

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

**И. о. декана экономического факультета,
профессор, д.э.н. Кусакина О.Н.**

«24» мая 2022 г

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.42 ЭКОНОМИКА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

38.03.01 Экономика

Код и наименование направления подготовки

Мировая экономика

Наименование профиля подготовки

Бакалавр

Квалификация выпускника

Очная

Формы обучения

2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.О.42 – «Экономика зарубежных стран» являются: формирование у студентов бакалавриата компетенций, направленных на овладение теоретическими знаниями о макроэкономических моделях и особенностях развития национальных хозяйств, умением выявлять и анализировать тенденции изменения показателей экономического развития отдельных стран и интерпретировать социально-экономические процессы и явления в рамках отдельных национальных экономик, регионов и отраслей мировой экономики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Понимает природу основных экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровне	Знания: - основных характеристик моделей экономических систем стран мира, особенностей проявления экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровне (ОПК – 3.1);
		Умения: - применять знания об основных характеристиках моделей экономических систем стран мира в целях понимания природы основных экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровне (ОПК – 3.1);
		Навыки и/или трудовые действия: - понимания природы основных экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровне на основе анализа характеристик моделей экономических систем стран мира (ОПК – 3.1);
	ОПК-3.2 Анализирует экономические процессы на микро- и макроуровне, выявляет и прогнозирует тенденции их изменения	Знания: - основных показателей и современных подходов к анализу экономических процессов на микро- и макроуровне, способов прогнозирования тенденций их изменения (ОПК – 3.2)
Умения: - анализировать экономические процессы на микро- и макроуровне с применением современных подходов, выявлять и прогнозировать тенденции их изменения (ОПК – 3.2)		
Навыки и/или трудовые действия: - проведения анализа экономических процессов на микро- и макроуровне, выявления и прогнозирования тенденций их изменения (ОПК – 3.2).		

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.42 «Экономика зарубежных стран» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата.

Изучение дисциплины осуществляется:

- студентами очной формы обучения - в 6 семестре.

Для освоения дисциплины «Экономика зарубежных стран» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин 1-5 семестров «Мировая экономика»,

«Экономическая теория (макрэкономика)», «Международные валютно-кредитные отношения».

Освоение дисциплины «Экономика зарубежных стран» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- экономика отраслевых рынков;
- международная торговля;
- международные аграрные рынки
- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- преддипломная практика;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Экономика зарубежных стран» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Очная форма обучения

Се- местр	Трудоем- кость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя- тельная ра- бота, час	Контроль, час	Форма проме- жуточной атте- стации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лаборатор- ные занятия			
6	144/4	18	36	-	54	36	Экзамен
<i>в т.ч. часов в интерак- тивной форме</i>		4	8	-	-	-	-
<i>практической подго- товки</i>		-	-	-	-	-	-

Се- местр	Трудоем- кость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифферен- цированный зачет	Консульта- ции перед эк- заменом	Экзамен
6	144/4	-	-	-	-	2	0,25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		всего	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа			
1.	Введение в курс «Экономика зарубежных стран»	8	2	2		4	Собеседование, реферат	Вопросы по темам, темы рефератов	ОПК-3.1
2.	Основные модели экономических систем стран мира	10	2	4		6	Собеседование	Вопросы по темам	ОПК-3.1
	Контрольная точка № 1	6		2		4	Комплексная контрольная работа	Комплект контрольных заданий по вариантам	ОПК-3.1
3.	Северная Америка: экономика и модели стран региона	10	2	4		6	Собеседование, решение практико-ориентированных задач, тесты	Вопросы по темам, комплект практико-ориентированных задач, фонд тестовых заданий,	ОПК-3.1 ОПК-3.2
4.	Характеристика экономических моделей западноевропейских стран.	8	4	6		6	Собеседование, тесты, решение практико-ориентированных задач	Вопросы по темам, комплект практико-ориентированных задач, фонд тестовых заданий	ОПК-3.1 ОПК-3.2
	Контрольная точка № 2	6		2		6	Комплексная контрольная работа	Комплект контрольных заданий по вариантам	ОПК-3.1 ОПК-3.2
5.	Экономические модели Новых индустриальных стран Юго-Восточной Азии и Латинской Америки		2	6		6	Собеседование, тесты, решение практико-ориентированных задач	Вопросы по темам, комплект практико-ориентированных задач, фонд тестовых заданий	ОПК-3.1 ОПК-3.2

