

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**декан учетно-финансового факультета**  
**д.э.н., профессор Костюкова Е.И.**

« 25 » мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ФТД.03 ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РФ**

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

**38.05.01 Экономическая безопасность**

Код и наименование специальности

**Экономико-правовое обеспечение безопасности государства и бизнеса**

Наименование специализации

**Экономист**

Квалификация выпускника

**Очная, заочная, очно-заочная**

Форма обучения

**2022**

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

## 1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины ФТД.03 «Демографическая безопасность РФ» является изучение основных понятий и категорий, применение методов демографических процессов, включающих обзор действительного состояния и направления демографических тенденций в стране и в мире.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	<b>Знания:</b> Принципы функционирования экономики и экономического развития государства, а так же формы участия государства в экономике;
		<b>Умения:</b> Принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
		<b>Навыки и/или трудовые действия:</b> базовых принципов функционирования экономики и экономического развития;
ПК-4 Способен определять стратегию и политику в области научно-аналитического обоснования, развития и поддержания системы управления рисками крупных организаций на региональном, национальном и отраслевом уровнях	ПК-4.1 Разрабатывает и проводит экспертизу стратегий и политик организации по управлению рисками на региональном, национальном и отраслевом уровнях	<b>Знания:</b> <b>08.018 F/01.8 Зн.1</b> - Базовые категории теории стратегического менеджмента и маркетинга; <b>08.018 F/01.8 Зн.2</b> - Элементы и методы стратегического управления и планирования; <b>08.018 F/01.8 Зн.3</b> - Содержание и взаимосвязь основных элементов процесса стратегического управления; <b>08.018 F/01.8 Зн.4</b> - Элементы и модели теории организационных систем;
		<b>Умения:</b> <b>08.018 F/01.8 У.2</b> - Анализировать и научно обосновывать общую стратегию организации, социально-экономической системы, стратегии по отдельным видам и направлениям деятельности, проектам, процессам; <b>08.018 F/01.8 У.3</b> - Определять наиболее важные для функционирования организации (социально-экономической системы) направления, технические и социально-экономические процессы; <b>08.018 F/01.8 У.5</b> - Анализировать внешний и внутренний контекст, проблемные области деятельности и потенциальные возможности для развития; <b>08.018 F/01.8 У.6</b> - Определять стратегические цели и мероприятия с учетом рисков; <b>08.018 F/01.8 У.7</b> - Разрабатывать стратегию развития системы управления рисками на основе современных методов и передовых достижений;
		<b>Навыки и/или трудовые действия:</b> <b>08.018 F/01.8 ТД.1</b> - Разработка и экспертиза стратегий и политик организации по управлению рисками на региональном, национальном и отраслевом уровнях; <b>08.018 F/01.8 ТД.3</b> - Согласование бюджетов и страховых программ по управлению рисками;

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.03 «Демографическая безопасность РФ» является факультативной дисциплиной программы специалитета.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения в 6 семестре.
- для студентов заочной формы обучения на 4 курсе.
- для студентов очно-заочной формы обучения в 6 семестре

Для освоения дисциплины «Демографическая безопасность РФ» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин 1-8 семестров:

- теория статистики;
- экономическая теория;
- социально-экономическая статистика.

Освоение дисциплины «Демографическая безопасность РФ» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- судебная экономическая экспертиза;
- инновационно-инвестиционная политика и экономическая безопасность;
- экономическая оценка инвестиций.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Демографическая безопасность РФ» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

#### Очная форма обучения

Се- местр	Трудоем- кость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя- тельная ра- бота, час	Контроль, час	Форма проме- жуточной атте- стации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лаборатор- ные занятия			
6	72/2	18	18	-	36	-	Зачет
<i>в т.ч. часов в интер- активной форме</i>		4	6	-	-	-	-
<i>практической подго- товки (при наличии)</i>		10	10	-	18	-	

Се- местр	Трудоем- кость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифферен- цированный зачет	Консульта- ции перед экзаменом	Экзамен
6	72/2	-	-	0,12	-	-	

#### Заочная форма обучения

Курс	Трудоем- кость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя- тельная ра- бота, час	Контроль, час	Форма проме- жуточной атте- стации (форма контроля)
		лек- ции	практические занятия	лаборатор- ные занятия			
4	72/2	4	4	-	60	4	Зачет, контроль- ная работа
<i>в т.ч. часов: в интерактивной форме</i>		-	-	-	-	-	
<i>практической подготов- ки (при наличии)</i>		2	2	-	30	-	

Курс	Трудоем- кость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифферен- цированный зачет	Консульта- ции перед экзаменом	Экзамен
4	72/2	-	-	0,12	-	-	-

### Очно-заочная форма обучения

Се- местр	Трудо- ем- кость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя- тельная ра- бота, час	Контроль, час	Форма проме- жуточной атте- стации (форма контроля)
		лек- ции	практические занятия	лаборатор- ные занятия			
6	72/2	10	10	-	52	-	Зачет
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	4	-	-	-	
практической подготов- ки (при наличии)		-	-	-	-	-	

Се- местр	Трудо- ем- кость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифферен- цированный зачет	Консульта- ции перед экзаменом	Экзамен
6	72/2	-	-	0,12	-	-	-

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отве-  
денного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### Очная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разде- лы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего кон- троля успеваемости и промежуточной аттеста- ции	Оценочное средство проверки результатов достижения индикато- ров компетенций**	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1	Научные основы де- мографии и учёт населения.	6	2	<u>2</u>		2	Контро- льная точка 1	Реферат	УК- 10.1 ПК-4.1
2	Общие измерители уровня и динамики демографических процессов – демогра- фические коэффици- енты.	8	2	<u>2</u>		4		Собеседова- ние, реферат, кейс-метод	УК- 10.1 ПК-4.1
3	Брачность и разводи- мость.	8	2	<u>2</u>		4		Собеседова- ние, реферат, кейс-метод	УК- 10.1 ПК-4.1
	Контрольная точка № 1	6		2		4		Контрольная точка	УК- 10.1 ПК-4.1
4	Рождаемость и ре- продуктивное пове- дение. Смертность.	10	<u>2</u>	2		6	Контро- льная точка 2	Собеседова- ние, реферат, кейс-метод	УК- 10.1 ПК-4.1
5	Основы демографи- ческого прогнози- рования.	4	2			2		Собеседова- ние, реше- ние задач, реферат	УК- 10.1 ПК-4.1
6	Миграция населения. Виды миграций.	4	2			2		Собеседова- ние, реше- ние задач, реферат	УК- 10.1 ПК-4.1
	Контрольная точка № 2	4		2		2		Контрольная точка	УК- 10.1 ПК-4.1

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия					
				Практические	Лабораторные				
7	Международная миграция. Факторы и виды международных миграций.	6	2	2		2	Контрольная точка 3	Собеседование, решение задач, реферат	УК- 10.1 ПК-4.1
8	Закономерности роста населения. Мировая демографическая ситуация.	6	2	2		2		Собеседование, решение задач, реферат	УК- 10.1 ПК-4.1
9	Демографическая политика: понятие и концепции.	4	2			2		Собеседование, реферат, кейс-метод	УК- 10.1 ПК-4.1
	Контрольная точка №3	4		2		2		Контрольная точка	УК- 10.1 ПК-4.1
	<i>Практическая подготовка</i>	20	10	10					
	<b>Промежуточная аттестация</b>	2				2	<b>Зачет</b>	Вопросы к зачету	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>			

### Заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия					
				Практические	Лабораторные				
1	Научные основы демографии и учёт населения.	14	2	2		10	Контрольная точка	Собеседование, реферат	УК- 10.1 ПК-4.1
2	Общие измерители уровня и динамики демографических процессов – демографические коэффициенты.	10	-			10		Собеседование, реферат	УК- 10.1 ПК-4.1

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
3	Брачность и разводимость.	8	2	-		6	Собеседование, реферат	УК- 10.1 ПК-4.1	
4	Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность.	10		2		8	Собеседование, реферат	УК- 10.1 ПК-4.1	
5	Основы демографического прогнозирования.	8	-	-		8	Собеседование, реферат	УК- 10.1 ПК-4.1	
6	Миграция населения. Виды миграций.	2				2	Собеседование, реферат	УК- 10.1 ПК-4.1	
7	Международная миграция. Факторы и виды международных миграций.	2				2	Собеседование, реферат	УК- 10.1 ПК-4.1	
8	Закономерности роста населения. Мировая демографическая ситуация.	2				2	Собеседование, реферат	УК- 10.1 ПК-4.1	
9	Демографическая политика: понятие и концепции.	2				2	Собеседование, реферат	УК- 10.1 ПК-4.1	
	Контрольная точка	5				5	Контрольная точка	УК- 10.1 ПК-4.1	
	<i>Практическая подготовка</i>	34	2	2		30		УК- 10.1 ПК-4.1	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	5				5	<b>Контрольная работа</b>	УК- 10.1 ПК-4.1	
		4					<b>Зачет</b>	<b>Вопросы к зачету</b> УК- 10.1 ПК-4.1	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>60</b>			

