

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

**И.о. декана факультета
социально-культурного
сервиса и туризма
к.э.н., доцент Иволга А.Г.
«20» мая 2022 г.**

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.20 Экономическая география

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

43.03.02 Туризм

Код и наименование направления подготовки/специальности

Туроператорская и турагентская деятельность

Наименование профиля подготовки/специализации/магистерской программы

бакалавр

Квалификация выпускника

Очная

Форма обучения

2022

год набора на ОП
Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономическая география» является формирование у студентов представления о территориальных особенностях регионов мира и своей страны, об их природно-ресурсном потенциале, структуре населения, сложившихся отраслевых и региональных комплексах, а также существующих экономических связях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории</p>	<p>Знания: особенности экономической географии как науки о пространственной организации производительных сил общества. Теоретические основы экономической и социальной географии, этнические, демографические особенности населения, специфику его взаимодействия с социальной средой; особенностей межкультурного разнообразия общества; особенности и традиции различных социальных групп.</p> <p>Умения: применять основные принципы размещения производительных сил общества для перспективного планирования регионального развития в контексте изучаемой предметной области. Учитывать этнические, демографические особенности населения при организации деятельности предприятий туристской индустрии.</p> <p>Навыки и/или трудовые действия: применять знания в области социологического анализа демографических процессов, способность анализировать социально значимые процессы, происходящие в обществе, а также оценивать их результат для развития изучаемой предметной области.</p>
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике</p>	<p>Знания: основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений.</p> <p>Умения: использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений.</p> <p>Навыки и/или трудовые действия: Владеть навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности.</p>
<p>ОПК – 5 Способен принимать экономически</p>	<p>ОПК-5.2 Экономически обосновывает производственно-</p>	<p>Знания: основы построения, расчета и анализа современной системы плановых показателей, характеризующих деятельность</p>

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории</p>	<p>Знания: особенности экономической географии как науки о пространственной организации производительных сил общества. Теоретические основы экономической и социальной географии, этнические, демографические особенности населения, специфику его взаимодействия с социальной средой; особенностей межкультурного разнообразия общества; особенности и традиции различных социальных групп.</p> <p>Умения: применять основные принципы размещения производительных сил общества для перспективного планирования регионального развития в контексте изучаемой предметной области. Учитывать этнические, демографические особенности населения при организации деятельности предприятий туристской индустрии.</p> <p>Навыки и/или трудовые действия: применять знания в области социологического анализа демографических процессов, способность анализировать социально значимые процессы, происходящие в обществе, а также оценивать их результат для развития изучаемой предметной области.</p>
<p>обоснованные решения, обеспечивать экономическую эффективность организаций избранной сферы профессиональной деятельности</p>	<p>экономическую необходимость и целесообразность основных видов деятельности, бизнес-процессов при осуществлении профессиональной деятельности.</p>	<p>хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровнях; методологию планирования производственной, финансовой, инвестиционной деятельности предприятия сервиса; специфику их применения в сфере сервиса.</p> <p>Умения: рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические показатели. разрабатывать инвестиционный, производственный, финансовый план деятельности предприятия сервиса.</p> <p>Навыки и/или трудовые действия: экономического обоснования целесообразности осуществления предпринимательской деятельности в сервисе; приемами практического применения методов сервисной деятельности; технологией подготовки и разработки управленческих решений в деятельности предприятий сферы сервиса; навыками расчета основных производственно-экономических показателей сервисной деятельности.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.20 «Экономическая география» дисциплиной обязательной части программы бакалавриата;

Изучение дисциплины осуществляется:

– для студентов очной формы обучения – во 2 семестре;

Для освоения дисциплины «Экономическая география» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин средней школы.

Освоение дисциплины «Экономическая география» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Экономика отрасли;

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Экономическая география» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
3	108/3	18	36	-	54	-	Дифференцированный зачет
В т.ч. часов: в интерактивной форме		4	6	-	-	-	
практической подготовки (при наличии)		-	-	-	-	-	

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации и перед экзаменом	Экзамен
3	108/3	-	-	-	0,12	-	-

Заочная форма обучения

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
2	108/3	4	8	-	92	4	Дифференцированный зачет
В т.ч. часов: в интерактивной форме		2	4	-	-	-	-
практической подготовки (при наличии)		-	-	-	-	-	-

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации и перед экзаменом	Экзамен
2	108/3	-	-	-	0,12	-	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1	Введение в дисциплину «Экономическая география»	10	2	4	-	4	Собеседование	Перечень вопросов для собеседования	ОПК-5.2 УК-5.1
2	География населения	12	2	4	-	6	Решение расчетных задач Контрольная работа №1	Комплект расчетных задач Перечень вопросов и заданий для проведения контроля работы	ОПК-5.2 УК-9.1
3	География городов и сельских поселений	12	2	4	-	6	Собеседование Тестирование	Перечень вопросов для собеседования, комплект вариантов тестового задания	УК-5.1 УК-9.1

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
4	География транспорта	12	2	4	-	6	Деловая игра Контрольная работа №2	Комплект заданий для деловых игр Перечень вопросов и заданий для проведения контрольной работы	ОПК-5.2
5	География мировых природных ресурсов	12	2	4	-	6	Собеседование Тестирование	Перечень вопросов для собеседования, комплект вариантов тестового задания	ОПК-5.2 УК-5.1
6	Природные ресурсы России	12	2	4	-	6	Контрольная работа №3	Перечень вопросов и заданий для проведения контрольной работы	ОПК-5.2 УК-5.1
7	Территориальная организация мировой экономики	14	2	6	-	6	Собеседование Тестирование	Перечень вопросов для собеседования, комплект вариантов тестового задания	УК-5.1 УК-9.1

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
8	Территориальная организация экономики России	14	4	6	-	4	Деловая игра Контрольная работа №4	Комплект заданий для деловых игр Перечень вопросов и заданий для проведения контрольной работы	ОПК-5.2 УК-9.1
	Промежуточная аттестация	10				10	Дифференцированный зачет	Вопросы и задания к дифференцированному зачету	ОПК-5.2 УК-5.1 УК-9.1
	Итого	108	18	36	-	54	-	-	

Заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов ***	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинар ские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1	Введение в дисциплину «Экономическая география»	12	2	-	-	10	Собеседо вание	Перечень вопросов для собеседов ания	ОПК- 5.2 УК- 5.1
2	География населения	12	-	2	-	10	Решение расчетны х задач	Комплект расчетны х задач	ОПК- 5.2 УК- 9.1
3	География городов и сельских поселений	12	-	-	-	12	Собеседо вание Тестирова ние	Перечень вопросов для собеседов ания, комплект вариантов тестового задания	УК- 5.1 УК- 9.1
4	География транспорта	10	-	2	-	8	Деловая игра	Комплект заданий для деловых игр	ОПК- 5.2
5	География мировых природных ресурсов	14	2	-	-	12	Собеседо вание Тестирова ние	Перечень вопросов для собеседов ания, комплект вариантов тестового задания	ОПК- 5.2 УК- 5.1
6	Природные ресурсы России	12	-	-	-	12	Собеседо вание	Перечень вопросов для собеседов ания	ОПК- 5.2 УК- 5.1

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
7	Территориальная организация мировой экономики	10	-	2	-	8	Собеседование Тестирование	Перечень вопросов для собеседования, комплект вариантов тестового задания	УК-5.1 УК-9.1
8	Территориальная организация экономики России	12	-	2	-	10	Деловая игра	Комплект заданий для деловых игр	ОПК-5.2 УК-9.1
	Практическая подготовка	10	-	-	-	10	Контрольная работа	Перечень вопросов и заданий для проведения контроля работы	ОПК-5.2 УК-5.1 УК-9.1
	Промежуточная аттестация	4				4	Дифференцированный зачет	Вопросы и задания к дифференцированному зачету	ОПК-5.2 УК-5.1 УК-9.1
	Итого	108	4	8	-	92	-	-	-

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
--	---------------------------------	---

