

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

**И.о. декана факультета социально-  
культурного сервиса и туризма**

**доцент, к.э.н.**

**Иволга А.Г.**

**«25» мая 2022г.**

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.06 ДЕЛОВОЙ ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

---

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

**43.03.03 Гостиничное дело**

---

Код и наименование направления подготовки/специальности

**Сервис гостинично-ресторанных, спортивных, развлекательных комплексов**

---

Наименование профиля подготовки/специализации/магистерской программы

**Бакалавр**

---

Квалификация выпускника

**Очная, заочная**

---

Форма обучения

**2022**

---

год набора на ОП

**Ставрополь, 2022**

## 1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Деловой второй иностранный язык» является формирование учащегося способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации и самосовершенствоваться в коммуникативной деятельности. Реализация данной цели призвана способствовать развитию поликультурной и мультилингвальной языковой личности студента. Развитие способности к межкультурной коммуникации, осуществляемой с помощью французского языка и предполагает формирование у студентов, прежде всего знаний, навыков и умений, владение которыми позволяет ему приобщиться к лингвоэтнокультурным ценностям страны изучаемого второго языка и практически пользоваться этим языком в ситуациях межкультурного взаимодействия и познания. Развитие у студентов коммуникативной компетенции позволяет ему в соответствии с его реальными и актуальными потребностями и интересами использовать второй язык в наиболее типичных ситуациях речевого общения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Знания: лексического материала: наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общепотребительные речевые единицы, модельные фразы, характерные для официальных и неофициальных писем
		Умения: использовать коммуникативно-композиционные схемы построения различных видов официальных и неофициальных писем, использовать языковые средства оформления письма в соответствии с коммуникативно-речевыми функциями.
		Навыки: соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением официальных и неофициальных писем

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06 «Деловой второй иностранный язык» является дисциплиной базовой части и является обязательной к изучению дисциплиной.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения в 3-6 семестрах;
- для студентов заочной формы обучения на 2-3 курсах.

Для освоения дисциплины «Деловой второй иностранный язык» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата 1-2 семестров:

- «Иностранный язык»
- «Русский язык и культура речи»

Освоение дисциплины «Деловой второй иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации;
- Технологии устных и письменных коммуникаций на иностранном языке.

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Деловой второй иностранный язык» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

#### Очная форма обучения

Се- местр	Трудо- ем- кость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя- тельная ра- бота, час	Контроль, час	Форма промежу- точной аттеста- ции (форма кон- троля)
		лек- ции	практические занятия	лаборатор- ные занятия			
3	72/2		36		36		зачет
в т.ч. часов: в интерактивной форме			6				
практической подготов- ки (при наличии)							
4	108/3		36		36	36	экзамен
в т.ч. часов: в интерактивной форме			6				
практической подготов- ки (при наличии)							
5	72/2		36		36		зачет
в т.ч. часов: в интерактивной форме			6				
практической подготов- ки (при наличии)							
6	108/3		36		36	36	экзамен
в т.ч. часов: в интерактивной форме			6				
практической подготов- ки (при наличии)							

Се- местр	Трудо- ем- кость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифферен- цированный зачет	Консульта- ции перед экзаменом	Экзамен
3-6		-	-	0,12	-	2	0,25

#### Заочная форма обучения

Курс	Трудо- ем- кость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя- тельная ра- бота, час	Контроль, час	Форма промежу- точной атте- стации (форма контроля)
		лек- ции	практические занятия	лаборатор- ные занятия			
2	180/5		20		151	9	Контрольная работа, экзамен
в т.ч. часов: в интерактивной форме			4				
практической подготов- ки (при наличии)							
3	180/5		16		155	9	Контрольная работа, экзамен
в т.ч. часов: в интерактивной форме			4				
практической подготов- ки (при наличии)							

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел						
		Контрольная работа	Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
2,3		0,2	-	-	0,12	-	2	0,25

### Очно-заочная форма обучения – не предусмотрена

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
в т.ч. часов: в интерактивной форме							
практической подготовки (при наличии)							