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		всего	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа			
6.	Отраслевая экономика и модели экономических систем Индии и Китая.		4	6		6	Собеседование, тесты, решение практико-ориентированных задач	Вопросы по темам, комплект практико-ориентированных задач, фонд тестовых заданий	ОПК-3.1 ОПК-3.2
7.	Экономика слабо-развитых стран мира		2	2		6	Собеседование, тесты, решение практико-ориентированных задач	Вопросы по темам, комплект практико-ориентированных задач, фонд тестовых заданий	ОПК-3.1 ОПК-3.2
	Контрольная точка № 3			2		6	Комплексная контрольная работа	Комплект контрольных заданий по вариантам	ОПК-3.1 ОПК-3.2
	Практическая подготовка	-	-	-	-	-			
	Промежуточная аттестация	36					Экзамен		ОПК-3.1 ОПК-3.2
	Итого	144	18	36		54			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
		очная форма
1. Введение в курс «Экономика зарубежных стран»	Актуальность курса, задачи и предмет изучения. Определение мировой экономики и основные этапы ее формирования. Основные показатели развития различных стран мира: система национальных счетов. Современные тенденции развития мирового хозяйства	2/2/-
2. Основные модели экономических систем стран мира	Характеристика основных моделей макроэкономического развития. Модели развития национальных экономик и причины их выбора. Соотношение национальной культуры и модели экономики. Эволюция основных моделей управления национальным хозяйством. Модели экономического развития ведущих стран мира. Конкурентоспособность национальных экономик. Понятие конкурентоспособности государства. Модель «конкурентного ромба» М. Портера. Устойчивые глобальные конкурентные преимущества	2/-/-
3. Северная Америка: экономика и модели стран региона (видео-лекция)	Общая экономико-географическая и историческая характеристика. Место США в мировой экономике в XX столетии. Значение НТП для экономики США. Интеграция США в мировую экономику. Роль и влияние США в мировом хозяйстве. Структура и особенности экономики США. Отраслевая структура. Внешняя торговля США. Общая экономико-географическая и историческая характеристика. Особенности и факторы экономического развития Канады. Особенности канадских экономических преобразований. Современное состояние экономики Канады: характеристика сельского хозяйства, промышленности и сферы услуг. Рынок труда. Внешняя торговля и значение интеграции в Североамериканскую ассоциацию свободной торговли (NAFTA)	2/-/-
4. Характеристика экономических моделей западно-европейских стран (лекция конференция)	Исторические особенности развития Западной Европы. Классификация стран Западной Европы. Общие особенности западноевропейской экономической модели. Особенности послевоенного экономического развития отдельных стран Западной Европы (Великобритании, Германии, Франции). Общие сведения и исторические особенности развития	4/2/-

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
		очная форма
	Великобритании. Особенности модели, отраслевая структура и тенденции социально-экономического развития экономики Великобритании. Общие сведения и исторические особенности развития Германии. Отраслевая структура экономики и современные тенденции социально-экономического развития Германии. Особенности модели экономической системы Германии. Общие сведения и исторические особенности развития Франции. Отраслевая структура экономики. Особенности экономической модели и современные тенденции социально-экономического развития Франции (лекция конференция)	
5. Экономические модели Новых индустриальных стран Юго-Восточной Азии и Латинской Америки	Критерий выделения новых индустриальных стран (НИС). Основные особенности НИС в мировой экономике. НИС Юго-Восточной Азии. Особенности экономического развития стран-«драконов» (Гонконг, Сингапур, Республика Корея, Тайвань). Роль государства в их экономическом развитии. Приоритеты промышленной политики, значение политики импортозамещения. Особенности экономического развития стран – «тигров» Юго-Восточной Азии (Малайзия, Таиланд, Индонезия, Филиппины). Характеристика экономики. Особенности экономического развития НИС Латинской Америки. Опыт рыночных преобразований в Чили. Современные особенности экономики латиноамериканских НИС	2/-/-
6. Отраслевая экономика и модели экономических систем Индии и Китая.	Противоречивость социально-экономической модели Индии. Особенности отраслевой структуры экономики. Роль национальных принципов в развитии экономической модели Индии. Особенности экономической модели развития КНР. Характеристика экономики Китая: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Внешнеэкономические связи КНР. Экономические перспективы КНР.	4/-/-
7. Экономика слаборазвитых стран мира	Понятие наименее развитых стран мира и их основные характеристики. Модели догоняющего развития для наименее развитых стран мира. Особенности стратегии преодоления бедности в мире на ближайшие годы	2/-/-
Итого		18/4/-

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
		очная форма
Раздел 1. Основные модели экономических систем стран мира	<u>Практическое занятие.</u> Структурные подсистемы национальных экономик	2/-/-
	<u>Практическое занятие.</u> Основные модели экономических систем стран мира	2/-/-
	<u>Практическое занятие.</u> Теория праздного класса Т. Веблена, как основа деления национальных экономик на группы (<i>дискуссия</i>).	2/2/-
	Контрольная точка № 1	2/-/-
Раздел 2. Экономические модели стран Запада	<u>Практическое занятие.</u> Оценка уровней занятости и безработицы экономически активного населения, конъюнктуры и напряженности рынков труда	4/-/-
	<u>Практическое занятие.</u> Финансовая система США (<i>диспут</i>).	2/2/-
	<u>Практическое занятие.</u> Характеристика экономических моделей западноевропейских стран.	2/2/-
	<u>Практическое занятие.</u> Роль доллара в мировой экономике (<i>круглый стол</i>)	2/-/-
	Контрольная работа №2	2/-/-
Раздел 3. Модели экономических систем НИС, развивающихся и слаборазвитых стран мира	<u>Практическое занятие.</u> Экономические модели Новых индустриальных стран Юго-Восточной Азии и Латинской Америки	6/-/-
	<u>Практическое занятие.</u> Отраслевая экономика и модели экономических систем Индии и Китая.	4/-/-
	<u>Практическое занятие.</u> Роль Всемирного Банка в поддержке экономики Индии (<i>круглый стол</i>)	2/2/-
	Экономика слаборазвитых стран мира	2/-/-
	Контрольная работа №3	2/-/-
Итого		36/8/-

