он, пребывая в одиночестве и бодрствуя, не может жить...» (И. Кант).
4. «Судьба согласного с ней ведет, противящегося – тащит» (Сенека).

5. «Счастье – вещь нелегкая: его очень трудно найти внутри себя и невозможно найти где-либо в другом месте» (Н. Шамфор).
6. «Ум всех людей вместе взятых, не поможет тому, у кого нет своего: слепому не в пользу чужая зоркость» (Ж. де Лабрюйер).
7. «Философия дала мне умение беседовать с самим собой» (Антисфен).
8. «Ответ на вопросы, которые оставляет без ответа философия, заключается в том, что они должны быть иначе поставлены» (Г. Гегель).
- 10 «Мне моя философия ничего не дала, зато многое сохранила» (А. Шопенгауэр).
- 11 «Поверхностная философия склоняет ум человека к безбожию, глубины же философии обращают умы людей к религии» (Ф. Бэкон).
- 12 «Начала Вселенной – атомы и пустота, все же остальное существует лишь в мнении» (Демокрит).
- 13 «Только если мир сотворен, есть Бог, но если мир вечен, то Бога нет» (Маймонид).
- 14 «До творения мира времени не было. Творение вызвало некоторое движение; момент этого движения и изменения в мире и есть время» (Августин Блаженный).
- 15 «Причины порядка во Вселенной, вероятно, имеют некоторую отдаленную аналогию с человеческим разумом» (Д. Юм).
- 16 «Двояк путь познания вещей: один – через философский опыт, другой – через божественное вдохновение» (Р. Бэкон).
- 17 «Вера вопрошает, разум обнаруживает» (Августин Блаженный).
- 18 «Действительность объективного явления дается не чувственным опытом, а воображением; она открывается не в ощущениях чувств, а в образах или идеях ума» (В. Соловьев).
- 19 «Есть три источника заблуждений разума: воображение, привычка, самолюбие. Влияя на наши суждения, они делают нас неспособными познать истинную сущность вещей» (Б. Паскаль).
- 20 «Не будем отрицать всякое знание на том основании, что некоторые вещи непознаваемы» (Д. Локк).
- 21 «Мы постигаем истину не только разумом, но и сердцем... У сердца свои законы, которых разум не знает» (Б. Паскаль).
- 22 «Так, ожидание плохого урожая после засухи, длившейся всю весну, есть просто мнение, а после жатвы – знание...» (И. Кант).
- 23 «Я люблю науку, но не боготворю ее» (М. Монтень).
- 24 «Нам нужно только отдернуть завесу слов, чтобы ясно увидеть великолепнейшее дерево познания, плоды которого прекрасны и доступны нашей руке» (Д. Беркли).
- 25 «Говорят, что между двумя противоположными мнениями находится истина. Ни в коем случае! Между ними лежит проблема» (И. Гёте).
- 26 «Совершенно различны рассудок и чувственное восприятие; первое требуется «для понятий», второе – «для соответствующих объектов» (М. Хайдеггер).
- 27 «Чем больше человек зависит от случайностей, тем сильнее он предается суеверию» (Д. Юм).
- 28 «Иногда для того, чтобы стать бессмертным, надо заплатить ценою целой жизни» (Ф. Ницше).
- 29 «Но если неизбежность смерти несовместима с истинной любовью, то бессмертие совершенно несовместимо с пустотой нашей жизни» (В. Соловьев).
- 30 «Волю и желание нельзя смешивать... Я хочу действия, которое тянет в одну сторону, в то время как мое желание тянет в другую, прямо противоположную» (Д. Локк).
- 31 «Бог дал нам ограниченный разум и неограниченную волю, однако так, что мы не знаем, ради какой цели он нас создал» (Б. Спиноза).

- 32 «Настолько необходимо, чтобы силой воли обладал тот, кто упорен в достижении разумной цели, настолько же отвратительно упрямство» (Г. Гегель).
- 33 «Любовь одна, но подделок под нее тысячи» (Ф. де Ларошфуко).
- 34 «Любовь и есть не что иное, как утверждение бытия в его полноте и утверждение бытия на вечность» (Н. Бердяев).
- 35 «Ты хочешь расстаться со своей страстью? Расставайся с нею, но без ненависти к ней. Иначе у тебя будет другая страсть» (Ф. Ницше).
- 36 «Когда я смогу сделать то, что хочу, это значит, что я свободен; но то, что я хочу, я хочу в силу необходимости» (Вольтер).
- 37 «Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны» (Фома Аквинский).
- 38 «Любая страсть, владеющая человеком, как бы открывает прямой доступ к нему» (Л. де Вовенарг).
- 39 «Стыд есть вид печали, основанной на любви к самому себе, происходящей от страха перед порицанием» (Р. Декарт).
- 40 «Для того чтобы познать свойства государства, необходимо предварительно изучить склонности, аффекты и нравы людей» (Т. Гоббс).
- 41 «Государственное устройство известной эпохи есть результат ее прежних судеб» (И. Фихте).
- 42 «Свобода и закон (ее ограничивающий) – два стержня, вокруг которых вращается гражданское законодательство» (И. Кант).
- 43 «Надежда – самое полезное и самое губительное из всех жизненных благ» (Л. де Вовенарг).
- 44 «Только гнев и страх заставляют применять насилие» (Ф. Бэкон).
- 45 «Прогресс – это сновидение XIX века, подобно тому, как воскрешение из мертвых было сновидением X века; у каждого времени свои сны» (А. Шопенгауэр).
- 46 «Труд избавляет человека от трех главных зол – скуки, порока и нужды» (Вольтер).