занятий)/(практическая подготовка)		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
Введение в дисциплину «Экономическая география»	Предмет и задачи современной экономической географии. Методы современной экономической географии. Экономическая география как наука о пространственной организации производительных сил общества. Основные факторы развития регионов мира	2	2	
География населения (лекция-визуализация)	Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Демографические факторы развития экономики: размещение населения, трудовые ресурсы и рынок труда.	2/2		
География городов и сельских поселений	Особенности и перспективы современной урбанизации. Понятие и функции сельской местности. Размещение и развитие агропромышленного комплекса. Город и его территориальная структура.	2		
География транспорта	Основные характеристики видов транспорта. Влияние транспорта на функционирование и перспективы развития экономических систем.	2		
География мировых природных ресурсов	Классификация природных ресурсов. Основные направления использования земельного фонда мира. Мировые запасы природных и ресурсов и их использование. Рекреационные ресурсы.	2		
Природные ресурсы России	Особенности экономико-географического положения России. Структура использования земельных ресурсов в России. Рекреационные ресурсы России.	2		
Территориальная организация мировой экономики	Глобализация и дифференциация стран в мировом географическом разделении труда. Типология стран и экономико-географическая характеристика мира. Зонирование территорий.	2		

Территориальная организация экономики России (<i>лекция-визуализация</i>)	Экономическое районирование России. Размещение производительных сил России. Территориально-промышленные комплексы России. Основные особенности и перспективы развития экономических районов России.	4/2		
Итого		18/4		

Тема лекции (и/или наименование раздел) (<i>вид интерактивной формы проведения занятий</i> *)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий	
		очная форма	заочная форма
Введение в дисциплину «Экономическая география»	Предмет и задачи современной экономической географии. Методы современной экономической географии. Экономическая география как наука о пространственной организации производительных сил общества. Основные факторы развития регионов мира	2	-
География населения (<i>лекция-визуализация</i>)	Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Демографические факторы развития экономики: размещение населения, трудовые ресурсы и рынок труда.	2/2	-
География городов и сельских поселений	Особенности и перспективы современной урбанизации. Понятие и функции сельской местности. Размещение и развитие агропромышленного комплекса. Город и его территориальная структура.	2	-
География транспорта	Основные характеристики видов транспорта. Влияние транспорта на функционирование и перспективы развития экономических систем.	2	-
География мировых природных ресурсов	Классификация природных ресурсов. Основные направления использования земельного фонда мира. Мировые запасы природных и ресурсов и их использование. Рекреационные ресурсы.	2	-
Природные ресурсы России	Особенности экономико-географического положения России. Структура использования земельных ресурсов в России. Рекреационные ресурсы России.	2	-
Территориальная организация мировой экономики	Глобализация и дифференциация стран в мировом географическом разделении труда. Типология стран и экономико-географическая характеристика мира. Зонирование территорий.	2	-
Территориальная организация экономики России (<i>лекция-визуализация</i>)	Экономическое районирование России. Размещение производительных сил России. Территориально-промышленные комплексы России. Основные особенности и перспективы развития экономических районов России.	4/2	-

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий*)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий	
		очная форма	заочная форма
Итого		18/4	-

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий*)	Всего часов / часов интерактивных занятий			
		очная форма		заочная форма	
		прак	лаб	прак	лаб
Введение в дисциплину «Экономическая география»	<u>Практическое занятие.</u> Предмет и задачи современной экономической географии. Методы современной экономической географии.	4/2	-	-	-
	<u>Практическое занятие.</u> Экономическая география как наука о пространственной организации производительных сил общества. Основные факторы развития регионов мира. <i>(творческое задание)</i>				
География населения	<u>Практическое занятие.</u> Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Демографические факторы развития экономики: размещение населения, трудовые ресурсы и рынок труда.	4	-	-	-
	<u>Контрольная работа № 1.</u>				
География городов и сельских поселений	<u>Практическое занятие.</u> Особенности и перспективы современной урбанизации. Понятие и функции сельской местности.	4	-	-	-
	<u>Практическое занятие.</u> Размещение и развитие агропромышленного комплекса. Город и его территориальная структура.				
География транспорта	Основные характеристики видов транспорта. Влияние транспорта на функционирование и перспективы развития экономических систем. <i>(деловая игра)</i>	4/2	-	-	-
	<u>Контрольная работа № 2.</u>				
География мировых природных ресурсов	<u>Практическое занятие.</u> Классификация природных ресурсов. Основные направления использования земельного фонда мира.	4	-	-	-
	<u>Практическое занятие.</u> Мировые запасы природных и ресурсов и их использование. Рекреационные ресурсы.				
Природные ресурсы России	<u>Практическое занятие.</u> <u>Особенности экономико-географического положения России. Структура использования земельных ресурсов в России. Рекреационные ресурсы России.</u>	4	-	-	-
	<u>Контрольная работа № 3.</u>				

Территориальная организация мировой экономики	<u>Практическое занятие.</u> Глобализация и дифференциация стран в мировом географическом разделении труда.	6	-	-	-
	<u>Практическое занятие.</u> Типология стран и экономико-географическая характеристика мира				
	<u>Практическое занятие.</u> Зонирование территорий.				
Территориальная организация экономики России	<u>Практическое занятие.</u> <u>Экономическое районирование России. Размещение производительных сил России.</u>	6/2	-	-	-
	<u>Территориально-промышленные комплексы России. Основные особенности и перспективы развития экономических районов России. (деловая игра)</u>				
	<u>Контрольная работа № 4.</u>				
Итого		36/6	-	-	-

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Подготовка к собеседованию	8		-	-
Подготовка к решению расчетных задач	4		-	-
Подготовка к тестированию	8		-	-
Подготовка к контрольным точкам в виде контрольных работ	12		-	-
Подготовка к деловой игре	8		-	-
Подготовка к творческому заданию	4		-	-
Подготовка к дифференцированному зачету		10	-	-
ИТОГО	54		-	-

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Экономическая география» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Экономическая география»
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Экономическая география»
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Экономическая география»
4. Методические рекомендации по выполнению реферата

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Введение в дисциплину «Экономическая география»	1,2,3	1,2,4	http://oecdru.org/
2	География населения	1,3	1,3	http://www.gks.ru/
3	География городов и сельских поселений	1,2	3,4	http://oecdru.org4.
4	География транспорта	1,2,3	1,2,4	https://www.mintrans.ru/
5	География мировых природных ресурсов	2,3	1,5	http://russiantourism.ru/ http://www.wto.ru/
6	Природные ресурсы России	3	2,5	http://oecdru.org4.
7	Территориальная организация мировой экономики	1,2,3	1,2,4	http://www.wto.ru/
8	Территориальная организация экономики России	3	1,2,3,4	http://russiantourism.ru/ http://www.wto.ru/

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономическая география»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-5.2 Осуществляет текущее и перспективное экономическое планирование деятельности подразделений предприятий сферы гостинично-ресторанных услуг	Экономическая география		+						
	Экономика отрасли			+					
	Преддипломная практика								+
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								+

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Экономическая география» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономическая география» проводится в виде дифференцированного зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций****	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа №1	15
2	Контрольная работа №2	15
3	Контрольная работа №3	15
4	Контрольная работа №4	15
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (подготовка рефератов, сопровождаемых презентацией)		15
Итого		100

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, формируемых дисциплиной «Экономическая география»

Для **студентов очной формы** обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных занятиях при условии активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки

10 баллов – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя;

1 балл – снимается за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

В случае посещения студентом менее, чем 85 % лекций, предусмотренных учебной программой по дисциплине, для получения рейтингового балла, начисляемого по данному критерию, студент обязан представить своему преподавателю или лектору конспект пропущенных лекций.

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам ответов на собеседовании, решения расчетных задач, выполнения тестовых заданий, участию в деловых играх по дисциплине (**max 15 баллов**):

1 балла (знания) – за ответ на собеседовании (**max – 4 баллов** за 4 собеседования).

Баллы за собеседования складываются следующим образом:

1 балл:

- излагаемый материал является фактически верным, допускаются негрубые фактические неточности, непринужденные ответы на поставленные вопросы;
- грамотное изложение материала, доступный, интересный и логичный стиль изложения;
- проявление инициативы, использование творческого подхода при выполнении сложных заданий, навыки работы в коллективе, организационные способности.

0,5 баллов:

- усвоение основного материала недостаточно высокое;
- материал излагается недостаточно полно, допущены различные речевые, стилистические и логические ошибки;
- при ответах на вопросы изложение большей части материала.