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Изучение учебной литературы, ответы на вопросы и тестовые задания самоконтроля, самостоятельное решение задач	34	36
Подготовка к собеседованию, подготовка эссе, подготовка к тестированию, проведению круглого стола и дискуссии и т.п.	20	х
ИТОГО	54	36

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Экономика зарубежных стран» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Экономика зарубежных стран»
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Экономика зарубежных стран»
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Экономика зарубежных стран»

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Введение в курс «Экономика зарубежных стран»	1,2,3,4,5	1,2,3,4	1-14
2	Основные модели экономических систем стран мира	1,2,3,4,5	1,2,3,4	1-14
3	Северная Америка: экономика и модели стран региона	1,2,3,4,5	1,2,3,4	1-14
4	Характеристика экономических моделей западно- европейскиx стран	1,2,3,4,5	1,2,3,4	1-14
5	Экономические модели Новых индустриальных стран Юго- Восточной Азии и Латинской Америки	1,2,3,4,5	1,2,3,4	1-14
6	Отраслевая экономика и модели экономических систем Индии и Китая.	1,2,3,4,5	1,2,3,4	1-14
7	Экономика слаборазвитых стран мира	1,2,3,4,5	1,2,3,4	1-14

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономика зарубежных стран».

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОПК-3.1 Понимает природу основных экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровне	Экономическая теория (макрэкономика)										
	Экономическая теория (микроэкономика)										
	Мировая экономика										
	Современные международные платежные системы										
	Экономика зарубежных стран						+				
	Международные валютно-кредитные отношения										
	Ознакомительная практика										
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										
	Свободные экономические и офшорные зоны										
ОПК-3.2 Анализирует экономические процессы на микро- и макроуровне, выявляет и прогнозирует тенденции их изменения	Статистика										
	Социально-экономическая статистика										
	Экономика организации										
	Эконометрика										
	Экономический анализ										
	Международные аграрные рынки										
	Экономика зарубежных стран							+			
	Ознакомительная практика										
	Технологическая практика										
	Преддипломная практика										
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										
	Свободные экономические и офшорные зоны										

7.2 Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Экономика зарубежных стран» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика зарубежных стран» проводится в виде экзамена.

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете, студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	Контрольная точка №1 по темам 1-2	20
2.	Контрольная точка №2 по темам 3-4	20
3,	Контрольная точка №3 по темам 5-7	20
Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (подготовка реферата, сопровождаемого презентацией или написание статьи)		15
Итого		100

Итоговая оценка по дисциплине (освоение компетенций)

По дисциплине «Экономика зарубежных стран» студентам, имеющим хорошие результаты текущей аттестации (55 баллов и выше) и не имеющих неотработанных пропусков занятий, предлагается выставление оценки по результатам текущей успеваемости:

«зачтено» - от 55 до 100 баллов;

«не зачтено» - от 0 до 54 баллов.

В случае отказа – студент сдает зачет по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

В случае не согласия студента с набранными баллами и желанием их повысить – студент сдает зачет по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Экономика зарубежных стран» студентам, имеющим хорошие результаты промежуточной аттестации и не имеющих неотработанных пропусков занятий или набравшим по итогам рейтинговой оценки более 55 баллов, предлагается выставление оценки по результатам текущей успеваемости. В случае отказа – студент сдает зачет по приведенным вопросам.

Сдача зачета может добавить к балльно-рейтинговой оценке студентов не более 10 баллов. Итоговая успеваемость (экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

Вопрос билета	Количество баллов
Вопрос 1	до 2
Вопрос 2	до 2
Практическое задание	до 6
Итого	10

Критерии оценки ответа на зачете

Ответы на теоретические вопросы

Критерии оценки

2 балла выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по предложенному вопросу и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном задании и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

1 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов выставляется студенту при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Выполнение практического задания

Критерии оценки

6 баллов. Составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении нет ошибок, задание выполнено рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении нет существенных ошибок; но задание выполнено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

3 балла. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в употреблении терминов и понятий; задание выполнено не полностью или в общем виде.

2 балла. Задание выполнено частично, с большим количеством ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

1 балл. Задание выполнено неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

0 баллов. Задание не выполнено.

Итоговая оценка по дисциплине (освоение индикаторов компетенций)

По результатам текущей балльно-рейтинговой оценки, при условии получения положительной оценки за написание и защиту курсовой (и/или контрольной) работы, обучающемуся может быть выставлена **итоговая оценка**:

- «Отлично» – от 86 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» – от 71 до 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» – от 56 до 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

В случае недостаточности баллов, набранных по результатам текущей балльно-рейтинговой оценки, для получения желаемой обучающимся оценки он проходит итоговую форму контроля – **экзамен**.