Темы рефератов для студентов очной формы обучения.

1. Предназначение и смысл философии.
2. Мифология и философия.
3. Философия и религия.
4. Философия и искусство.
5. Диалектика и метафизика.
6. Жизнь и учение Будды.
7. Проблема человека в философии конфуцианства.
8. Космоцентризм как основа философии Древней Греции.
9. Жизнь и философия Сократа.
10. Учение Платона о государстве и обществе.
11. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
12. Оппозиция номинализма и реализма в средневековой философии.
13. Фома Аквинский: учение о человеке.
14. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
15. Этика М. Монтеня и Э. Роттердамского.
16. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени.
17. Т. Гоббс об обществе и государстве.
18. Дж. Локк о субъекте познания и активности мышления
19. Монадология Г. Лейбница: основные идеи и принципы.
20. Социальная философия французского Просвещения.
21. Этическая теория Иммануила Канта.
22. Диалектика Г. В. Ф. Гегеля.
23. Философия истории Г. В. Ф. Гегеля.

24. И. Г. Фихте о назначении ученого и человека.
25. Антропологический принцип философии Людвиг Фейербаха.
26. Философия мировой воли (А. Шопенгауэр).
27. Философия нигилизма Ф. Ницше.
28. Концепция человека С. Кьеркегора.
29. Критика интеллекта и рационального познания в философии А. Бергсона.
30. Прагматизм и проблема истины.
31. Проблема человека в философии К. Маркса.
32. Материалистическое понимание истории.
33. Диалектика природы в работах Ф. Энгельса.
34. О монистическом понимании истории (Г. В. Плеханов).
35. Проблемы социальной философии в работах В. И. Левина,
36. В. И. Ленин о диалектике.
37. «Философия жизни»: закон науки и судьба.
38. Э. Гуссерль о кризисе европейского человечества и философии,
39. М. Вебер об интуитивизме и натурализме в гуманитарных науках.
40. Неопозитивизм и постпозитивизм: основные проблемы.
41. Экзистенциализм и феноменология.
42. Проблема «понимания» и герменевтика.
43. Проблема субъекта в структурной антропологии К. Леви-Стросса.
44. Бессознательное и проблема индивидуализации.
45. «Восстание масс» Х. Ортеги-и-Гассета и христианский эволюционизм П. Тейя-ра де Шардена.
46. Монистические и плюралистические концепции бытия.
47. Материя, пространство, время, движение: проблемы понимания.
48. Диалектика как учение об универсальных связях бытия, движения и развития.
49. Проблема тождества бытия и мышления.
50. Психика, мышление, сознание: философский анализ.
51. Проблема бессознательного в философии.
52. Познание как «отражение» и познание как «конструирование».
53. Познание как социальный процесс.
54. Социальное и гуманитарное познание.
55. Общество как система.
56. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию процесса развития общества.
57. Общество и природа: проблемы взаимосвязи.
58. Общество как развивающаяся система: эволюция и революция.
59. Проблема взаимосвязи социального пространства и социального времени.
60. Индивид, индивидуальность, личность.
61. Личность и общество.
62. Личность и власть.
63. Социально-экономические классы и профессиональная структура общества: современное понимание.
64. Национальное самосознание и национализм.
65. Диалектика общественного бытия и общественного сознания.
66. Человек в информационно-техническом обществе.
67. Человечество перед лицом глобальных проблем.
68. Проблема человека в русской религиозной философии.
69. Россия в диалоге культур.
70. Философия и наука.
71. Проблема сциентизма и антисциентизма.
72. Синергетика и философия: проблемы взаимоотношения.

73. Философские концепции истории науки.
74. Проблема теоретизации в научном познании.
75. Компьютеризация как основа новых информационных технологий.
76. Проблема истины в научном познании.
77. Аксиология в научном познании.
78. Философские проблемы технической реальности.
79. Философские проблемы технического знания и инженерной деятельности.
80. Место техники в духовной культуре общества.
81. Классическая и неклассическая наука: проблемы преемственности.
82. Современная наука и нелинейное мышление.
83. Роль науки и техники в решении глобальных проблем современной цивилизации.

Типовое контрольное задание № 1
Философия, ее проблемы, функции и место в культуре. Философия античности

(Разработано 15 вариантов)

Вариант 1

1. Дайте определение следующим понятиям: (оценка знаний - 2 балла)

- Мировосприятие;
- Релятивизм;
- Апория;
- Предмет философии.

2. Ответьте на вопросы: (оценка знаний - 5 баллов)

• В чем специфика философского отражения мира?
 • Почему в философии Древней Греции преобладали космологические и натурфилософские взгляды?

а) Что выражают в философии Платона такие понятия как единое, мировая душа, мир идей, эманация идей, припоминание?

3. Решите следующие тесты: (оценка умений - 3 балла)

I. Какой социальный фактор более всего способствовал выработке у древних греков предпосылок рационального философского мышления?

- a) иерархическая структура общества
- b) полисная демократия
- c) рабовладельческий уклад хозяйствования
- d) религиозная идеология

II. Какую из этих идей выдвинул Эмпедокл?

- a) идею вечности и неизменности мира
- b) идею божественного творения мира из ничего
- c) идею образования солнечной системы из туманности
- d) идею эволюционного происхождения видов живых существ

III. Считается, что Антисфен первым.....

- a) поставил вопрос о бытии
- b) дал определение понятию
- c) разработал учение о Едином
- d) различил чувственное и рациональное познание

IV. Какова, с точки зрения Эпикура, основная цель благоразумного человека?

- a) Удовольствие
- b) очищение души
- c) апатия, бесстрастие
- d) безмятежность духа

4. Чем объясняется тот факт, что в отдельные периоды истории человечества влияние на духовный облик людей оказывали либо мифология, либо религия, либо философия? И даже в наше время, несмотря на то, что научное мировоззрение во многом занимает доминирующие позиции, мифология, религия и философия сохраняют свое непреходящее значение для духовного развития человечества. (оценка навыков - 5 баллов).