0 баллов:

- усвоение основного материала на низком уровне;
- при ответе на вопросы и задания явное непонимание предмета;
- неясность и примитивность изложения материала;
- неумение работать с группой и невыполнение предложенных заданий.

1,5 балла (умения) – за выполнение теста (**max – 4,5 балла** за 3 теста).

Баллы за выполнение теста складываются следующим образом:

1,5 балла выставляется при условии правильного ответа студента не менее, чем на 85% тестовых заданий;

1 балл выставляется при условии правильного ответа студента не менее, чем на 65% тестовых заданий;

0,5 балл выставляется при условии правильного ответа студента не менее, чем на 50 % тестовых заданий

0 баллов выставляется при условии правильного ответа студента менее, чем на 50 % тестовых заданий.

1,5 балла (навыки) – за решение расчетных задач (**max – 1,5 баллов** за 1 задачу).

Баллы за решение практико-ориентированной задачи складываются следующим образом:

1,5 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

1 балла. Задача решена с задержкой. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

0,5 балла. Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 балла. Задача решена с задержкой, допущены значительные ошибки, искажающие выводы, или же задача не решена.

2,5 балла (умения и навыки) – за прохождение деловой игры (**max – 5 баллов** за 2 игры).

Баллы за деловую игру складываются следующим образом:

2,5 баллов: - даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные задачи;

- при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело связывались с поставленными задачами;

- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;

- показано умение самостоятельно анализировать факты, события и процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии;

- проявлены личностные и организаторские качества.

1,5 балла: - даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы;

- при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с поставленными задачами;

- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими, отсутствуют инициатива и творческие находки.

1 балл: - даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования;

- при ответах не выделялось главное;

- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;

- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

0 баллов: - усвоение основного материала на низком уровне;

- при ответе на вопросы и задания явное непонимание задания;

- неясность и примитивность изложения материала;

- неумение работать с группой и невыполнение предложен

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам **выполнения письменной контрольной работы** (контрольная точка), которая включает теоретические вопросы (оценка знаний) и практико-ориентированное задание (оценка умений и навыков).

Критерии оценки ответа на теоретические вопросы (знания): (2 вопроса – max 6 баллов)

6 балла – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

4,5 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Практико-ориентированные задания – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

Критерии оценки ответа на практическое задание (1 задание - max 9 баллов) (умения, навыки):

9 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

7 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

5 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

3 балла. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1 балл. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку реферата, сопровождаемого презентацией (не более 15 баллов).

Поощрительные баллы за подготовку реферата, сопровождаемого презентацией (max – 15 баллов).

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки реферата, сопровождаемого презентацией

5 баллов. Выступление демонстрирует умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

4 баллов. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

3 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели; допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

2 балла. Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

При проведении итоговой аттестации студентов очной и заочной формы обучения «дифференцированный зачет» преподавателю с согласия студента разрешается выставять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по ниже приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает дифференцированный зачет по приведенным ниже вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (дифференцированный зачет) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче дифференцированного зачета к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на дифференцированном зачете и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на дифференцированном зачете

Сдача на дифференцированном зачете может добавить к балльно-рейтинговой оценке студентов не более 10 баллов. Итоговая успеваемость дифференцированном зачете не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

Вопрос билета	Количество баллов
Вопрос 1	до 5
Задача	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и

несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

5 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

2 баллов Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:
для дифференцированного зачета:

- «Отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» – от 70 до 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» – от 56 до 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Экономическая география»

Типовые вопросы для собеседования

Тема 1: Введение в дисциплину «Экономическая география»

1. Закономерности территориального развития производства и примеры их действия.
2. Общие закономерности размещения производства и их проявление в России.
3. Принципы размещения производительных сил и оценка их соблюдения в разных странах.

Тема 3: География городов и сельских поселений

1. Основные особенности и перспективы современной урбанизации.

2. Основные функции сельской местности.
3. Специфика размещения и развитие агропромышленного комплекса.
4. Особенности городской территориальной структуры.

Тема 5: «География мировых природных ресурсов»

1. Общая классификация природных ресурсов.
2. Основные направления использования земельного фонда мира.
3. Мировые запасы природных ресурсов.
4. Основные направления использования мировых природных ресурсов.
5. Мировые рекреационные ресурсы.

Тема 7: «Территориальная организация мировой экономики»

1. Процесс глобализации стран в мировом географическом разделении труда.
2. Дифференциация стран в мировом географическом разделении труда.
3. Типология стран и экономико-географическая характеристика мира.

Типовые тестовые задания

Тема 3: География городов и сельских поселений

Вариант 1

В каком полушарии проживает меньше всего людей?

- а) в Восточном;
- б) в Западном;
- в) в Северном;
- г) в Южном.

2. Что такое агломерация?

- а) неупорядоченное скопление городов;
- б) скопление мелких городов вокруг большого города;
- в) скопление поселков вокруг мелкого города;
- г) скопление мелких городов вокруг одного или нескольких больших городов, т.е. имеющих одно или несколько «ядер».

3. Мегалополис — это:

- а) гигантское скопление агломераций и городов, четко разграниченных между собой;
- б) гигантское скопление агломераций и городов, слившихся между собой;
- в) гигантское скопление мелких городов.

4. Урбанизация — это:

- а) рост городов;
- б) рост городского населения;
- в) рост городов и городского населения;
- г) рост городов, городского населения и усиление их роли.

5. Рост доли горожан во второй половине XX в. был максимален:

- а) в Австралии;
- б) в Африке;
- в) в Европе;
- г) в Латинской Америке;
- д) в Северной Америке.

Вариант 2

1. Выберите пару стран, каждая из которых отличается высокой долей городского населения и низкой плотностью населения:

- а) ФРГ, Великобритания;
- б) Норвегия, Австралия;
- в) США, Нидерланды;
- г) Канада, Камерун;
- д) Китай, Индия;
- е) Монголия, Япония.

2. Основным показателем уровня урбанизации является:

- а) количество крупных городов;
- б) соотношение городского и сельского населения;
- в) наличие городских агломераций.

3. В какой из стран столица является крупнейшим городом своей страны?

- а) Бразилия;
- б) Австралия;
- в) США;
- г) Пакистан;
- д) Индия;
- е) Индонезия;
- ж) Турция.

4. Первое место в мире по абсолютной численности горожан занимает:

- а) Россия;
- б) Китай;
- в) США;
- г) Индонезия.

5. Наибольшая численность городского населения характерна:

- а) для Германии;
- б) Индии;
- в) Бразилии;
- г) Австралии.

Тема 5: «География мировых природных ресурсов»

Вариант 1

1. Природные ресурсы — это:

- а) компоненты и свойства природы, которые непосредственно используются в хозяйственной деятельности как средства производства, предметы труда и потребления;
- б) основные свойства природы;
- в) совокупность всех компонентов природы;
- г) компоненты природы, которые используются в хозяйственной деятельности.

2. В настоящее время используется:

- а) более 200 видов природных ресурсов;
- б) около 1000 видов природных ресурсов;
- в) около 50 видов природных ресурсов;
- г) более 1000 видов природных ресурсов.

3. Какой классификации природных ресурсов не существует?

- а) природной;
- б) экономической;
- в) экологической;

г) антропогенной.

4. Какие ресурсы природная классификация не подразделяет по происхождению?

- а) минеральные;
- б) водные;
- в) земельные;
- г) биологические (растительные, животные);
- д) климатические;
- е) ядерные;
- ж) космические;
- з) биохимические.

5. К какому виду ресурсов (по классификации ресурсов с точки зрения их исчерпаемости) относятся животный и растительный мир?

- а) невозобновимые;
- б) относительно возобновимые;
- в) возобновимые;
- г) неисчерпаемые.

Вариант 2:

1. Что не относится к природным условиям (выберите два ответа)?

- а) рельеф;
- б) климат;
- в) режим рек и озер;
- г) регулирование рек;
- д) растительность;
- е) животный мир;
- ж) транспортная инфраструктура.

