

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института агробиологии и
природных ресурсов
Есаулко Александр Николаевич

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.35 Экологическое ресурсоведение

05.03.06 Экология и природопользование

Охрана окружающей среды и экологическая безопасность

бакалавр

очная

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экологическое ресурсоведение» является формирование у студентов знаний об основных ресурсах экономики (природных, трудовых, материальных) в их взаимосвязи, о региональных различиях в обеспеченности материально-техническими ресурсами, возможностях и пределах взаимозаменяемости и дополняемости природных, трудовых ресурсов и искусственного капитала..

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы, устойчивого развития и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности	знает принципов и особенностей теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы, устойчивого развития и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности. умеет понимать теорию и методологию экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы устойчивого развития и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности владеет навыками понимать теорию и методологию экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы устойчивого развития и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности
ОПК-2 Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Владеет знаниями и подходами наук в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, рациональному использованию природных ресурсов	знает особенностей наук в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, рациональному использованию природных ресурсов умеет понимать особенность науки в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду

		владеет навыками понимать особенность науки в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экологическое ресурсоведение» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 5 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Экологическое ресурсоведение» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

- Основы природопользования
- Технологическая (проектно-технологическая) практика
- Экологическая токсикология
- Ландшафтоведение
- Общая экология
- Ознакомительная практика
- Геология с основами геоморфологии
- Почвоведение

Освоение дисциплины «Экологическое ресурсоведение» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Социальная экология
- Биоресурсное природопользование
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Преддипломная практика
- Устойчивое развитие
- Экологически безопасное применение химических средств защиты растений

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Экологическое ресурсоведение» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
5	108/3	20	34		54		ЗаО
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	6				

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
5	108/3				0.12		

	Промежуточная аттестация	ЗаО						
	Итого		108	20	34		54	
	Итого		108	20	34		54	

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Ресурсоведение как область научного знания о ресурсах и как учебная дисциплина.	Ресурсоведение как область научного знания о ресурсах и как учебная дисциплина.	4/2
Классификация природных ресурсов. Природные (минеральные, водные, земельные и пр.), трудовые и материально-технические ресурсы как база развития регионов	Классификация природных ресурсов. Природные (минеральные, водные, земельные и пр.), трудовые и материально-технические ресурсы как база развития регионов	2/-
Системы природопользования. Концепции и анализ развития регионов на основе системного анализа ресурсного потенциала	Системы природопользования. Концепции и анализ развития регионов на основе системного анализа ресурсного потенциала	2/2
Климатические ресурсы. Ресурсы гидросферы. Биоресурсы.	Климатические ресурсы. Ресурсы гидросферы. Биоресурсы.	2/-
Туристско-рекреационные ресурсы.	Туристско-рекреационные ресурсы.	2/-
Человеческие и трудовые ресурсы	Человеческие и трудовые ресурсы	2/-
Роль государства в регулировании оборота природных ресурсов. Кадастры.	Роль государства в регулировании оборота природных ресурсов. Кадастры.	2/-
Методы оценки природно-ресурсного потенциала.	Методы оценки природно-ресурсного потенциала.	4/-
Итого		20

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Ресурсоведение как область научного знания о ресурсах и как учебная дисциплина.	История использования природных ресурсов	Пр	4/-/-
Классификация природных ресурсов. Природные (минеральные, водные, земельные и пр.), трудовые и материально-технические ресурсы как база развития регионов	Системы природопользования Классификация ресурсов	Пр	6/2/-
Системы природопользования. Концепции и анализ развития регионов на основе системного анализа ресурсного потенциала	Ресурсы топливно- энергетического комплекса	Пр	4/-/-
Климатические ресурсы. Ресурсы гидросферы. Биоресурсы.	Климатические ресурсы. Ресурсы гидросферы	Пр	4/2/-
Туристско-рекреационные ресурсы.	Туристско-рекреационные ресурсы	Пр	4/2/-
Человеческие и трудовые ресурсы	Человеческие и трудовые ресурсы. Ресурсы конечного потребления	Пр	4/-/-
Роль государства в регулировании оборота природных ресурсов. Кадастры.	Государственный учет ресурсов.	Пр	4/-/-
Методы оценки природно-ресурсного потенциала.	Методы экономической оценки природных ресурсов.	Пр	4/-/-