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
		2	2	0,12	0,12	2	0,25

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### Очная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1	Вводно - фонетический курс	8		4		4	Собеседование, тест, диктант	Фонд тестовых заданий и диктантов	УК 4.2
2	Maison	32		16		16	Собеседование, монолог, тест	Фонд тестовых заданий и диктантов, темы диалогов	УК 4.2

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
3	Les saisons	32		16		16	Собеседование, диалог, тест	Фонд тестовых заданий, темы диалогов и монологов	УК 4.2
	<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>зачет</b>	Фонд заданий по подготовке к зачету	УК 4.2
4	Voyage	24		12		12	Собеседование, Диалог, монолог, Деловое письмо	Фонд тем диалогов и монологов, задания для делового письма	УК 4.2
5	Ma famille	24		12		12	Собеседование, Диалог, монолог, эссе	Фонд тем диалогов и монологов, задания для написания эссе	УК 4.2
6	Portrait	24		12		12	Собеседование, Диалог, монолог, тест	Фонд тестовых заданий, темы диалогов и монологов	УК 4.2
	<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>экзамен</b>	Фонд заданий по подготовке к экзамену	УК 4.2
7	Ma ville natale	24		12		12	Диалог, монолог, тест	Фонд тестовых заданий, темы диалогов и монологов	УК 4.2

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
8	Situation géographique de la France	24		12		12	Диалог, монолог, тест	Фонд тестовых заданий, темы диалогов и монологов	УК 4.2
9	L'état français	24		12		12	Диалог, монолог, тест	Фонд тестовых заданий, темы диалогов и монологов	УК 4.2
	<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>зачет</b>	Фонд заданий по подготовке к зачету	УК 4.2
10	Enseignement en France	24		12		12	Диалог, монолог, тест	Фонд тестовых заданий, темы диалогов и монологов	УК 4.2
11	Fêtes en France	24		12		12	Аннотация текста	Фонд заданий по подготовке к аннотации текста	УК 4.2
12	Coutumes en France	24		12		12	Подготовка и представление презентации	Фонд заданий по подготовке презентаций	УК 4.2
	<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>экзамен</b>	Фонд заданий по подготовке к экзамену	УК 4.2
	<b>Итого</b>	288		144		144			

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего кон- троля успеваемости и промежуточной аттеста- ции	Оценочное средство про- верки результатов до- стижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семинар- ские заня- тия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1	Вводно - фонетический курс	34		2		32	Собесе- дование, тест, диктант	Фонд те- стовых за- даний и диктантов	УК 4.2
2	Famille, Maison	36		4		32	Собесе- дование, монолог, тест	Фонд те- стовых за- даний и диктантов, темы диа- логов	УК 4.2
3	Les saisons, Voyage	36		4		31	Собесе- дование, диалог, тест	Фонд те- стовых за- даний, те- мы диало- гов и мо- нологов	УК 4.2
4	Ma biographie	34		2		32	Собесе- дование, Диалог, монолог, Деловое письмо	Фонд тем диалогов и монологов, задания для делово- го пись- ма	УК 4.2
5	Ma ville natale			2		32	Собесе- дование, Диалог, монолог, эссе	Фонд тем диалогов и монологов, задания для напи- сания эссе	УК 4.2
6	La science et les savants	34		2		32	Собесе- дование, Диалог, монолог, тест	Фонд те- стовых за- даний, те- мы диало- гов и мо- нологов	
	<b>Промежуточная аттеста- ция</b>						<b>экзамен</b>	Фонд зада- ний по подготовке к экзамену	УК 4.2

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
7	L'histoire de la France			2		20	Диалог, монолог, тест	Фонд тестовых заданий, темы диалогов и монологов	УК 4.2
8	Situation géographique de la France			2		20	Диалог, монолог, тест	Фонд тестовых заданий, темы диалогов и монологов	УК 4.2
9	L'état français			2		20	Диалог, монолог, тест	Фонд тестовых заданий, темы диалогов и монологов	УК 4.2
10	Enseignement en France			2		20	Диалог, монолог, тест	Фонд тестовых заданий, темы диалогов и монологов	УК 4.2
11	Fêtes en France			2		22	Аннотация текста	Фонд заданий по подготовке аннотации текста	УК 4.2
12	Coutumes en France			2		21	Подготовка и представление презентации	Фонд заданий по подготовке презентаций	УК 4.2
	<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>экзамен</b>	Фонд заданий по подготовке к экзамену	УК 4.2
	<b>Итого</b>	342		28		314			