**Очно-заочная форма обучения**

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия					
				Практические	Лабораторные				
1	Научные основы демографии и учёт населения.	10				10	Контрольная точка 1	Реферат	УК- 10.1 ПК-4.1
2	Общие измерители уровня и динамики демографических процессов – демографические коэффициенты.	14	<u>2</u>	<u>2</u>		10		Собеседование, реферат, кейс-метод	УК- 10.1 ПК-4.1
3	Брачность и разводимость.	6	2			4		Собеседование, реферат	УК- 10.1 ПК-4.1
	Контрольная точка № 1	12		2		8		Контрольная точка	УК- 10.1 ПК-4.1
4	Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность.	2				2	Контрольная точка 2	Собеседование, реферат	УК- 10.1 ПК-4.1
5	Основы демографического прогнозирования.	2				2		Собеседование, решение задач, реферат	УК- 10.1 ПК-4.1
6	Миграция населения. Виды миграций.	6	<u>2</u>	<u>2</u>		2		Собеседование, решение задач, реферат, кейс-метод	УК- 10.1 ПК-4.1
	Контрольная точка № 2	6		2		2		Контрольная точка	УК- 10.1 ПК-4.1
7	Международная миграция. Факторы и виды международных миграций.	4	2			2	Контрольная точка 3	Собеседование, решение задач, реферат	УК- 10.1 ПК-4.1
8	Закономерности роста населения. Мировая демографическая ситуация.	2				2		Собеседование, решение задач, реферат	УК- 10.1 ПК-4.1
9	Демографическая политика: понятие и концепции.	4	2			2		Реферат	УК- 10.1 ПК-4.1
	Контрольная точка №3	4		2		2		Контрольная точка	УК- 10.1 ПК-4.1
	<i>Практическая подготовка</i>								
	<b>Промежуточная аттестация</b>	2				2	<b>Зачет</b>	Вопросы к зачету	

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия					
				Практические	Лабораторные				
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>52</b>			

### 5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий\*

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
Научные основы демографии и учёт населения (практическая подготовка)	Демография, как наука о закономерностях воспроизводства населения. История науки, место среди других наук, основные направления исследований. Задачи демографии, этапы формирования, теоретические основы и фундаментальные понятия. Объект и предмет исследования демографии. Научные воззрения на изучение народонаселения. Вклад Дж. Граунта в становление демографии. Методы демографии: математико-статистический анализ, моделирование и прогнозирование, социологические опросы и экспертные оценки, разработка демографических таблиц, графоаналитические методы и картографирование населения и др.	2/-/2	2/-/2	-/-/-
Общие измерители уровня и динамики демографических процессов – демографические коэффициенты. (практическая подготовка) (лекция-дискуссия)	Демографическое событие, демографический процесс. Понятие демографических коэффициентов. Коэффициенты скорости изменения населения, прироста населения, интенсивности демографических процессов. Общий коэффициент рождаемости, смертности, брачности, разводимости. Специальные (частные) коэффициенты. Специальный коэффициент рождаемости. Структурные, интегральные коэффициенты. Показатели нагрузки, доли. Демографические таблицы.	2/-/2	-/-/-	2/2/-



<p>Брачность и разводимость (практическая подготовка)</p>	<p>Семья и домохозяйство. Типы семей и домохозяйств. Отличие семьи от домохозяйства. Домохозяйства в России и развитых странах. Понятие семейного ядра. Нуклеаризация. Функции семьи. История развития семейной структуры населения. Факторы, влияющие на изменение семейного состава с течением времени. Понятия брака, брачности. Формы брака. Категории брачного состояния населения. Брачный возраст. Специальный коэффициент брачности. Условия для заключения брака. Понятие брачного рынка, брачного круга и брачного выбора. Виды брачного рынка. Добрачные и брачные факторы, влияющие на стабильность брака. Понятие разводимости. Специальный коэффициент разводимости.</p>	<p>2/-/2</p>	<p>2/-/-</p>	<p>2/-/-</p>
<p>Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность (лекция-дискуссия)</p>	<p>Показатели рождаемости. Факторы, влияющие на рождаемость. Плодовитость. Возрастной, суммарный коэффициент рождаемости. Концепция промежуточных переменных. Методы изучения рождаемости. Метод гипотетического минимума естественной рождаемости (ГМЕР). Абсолютные и относительные показатели рождаемости. Макроэкономическая (факторная) теория. Рождаемость в России. Репродуктивное поведение населения. Исторические изменения в репродуктивном поведении. Среднее идеальное число детей, желаемое число детей, ожидаемое (планируемое) число детей. Понятие смертности. Смертность и продолжительность жизни. Абсолютные и относительные показатели смертности. Факторы уровня смертности. Измерение смертности. Абсолютное число смертей. Частные коэффициенты. Коэффициент по возрастной, младенческой (детской), материнской смертности. Вероятностные таблицы смертности. Исторические типы смертности. Архетип. Традиционный, современный тип смертности. Причины высокой смертности в России.</p>	<p>2/2/-</p>	<p>2/-/-</p>	<p>-/-/-</p>

<p>Основы демографического прогнозирования <i>(практическая подготовка)</i></p>	<p>Определение демографического прогноза. Цели и задачи демографических прогнозов. Информационная база прогнозов. Потребители прогнозной информации. Классификация прогнозов по времени, по охвату пространства и по содержанию. Виды прогнозов: прогноз-предостережение, нормативный прогноз. Методы демографического прогнозирования: кривые тенденций, передвижки возрастов, сценарный, исторических аналогий. Прогноз численности населения методом экстраполяции. Прогнозная оценка по пороговым показателям. Горизонты прогнозирования: краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный. Прогноз населения Земли экспертами ООН. Общие и региональные параметры численности, состава и воспроизводства населения до 2050 г. Перспективные расчеты численности населения мира и отдельных стран. Причины ошибок и неточностей демографических прогнозов. Сценарии демографического развития России.</p>	<p>2/-/2</p>	<p>-/-/-</p>	<p>-/-/-</p>
<p>Миграция населения. Виды миграций <i>(практическая подготовка)</i> <i>(лекция-дискуссия)</i></p>	<p>Понятие миграции населения. Миграции, как механическое воспроизводство. Роль миграций в заселении Земли, её стран и регионов. Формы миграции. Внутренняя и внешняя миграция. Стадии миграции по Л.Л.Рыбаковскому. Основные причины миграции. Виды миграции: по направленности, по организованности, по продолжительности. Методы их расчёта. Теории миграции: «выталкивания-притяжения», исторического структурализма. Миграционные законы Э.Рейвенштейна. Источники информации о миграции населения. Ведомственная статистика миграции. Фактическая и потенциальная миграция, показатели миграции. Коэффициенты прибытия, выбытия, миграционной подвижности населения. Сальдо, статистика миграций, миграционный прирост, убыль населения. Направления и задачи миграционной политики в России.</p>	<p>2/-/2</p>	<p>-/-/-</p>	<p>2/2/-</p>

<p>Международная миграция. Факторы и виды международных миграций</p>	<p>Динамика международных миграционных процессов. Миграционная политика: методологические подходы. Миграционные процессы и воспроизводство населения. Миграция населения и экономика. Опыт проведения миграционной политики в отдельных странах мира. Меркантилизм о миграции. Неоклассическая экономическая теория миграции. Типология мигрантов С.Кастелса. Инструменты и механизмы реализации миграционной политики. Крупные миграционные волны. Последствия миграции.</p>	<p>2/-/-</p>	<p>-/-/-</p>	<p>2/-/-</p>
<p>Закономерности роста населения. Мировая демографическая ситуация</p>	<p>Общая характеристика населения мира. Характеристика демографической ситуации в мире. Историческая динамика и современная численность населения мира и его крупных регионов, её связь с общественными формациями. Типы воспроизводства населения: традиционный (патриархальный), переходный и современный (городской). Теория демографического перехода как научное обоснование снижения темпов роста населения Земли в перспективе, по мере развития общества. Быстрый рост населения Земли в 20 в., как этап демографического перехода. Типы стран по темпам воспроизводства населения: развивающиеся страны как регион быстрого роста населения; развитые страны как регион снижения и стабилизации его естественного прироста. Изменения состава населения. Особенности демографической ситуации в России.</p>	<p>2/-/-</p>	<p>-/-/-</p>	<p>-/-/-</p>
<p>Демографическая политика: понятие и концепции (лекция-дискуссия)</p>	<p>Понятие демографической политики. Цели и содержание демографической политики. История демографической политики. Методы демографической политики: экономические, административно-юридические, идеологические. Структура и компоненты демографической политики. Различные аспекты и уровни демографической политики. Методы и формы проведения демографической политики. Меры демографической политики для стран с разным прогнозом роста населения. Демографическая политика в отдельных странах мира и в России: ее эффективность и особенности проведения.</p>	<p>2/2/-</p>	<p>-/-/-</p>	<p>2/-/-</p>
<p><b>Итого:</b></p>		<p><b>18/4/10</b></p>	<p>4/-/2</p>	<p>10/4/-</p>

## 5.2. Лабораторные занятия не предусмотрены

## 5.3. Практические занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме\*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и те- мы занятий (вид интерактивной фор- мы проведения заня- тий)/(практическая под- готовка)	Всего часов / часов интерактивных заня- тий/ практическая подготовка					
		очная форма		заочная форма		очно-заочная форма	
		прак	лаб	пра к	лаб	прак	лаб
Научные основы демографии и учёт населения.	Собеседование, решение задач, реферат	2/2/-	-/-/-	2/-/2	-/-/-	-/-/-	-/-/-
Общие измерители уровня и динамики демографических процессов – демографические коэффициенты.	Собеседование, реферат, решение задач	2/2/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-	2/2/-	-/-/-
Брачность и разводимость.	Собеседование, реферат, кейс-метод	2/2/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-
Контрольная точка № 1	Контрольная точка	2/-/2	-/-/-	-/-/-	-/-/-	2/-/-	-/-/-
Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность.	Собеседование, реферат, кейс-метод	2/-/2	-/-/-	2/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-
Основы демографического прогнозирования.	Собеседование, кейс-метод, реферат	-/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-
Миграция населения. Виды миграций.	Реферат	-/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-	2/2/-	-/-/-
Контрольная точка № 2	Контрольная точка	2/-/2	-/-/-	-/-/-	-/-/-	2/-/-	-/-/-
Международная миграция. Факторы и виды международных миграций.	Собеседование, решение задач, реферат	2/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-
Закономерности роста населения. Мировая демографическая ситуация.	Собеседование, решение задач, реферат	2/-/2	-/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-
Демографическая политика: понятие и концепции.	Реферат	-/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-
Контрольная точка № 3	Контрольная точка	2/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-	2/-/-	-/-/-
<b>Итого</b>		<b>18/6/10</b>	<b>-/-/-</b>	<b>4/-/2</b>	<b>-/-/-</b>	<b>10/4/-</b>	<b>-/-/-</b>

\* Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов		Очно-заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Подготовка к практическим занятиям	26		50		40	
Подготовка к контрольным точкам	10		5		14	
Подготовка к контрольной работе				5		
Подготовка к зачету		4		4		4
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>55</b>	<b>9</b>	<b>52</b>	<b>10</b>

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Демографическая безопасность РФ» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Демографическая безопасность РФ»
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Демографическая безопасность РФ»
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Демографическая безопасность РФ»
4. Методические указания для выполнения контрольных работ по дисциплине «Демографическая безопасность РФ» для обучающихся заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	Интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Научные основы демографии и учёт населения	1,2,3,4,5	1,2,3	1,2
2	Общие измерители уровня и динамики демографических процессов – демографические коэффициенты	1,2,3,4,5	1,2,3	1,2
3	Показатели брачности и разводимости	1,2,3,4,5	1,2,3	1,2
4	Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность	1,2,3,4,5	1,2,3	1,2
5	Основы демографического прогнозирования	1,2,3,4,5	1,2,3	1,2
6	Миграция населения. Виды миграций	1,2,3,4,5	1,2,3	1,2
7	Международная миграция. Факторы и виды международных миграций	1,2,3,4,5	1,2,3	1,2



Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Финансовый риск-менеджмент										+	
	Финансовый анализ										+	
	Стратегическое управление рисками										+	
	Экономическая безопасность страховых компаний										+	
	Экономическая безопасность банковской деятельности										+	
	Экономическая оценка инвестиций										+	
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+	
	Научно-исследовательская работа										+	

#### Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	Экономическая теория	+	+									
	Ознакомительная практика		+									
	Деньги, кредит, банки		+									
	Финансы			+								
	Налоги и налогообложение			+	+							
	Учетно-аналитическое обеспечение экономической безопасности ВЭД						+					
	Преддипломная практика									+		
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы									+		
	Практика по профилю профессиональной деятельности									+		
ПК-4.1 Разрабатывает и проводит экспертизу стратегий и политик организации по управлению рисками	Обеспечение экономической безопасности операций на финансовых рынках					+						
	Страхование						+					
	Бухгалтерский управленческий								+			

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
на региональном, национальном и отраслевом уровнях	учет													
	Анализ и безопасность данных								+					
	Статистические методы прогнозирования								+					
	Эконометрическое моделирование								+					
	Финансовые расследования									+				
	Теневые финансовые процессы в экономике									+				
	Инновационно-инвестиционная политика и экономическая безопасность											+		
	Финансовый риск-менеджмент											+		
	Финансовый анализ											+		
	Стратегическое управление рисками											+		
	Экономическая безопасность страховых компаний											+		
	Экономическая безопасность банковской деятельности											+		
	Экономическая оценка инвестиций											+		
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+		
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена											+		
Научно-исследовательская работа											+			

### Очно-заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	Экономическая теория	+	+										
	Ознакомительная практика		+										
	Деньги, кредит, банки		+										
	Финансы			+									
	Налоги и налогообложение			+	+								
	Учетно-аналитическое обеспечение экономической безопасности ВЭД						+						
	Преддипломная практика									+			



Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								+		
	Практика по профилю профессиональной деятельности								+		
ПК-4.1 Разрабатывает и проводит экспертизу стратегий и политик организации по управлению рисками на региональном, национальном и отраслевом уровнях	Обеспечение экономической безопасности операций на финансовых рынках					+					
	Страхование						+				
	Бухгалтерский управленческий учет							+			
	Анализ и безопасность данных							+			
	Статистические методы прогнозирования							+			
	Эконометрическое моделирование							+			
	Финансовые расследования								+		
	Теневые финансовые процессы в экономике								+		
	Инновационно-инвестиционная политика и экономическая безопасность									+	
	Финансовый риск-менеджмент									+	
	Финансовый анализ									+	
	Стратегическое управление рисками									+	
	Экономическая безопасность страховых компаний									+	
	Экономическая безопасность банковской деятельности									+	
	Экономическая оценка инвестиций									+	
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы									+	
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									+	
Научно-исследовательская работа									+		

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Демографическая безопасность РФ» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Демографическая безопасность РФ» проводится в виде зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО».

По дисциплине «Демографическая безопасность РФ» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

#### **Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения**

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

<b>№ контрольной точки</b>	<b>Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
1.	тестирование	3
	решение задач	17
2	тестирование	3
	решение задач	17
3	тестирование	3
	решение задач	17
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		<b>60</b>
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
<b>Итого</b>		<b>100</b>

\*\*\* Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

#### **Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций**

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете, студентам **очной формы обучения** начисляются баллы по следующим видам работ:

- посещение лекционных занятий (*max 10 баллов*),
- работа на практических занятиях (*max 15 баллов*),
- выполнение контрольных точек (*max 60 баллов*),
- поощрительные баллы (*max 15 баллов*).

#### **Критерии оценки посещения лекционных занятий (*max 10 баллов*)**

**10 баллов** – обучающийся посетил 95-100% общего количества лекций, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

**9 баллов** – обучающийся посетил 90-94% общего количества лекций, активно работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

**8 баллов** – обучающийся посетил 90-94% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

**7 баллов** – обучающийся посетил 80-84% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

**6 баллов** – обучающийся посетил 75-79% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

**5 баллов** – обучающийся посетил 70-74% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

**4 балла** – обучающийся посетил 65-69% общего количества лекций.

**3 балла** – обучающийся посетил 60-64% общего количества лекций.

**2 балла** – обучающийся посетил 55-59% общего количества лекций.

**1 балл** – обучающийся посетил 50-54% общего количества лекций.

**0 баллов** – обучающийся не посещал лекций.

#### Критерии оценки работы на **практических занятиях** (max 15 баллов)

Результативность работы на лабораторных занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, решения задач и выполнения творческих заданий на лабораторных занятиях в интерактивной форме.

##### *Собеседование (оценка знаний – max 3 балла)*

**3 балла** – за оцененные на «отлично» ответы на вопросы собеседования;

**2 балла** – за оцененные на «хорошо» ответы на вопросы собеседования.

**1 балл** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на вопросы собеседования.

**0 баллов** – за оцененные на «неудовлетворительно» ответы на вопросы собеседования.

##### *Решение задач (оценка умений – max 5 баллов)*

**5 баллов** – за оцененное на «отлично» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, т.е. задачи выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

**4 балла** – за оцененное на «хорошо» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, задачи выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

**3 балла** – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, задачи выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

**2 балла** – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, т.е. задач выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

**1 балл** – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все задачи, а выполненные имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

**0 баллов** – за оцененное на «неудовлетворительно» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, т.е. задачи не выполнены.

##### *Решение кейс-задач (оценка навыков – max 7 баллов)*

**7 баллов** – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 100%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 100% и позволяют обучающимся успешно решать практические задачи и формулировать выводы;

**5 баллов** – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 80%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 80% и позволяют обучающимся решать практические задачи и формулировать выводы;

**3 балла** – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 60%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 60% и позволяют обучающимся решать практические задачи;

**2 балла** – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи решены на 60%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 60% и позволяют обучающимся решать практические задачи;

**1 балл** – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи решены менее чем на 50%, предусмотренные рабочей программой навыки не усвоены, а их применение не позволяет обучающимся решать практические задачи и формулировать выводы.

**0 баллов** – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи не решены, предусмотренные рабочей программой навыки не усвоены.

Критерии оценки выполнения **контрольных точек** (max 60 баллов)

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов за 3 контрольные точки (до 20 баллов за 1 контрольную точку). Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения контрольных точек (письменных контрольных работ), которые включают тестовые задания (оценка знаний) и практико-ориентированные задачи репродуктивного уровня (оценка умений) и реконструктивного уровня (оценка навыков).

Критерии оценки ответа на **тестовые задания** (знания – max 3 балла):

**3 балла** – верно выполнено 100% тестовых заданий;

**2 балла** – верно выполнено 70% тестовых заданий;

**1 балл** – верно выполнено 50% тестовых заданий;

**0 баллов** – верно выполнено менее 50% тестовых заданий.

**Практико-ориентированные задачи** – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

Критерии оценки решения **практико-ориентированных задач репродуктивного уровня** (умения – max 7 баллов):

**6-7 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**5-6 баллов.** Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

**3-4 балла.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**1-2 балла.** Задание выполнено неверно.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

Критерии оценки решения **практико-ориентированных задач реконструктивного уровня** (навыки – max 10 баллов):

**10 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**8-9 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**6-7 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**4-5 баллов.** При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**2-3 балла.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы** за подготовку реферата и/или научной статьи (max 15 баллов).

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в рукописном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки реферата

**3 балла.** Содержание реферата демонстрирует умение обучающегося правильно использовать специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения.

**2 балла.** В содержании реферата отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует специальные термины и понятия, показатели; допущены ошибки.

**1 балл.** Содержание реферата не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

**Научная статья** – результат научного исследования обучающегося. Научная статья должна содержать краткий отчет о проведенном научном исследовании и объективное обсуждение его значимости. В структуру научной статьи входят аннотация, введение, методы исследования, основные результаты и их обсуждение, выводы, список цитируемых источников.