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы самостоятельной работы	к текущему контролю
Ресурсоведение как область научного знания о ресурсах и как учебная дисциплина.	8
Классификация природных ресурсов. Природные (минеральные, водные, земельные и пр.), трудовые и материально-технические ресурсы как база развития регионов	6
Системы природопользования. Концепции и анализ развития регионов на основе системного анализа ресурсного потенциала	6
Климатические ресурсы. Ресурсы гидросферы. Биоресурсы.	8
Туристско-рекреационные ресурсы.	6
Человеческие и трудовые ресурсы	6
Роль государства в регулировании оборота природных ресурсов. Кадастры.	8
Методы оценки природно-ресурсного потенциала.	6
	0

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Экологическое ресурсоведение» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Экологическое ресурсоведение».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Экологическое ресурсоведение».
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Экологическое ресурсоведение».
4. Методические рекомендации по выполнению письменных работ ()
5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Ресурсоведение как область научного знания о ресурсах и как учебная дисциплина.			
2	Классификация природных ресурсов. Природные (минеральные, водные, земельные и пр.), трудовые и материально-технические ресурсы как база развития регионов			
3	Системы природопользования. Концепции и анализ развития регионов на основе системного анализа ресурсного потенциала			
4	Климатические ресурсы. Ресурсы гидросферы. Биоресурсы.			
5	Туристско-рекреационные ресурсы.			
6	Человеческие и трудовые ресурсы			
7	Роль государства в регулировании оборота природных ресурсов. Кадастры.			
8	Методы оценки природно-ресурсного потенциала.			
9	Промежуточная аттестация			

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экологическое ресурсоведение»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-2.1:Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы, устойчивого развития и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности	Биогеография					x			
	Геология с основами геоморфологии	x							
	Геоэкология					x			
	Ландшафтоведение			x					
	Общая экология			x					
	Ознакомительная практика		x						
	Почвоведение	x							
	Преддипломная практика								x
	Социальная экология						x		
	Урбоэкология					x			
Устойчивое развитие								x	
ОПК-2.2:Владеет знаниями и подходами наук в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, рациональному использованию природных ресурсов	Биоресурсное природопользование								x
	Общая экология			x					
	Ознакомительная практика		x						
	Основы природопользования				x				
	Преддипломная практика								x
	Технологическая (проектно-технологическая) практика				x				
	Урбоэкология					x			
	Экологическая токсикология				x				
Экологически безопасное применение химических средств защиты растений								x	

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Экологическое ресурсоведение» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экологическое ресурсоведение» проводится в виде Зачет с оценкой.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
5 семестр			
КТ 1	Устный опрос		4
КТ 1	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи		6
КТ 1	Тест		20
Сумма баллов по итогам текущего контроля			30
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
5 семестр			
КТ 1	Устный опрос	4	2 балла – выставляется в том случае, если студент показывает верное понимание химической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение химических величин, их единиц и способов измерения; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный. 1 балл – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. 0 баллов – при отсутствии ответа.

КТ 1	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	6	3 балла - задание решено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. 2 балла - задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. 1 балл - задание решено не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. 0 баллов - задание не решено.
КТ 1	Тест	20	За каждый правильный ответ студенту начисляется по 0,5 баллу.

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на дифференцированном зачете

Сдача дифференцированном зачете может добавить к балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов. Итоговая успеваемость на дифференцированном зачете не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 6
Задания на проверку умений	до 7
Задания на проверку навыков	до 7

Теоретический вопрос

6 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

4 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

3 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

2 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

7 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

2 балл Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Экологическое ресурсоведение»

Тестовые задания

1. Что такое ресурсоведение?