Типовое контрольное задание № 2

Философия Новейшего времени и современности

(разработано 12 вариантов)

Вариант 1

1. Дайте определение следующим понятиям: (оценка знаний – 2 балла)

- Сциентизм
- Иррационализм
- Экзистенциализм
- Феноменология

2. Ответьте на вопросы: (оценка знаний – 5 баллов)

1. Характерные особенности современной западной философии. Критика классической философии.

2. Эволюция религиозной философии. Основные направления развития в XX веке.

3. Решите следующие тесты: (оценка умений – 3 балла)

1. **Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию**

- a) Иррационализм
- b) Рационализм
- c) Эмпиризм
- d) Скептицизм

2. **Современная философия наиболее тесно связана с...**

- a) наукой
- b) религией
- c) искусством
- d) идеологией

3. **Философское направление, утверждающее, что разум лишь плавает по поверхности вещей, тогда как сущность мира открывается нам посредством интуиции, переживания, понимания**

- a) Философия жизни
- b) Неорационализм
- c) Прагматизм
- d) Феноменология

4. Артур Шопенгауэр считал субстанцией, первоосновой мира: •

5. Экзистенциалистскому взгляду на человека соответствует утверждение о том, что: •

6. Иррационалистическое направление в философии XX века: •

7. Родоначальник позитивизма: •

8. К представителям «философии жизни» относится: •

4. К какого рода аргументации прибегает Шопенгауэр для объяснения материи и ее атрибутов: "Но время и пространство, каждое само по себе, могут быть созерцательно представляемы и без материи, материя же без них не представляема" (А. Шопенгауэр). (оценка навыков – 5 баллов)

Типовое контрольное задание №3

Бытие мира и человека. Эволюция и развитие

(разработано 10 вариантов)

Вариант 1

1. Дайте определение следующим понятиям: (оценка знаний – 2 балла)

- материя
- онтология
- развитие
- бытие

2. Ответьте на вопросы: (оценка знаний – 5 баллов)

1. Категория бытия, ее философский смысл и специфика
2. Категория бытия в античной философии
3. Проблема субстанции. Монизм и дуализм. Развитие представлений о субстанции и его связь с развитием уровня естествознания.

3. Решите следующие тесты: (оценка умений – 3 балла)

1. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого,

- a) Субстанция
- b) Сознание
- c) Интенция
- d) Атрибут

2. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает

- a) Дуализм
- b) Монизм
- c) Скептицизм
- d) Релятивизм

3. Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает

- a) Плюрализм
- b) Эмпиризм
- c) Релятивизм
- d) Агностицизм

4. Утверждение, соответствующее метафизическому пониманию материи

- a) Материя вечна, несотворенна и неуничтожима
- b) Материя тождественна веществу
- c) Материя создана Богом
- d) Материя в своей основе состоит из идеальных форм

5. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул:

- a) Августин
- b) Спиноза
- c) Демокрит
- d) К. Маркс

6. Материя есть первоисточник бытия, утверждает

- a) Материализм
- b) Идеализм
- c) Интуитивизм
- d) Иррационализм

4. Можно ли отождествить категории бытия и материи, бытия и мышления? Какие философские позиции в итоге могут получиться? (оценка навыков – 5 баллов)

Типовое контрольное задание №4

Философские проблемы познания и сознания

(разработано 10 вариантов)

Вариант 1

1. Дайте определение следующим понятиям: (оценка знаний – 2 балла)

- Когнитивная сфера
- Ощущение
- Архетип

- Сознание
- Сублимация

2. Ответьте на вопросы: (оценка знаний – 5 баллов)

1. Соотнесите понятия психики и сознания. Можно ли их отождествить?
2. Раскройте понятие научной картины мира. Можно ли говорить в современной науке о существовании законченной картины мира?
3. Существуют ли принципиальные отличия между агностицизмом, релятивизмом и скептицизмом?

3. Решите следующие тесты: (оценка умений – 3 балла)

1. В структуре личности З. Фрейд выделяет: •
2. Наиболее сложной формой отражения является: •
3. Ощущения, восприятия, понятия, мышление входят в структуру: •
4. Антисциентизм толкует науку как: •
5. Высказывание, в котором нечто утверждается или отрицается: •
6. Высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определённой области действительности: •
7. Выявление причинно-следственных связей, подведение единичных явлений под общий закон характерно для: •

4. "Для наук же следует ожидать добра только тогда, когда мы будем восходить по истинной лестнице, по непрерывным, а не прерывающимся ступеням — от частных к меньшим аксиомам и затем к средним, одна выше другой, и, наконец, к самым общим. Ибо самые низшие аксиомы немногим отличаются от голого опыта. Высшие же и самые общие (какие у нас имеются) умозрительны и абстрактны, и в них нет ничего твердого. Средние же аксиомы истинны, тверды и жизненны, от них зависят человеческие дела и судьбы. А над ними, наконец, расположены наиболее общие аксиомы — не абстрактные, но правильно ограниченные этими средними аксиомами.

Поэтому человеческому разуму надо придать не крылья, а, скорее, свинец и тяжести, чтобы они сдерживали всякий его прыжок и полет..."

