

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

**декан учётно-финансового факультета**

**д.э.н., профессор Костюкова Е.И.**

**«25» мая 2022 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.11 Диагностика и мониторинг экономической  
безопасности**

Шифр и наименование дисциплины

**38.04.01 Экономика**

Код и наименование направления подготовки

**Экономическая и финансовая безопасность**

Наименование магистерской программы

**Магистр**

Квалификация выпускника

**Очная, заочная**

Форма обучения

**2022**

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

## 1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Диагностика и мониторинг экономической безопасности» является изучение основных проблем и составляющих элементов национальной экономической безопасности, а также овладение методами количественной и качественной характеристики уровня экономической безопасности государства.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3 Способен определять направление развития организации	ПК-3.1 Владеет методами анализа информации, проводит анализ деятельности организации и оценивает ее текущее состояние	Знания: Сбор, анализ, систематизация, хранение и поддержание в актуальном состоянии информации бизнес-анализа (08.037 F/01.7 Зн.1)
		Умения: Выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации; (08.037 F/01.7 У.3) Анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации (08.037 F/01.7 У.8) Разрабатывать бизнес-кейсы (08.037 F/01.7 У.10) Проводить анализ деятельности организации (08.037 F/01.7 У.11)
	ПК-3.2 Использует результаты анализа для определения параметров будущего состояния организации	Навыки и/или трудовые действия: Оценка текущего состояния организации (08.037 F/01.7 ТД.1)
		Знания: Предметная область и специфика деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа (08.037 F/01.7 Зн.3) Умения: Определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа; (08.037 F/01.7 У.5) Применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; (08.037 F/01.7 У.7) Анализировать требования заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами (08.037 F/01.7 У.9)
		Навыки и/или трудовые действия: Определение параметров будущего состояния организации; (08.037 F/01.7 ТД.2) Выявление, анализ и оценка несоответствия между параметрами текущего и будущего состояний организации (08.037 F/01.7 ТД.3)



3	144/4	12	26	-	106	-	зачёт
в т.ч. часов: в интерактивной форме		2	4	-		-	
практической подготовки (при наличии)		12	26	-	106	-	

Семестр	Трудоёмкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференци рованный зачет	Консультации и перед экзаменом	Экзамен
3	144/4	-	-	0,12	-	-	-

### Заочная форма обучения

Курс	Трудоёмкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятел ьная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторн ые занятия			
2	144/4	6	14	-	120	4	Зачет, контрольная работа
в т.ч. часов: в интерактивной форме		2	4	-		-	
практической подготовки (при наличии)				-	120	-	

Курс	Трудоёмкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференци рованный зачет	Консультации и перед экзаменом	Экзамен
2	144/4	-	-	0,12	-	-	-

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1	Теоретические аспекты национальной экономической безопасности	18	2	4		12	Контрольная точка 1	Собеседование, решение задач, реферат	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2	Национальные интересы России в области экономики	14	2	2		10		Собеседование, решение задач, реферат	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3	Контрольная точка №1	12		2		10	Контрольная точка 2	Собеседование, реферат, кейс-метод	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
4	Методология оценки национальной экономической безопасности	16	2	4		10		Контрольная точка	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
5	Энергетическая безопасность	16	2	2		12		Собеседование, решение задач, реферат	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
6	Контрольная точка №2	12		2		10	Контрольная точка 3	Собеседование, решение задач, реферат	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
7	Продовольственная безопасность	14	2	2		10		Собеседование, решение задач, реферат	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
8	Безопасность в сфере денежно-кредитной политики	12		2		10		Контрольная точка	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
9	Безопасность в социальной сфере	12	2	4		6	Собеседование, реферат, кейс-метод	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	
10	Контрольная точка №3	6		2		4	Контрольная точка	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	6				6	<b>Зачет</b> Вопросы к зачету	ПК-3.1, ПК- 3.2  ПК-3.3	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>144</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>106</b>			
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>106</b>			

### Заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) Дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1	Теоретические аспекты национальной экономической безопасности	26		2		24	Контроль ная точка	Собеседование, решение задач, реферат	ПК- 3.1, ПК- 3.2, ПК- 3.3

№ пп	Темы (и/или разделы) Дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия					
				Практические	Лабораторные				
2	Национальные интересы России в области экономики	14		2		12	Собеседование, решение задач, реферат	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	
3	Методология оценки национальной экономической безопасности	16	2	2		12	Контрольная точка	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	
4	Энергетическая безопасность	14		2		12	Собеседование, решение задач, реферат	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	
5	Продовольственная безопасность	14	2			12	Собеседование, решение задач, реферат	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	
6	Безопасность в сфере денежно-кредитной политики	14		2		12	Контрольная точка	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	

№ пп	Темы (и/или разделы) Дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
7	Безопасность в социальной сфере	16	2	2		12	Собеседование, реферат, кейс-метод	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	
8	Контрольная точка	14		2		12	Контрольная точка	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	
	Промежуточная аттестация	12				12	Контрольная работа	Комплект заданий к контрольной работе	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
		4				-	Зачет	Вопросы к зачету	ПК-3.3
	Практическая подготовка	120	-	-	-	120			
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>120</b>			

### 5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий\*

Тема лекции (и/или наименование раздела) (вид интерактивной формы проведения занятий*)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
Теоретические аспекты национальной экономической безопасности (практическая)	Исторический аспект национальной экономической безопасности. Развитие системы национальной безопасности.	2/-/2	-/-/-	-/-/-



Тема лекции (и/или наименование раздела) <i>(вид интерактивной формы проведения занятий*)</i>	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно- заочная форма
<i>подготовка)</i>	Органы обеспечения национальной экономической безопасности в России. Доктрина национальной экономической безопасности в России. Факторы экономической безопасности России.			
Национальные интересы России в области экономики <i>(практическая подготовка)</i>	Экономические интересы как выражение целей государства. Особенности формирования национальных интересов в области экономики. Учет национальных интересов в различных сферах экономики.	2/-/2	-/-/-	-/-/-
Методология оценки национальной экономической безопасности (лекция-дискуссия) <i>(практическая подготовка)</i>	Сущность, роль и место энергетики в развитии российской и мировой экономики. Структура российской нефтегазовой отрасли. Угрозы экономической безопасности России в нефтегазовой отрасли.	2/2/2	2/2/-	-/-/-
Энергетическая безопасность <i>(практическая подготовка)</i>	Понятие продовольственной безопасности: международный и российский подходы. Развитие сельского хозяйства в России. Основные положения Доктрины продовольственной безопасности РФ. Современное состояние продовольственной безопасности в РФ	2/-/2	-/-/-	-/-/-
Продовольственная безопасность <i>(практическая подготовка)</i>	Правовой статус, место и роль Центрального банка РФ в обеспечении финансовой безопасности. Принципы и виды таргетирования. Основные угрозы экономической безопасности РФ в денежно-кредитной сфере.	2/-/2	2/-/-	-/-/-
Безопасность в сфере денежно-кредитной политики <i>(практическая подготовка)</i>	Социальная устойчивость.	-/-/-	-/-/-	-/-/-
Безопасность в социальной сфере <i>(практическая подготовка)</i>	Понятие социальной безопасности. Критерии оценки уровня социальной безопасности. Социальная политика и	2/-/2	2/-/-	-/-/-
<b>Итого</b>		<b>12/2/12</b>	<b>6/2/-</b>	<b>-/-/-</b>

