

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан учетно-финансового
факультета, д.э.н., профессор _____

Костюкова Е.И.

«25» _____ мая _____ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.04 ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ

Код и наименование дисциплины

38.03.01 Экономика

Код и наименование направления подготовки

Финансы и кредит

Наименование профиля подготовки

Бакалавр

Квалификация выпускника

Очная, очно-заочная, заочная

Форма обучения

2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Целями освоения дисциплины «Деньги, кредит, банки» является теоретическая и практическая подготовка обучающихся, которая позволяет на основе экономических знаний в различных сферах деятельности выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных по денежному обращению, расчетам, состоянию денежной сферы, кредитной и банковской систем в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Деньги, кредит, банки» направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК - 2. Способен осуществлять подбор финансовых услуг в интересах потребителя и осуществлять консультирование по ограниченному кругу финансовых продуктов	ПК - 2.2. Осуществляет взаимодействие с потребителями финансовых услуг, инвесторами, организациями и средствами массовой информации, проводит презентации финансовых продуктов и услуг	Знания: <ul style="list-style-type: none">- базовых банковских, страховых и инвестиционных продуктов и услуг (А/02.6 Зн.1/08.008);- основных дискуссионных вопросов теории денег, кредита, банков, раскрываемые ведущими школами и направлениями экономической науки;- элементов денежной, кредитной, банковской системы страны;- показателей, характеризующие состояние денежной, кредитной, банковской системы страны;- методов и инструментов денежно-кредитного регулирования, антиинфляционной политики;- общих и специфических вопросов банковской деятельности, функций и основных операций центральных и коммерческих банков Умения: <ul style="list-style-type: none">- анализировать статистические материалы по денежному обращению, расчетам, состоянию денежной сферы, кредитной и банковской систем и выявлять основные тенденции развития денежно-кредитных отношений в России;- применять нормы современного законодательства, нормативных и методических документов, регулирующих денежный оборот, систему расчетов, деятельность кредитных организаций;- рассчитывать на основе данных официальной статистики традиционные экономические показатели: соотношение наличной и безналичной денежной массы, величину денежных агрегатов, уровень инфляции, коэффициент монетизации, денежный мультипликатор, скорость обращения денег, коэффициенты банковской ликвидности и др.;- выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных по денежному обращению, расчетам, состоянию денежной сферы, кредитной и банковской систем в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы Навыки и/или трудовые действия: <ul style="list-style-type: none">- специальной терминологии в сфере денежно-кредитных отношений;- систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в денежно-кредитной сфере экономики;- современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления денежно-кредитной системы и банковского сектора;- инструментов прогнозирования процессов в сфере

денежно-кредитных отношений.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 «Деньги, кредит, банки» относится к базовой части блока дисциплин Б1 является обязательной к изучению дисциплиной.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения в 3 семестре;
- для студентов очно-заочной формы обучения в 3 семестре;
- для студентов заочной формы обучения на 2 курсе.

Для освоения дисциплины «Деньги, кредит, банки» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Высшая математика», «Финансовая грамотность», «Менеджмент», «Экономическая теория (микроэкономика)» и тд.

Освоение дисциплины «Деньги, кредит, банки» является необходимой основой для последующего для последующего изучения следующих дисциплин: «Банковское дело», «Банковский маркетинг», «Финансовое законодательство» и тд.

4. Объем дисциплины в экзаменных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Деньги, кредит, банки» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
3	144/4	18	36	-	54	36	экзамен, курсовая работа
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		4	4	-	-	-	-
<i>практической подготовки (при наличии)</i>		18	36		54		

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Экзамен	Дифференцированный экзамен	Консультации и перед экзаменом	Экзамен
3	144/4	2	-	-	-	2	0,25

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
3	144/4	12	22	-	74	36	экзамен, курсовая работа
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		4	4	-	-	-	-
<i>практической подготовки (при наличии)</i>		12	22		74		

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Экзамен	Дифференцированный экзамен	Консультации и перед экзаменом	Экзамен
3	144/4	2	-	-	-	2	0,25

Заочная форма обучения

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
2	144/4	4	8	-	123	9	экзамен, курсовая работа
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		2	2	-	-	-	-
<i>практической подготовки (при наличии)</i>		4	8		123		

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Экзамен	Дифференцированный экзамен	Консультации и перед экзаменом	Экзамен
2	144/4	2	-	-	-	2	0,25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия						
				Практические	Лабораторные					
1	Тема 1. Сущность, функции и виды денег	12	2	4		6	устный опрос студентов; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	устный опрос; рабочая тетрадь	ПК-2.2.	
2	Тема 2. Элементы и типы денежной системы	12	2	4		6	выступление с докладом; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	доклад; рабочая тетрадь	ПК-2.2.	

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия					
				Практические	Лабораторные				
3	Тема 3. Денежный оборот и его структура	12	2	4		6	оценка участия студента в учебных занятиях, проводимых в интерактивной форме; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	кейс-задача; рабочая тетрадь	ПК-2.2.
4	Контрольная точка № 1	12	4	2		6	выполнение заданий контрольной работы	письменная контрольная работа	ПК-2.2.
5	Тема 4. Инфляция	10	2	4		4	оценка участия студента в учебных занятиях, проводимых в интерактивной форме; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	деловая игра; рабочая тетрадь	ПК-2.2.
6	Тема 5. Валютные отношения и валютная система	10	2	4		4	устный опрос студентов; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	устный опрос; рабочая тетрадь	ПК-2.2.
7	Тема 6. Сущность и формы кредита	10	2	4		4	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	рабочая тетрадь	ПК-2.2.

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
8	Контрольная точка № 2	12	4	2		6	выполнение заданий контрольной работы	письменная контрольная работа	ПК-2.2.
9	Тема 7. Кредитная система	10	2	4		4	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	рабочая тетрадь	ПК-2.2.
10	Тема 8. Понятие и элементы банковской системы	10	2	4		4	устный опрос студентов; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	устный опрос; рабочая тетрадь	ПК-2.2.
11	Тема 9. Организация деятельности коммерческих банков	10	2	4		4	выступление с докладом по выполненному реферату; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	реферат; рабочая тетрадь	ПК -2.2
12	Контрольная точка № 3	12	4	2		6	выполнение заданий контрольной работы	письменная контрольная работа	ПК-2.2.
	Промежуточная аттестация	12	-	-	-	12	курсовая работа	темы курсовых работ	ПК-2.2.
		18	-	-	-	18	экзамен	вопросы и задания к экзамену	
	<i>Практическая подготовка</i>	<i>108</i>	<i>36</i>	<i>36</i>		<i>36</i>			
Итого		144	18	36		54			

** Оценочное средство выбирается из таблицы «Оценочные средства результатов обучения» шаблона ФОС

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия					
				Практические	Лабораторные				
1	Тема 1. Сущность, функции и виды денег	12	2	2		8	устный опрос студентов; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	устный опрос; рабочая тетрадь	ПК- 2.2.
2	Тема 2. Элементы и типы денежной системы	9	1	2		6	выступление с докладом; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	доклад; рабочая тетрадь	ПК- 2.2.
3	Тема 3. Денежный оборот и его структура	11	1	2		8	оценка участия студента в учебных занятиях, проводимых в интерактивной форме; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	кейс-задача; рабочая тетрадь	ПК- 2.2.
4	Контрольная точка № 1	12	4	2		6	выполнение заданий контрольной работы	письменная контрольная работа	ПК- 2.2.

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия					
				Практические	Лабораторные				
5	Тема 4. Инфляция	9	1	2		6	оценка участия студента в учебных занятиях, проводимых в интерактивной форме; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	деловая игра; рабочая тетрадь	ПК-2.2.
6	Тема 5. Валютные отношения и валютная система	9	1	4		4	устный опрос студентов; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	устный опрос; рабочая тетрадь	ПК-2.2.
7	Тема 6. Сущность и формы кредита	7	1	2		4	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	рабочая тетрадь	ПК-2.2.
8	Контрольная точка № 2	12	4	2		6	выполнение заданий контрольной работы	письменная контрольная работа	ПК-2.2.
9	Тема 7. Кредитная система	13	1	4		8	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	рабочая тетрадь	ПК-2.2.
10	Тема 8. Понятие и элементы банковской системы	10	2	2		6	устный опрос студентов; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	устный опрос; рабочая тетрадь	ПК-2.2.

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия					
				Практические	Лабораторные				
11	Тема 9. Организация деятельности коммерческих банков	8	2	2		4	выступление с докладом по выполненному реферату; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	реферат; рабочая тетрадь	ПК -2.2
12	Контрольная точка № 3	12	4	2		6	выполнение заданий контрольной работы	письменная контрольная работа	ПК-2.2.
	Промежуточная аттестация	12	-	-	-	12	курсовая работа	темы курсовых работ	ПК-2.2.
		18	-	-	-	18	экзамен	вопросы и задания к экзамену	
	<i>Практическая подготовка</i>	<i>108</i>	<i>36</i>	<i>36</i>		<i>36</i>			
Итого		144	12	22		74			

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия					
				Практические	Лабораторные				
1	Тема 1. Сущность, функции и виды денег	11	1			10	устный опрос студентов; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	устный опрос; рабочая тетрадь	ПК-2.2.

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия					
				Практические	Лабораторные				
2	Тема 2. Элементы и типы денежной системы	11		1		10	выступление с докладом; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	доклад; рабочая тетрадь	ПК-2.2.
3	Тема 3. Денежный оборот и его структура	12	1	1		10	оценка участия студента в учебных занятиях, проводимых в интерактивной форме; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	кейс-задача; рабочая тетрадь	ПК-2.2.
4	Тема 4. Инфляция	12	1	1		10	оценка участия студента в учебных занятиях, проводимых в интерактивной форме; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	деловая игра; рабочая тетрадь	ПК-2.2.
5	Тема 5. Валютные отношения и валютная система	11		1		10	устный опрос студентов; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	устный опрос; рабочая тетрадь	ПК-2.2.