- а) О каком методе познания идет речь?
- б) Какие ступени должен пройти человек в процессе познания? **(оценка навыков – 5 баллов)**

Вопросы к зачету

1. Возникновение философии.
2. Философия: предмет и его структура.
3. Дискуссии среди философов о философии и ее предмете.
4. Специфика философии и ее место в культуре.
5. Роль философии в жизни человека и ее функции.
6. Понятие «мировоззрение» и ее структура.
7. Типы мировоззрения: мифология, религия, философия, наука.
8. Общая характеристика восточной философии Древнего Китая и Древней Индии.
9. Древнегреческая философия (досократический этап): школы, идеи и
10. Субстанциональный поиск в древнегреческой философии первоосновы всего сущего.
11. Философские воззрения школы атомистов и значение их учения об атоме для естествознания и науки.
12. Философские воззрения софистов. Сократ: антропологический поворот в философии.
13. Философское учение Платона о бытии, познании, человеке и обществе.

14. Универсализм философии Аристотеля: характеристика логики, метафизики, этики и учения об обществе.
15. Философия Средневековья: периоды патристики и схоластики, особенности, основные черты и идеи.
16. Антропоцентризм философии Возрождения ее гуманистический характер.
17. Гносеология и методология философии Нового времени.
18. Философия Просвещения: антиклерикальный характер, культ разума и социально-философские воззрения.
19. Кант как основоположник немецкой классической философии.
20. Философская система Гегеля и общая характеристика его диалектического метода.
21. Критика Л. Фейербахом христианства и его антропологический материализм.
22. Эволюция русской философской мысли до 19 в.: черты и особенности.
23. Русская философия 19 в. и начала 20 в.: основные философские течения, идеи и проблемы.
24. Материалистическая диалектика и материалистическое понимание истории марксистской философии.
25. Философия 20 века: школы, направления, течения и ее проблематика.
26. Историко-философское осмысление проблемы бытия.
27. Философская интерпретация различных картин мира.
28. Материя как форма бытия. Формы движения и существования материи.
29. Сознание как форма бытия. Самосознание и бессознательное.
30. Бытие человека и смысл его существования.
31. Человек как центральная проблема философии и различные ее интерпретации.
32. Природа и сущность человека. Эволюция человека в процессе антропогенеза.
33. Проблема познания в философии и характеристика основных гносеологических позиций.
34. Роль теории и практики в деятельности человека.
35. Наука. Научные и вненаучные формы знания.
36. Структура научного познания, его формы и методы.
37. Диалектика как метод, ее принципы и универсальные законы.
38. Понятие «истина». Истина как процесс и результат.
39. Виды истины и ее критерии.
40. Научные революции и смена типов рациональности.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Философия» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в виде зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки: «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся.

Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из следующих компонентов:

Состав балльно-рейтинговой оценки

| № конт-рольной точки | Виды контроля | Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций | | | |
|---|--------------------------------------|--|-------|---------|-------|
| | | знать | уметь | владеть | всего |
| 1. | Контрольная точка №1 по темам 1 - 2 | 7 | 3 | 5 | 15 |
| 2. | Контрольная точка №2 по темам 3 - 5 | 7 | 3 | 5 | 15 |
| 3. | Контрольная точка №3 по темам 7 и 8 | 7 | 3 | 5 | 15 |
| 4. | Контрольная точка №4 по темам 9 и 10 | 7 | 3 | 5 | 15 |
| Сумма баллов по итогам текущего контроля | | 28 | 12 | 20 | 60 |
| Активность на лекционных занятиях | | 10 | x | x | 10 |
| Результативность работы на практических и лабораторных занятиях | | 8 | 3 | 4 | 15 |
| Поощрительные баллы (написание научных статей, выступления на конференциях) | | | | 15 | 15 |
| Итого | | 46 | 15 | 39 | 100 |

Итоговая оценка по дисциплине (освоение компетенций)

В течение семестра студент набирает баллы соответствующие критериям оценки каждого оценочного средства приведенным в разделе 7.3. В ходе проведения промежуточной аттестации все заработанные студентом баллы суммируются и переводятся в оценки.

«Зачтено» – 55 баллов и выше;

«Не зачтено» – менее 45 баллов.

При проведении промежуточной аттестации (сдача зачета) преподавателю с согласия студента разрешается выставлять «зачет» по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче зачета к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на зачете.

Критерии оценки ответа на зачете

Сдача зачета может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

| Содержание билета | Количество баллов |
|-------------------------|-------------------|
| Теоретический вопрос №1 | до 8 |
| Теоретический вопрос №2 | до 8 |
| Итого | 16 |

Ответы на теоретические вопросы (оценка знаний)

8 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в

рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному вопросу и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

6 баллов заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Студент не допускается к сдаче зачета, если к началу промежуточной аттестации по результатам текущего контроля он набрал менее 45 баллов. В этом случае студенту предоставляется возможность отработать контрольные точки до начала промежуточной аттестации.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

1. Балашов Лев Евдокимович Философия: Учебник; ВО - Бакалавриат/Институт философии Российской академии наук. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. - 612 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=1093490>.

2. Данильян Олег Геннадиевич Философия : учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 432 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1007998>.

3. Канке Виктор Андреевич Философия: Учебник; ВО - Бакалавриат/Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ". - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 291 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=872300>.

4. Миронов Владимир Васильевич Философия: Учебник; ВО – Бакалавриат / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 928 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=1120790>.