**5.2. Практические занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме\***

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий*)	Всего, часов / часов в интерактивных занятиях/ часов в практических занятиях	
			очная форма	заочная форма
1	Теоретические аспекты национальной экономической безопасности <i>(практическая подготовка)</i>	Собеседование, решение задач, реферат	4/-/4	2/-/-
2	Национальные интересы России в области экономики (кейс-метод) <i>(практическая подготовка)</i>	Собеседование, решение задач, реферат	2/2/2	2/2/-
	Контрольная точка №1 <i>(практическая подготовка)</i>	Контрольная точка	2/-/2	-/-/-
4	Методология оценки национальной экономической безопасности <i>(практическая подготовка)</i>	Собеседование, реферат, кейс-метод	4/-/4	2/-/-
5	Энергетическая безопасность (кейс-метод) <i>(практическая подготовка)</i>	Собеседование, решение задач, реферат	2/2/2	2/2/-
6	Контрольная точка №2 <i>(практическая подготовка)</i>	Контрольная точка	2/-/2	-/-/-
7	Продовольственная безопасность <i>(практическая подготовка)</i>	Собеседование, реферат, кейс-метод	2/-/2	-/-/-
8	Безопасность в сфере денежно-кредитной политики	Собеседование, решение задач, реферат	2/-/2	2/-/-
9	Безопасность в социальной сфере <i>(практическая подготовка)</i>	Собеседование, решение задач, реферат	4/-/4	2/-/-
10	Контрольная точка №3	Контрольная точка	2/-/2	-/-/-

		Контрольная точка по всем тема	-/-/-	2/-/-
	<b>Итого</b>		<b>26/4/26</b>	<b>14/4/-</b>

\*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной	к текущему контролю	к промежуточной
Подготовка к практическим занятиям	64		54	
Подготовка к контрольным точкам	30		50	
Подготовка к контрольной работе		6		12
Подготовка к зачету		6		4
<b>ИТОГО</b>	<b>94</b>	<b>12</b>	<b>104</b>	<b>16</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Диагностика и мониторинг экономической безопасности» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Диагностика и мониторинг экономической безопасности».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Диагностика и мониторинг экономической безопасности».
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Диагностика и мониторинг экономической безопасности».
4. Методические рекомендации по выполнению реферата.
5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	Интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Теоретические аспекты национальной экономической безопасности	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3,4,5	1,2
2	Национальные интересы России в	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3,4,5	1,2

	области экономики			
3	Методология оценки национальной экономической безопасности	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3,4,5	1,2
4	Энергетическая безопасность	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3,4,5	1,2
5	Продовольственная безопасность	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3,4,5	1,2
6	Безопасность в сфере денежно-кредитной политики	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3,4,5	1,2
7	Безопасность в социальной сфере	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3,4,5	1,2

**7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Диагностика и мониторинг экономической безопасности»**

**7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

### Очная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК-3.1 Владеет методами анализа информации, проводит анализ деятельности организации и оценивает ее текущее состояние	Диагностика и мониторинг экономической безопасности			+							
	Экономическая безопасность организации				+						
	Ознакомительная практика	+		+							
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				+						
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				+						
	Кадровая безопасность			+							
	Демографическая безопасность		+								
ПК-3.2 Использует результаты анализа для определения параметров будущего состояния организации	Диагностика и мониторинг экономической безопасности			+							
	Экономическая безопасность организации				+						
	Ознакомительная практика	+		+							
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				+						

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				+									
ПК-3.3 Проводит оценку бизнес-возможностей организации, необходимых для проведения стратегических изменений в организации	Диагностика и мониторинг экономической безопасности			+										
	Экономическая безопасность организации				+									
	Технологическая безопасность													
	Цифровые технологии и информационная безопасность	+												
	Ознакомительная практика	+		+										
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					+								
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					+								
	Кадровая безопасность			+										
Демографическая безопасность		+												

#### Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курсы				
		1	2	3	4	5
ПК-3.1 Владеет методами анализа информации, проводит анализ деятельности организации и оценивает ее текущее состояние	Диагностика и мониторинг экономической безопасности		+			
	Экономическая безопасность организации		+			
	Ознакомительная практика	+	+			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			+		
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			+		
	Кадровая безопасность		+			

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курсы				
		1	2	3	4	5
	Демографическая безопасность	+				
ПК-3.2 Использует результаты анализа для определения параметров будущего состояния организации	Диагностика и мониторинг экономической безопасности		+			
	Экономическая безопасность организации		+			
	Ознакомительная практика	+	+			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			+		
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			+		
ПК-3.3 Проводит оценку бизнес-возможностей организации, необходимых для проведения стратегических изменений организации	Диагностика и мониторинг экономической безопасности		+			
	Экономическая безопасность организации		+			
	Технологическая безопасность	+				
	Цифровые технологии и информационная безопасность	+				
	Ознакомительная практика	+	+			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			+		
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			+		
	Кадровая безопасность		+			
Демографическая безопасность	+					

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Диагностика и мониторинг экономической безопасности» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Диагностика и мониторинг экономической

безопасности» проводится в виде зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

### **Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения**

Результат текущего контроля для студентов **очной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает:

- активность на лекционных занятиях (*max 10 баллов*),
- результативность работы на практических занятиях (*max 15 баллов*),
- выполнение контрольных точек (*max 60 баллов*),
- поощрительные баллы (*max 15 баллов*).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

<b>№ контрольной точки</b>	<b>Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
1.	тестирование	5
	задачи	15
2.	тестирование	5
	задачи	15
3.	тестирование	5
	задачи	15
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		<b>60</b>
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание научных статей, рефератов)		15
<b>Итого</b>		<b>100</b>

\*\*\* Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

### **Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций**

**Критерии оценки активности на лекционных занятиях** (*max 10 баллов*)

**10 баллов** – обучающийся посетил 95-100% общего количества лекций, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

**9 баллов** – обучающийся посетил 90-94% общего количества лекций, активно работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

**8 баллов** – обучающийся посетил 90-94% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

**7 баллов** – обучающийся посетил 80-84% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

**6 баллов** – обучающийся посетил 75-79% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

**5 баллов** – обучающийся посетил 70-74% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

- 4 балла** – обучающийся посетил 65-69% общего количества лекций.  
**3 балла** – обучающийся посетил 60-64% общего количества лекций.  
**2 балла** – обучающийся посетил 55-59% общего количества лекций.  
**1 балл** – обучающийся посетил 50-54% общего количества лекций.  
**0 баллов** – обучающийся не посещал лекций.

Критерии оценки результативности работы на практических занятиях (max 15 баллов)

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, решения задач и выполнения творческих заданий на практических занятиях в интерактивной форме.

**Собеседование (оценка знаний – max 3 балла)**

**3 балла** – за оцененные на «отлично» ответы на вопросы собеседования;

**2 балла** – за оцененные на «хорошо» ответы на вопросы собеседования.

**1 балл** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на вопросы собеседования.

**0 баллов** – за оцененные на «неудовлетворительно» ответы на вопросы собеседования.

**Решение задач (оценка умений – max 5 баллов)**

**5 баллов** – за оцененное на «отлично» выполнение задач для практических занятий по всем темам дисциплины, т.е. задачи выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

**4 балла** – за оцененное на «хорошо» выполнение задач для практических занятий по всем темам дисциплины, задачи выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

**3 балла** – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение задач для практических занятий по всем темам дисциплины, задачи выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

**2 балла** – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение задач для практических занятий по всем темам дисциплины, т.е. задач выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

**1 балл** – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение задач для практических занятий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все задачи, а выполненные имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

**0 баллов** – за оцененное на «неудовлетворительно» выполнение задач для практических занятий по всем темам дисциплины, т.е. задачи не выполнены.

**Решение кейс-задач (оценка навыков – max 7 баллов)**

**7 баллов** – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 100%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 100% и позволяют обучающимся успешно решать практические задачи и формулировать выводы;

**5 баллов** – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 80%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 80% и позволяют обучающимся решать практические задачи и формулировать выводы;

**3 балла** – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 60%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 60% и позволяют обучающимся решать практические задачи;

**2 балла** – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи решены на 60%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 60% и позволяют обучающимся решать практические задачи;

**1 балл** – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи решены менее чем на 50%, предусмотренные рабочей программой навыки не усвоены, а их применение не позволяет обучающимся решать практические задачи и формулировать выводы.