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций	
		Всего	Лекции	Семинарские занятия					Самостоятельная работа
				Практические	Лабораторные				
6	Тема 6. Сущность и формы кредита	12	1	1		10	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	рабочая тетрадь	ПК-2.2.
7	Тема 7. Кредитная система	11		1		10	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	рабочая тетрадь	ПК-2.2.
8	Тема 8. Понятие и элементы банковской системы	11		1		10	устный опрос студентов; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	устный опрос; рабочая тетрадь	ПК-2.2.
9	Тема 9. Организация деятельности коммерческих банков	11		1		10	выступление с докладом по выполненному реферату; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	реферат; рабочая тетрадь	ПК -2.2
10	Контрольная работа (аудиторная)	9	3	1		6	выполнение заданий контрольной работы	письменная контрольная работа	ПК-2.2.
	Промежуточная аттестация	12	-	-	-	12	курсовая работа	темы курсовых работ	ПК-2.2.
		18	-	-	-	18	экзамен	вопросы и задания к экзамену	
	<i>Практическая подготовка</i>	<i>135</i>	<i>45</i>	<i>45</i>		<i>45</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	
Итого		144	4	8		123			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий/практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интер. занятий/практической подготовки		
		очная форма	Очно-заочная форма	заочная форма
Тема 1. Сущность, функции и виды денег (лекция- дискуссия) (практическая подготовка)	Возникновение и сущность денег. Функции денег. Эволюция форм и видов денег.	2/2/2	2/2/2	1/1/1
Тема 2. Элементы и типы денежной системы (практическая подготовка)	Понятие денежной системы страны, генезис ее развития. Элементы денежной системы. Денежная масса.	2/-/2	2/-/2	
Тема 3. Денежный оборот и его структура (практическая подготовка)	Эмиссия и выпуск денег в хозяйственный оборот. Денежный оборот и его структура. Законденежного обращения. Современные виды безналичных расчетов.	2/-/2	2/-/2	1/-/1
Тема 4. Инфляция (практическая подготовка)	Сущность, формы проявления, социально-экономические последствия инфляции. Виды инфляции. Причины инфляции. Особенности инфляции в России. Денежные реформы. Методы регулирования инфляции.	2/-/2	2/-/2	1/-/1
Тема 5. Валютные отношения и валютная система (практическая подготовка)	Валютная система: понятие, виды, элементы. Виды режима валютного курса. Методы валютной котировки. Валютные ограничения. Валютная конвертируемость. Характеристика видов валютной системы. Валютный курс: понятие, стоимостная основа, курсообразующие факторы. Платежный баланс.	2/-/2		
Тема 6. Сущность и формы кредита (практическая подготовка)	Необходимость и сущность кредита, его функции и роль. Принципы кредитования. Формы и виды кредита. Понятие и механизм формирования ссудного процента. Виды процентных ставок. Методы регулирования процентных ставок. Ссудный капитал, его источники и особенности. Рынок ссудного капитала: понятие, функции, структура.	2/-/2	2/-/2	1/-/1
Тема 7. Кредитная система (практическая подготовка)	Кредитная система: понятие, характеристика ее звеньев. Факторы развития кредитной системы. Место коммерческого банка в кредитной системе.	2/-/2	2/-/2	
Тема 8. Понятие и элементы банковской системы (лекция- дискуссия) (практическая подготовка)	Банковская система: понятие, типы, структура. Формирование и развитие банковской системы России. Деятельность центральных банков.	2/2	-2/-	-1/-
Тема 9. Организация деятельности коммерческих банков (практическая подготовка)	Коммерческие банки: сущность, функции и роль, классификация их типов. Государственная регистрация банка и лицензирование банковской деятельности. Капитал коммерческого банка: понятие, состав, значение. Операции коммерческих банков: понятие, значение, характеристика их видов. Банковский менеджмент и маркетинг.	2/-/2	1/-/1	

Итого		18/4/18	12/4/12	4/2/4
-------	--	---------	---------	-------

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка					
		очная форма		заочная форма		очно-заочная форма	
		прак	лаб	прак	лаб	прак	лаб
Деньги	Сущность, функции и виды денег (практическая подготовка)	4/-/4				2/-/2	
	Элементы и типы денежной системы (практическая подготовка)	4/-/4		1/-/1		2/-/2	
	Денежный оборот и его структура (решение сит. задач) (практ.подготовка)	2/1/2		1/1/1		2/2/2	
	Контрольная работа 1	4/-/4				2/-/2	
Организация деятельности коммерческих банков	Инфляция (практическая подготовка)	4/-/4		1/-/1		2/-/2	
	Валютные отношения и валютная система (практическая подготовка)	4/-/4		1/-/1		2/-/2	
	Сущность и формы кредита (решение ситуац задач) (практ.подготовка)	2/1/2		1/1/1		1/1/1	
	Контрольная работа 2	4/-/4				1/-/1	
Кредит и кредитная система	Кредитная система (практическая подготовка)	2/-/2		1/-/1		1/-/1	
	Понятие и элементы банковской системы (тестирование) (практ.под)	2/1/2		1/-/1		1/1/1	
	Организация деятельности коммерческих (практическая подготовка)	2/-/2		1/-/1		1/-/1	
	Контрольная работа 3	4/-/4				1/-/1	
	Контрольная работа (аудиторная)			1/-/1			
Итого		36/4/36		8/2/8		22/4/22	

*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом предусмотрен.

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Очно-заочная форма часов		Заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Подготовка к практическим занятиям	18	-	38		90	-
Подготовка к контрольным точкам	16	-	18		33	-
Подготовка эссе, докладов, реферата, статьи	20	-	18			-
Подготовка к экзамену	-	18		18	-	5
Подготовка курсовой работы		18		18		4
ИТОГО	54	36	74	36	123	9

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Деньги, кредит, банки» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Деньги, кредит, банки».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Деньги, кредит, банки».
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Деньги, кредит, банки».
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	Интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Сущность, функции и виды денег	1-11	1-10	1-4
2	Элементы и типы денежной системы	1-11	1-10	1-4
3	Денежный оборот и его структура	1-11	1-10	1-4
4	Инфляция	1-11	1-10	1-4
5	Валютные отношения и валютная система	1-11	1-10	1-4
6	Сущность и формы кредита	1-11	1-10	1-4
7	Кредитная система	1-11	1-10	1-4
8	Понятие и элементы банковской системы	1-11	1-10	1-4
9	Организация деятельности коммерческих банков	1-11	1-10	1-4

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Деньги, кредит, банки»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Компетенция (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
ПК - 2.2. Осуществляет взаимодействие с потребителями финансовых услуг, инвесторами, организациями и средствами массовой информации, проводит презентации финансовых продуктов и услуг.	Финансовое консультирование				+				
	Банковское дело						+		
	Страхование				+				
	Деньги, кредит, банки			+					
	Банковский маркетинг							+	
	Страховое дело							+	
	Рынок ценных бумаг и биржевое дело							+	
	Инвестиционный менеджмент								+
	Мониторинг конъюнктуры финансовых рынков				+				
	Страховой маркетинг								+
	Преддипломная практика								+
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								+

Заочная форма обучения

Компетенция (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции	Курсы				
		1	2	3	4	5
ПК - 2.2. Осуществляет взаимодействие с потребителями финансовых услуг, инвесторами, организациями и средствами массовой информации, проводит презентации финансовых продуктов и услуг.	Финансовое консультирование			+		
	Банковское дело			+		
	Страхование			+		
	Деньги, кредит, банки		+			
	Банковский маркетинг				+	
	Страховое дело				+	
	Рынок ценных бумаг и биржевое дело				+	
	Инвестиционный менеджмент				+	
	Мониторинг конъюнктуры финансовых рынков			+		
	Страховой маркетинг				+	
	Преддипломная практика					+
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					+

Очно-заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А		
ПК - 2.2. Осуществляет взаимодействие с потребителями финансовых услуг, инвесторами, организациями и средствами массовой информации, проводит презентации финансовых продуктов и услуг.	Финансовое консультирование					+							
	Банковское дело							+					
	Страхование					+							
	Деньги, кредит, банки			+									
	Банковский маркетинг									+			
	Страховое дело									+			
	Рынок ценных бумаг и биржевое дело									+			
	Инвестиционный менеджмент											+	
	Мониторинг конъюнктуры финансовых рынков									+			
	Страховой маркетинг										+		
	Преддипломная практика												+
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена												+
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы													

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Деньги, кредит, банки» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Деньги, кредит, банки» проводится в виде экзамена.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

результатов обучения по всем темам дисциплины и представляет собой посещение лекций (максимум 10 баллов), оценку результативности работы на практических и семинарских занятиях: а) решение практических

заданий (максимум 8 баллов); б) активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме (максимум 7 баллов), оценку 3 контрольных точек (максимум 60 баллов), поощрительные баллы за подготовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах (максимум 15 баллов)

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Виды контроля	Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций			
		знать	уметь	владеть	всего
1.	Контрольная точка №1	5	5	10	20
2.	Контрольная точка №2	5	5	10	20
3.	Контрольная точка №3	5	5	10	20
Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля		15	15	30	60
Активность на лекционных занятиях		10	х	х	10
Результативность работы на практических, семинарских и лабораторных занятиях		3	5	7	15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)				15	15
Итого		28	20	42	100

*** Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных занятиях при условии активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии и шкала оценки посещения лекций

Процент посещенных лекций	Начисляемые баллы			Максимальный начисленный балл за семестр
	I	II	III	
0-49%	0 баллов	0 баллов	0 баллов	0 баллов
50-74%	1 балл	2 балла	2 балла	5 баллов
75-84%	2 балла	2 балла	3 балла	7 баллов
85-94%	2 балла	3 балла	3 балла	8 баллов
95-100%	3 балла	3 балла	4 балла	10 баллов

Результативность работы на практических и семинарских занятиях

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии и шкала оценки устного ответа (оценка знаний – максимум 3 балла)

3 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

2 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

1 балла если ответ недостаточно логически выстроен, обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют;

0 баллов при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической темы.