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикаторов компетенций формируемых дисциплиной «Экономика зарубежных стран»

Знания по осваиваемым компетенциям формируются **на лекционных занятиях** при условии активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки

10 баллов – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя

-1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки работы студента на практических занятиях

Результативность работы на практических и семинарских занятиях оценивается преподавателем по результатам устных опросов, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения заданий в рабочей тетради по дисциплине:

1 балл – за оцененное на «отлично» выполнение заданий рабочей тетради по каждой из 9 тем (максимум – 9 баллов);

1 балл – за каждый устный ответ на семинарском занятии, оцененный на «хорошо» и «отлично»; 0,5 балла – за каждый устный ответ на семинарском занятии, оцененный на «удовлетворительно» (максимум – 2 балла);

1 балл – за активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме (максимум – 4 балла).

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля.

Письменный ответ (знания) – средство сплошного группового контроля знаний по определенной теме.

Теоретический вопрос

5 баллов - выставляется, когда студентом даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, от-

ражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.

4 балла - выставляется, когда студентом даны развернутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

3 балла - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.

2 балл - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.

1 балл - дан неполный ответ, отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку эссе, сопровождаемых презентациями докладов, статей (не более 15 баллов)**.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки

5 баллов - выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – основные требования к эссе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

2 балла – имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0 баллов – тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тестовые задания:

Критерии оценки

5 баллов - выставляется студенту, если в тесте 90-100% правильных ответов;

4 баллов - при 70-80% правильных ответов;

3 баллов -50-60% правильных ответов;

2 балла -40-50% правильных ответов;

1 балл - 30-40% правильных ответов

0 баллов - менее 40% правильных ответов.

Доклад – средство, позволяющее оценить умение обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, сопровождая ее презентацией, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки

8 баллов. Выступление демонстрирует умения умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

6 баллов. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

4 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи, обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели, допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

2 балла. Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки

10 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

7 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

5 балл. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

В случае недостаточности баллов, набранных по результатам текущей балльно-рейтинговой оценки, для получения желаемой обучающимся оценки он проходит итоговую форму контроля – *экзамен*.

7.3 Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Экономика зарубежных стран»

Вопросы для собеседования

Контрольная точка № 1.

Вопросы для собеседования (темы 1-2):

1. Понятие «национальная экономика» как субъекта мирового хозяйства.
2. Тенденции развития мирового хозяйства. Структура мирового хозяйства.
3. Факторы, обуславливающие роль и место мирового хозяйства.

4. Основные показатели развития мирового хозяйства.
5. Характеристика группировки стран с развитой рыночной экономикой.
6. Характеристика группировки стран с переходной экономикой.
7. Характеристика группировки стран развивающихся.
8. Классификация стран мира.
9. Типология стран мира по региональному признаку и по уровню доходов на душу населения.
10. Теория трехстадийности развития национальной экономики.
11. Геополитическая классификация моделей экономических систем.
12. Классификация национальных экономик по критерию способа формирования и использования национального богатства.
13. Модели экономических систем, основанные на рыночном ценообразовании.
14. Модели экономических систем, основанные на централизованном планировании.
15. Значение роль государства в решении социально-экономических проблем как классификационного критерия.

Тематика эссе (темы 1-2):

1. Экономическая сущность классификации национальных экономик.
2. Внешнеторговая политика стран с развитой рыночной экономикой.
3. Внешнеторговая политика стран с переходной экономикой.
4. Внешнеторговая политика стран с развивающейся экономикой.
5. Особенности экономической модели восточноазиатских стран мира (на примере двух конкретных национальных экономик).
6. Особенности экономической модели западноевропейских стран мира (на примере двух конкретных национальных экономик).
7. К какому типу модели вы отнесете экономическую систему Российской Федерации.
8. Сопоставление современного развития секторов экономик США и РФ.

Типовые тестовые задания (темы 1-2):

1. Чем отличаются понятия «Мировая экономика и мировое хозяйство»?
2. Какой исторический период времени стал отправной точкой в возникновении мирового хозяйства?
3. На какие подгруппы делятся современные развитые государства?
4. Почему группировка развивающихся стран столь неоднородна?
5. Как Вы понимаете термин «дирижизм», его основные отличия от либерализма.
6. Что понимают под стадиями развития страны, назовите основные из них.
7. На каком стадийном этапе развития главными экономическими ресурсами для страны являются знания и труд?
8. Отнесите следующие страны к одной из группировок: Израиль - _____ (наименование группировки)
Новая Зеландия - _____
ЮАР - _____
Польша - _____
9. К каким группировкам вы отнесете такие страны, как Словакия и Словения?
10. Назовите основные типы развития общества, соотношение материальной и духовной культуры (так называемые цивилизации).
11. Перечислите основные характеристики восточноазиатской модели развития.
12. В национальное богатство входит и нематериальный капитал, охарактеризуйте его составляющие.
13. На какие две группы делятся средства производства.
14. В чем заключаются основные отличия англосаксонской модели экономического развития от континентально-европейской?

15. Назовите экономическую модель, которая представляет собой симбиоз элементов капитализма и социализма.