**0 баллов** – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи не решены, предусмотренные рабочей программой навыки не усвоены.

Критерии оценки выполнения контрольных точек (max 60 баллов)



Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов за 3 контрольные точки (до 20 баллов за 1 контрольную точку). Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения контрольных точек (письменных контрольных работ), которые включают тестовые задания (оценка знаний) и практико-ориентированные задачи репродуктивного уровня (оценка умений) и реконструктивного уровня (оценка навыков).

Критерии оценки ответа на тестовые задания (знания – *max 3 балла*):

**3 балла** – верно выполнено 100% тестовых заданий;

**2 балла** – верно выполнено 70% тестовых заданий;

**1 балл** – верно выполнено 50% тестовых заданий;

**0 баллов** – верно выполнено менее 50% тестовых заданий.

**Практико-ориентированные задачи** – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

Критерии оценки решения практико-ориентированных задач репродуктивного уровня (умения – *max 7 баллов*):

**6-7 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**5-6 баллов.** Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

**3-4 балла.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**1-2 балла.** Задание выполнено неверно.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

Критерии оценки решения практико-ориентированных задач реконструктивного уровня (навыки – *max 10 баллов*):

**10 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**8-9 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**6-7 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**4-5 баллов.** При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**2-3 балла.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы** за подготовку реферата и/или научной статьи (*max 15 баллов*).

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в рукописном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки реферата

**3 балла.** Содержание реферата демонстрирует умение обучающегося правильно использовать специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения.

**2 балла.** В содержании реферата отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует специальные термины и понятия, показатели; допущены ошибки.

**1 балл.** Содержание реферата не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

**Научная статья** – результат научного исследования обучающегося. Научная статья должна содержать краткий отчет о проведенном научном исследовании и объективное обсуждение его значимости. В структуру научной статьи входят аннотация, введение, методы исследования, основные результаты и их обсуждение, выводы, список цитируемых источников.

Критерии оценки научной статьи:

**10-15 баллов.** Научная статья опубликована в научном издании, входящем в перечень ВАК РФ. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины. Результаты научного исследования имеют существенное практическое значение.

**5-9 баллов.** Научная статья опубликована в научном издании, входящем в перечень изданий РИНЦ. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины. Результаты научного исследования имеют существенное практическое значение.

**0-4 баллов.** Научная статья опубликована в сборнике материалов научной конференции. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины.

**Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения**

Результат текущего контроля для студентов **заочной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает:

- активность на лекционных занятиях (*max 10 баллов*),
- результативность работы на практических занятиях (*max 15 баллов*),
- выполнение контрольной точки (*max 30 баллов*),
- выполнение контрольной работы (*max 30 баллов*),
- поощрительные баллы (*max 15 баллов*).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	тестирование	5
	задачи	25
	Контрольная работа	30
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание научных статей, рефератов)		15
<b>Итого</b>		<b>100</b>

**Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций**

Критерии оценки активности на лекционных занятиях (*max 10 баллов*)

**10 баллов** – обучающийся посетил 95-100% общего количества лекций, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

**9 баллов** – обучающийся посетил 90-94% общего количества лекций, активно работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

**8 баллов** – обучающийся посетил 90-94% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

**7 баллов** – обучающийся посетил 80-84% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

**6 баллов** – обучающийся посетил 75-79% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

**5 баллов** – обучающийся посетил 70-74% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

**4 балла** – обучающийся посетил 65-69% общего количества лекций.

**3 балла** – обучающийся посетил 60-64% общего количества лекций.

**2 балла** – обучающийся посетил 55-59% общего количества лекций.

**1 балл** – обучающийся посетил 50-54% общего количества лекций.

**0 баллов** – обучающийся не посещал лекций.

#### Критерии оценки результативности работы на практических занятиях (max 15 баллов)

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, решения задач и выполнения творческих заданий на практических занятиях в интерактивной форме.

##### *Собеседование (оценка знаний – max 3 балла)*

**3 балла** – за оцененные на «отлично» ответы на вопросы собеседования;

**2 балла** – за оцененные на «хорошо» ответы на вопросы собеседования.

**1 балл** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на вопросы собеседования.

**0 баллов** – за оцененные на «неудовлетворительно» ответы на вопросы собеседования.

##### *Решение задач (оценка умений – max 5 баллов)*

**5 баллов** – за оцененное на «отлично» выполнение задач для практических занятий по всем темам дисциплины, т.е. задачи выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

**4 балла** – за оцененное на «хорошо» выполнение задач для практических занятий по всем темам дисциплины, задачи выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

**3 балла** – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение задач для практических занятий по всем темам дисциплины, задачи выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

**2 балла** – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение задач для практических занятий по всем темам дисциплины, т.е. задач выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

**1 балл** – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение задач для практических занятий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все задачи, а выполненные имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

**0 баллов** – за оцененное на «неудовлетворительно» выполнение задач для практических занятий по всем темам дисциплины, т.е. задачи не выполнены.

##### *Решение кейс-задач (оценка навыков – max 7 баллов)*

**7 баллов** – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 100%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 100% и позволяют обучающимся успешно решать практические задачи и формулировать выводы;

**5 баллов** – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 80%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 80% и позволяют обучающимся решать практические задачи и формулировать выводы;

**3 балла** – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 60%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 60% и позволяют обучающимся решать практические задачи;

**2 балла** – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи решены на 60%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 60% и позволяют обучающимся решать практические задачи;

**1 балл** – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи решены менее чем на 50%, предусмотренные рабочей программой навыки не усвоены, а их применение не позволяет обучающимся решать практические задачи и формулировать выводы.

**0 баллов** – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи не решены, предусмотренные рабочей программой навыки не усвоены.

#### Критерии оценки выполнения контрольной точки (max 30 баллов)

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** в форме аудиторной контрольной работы позволяет обучающемуся набрать до 30 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения контрольной точки (письменной контрольной работы), которая включает тестовые задания (оценка знаний), практико-ориентированные задачи репродуктивного уровня (оценка умений) и реконструктивного уровня (оценка навыков). Контрольная точка для студентов заочной формы обучения выполняется по материалам контрольных точек для студентов очной формы обучения.

Критерии оценки ответа на тестовые задания (знания):

**4-5 баллов** – верно выполнено 100% тестовых заданий;

**2-3 балла** – верно выполнено 70% тестовых заданий;

**1 балл** – верно выполнено 50% тестовых заданий;

**0 баллов** – верно выполнено менее 50% тестовых заданий.

**Практико-ориентированные задачи** – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

Критерии оценки решения практико-ориентированных задач репродуктивного уровня (умения):

**10 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**8-9 баллов.** Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

**6-7 баллов.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**4-5 баллов.** Задание выполнено неверно.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

Критерии оценки решения практико-ориентированных задач реконструктивного уровня (навыки):

**10-15 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**8-9 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**6-7 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**4-5 балла.** При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**2-3 балла.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

**Контрольная работа** включает практико-ориентированные задачи (оценка знаний, умений и навыков – *максимум 30 баллов*).

**Практико-ориентированные задачи** – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

Критерии оценки решения практико-ориентированных задач репродуктивного уровня (знания, умения – максимум 10 баллов):

**8-10 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**7-8 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**5-6 баллов.** При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

**1-5 баллов.** Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

Критерии оценки решения практико-ориентированных задач реконструктивного уровня (навыки – максимум 20 баллов):

**16-20 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**10-15 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**8-10 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**5-7 баллов.** При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**1-7 баллов.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы** за подготовку реферата и/или научной статьи (*не более 15 баллов*).

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в рукописном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки реферата (оценка знаний, умений – *max 3 балла*):

**3 балла.** Содержание реферата демонстрирует умение обучающегося правильно использовать специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения.

**2 балла.** В содержании реферата отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует специальные термины и понятия, показатели; допущены ошибки.