Критерии и шкала оценки доклада (оценка умений – max 1,5 балла)

0,5 баллов. Выступление демонстрирует умения умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

0,3 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

0,2 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи, обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели, допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

0,1 балл. Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Занятия, проводимые в интерактивной форме (оценка знаний, умений и навыков)

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся из 2-3 человек

Критерии и шкала оценки выполнения творческого задания (max 3 балла)

3 балла выставляется обучающемуся, если материал изложен грамотно, доступно, логично и интересно; стиль изложения соответствует задаче творческого задания; задание выполнено на высоком профессиональном уровне; представленный материал фактически верен; обучающийся свободно отвечает на вопросы, связанные с творческим заданием;

2 балла выставляется обучающемуся, если задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне; допущены отдельные фактические ошибки, логические и стилистические погрешности; обучающийся отвечает на вопросы, связанные с творческим заданием, но недостаточно полно;

1,5 балл выставляется обучающемуся, если уровень изложения материала по результатам выполнения творческого задания недостаточно высок; допущено незначительное количество фактических ошибок в расчетах; обучающийся может ответить, лишь на некоторые вопросы, относящиеся к творческому заданию;

0,5 балла выставляется обучающемуся, если творческое задание выполнено на низком уровне; допущено существенное количество ошибок в расчетах; неясность и примитивность изложения результаты выполнения творческого задания трудными для восприятия; обучающийся затрудняется ответить, на большее количество вопросов, относящихся к творческому заданию.

Ситуационные задачи – задачи, направленные на использование приобретенных знаний, умений и навыков в практической деятельности.

Критерии и шкала оценки выполнения ситуационных задач (max 2 балла)

2 балла выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; правильно и рационально решена практическая часть;

1,5 балла выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе; даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решена практическая часть задачи;

1 балл выставляется, если при решении задачи обучающийся испытывал затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; без должной глубины и обоснования, при решении практической части задач допущены ошибки; 0 баллов – задача не решена

Работа в группах – решение конкретной практической ситуации проводится с целью закрепления теоретических знаний студентов по рассматриваемой проблеме, развития их самостоятельного мышления, творческой активности, умения общаться и работать в группе.

Критерии и шкала оценки работы в группе (max 2 балла)

2 балла выставляется обучающемуся, если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации он проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий дана

комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы;

1,5 балла выставляется обучающемуся, если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации он достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи, при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе; даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы;

1 балл выставляется, если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации обучающийся выполнил меньшую часть возложенной на него работы, при решении задачи испытывал затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;

0,5 баллов – если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации обучающийся практически не работал в группе, не выполнил свои задачи или выполнил только некоторые поручения, задание выполнено с ошибками, выявлено непонимание предмета или отсутствие ориентации в материале.

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий (оценка знаний, умений и навыков – мах 10 баллов)

8-10 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 85% и выше;

7-8 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 70 - 84%;

5-7 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 55 – 69 %;

1-4 балла выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 45 – 54%;

0 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 44% и меньше.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости на контрольных точках позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля.

Письменная контрольная работа – средство сплошного группового контроля знаний по определенным темам и заданиям.

Критерии и шкала оценки контрольной работы (оценка знаний, умений и навыков – мах 20 баллов)

Контрольная работа в рамках изучения дисциплины включает два теоретических вопроса (оценка знаний – мах 10 баллов – за каждый вопрос по 5 баллов) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков – мах 10 баллов).

Критерии оценки ответа на 1 и 2 теоретические вопросы (знания):

5 баллов – выставляется обучающемуся, если даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы, продемонстрировано знание учебного материала, нормативных документов и рекомендованной литературы, показаны максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

4 балла – выставляется обучающемуся, если дан правильный, но не достаточно аргументированный ответ на поставленные вопросы с опорой на нормативные документы и на учебную литературу; показаны знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий, но их обоснование недостаточно полно;

3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному вопросу;

2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки ответа на 3 вопрос (умения)

5 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, сделаны правильные выводы

4 баллов. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

3 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии оценки ответа на 4 вопрос (навыки)

5 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом, сделаны аргументированные выводы.

4 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

3 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2 баллов. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1 баллов. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах (не более 10 баллов).

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии и шкала оценки научной статьи (оценка умений и навыков – мах 15 баллов)

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

5 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Результат текущего контроля для обучающихся заочной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем темам дисциплины и представляет собой посещение лекций (мах 10 баллов), оценку результативности работы на практических и семинарских занятиях: а) решение практических заданий (мах 8 баллов); б) активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме (мах 7 баллов), оценку контрольной точки по всем темам дисциплины (аудиторная) и контрольной работы (мах 30 баллов), поощрительные баллы за подготовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах (мах 15 баллов)

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Виды контроля	Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций			
		знать	уметь	владеть	всего
1.	Контрольная точка по всем темам дисциплины (аудиторная)	5	10	15	30
2.	Контрольная работа	5	10	15	30
Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля		10	20	30	60
Активность на лекционных занятиях		10	x	x	10
Результативность работы на практических занятиях		3	5	7	15

Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)	-	-	15	15
Итого	23	25	52	100

*** Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных занятиях при условии активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии и шкала оценки посещения лекций

Процент посещенных лекций	Максимальный начисленный балл
0 %	0 баллов
33%	5 балла
66%	8 баллов
100%	10 баллов

Результативность работы на практических и семинарских занятиях

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии и шкала оценки устного ответа (оценка знаний – мах 3 балла)

3 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

2 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

1 балла если ответ недостаточно логически выстроен, обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют;

0 баллов при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической темы.

Критерии и шкала оценки доклада (оценка умений – мах 1,5 балла)

0,5 баллов. Выступление демонстрирует умения умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

0,3 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

0,2 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи, обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели, допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

0,1 балл. Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Занятия, проводимые в интерактивной форме (оценка знаний, умений и навыков)

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся из 2-3 человек

Критерии и шкала оценки выполнения творческого задания (максимум 3 балла)

3 балла выставляется обучающемуся, если материал изложен грамотно, доступно, логично и интересно; стиль изложения соответствует задаче творческого задания; задание выполнено на высоком профессиональном уровне; представленный материал фактически верен; обучающийся свободно отвечает на вопросы, связанные с творческим заданием;

2 балла выставляется обучающемуся, если задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне; допущены отдельные фактические ошибки, логические и стилистические погрешности; обучающийся отвечает на вопросы, связанные с творческим заданием, но недостаточно полно;

1,5 балл выставляется обучающемуся, если уровень изложения материала по результатам выполнения творческого задания недостаточно высок; допущено незначительное количество фактических ошибок в расчетах; обучающийся может ответить, лишь на некоторые вопросы, относящиеся к творческому заданию;

0,5 балла выставляется обучающемуся, если творческое задание выполнено на низком уровне; допущено существенное количество ошибок в расчетах; неясность и примитивность изложения результаты выполнения творческого задания трудными для восприятия; обучающийся затрудняется ответить, на большее количество вопросов, относящихся к творческому заданию.

Ситуационные задачи – задачи, направленные на использование приобретенных знаний, умений и навыков в практической деятельности.

Критерии и шкала оценки выполнения ситуационных задач (максимум 2 балла)

2 балла выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; правильно и рационально решена практическая часть;

1,5 балла выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе; даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решена практическая часть задачи;

1 балл выставляется, если при решении задачи обучающийся испытывал затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; без должной глубины и обоснования, при решении практической части задач допущены ошибки; 0 баллов – задача не решена

Работа в группах – решение конкретной практической ситуации проводится с целью закрепления теоретических знаний студентов по рассматриваемой проблеме, развития их самостоятельного мышления, творческой активности, умения общаться и работать в группе.

Критерии и шкала оценки работы в группе (максимум 2 балла)

2 балла выставляется обучающемуся, если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации он проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий дана комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы;

1,5 балла выставляется обучающемуся, если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации он достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи, при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе; даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы;

1 балл выставляется, если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации обучающийся выполнил меньшую часть возложенной на него работы, при решении задачи испытывал затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;

0,5 баллов – если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации обучающийся практически не работал в группе, не выполнил свои задачи или выполнил только некоторые поручения, задание выполнено с ошибками, выявлено непонимание предмета или отсутствие ориентации в материале.

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий (оценка знаний, умений и навыков – мах 10 баллов)

8-10 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 85% и выше;

7-8 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 70 - 84%;

5-7 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 55 – 69 %;

1-4 балла выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 45 – 54%;

0 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 44% и меньше.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости на контрольных точках позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля.

Письменная контрольная работа – средство сплошного группового контроля знаний по определенным темам и заданиям.

Критерии и шкала оценки контрольной работы (оценка знаний, умений и навыков - мах 30 баллов)

Контрольная работа в рамках изучения дисциплины включает два теоретических вопроса (оценка знаний – мах 10 баллов – за каждый вопрос по 5 баллов) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков – мах 20 баллов).

Критерии оценки ответа на 1 и 2 теоретические вопросы (знания):

5 баллов – выставляется обучающемуся, если даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы, продемонстрировано знание учебного материала, нормативных документов и рекомендованной литературы, показаны максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

4 балла – выставляется обучающемуся, если дан правильный, но не достаточно аргументированный ответ на поставленный вопрос с опорой на нормативные документы и на учебную литературу; показаны знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий, но их обоснование недостаточно полно;

3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному вопросу;

2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки ответа на 3 вопрос (умения)

10 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, сделаны правильные выводы

8 баллов. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

4 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии оценки ответа на 4 вопрос (навыки)

10 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом, сделаны аргументированные выводы.