1) наука, объектом которой служат полезные ископаемые находящиеся в толще грунта
2) междотраслевая дисциплина, изучающая закономерности формирования и пространственное размещение различных типов ресурсов.

3) раздел географии, занимающийся ведением наблюдений за ресурсным потенциалом регионов

2. Под словом «ресурсы» понимают:

1) количество полезных материалов залегающих в конкретной единичной площади

2) блага природы направленные на поддержание жизнедеятельности человека

3) любые источники и предпосылки получения необходимых людям материальных и духовных благ

3. Энергетические ресурсы это:

1) все доступные для промышленного и бытового использования источники разнообразных видов энергии: механической, тепловой, химической, электрической, ядерной.

2) особый вид полезных ископаемых, способных воспроизводить энергетический заряд за счёт своей переработки

3) энергоресурс, который осуществляет выработку электрической энергии

4. Что относится к депонированным энергетическим ресурсам:

1) природный газ, уголь, нефть

2) горючие сланцы, торф, залежи фосфоритов

3) солнечная и космическая энергия

5. В перечень атмосферных газовых ресурсов входят:

1) геотермальная, гравитационная и энергия давления, атмосферное газовое электричество, Земной магнетизм, биоэнергия

2) атомная и термоядерная энергии

3) ресурсы отдельных газов атмосферы, газовые составляющие гидросферы, газовые составляющие почвы

Теоретические вопросы

1. Какие ресурсы леса относят к недревесной продукции?

2. Классификация ресурсов леса.

3. Совокупность экологических и социальных функций леса.

4. От каких показателей леса зависит набор его растительных ресурсов?

5. Объекты учета в лесном растительном ресурсоведении.

6. Что такое запас фитомассы? Виды запаса.

7. Для каких органов и частей растений применим термин «урожай»?

8. Способы и принципы учета лесных растительных ресурсов, единицы учета.

Практические задачи

Задание 1. Выберите растительные объекты для ресурсного обследования лесных лекарственных растений России, дайте им геоботаническую характеристику.

Задание 2. Выберите растительные объекты для ресурсного обследования степных и луговых лекарственных растений России, дайте им геоботаническую характеристику.

Задание 3. Выберите растительные объекты для ресурсного обследования болотных лекарственных растений России, дайте им геоботаническую характеристику.

1. Понятие и задачи ресурсоведения. Отличия общества охотников и собирателей от общества земледельцев в использовании природных ресурсов.

2. Анализ изменения ресурсопользования с развитием человеческого общества от первобытного к индустриальному.

3. Понятия материи и вещества, качество и превращение вещества.

4. Понятие энергии, ее виды и качества. Анализ первого и второго законов термодинамики в приложении к использованию природных ресурсов.

5. Природные ресурсы и природные условия: сходство и различие понятий. Виды научной классификации природных ресурсов.

6. Понятие «природные ресурсы» и их экологическая классификация, классификация по доступности и изученности.

7. Понятие «природные ресурсы». Хозяйственная(экономическая) классификация. Рыночная классификация.

8. Круговороты веществ в природе. Ресурсный цикл.