**1 балл.** Содержание реферата не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

**Научная статья** – результат научного исследования обучающегося. Научная статья должна содержать краткий отчет о проведенном научном исследовании и объективное обсуждение его значимости. В структуру научной статьи входят аннотация, введение, методы исследования, основные результаты и их обсуждение, выводы, список цитируемых источников.

Критерии оценки научной статьи (оценка знаний, умений – *max 15 баллов*):

**10-15 баллов.** Научная статья опубликована в научном издании, входящем в перечень ВАК РФ. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины. Результаты научного исследования имеют существенное практическое значение.

**5-9 баллов.** Научная статья опубликована в научном издании, входящем в перечень изданий РИНЦ. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины. Результаты научного исследования имеют существенное практическое значение.

**0-4 баллов.** Научная статья опубликована в сборнике материалов научной конференции. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины.

При проведении итоговой аттестации «зачет» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (*зачет*) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче *зачета* к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на *зачете* и сумма баллов переводится в оценку.

Зачет проходит в форме устного собеседования студента с преподавателем. Преподаватель задает один из перечня вопросов к зачету, представленного в РПД. В случае отсутствия ответа на вопрос преподаватель может задать до двух дополнительных вопросов из того же перечня. Сдача зачета может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студента не более 10 баллов.

Критерии оценки ответов студента на зачете:

**8-10 баллов** выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость

изложения ответов по экзаменационному вопросу и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном экзаменационном задании и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

**5-7 баллов** заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

**3-4 балла:** дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**1-2 балла:** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0 баллов** - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Студент не допускается к сдаче зачета, если к началу промежуточной аттестации по результатам текущего контроля он набрал менее 45 баллов. В этом случае студенту предоставляется возможность отработать контрольные точки до начала промежуточной аттестации.

### **7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Диагностика и мониторинг экономической безопасности»**

#### **Комплект вопросов для собеседования**

##### **Тема 1. Теоретические аспекты национальной экономической безопасности**

1. Исторический аспект национальной экономической безопасности.
2. Развитие системы национальной безопасности.
3. Органы обеспечения национальной экономической безопасности в России.
4. Доктрина национальной экономической безопасности в России.
5. Факторы экономической безопасности России.

##### **Тема 2. Национальные интересы России в области экономики**

1. Экономические интересы как выражение целей государства.
2. Особенности формирования национальных интересов в области экономики.
3. Учет национальных интересов в различных сферах экономики.

##### **Тема 3. Методология оценки национальной экономической безопасности**

1. Оценка уровня и классификация показателей экономической безопасности.
2. Методологические подходы к определению количественных параметров пороговых значений.
3. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности Российской Федерации

##### **Тема 4. Энергетическая безопасность**

1. Сущность, роль и место энергетики в развитии российской и мировой экономики.
2. Структура российской нефтегазовой отрасли.
3. Угрозы экономической безопасности России в нефтегазовой отрасли.

##### **Тема 5. Продовольственная безопасность**

1. Понятие продовольственной безопасности: международный и российский подходы.
2. Развитие сельского хозяйства в России.
3. Основные положения Доктрины продовольственной безопасности РФ.
4. Современное состояние продовольственной безопасности в РФ

## **Тема 6. Безопасность в сфере денежно-кредитной политики**

1. Правовой статус, место и роль Центрального банка РФ в обеспечении финансовой безопасности.
2. Принципы и виды таргетирования.
3. Основные угрозы экономической безопасности РФ в денежно-кредитной сфере.

## **Тема 7. Безопасность в социальной сфере**

1. Понятие социальной безопасности.
2. Критерии оценки уровня социальной безопасности.
3. Социальная политика и социальная устойчивость.

### **Типовая кейс-задача**

#### **Практическое занятие № 6**

#### **Тема 3: Методология оценки национальной экономической безопасности**

Этапы работы с кейсом.

1. Этап введения в изучаемую проблему

По исходным данным о темпах экономического роста проведите статическую оценку индикатора национальной экономической безопасности. Для этого рассчитайте индивидуальные и средние относительные показатели сравнения (ОПС). Проведите сравнительную оценку уровней ОПС за 2017 год со средними ОПС за 2000-2017 гг. Сделайте выводы.

Год	Тем экономического роста, раз
2000	1,125
2001	1,075
2002	1,064
2003	1,095
2004	1,101
2005	1,098
2006	1,115
2007	1,114
2008	1,073
2009	0,929
2010	1,058
2011	1,072
2012	1,056
2013	1,034
2014	1,025
2015	0,986
2016	1,011
2017	1,034

2. Анализ ситуации.

Подгруппы обучающихся (по 3-5 человек) проводят анализ представленной информации, совершает предварительные расчеты показателей на основании наиболее подходящих, по их мнению, методик оценки и качественной интерпретации показателей.

3. Этап презентации.

Каждая подгруппа представляет альтернативные результаты исследования к обсуждению.

4. Этап общей дискуссии.

Представленные альтернативные варианты решения обсуждаются в ходе общей дискуссии. Оцениваются преимущества и недостатки.

5. Этап подведения итогов.

На основании приведенных решений делается качественная характеристика полученных результатов.

### **Типовые контрольные точки**

#### **Контрольная точка № 1 в 5 вариантах**

##### Типовые тестовые задания (оценка знаний – max 3 балла)

1. В чем сущность государственного регулирования национальной экономики и экономики региона – субъекта Федерации?

а) государство разрабатывает законодательную базу для экономической деятельности всех субъектов рыночной экономики, определяет «правила игры».

б) государство разрабатывает прогнозы и планы социально-экономического развития и организует их реализацию.

в) государство разрабатывает и принимает бюджет, организует его выполнение.

г) государство осуществляет правовое, антимонопольное регулирование, распределяет ресурсы и доходы, обеспечивает экономическую безопасность страны.

2. Какие основные научные концепции о месте и роли государства в экономике получили известность?

а) Классическая (А. Смит и Д. Рикардо); марксистская (К. Маркс, В.И. Ленин); кейнсианская (Дж. М. Кейнс); экономического государственного дирижизма (Ф. Перру); либеральная и неолиберальная (Л. Мизес, Ф. Хайек, Л. Эрхард и др.); монетаристская (М. Фридман); конвергенции (Дж. Гэлбрейт); неоклассическая (К. Менгер, В. В. Парето, Дж. Б. Кларк, А. Маршалл, А. Пигу и др.) и др.

б) первобытно-общинная; рабовладельческая; феодальная; капиталистическая; социалистическая; коммунистическая.

в) античная; раннефеодальная, преиндустриальная; индустриальная; постиндустриальная.

г) традиционное общество; переходное общество; переходное к индустриальному; индустриальное; постиндустриальное.

3. Финансовая безопасность это:

а) эффективное функционирование финансовой системы;

б) обеспечение безопасного функционирования всех элементов финансово-экономического механизма страны;

в) стабильный курс национальной валюты.

4. К внутренним угрозам экономической безопасности относятся:

а) структурные изменения экономики;

б) демографические изменения и проблемы занятости;

в) высокий внешний долг;

г) высокий внутренний долг.

5. Государственная стратегия экономической безопасности является:

а) составной частью стратегии национальной безопасности;

б) приоритетным направлением экономической политики государства;

в) доминирующей над государственной стратегией национальной безопасности.

6. Совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства, это:

а) безопасность;

б) жизненно важные интересы;



в) субъекты экономической безопасности.

Типовая практико-ориентированная задача репродуктивного уровня

*(оценка умений – max 7 баллов):*

Постройте счет производства зерновых культур за представленный период, оцените уровень самообеспечения страны зерновыми культурами. Рассчитайте запасы зерновых культур на конец года.

Производство зерновых культур в РФ, млн тонн:

Запасы на начало года	Валовой сбор в весе после доработки	Импорт	Использование на семена	Использование на корм животным	Переработано на муку, крупу, комбикорма и другие цели	Потери	Экспорт	Личное потребление
31,6	65,4	4,7	11,5	10,8	40,6	0,8	1,3	0,1

Типовая практико-ориентированная задача реконструктивного уровня

*(оценка навыков – max 10 баллов):*

По данным приведенным рассчитайте показатели торгового баланса РФ. Сделайте выводы.