Критерии оценки научной статьи:

**10-15 баллов.** Научная статья опубликована в научном издании, входящем в перечень ВАК РФ. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины. Результаты научного исследования имеют существенное практическое значение.

**5-9 баллов.** Научная статья опубликована в научном издании, входящем в перечень изданий РИНЦ. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины. Результаты научного исследования имеют существенное практическое значение.

**0-4 баллов.** Научная статья опубликована в сборнике материалов научной конференции. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины.

### **Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения**

Результат текущего контроля для студентов заочной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает:

- посещение лекционных занятий (*max 10 баллов*),
- работу на практических занятиях (*max 15 баллов*),
- выполнение контрольной точки (*max 40 баллов*),
- выполнение контрольной работы (*max 20 баллов*),
- поощрительные баллы (*max 15 баллов*).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

<b>№ контрольной точки</b>	<b>Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
1.	тестирование	3
	решение задач	17
2	тестирование	3
	решение задач	17
	Контрольная работа	20
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		<b>60</b>
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
<b>Итого</b>		<b>100</b>

### **Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций**

Критерии оценки посещения и работы на лекционных занятиях (*max 10 баллов*)

**10 баллов** – обучающийся посетил 95-100% общего количества лекций, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

**9 баллов** – обучающийся посетил 90-94% общего количества лекций, активно работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

**8 баллов** – обучающийся посетил 90-94% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

**7 баллов** – обучающийся посетил 80-84% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

**6 баллов** – обучающийся посетил 75-79% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

**5 баллов** – обучающийся посетил 70-74% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

**4 балла** – обучающийся посетил 65-69% общего количества лекций.

**3 балла** – обучающийся посетил 60-64% общего количества лекций.

**2 балла** – обучающийся посетил 55-59% общего количества лекций.

**1 балл** – обучающийся посетил 50-54% общего количества лекций.

**0 баллов** – обучающийся не посещал лекций.

#### Критерии оценки работы на практических занятиях (max 15 баллов)

Результативность работы на лабораторных занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, решения задач и выполнения творческих заданий на лабораторных занятиях в интерактивной форме.

##### *Собеседование (оценка знаний – max 3 балла)*

**3 балла** – за оцененные на «отлично» ответы на вопросы собеседования;

**2 балла** – за оцененные на «хорошо» ответы на вопросы собеседования.

**1 балл** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на вопросы собеседования.

**0 баллов** – за оцененные на «неудовлетворительно» ответы на вопросы собеседования.

##### *Решение задач (оценка умений – max 5 баллов)*

**5 баллов** – за оцененное на «отлично» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, т.е. задачи выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

**4 балла** – за оцененное на «хорошо» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, задачи выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

**3 балла** – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, задачи выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

**2 балла** – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, т.е. задач выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

**1 балл** – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все задачи, а выполненные имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

**0 баллов** – за оцененное на «неудовлетворительно» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, т.е. задачи не выполнены.

##### *Решение кейс-задач (оценка навыков – max 7 баллов)*

**7 баллов** – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 100%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 100% и позволяют обучающимся успешно решать практические задачи и формулировать выводы;

**5 баллов** – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 80%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 80% и позволяют обучающимся решать практические задачи и формулировать выводы;

**3 балла** – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 60%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 60% и позволяют обучающимся решать практические задачи;

**2 балла** – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи решены на 60%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 60% и позволяют обучающимся решать практические задачи;

**1 балл** – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи решены менее чем на 50%, предусмотренные рабочей программой навыки не усвоены, а их применение не позволяет обучающимся решать практические задачи и формулировать выводы.

**0 баллов** – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи не решены, предусмотренные рабочей программой навыки не усвоены.

Критерии оценки выполнения **контрольных точек** (максимум 60 баллов)

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов за 3 контрольные точки (до 20 баллов за 1 контрольную точку). Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения контрольных точек (письменных контрольных работ), которые включают тестовые задания (оценка знаний) и практико-ориентированные задачи репродуктивного уровня (оценка умений) и реконструктивного уровня (оценка навыков).

Критерии оценки ответа на **тестовые задания** (знания – максимум 3 балла):

**3 балла** – верно выполнено 100% тестовых заданий;

**2 балла** – верно выполнено 70% тестовых заданий;

**1 балл** – верно выполнено 50% тестовых заданий;

**0 баллов** – верно выполнено менее 50% тестовых заданий.

**Практико-ориентированные задачи** – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

Критерии оценки решения **практико-ориентированных задач репродуктивного уровня** (умения – максимум 7 баллов):

**6-7 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**5-6 баллов.** Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

**3-4 балла.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**1-2 балла.** Задание выполнено неверно.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

Критерии оценки решения **практико-ориентированных задач реконструктивного уровня** (навыки – максимум 10 баллов):

**10 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**8-9 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**6-7 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**4-5 баллов.** При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**2-3 балла.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

**Контрольная работа** включает практико-ориентированные задачи (оценка знаний, умений и навыков – максимум 20 баллов).

**Практико-ориентированные задачи** – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

Критерии оценки решения **практико-ориентированных задач репродуктивного уровня** (знания, умения – максимум 7 баллов):

**6-7 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**5-6 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**3-5 баллов.** При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

**1-3 баллов.** Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

Критерии оценки решения практико-ориентированных задач реконструктивного уровня (навыки – *max 13 баллов*):

**11-13 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**9-11 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**7-8 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**4-6 баллов.** При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**1-4 баллов.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы** за подготовку реферата и/или научной статьи (*не более 15 баллов*).

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в рукописном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки реферата (оценка знаний, умений – *max 3 балла*):

**3 балла.** Содержание реферата демонстрирует умение обучающегося правильно использовать специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения.

**2 балла.** В содержании реферата отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует специальные термины и понятия, показатели; допущены ошибки.

**1 балл.** Содержание реферата не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

**Научная статья** – результат научного исследования обучающегося. Научная статья должна содержать краткий отчет о проведенном научном исследовании и объективное обсуждение его значимости. В структуру научной статьи входят аннотация, введение, методы исследования, основные результаты и их обсуждение, выводы, список цитируемых источников.

Критерии оценки научной статьи (оценка знаний, умений – *max 15 баллов*):

**10-15 баллов.** Научная статья опубликована в научном издании, входящем в перечень ВАК РФ. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины. Результаты научного исследования имеют существенное практическое значение.

**5-9 баллов.** Научная статья опубликована в научном издании, входящем в перечень изданий РИНЦ. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины. Результаты научного исследования имеют существенное практическое значение.

**0-4 баллов.** Научная статья опубликована в сборнике материалов научной конференции. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины.

При проведении итоговой аттестации «зачет» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять зачет по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость зачета не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче зачета к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на зачете и сумма баллов переводится в оценку.

### **Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очно-заочной формы обучения**

Для студентов очно-заочной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.



В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	тестирование	3
	решение задач	17
2	тестирование	3
	решение задач	17
3	тестирование	3
	решение задач	17
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
<b>Итого</b>		<b>100</b>

\*\*\* Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете, студентам **очно – заочной формы обучения** начисляются баллы по следующим видам работ:

- посещение лекционных занятий (*max 10 баллов*),
- работа на практических занятиях (*max 15 баллов*),
- выполнение контрольных точек (*max 60 баллов*),
- поощрительные баллы (*max 15 баллов*).

Критерии оценки посещения лекционных занятий (*max 10 баллов*)

**10 баллов** – обучающийся посетил 95-100% общего количества лекций, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

**9 баллов** – обучающийся посетил 90-94% общего количества лекций, активно работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

**8 баллов** – обучающийся посетил 90-94% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

**7 баллов** – обучающийся посетил 80-84% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

**6 баллов** – обучающийся посетил 75-79% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

**5 баллов** – обучающийся посетил 70-74% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

**4 балла** – обучающийся посетил 65-69% общего количества лекций.

**3 балла** – обучающийся посетил 60-64% общего количества лекций.

**2 балла** – обучающийся посетил 55-59% общего количества лекций.

**1 балл** – обучающийся посетил 50-54% общего количества лекций.

**0 баллов** – обучающийся не посещал лекций.

Критерии оценки работы на практических занятиях (*max 15 баллов*)

Результативность работы на лабораторных занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, решения задач и выполнения творческих заданий на лабораторных занятиях в интерактивной форме.

**Собеседование** (оценка знаний – макс 3 балла)

**3 балла** – за оцененные на «отлично» ответы на вопросы собеседования;

**2 балла** – за оцененные на «хорошо» ответы на вопросы собеседования.

**1 балл** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на вопросы собеседования.

**0 баллов** – за оцененные на «неудовлетворительно» ответы на вопросы собеседования.

**Решение задач** (оценка умений – макс 5 баллов)

**5 баллов** – за оцененное на «отлично» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, т.е. задачи выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

**4 балла** – за оцененное на «хорошо» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, задачи выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

**3 балла** – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, задачи выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

**2 балла** – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, т.е. задач выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

**1 балл** – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все задачи, а выполненные имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

**0 баллов** – за оцененное на «неудовлетворительно» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, т.е. задачи не выполнены.

**Решение кейс-задач** (оценка навыков – макс 7 баллов)

**7 баллов** – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 100%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 100% и позволяют обучающимся успешно решать практические задачи и формулировать выводы;

**5 баллов** – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 80%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 80% и позволяют обучающимся решать практические задачи и формулировать выводы;

**3 балла** – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 60%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 60% и позволяют обучающимся решать практические задачи;

**2 балла** – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи решены на 60%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 60% и позволяют обучающимся решать практические задачи;

**1 балл** – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи решены менее чем на 50%, предусмотренные рабочей программой навыки не усвоены, а их применение не позволяет обучающимся решать практические задачи и формулировать выводы.