**5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий\* - не предусмотрены**

**5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме\***

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий*)	Всего часов / часов интерактивных занятий			
		очная форма		заочная форма	
		прак	лаб	прак	лаб
1. Вводно- фонетический курс	Алфавит, особенности произношения, ударение и ритмическая группа Связывание и сцепление ритмические группы, правила чтения.	2/-/-		2/-/-	
	Контрольная точка № 1	2/-/-			
2. Maison	Порядок слов в предложении, артикль, существительное. «Maison» Урок-презентация	6/2/-		4/-/-	
	Предлоги à, de. оборот il y a, указательные местоимения.	2/-/-			
	Вопрос к подлежащему и прямому дополнению, неопределенный артикль, Глаголы 1 группы	2/-/-			
	Контрольная точка № 2	2/-/-			
3. Les saisons,	Вопросительное местоимение Quel(quelle), Quand. Глаголы 3 группы в Présent.	2/2/-		4/-/-	
	«Les saisons» Презентация	6/2/-			
	Вопросительное местоимение Pourquoi. Безличное местоимение on. Voyage (Longuedoc) Презентация	2/-/-			
	Контрольная точка № 3	2/-/-			
4. Voyage	Глаголы 3 группы в Présent: vouloir, pouvoir	2/-/-		2/-/-	
	Развитие диалогической и монологической речи по теме: Развитие диалогической и монологической речи по теме: «Voyage»	2/-/-			

	Voyage (Longuedoc) Презентация	2/-/-			
	Развитие диалогической и монологической речи по теме: «Presantation»	2/-/-			
	Глаголы 3 группы в Présent: partir, voir	2/-/-			
	Контрольная точка № 4	4/-/-			
5. Famille,	Imparfait. Les adjectifs numéraux	6			
	Развитие монологической речи по теме: «Ma ville natale». Эссе. Passé composé	2/-/-		2/-/-	
	Контрольная точка № 5	4/-/-			
6. Portrait	Futur simple. « Portrait » Презентация	2/-/-			
	Révision: Présent	2/-/-			
	Révision: Imparfait, Passé composé	2/-/-		2/-/-	
	Развитие диалогической и монологической речи по теме: «Portrait»	2/-/-			
	Контрольная точка № 6	2/-/-			
7. Ma ville natale	Tours impersonnel	2/-/-			
	Temps passés des verbes	4/2/-			
	Развитие диалогической речи по теме: «Ma ville natale» Презентация. Эссе.	2/2/-		4/-/-	
	Развитие монологической речи по теме: «Ma ville natale»	2/-/-			
	Контрольная точка № 7	4/2/-			
8. Situation géographique de la France	Adjectifs, « La France» Урок-презентация	4/2/-			
	Adverbes, «Paris» презентация	2/2/-		2/2/-	
	Развитие диалогической и монологической речи по теме: «Situation géographique de la France»	2/-/-			

	Презентация			
	Контрольная точка № 8	2/-/-		
9. L'état français	Voix passive des verbes	4/-/-		4/2/-
	Развитие диалогической речи по теме: L'état français Презентация	4/-/-		
	Развитие монологической речи по теме: «L'état français» Презентация	2/-/-		
	Контрольная точка №9	4/-/-		
10. Enseignement en France	Pronoms démonstratifs	6/2/-		2/-/-
	Развитие диалогической и монологической речи по теме: «Enseignement en France» Презентация	2/-/-		
	Контрольная точка № 10	4/-/-		
11. Fêtes en France	Pronoms relatives	6/2/-		2/2/-
	Развитие диалогической и монологической речи по теме: Fêtes en France (Noël) Презентация	2/-/-		
	Контрольная точка № 11	6/2/-		
12. Coutumes en France	Развитие диалогической и монологической речи по теме: «Coutumes en France» (Pâque) Презентация	4/2/-		2/2/-
	Презентации «Tourisme en France»	2/-/-		
	Контрольная точка № 12			
	Контрольная работа (аудиторная)			2/-/-
<b>Итого</b>		<b>144/24/-</b>		<b>36/8/-</b>