2. Забалансовые полезные ископаемые — это ресурсы:

- а) использование которых из-за малого количества, низкого качества и сложных условий эксплуатации или переработки ныне нерентабельно, но впоследствии они могут стать объектом промышленного использования;
- б) использование которых из-за большого количества и высокого качества нецелесообразно;
- в) запасы которых велики и имеют низкую концентрацию полезного вещества;
- г) использование которых рентабельно, но запасы низкого качества.

3. По степени достоверности определения запасов в России их принято подразделять на категории А, В, С1 и С2 (укажите соответствие)!

- а) категория детально разведанных запасов с точно определенными границами полезных ископаемых, их формами и строением, обеспечивающими полное выявление природных типов и промышленных сортов минерального сырья в недрах месторождения, а также геологических факторов, определяющих условия их добычи;
- б) категория предварительно разведанных запасов с примерно определенными контурами тел полезных ископаемых, без точного отображения пространственного положения и природных типов минерального сырья;
- в) категория запасов разведанных месторождений сложного геологического строения, а также слабо разведанные запасы на новых площадях, непосредственно прилегающих к детально разведанным участкам месторождений; они определяются путем экстраполяции геологических данных подробно разведанных соседних участков;
- г) категория перспективных запасов, выявленных за пределами разведанных частей месторождений на основе толкования их геологического строения, с учетом аналогии сходных и подробно разведанных тел полезных ископаемых.

4. Помимо России и государств Персидского залива, крупными запасами жидкого топлива располагают (выберите два правильных ответа):

- а) Канада;
- б) Венесуэла;
- в) США;
- г) Китай.

5. Главным мировым экспортером нефти является:

- а) Саудовская Аравия;
- б) Россия;
- в) Иран;
- г) Норвегия.

Тема 7: «Территориальная организация мировой экономики»

Вариант 1

1. Укажите исчерпаемые невозобновимые ресурсы.

- а) нефть и уголь;
- б) лесные;
- в) гидроэнергоресурсы;
- г) энергия ветра;
- д) биологические ресурсы Мирового океана.

2. Крупнейшими запасами нефти обладают:

- а) США;
- б) Западная Европа;
- в) Россия;
- г) Китай;
- д) Саудовская Аравия.

3. Первое место по грузообороту занимают порты (подчеркнуть):

- а) Черноморско-Азовского бассейна;
- б) Дальневосточного бассейна;
- в) Балтийского бассейна;
- г) порты Северного Ледовитого океана.

4. Установите соответствие

Отрасль промышленности	Производимая продукция
1) легкая промышленность;	а) сталь, чугун;
2) пищевая промышленность;	б) ткани, одежда, обувь;
3) нефтеперерабатывающая промышленность;	в) консервы, напитки, кондитерские изделия;
4) машиностроение	г) бензин, керосин, мазут;
	д) оборудование, машины, станки.

5. Крупнейшими запасами угля обладают.

- а) США;
- б) Западная Европа;
- в) Россия;
- г) Китай;
- д) Саудовская Аравия.

Вариант 2

1. Хлопчатобумажная, швейная промышленность относятся:

- а) к тяжелой промышленности;
- б) легкой промышленности;

в) агропромышленному комплексу.

2. Выберите примеры драгоценных металлов:

- а) золото;
- б) алюминий;
- в) серебро;
- г) платина.

3. Черноземы находятся в природной зоне:

- а) пустынь;
- б) субтропиков;
- в) степей;
- г) лесной.

4. Установите соответствие

Ресурсы	Отрасль промышленности
1) топливно-энергетические;	а) химическая промышленность;
2) металлические ресурсы;	б) металлургия, машиностроение;
3) фосфориты, сера, калий;	в) строительная промышленность;
4) гранит, песок, щебень, глина, мрамор	г) сельское хозяйство;
	д) электроэнергетика.

5. Крупнейшими запасами газа обладают:

- а) США;
- б) Западная Европа;
- в) Россия;
- г) Китай;
- д) Саудовская Аравия.

Типовые расчетные задачи ***Тема 2: «География населения»***

1. Определите величину абсолютного прироста (убыли) численности населения за период с 2010 по 2019 г. по формуле, исходя из того, что население России в 2010 г. составляло 146 833 тыс. человек, а в 2019 г. — 146 745 тыс. человек.

2. Определите величину естественного прироста (убыли) численности населения в 2019 г. по формуле, исходя из того, что общее число родившихся в России в 2019 г. составило 1788,9 тыс. человек, а общее число умерших в 2019 г. — 2028,5 тыс. человек.

3. Определите величину миграционного прироста России в 2019 г., используя формулу и имея в виду, что число прибывших в Россию составило 191 656 человек, а выбывших — 33 578 человек.

4. Рассчитайте среднее население за 2012—2019 гг. по формуле, используя данные об изменении численности населения России и исходя из того, что население РФ по состоянию на 1 января 2012 г. — 143 056 тыс. человек, на 1 января 2019г. — 146 745 тыс. человек.

Типовая деловая игра ***Тема 4 «География транспорта»***

1. За неделю до проведения деловой игры группа делится на команды. Путем жеребьевки определяется, какой вид транспорта будет описывать каждая из команд.

- Автомобильный.
- Авиационный.
- Морской.
- Железнодорожный.
- Речной.

Примечание:

Поскольку число студентов в классе может различаться, то команд может быть не пять, а четыре, тогда речной и морской транспорт рассматриваются вместе. В каждой команде – 5 человек. 2-3 студента в ходе игры становятся помощниками.

2. Каждая команда получает домашнее задание.

Представьте себе, что вы – транспортная компания.

Разумеется, у вас есть название и девиз, отражающий суть вашей работы. Рекламой вашей компании занимается рекламный отдел.

Еще, как и в любой компании, у вас есть экономический отдел. Эксперты этого отдела знают все плюсы и минусы вашего вида транспорта, могут описать его достоинства и недостатки.

Диспетчеры вам помогут подобрать наиболее подходящее для заказа транспортное средство из тех, что имеются в наличии.

Страховой отдел поможет правильно оценить и выбрать выгодные для вашей фирмы заказы на перевозку, отказаться от рискованных сделок.

И, конечно, есть генеральный директор, готовый взять на себя ответственное решение и заключить контракт на перевозку того или иного груза или группы пассажиров.

Ваша задача дома подготовить представление вашей транспортной компании, обозначить сферу ее деятельности, отметить возможности и приоритеты в работе.

Ход игры.

1. Рекламная кампания. Представление команд.

Каждая транспортная компания должна представиться, рассказать немного о том, какие возможности есть у данного вида транспорта.

Преподаватель оценивают качество выступлений и выставляет баллы.

2. Аукцион.

Это основная часть игры. Задача команд выбрать из списка предложений по перевозке грузов и пассажиров те, которые, по их мнению, соответствуют возможностям того вида транспорта, которым владеет их транспортная компания.

Обсуждение в командах ограничено временем. Цель – сделать обоснованный выбор.

По истечении времени ведущий объявляет начало торгов.

Каждая команда должна объявить, перевозку каких грузов она берет на себя.

Если какая-то другая команда оспаривает право той же перевозки, то заказ отдается команде, приведшей больше аргументов. Так же проходит торг и по пассажирским заявкам. Выбор команд фиксируется в таблице на доске.

	Груз № 1	Груз № 2	Груз № 3	Груз № 4	Груз № 5	Группа № 1	Группа № 2	Группа № 3	Группа № 4	Группа № 5
Автомобильный										
Авиационный.										
Морской										
Железнодорожный										
Речной										

Список представленных на аукцион деловых предложений.

Перевозка грузов:

Груз №1. 100 т гуманитарного груза в район стихийного бедствия.

Груз №2. Регулярные поставки свежих овощей из пригородных теплиц в магазины города.

Груз №3. Поставки минерального сырья для работы уральского металлургического комбината из Казахстана.

Груз №4. Поставки промышленных товаров из Южной Сибири в Заполярье.

Груз №5. Регулярные поставки экспортного зерна.

Перевозка пассажиров:

Группа №1.35 учащихся школы, желающих совершить экскурсию по Местам Военной Славы.

Группа №2.1000 немецких туристов, изучающих мировые сокровища и желающих приятно провести время.

Группа №3. Директор коммерческого банка, желающий провести зимние праздники с семьей на Канарах.