Контрольная точка № 2

Вопросы для собеседования (темы 3-4):

1. Отраслевая структура американской экономики.
2. «Новый курс» Рузвельта.
3. Причины и последствия Великой депрессии в США.
4. Особенности современной американской социально-экономической модели.
5. Соотношение крупного и малого бизнеса в экономике.
6. Основные принципы и особенности государственного регулирования экономики.
7. Бюджетно-налоговая и финансовая системы. Внешнеэкономические связи США.
8. Программы «рейганомии» 1980-х гг. и их результаты.
9. Значение НТП для экономики США.
10. «Новая экономика» США в конце 1990-х гг.
11. Экономика Великобритании. Характеристика экономики, динамика экономического развития.
12. Экономическая политика правительства Великобритании: «тэтчеризм» и его современная модификация.
13. Партийная система в Великобритании.
14. Особенности национальной экономической модели Германии.
15. Понятие социально-рыночного хозяйствования.

Тематика эссе (темы 3-4):

1. Особенности истории экономического развития США в 20 веке.
2. Анализ основных современных макроэкономических показателей США.
3. Экономический потенциал и конкурентные преимущества американской экономики.
4. Внешнеэкономические связи США.
5. Внешнеэкономические связи Канады и значение интеграции в Североамериканскую ассоциацию свободной торговли (НАФТА).
6. Внешнеторговая стратегия Канады.
7. Специфика предпринимательства, роль малого и среднего бизнеса в странах Западной Европы (самостоятельный выбор страны).
8. Содержание и результаты неолиберальных реформ в странах англосаксонской экономической модели и структурных преобразований в странах с социально-ориентированной экономикой.
10. Перспективы развития западноевропейской экономики в условиях глобализации.

Типовые тестовые задания (темы 3-4):

1. Каким образом проявляется влияние экономики США на экономическое развитие Канады?
2. Государство в ЕС, которое и по сей день напрямую регулирует цены на ряд социально важных товаров и услуг.
3. Экономика Канады является собой оптимальное сочетание природно-ресурсного потенциала и _____.
4. Принцип построения налоговой системы Канады.
5. Какое европейское государство продолжает субсидировать убыточные сектора экономики во избежание массовых протестов населения?

6. Сколько государств входят в состав ЕС.
7. Перечислите основные недостатки современной европейской экономической модели (при сравнении с моделью США).
8. Кто является главой государства в ФРГ?
9. Законодательный орган в ЕС.
10. Какая из этих стран не входит в ЕС: Швеция или Швейцария?
11. Расшифруйте понятие «доминион».
12. «Тихая революция» во Франции: основные моменты.
13. Кто продвигал неоконсервативные реформы в Англии в 80-х гг. прошлого века?
14. Единственная страна, входящая в G7, которая имеет сбалансированный бюджет последние 14 лет – это _____.
15. «Рейнский капитализм»- _____.

Контрольная точка № 2

Вопросы для собеседования (темы 5-7):

1. Предпосылки формирования группы НИС среди развивающихся стран.
2. Основные характеристики «стран драконов».
3. Благоприятная институциональная среда как фактор развития НИС Юго-Восточной Азии
4. Предпосылки укоренения индустриализации стран НИС Юго-Восточной Азии.
5. Отраслевая структура экономики «стран тигров».
6. Отраслевая структура экономики «стран драконов».
7. НИС Латинской Америки: основные черты социально-экономического развития.
8. «Креольский неолиберализм» и реформы в странах Латинской Америки.
9. Политика «доброго соседа» провозглашенная США.
10. Отраслевая структура экономики НИС Латинской Америки.
11. Интеграционные группировки латиноамериканского региона, их роль в развитии НИС ЛА.
12. Отраслевая структура экономики Китая.
13. Периоды быстрого роста промышленности экономики КНР.
14. Историко-экономические особенности развития Китая.
15. Внешнеторговые партнеры Китая. 16. Пространственная неравномерность КНР. 17. Роль английского влияния на экономику Индии. 18. Отраслевая структура экономики Индии.
19. Региональные диспропорции в Индии.
20. Влияние национальных принципов на экономическую модель Индии.
21. В чем состоят отличия между понятиями "развивающиеся страны" и "наименее развитые страны"?
22. В чем состоят особенности экономик наименее развитых стран мира? Особенности отраслевой структуры их экономик.
23. Охарактеризуйте основные экономические проблемы, стоящие перед наименее развитыми странами мира в настоящее время.
24. Какие возможные модели экономического развития предлагаются для наименее развитых стран мира? Какие существуют подходы к преодолению бедности?

Тематика эссе (темы 5-7):

1. Особенности взаимоотношений между государством и бизнесом в странах импортозамещающей индустриализации и экспортной ориентации.

2. Практические результаты экспорториентированной модели развития (на примере НИС Восточной и Юго-Восточной Азии).
3. Почему модель развития НИС в настоящее время испытывает проблемы?
4. Возможно ли распространение азиатского опыта развития НИС на другие страны?
5. Внутренние различия НИС Латинской Америки.
6. Перспективы дальнейшего развития НИС Латинской Америки.
7. Роль традиций в становлении экономической модели НИС Латинской Америки.
8. Какие положительные черты китайской модели развития могли бы быть использованы при реформировании отечественной экономики?
9. Охарактеризуйте место Китая в мировой экономике.
10. Перспективы и проблемы развития современного Китая.
11. Согласны ли вы с выражением: "XXI век – век Китая". Ответ обоснуйте.
12. Охарактеризуйте экономику Индии. В чем состоит "полюсность" в ее развитии?
13. Определите современные экономические достижения и проблемы развития Индии.
14. Место Индия в мировой экономике, перспективы развития.