9. Понятие «устойчивое развитие» и условия осуществления его на практике.
 - 1.Ресурсоведение как наука. Предмет, методы, область применения.
 - 2.Изменение отношения к ресурсам на протяжении исторического развития человечества.
 - 3.Возобновление ресурсов и ресурсные циклы.
 - 4.Ресурсы и подходы к их классификации.
 - 5.Общая характеристика материальных и нематериальных ресурсов.
 - 6.Природные ресурсы, их типы и обеспеченность ими различных стран мира.
 - 7.Устойчивое развитие. Проблемы реализации и уровень устойчивости ресурсопотребления различных стран мира.
 - 8.Истощенные и потенциальные ресурсы мира.
 - 9.Содержание понятия природно-ресурсного потенциала. Сложности методов оценки.
 - 10.Понятие о минеральных ресурсах. Классификация минерального сырья.
 - 11.Распределение минерально-сырьевых ресурсов. Обеспеченность минеральным сырьём РФ, других стран СНГ и мира.
 - 12.Мировые энергетические ресурсы. Перспективы использования.
 - 13.Руды черных и цветных металлов, размещение по территории Земли.
 - 14.Химические и агрохимические ресурсы. Размещение по территории Земли.
 - 15.Общая характеристика агроклиматических ресурсов России и мира.
 - 16.Земельные ресурсы: структура и динамика земельных ресурсов мира и России.
 - 17.Экологические проблемы использования земельных ресурсов. Экологизация агропромышленного комплекса.
 - 18.Общая характеристика водных ресурсов мира и России. Проблемы и перспективы использования.
 - 19.Характеристика лесных ресурсов мира и России. Проблемы и перспективы использования.
 - 20.Общая характеристика биологических ресурсов мира и России. Проблемы и перспективы использования.
 - 21.Характеристика ресурсов Мирового океана. Проблемы и перспективы использования.
 - 22.Рекреационные ресурсы и их классификации.
 - 23.Размещение рекреационных ресурсов по территории Земли.
 - 24.Туристические ресурсы, их специфика и роль в экономиках стран с различным уровнем экономического развития.
 - 25.Рекреационные ресурсы России и Камчатского края.
 - 26.Теоретические характеристики трудовых ресурсов. Количественные и качественные показатели.
 - 27.Половозрастная структура населения основных регионов земли. Размещение населения.
 - 28.Миграция, ее черты, основные характеристики и география.
 - 29.Понятие человеческого капитала, его экономическое значение.
 - 30.Проблемы и перспективы международного сотрудничества в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
 - 31.Национальные программы рационального использования природных ресурсов.
 - 32.Примеры международного сотрудничества в области использования природных ресурсов в России и в Камчатском крае.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
---	--------------------------------------	---------------------------

1		
---	--	--

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения учебной дисциплины «Ресурсоведение» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия, лабораторные работы) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические и лабораторные занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки. Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических и творческих заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты обучения должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

При изучении дисциплины «Ресурсоведение» необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем.

Первая тема «Ресурсоведение как область научного знания о ресурсах и как учебная дисциплина». Цель: формирование у студентов представления о ресурсоведении как области научного знания, как новой парадигме отношения человека к окружающей его среде. Основные задачи: - изучить основные термины и понятия ресурсоведения; рассмотреть историю развития ресурсоведения в России. После изучения темы студент должен знать основные понятия и законы ресурсоведения; историю развития ресурсоведения. Студент должен уметь оперировать знанием основных теорий, концепций и принципов ресурсоведения.

Вторая тема «Классификация природных ресурсов. Природные (минеральные, водные, земельные и пр.), трудовые и материально-технические ресурсы как база развития регионов». Цель: формирование у обучающихся формирование у студентов комплекса научных знаний и представлений о ресурсах, как основной базе развития регионов. Основные задачи: изучить основные закономерности и этапы как базы, выделяемые в хозяйственной деятельности; рассмотреть основные факторы влияющие на развитие регионов. После изучения темы студент должен знать: количественный аспект ресурсного потенциала. Студент должен уметь: оперировать знанием основных теорий, концепций и принципов в избранной области деятельности.

Третья тема «Системы природопользования. Концепции и анализ развития регионов на основе системного анализа ресурсного потенциала». Цель: формирование у студентов комплекса научных знаний на основе системного анализа ресурсного потенциала. Основные задачи: изучить основные типы природных ресурсов; познакомиться с понятием природно-ресурсного потенциала. После изучения темы студент должен знать: концепции и анализ развития регионов на основе системного анализа ресурсного потенциала. Студент должен уметь: применять знания о природопользовании в решении ландшафтно-экологических задач.