Группа №4. 200 туристов, ищущих комфортабельную 10-дневную экскурсию по нескольким городам.

Группа №5. Регулярные перевозки 400 работников из города-центра в пригородный завод.

3. Итоги торгов.

Подведение итогов. На доске полностью заполнена таблица. Судьи подсчитывают баллы, заработанные командами за правильный выбор перевозимых грузов и пассажиров, за представленную аргументацию. Делается общий вывод о назначении разных видов транспорта и необходимости их объединения в единую транспортную систему.

Ожидаемый результат:

Студенты должны познакомиться с особенностями различных видов транспорта, узнать их преимущества и недостатки. Рассмотреть, какие пассажиро- и грузоперевозки удобнее осуществлять с помощью различного транспорта. В игровой форме проверить теоретические знания и практические умения по теме.

Активизировать мыслительную деятельность студентов. Развивать умение работы в команде, навыки социального взаимодействия и общения, выбора и представления сжатой и максимально важной информации, индивидуального и совместного принятия решений, аргументированного выступления, грамотной речи. Дать возможность проявить творческий потенциал студентов.

Тема 8 «Территориальная организация экономики России»

1. Участниками игры являются руководитель игры (преподаватель), а также студенты в роли:

- директоров предприятий (от 5 до 10 человек);
- представителей администрации (от 2 до 5, из которых от 1 до 3 председателей, включая председателя планово-экономического управления, и представителей из народных депутатов;
- строителей, играющих роль руководителя соответствующей строительной организации (от 2 до 4);
- инспектор по охране природы;
- представители банков;

2. Ход игры: Вывешивается карта района, где разворачивается деловая игра (рис. 1). На карте указываются районы деятельности соответствующих районных администраций, несколько населенных пунктов городского типа, основные транспортные магистрали (обычно только железнодорожные) и потенциальные площадки для строительства, которых у каждого района может быть несколько (обычно две-три).

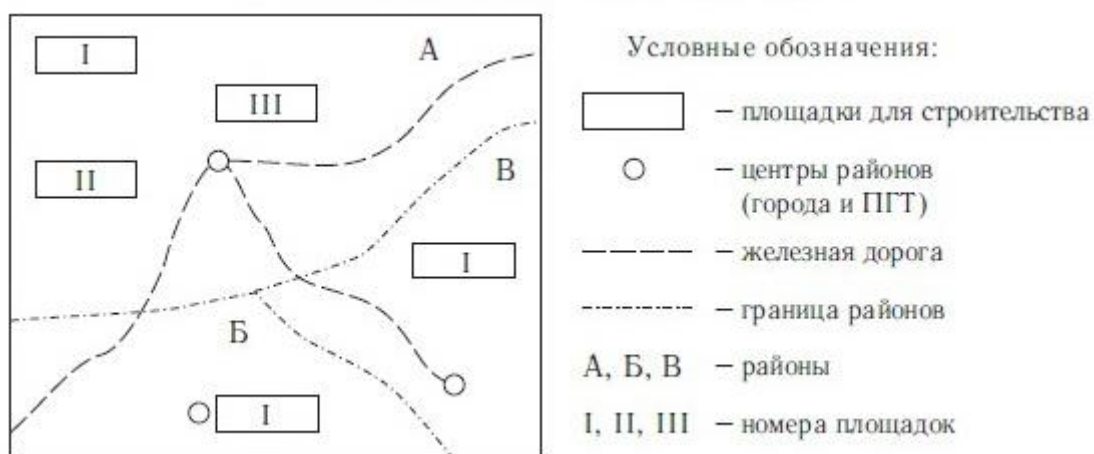


Рисунок 1 – Примерная карта игровой территории

В игре рассматриваются следующие ресурсы: земельные (2 категории); водные (2 категории); трудовые (2 категории). Возможно увеличение числа категорий по земле с выделением сельхозугодий (в том числе пашни), лесных территорий и т.п. По каждой площадке приводятся стоимостные оценки ресурсов, стоимость строительства транспортных магистралей, характеристика состояния окружающей среды, мощность строительной базы, характеристика мест отдыха и т.п. в

зависимости от подготовленности участников. (В конкретном варианте будут приведены конкретные количественные и качественные характеристики).

студентам оглашается перечень предприятий, которые надо построить:

ЭС - электростанция (гидро-, тепловая, атомная, приливная, солнечная, геотермальная, ветровая, магнитогидродинамическая);

МЗ - металлургический завод (комбинат полного цикла, переделный, электрометаллургический, цветной металлургии);

ХП - химическое производство (электрохимия, органическая химия, производство минеральных удобрений, основная химия);

МК - машиностроительный комплекс (транспортное, сельскохозяйственное, электротехническое, радиоэлектронное, тяжелое);

Л К - лесопереработка (лесная, лесоперерабатывающая, целлюлозно-бумажная промышленность).

Моделируется 15-летний срок строительства ТПК с 5-летними периодами. Каждое предприятие характеризуется параметрами - потребность в земле, воде, трудовых ресурсах, энергии - и качественными характеристиками, адекватными площадкам для строительства предприятий (но по ценности уже для предприятий). Эти данные приводятся в табличной форме. В табличной же форме приводятся данные о сметной стоимости строительства, стоимости оборудования, размерах прибыли и возможных объемах и причинах ее снижения.

На площадке, где построено хотя бы одно предприятие, надо строить город, параметры которого также приводятся в таблице. В табличной форме будут также приведены сведения о возможных значениях производственных функций индекса успеха.

3. Проведение игры: Игроки получают карточки, моделирующие виды и объемы ресурсов и результаты деятельности. Имеются карточки: «Деньги», «Земля», «Вода», «Труд», «ТЭЦ», «Железные дороги», «Здания», «Дома», «Сервис», «Оборудование», «Основные фонды». Каждой площадке присваивается цвет, а карточки: «Земля», «Вода», «Железная дорога» - окрашиваются в цвет площадки. В таблице приводятся соответствующие сочетания ресурсов по площадкам.

Достоинства карточек: «Дома», «Здания», «ТЭЦ», «Оборудование», «Сервис», «Основные фонды» - выбираются пониженными для удобства расчетов.

В начальный момент игры администрации получают карточки «Земля» и «Вода» для своих площадок; строители - карточки «Основные фонды» для своих площадок; инспектор - карточки «Штраф». Руководитель игры концентрирует у себя карточки: «ТЭЦ», «Труд», «Железная дорога», «Дома», «Здания», «Оборудование», «Деньги». Директора карточек не имеют. Кроме того, есть карточка «НОЯ» - неблагоприятные и опасные природные явления (они располагаются в произвольной последовательности) и карточки «Конъюнктура», «Рынки».

Игра начинается с серии переговоров между директорами и администрацией, директорами и директорами, директорами и строителями, в ходе которых выбираются площадки, комплексируются предприятия и набираются объемы строительных работ. Директора получают в Госбанке кредиты на строительство под проценты. Возможно введение в сценарий игры коммерческих банков.

Выбрав площадку и договорившись с администрацией, директор в обмен на карточку «Земля» передает администрации «Деньги». Затем аналогичные расчеты производятся со строителями, вновь с администрацией уже за «Ресурсы». Предприятие считается построенным, если директор получил в необходимом количестве все карточки. На основе всех расчетов определяется «Индекс» директора как оценка его деятельности. На полученные «Деньги» администрация получает в банке карточки «ТЭЦ», «Железная дорога», а карточки «Дома», «Сервис» он за «Деньги» приобретает у строителей. Администрация может предоставлять «Землю» и «Ресурсы» по договорным ценам. На основе этих операций определяется «Индекс» администрации. Аналогичная процедура с оценкой «Индекса» проводится строителями.

Наглядность игры достигается использованием реальной или гипотетической карты, к которой по мере развития игровой ситуации прикалываются карточки соответствующего достоинства.

В процессе игры синхронно времени или этапу (если игра многоэтапная) извлекаются карточки «Обстоятельства», которые могут резко менять условия игры, внося элемент неопределенности и внезапности в ее ход, поощряя игроков к принятию нестандартных решений в условиях дефицита времени и ресурсов. Экологическая направленность игры достигается за счет

использования инспектором карточек «Штраф», которые в зависимости от поведения директоров, строителей, администрации могут резко снижать их «Индекс».