**0 баллов** – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи не решены, предусмотренные рабочей программой навыки не усвоены.

**Критерии оценки выполнения контрольных точек** (макс 60 баллов)

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов за 3 контрольные точки (до 20 баллов за 1 контрольную точку). Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения контрольных точек (письменных контрольных работ), которые включают тестовые задания (оценка знаний) и практико-ориентированные задачи репродуктивного уровня (оценка умений) и реконструктивного уровня (оценка навыков).

**Критерии оценки ответа на тестовые задания** (знания – макс 3 балла):

**3 балла** – верно выполнено 100% тестовых заданий;

**2 балла** – верно выполнено 70% тестовых заданий;

**1 балл** – верно выполнено 50% тестовых заданий;

**0 баллов** – верно выполнено менее 50% тестовых заданий.

**Практико-ориентированные задачи** – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

Критерии оценки решения практико-ориентированных задач репродуктивного уровня (умения – тах 7 баллов):

**6-7 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**5-6 баллов.** Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

**3-4 балла.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**1-2 балла.** Задание выполнено неверно.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

Критерии оценки решения практико-ориентированных задач реконструктивного уровня (навыки – тах 10 баллов):

**10 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**8-9 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**6-7 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**4-5 баллов.** При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**2-3 балла.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы** за подготовку реферата и/или научной статьи (*тах 15 баллов*).

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в рукописном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки реферата

**3 балла.** Содержание реферата демонстрирует умение обучающегося правильно использовать специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения.

**2 балла.** В содержании реферата отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует специальные термины и понятия, показатели; допущены ошибки.

**1 балл.** Содержание реферата не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

**Научная статья** – результат научного исследования обучающегося. Научная статья должна содержать краткий отчет о проведенном научном исследовании и объективное обсуждение его значимости. В структуру научной статьи входят аннотация, введение, методы исследования, основные результаты и их обсуждение, выводы, список цитируемых источников.

Критерии оценки научной статьи:

**10-15 баллов.** Научная статья опубликована в научном издании, входящем в перечень ВАК РФ. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины. Результаты научного исследования имеют существенное практическое значение.

**5-9 баллов.** Научная статья опубликована в научном издании, входящем в перечень изданий РИНЦ. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины. Результаты научного исследования имеют существенное практическое значение.

**0-4 баллов.** Научная статья опубликована в сборнике материалов научной конференции. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины.

## **Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете**

По дисциплине «Демографическая безопасность РФ» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы для собеседования**

#### **Тема 1. Научные основы демографии и учёт населения.**

1. Демография, как наука о закономерностях воспроизводства населения.
2. История науки, место среди других наук, основные направления исследований.
3. Задачи демографии, этапы формирования, теоретические основы и фундаментальные понятия.
4. Объект и предмет исследования демографии.
5. Научные воззрения на изучение народонаселения.
6. Вклад Дж. Граунта в становление демографии.

#### **Тема 2. Общие измерители уровня и динамики демографических процессов – демографические коэффициенты.**

1. Демографическое событие, демографический процесс.
2. Понятие демографических коэффициентов.
3. Коэффициенты скорости изменения населения, прироста населения, интенсивности демографических процессов.
4. Общий коэффициент рождаемости, смертности, брачности, разводимости.
5. Специальные (частные) коэффициенты.
6. Специальный коэффициент рождаемости.
7. Структурные, интегральные коэффициенты.
8. Показатели нагрузки, доли.
9. Демографические таблицы.

#### **Тема 3. Брачность и разводимость.**

1. Семья и домохозяйство.
2. Типы семей и домохозяйств.
3. Отличие семьи от домохозяйства.
4. Домохозяйства в России и развитых странах.
5. Понятие семейного ядра. Нуклеаризация.
6. Функции семьи.
7. История развития семейной структуры населения.
8. Факторы, влияющие на изменение семейного состава с течением времени.
9. Понятия брака, брачности.
10. Формы брака.

#### **Тема 4. Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность.**

1. Показатели рождаемости.
2. Факторы, влияющие на рождаемость.
3. Плодовитость.

4. Возрастной, суммарный коэффициент рождаемости.
5. Концепция промежуточных переменных.
6. Методы изучения рождаемости.
7. Метод гипотетического минимума естественной рождаемости (ГМЕР).
8. Абсолютные и относительные показатели рождаемости.
9. Макроэкономическая (факторная) теория.
10. Смертность и продолжительность жизни.
11. Абсолютные и относительные показатели смертности.

#### **Тема 5. Основы демографического прогнозирования.**

1. Определение демографического прогноза.
2. Цели и задачи демографических прогнозов.
3. Информационная база прогнозов.
4. Потребители прогнозной информации.
5. Классификация прогнозов по времени, по охвату пространства и по содержанию.
6. Виды прогнозов: прогноз-предостережение, нормативный прогноз.
7. Методы демографического прогнозирования: кривые тенденций, передвижки возрастов, сценарный, исторических аналогий.
8. Прогноз численности населения методом экстраполяции.
9. Прогнозная оценка по пороговым показателям.
10. Горизонты прогнозирования: краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный.

#### **Тема 6. Миграция населения. Виды миграций.**

1. Понятие миграции населения.
2. Миграции, как механическое воспроизводство.
3. Роль миграций в заселении Земли, её стран и регионов.
4. Формы миграции.
5. Внутренняя и внешняя миграция.
6. Стадии миграции по Л.Л.Рыбаковскому.
7. Основные причины миграции.
8. Виды миграции: по направленности, по организованности, по продолжительности.
9. Миграционные законы Э.Рейвенстайна.
10. Фактическая и потенциальная миграция, показатели миграции.

#### **Тема 7. Международная миграция. Факторы и виды международных миграций.**

1. Динамика международных миграционных процессов.
2. Миграционная политика: методологические подходы.
3. Миграционные процессы и воспроизводство населения.
4. Миграция населения и экономика.
5. Опыт проведения миграционной политики в отдельных странах мира.
6. Меркантилизм о миграции.
7. Неоклассическая экономическая теория миграции.
8. Типология мигрантов С.Кастелса.
9. Инструменты и механизмы реализации миграционной политики.
10. Крупные миграционные волны.

#### **Тема 8. Закономерности роста населения. Мировая демографическая ситуация.**

1. Общая характеристика населения мира.
2. Характеристика демографической ситуации в мире.
3. Историческая динамика и современная численность населения мира и его крупных регионов, её связь с общественными формациями.
4. Типы воспроизводства населения: традиционный (патриархальный), переходный и современный (городской).
5. Теория демографического перехода как научное обоснование снижения темпов роста населения Земли в перспективе, по мере развития общества.

6. Быстрый рост населения Земли в 20 в., как этап демографического перехода.
7. Типы стран по темпам воспроизводства населения: развивающиеся страны как регион быстрого роста населения; развитые страны как регион снижения и стабилизации его естественного прироста.
8. Изменения состава населения.
9. Особенности демографической ситуации в России.

**Тема 9. Демографическая политика: понятие и концепции.**

1. Понятие демографической политики.
2. Цели и содержание демографической политики.
3. История демографической политики.
4. Методы демографической политики: экономические, административно-юридические, идеологические.
5. Структура и компоненты демографической политики.
6. Различные аспекты и уровни демографической политики.
7. Методы и формы проведения демографической политики.
8. Меры демографической политики для стран с разным прогнозом

## Типовая кейс-задача

### Тема: Общие измерителя уровня и динамики демографических процессов-демографические коэффициенты.

Цель занятия: сформировать у обучающихся способность анализировать особенности показателей занятости и безработицы, получить навыки применения системы показателей статистики занятости и безработицы для качественной характеристики этих экономических явлений.

Этапы работы с кейсом.

#### 1. Этап введения в изучаемую проблему

Данные о трудовом потенциале страны

Таблица 1 – Данные о трудовом потенциале страны

Показатели	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Численность экономически активного населения (млн. чел.)	74,1	75,7	75	74	72,9	72,8
Численность безработных, зарегистрированных в ФСЗ (тыс. чел.)	168	442,4	728,4	1475,2	2142,1	2675,6
Численность находящихся в вынужденных отпусках (тыс. чел.)	206	1478	4896	7727	7814	7950
Численность занятых неполное рабочее время (тыс. чел.)	496	912	1567	5148	5432	5620

Рассчитать:

1. Общую численность полностью и частично безработных.
  2. Размеры скрытой безработицы (численность).
  3. Уровень официальной безработицы.
  4. Уровень скрытой безработицы.
  5. Общий уровень полностью и частично безработных.
  6. По таблице исходных данных рассчитать темпы роста (цепные) всех показателей.
  7. Построить для них диаграмму на отдельном листе для диаграмм.
  8. По каждому пункту сделать выводы.
2. Анализ ситуации.

Подгруппы обучающихся (по 3-5 человек) проводят анализ представленной информации, совершает предварительные расчеты показателей на основании наиболее подходящих, по их мнению, методик оценки и качественной интерпретации показателей занятости и безработицы.

3. Этап презентации.
4. Этап общей дискуссии.

Представленные альтернативные варианты решения обсуждаются в ходе общей дискуссии. Оцениваются преимущества и недостатки.

5. Этап подведения итогов.

### Типовые контрольные точки

#### Контрольная точка № 1 в 3 вариантах

Типовые тестовые задания (оценка знаний – max 3 балла)

1. В XVIII столетии анализ миграционных процессов в России осуществлял выдающийся математик, горный инженер, историк, археолог, юрист, лингвист, публицист, исследователь демографических процессов и этнографии ...

- а) Л.Ю. Крафт
- б) Л. Эйлер
- в) М.В. Ломоносов
- г) В.Н. Татищев
- д) Д. Бернулли

2. Первые попытки ввести церковную регистрацию демографических событий в России относятся к ...