Типовые тестовые задания (темы 5-7):

1. Напишите полное официальное название таких стран как Индия и Китай
2. Современные формы правления в Индии и Китае
3. Конституция Индии признает/не признает равноправие всех каст?
4. Великие Моголы – кто это?
5. В чем выражается противоречивость современного состояния экономики Индии
6. Перечислите основные принципы национальной политики в области экономики в Индии
7. Три основные области развития индийской экономики, финансируемые ГВБ
8. Охарактеризуйте программы ГВБ в Индии, направленные на повышение финансовой грамотности.
9. Основные факторы азиатской экономической модели: 1) высокий уровень сбережений; 2) ???; 3) ???
10. Опишите ситуацию с государственной и частной собственностью в Китайском производстве. Как государство поддерживает национального производителя?
11. Что подразумевается под «третьей линией обороны» в Китае?
12. «Культурная революция» в Китае.
13. В чем заключается историческая заслуга Махатма Ганди перед Индией?
14. Опишите современную демографическую политику Китая и основные проблемы из нее вытекающие.
15. Курс реформ Дэн Сяопина.

Вопросы к экзамену

Тема № 1. Введение в курс «Экономика зарубежных стран»

1. Понятие «национальная экономика» как субъекта мирового хозяйства.
2. Тенденции развития мирового хозяйства. Структура мирового хозяйства.
3. Факторы, обуславливающие роль и место мирового хозяйства.
4. Основные показатели развития мирового хозяйства.
5. Характеристика группировки стран с развитой рыночной экономикой.
6. Характеристика группировки стран с переходной экономикой.
7. Характеристика группировки стран развивающихся.

Тема № 2. Основные модели экономических систем стран мира

8. Типология стран мира по региональному признаку и по уровню доходов на душу населения.
9. Теория трехстадийности развития национальной экономики.
10. Геополитическая классификация моделей экономических систем.
11. Классификация национальных экономик по критерию способа формирования и использования национального богатства.
12. Модели экономических систем, основанные на рыночном ценообразовании.
13. Модели экономических систем, основанные на централизованном планировании.
14. Значение роль государства в решении социально-экономических проблем как классификационного критерия.
15. Геополитический критерий деления западноевропейских стран.
16. Геополитический критерий деления восточноазиатских стран.
17. Модель «конкурентного ромба» М. Портера.

Тема № 3. Северная Америка: экономика и модели стран региона

18. Отраслевая структура американской экономики.
19. «Новый курс» Рузвельта.
20. Причины и последствия Великой депрессии в США.
21. Особенности современной американской социально-экономической модели.
22. Соотношение крупного и малого бизнеса в экономике.
23. Основные принципы и особенности государственного регулирования экономики.
24. Бюджетно-налоговая и финансовая системы. Внешнеэкономические связи США.
25. Программы «рейганомии» 1980-х гг. и их результаты.
26. Значение НТП для экономики США.
27. «Новая экономика» США в конце 1990-х гг.
28. Особенности и факторы экономического развития Канады (природные ресурсы, демографические факторы, иностранный капитал).
29. Основные отличия канадской модели экономики от американской.
30. Характеристика экономики Канады на современном этапе (сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг).

Тема № 4. Характеристика экономических моделей западноевропейских стран

31. Экономика Великобритании. Характеристика экономики, динамика экономического развития.
32. Экономическая политика правительства Великобритании: «тэтчеризм» и его современная модификация.
33. Партийная система в Великобритании.
34. Особенности национальной экономической модели Германии.
35. Понятие социально-рыночного хозяйствования.
36. Отраслевая структура немецкой экономики.
37. Роль личности Г. Коля в истории Германии.
38. Государственный сектор и государственное регулирование во Франции.
39. «Тихая революция» во Франции.
40. Отраслевая структура французской экономики
41. Социально-экономическая политика Италии.
42. Особенности средиземноморского типа экономической модели Италии.
43. Отраслевая структура итальянской экономики.
44. Проблема «Север-Юг» в Италии, ее отражение на экономической модели страны.

Тема № 5. Экономические модели Новых индустриальных стран Юго-Восточной Азии и Латинской Америки

45. Предпосылки формирования группы НИС среди развивающихся стран.
46. Особенности экономических, социальных и политических структур НИС Юго-Восточной Азии.
47. Особенности экономических, социальных и политических структур НИС Латинской Америки.
48. Основные характеристики «стран драконов».
49. Основные характеристики экономического развития «стран тигров».
50. Внешние факторы как основа феномена НИС Юго-Восточной Азии.
51. Благоприятная институциональная среда как фактор развития НИС Юго-Восточной Азии
52. Предпосылки укоренения индустриализации стран НИС Юго-Восточной Азии.
53. Отраслевая структура экономики «стран тигров».
54. Отраслевая структура экономики «стран драконов».
55. НИС Латинской Америки: основные черты социально-экономического развития.
56. «Креольский неолиберализм» и реформы в странах Латинской Америки.
57. Политика «доброе соседство» провозглашенная США.
58. Отраслевая структура экономики НИС Латинской Америки.
59. Интеграционные группировки латиноамериканского региона, их роль в развитии НИС Латинской Америки.