Таблица 1 – Данные для карточек «Обстоятельства»

Случай	Потери		
	Количество карточек данного достоинства		
	5	2	1
Землетрясение	10%	25%	50%
Наводнение	5%	10%	25%
Авария на ЭС	10 дней	20 дней	30 дней
Авария на железной дороге	5 дней	10 дней	30 дней
Забастовка	1 день	7 дней	30 дней
Снижение прибыли из-за отсутствия сбыта	10%	50%	100%
Суммарное количество карточек с событиями равно 48	30	12	6

Таблица 2 – Основные параметры предприятий, необходимые для проведения игры

Характеристика потребных ресурсов	ЭС	МЗ	ХП	МК	ЛК	Строй- база, на 10 млн. руб. кап- вложений
Земля, га	500	1000	200	100	300	100
Трудовые ресур- сы, тыс. чел.	0,5/0,2	2,0/0,5	1,0/1,0	3,0/5,0	1,5/1,0	1,0/0,5
Сметная стои- мость, млн. руб.	200	300	50	50	50	20
Стоимость жилья, млн. руб.	5	25	20	80	25	15
Стоимость сер- виса, млн. руб.	3,5	12,5	10	40	12,5	7,5
Стоимость оборудования, млн. руб.	50	100	50	150	50	5
Прибыль (вторая строка – снижение прибыли при невводе смежника)						
I	50	75	20	50	20	–
	40	60	15	40	15	–
II	45	50	10	30	10	–
	30	40	8	25	5	–
III	40	40	10	25	10	–
	30	30	5	20	8	–
Смежники, при отсутствии кото- рых снижается прибыль	нет	МК	МК, ЛК	МЗ	ХП, МК	–

Электростанция - смежник для всех предприятий, при этом те предприятия, которые расположены на одной с ней площадке, получают электроэнергию в тот же период, а остальные - в следующий.

В игру можно вводить элементы рыночной институциональной инфраструктуры - коммерческие банки и коммерческий кредит, как возможность получить дополнительные инвестиции для ускоренной реализации проекта, страховые фирмы и возможность страховаться от неблагоприятных природных явлений и колебаний рыночной конъюнктуры.

4. Итог игры: в конце игры преподаватель выставляет интегрированные оценки: за активность, правильность решения поставленной задачи, удачный поиск альтернатив или разрешения конфликтной ситуации, оригинальное нововведение в одной из сфер деятельности, выходящее за рамки учебной программы.

Типовые контрольные работы (контрольные точки) для студентов очной формы обучения

Контрольная работа № 1 (темам 1-2).

Теоретические вопросы (оценка знаний):

1. Укажите основные черты современной экономической географии (3 балла).
2. Дайте характеристику основным демографическим факторам развития экономики (3 балла).

Практико-ориентированное задание (оценка умений и навыков):

Задание 1. (9 баллов)

Проанализируйте изменение численности населения РФ за 20 лет исходя из данных, представленных в таблице 1.

Порядок работы:

- 1) описать общую динамику численности населения РФ с 1993 по 2012 г.;
- 2) построить соответствующую диаграмму (график);
- 3) проанализировать диаграмму, выявив тренд;
- 4) указать возможные причины наблюдаемой ситуации.

Таблица 1 – Исходные данные

Год	Все население, млн чел.	В том числе		В общей численности населения, %	
		городское	сельское	городское	сельское
2004	148,6	108,7	39,9	73	27
2005	148,3	108,3	40,0	73	27
2006	146,3	107,1	39,2	73	27
2007	145,0	106,3	38,7	73	27
2008	144,2	105,8	38,4	73	27
2009	143,5	104,7	38,8	73	27
2010	142,8	104,1	38,7	73	27
2011	142,2	103,8	38,4	73	27
2012	142,0	103,8	38,2	73	27
2013	142,7	104,9	37,8	74	26
2014	142,8	105,0	37,7	73	26
2015	142,8	105,4	37,4	74	26
2016	143,0	105,7	37,3	74	26

Контрольная работа № 2 (по темам 3-4).

Теоретические вопросы (оценка знаний):

1. Особенности и перспективы современной урбанизации. (3 балла).
2. Влияние транспорта на функционирование и перспективы развития экономических систем (3 балла).

Практико-ориентированное задание (оценка умений и навыков):

Задание 1. (9 баллов)

Проанализируйте изменение численности населения в крупнейших городах (городских агломерациях) мира за 5 лет, исходя из данных в таблице 1.

Порядок работы:

- 1) на базе данных по численности населения 10 крупнейших городов (агломераций) в 2011 и 2016 гг. построить соответствующую столбчатую диаграмму;
- 2) проанализировать диаграмму, выделив города, численность населения которых растет в настоящее время особенно быстро, и указать причины этого.

Таблица 1 – Исходные данные

2011 г.		2016 г.	
Город (агломерация)	Население, млн чел.	Город (агломерация)	Население, млн чел.
Токио	27,2	Токио	31,0
Мехико	16,9	Мехико	21,0
Сан-Паулу	16,8	Сеул	19,9
Нью-Йорк	16,4	Сан-Паулу	18,5
Бомбей	15,7	Осака-Киото-Кобе	17,6
Лос-Анджелес	12,6	Джакарта	17,4
Сеул	11,8	Нью-Йорк	17,0
Осака-Киото-Кобе	10,6	Дели	16,7
Дели	10,3	Бомбей	16,7
Джакарта	8,8	Лос-Анджелес	16,6

Контрольная работа № 3 (темам 5-6).

Теоретические вопросы (оценка знаний):





1. Рекреационные ресурсы (понятие, характеристика, специфика). (3 балла)

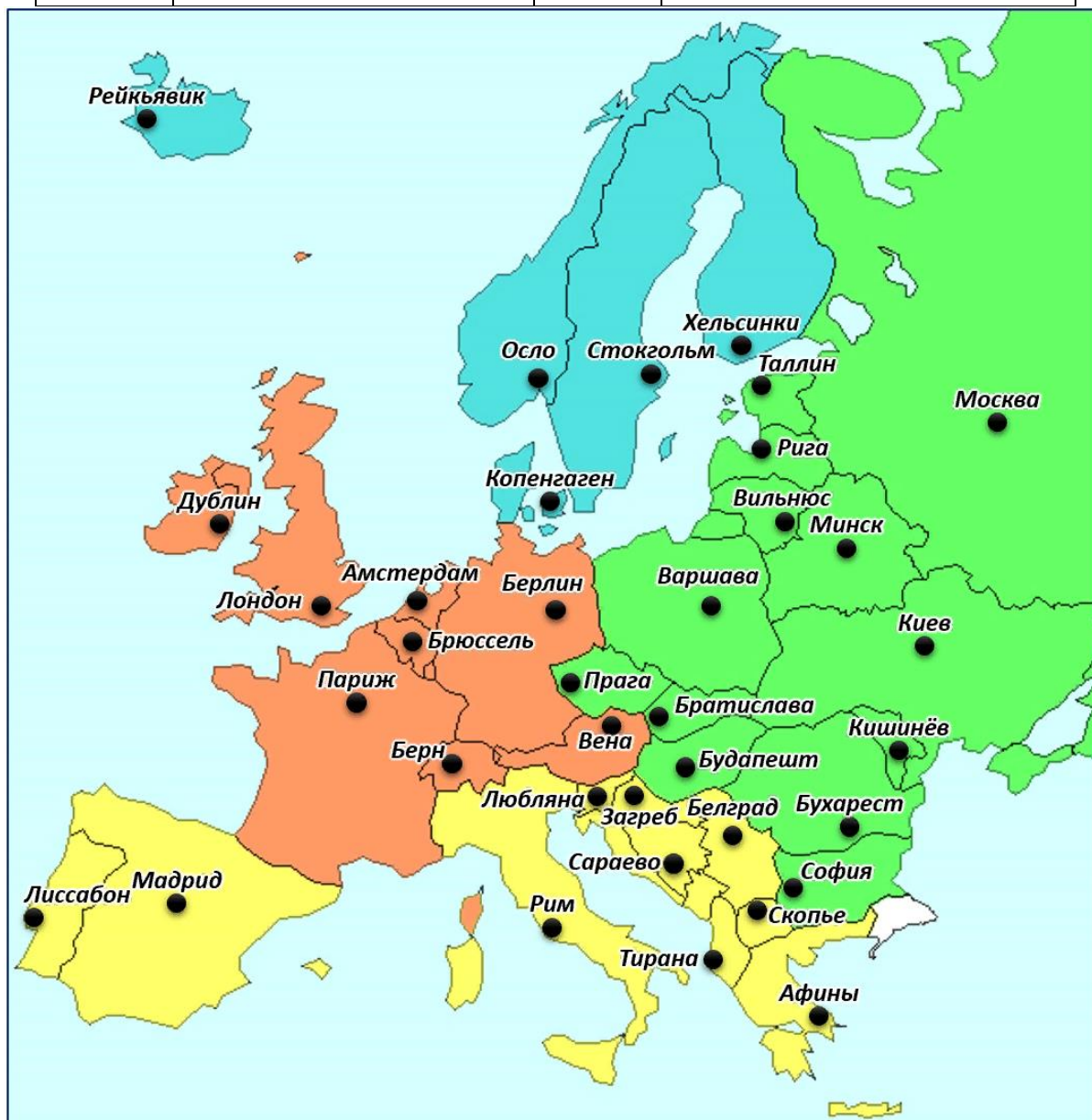
2. Структура использования земельных ресурсов в России. Рекреационные ресурсы России. (3 балла).