Экспорт					
	Млн. долл. США	В процентах к итогу		Млн. долл. США	В процентах к итогу
<b>Экспорт - всего</b>	<b>103093</b>		<b>Импорт - всего</b>	<b>33880</b>	
в том числе:			в том числе:		
продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье (кроме текстильного)	1623		продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье (кроме текстильного)	7384	
минеральные продукты	55488		минеральные продукты	2137	
продукция химической промышленности, каучук	7392		продукция химической промышленности, каучук	6080	
кожевенное сырье, пушнина и изделия из них	270		кожевенное сырье, пушнина и изделия из них	126	
древесина и целлюлозно-бумажные изделия	4460		древесина и целлюлозно-бумажные изделия	1293	
текстиль, текстильные изделия и обувь	817		текстиль, текстильные изделия и обувь	1991	
металлы, драгоценные камни и изделия из них	22370		металлы, драгоценные камни и изделия из них	2824	
машины, оборудование и транспортные средства	9071		машины, оборудование и транспортные средства	10649	
другие товары	1603		другие товары	1394	

**Контрольная точка № 2 в 3 вариантах**

Типовые тестовые задания (оценка знаний – max 3 балла)

- Что из нижеперечисленного не является способом «утечки» капиталов:
  - челночная торговля;
  - «импорт воздуха»;
  - завышение контрактных цен на импортные товары по сравнению с фактическими ценами;
  - завышение контрактных цен на экспортные товары по сравнению с фактическими ценами.
- Разрастание какой из сфер российской экономики в период рыночных реформ носило паразитарно-спекулятивный характер:
  - внешнеторговой;
  - энергетической;
  - добывающей;
  - кредитно-финансовой.
- Постоянное наращивание производственного и научно-технического потенциалов, это интересы:

- а) общества;
  - б) государства;
  - в) личности.
4. Усиление протекционизма во внешней политике страны свидетельствует:
- а) о необходимости предотвращения экономических потрясений;
  - б) о полном самообеспечении страны за счет собственных ресурсов;
  - в) о том, что резко возросший импорт угрожает национальному производству отдельных товаров.
5. Попытки зарубежных государств любыми средствами устранить российских продавцов высокотехнологичных товаров и современных услуг с мировых рынков, это:
- а) нормальная практика ВЭД, применяемая всеми странами;
  - б) внешняя угроза внешнеэкономическим интересам России;
  - в) внутренняя угроза внешнеэкономическим интересам России.
6. Экономическая безопасность – это способность системы:
- а) сохранять устойчивость по отношению к негативным внешним воздействиям;
  - б) сохранять устойчивость по отношению к негативным внутренним воздействиям;
  - в) оставаться неизменной, т. е. не деградировать и не развиваться.

Типовая практико-ориентированная задача репродуктивного уровня  
(оценка умений – max 7 баллов):

В таблице представлена динамика ресурсов и использования овощей и продовольственных бахчевых культур за 2010-2014 гг.

Год	Ресурсы, тысяч тонн				Использование, тысяч тонн				Запасы (КГ)
	Запасы (НГ)	Производство	Импорт	Итого	Производственное потребление	Потери	Экспорт	Личное потребление	
2010	7009	13278	3158		1662	412	543	14426	
2011	6402	16270	3155		1876	469	860	15106	
2012	7516	16079	2806		1975	561	890	15600	
2013	7375	16109	2817		1996	547	658	15712	
2014	7493	16885	2929		2006	552	750	16166	

Определите общий объем ресурсов и запасы на конец года.

Оцените индексы динамики представленных показателей.

Рассчитайте абсолютные показатели чистого экспорта.

Рассчитайте индексы независимости по овощам и продовольственным бахчевым культурам.

Рассчитайте рацион потребления овощей и продовольственных бахчевых культур.

Сделайте выводы относительно уровня и динамики продовольственной безопасности страны по овощам и продовольственным бахчевым культурам.

Типовая практико-ориентированная задача реконструктивного уровня  
(оценка навыков – max 10 баллов):

В таблице представлена динамика индикаторов безопасности государства в социальной сфере.

Индикатор		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
1	Отношение расходов консолидированного бюджета РФ на здравоохранение к ВВП, %	3,7	3,5	3,6	3,3	3,2	3,4	3,6	3,1
2	Отношение расходов консолидированного бюджета РФ на образование к ВВП, %	4,1	4,0	4,1	4,1	3,8	3,6	3,6	3,5
3	Уровень криминальности, число правонарушений на 10 тыс. чел. населения	157	147	142	136	133	143	150	143
4	Коэффициент дифференциации	7,3	7,3	7,4	7,4	7,3	7,1	7,1	7,0

Индикатор		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
	доходов (децильный коэффициент), раз								
5	Зарегистрировано больных с диагнозом активного туберкулеза, лиц на 100 тыс. чел.	76,9	73,0	68,1	63,0	59,5	57,7	53,3	48,3
6	Зарегистрировано больных с болезнью ВИЧ, лиц на 100 тыс. чел.	40,1	41,7	41,7	44,3	50,3	59,6	59,2	58,4
7	Коэффициент Джини, раз	0,421	0,417	0,420	0,419	0,416	0,412	0,414	0,410
8	ВВП на душу населения, долл. США	11470	14351	15435	16007	14349	9496	8877	10590
9	ВВП на душу населения по ППС, долл. США	22688	24310	25631	26457	27062	26620	26860	27788
10	Численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума, %	0,124	0,125	0,108	0,108	0,112	0,135	0,135	0,134

Идентифицируйте представленные индикаторы как стимуляторы и дестимуляторы социальной безопасности.

Оцените динамику уровней индикаторов и степень их влияния на социальную безопасность.

Рассчитайте индексы, позволяющие оценить уровень каждого из показателей по формулам:

- для показателей-стимуляторов:

$$\text{Индекс измерения} = \frac{\text{Фактическое значение} - \text{Минимальное значение}}{\text{Максимальное значение} - \text{Минимальное значение}}$$

- для показателей-дестимуляторов:

$$\text{Индекс измерения} = \frac{\text{Максимальное значение} - \text{Фактическое значение}}{\text{Максимальное значение} - \text{Минимальное значение}}$$

Определите обобщающий индикатор социальной безопасности государства за 2010-2017 гг., оцените его динамику.

### Контрольная точка №3 в 3 вариантах

#### Типовые тестовые задания (оценка знаний – тах 3 балла)

1. Интересы личности включают:

- а) повышение качества и уровня жизни;
- б) создание правового государства;
- в) достижение и поддержание общественного согласия;
- г) экономическую и социальную стабильность;

2. Термин «экономическая безопасность» впервые применил:

- а) Т. Рузвельт;
- а) Дж. Буш;
- б) В.К. Сенчагов;
- в) Дж. М. Кейнс;

3. Адаптационность экономики - это:

- а) способность самонастраивать состав и структуру для отражения угроз и возможности функционирования в новых условиях;
- б) принцип выживаемости экономики;
- в) отсутствие рисков;
- г) отсутствие неопределенности.

4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года была принята в:

- а) 2000 г.
- б) 2005 г.
- в) 1996 г.
- г) 2009 г.

5. То, без реализации чего невозможно само существование и развитие личности, общества, государства.

- а) жизненно важные интересы
- б) национальные ценности
- в) национальная идея
- г) национальный образ жизни

6. Экономическая безопасность как политико-экономическая категория - это:

- а) система экономических отношений между хозяйствующими субъектами по поводу производства благ и услуг;
- б) система экономических отношений между хозяйствующими субъектами по поводу реализации и защиты их интересов в условиях неопределенности среды;
- в) система экономических отношений между людьми по поводу удовлетворения потребностей;
- г) система экономических отношений по поводу присвоения факторов и результатов производства.