Тема № 6. Отраслевая экономика и модели экономических систем Индии и Китая.

60. Отраслевая структура экономики Китая.
61. Периоды быстрого роста промышленности экономики КНР.
62. Историко-экономические особенности развития Китая.
63. Внешнеторговые партнеры Китая.
64. Пространственная неравномерность КНР.
65. Роль политической идеологии в становлении экономической модели Китая.
66. Роль свободных экономических зон в развитии экономики КНР.
67. Роль английского влияния на экономику Индии.
68. Личность М. Ганди в истории Индии.
69. Отраслевая структура экономики Индии.
70. Региональные диспропорции в Индии.
71. Влияние национальных принципов на экономическую модель Индии.
72. Роль государства в экономическом регулировании экономики Индии.
73. Тенденции социально-экономического развития Индии.

Тема № 7. Экономика слаборазвитых стран мира

74. Понятие наименее развитых стран мира и их основные характеристики.
75. Импортозамещающая модель догоняющего развития.
76. Экспортноориентированная модель догоняющего развития.
77. Особенности современной стратегии преодоления бедности в мире.

Тематика курсовых проектов (работ) (не предусмотрена учебным планом).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. ЭБС "Znanium" : Любецкий, В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения : Учебник; ВО - Бакалавриат/Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 350 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=399891>.

2. ЭБС "Znanium" : Раджабова, З. К. Мировая экономика : Учебник; ВО - Бакалавриат/Дагестанский государственный университет. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 369 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=379307>.

3. ЭБС "Znanium": Савельев, В. Н. История экономики зарубежных стран : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат/Российский государственный университет правосудия. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 311 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=414628>.

4. ЭБС "Znanium": Смитиенко, Б. М. Международные экономические отношения : учебник ; ВО - Бакалавриат/Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 528 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=359361>.

5. ЭБС "Znanium": Тихий, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат/Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева. - Москва: Издательский Центр РИОР, 2021. - 259 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=359931>.

б) дополнительная литература:

1. ЭБС «Znanium»: Воронин, В. П. Мировое хозяйство и экономика стран мира : учеб. пособие для студентов по специальностям: "Финансы и кредит", "Бух. учет, анализ и аудит", "Мировая экономика"/под ред. В. П. Воронина. - М.: Финансы и статистика, 2007. - 240 с.

2. ЭБ "Труды ученых СтГАУ": Грачева, Д. О. Методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине "Экономика зарубежных стран" : для студентов бакалавриата направления 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика»/Д. О. Грачева, Н. В. Воробьева, А. Р. Байчерова ; СтГАУ. – Ставрополь Секвойя, 2017. - 399 КБ

3. ЭБС «Znanium»: Конотопов, М. В. История экономики зарубежных стран : учебник для студентов вузов по экон. специальностям и направлениям. - М.: КНОРУС, 2007. - 320 с.

4. ЭБС «Znanium»: Мировая экономика. Экономика зарубежных стран : учебник для экон. специальностям вузов/под ред. В. П. Колесова, М. Н. Осьмовой . - М.: Флинта, 2001. - 480 с.

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал — экономика, социология, менеджмент
2. <http://www.customs.ru/> - Федеральная таможенная служба
3. <http://www.ved.gov.ru/> Портал внешнеэкономической информации
4. <http://www.mapquest.com> - Карта Мира
5. <http://home.worldonline.nl/~quark/index.html> - Всемирная статистика
6. <http://www.pangaea.net/country/profiles.htm> - Страны мира
7. <http://www.bwvideo.com> - Видеоматериалы по странам мира
8. <http://www.imf.org> - Международный валютный фонд
9. <http://www.worldbank.org> - Мировой Банк
10. <http://www.wto.org> - Всемирная торговая организация
11. <http://www.oecd.org> – Организация экономического сотрудничества и развития
12. <http://www.EC.org> - Европейский Союз
13. <http://www.naftanet.com> - Североамериканская зона свободной торговли
14. <http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Сценарий изучения дисциплины «Экономика зарубежных стран» строится на основе учета нескольких важных моментов:

- очень большой объем дополнительных источников информации;
- широчайший разброс научных концепций, точек зрения и мнений по всем вопросам содержания;
- существенно ограниченное количество учебных часов, отведенное на изучение дисциплины.

В связи с названными проблемами обучение строится следующим образом:

На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке **к практическому занятию** обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении контрольных работ.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию. При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы студентов должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- внеаудиторная самостоятельная работа;
- аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы;

- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - подбор и изучение литературных источников; проведение анализа и расчета социально-экономических показателей развития национальных экономик и др.;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, олимпиадах и др.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, и во время чтения лекций.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;

- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;

- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;

- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;

- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Весьма полезным может быть тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия или требуют дополнительной проработки и анализа материала в объеме запланированных часов. Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности. Это подтверждает учебный план, согласно которому при изучении дисциплины 54 часа предусмотрено на самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины «Экономика зарубежных стран» обучающиеся должны выполнить следующие виды самостоятельной работы: самоподготовку к учебным занятиям по конспектам, учебной литературе и с помощью электронных ресурсов (контролируются конспекты); оформление и подготовка рефератов, докладов, эссе; подготовка к контрольным работам и тестированию по темам дисциплины.