Практико-ориентированное задание (оценка умений и навыков):

Задание 1. (9 баллов)

1) Укажите наименования субрегионов Европы, соответствующих цвету на карте:



2) На карту нанесите наименования государств, чьи столицы указаны.

3) Дайте краткую характеристику одного из субрегионов Европы по плану представленному ниже:

- Наименование субрегиона
- Состав (указать страны, входящие в субрегион)
- Площадь, тыс. км²
- Краткая (общая) характеристика субрегиона
- Экономико-географическое положение
- Природные условия и ресурсы
- Основные отрасли специализации
- Основные проблемы и перспективы развития

Контрольная работа № 4 (темам 7-8).

Теоретические вопросы (оценка знаний):

1. Специфика зонирование территории мира. (3 балла)
2. Характеристик территориально-промышленных комплексов России (3 балла).

Практико-ориентированное задание (оценка умений и навыков):

Задание 1. (9 баллов)

- 1) Укажите наименование экономических районов Росси согласно номерам на карте

1.		5.		9.	
2.		6.		10.	
3.		7.		11.	
4.		8.		12.	



- 2) Дайте характеристику одного из экономических районов России по плану представленному ниже:

- Наименование района
- Состав
- Площадь, тыс. км²
- Экономико-географическое положение
- Природные условия и ресурсы.
- Население, трудовые ресурсы
- Отрасли рыночной специализации
- Сельское хозяйство
- Транспорт и экономические связи
- Особенности территориально- производственного комплекса
- Перспективы развития экономического района

Вопросы и задания к дифференцированному зачету

Теоретические вопросы

1. Закономерности территориального развития производства и примеры их действия

2. Общие закономерности размещения производства и их проявление в России
3. Принципы размещения производительных сил и оценка их соблюдения в разных странах
4. Основные категории деления населения и их характеристика
5. Факторы неравномерного размещения населения на Земле
6. Миграция населения и ее виды
7. Трудовые ресурсы, сущность баланса трудовых ресурсов
8. Основные части в структуре трудовых ресурсов с позиции их участия в общественном производстве
9. Сущность урбанизации, ее основные стадии
10. Особенности урбанизации в России
11. Сельская местность, каковы народно-хозяйственные функции сельских территорий
12. Какие сферы выделяют в структуре АПК РФ
13. Что представляет собой город, какие основные функции городов.
14. Территориально-отраслевые системы городов
15. Основные факторы влияния транспорта на функционирование и перспективы развития экономических систем
16. Классификация видов транспорта
17. Основные отличия автомобильного транспорта от других видов транспорта
18. Какие страны имеют самую разветвленную сеть авиалиний, с чем это связано
19. Какая из стран мира лидирует по протяженности трубопроводов, с чем это связано
20. Каковы основные направления развития общественного транспорта России
21. Каковы основные направления развития транспорта РФ
22. Природные условия (сущность и характеристика)
23. Природные ресурсы (сущность и характеристика)
24. На какие виды делит природные ресурсы экономическая классификация
25. Пять основных критериев используемых для классификации природных ресурсов
26. На какие виды подразделяет ресурсы коммерческая классификация природных ресурсов
27. Сущность процедуры измерения природного ресурса
28. Сущность процесса освоения природных ресурсов
29. Классификация ресурсов полезных ископаемых
30. Основные причины утраты земельных ресурсов сельского хозяйства
31. Основные причины сокращения земельных ресурсов
32. Каковы основные направления хозяйственного использования водных ресурсов мира
33. Чем обусловлена специфичность природных зон России и чем они характеризуются
34. Каково соотношение сухопутных и морских границ России в долевого выражении и сколько стран является соседями России
35. Какова в процентном выражении доля минерально-сырьевого комплекса в российском экспорте
36. Какие виды сырья в России являются дефицитными, с чем это связано
37. Каков основной фактор, сдерживающий экспортные поставки российских углей
38. Чем обусловлено то, что Россия является одним из крупнейших поставщиков урановых продуктов
39. В чем состоит проблема российской сырьевой базы железной руды
40. В чем состоит уникальность сырья для алюминиевой отрасли России и какой регион является основным производителем первичного алюминия

Практико-ориентированные задания

Задание № 1.

Обозначьте границы Северо-Западного экономического района красным цветом на карте РФ. Дайте подробную характеристику экономического района.



Задание №2

Распределите перечисленные страны в таблицу: Нигерия, Республика Корея, Бразилия, Республика Чад, Колумбия, Нигер, Тайвань, Кувейт, Индонезия, Ливия, Бангладеш, Венесуэла, Кения.

Группы стран	Страны
Новые индустриальные страны	
Ключевые развивающиеся страны	
Нефтеэкспортирующие страны	
Относительно развитые страны	
Слаборазвитые страны	
Наименее развитые страны	

В данном разделе РПД приведены типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости студентов. Полный перечень заданий содержится в учебно-методическом комплексе по дисциплине «Экономическая география», который размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступен для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

основная литература:

1. ЭБС «Лань»: Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: Учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] : учеб. / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2019. — 376 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93370> — Загл. с экрана.
2. ЭБС «Znanium»: Паикидзе А. А. География мирового хозяйства : учеб. пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 256 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/773460>
3. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Юрайт, 2019. - 347 с. - (Бакалавр. Прикладной курс. Гр. УМО).

дополнительная литература:

1. ЭБ "Труды ученых СтГАУ" География [электронный полный текст] : практикум по направлениям: 43.03.01 - Сервис, 43.03.02 - Туризм. Ч. 1 / А. Г. Иволга, В. С. Варивода, К. А. Сидельникова, Я. А. Карнаухова ; СтГАУ. - Ставрополь : Секвойя, 2015.
2. ЭБС "Znanium": Экономическая география и регионалистика: учеб. пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 319 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-006838-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/456917>
3. ЭБС "Znanium": География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: ил. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/444369>
4. Экономическая география России : учебник для студентов вузов по экон. специальностям / под общ. ред. В. И. Видяпина, М. В. Степанова ; Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова. - изд. перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2008. - 568 с. - (100 лет РЭА им. Г. В. Плеханова. Гр.).
5. Геоэкология, инженерная геология, гидрогеология, геокриология (периодическое издание)

Список литературы верен
Директор НБ _____



М.В. Обновленская

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

1. ЭБ "Труды ученых СтГАУ" География [электронный полный текст] : практикум по направлениям: 43.03.01 - Сервис, 43.03.02 - Туризм. Ч. 1 / А. Г. Иволга, В. С. Варивода, К. А. Сидельникова, Я. А. Карнаухова ; СтГАУ. - Ставрополь : Секвойя, 2015.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://russiantourism.ru/> (официальный сайт Федерального агентства по туризму Российской Федерации)
2. <http://www.gks.ru/> (официальный сайт Федеральной службы государственной статистики)
3. <http://oecd.ru.org/> (официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития)
4. <http://www.wto.ru/> (официальный сайт Всемирной торговой организации)

5. <https://www.mintrans.ru/> (официальный сайт Министерства транспорта РФ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Экономическая география» необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем. Первая тема «Введение в дисциплину «Экономическая география» дает базовые представления о сущности, предмете и задачах дисциплины, ее основных проблемах. Без изучения этих положений дальнейшее усвоение материала будет неэффективным. Особое внимание в первой теме следует обратить на методологию современной экономической географии, а также основные факторы развития регионов мира, освоение данных разделов позволит лучше понимать содержание последующих тем. Рассматривая второй вопрос необходимо сформировать понимание структуры населения и демографических факторов развития экономики. При изучении третьего вопроса следует обратить внимание на представленную в лекции информацию об особенностях и перспективах современной урбанизации, а также специфике размещения и развития агропромышленного комплекса РФ. Также, в ходе изучения дисциплины необходимо уделить внимание изучению географии транспорта, подробно рассмотреть характеристику природных ресурсов, а также проанализировать особенности территориальной организации мировой экономики. Все выше перечисленные вопросы помогут сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки.