Типовая практико-ориентированная задача репродуктивного уровня  
(оценка умений – max 7 баллов):

По исходным данным (таблица 1) проведите статическую оценку национальной экономической безопасности по темпу экономического роста. Для этого рассчитайте индивидуальные и средние относительные показатели сравнения (ОПС). Проведите сравнительную оценку уровней ОПС за 2017 год со средними ОПС за 2000-2017 гг. Сделайте выводы.

Типовая практико-ориентированная задача реконструктивного уровня  
(оценка навыков – max 10 баллов):

По исходным данным (таблица 1) проведите динамическую оценку индикаторов национальной экономической безопасности по темпу экономического роста. Для этого рассчитайте индивидуальные (цепные) и средние относительные показатели динамики (ОПД). Проведите сравнительную оценку индивидуальных цепных уровней ОПД за 2017 год со средними ОПД за 2000-2017 гг. Сделайте выводы.

Таблица 1 – Производственно-финансовые индикаторы национальной экономической безопасности

Год	$T_{ЭР}$ , раз	$\frac{ВВП_{дн}}{ВВП_{Г7}}$	Инвестиции в основной капитал / ВВП	Кредитование реального сектора экономики / ВВП
<i>Средние</i>	1,058	0,534	0,177	0,261
2000	1,125	0,380	0,16	0,10
2001	1,075	0,397	0,17	0,13
2002	1,064	0,415	0,13	0,16
2003	1,095	0,444	0,16	0,19
2004	1,101	0,469	0,17	0,20
2005	1,098	0,493	0,17	0,21
2006	1,115	0,524	0,18	0,23
2007	1,114	0,561	0,20	0,29
2008	1,073	0,595	0,21	0,31
2009	0,929	0,575	0,21	0,33
2010	1,058	0,587	0,20	0,31
2011	1,072	0,607	0,20	0,33
2012	1,056	0,626	0,20	0,33
2013	1,034	0,633	0,19	0,33
2014	1,025	0,629	0,18	0,39

Год	$T_{ЭР}$ , раз	ВВП <sub>дн</sub> / ВВП <sub>G7</sub>	Инвестиции в основной капитал / ВВП	Кредитование реального сектора экономики / ВВП
2015	0,986	0,605	0,17	0,42
2016	1,011	0,598	0,17	0,38
2017	1,034	0,597	0,17	0,37

### Вопросы к зачету

1. Органы обеспечения национальной экономической безопасности в России
2. Доктрина национальной экономической безопасности в России
3. Факторы экономической безопасности России
4. Субъектами национальной экономической безопасности
5. Концепция национальной экономической безопасности РФ
6. Внешние факторы национальной экономической безопасности
7. Внутренние факторы национальной экономической безопасности
8. Экономические интересы понятие и классификация
9. Национальные интересы в области экономики
10. Функции национальных интересов
11. Внутренние национальные интересы РФ
12. Внешние национальные интересы РФ
13. Жизненно важные экономические интересы
14. Система стратегических национальных приоритетов
15. Основными показателями реализации национальных интересов во внешнеэкономической сфере являются
16. Субъекты национальных интересов
17. Принципы обеспечения экономической безопасности
18. Оценка уровня и классификация показателей экономической безопасности
19. Методологические подходы к определению количественных параметров пороговых значений
20. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности Российской Федерации
21. Этапы оценки экономической безопасности государства
22. Критерии оценки экономической безопасности государства
23. Характеристика и пороговые значения производственно-финансовых индикаторов экономической безопасности государства
24. Характеристика и пороговые значения индикаторов, характеризующих внешний и внутренний долг государства
25. Характеристика и пороговые значения индикаторов, характеризующих состояние и результативность работы научно-инновационной сферы государства
26. Индикаторы, характеризующие структуру и экспортный потенциал промышленного производства
27. Индикаторы обеспеченности продовольствием и продовольственной безопасности
28. Характеристика и пороговые значения производственно-финансовых индикаторов экономической безопасности государства
29. Социально-демографические индикаторы экономической безопасности государства
30. Подходы количественного определения пороговых значений индикаторов экономической безопасности государства
31. Базовые макроэкономические показатели экономической безопасности государства

32. Частные производственно-хозяйственные показатели экономической безопасности государства

33. Частные социально-экономические показатели экономической безопасности государства

34. Алгоритм количественной оценки экономической безопасности государства

35. Понятие продовольственной безопасности: международный и российский подходы

36. Развитие сельского хозяйства в России

37. Основные положения Доктрины продовольственной безопасности РФ

38. Современное состояние продовольственной безопасности в РФ

39. Стандарты продовольственной безопасности

40. Понятие социальной политики и социальной устойчивости

41. Проблема деградации населения как фактора экономической безопасности государства

42. Основные задачи социальной политики государства в рамках обеспечения НЭБ

43. Угрозы НЭБ в социальной сфере

44. Показатели социально-региональной дифференциации уровня и качества жизни населения

России

45. Критерии оценки уровня социальной безопасности

46. Принципы распределения результатов производства с целью обеспечения НЭБ

47. Основные факторы социальной дестабилизации в Государственной стратегии экономической безопасности России

48. Социальная устойчивость государства и НЭБ

49. Сущность, роль и место энергетики в развитии российской и мировой экономики

50. Критерии энергетической безопасности в зависимости от типа ресурса

51. Традиционные и нетрадиционные ресурсы в энергетике, возобновляемые источники энергии

52. Нарастание импортной зависимости по продовольствию и потребительским

53. товарам как угроза национальной экономической безопасности

54. Имущественное расслоение общества и его влияние на экономическую безопасность

страны

55. Рост государственного внешнего долга как угроза экономической безопасности страны

56. Последствия чрезмерной открытости экономики как угрозы экономической безопасности

страны

57. Продовольственная безопасность как одна из составляющих экономической безопасности

личности

58. Проблема бедности как угроза экономической безопасности

59. Виды безопасности и их характеристика.

60. Понятие национальной безопасности и национально-государственных интересов.

61. Объект и субъект национальной безопасности государства.

62. Понятие и разделы концепции национальной безопасности государства.

63. Понятие и функции системы обеспечения национальной безопасности РФ.

64. Нормативно-правовая основа функционирования системы обеспечения национальной безопасности РФ.

65. Механизм и средства обеспечения системы обеспечения национальной безопасности РФ.

66. Трактовки и подходы к определению понятия «Экономическая безопасность».

67. Субъект и объект экономической безопасности.

68. Уровни экономической безопасности.

69. Процессы, определяющие построение системы экономической безопасности РФ.

70. Характеристика элементов системы экономической безопасности.

71. Связи и параметры, формируемые в рамках системы экономической безопасности.

72. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности страны.

73. Основные направления Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.

74. Составные элементы внешнеэкономической безопасности России, определённые в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.

75. Содержание различных подходов к трактовке понятия внешнеэкономической безопасности.

76. Задачи и направления внешнеэкономической политики в области внешнеэкономической деятельности.

77. Нормативно-правовое регулирование внешнеэкономической деятельности государства.

### Задачи к зачету

**Задача 1.** Определите обеспеченность населения зерном и ее изменение в отчетном периоде по сравнению с базисным.

Показатель	1990	2000	2017
Размеры собственного производства зерна, тыс. т	116700	65400	94200
Среднегодовая численность населения, тыс. чел.	147969,4	146596,9	142960,9

**Задача 2.** Определите обеспеченность населения картофелем и ее изменение в отчетном периоде по сравнению с базисным.

Показатель	1990	2000	2017
Размеры собственного производства картофеля, тыс. т	30800	29500	32700
Среднегодовая численность населения, тыс. чел.	147969,4	146596,9	142960,9

**Задача 3.** Имеются следующие данные:

Год	Индексы	
	номинальной заработной платы	покупательной способности денежной единицы
Базисный	1,26	0,86
Отчетный	1,27	0,82

Определите индексы реальной заработной платы за два периода. Рассчитайте изменение индексов всех показателей в динамике.