8 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

4 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2 баллов. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1 баллов. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах (не более 15 баллов).

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии и шкала оценки научной статьи (оценка умений и навыков – мах 15 баллов)

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

8 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

5 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очно-заочной формы обучения

Для студентов очно-заочной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

Результат текущего контроля для обучающихся очной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем темам дисциплины и представляет собой посещение лекций (мах 10 баллов), оценку результативности работы на практических и семинарских занятиях: а) решение практических заданий (мах 8 баллов); б) активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме (мах 7 баллов), оценку 3 контрольных точек (мах 60 баллов), поощрительные баллы за подготовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах (мах 15 баллов)

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Виды контроля	Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций			
		знать	уметь	владеть	всего
1.	Контрольная точка №1	5	5	10	20
2.	Контрольная точка №2	5	5	10	20
3.	Контрольная точка №3	5	5	10	20
Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля		15	15	30	60
Активность на лекционных занятиях		10	x	x	10
Результативность работы на практических, семинарских и лабораторных занятиях		3	5	7	15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)				15	15
Итого		28	20	42	100

*** Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных занятиях при условии активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии и шкала оценки посещения лекций

Процент посещенных лекций	Начисляемые баллы			Максимальный начисленный балл за семестр
	I	II	III	
0-49%	0 баллов	0 баллов	0 баллов	0 баллов
50-74%	1 балл	2 балла	2 балла	5 баллов
75-84%	2 балла	2 балла	3 балла	7 баллов
85-94%	2 балла	3 балла	3 балла	8 баллов
95-100%	3 балла	3 балла	4 балла	10 баллов

Результативность работы на практических и семинарских занятиях

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии и шкала оценки устного ответа (оценка знаний – макс 3 балла)

3 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

2 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

1 балла если ответ недостаточно логически выстроен, обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют;

0 баллов при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической темы.

Критерии и шкала оценки доклада (оценка умений – макс 1,5 балла)

0,5 баллов. Выступление демонстрирует умения умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

0,3 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

0,2 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи, обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели, допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

0,1 балл. Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Занятия, проводимые в интерактивной форме (оценка знаний, умений и навыков)

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся из 2-3 человек

Критерии и шкала оценки выполнения творческого задания (макс 3 балла)

3 балла выставляется обучающемуся, если материал изложен грамотно, доступно, логично и интересно; стиль изложения соответствует задаче творческого задания; задание выполнено на высоком профессиональном уровне; представленный материал фактически верен; обучающийся свободно отвечает на вопросы, связанные с творческим заданием;

2 балла выставляется обучающемуся, если задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне; допущены отдельные фактические ошибки, логические и стилистические погрешности; обучающийся отвечает на вопросы, связанные с творческим заданием, но недостаточно полно;

1,5 балл выставляется обучающемуся, если уровень изложения материала по результатам выполнения творческого задания недостаточно высок; допущено незначительное количество фактических ошибок в расчетах; обучающийся может ответить, лишь на некоторые вопросы, относящиеся к творческому заданию;

0,5 балла выставляется обучающемуся, если творческое задание выполнено на низком уровне; допущено существенное количество ошибок в расчетах; неясность и примитивность изложения результаты выполнения творческого задания трудными для восприятия; обучающийся затрудняется ответить, на большее количество вопросов, относящихся к творческому заданию.

Ситуационные задачи – задачи, направленные на использование приобретенных знаний, умений и навыков в практической деятельности.

Критерии и шкала оценки выполнения ситуационных задач (максимум 2 балла)

2 балла выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; правильно и рационально решена практическая часть;

1,5 балла выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе; даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решена практическая часть задачи;

1 балл выставляется, если при решении задачи обучающийся испытывал затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; без должной глубины и обоснования, при решении практической части задач допущены ошибки; 0 баллов – задача не решена

Работа в группах – решение конкретной практической ситуации проводится с целью закрепления теоретических знаний студентов по рассматриваемой проблеме, развития их самостоятельного мышления, творческой активности, умения общаться и работать в группе.

Критерии и шкала оценки работы в группе (максимум 2 балла)

2 балла выставляется обучающемуся, если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации он проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий дана комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы;

1,5 балла выставляется обучающемуся, если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации он достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи, при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе; даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы;

1 балл выставляется, если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации обучающийся выполнил меньшую часть возложенной на него работы, при решении задачи испытывал затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;

0,5 баллов – если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации обучающийся практически не работал в группе, не выполнил свои задачи или выполнил только некоторые поручения, задание выполнено с ошибками, выявлено непонимание предмета или отсутствие ориентации в материале.

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий (оценка знаний, умений и навыков – максимум 10 баллов)

8-10 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 85% и выше;

7-8 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 70 - 84%;

5-7 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 55 – 69 %;

1-4 балла выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 45 – 54%;

0 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 44% и меньше.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости на контрольных точках позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля.

Письменная контрольная работа – средство сплошного группового контроля знаний по определенным темам и заданиям.

Критерии и шкала оценки контрольной работы (оценка знаний, умений и навыков - максимум 20 баллов)

Контрольная работа в рамках изучения дисциплины включает два теоретических вопроса (оценка знаний – мах 10 баллов – за каждый вопрос по 5 баллов) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков – мах 10 баллов).

Критерии оценки ответа на 1 и 2 теоретические вопросы (знания):

5 баллов – выставляется обучающемуся, если даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы, продемонстрировано знание учебного материала, нормативных документов и рекомендованной литературы, показаны максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

4 балла – выставляется обучающемуся, если дан правильный, но не достаточно аргументированный ответ на поставленные вопросы с опорой на нормативные документы и на учебную литературу; показаны знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий, но их обоснование недостаточно полно;

3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному вопросу;

2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки ответа на 3 вопрос (умения)

5 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, сделаны правильные выводы

4 баллов. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

3 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии оценки ответа на 4 вопрос (навыки)

5 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом, сделаны аргументированные выводы.

4 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

3 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2 баллов. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1 баллов. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах (не более 10 баллов).

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии и шкала оценки научной статьи (оценка умений и навыков - мах 15 баллов)

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

8 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

5 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена,

содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

При проведении итоговой аттестации «экзамен» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («экзамен») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает экзамен по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче экзамена к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на экзамене и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1 (<i>оценка знаний</i>)	до 5
Теоретический вопрос №2 (<i>оценка знаний</i>)	до 5
Задача (<i>оценка умений и навыков</i>)	до 6
Итого	16

Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:
для экзамена:

- «отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 70 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Деньги, кредит, банки»

Тематика рефератов

1. Выполняют ли неполноценные деньги роль всеобщего эквивалента.
2. Неизменность коренных свойств денег при различных функциональных формах и видах денег.
3. Кредитная природа современных неполноценных денег.
4. Имеют ли стоимостное содержание современные неполноценные деньги.
5. Выполняют ли современные формы и виды денег свойства денег: меру ценности и средство сохранения ценности.
6. Дискуссия по поводу банкноты, как промежуточной формы наличных кредитных денег, выполняющих только функцию средства обращения.
7. Экономический характер обязательств центрального банка по эмитированным банкнотам.
8. «Деньги» как эквивалент при обмене в условиях рентабельного производства, бездефицитного бюджета, обеспеченного кредита.
9. Понятие «частных денег» и проблемы их использования и регулирования.
10. Понятие «финансовых денег», «финансовых инструментов»: правомерность отнесения их к деньгам.
11. Депозитные деньги как форма стоимости кредита.
12. Марксистская теория как ключ к пониманию процесса воспроизводства в условиях рыночной экономики.

13. Электронные деньги и процесс дематериализации денег – изменения формы денег или приобретения деньгами новой формы денег.
14. Понятие покупательного фонда населения. Его влияние на экономику.
15. Понятие нормы сбережений. Соотношение между нормой сбережения и инвестициями.
16. Общество без наличных денег.
17. Разделение функций денег между различными национальными валютами.
18. Предсказуемость стоимости денег. Соотношение между спросом и предложением денег.
19. Понятие и происхождение кредитной природы современных неполноценных денег их виды, особенности.
20. Дискуссионные вопросы существования финансовых денег

Фонд тестовых заданий

Тема 2. Элементы и типы денежной системы

На каждый вопрос может быть один, два или более правильных ответов.

1. Денежная система – это:
 - Купюрное строение денежной массы;
 - Форма организации денежного обращения страны, закрепленная законодательно; Совокупность видов денег, обращающихся внутри страны;
 - Совокупность наличных и безналичных платежей, осуществляемых как внутри страны, так и за ее пределами.
2. ... – это денежная система, при которой государство законодательно закрепляет роль всеобщего эквивалента стоимости за двумя металлами – золотом и серебром, а монеты из них функционируют на равных основаниях.
 - Биметаллическая;
 - Монометаллическая;
 - Кредитная;
 - Идеальная.
3. Платежи за товары и услуги внутри страны производятся:
 - в иностранной и национальной валютах;
 - в иностранной валюте;
 - исключительно в национальной валюте;
 - в международных счетных денежных единицах.
4. Золотодевизный стандарт предусматривал:
 - Размен банкнот на золотые слитки большого веса;
 - Обращение золотых монет, выполняющих все денежные функции; Обмен банкнот на иностранные валюты, беспрепятственно разменные на золото;
 - Одновременное обращение золотых и серебряных монет.
5. ... – это денежная система, в которой всеобщим эквивалентом стоимости являются деньги, изготовленные только из одного металла: либо из золота, либо из серебра.
 - Монометаллическая;
 - Биметаллическая;
 - Идеальная;
 - Кредитная.