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности. Это подтверждает учебный план, согласно которому, при изучении дисциплины на очной форме обучения – 54 часа отведено на самостоятельную работу и 54 часа – на аудиторские занятия.

Лекции, практические занятия и промежуточная аттестация являются важными этапами подготовки к дифференцированному зачету, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В связи с этим для подготовки к зачету первоначально необходимо прочитать лекционный материал, самостоятельно выполнить типовые задания, представленные в рабочей программе дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows, Office (Номер соглашения на пакет лицензий для рабочих станций: V0557156 от 12.12.16) 22.11.2007) Photoshop Extended CS3 (Certificate ID: CE0712390 от 7.12.2007) 22.11.2007) Photoshop Extended CS3 (Certificate ID: CE0712390 от 7.12.2007), Opera, Fidelio (Customer Number: 125669 от 21.05.2013).

11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

Google Chrome, архиватор 7-Zip, PDF XChange Viewer, AIMP, Media Player Classic, FreeCom-mander.

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 300, площадь - 254 м ²).	Оснащение: столешница для студентов – 66 шт., сидения для студентов -198 шт., сенсорная панель SMART podium – 1 шт., компьютер Neos 490 – 1 шт., конференц система AKG (Микрофоны и звук) – 1 шт., проектор Panasonic PT-EX600E – 1 шт.,

		экран настенный с форматом 4:3 Digis. – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 406, площадь – 102,9 м ²).	Оснащение: столы – 28 шт., стульев – 36 шт., компьютером Kraftway Credo – 1шт, проектор Epson EB-X18-1 шт., интерактивная доска SMART Board 690, ноутбук Acer – 1 шт., принтер Canon – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:	
	<i>1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м²)</i>	1. Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
	<i>2. Учебная аудитория № 404 (площадь - 69,3 м²).</i>	2. Оснащение: столы - 28шт., стулья – 28 шт., телевизор Sony -1 шт., компьютер Kraftway – 13 шт., автоматизированный комплекс сферы услуг HoReCa (отель, ресторан, кафе), учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 406, площадь – 102,9 м ²).	Оснащение: столы – 28 шт., стульев – 36 шт., компьютером Kraftway Credo – 1шт, проектор Epson EB-X18-1 шт., интерактивная доска SMART Board 690, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 406, площадь – 102,9 м ²).	Оснащение: столы – 28 шт., стульев – 36 шт., компьютером Kraftway Credo – 1шт, проектор Epson EB-X18-1 шт., интерактивная доска SMART Board 690,

		учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
--	--	--

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;


в) для глухих и слабослышащих:


- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме;


д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.


Рабочая программа дисциплины «Экономическая география» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм и учебного плана по профилю «Туроператорская и турагентская деятельность»

Автор (ы)  к.э.н., доцент кафедры туризма и сервиса Рязанцев И.И.


Рецензенты  к.э.н., доцент кафедры туризма и сервиса Иволга А.Г.

 к.э.н., доцент кафедры туризма и сервиса Елфимова Ю.М.

Рабочая программа дисциплины «География» рассмотрена на заседании кафедры туризм и сервис протокол №10 от «16» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 43.03.02 Туризм.

Зав. кафедрой  к.э.н., доцент кафедры туризма и сервиса Иволга А.Г.


Рабочая программа дисциплины «География» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социально-культурного сервиса и туризма протокол №9 от «20» мая 2022 г. и ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 43.03.02 Туризм.

Руководитель ОП  к.э.н., доцент кафедры туризма и сервиса Елфимова Ю.М.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Б1.О.20 Экономическая география»**

по подготовке обучающегося по программе бакалавриата по направлению подготовки

43.03.02	«Туризм»
код	Наименование направления подготовки/специальности
	«Туроператорская и турагентская деятельность»
	Профиль/магистерская программа/специализация
Форма обучения – очная, заочная.	
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет <u>3</u> ЗЕТ, 108 час.	
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	<u>Очная форма обучения:</u> лекции – 18 ч., практические (лабораторные) занятия – 36ч., самостоятельная работа – 54 ч.
Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Экономическая география» является формирование у студентов представления о территориальных особенностях регионов мира и своей страны, об их природно-ресурсном потенциале, структуре населения, сложившихся отраслевых и региональных комплексах, а также существующих экономических связях.
Место дисциплины в структуре ОП ВО	Дисциплина Б1.О.20 «Экономическая география» дисциплиной обязательной части программы бакалавриата;
Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Универсальные компетенции (УК): УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <i>УК-5.1</i> Анализирует современное состояние общества на основе знания истории;</p> <p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности <i>УК-9.1</i> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике</p> <p>Общепрофессиональные компетенции(ОПК): ОПК – 5 Способен принимать экономически обоснованные решения, обеспечивать экономическую эффективность организаций избранной сферы профессиональной деятельности <i>ОПК-5.2</i> Экономически обосновывает производственно-экономическую необходимость и целесообразность основных видов деятельности, бизнес-процессов при осуществлении профессиональной деятельности.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности экономической географии как науки о пространственной организации производительных сил общества. Теоретические основы экономической и социальной географии, этнические, демографические особенности населения, специфику его взаимодействия с социальной средой; – особенностей межкультурного разнообразия общества; особенности и традиции различных социальных групп (УК – 5.1); – основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений(УК-9.1); – основы построения, расчета и анализа современной системы плановых показателей, характеризующих деятельность

	<p>хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровнях; методологию планирования производственной, финансовой, инвестиционной деятельности предприятия сервиса; специфику их применения в сфере сервиса (ОПК-5.2);</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основные принципы размещения производительных сил общества для перспективного планирования регионального развития в контексте изучаемой предметной области. Учитывать этнические, демографические особенности населения при организации деятельности предприятий туристской индустрии (УК-5.1); – использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений (УК-9.1); – рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические показатели. разрабатывать инвестиционный, производственный, финансовый план деятельности предприятия сервиса (ОПК-5.2); <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания в области социологического анализа демографических процессов, способность анализировать социально значимые процессы, происходящие в обществе, а также оценивать их результат для развития изучаемой предметной области (УК-5.1); – Владеть навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности(УК-9.1); <p>экономического обоснования целесообразности осуществления предпринимательской деятельности в сервисе; приемами практического применения методов сервисной деятельности; технологией подготовки и разработки управленческих решений в деятельности предприятий сферы сервиса; навыками расчета основных производственно-экономических показателей сервисной деятельности (ОПК-5.2)</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в дисциплину «Экономическая география» 2. География населения 3. География городов и сельских поселений 4. География транспорта 5. География мировых природных ресурсов 6. Природные ресурсы России 7. Территориальная организация мировой экономики 8. Территориальная организация экономики России
<p>Форма контроля</p>	<p><u>Очная форма обучения:</u> семестр 2 – дифференцированный зачет <u>Заочная форма обучения:</u> курс 1 – контрольная работа, дифференцированный зачет</p>
<p>Автор(ы):</p>	<p>к.э.н., доцент кафедры туризма и сервиса Рязанцев И.И. </p>