**Задача 4.** Имеются следующие данные:

Год	Индексы	
	номинальной заработной платы	покупательной способности денежной единицы
Базисный	1,09	0,89
Отчетный	1,05	0,91

Определите индексы реальной заработной платы за два периода. Рассчитайте изменение индексов всех показателей в динамике.

**Задача 5.** Имеются следующие данные о цене и объемах экспорта продукции за два периода:

Продукция	Объем экспорта, тыс. ед.		Цена за ед., у.е.	
	отчетный	базисный	отчетный	базисный
1	40	42	830	1100
2	72	60	350	460
3	4	4,2	600	650

Используя индексный метод, определить степень влияния на общее изменение стоимости изменения цен на отдельные категории продукции, изменения физического объема экспорта.

**Задача 6.** Имеются следующие данные об объемах экспорта и импорта за период. Рассчитайте средний прирост экспорта и импорта, сравните объемы экспорта и импорта.

	2013	2014	2015	2016
Экспорт	525976	497359	343512	285674
Импорт	315298	287063	182902	182267

**Задача 7.** По имеющимся данным оцените уровень экономической безопасности России за период.

Год	ВВП в текущих ценах, млрд руб.	Денежная масса $M_2$ , млрд руб.
1998	4362	699,9
1999	4 823	714,6
2000	7 306	1 154,4
2001	9 039	1 612,6
2002	10 863	2 134,5

**Задача 8.** По данным электробаланса охарактеризуйте структуру потребления электроэнергии, определите энергообеспеченность России.

	2017	2016
Произведено электроэнергии	1094288,0	1091132,9
Получено из-за пределов Российской Федерации	6409,7	3488,2
Потреблено электроэнергии-всего	1089104,7	1077948,4
промышленность	580218,4	565643,7
сельское хозяйство, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	18171,1	17161,9
строительство	12711,1	12627,7
другие виды экономической деятельности	217074,3	221319,5
городское и сельское население	155669,0	153948,9
потери в электро-сетях	105260,9	107246,8
Отпущено за пределы Российской Федерации	11593,0	16672,8

**Задача 9.** По имеющимся данным сравните обеспеченность населения продуктами питания в отчетном и базисном периодах.

Показатель	отчетный период		базисный период		Научно-обоснованные нормы
	производство	потребление	производство	потребление	
Хлебопродукты	790	119	450	119	115
Картофель	208	106	233	123	110
Овощи	69,7	89	85,9	86	130
Фрукты и ягоды	17,6	35	23,3	34	91
Сахар	17,8	47	10,7	35	40,5
Растительное масло	7,6	10,2	9,4	10	13

В данном разделе РПД приведены типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости студентов. Полный перечень заданий содержится в учебно-методическом комплексе по дисциплине «Национальная экономическая безопасность».



## Темы рефератов

1. Возникновение статистики как науки. Основоположники статистики.
2. Развитие статистики в России.
3. Современная организация статистики в России, принципы официального статистического учета и системы государственной статистики.
4. Роль статистического наблюдения в комплексном социально-экономическом исследовании.
5. Особенности организации статистического наблюдения в малых предприятиях.
6. Роль средних показателей в управлении экономикой.
7. Применение показателей вариации в статистическом исследовании.
8. Технология проведения несплошного статистического наблюдения.
9. Оценка существенности расхождения выборочных средних.
10. Статистическая проверка гипотез.
11. Измерение тесноты взаимосвязи между двумя признаками с помощью различных методов. Оценка существенности показателей.
12. Измерение уровня динамического ряда, выявление основной тенденции в измерениях выровненного ряда динамики.
13. Проверка динамических рядов на автокорреляцию.
14. Значение индексного метода в экономических исследованиях.
15. Индексы, используемые при анализе движения ценных бумаг.
16. Факторный анализ изменения результативного показателя.
17. Применение индексного метода в территориальных сопоставлениях.
18. Место статистики финансов в информационной системе России.
19. Статистический анализ платежного баланса страны.
20. Финансовые показатели в системе национальных счетов.
21. Основные задачи и концепция реформирования статистики на современном этапе.

В процессе освоения дисциплины «Статистика» студентами, обучающимися **по заочной форме**, в целях текущего контроля предусмотрено выполнение контрольной точки. Контрольная точка для студентов заочной формы обучения выполняется по материалам комплекта контрольных точек для студентов очной формы обучения.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### основная

1. ЭБС «Znanium»: Авдийский Владимир Иванович Национальная и региональная экономическая безопасность России : учебное пособие ; ВО - Бакалавриат/Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 363 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1032643>.
2. ЭБС «Znanium»: Авдийский Владимир Иванович Теневая экономика и экономическая безопасность государства : учебное пособие ; ВО - Бакалавриат/Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 538 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1010223>.
3. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Батищева, Е. А. Электронный учебник по дисциплине "Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов" : по специальности 38.05.01 "Экон. безопасность"/Е. А. Батищева ; СтГАУ. - Ставрополь, 2018. - 73,1 МБ
4. ЭБС «Znanium»: Карзаева Наталья Николаевна Основы экономической безопасности : учебник ; ВО - Специалитет/Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева. -

Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 275 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=990717>.

5. ЭБС «Znaniium» Коваленко Оксана Александровна Экономическая безопасность предприятия : учебное пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва:Издательский Центр РИОР, 2020. - 359 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1080392>..

6. ЭБС «Znaniium»: Овчинников Алексей Игорьевич Основы национальной безопасности : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат/Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, ф-л Южно-Российский институт управления; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, ф-л Южно-Российский институт управления. - Москва:Издательский Центр РИОР, 2019. - 224 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1012997>."

7. ЭБС «Znaniium»: Попов Михаил Васильевич Экономическая безопасность : Учебное пособие; ВО -Бакалавриат. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 320 с. - URL: <http://znaniium.com/go.php?id=1092382>.

#### **дополнительная**

1. ЭБС «Znaniium»: Григорьева Екатерина Анатольевна Институциональное обеспечение модернизации экономики как условие экономической безопасности : монография; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Аспирантура. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 155 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1039305>..

2. Кочергина, Т. Е. Экономическая безопасность : учеб. пособие для студентов вузов по специальности "Таможенное дело". - Ростов н/Д.:Феникс, 2007. - 445 с.

3. Кочергина, Т. Е. Экономическая безопасность : учеб. пособие для студентов вузов по специальности "Таможенное дело". - Ростов н/Д.:Феникс, 2007. - 445 с.

4. ЭБС «Лань»: Ларионов И. К. Экономическая безопасность личности, общества и государства (многоуровневый, воспроизводственный, глобальный, системный, стратегический и синергетический подходы) : монография/Ларионов И. К., Гуреева М. А.. -

Москва:Дашков и К, 2019. - 479 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/119242>. - Издательство Лань.

5. ЭБС «Znaniium»: Орехов Владимир Иванович Экономическая безопасность современной России в условиях кризиса : монография; ВО - Бакалавриат/Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 105 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1009041>.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rosstat.gov.ru>;

2. Управление Федеральной службы государственной статистики по Северо-Кавказскому федеральному округу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stavstat.gks.ru>.

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Специфика изучения дисциплины «Национальная экономическая безопасность» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке специалистов и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, контрольной работе;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной и заочной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

#### **Методические указания для подготовки к практическим занятиям.**

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к практическим занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

При подготовке доклада на практическое занятие желательно заранее обсудить с преподавателем перечень используемой литературы, за день до практического занятия предупредить о необходимых для предоставления материала технических средствах, напечатанный текст доклада предоставить преподавателю.

При использовании цитат и цифровых данных следует указывать их источники (номер в перечне литературы и страницы). Следует отметить, что работа должна выполняться строго в соответствии с методическими указаниями.

Если при изучении отдельных вопросов возникнут трудности, студент может обратиться к преподавателю за консультацией (устной или письменной).