Тема 6. Сущность и формы кредита

1. Общепризнанные функции кредита:

- a) Стимулирующая
- b) Перераспределительная
- c) Контрольная
- d) Фискальная

2. Принципы, при соблюдении которых банки выдают кредиты

- a) Обеспеченности, возвратности, срочности, платности, целевого использования
- b) Срочности, возвратности, обеспеченности, платности
- c) Срочности, дифференцированности, обеспеченности, платности

3. Кредит прямо влияет на

- a) сокращение времени производства товаров
- b) скорость оборота фондов
- c) объем эмиссии

4. Потребительский кредит – это...

- a) ссуды, предоставляемые населению
- b) ссуды, предоставляемые населению Сбербанком
- c) кредиты торговым организациям на потребительские цели
- d) кредиты на создание предприятий по производству товаров народного потребления

5. Особенности коммерческого кредита

- a) Предоставляется коммерческим фирмам банками
- b) Взаимосвязан с дебиторской задолженностью покупателей
- c) Обеспечен имуществом заемщика
- a) Плата за кредит включается в цену товара

Тема 8. Понятие и элементы банковской системы

1. Выберите верный ответ

Центральный банк:

- 1. осуществляет безналичную эмиссию
- 2. никак не может влиять на безналичную эмиссию, поскольку она осуществляется коммерческими банками
- 3. может регулировать безналичную эмиссию административными методами
- 4. может влиять на безналичную эмиссию с помощью методов денежно-кредитного регулирования

2. Выберите верный ответ

Ломбардный кредит Банка России - это кредит под залог:

- 1. золота
- 2. ценных бумаг
- 3. товарно-материальных ценностей
- 4. недвижимости

3. Выберите верный ответ

Объектом денежно-кредитного регулирования является:

- 1. спрос на деньги
- 2. деятельность коммерческих банков
- 3. спрос на деньги и их предложение

4. институты финансового рынка

5. инфляция

4. Выберите верный ответ

Первый Закон "О Центральном банке" в современной России был принят в:

1. 1988 г

2. 1991 г

3. 1990 г

4. 1996 г

5. 2002 г

5. Выберите верный ответ

Средства кредитных организаций, хранящиеся в центральном банке в соответствии с принятыми нормами – это:

1. излишние резервы коммерческих банков

2. свободные резервы коммерческих банков

3. обязательные резервы коммерческих банков

4. дополнительные резервы коммерческих банков

Вопросы для собеседования

Тема 3. Денежный оборот и его структура

1. Раскройте понятия «выпуск денег» и «эмиссия денег».
2. Как происходит выпуск в оборот наличных и безналичных денег?
3. Раскройте понятия банковского, кредитного, депозитного мультипликатора?
4. Как же действует механизм банковского мультипликатора?
5. Что такое «свободный резерв» и как он рассчитывается?
6. Как происходит управление механизмом банковского мультипликатора?
7. Как же происходит эмиссия наличных денег, и кто её непосредственно осуществляет?
8. Проанализируйте соотношение между категориями «денежное обращение», «денежный оборот», «денежно-платежный оборот», «платежный оборот»?
9. Дайте характеристику формам денежного оборота ?
10. Кто является эмитентом при безналичной денежной эмиссии?
11. Перечислите принципы организации безналичных расчетов ?
12. Каков порядок открытия счета организациям в банке?
13. Перечислите основные формы безналичных расчетов в России ?
14. Эволюция платежных карточек.
15. Методы государственного регулирования обращения денег.
16. Эмпирические и сущностные законы денежного обращения.
17. Эмиссия и выпуск денег в хозяйственный оборот.
18. Денежный оборот и его структура.
19. Закон денежного обращения.
20. Современные виды безналичных расчетов.

Комплект практико-ориентированных задач

Задача 1. Месячный уровень инфляции в течение года равен 3%. Требуется определить уровень инфляции за год.

Задача 2. Месячный уровень инфляции 10%. Следует определить индекс инфляции за год и годовой уровень инфляции.

Задача 3. Месячный уровень инфляции 6%. Следует определить: индекс инфляции за год и уровень инфляции за год

Задача 4. Вклад в сумме 50 000 руб. положен в банк на 3 месяца с ежемесячным начислением сложных процентов. Годовая ставка по вкладам — 30%. Уровень инфляции — 4% в месяц. Определить: а) сумму вклада с процентами; б) индекс инфляции за три месяца; в) сумму вклада с процентами с точки зрения покупательной способности; г) реальный доход вкладчика с точки зрения покупательной способности.

Задача 5. Определите индекс инфляции за год, если месячный уровень инфляции 10%.

Задача 6. Определите уровень инфляции за год, если месячный уровень инфляции в течение года равен 12%.

Задача 7. Определите уровень индекс инфляции за год и уровень инфляции за год, если месячный уровень инфляции равен 2%.

Задача 8. Вклад в сумме 500 000 руб. положен в банк на 3 месяца с ежемесячным начислением сложных процентов. Годовая ставка по вкладам – 15%. Уровень инфляции – 10% в месяц. Определите: сумму вклада с процентами, индекс инфляции за три месяца, сумму вклада с процентами с точки зрения покупательной способности, реальный доход вкладчика с точки зрения покупательной способности.

Задача 9. Вклад в сумме 200 000 руб. положен в банк на полгода с ежемесячным начислением сложных процентов. Годовая ставка по вкладам – 8,75%. Уровень инфляции – 10%. Определите: сумму вклада с процентами, индекс инфляции за месяца, сумму вклада с процентами с точки зрения покупательной способности, реальный доход вкладчика с точки зрения покупательной способности.

Контрольная точка 1 (темы 1-5)

Типовые вопросы (оценка знаний):

1. Валютная система: понятие, виды, элементы (3 балла).

2. Виды режима валютного курса (3 балла).

3. Выберите правильный ответ (4 балла):

1. Необходимой основой, базой существования денег являются:

A. Финансовые нужды государства.

B. Внешнеэкономические связи.

C. Товарное производство и обращение товаров.

D. Потребности центрального и коммерческих банков.

2. ... - это товарообменная сделка с передачей права собственности на товар без оплаты деньгами.

A. Форфейтинг.

B. Демпинг.

C. Бартер.

D. Факторинг.

3. Соблюдение требований эквивалентности обмена предполагает измерение ... товаров исходя из затрат труда на их изготовление.

A. Стоимости.

B. Потребительной стоимости.

C. Валютного курса.

D. Прибыли.

4. Функция денег как ... гарантирует реализацию всех других денежных функций.

A. Мировых денег.

B. Средства платежа.

C. Меры стоимости.

D. Средства обращения.

5. В настоящее время функцию мировых денег выполняют в основном ... валюты.

A. Неконвертируемые.

- В. Свободно конвертируемые.
- С. Частично конвертируемые.
- Д. Необращаемые.
6. Выполняя функцию ... , деньги выступают в качестве всеобщего эквивалента стоимости товаров и услуг.
- А. Средства обращения.
- В. Средства платежа.
- С. Меры стоимости.
- Д. Средства накопления.
7. Эмитентами бумажных денег выступают:
- А. Коммерческие банки.
- В. Казначейство и эмиссионный банк.
- С. Казначейство и предприятия.
- Д. Предприятия.
8. Эмиссия банкнот носит ... характер.
- А. Кредитный.
- В. Бюджетный.
- С. Финансовый.
- Д. Безвозмездный.
9. Золотослитковый стандарт предусматривал:
- А. Одновременное обращение золотых и серебряных монет.
- В. Размен банкнот на золото большого веса.
- С. Размен банкнот на бумажные и кредитные деньги.
- Д. Размен банкнот на девизы - иностранную валюту, беспрепятственно разменную на любое количество золота.
10. При функционировании биметаллизма система параллельной валюты предусматривала, что соотношение между золотыми и серебряными монетами устанавливается:
- А. Государством.
- В. Коммерческими банками.
- С. Центральным банком.
- Д. Стихийно.

Типовые задачи репродуктивного уровня (оценка умений):

Задача 1. Обменный пункт дает следующие котировки долларов США: USD/RUR 31,75/31,90. Один клиент продал 1000 долл., а другой купил 1000 долл. Какую прибыль заработал банк на этих двух сделках? (2,5 балла)

Задача 2. Определите, сколько долларов будет стоить один евро, если 1 USD = 0,95 EURO. (2,5балла)

Типовая задача творческого уровня (оценка навыков):

Задача. На основании данных, приведенных в таблице, необходимо определить: величину M1, величину M2, величину M3. (5 баллов)

	млрд. ден. ед.
Небольшие срочные вклады	1630
Крупные срочные вклады	645
Чековые вклады	448
Бесчековые сберегательные вклады	300

Контрольная точка 2 (темы 6-7)

Типовые вопросы (оценка знаний):

1. Кредитная система: понятие, характеристика ее звеньев (3 балла).
2. Как возникли и развивались банки? (3 балла)
3. Выберите правильный ответ (4 балла):
 1. Экономической основой кредитных отношений выступают:
 - A. Финансовые отношения.
 - B. Кругооборот и оборот средств (капитала).
 - C. Денежные отношения.
 - D. Стоимость и потребительная стоимость денег.
 2. Противоречие между наличием временно свободных денежных средств и потребностью в денежных средствах разрешается с помощью ... отношений.
 - A. Финансовых.
 - B. Кредитных.
 - C. Денежных.
 - D. Кооперативных.
 3. Кредит становится реальностью в том случае, если:
 - A. У заемщика появляется потребность в дополнительных денежных средствах.
 - B. Государство заинтересовано в избежании омертвления высвободившихся ресурсов и развитии экономики в расширенных масштабах.
 - C. Имеются субъекты кредитных отношений - кредитор и заемщик - и происходит совпадение их интересов.
 - D. У кредитора появляются временно свободные денежные средства.
 4. В кредитных отношениях, в отличие от денежных отношений, стоимость:
 - A. Не совершает встречного движения.
 - B. Не движется вовсе.
 - C. Осуществляет движение только в товарной форме.
 - D. Совершает встречное движение.
 5. Кредит удовлетворяет... потребности участников кредитной сделки.
 - A. Постоянные.
 - B. Временные.
 - C. Стихийные.
 - D. Случайные.
 6. кредита - это то, что остается в нем устойчивым и неизменным.
 - A. Границы.
 - B. Роль.
 - C. Функции.
 - D. Структура.
 7. Всеобщим свойством, основой кредита является:
 - A. Платность.