дополнительная

1. Кузнецов Валерий Григорьевич Философия: Учебник; ВО - Бакалавриат/Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 519 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=541980>. ЭБС "Znanium".

2. Лавриненко, В. Н. Философия: учебник для бакалавров / под ред. В. Н. Лавриненко. – М.: Юрайт, 2013. - 575 с.
3. Островский Эдуард Вениаминович Философия: Учебник; ВО - Бакалавриат/Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва: Вузовский учебник, 2016. - 313 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=536592>.
4. Спиркин, А. Г. Философия: учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - Москва: Юрайт, 2014. - 828 с.
5. Спиркин, А. Г. Философия: учебник для бакалавров/А. Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2012. - 828 с.
6. Налетов И.З. Философия: учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 400 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1068806>.
7. Нижников Сергей Анатольевич Философия: учебник; ВО – Бакалавриат / Российский университет дружбы народов. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 461 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1003858>.
8. Руденко Андрей Михайлович Философия: учебное пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура/Донской государственной технической университет, ф-л Институт сферы обслуживания и предпринимательств; Донской государственной технической университет; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 304 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1010106>.
9. Чумаков Александр Николаевич Философия: учебник; ВО - Бакалавриат/Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва: Вузовский учебник, 2020. - 459 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1063782>.

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

10. Гузынин, Н. Г. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы в изучении философии: для студентов-бакалавров вузов всех специальностей и форм обучения/Н. Г. Гузынин; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь, 2020. - 497 КБ.

11. Гузынин, Н. Г. Философия: учеб. пособие для лекционных занятий студентов различных специальностей и форм обучения/Н. Г. Гузынин; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь, 2020. - 756 КБ.

12. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Гуляк, И. И. Философия: учеб. - метод. пособие для самостоят. работы студентов очной формы обучения / И. И. Гуляк, Н. А. Канц; СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2006. – 710 Кб.

13. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Золотарев, С. П. Философия: электронный курс лекций в 2-х ч. Ч. 1 / С. П. Золотарев; СтГАУ. - Ставрополь, 2012. -20.8Мб.

14. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Золотарев, С. П. Философия: электронный курс лекций в 2-х ч. Ч. 2 / С. П. Золотарев; СтГАУ. - Ставрополь, 2012-9.2 Мб.

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://www.philosophy.ru/>
2. <http://lib.ru/FILOSOF/>
3. <http://filosof.historic.ru/>
4. <http://www.filosofa.net/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При изучении дисциплины «Философии» необходимо обратить внимание на логику и последовательность изучения тем. Первая тема **«Философия, ее проблемы, функции и место в культуре»** раскрывает сущность философии как одного из исторических типов мировоззрения, возникшего на определенном этапе развития цивилизации и культуры, показывает ее отличие от других типов мировоззрения – мифа и религии. При подготовке к анализу первого вопроса необходимо отметить, что всякая философия является мировоззрением, однако не всякое мировоззрение является философией. Понятие «мировоззрение» шире понятия «философия», поэтому «мировоззрение» нельзя свести только к философии. Мировоззрение – это совокупность наиболее общих взглядов на мир, основанные на этих взглядах убеждения и идеалы, определяющие жизненную позицию человека, принципы его поведения и ценностные ориентации. Философию можно определить, как высший уровень мировоззрения или теоретически оформленное, системно-рациональное мировоззрение. Задачей философии является попытка раскрыть рациональный смысл и всеобщие закономерности существования и развития мира и человека.

При анализе проблемы возникновения философии во втором вопросе, необходимо учитывать, что философия зародилась почти одновременно в различных уголках земного шара. Это было связано с переходом от родоплеменной организации общества к социальной сегрегации (VII в. до н. э.). необходимо также учитывать социально-политические и культурно-исторические предпосылки возникновения философии.

Рассматривая предмет философии и структуру философского знания в третьем вопросе, студент должен учитывать специфику философии и ее отличие от естественных и социогуманитарных наук.

Четвертый вопрос посвящен рассмотрению различных способов миропонимания, таких как религия, философия и наука. В рамках религиозно-мифологического мышления возникла первая «картина мира», система представлений о природе, обществе и человеке – это религиозно-мифологическая картина мира. В ней даны первые ответы на вечные вопросы человека об устройстве мира и о смысле его собственного существования.

Философская картина мира отличается от религиозно-мифологической тем, что представляет мир в системе понятий, что свойственно абстрактному, понятийно-логическому мышлению. Главное отличие философской картины мира — это попытка рационального объяснения.

Научная картина мира самая поздняя по времени своего появления. Наука является такой сферой деятельности, функцией которой стала выработка и систематизация объективных знаний о действительности. Научная картина мира создает целостный образ предмета исследования, формируя его с помощью фундаментальных принципов и понятий науки. В научной картине мира результаты исследования приобретают мировоззренческое значение и включаются в культуру.

Во второй теме **«Философия античности»** рассматриваются особенности формирования мировоззрения в духовной культуре Древнего мира; анализируются особенности Мировоззрения философии Древней Греции; обосновываются основные принципы процесса формирования философии в западной культуре; объясняются особенности античной философии, выделяются основные периоды ее развития и показаны характерные черты каждого из них.

При рассмотрении первого вопроса необходимо обозначить трудности при изучении античной философии, в первую очередь выделения множества философских школ и направлений. Для этого необходимо выделить определенные основания, например, по географическому признаку и по месту их возникновения, или по временному фактору, выделяя основные периоды античной философии. Следует, кроме этого, выделить основные базовые принципы древнегреческой культуры.

Во-первых, экстравертность, то есть направленность «вне себя», которая проявляется в том, что на первом плане в мировоззрении древних греков стоит Природа и Космос.