- а) концу XVII века
- б) середине XVII века
- в) середине XVI века
- г) началу XVII века

д) началу XVIII века

3. Впервые в практике советской статистики записи, сделанные в ходе переписи населения, вводились в ЭВМ с помощью специальных читающих устройств и записывались на магнитную ленту в ... году.

а) 1985

б) 1970

в) 1959

г) 1979

д) 1989

4. Бесплодие бывает ...

а) естественное, искусственное и патологическое

б) долгосрочное и краткосрочное

в) постоянное и временное

г) мужское и женское

д) относительное и абсолютное

5. В структуру репродуктивного поведения входят:

а) репродуктивные мотивы и установки

б) репродуктивные потребности

в) финансовые потребности

г) репродуктивные планы

д) репродуктивные способности

6. Во второй половине XX века численность Земли увеличилась в ... раза.

а) 2

б) 0,5

в) 2,5

г) 1,5

д) 3

Типовая практико-ориентированная задача репродуктивного уровня

*(оценка умений – max 7 баллов):*

Имеются следующие данные о естественном движении населения за последние годы в РФ.

Показатели	1996г.	1997 г.	1998 г.	1999 г.	2000 г.
Численность населения на 1 января соответствующего года, млн чел.		147,5	147,1	146,3	146,0
Численность родившихся за год, тыс. чел.	1304,6	1259,9	1283,3	1243,6	
Численность умерших за год, тыс. чел.	2082,2	2015,8	1988,7	2156,5	
Число заключенных браков, тыс.			850,9	818	
Число зарегистрированных разводов, тыс.			528,1	512	

Определите:

1) численность населения на начало 1996 г., если известно, что коэффициент рождаемости в 1996 г. составил 8,86 промилле;

2) среднегодовую численность населения за 1996-1999 годы;

3) общие коэффициенты рождаемости, смертности и естественного прироста (убыли) населения за 1997 и 1999 гг.;

4) сальдо миграции населения за 1996-1999 годы;

5) общие коэффициенты интенсивности миграции за 1996-1999 годы;

6) общие коэффициенты прироста (снижения) населения за 1996-1999 годы;

7) долю сокращения населения, компенсируемую за счет сальдо миграции;

8) коэффициенты брачности и разводимости;



9) темпы роста (снижения) численности населения, численности родившихся и умерших, числа браков и разводов (базисные и ценные).

Типовая практико-ориентированная задача реконструктивного уровня

*(оценка навыков – max 10 баллов):*

Имеются следующие данные по населенному пункту: численность населения на 01.01.1999 г. составила 58560 человек, коэффициент естественного прироста 6,5 промилле. Определите вероятную численность населения этого населенного пункта через 5 лет, предположив, что миграция отсутствует, а коэффициент естественного прироста сохранится на уровне 1999 года.

**Контрольная точка № 2 в 3 вариантах**

Типовые тестовые задания (оценка знаний – max 3 балла)

1. Все процессы рассчитываются для всех существующих на данный период поколений:
  - а) методом передвижки возрастов
  - б) «методом реального поколения»
  - в) поперечным методом
  - г) продольным методом
  - д) «методом гипотетического поколения»
2. Депопуляция в России началась в ... году.
  - а) 1989
  - б) 1995
  - в) 1985
  - г) 1992
  - д) 1990
3. Количество людей в какой-либо их совокупности на определенной территории в определенный момент времени характеризуется ... численностью населения.
  - а) относительной
  - б) среднегодовой
  - в) стабильной
  - г) абсолютной
  - д) гипотетической
4. Апартеид определяется как ...
  - а) ограничение или лишение прав определенной категории граждан по признаку расовой или национальной принадлежности, по признаку пола, по религиозным и политическим убеждениям и т. д;
  - б) идеология и общественная психология, сущностью которых являются представления о биологическом превосходстве или, наоборот, неполноценности отдельных расовых групп;
  - в) идеология, общественная психология, политика и общественная практика, сущностью которых являются идеи национальной исключительности, обособленности, пренебрежения и недоверия к другим нациям и народностям;
  - г) лишение определенных групп населения в зависимости от их расовой принадлежности политических, социально-экономических и гражданских прав, вплоть до территориальной изоляции;
  - д) истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам.
5. В возрастах после 70 лет на 100 женщин приходится ... мужчин.
  - а) 50-60
  - б) 70-80
  - в) 40-50
  - г) 30-40
  - д) 60-70
6. В зависимости от наличия в составе семьи супружеской пары семьи бывают...
  - а) простые и сложные
  - б) однопородные и многодетные
  - в) большие и малые
  - г) первичные и вторичные

д) полные и неполные

Типовая практико-ориентированная задача репродуктивного уровня  
(оценка умений – *max 7 баллов*):

По следующим данным о численности и смертности населения по возрастным группам в двух районах определите для каждого района:

- 1) стандартизированные коэффициенты смертности,
- 2) средние коэффициенты смертности по фактическим весам.

Возрастная группа, лет	Район А		Район Б		Стандартизированная возрастная структура населения (в %)
	Численность населения (чел)	Коэффициенты смертности по возрастным группам (%)	Численность населения (чел)	Коэффициенты смертности по возрастным группам (%)	
10-19	4200	2	3000	3	14
20-29	3980	3	2800	4	13
30-39	3050	5	2400	6	12
40-49	2900	10	2200	12	9

Типовая практико-ориентированная задача реконструктивного уровня  
(оценка навыков – *max 10 баллов*):

Имеются следующие данные о численности лиц 18-20-летнего возраста:

- 18 лет - 520 тыс. чел.,
- 19 лет - 690 тыс. чел.,
- 20 лет - 580 тыс. чел.

Определите численность лиц указанных возрастов через один и два года, располагая следующими погодными коэффициентами дожития:

- 18 лет - 0,9992;
- 19 лет - 0,9981;
- 20 лет - 0,9975;
- 21 год - 0,9964.

**Контрольная точка №3 в 3 вариантах**

Типовые тестовые задания (оценка знаний – *max 3 балла*)

1. Будущая численность и состав тех групп населения, которые обеспечивают функционирование социальных институтов и организаций определяется благодаря данным ... прогноза.

- а) функционального
- б) вариантного
- в) аналитического
- г) статистико-аналитического
- д) нормативного

2. В Концепции демографического развития РФ в качестве областей демографического развития определены:

- а) стимулирование рождаемости и укрепление семьи
- б) повышение экономического роста и производительности труда
- в) укрепление здоровья и увеличение продолжительности жизни

- г) борьба с безработицей и безграмотностью
  - д) миграция и расселение
3. Возраст вступления в брак: 18 лет для мужчин и 16 лет для женщин, – был повышен в ... году.
- а) 1834
  - б) 1825
  - в) 1812
  - г) 1830
  - д) 1838
4. Авторами теории трехстадийности были:
- а) Т.И. Заславская
  - б) Л.Л. Рыбаковский
  - в) Л.Л. Шамилева
  - г) А.Я. Кваша
  - д) Д.И. Валентей
5. В городах-миллионерах России сосредоточено ... % всего населения страны.
- а) 56
  - б) 63
  - в) 45
  - г) 59
  - д) 40
6. В советское время миграционные потоки были направлены:
- а) в Молдавию
  - б) на Украину
  - в) на Урал
  - г) в среднюю Азию
  - д) в Сибирь

Типовая практико-ориентированная задача репродуктивного уровня  
(оценка умений – *max 7 баллов*):

Имеются следующие данные о повозрастных коэффициентах смертности:

для детей в возрасте до 1 года – 26,2 промилле ( $K_0$ ),

для детей, достигших возраста 1 год – 6,5 промилле ( $K_1$ ),

для детей, достигших возраста 2 года – 4,0 промилле ( $K_2$ ),

для детей, достигших возраста 3 года – 2,5 промилле ( $K_3$ ),

для детей достигших возраста 4 года – 0,6 промилле ( $K_4$ ).

Сумма предстоящих человеко-лет жизни для совокупности родившихся (10 тыс. чел.) составляет 636600.

Составьте таблицу смертности для данных возрастных групп и определите среднюю ожидаемую продолжительность предстоящей жизни для возраста 0,1,2,3,4 года.

Типовая практико-ориентированная задача реконструктивного уровня  
(оценка навыков – *max 10 баллов*):

В РФ в 1998 году родилось 1283,3 тыс. детей, а в предыдущем году – 1259,9 тыс. детей. В течение года умерли в возрасте до 1 года 21097 детей, из них 5274 ребенка рождения предыдущего года. Рассчитайте коэффициент младенческой смертности.

**Тематика рефератов**

1. Борьба парадигм в советской и российской демографии.