В. Возвратность.

С. Целевое использование.

Д. Обеспеченность.

8. Источниками ресурсов кредитора выступают средства.

А. Только собственные.

В. Только привлеченные.

С. Собственные, привлеченные и отданные в ссуду.

Д. Собственные и привлеченные.

9. В кредитной сделке объектом передачи выступает стоимость.

А. Потребительная.

В. Денежная.

С. Товарная.

Д. Ссуженная.

10. Элементами структуры кредитных отношений являются:

А. Кредитор и заемщик.

В. Ссуженная стоимость и цель кредита.

С. Кредитор, заемщик и ссуженная стоимость.

Д. Кредитор, заемщик и цель кредита.

11. Расходы по долгосрочным и по просроченным кредитам относятся на:

А. Доход.

В. Прибыль.

С. Рентабельность.

12. Движение кредита как капитала обуславливает:

А. Возвратность.

В. Обеспеченность.

С. Платность.

Д. Целевое использование.

13. Кредит как экономическая категория проявляет свою сущность в:

А. Платеже по истечении отсрочки.

В. Наличии доверия при отсрочке платежа.

С. Самом факте отсрочки платежа.

Д. Наличии обеспечения при отсрочке платежа.

14. Формы кредита классифицируются в зависимости от характера:

А. Отраслевой направленности, объектов кредитования, обеспеченности кредита.

В. Срочности и платности кредита, а также стадий воспроизводства, обслуживаемых ссудой.

С. Кредитора и заемщика, отраслевой направленности кредита и его обеспеченности.

Д. Ссуженной стоимости, кредитора и заемщика, целевых потребностей заемщика.

15. В ... форме кредита ссуда предоставляется и погашается в форме товарных стоимостей.

А. Смешанной.

- В. Товарной.
- С. Денежной.
- Д. Товарно-денежной.

Типовые задачи репродуктивного уровня (оценка умений):

Задача 1. Вкладчик вносит во вклад 300 руб. Начисление процента производится в размере 2% ежемесячно. Определить величину процентных денег, которые можно снять через 3 месяца. (схема сложных процентов)? (2,5 балла)

Задача 2. Через какой срок сумма в 500 руб. увеличится до 1000 руб., если ее разместить на депозите под 10% (схема простых процентов)? (2,5 балла)

Типовая задача творческого уровня (оценка навыков):

Задание 1. АО «Перспектива» располагает свободным капиталом в 50 млн.руб. и желает положить эту сумму на депозит на два года. Коммерческий банк «Привет» предлагает такой вариант: срок депозита – 2 года, доход – 60% годовых, доход начисляется ежегодно.

Коммерческий банк «Сигнал» предлагает другой вариант: срок депозита 2 года, доход начисляется ежеквартально из расчета 52% годовых.

Какой вариант следует выбрать? Свой ответ аргументируйте расчетами. (5 баллов)

Контрольная точка 3 (темы 8-9)

Типовые вопросы (оценка знаний):

1. Коммерческие банки: сущность, функции и роль, классификация их типов. (3 балла)
2. Банковский менеджмент. (3 балла)
3. Выберите правильный ответ (4 балла):

1 ... форма расчетов представляет собой банковскую операцию, посредством которой банк- эмитент по поручению и за счет клиента на основании расчетных документов осуществляет действия по получению от плательщика платежа.

- А. Инкассовая.
- В. Аккредитивная.
- С. Чековая.
- Д. Вексельная.

2. ... векселя не имеют реального товарного покрытия и выпускаются для искусственного увеличения пассива несостоятельного должника.

- А. Процентные.
 - В. Казначейские.
 - С. Бронзовые.
3. Девальвация предполагает:
- А. Снижение золотого содержания денежной единицы или ее официального валютного курса.
 - В. Повышение золотого содержания денежной единицы или ее официального валютного курса.
 - С. Укрупнение действующего в стране масштаба цен.
 - Д. Аннулирование сильно обесцененной денежной единицы и введение новой валюты.

4 баланс - это соотношение валютных требований и обязательств той или иной страны к другим странам.

- А. Платежный.
- В. Торговый.
- С. Импортный.
- Д. Расчетный.

5. Заемщиками в банковском кредите выступают:

- А. Только юридические лица.
- В. Только физические лица.

- C. Только государство в лице представляющих его органов.
- D. Юридические и физические лица.
- 6 кредит - это кредит, который предоставляется в виде отсрочки платежа за проданные товары.
- A. Банковский.
- B. Коммерческий.
- C. Государственный.
- D. Гражданский (дружеский).
7. Коммерческий банк - это:
- A. Структурное подразделение Министерства экономики.
- B. Хранилище золотовалютных резервов.
- C. Посредник в расчетах и кредитовании.
- D. Финансовый агент правительства.
8. ... операции - это операции банков и иных кредитных учреждений по привлечению денежных средств юридических и физических лиц.
- A. Трастовые.
- B. Инвестиционные.
- C. Ссудные.
- D. Депозитные.
9. К пассивным операциям коммерческого банка относится:
- A. Привлечение средств на расчетные и текущие счета юридических лиц.
- B. Выдача кредитов.
- C. Расчетно-кассовое обслуживание клиентов.
- D. Покупка ценных бумаг.
10. Расчетные операции коммерческого банка связаны с:
- A. Приемом и выдачей наличных денежных средств.
- B. Инвестированием средств в ценные бумаги.
- C. Выдачей банковских гарантий.
- D. Зачислением и списанием средств со счетов клиентов.

Типовые задачи репродуктивного уровня (оценка умений):

Задача 1. Банк принимает депозиты на 4 месяца по ставке 5% годовых, на 5 месяцев по ставке 6% годовых и на год по ставке 7% годовых. Сумма депозита — 100 тыс. руб. Определить наращенную сумму депозита на сроки: а) 4 месяца; б) 5 месяцев; в) год. (2,5 балла)

Задача 1. Вексель на сумму 500 000 руб. предъявлен в банк за полгода до срока его погашения. Банк для определения своего дохода использует учетную ставку 20% годовых. Какая сумма будет выплачена владельцу векселя. (2,5 балла)

Типовая задача творческого уровня (оценка навыков):

Задача 1. Определите эффективность использования ресурсного потенциала кредитной организации по данным таблицы «Размещение средств банка ОАО «Россельхозбанк» на 1 января 2013 г.», оценивая состав и структуру работающих активов, если к работающим активам банка относятся: кредиты юридическим и физическим лицам, вложения в ценные бумаги, задолженность по ссудам, средства, переданные в лизинг, факторинг, форфейтинг, средства в СКВ, драгоценные металлы и камни, корреспондентские счета в валюте, права участия в капиталах юридических лиц, межбанковские кредиты. В практике деятельности кредитных организаций промышленно развитых стран средняя доля работающих активов (А_р) в общих активах (А_о) достигает 87%, доля кредитов нефинансовому капиталу (А_к) – 58%, доля вложений в ценные бумаги (А_{цб})- 22%. (5 баллов)

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Необходимость и сущность денег
2. Функции денег и их современная трактовка
3. Сущность и роль денег
4. Бумажные деньги
5. Теории денег и их характеристика
6. Инфляция, ее особенности в современных условиях
7. Кредитные деньги
8. Кредитные орудия обращения, их взаимосвязь с деньгами, области применения
9. Роль денег в современном обществе
10. Роль денег в воспроизводственном процессе, особенности ее проявления при разных моделях экономики
11. Денежная система
12. Основы международных валютно-расчетных отношений
13. Безналичный денежный оборот и его организация
14. Налично-денежный оборот и денежное обращение
15. Денежный оборот и его структура
16. Анализ расчетов в финансовом секторе экономики России
17. Денежные реформы в советской и постсоветской России
18. Денежные системы стран с развитой рыночной экономикой
19. Валютный курс, его регулирование
20. Правовое регулирование вексельного обращения
21. Количественная теория денег и современные проблемы денежно-кредитного регулирования экономики
22. Безналичные расчеты и проблемы укрепления платежной дисциплины
23. Деньги и экономическое равновесие
24. Электронные деньги
25. Монетаризм, его вклад в теорию и практику денежного обращения
26. Денежное обращение Российской Федерации: проблемы и пути его укрепления
27. Денежные реформы в России и их влияние на типы денежных систем
28. Современные проблемы конвертируемости российского рубля
29. Валютная система и валютная политика РФ
30. Платежный баланс РФ: проблемы и пути его стабилизации
31. Европейская валютная система и валютная политика ЕЭС
32. Международные финансовые институты, их деятельность, особенности функционирования и роль
33. Платежный и расчетный балансы, их место в системе макроэкономических показателей
34. Особенности и формы международных расчетов
35. Теории инфляции
36. Золото и деньги
37. Ссудный капитал и кредит