Лекции, практические занятия, промежуточная аттестация являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал, выполнить практические задания, самостоятельно выполнять задания.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: MicrosoftWindowsServerSTDCORE AllLng License/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year; Kaspersky Total Security Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License; КонсультантПлюс-СК сетевая версия (правовая база).

11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

BigBlueButton.

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Экономика зарубежных стран».

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 178, площадь – 66,0 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 76 посадочных мест, стол президиума – 1 шт., трибуна для преподавателя – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 173а (учебная и научно-исследовательская лаборатория «Диагностика и моделирование бизнеса»), площадь – 31,9 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 12 посадочных мест, персональные компьютеры – 12 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 159 (учебная и научно-исследовательская лаборатория «Диагностика и моделирование бизнеса»), площадь – 83,2 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 36 посадочных мест, персональные компьютеры – 26 шт., телевизор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:	
	1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м ²)	1. Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
	2. Учебная аудитория № 173а (учебная и научно-исследовательская лаборатория «Диагностика и моделирование бизнеса»), площадь – 31,9 м ²).	2. Оснащение: специализированная мебель на 12 посадочных мест, персональные компьютеры – 12 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
5	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 173а (учебная и научно-исследовательская лаборатория «Диагностика и моделирование бизнеса»), площадь – 31,9 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 12 посадочных мест, персональные компьютеры – 12 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение

		к сети «Интернет», доступ в доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
6	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 173а (лаборатория «учебная и научно-исследовательская лаборатория «Диагностика и моделирование бизнеса»), площадь – 31,9 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 12 посадочных мест, персональные компьютеры – 12 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета
7	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 159 (учебная и научно-исследовательская лаборатория «Диагностика и моделирование бизнеса»), площадь – 83,2 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 36 посадочных мест, персональные компьютеры – 26 шт., телевизор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Экономика зарубежных стран» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 «Экономика» и учебного плана по профилю подготовки «Мировая экономика».

Авторы: _____ к.э.н., доцент Д.О Грачева

Рецензенты: _____ к.э.н., доцент Г.В. Токарева

_____ к.э.н., доцент Е.Г. Агаларова

Рабочая программа дисциплины «Экономика зарубежных стран» рассмотрена на заседании кафедры предпринимательства и мировой экономики протокол №19 от «16» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика» и учебного плана по профилю подготовки «Мировая экономика».

И. о. зав. кафедрой

к.э.н., доцент Н.Н. Тельнова

Рабочая программа дисциплины «Экономика зарубежных стран» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 9 от «19» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика» и учебного плана по профилю подготовки «Мировая экономика».

Руководитель ОП

к.э.н., доцент Н.В. Воробьева

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Экономика зарубежных стран»**

по подготовке обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки

38.03.01	Экономика
код	направление подготовки
	Мировая экономика
	Профиль
Форма обучения – очная.	
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 з.е.144 час.	
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	<u>Очная форма обучения:</u> лекции – 18 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч.; практические (лабораторные) занятия – 36 ч., в том числе практическая подготовка - 0ч., самостоятельная работа – 54 ч., в том числе практическая подготовка - 0ч., контроль 36 ч.
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов бакалавриата компетенций, направленных на овладение теоретическими знаниями о макроэкономических моделях и особенностях развития национальных хозяйств, умением выявлять и анализировать тенденции изменения показателей экономического развития отдельных стран и интерпретировать социально-экономические процессы и явления в рамках отдельных национальных экономик, регионов и отраслей мировой экономики.
Место дисциплины в структуре ОП ВО	Учебная дисциплина входит в базовую часть (Б1.О.42)
Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины -	Общепрофессиональные компетенции (ОПК) ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснить природу экономических процессов на микро- и макроуровне ОПК-3.1 Понимает природу основных экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровне ОПК-3.2 Анализирует экономические процессы на микро- и макроуровне, выявляет и прогнозирует тенденции их изменения
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знания: - основных характеристик моделей экономических систем стран мира, особенностей проявления экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровне (ОПК – 3.1); - основных показателей и современных подходов к анализу экономических процессов на микро- и макроуровне, способов прогнозирования тенденций их изменения (ОПК – 3.2) Умения: - применять знания об основных характеристиках моделей экономических систем стран мира в целях понимания природы основных экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровне (ОПК – 3.1);

	<p>- анализировать экономические процессы на микро- и макроуровне с применением современных подходов, выявлять и прогнозировать тенденции их изменения (ОПК – 3.2)</p> <p>Навыки:</p> <p>- понимания природы основных экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровне на основе анализа характеристик моделей экономических систем стран мира(ОПК – 3.1);</p> <p>- проведения анализа экономических процессов на микро- и макроуровне, выявления и прогнозирования тенденций их изменения (ОПК – 3.2).</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)	<p>Раздел 1. Основные модели экономических систем стран мира</p> <p>Раздел 2. Экономические модели стран Запада</p> <p>Раздел 3. Модели экономических систем НИС, развивающихся и слаборазвитых стран мира</p>
Форма контроля	<u>Очная форма обучения:</u> семестр 6 – экзамен
Автор:	доцент кафедры предпринимательства и мировой экономики, к.э.н. Д.О. Грачева