#### **Методические указания к анализу кейс-задач.**

Кейс (в переводе с англ. – случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции.

Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Типы кейсов:

- Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации.

- Маленькие наброски (shortvignettes) содержащие, как правило, 1-10 страниц текста.

- Большие неструктурированные кейсы (longunstructuredcases) объемом до 50 страниц.

Способы организации разбора кейса:

- ведет преподаватель;

- ведет студент;

- группы студентов представляют свои варианты решения;

- письменная домашняя работа.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов:

- используйте знания, полученные в процессе лекционного курса;

- внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;

- не смешивайте предположения с фактами.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.

2. Поиск фактов по данной проблеме.

3. Рассмотрение альтернативных решений.

4. Выбор обоснованного решения.

При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

#### **Рекомендации по планированию самостоятельной работы студентов.**

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические занятия строятся следующим образом:

1. Вводное слово преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).

2. Быстрый опрос.

3. Решение 1-2 типовых задач.

4. Самостоятельное решение задач.

5. Разбор типовых ошибок при решении (в конце текущего занятия или в начале следующего).

По результатам самостоятельного решения задач следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому студенту поставить по крайней мере две оценки.

#### **Рекомендации по подготовке к зачету**

Зачет – это этап подведения итогов изучения дисциплины. Чтобы лучше подготовиться к зачету, необходимо по предмету составить простую и доступную для выполнения программу подготовки, равномерно распределив нагрузку по дням.

Полезно повторять материал по вопросам. Прочитав вопрос, вначале вспомните и обязательно кратко запишите все, что вы знаете по этому вопросу, и лишь затем проверьте себя по лекционному и дополнительному материалу. Особое внимание необходимо обратить на термины и категории.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение:

Microsoft Windows Server STDCORE All Lng License / Software Assurance Pack Academic OLV 16 Licenses Level Additional Product Core Lic 1 Year

Kaspersky Total Security Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

Photoshop Extended CS3

Adobe Creative Cloud VIP (Adobe Creative Suite, Adobe Illustrator, Adobe InDesign, Adobe Muse, Adobe Dreamweaver, Adobe Bridge, Adobe Fireworks, Adobe Photoshop, Lightroom, Adobe Photoshop, Adobe Premiere Pro)

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы:

КонсультантПлюс-СК сетевая версия (правовая база)

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 160, площадь – 202,7 м <sup>2</sup> ).	Специализированная мебель на 180 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета
2	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа (ауд. № 149, площадь – 42 м <sup>2</sup> )	Специализированная мебель на 32 посадочных мест, персональные компьютеры – 1 шт., проектор Panasonic PT-VX420E – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций
3	<b>Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:</b>	
	1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м <sup>2</sup> )	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
	2. Учебная аудитория № 135 (площадь – 47,7 м <sup>2</sup> )	2. Специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 14 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 149, площадь – 42 м <sup>2</sup> )	Специализированная мебель на 32 посадочных мест, персональные компьютеры – 1 шт., проектор Panasonic PT-VX420E – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций.
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 149, площадь – 42 м <sup>2</sup> )	Специализированная мебель на 32 посадочных мест, персональные компьютеры – 1 шт., проектор Panasonic PT-VX420E – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций.

### **13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **а) для слабовидящих:**

- на зачете или экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета или экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на зачете или экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

#### **в) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете или экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет или экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента зачет или экзамен может проводиться в письменной форме;

**д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет или экзамен проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Диагностика и мониторинг экономической безопасности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» и учебного плана по профилю «Экономическая и финансовая безопасность»

Автор

к.э.н., доцент Григорьева О.П.

Рецензенты

д.э.н., профессор Агаркова Л.В.

к.э.н., доцент Нестеренко А.В.

Рабочая программа дисциплины «Диагностика и мониторинг экономической безопасности» рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности, статистики и эконометрики протокол № 36 от «11» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ д.э.н., профессор Герасимов А.Н.

Рабочая программа дисциплины «Диагностика и мониторинг экономической безопасности» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии учетно-финансового факультета протокол № 10 от 20 мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Руководитель ОП

\_\_\_\_\_ д.э.н., профессор Герасимов А.Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Диагностика и мониторинг экономической безопасности»**  
 по подготовке обучающегося по программе магистратуры  
 по направлению подготовки

<b>38.04.01</b>	Экономика
код	Наименование направления подготовки
	Экономическая и финансовая безопасность
	магистерская программа
<b>Форма обучения – очная, заочная</b>	
<b>Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 ЗЕТ, 144час.</b>	
<b>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий</b>	<p><b>Очная форма обучения:</b>                  лекции – <u>12</u> ч., в том числе практическая подготовка - <u>12</u> ч.                  практические занятия – <u>26</u> ч., в том числе практическая подготовка - <u>26</u> ч.,                  самостоятельная работа – <u>106</u> ч.</p> <p><b>Заочная форма обучения:</b>                  лекции – <u>6</u> ч., в том числе практическая подготовка - <u>0</u> ч.                  практические занятия – <u>14</u> ч., в том числе практическая подготовка - <u>0</u> ч.,                  самостоятельная работа – <u>120</u> ч., контроль – <u>    </u> ч</p>
<b>Цель изучения дисциплины</b>	является изучение основных проблем и составляющих элементов национальной экономической безопасности, а также овладение методами количественной и качественной характеристики уровня экономической безопасности государства.
<b>Место дисциплины в структуре ОП ВО</b>	Дисциплина Б1.О.11 «Диагностика и мониторинг экономической безопасности» является дисциплина обязательной части программы магистратуры
<b>Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>                  ПК-3 Способен определять направление развития организации                  ПК-3.1 Владеет методами анализа информации, проводит анализ деятельности организации и оценивает ее текущее состояние                  ПК-3.2 Использует результаты анализа для определения параметров будущего состояния организации                  ПК-3.3 Проводит оценку бизнес-возможностей организации, необходимых для проведения стратегических изменений в организации</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знания:</b>                  Сбор, анализ, систематизация, хранение и поддержание в актуальном состоянии информации бизнес-анализа (ПК-3.1);                  Предметная область и специфика деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа (ПК-3.2);                  Методики оценки деятельности в соответствии с разработанными показателями (ПК-3.3)</p> <p><b>Умения:</b>                  Выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации;                  Анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации (ПК-3.1);                  Определять связи и зависимости между элементами информации</p>



	<p>бизнес-анализа;</p> <p>Применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа;</p> <p>Анализировать требования заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами (ПК-3.2);</p> <p>Оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами;</p> <p>Представлять информацию бизнес-анализа различными способами и в различных форматах для обсуждения с заинтересованными сторонами. (ПК-3.3)</p> <p><b>Навыки и/или трудовые действия:</b></p> <p>Оценка текущего состояния организации (ОПК-3.1);</p> <p>Определение параметров будущего состояния организации;</p> <p>Выявление, анализ и оценка несоответствия между параметрами текущего и будущего состояний организации (ПК-3.2);</p> <p>Оценка бизнес-возможностей организации, необходимых для проведения стратегических изменений в организации (ПК-3.3)</p>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</b>	<p>Тема 1. Теоретические аспекты национальной экономической безопасности</p> <p>Тема 2. Национальные интересы России в области экономики</p> <p>Тема 3. Методология оценки национальной экономической безопасности</p> <p>Тема 4. Энергетическая безопасность</p> <p>Тема 5. Продовольственная безопасность</p> <p>Тема 6. Безопасность в сфере денежно-кредитной политики</p> <p>Тема 7. Безопасность в социальной сфере</p>
<b>Форма контроля</b>	<p><u>Очная форма обучения: семестр 3 – зачет</u></p> <p><u>Заочная форма обучения: курс 2 – зачет ,контрольная работа.</u></p>
<b>Автор(ы):</b>	<p>к.э.н., доцент кафедры экономической безопасности, статистики и эконометрики Григорьева О.П.</p>