2. Брачность в России: основные тенденции.
3. Брачность и разводимость в России: тенденции и перспективы.
4. Брачный рынок как демографическая категория.
5. Взаимосвязь демографии и других наук.
6. Внебрачная рождаемость: тенденции, детерминанты и перспективы.
7. Возможен ли всемирный брачный рынок?
8. Возрастная структура и воспроизводство населения.
9. Возрастная структура населения и выборы.
10. Возрастная структура населения и пенсионное дело.
11. Возрастная структура населения и социально-политические процессы.
12. Возрастная структура населения и экономическая динамика.
13. Вопросы семейно-демографической политики в предвыборных кампаниях.
14. Всемирное обследование демографии и здоровья: вопросы методологии и основные итоги.
15. Минимум естественной рождаемости: сущность, метод построения, аналитические возможности.
16. Грозит ли России депопуляция — социологический взгляд на проблему.
17. Демографическая политика: понятие, сущность, социальные и социологические аспекты.
18. Демографическая политика в развивающихся странах (на примере отдельных стран или регионов).
19. Демографическая политика в развитых странах (на примере отдельных стран или регионов).
20. Демографическая политика в СССР в 20-30-е годы: кнут и пряник.
21. Демографическая политика в СССР в годы Великой Отечественной войны.
22. Демографическая политика: сущность, методы, эффективность.
23. Демографическая среда маркетинга
24. Демографическая типология семей: понятие и динамики.
25. Демографические аспекты социально-экономических реформ в России.
26. Демографические аспекты этнических конфликтов.
27. Демографические последствия эмиграции.
28. Демографические проблемы прогнозирования спроса на товары и услуги.
29. Демографические проблемы регионального и муниципального управления.
30. Демографические прогнозы для России.
31. Демографические прогнозы ООН: история, результаты, критический анализ.
32. Демографический взрыв: причины и последствия.
33. Демографическое будущее России в программах ведущих политических партий.
34. Демографическое и изменение индекса человеческого развития: проблемы методологии.
35. Демографическое старение населения: сущность, причины.
36. Демография во Всемирной Паутине.
37. Демография и актуарное (страховое) дело.
38. Демография и бизнес — общие проблемы.
39. Демография и выборы.
40. Демография и политология: основные направления и взаимодействия.
41. Демография и реклама.
42. Демография и социология. Роль социологии в объяснении демографических процессов.
43. Депопуляция в России: причины, последствия, перспективы.
44. Депопуляция: понятие, сущность, последствия.
45. Европейский тип брачности в прошлом и настоящем.
46. Естественная рождаемость: понятие и методы измерения.
47. Искусственные аборты в России: демографические и социологические аспекты.
48. Воспроизводство населения.
49. История переписей населения в России.
50. Концепция «устойчивого развития» и современные демографические тенденции.
51. Концепция условного и реального поколения в демографии.
52. Миграция и рождаемость.

53. Миграция и смертность.
54. Мир XXI века глазами демографа.
55. Мировые религии о браке, семье, половой жизни, разводе и регулировании деторождения (на примере отдельных конфессии).
56. Мониторинг демографической политики в странах Европейского союза.
57. Население и кризисы.
58. Население России — вчера, сегодня, завтра.
59. Научные парадигмы и концепции объяснения снижения рождаемости.
60. Новые репродуктивные технологии: угроза или панацея?
61. Основные парадигмы современной демографии.
62. Основные проблемы демографической политики в России.
63. Основные теоретические подходы к анализу демографической политики.
64. Первая Всеобщая перепись населения 1897 года.
65. Перепись населения России 2002 года: основные особенности.
66. Планирование семьи: социально-политические и идеологические аспекты.
67. Планирование семьи: социологические и демографические аспекты.
68. Политическая демография: предмет, методы, основные проблемы.
69. Политические реформы в России и демография.
70. Потенциал роста населения.
71. Потребность в детях как социологическая категория.
72. Прикладные демографические программы
73. Применение демографических методов в маркетинговых исследованиях.
74. Прогнозирование и уровень рождаемости.
75. Прогнозирование и уровень смертности.
76. Разводимость России: тенденции, причины, последствия.
77. Региональные особенности демографической политики в России.
78. Репродуктивное поведение подростков: тенденции и проблемы.
79. Репродуктивное поведение: понятие, сущность, исследования.
80. Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни.
81. Самосохранительное поведение: понятие, сущность, роль в динамике
82. смертности.
83. Семейно-демографический менеджмент.
84. Системы пенсионного обеспечения и их связь с демографическими процессами.
85. СМИ и демографические проблемы России.
86. Современные тенденции смертности (в мире, России и т.д.).
87. Социально-демографические аспекты многоженства.
88. Социально-экономический кризис и демографические процессы в России. СПИД: демографические последствия.
89. Старение населения — проблемы социолого-демографического анализа.
90. Старение населения и цели социальной политики.
91. Старение населения и экономические, социальные и политические процессы.
92. Этническая демография: предмет, методы, основные проблемы.

В процессе освоения дисциплины «Демографическая безопасность РФ» студентами, обучающимися **по заочной форме**, в целях текущего контроля предусмотрено выполнение контрольной точки. Контрольная точка для студентов заочной формы обучения выполняется по материалам комплекта контрольных точек для студентов очной формы обучения.

**Типовая контрольная работа для студентов заочной формы обучения (max 30 баллов)**

Типовая практико-ориентированная задача репродуктивного уровня  
(оценка умений – max 10 баллов):

Имеются следующие данные по ЕЭС (млн чел.).

<i>Показатели</i>	<i>1980-1984</i>	<i>1985-1989</i>	<i>1990-1994</i>	<i>1995</i>
Числ. нас. на 1 янв.	354,6	358,6	363,6	370,8
$S_{\text{род}}$	23,46	23,32	22,14	4,32
$S_{\text{ум}}$	21,65	21,12	19,44	3,87
Механич. прирост				- 0,05

Определите:

- а) темпы роста и прироста населения (среднегодовые) за 1990-1994 гг.
- б) коэффициенты рождаемости, смертности и жизненности населения (среднегодовые) за 1985-1989 гг.
- в) коэффициенты общего, естественного и механического приростов (среднегодовые) за 1980-1985 гг.

Типовая практико-ориентированная задача реконструктивного уровня  
(оценка навыков – max 20 баллов):

По состоянию на начало года численность населения региона по категориям составила, тыс. человек:

- наличное население – 320;
- временно присутствовало – 56;
- временно отсутствовало – 48;

В течение года (также в тыс. человек):

- родилось – 4;
- умерло – 6;
- прибыло на постоянное жительство – 3;
- выбыло в другие регионы на постоянное жительство – 2.

Требуется определить:

1. Численность постоянного населения на начало года.
2. Численность постоянного населения на конец года.
3. Среднегодовую численность постоянного населения.

### Вопросы к зачету

1. Ведение в дисциплину. Предмет, объект, метод, цели и задачи изучения.
2. История демографической науки.
3. Показатели демографической информации.
4. Население как объект изучения демографией.
5. Связь демографии с другими науками. Система демографических наук.
6. Какой ученый и в каком году впервые ввел термин «демография»?
7. В работе какого ученого в отечественной литературе встречается понятие демография? Как называется работа?
8. Что представляет собой процесс воспроизводства населения?
9. Что представляют собой брутто-и нетто-коэффициенты воспроизводства населения и в чем разница между ними?
10. Что включает в себя раздел демографической статистики (или статистики населения)?
11. Понятие брачности, основные показатели, методика их расчета.
12. Понятие разводимости, основные показатели, методика их расчета.
13. Что из себя представляют таблицы прекращения брака?
14. Тенденции уровня брачности и разводимости в России.
15. Общие показатели вступления в брак.
16. Как рассчитать коэффициент брачности?
17. Дайте определение и краткую характеристику возрастной структуры населения РФ.
18. Какое значение имеет состав населения по полу и возрасту?
19. Дайте определение и краткую характеристику демографической ситуации, сложившейся на территории России.
20. Что представляет собой «демографическая пирамида»?
21. Старение населения, его типы, измерительные шкалы, последствия и учет в социальной политике.
22. Что такое этнос? Каковы важнейшие признаки этноса?
23. Назовите основные районы расселения наиболее крупных народов Планеты и России.
24. Каково влияние этнических традиций и религий на воспроизводство населения?
25. Что такое «средняя ожидаемая продолжительность жизни»?
26. Народности, проживающие на территории России, их традиции и обычаи.
27. Показатели миграционных и эмиграционных процессов на территории России
28. Прогнозные показатели ученых и политиков демографической ситуации в России. Причины демографического кризиса
29. Позиции демографической политики в России.
30. Переписи населения как главный источник сведений о населении.
31. Перепись населения России 2002 года: основные особенности.
32. Планирование семьи: социально-демографические аспекты.
- 33.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. **ЭБС «Znanium»:** Авдийский, В. И. Национальная и региональная экономическая безопасность России : учебное пособие ; ВО - Бакалавриат/Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. -Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 363 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1032643>.

2. **ЭБС «Znanium»:** Основы демографии : учеб. пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет, Аспирантура/П. И. Косов, А. Б. Берендеева. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 288 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=360797>.

3. **ЭБС «Znanium»:** Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учеб. пособие для студентов вузов по направлению 38.03.01 "Экономика" (квалификация/степень "бакалавр")/Т. Н. Костюченко, О. М. Лисова ; Ставропольский ГАУ. -Ставрополь:АГРУС, 2019. - 3,63 МБ

4. **ЭБС «Znanium»:** Демография : учебник; ВО - Бакалавриат/В. М. Медков. -Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 332 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=1109586>

5. **ЭБС «Znanium»:** Щербаков, А. И. Демография : учеб. пособие; ВО - Бакалавриат/Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 216 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1000387>.

### **б) дополнительная литература:**

1. **ЭБС «Znanium»:** Верещагина, А. В. Социология безопасности : учебник; ВО - Магистратура, Аспирантура/А. В. Верещагина, С. И. Самыгин, Н. Х. Гафиатулина и др.;под ред , Г. Волкова. - Москва:Издательский Центр РИОР, 2021. - 264 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=361798>

2. **ЭБС «Znanium»:** Капустина, Е. И. Демография и основы народонаселения : учеб.-метод. пособие для самостоят. подготовк и практ. занятий для студентов очного отделения экон. фак. направления 38.03.01 «Мировая экономика»/Е. И. Капустина ; СтГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2015. - 494 КБ

3. **ЭБС «Znanium»:** Капустина, Е. И. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине "Демография" : по направлению 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление профиля подготовки «Муниципальное управление»/Е. И. Капустина, А. Н. Герасимов, Е. И. Громов, Ю. С. Скрипниченко ; СтГАУ. -Ставрополь:АГРУС, 2015. - 1,17 МБ

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>;

2. Управление Федеральной службы государственной статистики по Северо-Кавказскому федеральному округу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stavstat.gks.ru/>.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Специфика изучения дисциплины «Демографическая безопасность РФ» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке специалистов и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.



Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, контрольной работе;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

### **Методические указания к анализу кейс-задач.**

Кейс (в переводе с англ. – случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции.

Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Типы кейсов:

- Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации.
- Маленькие наброски (shortvignettes) содержащие, как правило, 1-10 страниц текста.
- Большие неструктурированные кейсы (longunstructuredcases) объемом до 50 страниц.

Способы организации разбора кейса:

- ведет преподаватель;
- ведет студент;
- группы студентов представляют свои варианты решения;
- письменная домашняя работа.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов:

- используйте знания, полученные в процессе лекционного курса;
- внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;

- не смешивайте предположения с фактами.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.
2. Поиск фактов по данной проблеме.
3. Рассмотрение альтернативных решений.
4. Выбор обоснованного решения.

При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

### **Рекомендации по планированию самостоятельной работы студентов.**

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в

библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические занятия строятся следующим образом:

1. Вводное слово преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).

2. Быстрый опрос.

3. Решение 1-2 типовых задач.

4. Самостоятельное решение задач.

5. Разбор типовых ошибок при решении (в конце текущего занятия или в начале следующего).

По результатам самостоятельного решения задач следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому студенту поставить по крайней мере две оценки.

#### **Рекомендации по подготовке к зачету**

Зачет - это этап подведения итогов изучения дисциплины. Чтобы лучше подготовиться к зачету, необходимо по предмету составить простую и доступную для выполнения программу подготовки, равномерно распределив нагрузку по дням.

Полезно повторять материал по вопросам. Прочитав вопрос, вначале вспомните и обязательно кратко запишите все, что вы знаете по этому вопросу, и лишь затем проверьте себя по лекционному и дополнительному материалу. Особое внимание необходимо обратить на термины и категории.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение:

MicrosoftWindowsServerSTDCOREAllLng License/ SoftwareAssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelEAdditionalProductCoreLic 1Year

Kaspersky Total Security Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

Photoshop Extended CS3

Adobe Creative Cloud VIP (Adobe Creative Suite, Adobe Illustrator, Adobe InDesign, Adobe Muse, Adobe Dreamweaver, Adobe Bridge, Adobe Fireworks, Adobe Photoshop, Lightroom, Adobe Photoshop, Adobe Premiere Pro)

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы:

КонсультантПлюс-СК сетевая версия (правовая база)

#### **11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения**

#### **11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства**

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 160, площадь – 202,7 м <sup>2</sup> ).	Оснащение: специализированная мебель на 180 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная

		доска SMART Board 690 – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
2	<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b> (ауд. № 149, площадь – 42 м <sup>2</sup> )	Оснащение: специализированная мебель на 32 посадочных мест, персональные компьютеры – 1 шт., проектор Panasonic PT-VX420E – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций.
3	<b>Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:</b>	
	<i>1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м<sup>2</sup>)</i>	1. Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета
	<i>2. Учебная аудитория № 135 (площадь – 47,7 м<sup>2</sup>)</i>	2. Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 14 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	<b>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций</b> (ауд. № 149, площадь – 42 м <sup>2</sup> )	Оснащение: специализированная мебель на 32 посадочных мест, персональные компьютеры – 1 шт., проектор Panasonic PT-VX420E – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций.
5	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной</b> (ауд. № 149, площадь – 42 м <sup>2</sup> )	Оснащение: специализированная мебель на 32 посадочных мест, персональные компьютеры – 1 шт., проектор Panasonic PT-VX420E – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций.

### **13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **а) для слабовидящих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

#### **в) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме;

**д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Демографическая безопасность РФ» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» и учебного плана по специализации «Экономико-правовое обеспечение безопасности государства и бизнеса»

Автор

к.э.н., доцент Капустина Е.И.

Рецензенты

д.э.н., профессор Агаркова Л.В.

к.э.н., доцент Нестеренко А.В.

Рабочая программа дисциплины «Демографическая безопасность РФ» рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности, статистики и эконометрики протокол № 36 от «11» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность».

Зав. кафедрой

д.э.н., профессор А.Н. Герасимов

Рабочая программа дисциплины «Демографическая безопасность РФ» рассмотрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол №10 от «20» мая 2022г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

Руководитель ОП

д.э.н., профессор А.Н. Герасимов

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Демографическая безопасность РФ»**  
 по подготовке обучающегося по программе специалитета  
 по направлению подготовки

<b>38.05.01</b>	<b>Экономическая безопасность</b>
код	Наименование направления специальности
	Экономико-правовое обеспечение безопасности государства и бизнеса
	Профиль специализация
<b>Форма обучения – очная, заочная, очно-заочная.</b>	
<b>Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 ЗЕТ. 72 час.</b>	
<b>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий</b>	<p><b><u>Очная форма обучения:</u></b>                  лекции – 18 ч., в том числе практическая подготовка - <u>10 ч.</u>                  практические занятия – <u>18 ч.</u>, в том числе практическая подготовка - 10 ч.,                  самостоятельная работа – <u>36 ч.</u> в том числе практическая подготовка - 0 ч.,                  контроль – 0 ч.</p> <p><b><u>Заочная форма обучения:</u></b>                  лекции – 4 ч., в том числе практическая подготовка - 2 ч.                  практические занятия – 4 ч., в том числе практическая подготовка - 2 ч.,                  самостоятельная работа – 60 ч. в том числе практическая подготовка - 30 ч.,                  контроль – 4 ч.</p> <p><b><u>Очно-заочная форма обучения:</u></b>                  лекции – 10 ч., в том числе практическая подготовка - <u>0 ч.</u>                  практические занятия – <u>10 ч.</u>, в том числе практическая подготовка - 0 ч.,                  самостоятельная работа – <u>52 ч.</u> в том числе практическая подготовка - 0 ч.,                  контроль – 0 ч.</p>
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Изучение основных понятий и категорий, применения методов демографических процессов, включающих обзор действительного состояния и направления демографических тенденций в стране и в мире.
<b>Место дисциплины в структуре ОП ВО</b>	Дисциплина ФТД.03 «Демографическая безопасность РФ» является факультативной дисциплиной программы специалитета.
<b>Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>Универсальные компетенции (УК):</b>                  УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                  УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике</p> <p><b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК): нет</b></p> <p><b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>                  ПК-4 Способен определять стратегию и политику в области научно-аналитического обоснования, развития и поддержания системы управления рисками крупных организаций на региональном, национальном и отраслевом уровнях                  ПК-4.1 Разрабатывает и проводит экспертизу стратегий и политик организации по управлению рисками на региональном, нацио-</p>

	нальном и отраслевом уровнях
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знания:</b>  Принципы функционирования экономики и экономического развития государства, а так же формы участия государства в экономике (УК-10.1)  <b>08.018 F/01.8 Зн.1</b> - Базовые категории теории стратегического менеджмента и маркетинга; (ПК-4.1)  <b>08.018 F/01.8 Зн.2</b> - Элементы и методы стратегического управления и планирования; (ПК-4.1)  <b>08.018 F/01.8 Зн.3</b> - Содержание и взаимосвязь основных элементов процесса стратегического управления; (ПК-4.1)  <b>08.018F/01.8 Зн.4</b> - Элементы и модели теории организационных систем; (ПК-4.1)</p> <p><b>Умения:</b>  Принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; (УК-10.1)  <b>08.018 F/01.8 У.2</b> - Анализировать и научно обосновывать общую стратегию организации, социально-экономической системы, стратегии по отдельным видам и направлениям деятельности, проектам, процессам; (ПК-4.1)  <b>08.018 F/01.8 У.3</b> - Определять наиболее важные для функционирования организации (социально-экономической системы) направления, технические и социально-экономические процессы; (ПК-4.1)  <b>08.018 F/01.8 У.5</b> - Анализировать внешний и внутренний контекст, проблемные области деятельности и потенциальные возможности для развития; (ПК-4.1)  <b>08.018 F/01.8 У.6</b> - Определять стратегические цели и мероприятия с учетом рисков; (ПК-4.1)  <b>08.018F/01.8 У.7</b>- Разрабатывать стратегию развития системы управления рисками на основе современных методов и передовых достижений; (ПК-4.1)</p> <p><b>Навыки и/или трудовые действия:</b>  Базовых принципов функционирования экономики и экономического развития; (УК-10.1)  <b>08.018 F/01.8 ТД.1</b> - Разработка и экспертиза стратегий и политик организации по управлению рисками на региональном, национальном и отраслевом уровнях; (ПК-4.1)  <b>08.018 F/01.8 ТД.3</b> - Согласование бюджетов и страховых программ по управлению рисками; (ПК-4.1)</p>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</b>	<p>Тема 1. Научные основы демографии и учёт населения.  Тема 2. Общие измерители уровня и динамики демографических процессов – демографические коэффициенты.  Тема 3. Брачность и разводимость.  Тема 4. Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность.  Тема 5. Основы демографического прогнозирования.  Тема 6. Миграция населения. Виды миграций.  Тема 7. Международная миграция. Факторы и виды международных миграций.  Тема 8. Закономерности роста населения. Мировая демографическая ситуация.  Тема 9. Демографическая политика: понятие и концепции.</p>
<b>Форма контроля</b>	<p><u>Очная форма обучения</u>: семестр 6 – зачет  <u>Заочная форма обучения</u> : семестр 4 – зачет, контрольная работа  <u>Очно-заочная форма обучения</u>: семестр 6 - зачет</p>

**Автор(ы):**

к.э.н., доцент Капустина Е.И.