Четвертая тема «Климатические ресурсы. Ресурсы гидросферы. Биоресурсы.» Цель: формирование у обучающихся комплекса научных знаний и представлений о биоресурсах, климатических ресурсах и ресурсах гидросферы. Основные задачи: выявить запасы водных ресурсов и тенденции их изменения; а также тенденции изменения биопотенциала и биоразнообразия, экономические условия сохранения биоразнообразия. После изучения темы студент должен знать: основные тенденции к исчерпанию ресурсов. Студент должен уметь: оперировать знанием основных теорий, концепций и принципов в избранной области деятельности.

Пятая тема «Туристско-рекреационные ресурсы». Цель: формирование у студентов

комплекса научных знаний и представлений структуры историко-культурного потенциала. Основные задачи: выявить основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия; рассмотреть природный потенциал туристских ресурсов. После изучения темы студент должен знать: природные рекреационные ресурсы. Студент должен уметь: выявлять закономерности развития рекреационных ресурсов на планете, применять полученные знания в решении экологических задач.

Шестая тема «Человеческие и трудовые ресурсы». Цель: формирование у студентов представлений о структуре человеческих ресурсов согласно международной системе трудовой классификации населения: экономически активное население и экономически пассивное население. Основные задачи: изучить прозрачность информационного обеспечения и достоверность информации о социально-трудовых отношениях как необходимое условие для эффективного регулирования трудовой сферы; рассмотреть миграцию как одну из форм мобильности и источник пополнения трудовых ресурсов. После изучения темы студент должен знать: рыночные механизмы координации в сфере труда. Студент должен уметь: применять знание основ ресурсоведения в решении профессиональных задач.

Седьмая тема «Роль государства в регулировании оборота природных ресурсов. Кадастры».

Цель: научить обучающихся учету природных ресурсов на Федеральном и региональном уровнях.

Основные задачи: разработка структуры кадастров по территориальным уровням, рассмотреть формирование природоориентированной государственной политики. После изучения темы студент должен знать: законодательство в области использования природных ресурсов. Студент должен уметь: оперировать основными методами и приемами ресурсоведения в решении отраслевых задач для оптимизации природопользования.

Восьмая тема «Методы оценки природно-ресурсного потенциала». Цель: научить обучающихся методам оценки природных ресурсов. Основные задачи: дать базовые принципы системы экономических инструментов рационального использования природных ресурсов. После изучения темы студент должен знать права собственности на природные ресурсы и их разграничение. Студент должен уметь: оперировать основными методами и приемами управления природопользованием в области охраны окружающей среды.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	---	-----------------	---

1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий	95/АД М	Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, ноутбук – 1 шт, шкаф лабораторный ШЛМЛ-Л-04; шкаф вытяжной ШЛМВ-Л-03, кондуктометр лабораторный FE30-Kit, pH –метр «Экотест-2000И», весы прецизионные RV 512, серия Adventurer, 510 г., весы RV 214, сушильный шкаф/стерилизатор E28, бидистиллятор БС
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	86/АД М	специализированная мебель на 23 посадочных места, персональный компьютер – 12 шт., проектор Epson – 1 шт., экран – 1 шт.
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов и индивидуальных и групповых консультаций:		
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Экологическое ресурсоведение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894).

Автор (ы)

_____ доцент , к.б.н Степаненко Елена Евгеньевна

Рецензенты

_____ доцент , к.б.н Окрут Светлана Васильевна

Рабочая программа дисциплины «Экологическое ресурсоведение» рассмотрена на заседании Кафедра экологии и ландшафтного строительства протокол № 31 от 18.04.2023 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Заведующий кафедрой _____ Зеленская Тамара Георгиевна

Рабочая программа дисциплины «Экологическое ресурсоведение» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт агробиологии и природных ресурсов протокол № от г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Руководитель ОП _____