Во-вторых, объективизм, не выраженность специфики индивидуально-личностного бытия, является логическим следствием экстравертности.

В- третьих, преобладание интеллектуально-созерцательного мышления. Античная философия формируется на фоне рабовладельческой общественно-экономической формации в условиях разделения умственного и физического труда.

Во втором вопросе необходимо сосредоточить внимание на доклассическом периоде в развитии философии античности, который называют также досократическим. Центральным вопросом учений досократиков был вопрос о первоначале мира.

В третьем вопросе показан расцвет античной философии, который приходится на V-IV вв. до н.э. он связан с именами величайших древнегреческих мыслителей – Сократа, Платона и Аристотеля.

Главной особенностью классического периода в развитии философии стало создание систематизированных учений, а также перемещение проблематики философских рассуждений от натурфилософских вопросов к вопросам антропологического и гносеологического характера.

После классической эпохи в развитии античной философии наступил период, получивший название эллинистического от наименования греческого государства – Эллады. Особенность этого этапа в развитии философии заключалась в отказе от создания всеобъемлющих философских концепций и переключение внимания на проблемы ценностей и смысла человеческой жизни. Эта проблематика особенно ярко проявилась в деятельности ведущих школ и направлений ранне-эллинистического периода (IV-I вв. до н.э.) – киников, эпикурейцев, стоиков, скептиков.

В третьей теме **«Философия средневековья и эпохи Возрождения»** выявляются особенности философии средних веков. Эпоха Средневековья определяется как синтез двух традиций: античной натурфилософии и христианской теологии. Рассматриваются особенности формирования философских систем эпохи Возрождения и их роль для Европейской духовной культуры.

При анализе первого вопроса стоит обратить внимание на базовые принципы формирования средневековой философии. Интровертность как один из важных принципов средневековой культуры и философии. Переход от античности к средневековью представляет собой кардинальную смену мировоззренческих ориентаций. Если главная регулятивная идея античности есть эстетико-космологическая, то мировоззренческим основанием средневековья становится теоцентризм.

Во втором вопросе рассматриваем основные этапы развития философии средних веков. В средневековой философии выделяем два периода: становления и развития. Поскольку философские учения этой эпохи стали складываться уже в I-IV вв., а их основу составили этические концепции стоиков, эпикурейцев и неоплатоников, то можем выделить следующие периоды: 1 период апологетики и патристики (III–V вв.); 2 период схоластики (V–XV вв.).

В анализе третьего вопроса обращаем внимание на специфику философии эпохи Возрождения. Определяем связь между естествознанием и философской онтологией. выделяем основные характерные черты философии этого времени. Эстетизация культуры. Секуляризация, обмирщение, появление светской по духу религии. Теоретической базой секуляризации явилось широкое использование дохристианских античных, в основе неоплатонических, философско-религиозных учений.

В этот период человек является не только основным объектом изучения философии и искусства, он трактовался как центральное понятие всего космического бытия, отвергая само существование традиционной средневековой иерархической картины мира. Ренессанс отказывается от средневекового теоцентризма, помещая в центр нового, создаваемого миропорядка творческую индивидуальность. Тем самым закладывается основание антропоцентризма.

В четвертой теме «**Философия Нового Времени и Просвещения**» выявляются особенности становления и развития философии Нового времени. Показана связь философского материализма этой эпохи со становлением буржуазных социально-экономических отношений. Прослеживается развитие европейского «культула разума». Рассматривается роль Французского Просвещения в истории философии.

При подготовке к первому вопросу следует обратить внимание на то, что Новое время связывают с началом буржуазных революций и периодом становления буржуазных отношений в европейских странах – XVI-XVII вв. Это обусловило развитие науки и появление новой философской ориентации на науку. Главной задачей философии становятся проблемы обоснования способов достижения знания – проблемы методологии познания.

Рассматривая второй вопрос, обращаем внимание на то, что именно в этот период совершенствуется категориальный аппарат гносеологии. Формирование эмпирической методологии связывают с именем английского философа Френсиса Бэкона, которого считают основоположником эмпирического метода познания, поскольку он придавал большое значение опытным наукам, наблюдению и эксперименту. Источник знаний и критерий их истинности Бэкон видел в опыте.

В третьем вопросе рассматриваем философские взгляды Р.Декарта, Б.Спинозы, Г.Лейбница. Декарт не признавал опытное, чувственное познание достоверным: чувства искажают действительность. Он ищет обоснования достоверности знания. В философии Декарта главенствующая роль в процессе познания отведена дедукции, которая опирается на достоверные аксиомы. По Декарту, истинным может быть только рассуждение, мысль. «Мыслю, следовательно, существую» - гласит основополагающий тезис Декарта. Декарт полагал, что исследователь должен подвергать сомнению все знания прошлого. Сомнение, по Декарту, - это не путь отрицания познаваемости мира, а путь отыскания достоверного знания. Пользуясь своим методом, он заложил основы аналитической геометрии, объяснил образование и движение небесных сфер.

Бenedикт Спиноза разработал мистическое учение о мире как единой субстанции. Центральная идея философии Спинозы – тождество Бога и природы, то есть он определил субстанцию как причину самой себя. Представление о слиянии Бога и природы, которое лежит в основе учения Спинозы, называется пантеизмом.

В философии Г.Лейбница обнаруживается сочетание рационализма и эмпиризма. Основа философской системы Лейбница – учение о монадах. Монады вечны и неуничтожимы, их свойством является деятельность, движение и стремление к восприятию.