38. Функции кредита
39. Роль и границы кредита
40. Ссудный процент и его экономическая роль
41. Роль ссудного процента в повышении эффективности функционирования экономики
42. Взаимосвязь кредита и денег
43. Международный кредит и его роль в развитии внешних экономических отношений
44. Кредитные правоотношения в сфере предоставления валютных ценностей»
45. Теории кредита
46. Фиктивный капитал и фондовая биржа
47. Современная кредитная система
48. Формы кредита
49. Формы и виды обеспечения возвратности кредита
50. Ипотечный кредит
51. Лизинговый, кредит
52. Потребительский кредит, проблемы и перспективы его развития
53. Государственный кредит и проблемы погашения внутреннего долга РФ
54. Кредит, его роль и место в системе экономических отношений
55. Капиталотворческая теория кредита и современные проблемы денежно-кредитного регулирования экономики
56. Кредитная реформа 1930-1932 гг. и ее роль в становлении плановой (командно-административной) экономики
57. Кредитная реформа 1988-1992 гг. и ее роль в становлении рыночной экономики
58. Возникновение и развитие банков
59. Понятие и элементы банковской системы
60. Центральный банк и основы его деятельности
61. Коммерческие банки и их функции
62. Инвестиционные (ипотечные) банки
63. Сберегательные банки в России
64. Специализированные небанковские кредитные организации
65. Основы банковского маркетинга
66. Организация межбанковских расчетов
67. Расчетные операции коммерческих банков
68. Основы и особенности банковского менеджмента
69. Расчетно-кассовое обслуживание юридических лиц
70. Роль Центробанка России в разработке и проведении единой государственной кредитно-денежной политики
71. Коммерческие банки России

Вопросы к экзамену

1. Происхождение денег
2. Деньги как экономическая категория
3. Функции денег

4. Виды денег
5. Денежные агрегаты
6. Роль денег в воспроизводственном процессе
7. Эмиссия денег
8. Выпуск денег
9. Формы эмиссии
10. Банковский мультипликатор: сущность и механизм
11. Эмиссия наличных денег
12. Понятие, содержание и структура денежного оборота
13. Особенности денежного оборота при разных моделях экономики
14. Взаимосвязь денежного оборота с системой рыночных отношений
15. Основы организации безналичного денежного оборота
16. Принципы организации безналичных расчетов
17. Формы безналичных расчетов
18. Экономическое содержание налично-денежного оборота
19. Организация налично-денежного оборота
20. Денежные системы, их формы и развитие
21. Денежные реформы
22. Инфляция, ее сущность формы проявления, причины и последствия
23. Необходимость кредита
24. Взаимосвязь и взаимодействие кредита и денег
25. Сущность и функции кредита
26. Законы кредита
27. Формы кредита
28. Виды кредита
29. Роль кредита в развитии экономики
30. Границы кредита
31. Природа ссудного процента
32. Экономическая основа формирования уровня ссудного процента
33. Банковский процент
34. Валютные отношения и валютная система
35. Платежный баланс
36. Валютный курс
37. Международные расчеты
38. Сущность и формы международного кредита
39. Международные финансовые потоки и мировые рынки
40. Международные финансовые институты
41. Понятие и признаки банковской системы
42. Элементы банковской системы и их характеристика
43. Развитие банковской системы

44. Банки: возникновение, сущность, функции, роль и развитие
45. Особенности построения банковских систем: отечественный и зарубежный опыт
46. Общая характеристика центральных банков
47. Задачи и функции центральных банков
48. Способы и инструменты денежно-кредитного регулирования
49. Операции коммерческих банков
50. Банковские услуги

В данном разделе РПД приведены типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости студентов. Полный перечень заданий содержится в учебно-методическом комплексе по дисциплине «Деньги.Кредит.Банки», который размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступен для обучающегося через его личный кабинет на сайте университета.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Агеева, Н. А. Деньги, кредит, банки : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат/Иркутский национальный исследовательский технический университет. - Москва:Издательский Центр РИОР, 2020. - 155 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1062369>.
2. Белотелова, Н. П. Деньги. Кредит. Банки : учебник ; ВО - Бакалавриат/Белотелова Н. П., Белотелова Ж. С.. - Москва: Дашков и К, 2021. - 400 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/229262>. - Издательство Лань.
3. Белотелова, Н. П. Деньги. Кредит. Банки : учебник ; ВО - Бакалавриат/Российский государственный социальный университет; Российская таможенная академия. - Москва:Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 380 с. - URL: <http://znaniium.com/go.php?id=1093683>.
4. Звонова, Е. А. Деньги, кредит, банки : учебник ; ВО - Бакалавриат, Специалитет, Аспирантура/Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 592 с. - URL: <http://znaniium.com/catalog/document?id=399515>.
5. Казимагомедов, А. А. Деньги, кредит, банки : учебник ; ВО - Бакалавриат/Дагестанский государственный университет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 483 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1005922>.
6. Калинин, Н. В. Деньги. Кредит. Банки : Учебник; ВО-Бакалавриат/Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва:Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. - 304 с. - URL: <http://znaniium.com/catalog/document?id=358201>.
7. Склярова, Ю. М. Деньги. Кредит. Банки : учеб.-метод. пособие для бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика»/Ю. М. Склярова, И. Ю. Скляров, Л. А. Латышева, Е. Н. Лапина ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2019. - 1,01 МБ
8. Склярова, Ю. М. Деньги. Кредит. Банки : учеб.-метод. пособие для проведения практ. занятий для студентов экон. направлений/Ю. М. Склярова, И. Ю. Скляров, Л. А. Латышева ; под общ. ред. Ю. М. Скляровой ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2020. - 1,49 МБ
9. Склярова, Ю. М. Деньги. Кредит. Банки : учеб. пособие для бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика»/Ю. М. Склярова, И. Ю. Скляров, Л. А. Латышева, Е. Н. Лапина ; под общ. ред. Ю. М. Скляровой ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2019. - 2,55 МБ
10. Склярова, Ю. М. Деньги. Кредит. Банки : учеб. пособие для бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика»/Ю. М. Склярова, И. Ю. Скляров, Л. А. Латышева ; под общ. ред. Ю. М. Скляровой ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2020. - 2,82 МБ
11. Чернецов, С. А. Деньги, кредит, банки : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат/Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва: Издательство "Магистр",

б) дополнительная литература:

1. Алиев, Б. Х. Деньги, кредит, банки : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат/Дагестанский государственный университет. - Москва: Вузовский учебник, 2022. - 288 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=399980>.
2. Гурнович, Т. Г. Деньги, кредит, банки : учебное пособие для самостоятельной работы студентов направления 080100.62 "Экономика", квалификация - бакалавр/Т. Г. Гурнович, Ю. М. Складорова, И. Ю. Складоров, Л. В. Агаркова, В. В. Агарков Л. А. Латышева, Е. Н. Лапина, Е. А. Остапенко, Т. В. Скребцова, Л. В. Кулешова, И. М. Подколзина, Н. В. Собченко, С. Ю. Шамрина ; СтГАУ. - Москва:МИРАКЛЬ, 2014. - 2,22 МБ
3. Деньги. Кредит. Банки : рабочая тетрадь/Ю. М. Складорова, И. Ю. Складоров, Т. Г. Гурнович, О. В. Ельчанинова, А. В. Феровова, Т. В. Скребцова ; под общ. ред. Ю. М. Складоровой; СтГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2011. - 806 КБ
4. Деньги, кредит, банки : учебник для студентов вузов по специальностям: "Финансы и кредит", "Бух. учет и аудит"/под ред. Г. Н. Белоглазовой; СПб. гос. ун-т экономики и финансов (ФИНЭК). - М.:Юрайт, 2007. - 620 с.
5. Деньги. Кредит. Банки : учебник для студентов вузов по экон. специальностям / под ред. О. И. Лаврушина ; Финансовая акад. при Правительстве РФ . - 7-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2008. - 560 с. - (Гр.).
6. Колпакова, Г. М. Финансы. Денежное обращение. Кредит : учеб. пособие для студентов вузов по специальностям: "Финансы и кредит", "Бух. учет, анализ и аудит", "Мировая экономика". - М.:Финансы и статистика, 2008. - 544 с.
7. Колтыпин, П. Н. Деньги. Кредит. Банки : учеб.-практ. пособие для бакалавров по направлению 080100.62 «Экономика»/П. Н. Колтыпин, Н. М. Багрий, Ю. М. Складорова, И. Ю. Складоров, Т. Г. Гурнович, Е. Н. Лапина ; под общ. ред. Ю. М. Складоровой ; СтГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2015. - 806 КБ
8. Колтыпин, П. Н. Деньги. Кредит. Банки : учеб.-практ. пособие/П. М. Колтыпин, Н. М. Багрий, Ю. М. Складорова, И. Ю. Складоров ; под общ. ред. Ю. М. Складоровой ; СтГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2012. - 806 КБ
9. Соколов, Б. И. Деньги. Кредит. Банки : учебник для бакалавров в вопросах и ответах ; учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат/Санкт-Петербургский государственный университет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 288 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=371874>.
10. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения : учебник для студентов вузов по специальностям: 060400 "Финансы и кредит", 060600 "Мировая экономика"/под ред. Л. Н. Красавиной; финансовая акад. при правительстве РФ. - М.:Финансы и статистика, 2006. - 576 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.cbr.ru/>
2. <http://www.banki.ru/>
3. <http://www.consultant.ru/>
4. <http://www.garant.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Деньги, кредит, банки» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы обучающихся. Практические занятия дисциплины «Деньги, кредит, банки» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями, представляет собой лекция и практическое занятие.

Лекционные занятия предназначены для обсуждения наиболее важных тем, вызывающих затруднения при самостоятельном изучении учебного материала. Лекции, прочитанные в период контактного обучения,

помогают наметить план самостоятельного изучения дисциплины, определяют темы, на которые необходимо обратить особое внимание.