В четвертом вопросе рассматриваем феномен, который в истории философии получил название «эпоха Просвещения». Просвещением называют идейное движение в европейских странах XVIII в., представители которого полагали, что недостатки общественного мироустройства происходят от невежества людей и что путем просвещения возможно переустроить общественный порядок на разумных началах. Просвещение – течение в области культурной и духовной жизни, ставящее своей целью заменить воззрения, основывающиеся на религиозном или политическом авторитете, такими, которые вытекают из требований человеческого разума.

В пятой теме «**Немецкая классическая философия**» отмечаем, что философия данного периода представляет собой влиятельное течение философской мысли Нового времени. Она подводит итог ее развитию на данном отрезке западноевропейской истории. К этому течению относится философское учение И.Канта, И.Фихте, Г.Гегеля, Ф.Шеллинга, Л.Фейербаха.

Первый вопрос посвящен философии И.Канта, как основоположника немецкой классической философии, который совершил переворот в философии, суть которого состоит в рассмотрении познания как деятельности, протекающей по своим законам.

Идеи Канта продолжал и развивал философ ИоганнГотлиб Фихте. Его концепция называлась «Наукоучение». В процессе познания субъект взаимодействует с объектом, его сознание выступает как активное и творческое начало. В процессе познания, по Фихте,

без субъекта нет и объекта. То есть только активное «Я», или воля субъекта, через взаимодействие с объектом способна изменить мир и утвердить себя в нем.

Во втором вопросе рассматривается философия Гегеля, который утверждал, что благодаря мышлению человек обнаруживает тождественность субъекта и объекта. Эту тождественность Гегель называет абсолютным понятием. Обнаружение понятий, понимание человеком их достоинств вынуждает начинать философствовать не с субъекта, а с самих понятий. Философия – это постижение мира в понятиях. Для того чтобы возвысить философию до уровня науки, Гегель строит систему понятий и старается вывести из одного понятия последующие. Философия у Гегеля становится наукой понятий, логикой движения понятий, диалектической логикой.

Третий вопрос посвящен Людвигу Фейербаху, который в ряду немецких философов является представителем материалистического направления. Подвергнув критике идеализм, он выдвинул целостную и последовательную материалистическую картину мира. Он рассматривал материю как природное объективное начало мира, глубоко анализируя такие свойства материи, как движение, пространство и время. Он разработал теорию познания, в которой выступает как сенсуалист, высоко оценивая роль чувств в познании. Он отстаивал объективную ценность человека в системе мира, критикуя религиозные представления о человеке как творении Бога; разработал основные принципы гуманизма, исходя из представлений о том, что человек – совершенная часть природы.

В шестой теме «**Русская философия**» формируется общее представление о целостности историко-философского процесса в России, выявляются особенности формирования и наиболее характерные черты русской философской мысли, раскрывается содержание основных этапов ее развития, взаимосвязь самобытных традиций и влияния мировой и, прежде всего европейской философии, показано становление оригинальных философских систем и направлений.

Рассматривая во всех трех вопросах историю становления Русской философской мысли подчеркивается, что она, как и русская духовность, всегда находилась в оппозиции к буржуазному рационализму с его прагматизмом и желанием подавить законами логики в человеке индивидуальность и духовность. В одностороннем рационализме западной философской мысли русские философы видели ее кризис – измену гуманистическому духу философского сознания в целом.

В седьмой теме «**Философия Новейшего времени и современности**» выявляется специфика развития философии в Новейшее время, объективные предпосылки возникновения неклассической философии, особенности трактовки ею предмета и метода философского познания, показаны различия между рационалистическими течениями философии. Раскрывается сущность позитивистской, экзистенциальной и неотомистской философии.

Рассматривая в первом вопросе философию иррационализма обращаем внимание на двух ярких ее представителей – это А.Шопенгауэр и Ф.Ницше. Их философия наполнена пессимизмом. Шопенгауэр понимает жизнь как непрерывную борьбу между состраданием (любовь) и преобладающими над ними силами эгоизма и злобы. Жизнь, по мнению Шопенгауэра – это непрерывная череда страданий. Мир неразумен и беспечен, им управляет злая воля, ей мы обязаны своей жизнью, а, следовательно, своим страданием. Окружающий мир не имеет целостности, он не закономерен, неподконтролен разуму и, подчиняется только другим силам, например, воле, аффектам. Воля намного сильнее разума, ибо многие наши поступки продиктованы не доводами разума, а желаниями и инстинктом. Воля – центральное понятие философии Шопенгауэра, только она способна определять все сущее и влиять на него.

Продолжателем философии Шопенгауэра является Ф.Ницше. С его точки зрения, жизнь – это единственная реальность, существующая для конкретного человека. Он выступил с философской программой «переоценки ценностей» и с откровенной критикой гуманизма. Цель философии Ницше – помочь человеку приспособиться к жизни и макси-

мально реализовать свои возможности. В основе жизни лежит воля: воля к жизни, воля внутри самого человека, неуправляемая воля (страсть), воля к власти. Толпе Ницше противопоставляет сверхчеловека высшего биотипа. Волюнтаризм Ницше – это гимн к воле, власти, которую сверхчеловек должен максимально развивать. Философия Ницше – предшественница ряда современных западных философских концепций, в основе которых лежат проблемы человека и его жизни.

Во втором вопросе рассматриваются такие философские течения, как экзистенциализм и психоанализ. Философия экзистенциализма вызвала интерес тем, что она обратилась к проблеме критических и кризисных ситуаций, в которые попадает человечество. Причины интереса еще и в том, что только в XX веке человечество пережило две мировые войны, приближение экологической катастрофы, усиление жестокости по отношению к людям. Человеку, чтобы выжить, необходимо разобраться в своем внутреннем мире, трезво оценить свои способности и возможности.

В восьмой теме «**Бытие мира и человека. Эволюция и развитие**» раскрывается возникновение, смысл и специфика философской категории бытия, рассматривается проблема субстанции в истории философии. Раскрывается содержание атрибутов материального мира, показана их качественная специфика, особенно на уровне социальной формы бытия. Дается характеристика различных философских концепций движения, пространства и времени. Показан конкретно-исторический характер различных картин мира и их связь с современной философской картиной мира.

В первом вопросе рассматривается историко-философская интерпретация понятия «бытие», «материя» и «субстанция». Дается понимание этих понятий в Античности, Средние века, Новое время и современность.

Во втором вопросе раскрываются основные формы бытия. Показаны различные формы существования материи. Обосновано материальное единство мира. Обращается внимание на включенность человека в различные формы бытия мира. Рассматривается бытие мира и бытие человека в мире.

В третьем вопросе подчеркивается, что сознание как первооснова идеального мира стала впервые осмысляться в философии платонизма. В процессе рассмотрения определяется, что сущностной характеристикой сознания является его идеальность, которая выражается в том, что составляющие его образы не обладают ни свойствами отражаемых в нем предметов действительности, ни свойствами нервных физиологических процессов, благодаря которым эти образы возникли.

В девятой теме «**Философские проблемы познания и сознания**» рассматривается последовательность теоретического процесса познания в истории философии. Выявляются основные гносеологические позиции, их содержание, особенности и методологические основания.

В первом вопросе акцент сделан на различных видах и формах познания. Раскрываются философские учения гностиков и агностиков и их позиции в вопросах познания. Говорится о субъекте и объекте познания. Показана их взаимосвязь и взаимообусловленность. Говорится о рационализме и эмпиризме, как основных направления в теории познания Нового времени. Раскрыто современное понимание познания.

Во втором вопросе рассматривается проблема истинности знания. Показана сущность абсолютной и относительной истины. В процессе рассмотрения делается акцент на том, что истина всегда конкретна, абсолютной истины не существует. В современной философии выделяются три концепции истины: концепция соответствия, когерентная концепция истины и прагматическая концепция истины. Показано, что все эти концепции не противоречат друг другу, а являются взаимодополняющими.

В третьем вопросе дается классификация методов научного познания. Раскрываются три группы методов научного исследования: методы проверки истинности знания, методы построения теорий, методы достижения знаний, которые в свою очередь делятся на три подгруппы: общеполитические методы исследования, общенаучные методы исследо-

вания и частно-научные специфические методы исследования свойственные каждой науке.

В десятой теме «**Философия истории. Цивилизация. Глобальные проблемы человечества**» раскрыта сущность общественного прогресса и его критериев. Показана роль научной, технической, духовной сфер жизни общества в прогрессе человечества. Проанализировано влияние человеческой деятельности на природу; экологическая проблема. Определены глобальные проблемы современности и перспективы их разрешения.

В первом вопросе всесторонне рассматривается понимание природы на различных этапах развития человеческой цивилизации. В процессе рассмотрения приходим к выводу, что мерой единства человека и природы выступает культура.

Во втором вопросе научные, социально-философские и этико-гуманистические аспекты экологической проблемы раскрываются через рассмотрение взаимодействия человека и природы, поисков выхода из экологических трудностей, влияния НТП на экологию и, наконец, ее глобального характера. Конечно, не все проблемы одинаковы по своей значимости, но все требуют или скорейшего, или безотлагательного решения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

Информацию в данный пункт можно перенести из РПД, которые разрабатывались для аккредитации.

1. <http://www.philosophy.ru/>
2. <http://lib.ru/FILOSOF/>
3. <http://filosof.historic.ru/>
4. <http://www.filosofa.net/>

11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

В данные пункты вписываем программное обеспечение, которое необходимо для реализации дисциплины и достижения результатов индикаторов по дисциплине. Информация в данный раздел должна согласовываться с Приложением МТО к характеристике ОП. Спрашивать руководителя ОП.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Философия»

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения лекционных занятий | |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа | |
| 3 | Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов: | |
| | 1. Читальный зал научной библиотеки (пло- | |

| | | |
|---|---|--|
| | площадь 177 м ²) | |
| | 2. Учебная аудитория № _____ (площадь – _____ м ²) | |
| 4 | Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № _____, площадь – _____ м ²). | |
| 5 | Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № _____, площадь – _____ м ²). | |

Информация в данный раздел берется из Приложения МТО к характеристике ОП. Спрашивать руководителя ОП.

12.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

12.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 - Агроинженерия и учебного плана по профилю Технические системы в агробизнесе.

Автор д.ф.н., доцент кафедры философии и истории

С.П. Золотарев

Рецензенты 1. к.ф.н., доцент кафедры философии и истории

Н.Г. Гузынин

2. д.ф.н., профессор кафедры философии и истории

И.И. Гуляк

Рабочая программа дисциплины «Философия» рассмотрена на заседании кафедры философии и истории протокол № 9 от « 11 » мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.06 - Агроинженерия.

Зав. кафедрой философии и истории, доцент

(Е.В. Туфанов)

Рабочая программа дисциплины «Философия» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии кафедр управления учебным процессом № 9 от « 11 » мая 2022 г. и ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.06 - Агроинженерия.

Руководитель ОП к.т.н., доцент _____ Г.Г. Шматко