В ходе лекционных занятий необходимо кратко вести конспектирование учебного материала. Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, характерные особенности, а также сведения, которые может не найти в учебных изданиях по дисциплине.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки. Основная цель проведения практических занятий – формирование у обучающихся аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

При подготовке к практическим занятиям необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

По дисциплине проводится собеседование с обучающимися для контроля усвоения ими основных теоретических и практических знаний по теме практического занятия (обучающиеся должны знать ответы на поставленные вопросы). По результатам и опроса выставляется оценка за практическое занятие.

В ходе изучения дисциплины обучающимися решаются практико-ориентированные задачи.

Самостоятельная работа – крайне важный элемент подготовки обучающихся в процессе обучения. Получить всесторонние знания, ограничиваясь при этом только прослушиванием лекций и посещением семинарских занятий, невозможно.

Кроме того, понятийный аппарат курса разнообразен, объем, что требует специальной работы для их усвоения.

Важным условием успешной самостоятельной работы обучающихся являются консультации преподавателя и тщательная подготовка к практическим занятиям.

Цель самостоятельной работы обучающегося по изучению учебного материала – формирование навыков самостоятельного отбора и изучения рекомендованной учебной литературы, нормативных актов, материалов периодических изданий, их анализа и осмысления. В результате этой работы обучающиеся должны научиться понимать логику научного исследования, критически анализировать существующие в научной литературе точки зрения и на этой основе формировать собственную позицию по рассматриваемому вопросу.

Выделяют следующие виды самостоятельной работы:

- поиск необходимой информации, составление библиографии по определенной теме;
- изучение, конспектирование учебной и научной литературы;
- изучение нормативных правовых актов;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к собеседованию;
- подготовка научной статьи;
- проработка учебного материала;
- работа с вопросами для самоконтроля;
- подготовка к контрольной работе и тестированию;
- самостоятельная работа обучающегося при подготовке к экзамену.

Обучающийся должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных учебников и пособий, затем переходить к нормативным правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов.

Далее рекомендуется выполнить контрольные или тестовые задания по изучаемой теме. Это позволит применить полученные теоретические знания на практике и закрепить их. Кроме того, по ходу выполнения соответствующих практических заданий обучающийся выясняет оставшиеся непонятными вопросы.

Обучающийся должен в полной мере усвоить материалы темы и самостоятельно сформулировать ответы на основе изученного материала и, возможно, опыта практической работы. При этом не рекомендуется давать однозначные ответы без соответствующих пояснений. Необходимо готовить развернутые ответы, призванные показать понимание обучающегося сути изучаемых проблем.

Специальная работа должна быть проведена для усвоения понятийного аппарата курса, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Особое место отводится самостоятельной проработке обучающимися отдельных разделов и тем по изучаемым дисциплинам. Такой подход вырабатывает у обучающихся инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На практических занятиях обучающийся должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) тщательно изучить лекционный материал;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Рекомендации по выполнению контрольной работы

К написанию контрольной работы следует приступать только после изучения теории вопросов, которые необходимо осветить и сбора данных, характеризующих состояние изучаемого явления.

При рассмотрении теоретических основ проблем функционирования государственных и муниципальных финансов проводится сравнительный анализ различных школ, теоретических трактовок того или иного аспекта исследуемой проблемы, на основе чего выявляется отношение обучающегося к различным точкам зрения отечественных и зарубежных авторов. Рассматриваемые вопросы подкрепляются и иллюстрируются обобщением данных расчетно-аналитических таблиц. По результатам проведенной работы должны быть сделаны обоснованные выводы по всем представленным вопросам.

Выполнение контрольной работы позволяет оценить уровень знаний и результаты самостоятельной работы обучающегося по изучению дисциплины.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием успешного изучения дисциплины и подготовки к сдаче экзамена.

В методических указаниях студентам предложено к выбору ряд тем для написания контрольных работ, составленных по вопросам функционирования системы государственных и муниципальных финансов.

Контрольная работа состоит из *двух* частей: в первой части предлагается изложить ответ на теоретический вопрос; во второй части обучающийся выполняет практическое задание согласно указанному номеру. Практические задания приведены после таблицы. Если практическое задание состоит из нескольких частей (задач), то студент обязан выполнить все из них.

Требования к оформлению контрольной работы

Текст контрольной работы выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – TimesNewRoman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5. Номер страницы проставляют в правом нижнем углу листа. Страницы текстового материала следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист текстового документа включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Текстовый документ во всех случаях выполняется на листах без рамок и основных надписей. Набор текста производится с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Объем контрольной работы 20-25 листов печатного текста.

Контрольная работа обязательно предполагает:

- титульный лист;
- содержание;
- основная часть (задания по варианту);
- список использованных источников литературы;
- приложения (если это необходимо).

Титульный лист выполняется на листах формата А4 и считается первым листом текстового документа, однако номер листа на нем не ставится.

Оформление иллюстраций

Все иллюстрации (схемы, графики) именуется рисунками. Рисунки следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Иллюстрации должны иметь наименование. Слово «Рисунок» без сокращения и наименование помещают после иллюстрации и приводят с абзацевого отступа. Например, «Рисунок 1 – Классификация финансовых ресурсов».

Рисунок следует располагать после ссылки на него или как можно ближе к ней. Следует иметь в виду, что рисунок нельзя переносить на следующий лист, он должен вмещаться на одну страницу. Допускается оформлять иллюстрации в цвете.

Рисунок отделяют от основного текста интервалом снизу и сверху.

Построение таблиц

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным и кратким. Название таблицы помещают над таблицей.

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Например, «Таблица 1». Например, «Таблица 2 – Оценка динамики и структуры доходов бюджета» В конце названия точка не ставится.

Заголовки граф и строк таблиц следует писать с прописных букв, подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков точки не ставят. Делить головку таблицы по диагонали не допускается. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе, точки в конце не ставятся.

На все таблицы контрольной работы должны быть приведены ссылки, при этом следует писать слово «таблица» с ее номером.

Таблицу следует помещать после первого упоминания о ней в тексте.

Таблицы следует размещать так, чтобы их можно было читать без поворота текстового документа.

При переносе таблицы на следующий лист шапку таблицы следует повторять, и над ней слева помещают слова «Продолжение таблицы 2».

Содержание индивидуального задания выбирается по номеру экзаменной книжки с учетом профиля подготовки.

Выбор номера темы для выполнения индивидуального задания

Предпоследняя цифра экзаменной книжки	Последняя цифра экзаменной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
3	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
4	41	42	43	44	45	1	2	3	4	5
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
7	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
8	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Оформление списка литературы

Список использованных источников литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа-2003 к оформлению библиографии; в нем указываются все использованные студентом источники научной и технической литературы и документации.

Контрольная работа должна быть представлена не позднее чем за месяц до начала экзаменационной сессии. Контрольная работа, выполненная не по варианту, возвращается студенту на доработку.

Ответственным этапом учебного процесса является сдача экзамена. Используя лекционный материал, а также доступные учебники или учебные пособия, дополнительную литературу, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний, проявляя творческий подход, обучающийся готовится к экзамену. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа обучающегося в течение всего семестра. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Office (Номер соглашения на пакет лицензий для рабочих станций: V5910852 от 15.11.2017) , Kaspersky Total Security (№ заказа/лицензии: 1B08-171114-054004-843-671 от 14.11.2017)

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium», ЭБС «Лань», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. <https://explore.zoom.us/ru/products/meetings/>
2. <https://www.microsoft.com/ru-ru/microsoft-teams/log-in>

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 130, площадь – 247 м ²)	Оснащение: специализированная мебель в составе аудиторных кресел и столов - 182 шт., Монитор 17” LCD NEC-173V – 2 шт., Проектор Sanyo PLC – XM150L – 1 шт., Видеокамера управляемая Soni EVI-D70P – 1 шт., Экран с электроприводом DraperdRolleramic 508/200*300*401– 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., Стол руководителя пр ЮВШ 56.01.03.00-01 – 2 шт., микрофон настольный Beyerdynamic MTS 67/5 – 4 шт., микрофон врезной Beyerdynamic SHM 815A – 1 шт., Устройство регулирования температуры воздуха ALHi-H48 A5/S – 2 шт., Цветная проводная сенсорная панель 6,4”Crestron TPS-3100LB – 1 шт., коммутатор Kramer VP – 8x8A – 1 шт., выход в корпоративную сеть университета
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 140, площадь – 64 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 36 посадочных мест, персональный компьютер (моноблок) - 1, ноутбуки – 10 шт., флип-чарт – 1 шт., интерактивная панель, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные стенды, интерактивная карта СКФО, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:	
	<i>Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м²)</i>	Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
	<i>Учебная аудитория</i> (ауд. № 140, площадь – 64 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 36 посадочных мест, персональный компьютер (моноблок) - 1, ноутбуки – 10 шт., флип-чарт – 1 шт., интерактивная панель, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций,

		информационные стенды, интерактивная карта СКФО, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 145, площадь – 60 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 30 посадочных мест, персональные компьютеры – 18 шт., проектор DEXP – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 140, площадь – 64 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 36 посадочных мест, персональный компьютер (моноблок) - 1, ноутбуки – 10 шт., флип-чарт – 1 шт., интерактивная панель, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные стенды, интерактивная карта СКФО, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Деньги, кредит, банки» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и учебного плана по профилю «Финансы и кредит»

Автор (ы)

д.э.н., профессор Ю.М. Склярова _____

Рецензенты

к.э.н., доцент Л.А. Латышева _____

к.э.н., доцент Е.П. Томилина _____

Рабочая программа дисциплины «Деньги, кредит, банки» рассмотрена на заседании кафедры финансового менеджмента и банковского дела протокол № 23 от «11» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Зав. кафедрой

д.э.н., профессор Ю.М. Склярова

Рабочая программа дисциплины «Деньги, кредит, банки» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии учетно-финансового факультета протокол № 10 от «20» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Руководитель ОП

к.э.н., доцент И.И. Глотова