**5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен**

#### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
<b>1. Вводно-фонетический курс</b> Выучить алфавит, правила чтения Составление тематического глоссария. Подготовка к диктанту	4		32	
<b>2. Maison</b> Чтение, перевод текстов. Составление тематического глоссария. Подготовка к тесту	16		32	
<b>3. Les saisons</b> Чтение, перевод текстов, пересказ текстов. Составление тематического глоссария. Подготовка презентаций.	12		31	
<b>4. Voyage</b> Просмотровое и изучающее чтение текстов, пересказ текстов. Подготовка презентаций. Написание резюме.	12		32	
<b>5. Ma ville natale Famille,</b> Чтение, перевод текстов, пересказ текстов. Составление тематического глоссария. Подготовка и представление реферата.	12	36	32	9
<b>6. Portrait</b> Просмотровое и изучающее чтение текстов, пересказ текстов. Подготовка презентаций.	12		32	
<b>7. Ma ville natale</b> Чтение, перевод и пересказ текстов. Составление тематического глоссария. Подготовка к тесту.	12		20	
<b>8. Situation géographique de la France</b> Просмотровое и изучающее чтение текстов, пересказ текстов. Подготовка презентаций	12		20	
<b>9. L'état français</b> Чтение, перевод и пересказ текстов. Составление тематического глоссария. Подготовка к тесту.	12		20	
<b>10. Enseignement en France</b>	12		20	

Просмотровое и изучающее чтение текстов, пересказ текстов. Подготовка презентаций.				
<b>11. Fêtes en France</b> Чтение, перевод и пересказ текстов. Составление тематического глоссария. Аннотация текста. Подготовка презентаций.	12		22	
<b>12. Coutumes en France</b> Чтение, перевод и пересказ текстов. Составление тематического глоссария. Подготовка презентаций Подготовка к экзамену	12	36	21	9
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>314</b>	<b>18</b>

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Деловой второй иностранный язык» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Деловой второй иностранный язык»
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Деловой второй иностранный язык»
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Деловой второй иностранный язык»
4. Методические рекомендации по выполнению презентаций.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить темы дисциплины по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	Интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Вводно- фонетический курс	1,2	6,7	
2	Famille, Maison	1,2	6,7	3
3	Les saisons, Voyage	1,2	6,7	3
4	Ma biographie	1,2,3	6,7	3
5	Ma ville natale	1,2,3	6,7	3
6	La science et les savants	1,2,3	6,7	4,5
7	L’histoire de la France	1,2,3,4	6,7	4,5
8	Situation géographique de la France	1,2,3,4	6,7	4,5
9	L’état français	1,2,3,4	6,7	4,5,6
10	Enseignement en France	1,2,3,4	6,7	4,5
11	Fêtes en France	1,2,3,4	5, 6,7	4,5,6

12	Coutumes en France	1,2,3,4	5, 6,7	4,5,6
----	--------------------	---------	--------	-------

**7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Деловой второй иностранный язык»**

**7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Очная форма обучения**

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Иностранный язык										
	Деловой второй иностранный язык			+	+	+	+				
	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации										
	Преддипломная практика										
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы										
	Технологии устных и письменных коммуникаций на иностранном языке										

**Заочная форма обучения**

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс				
		1	2	3	4	5
УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Иностранный язык					
	Деловой второй иностранный язык		+	+		
	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации					
	Преддипломная практика					
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					
	Технологии устных и письменных коммуникаций на иностранном языке					

**Очно-заочная форма обучения не предусмотрена**

**7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Деловой второй иностранный язык» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обуча-

ующимися знаниями, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Деловой второй иностранный язык» проводится в виде зачета, экзамена.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». и «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для экзамена

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются **на практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.**

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	Тест	5
	Устное собеседование по грамматическим темам	5
	Монологическое высказывание «Ma famille»	10
2.	Тест	5
	Устное собеседование по грамматическим темам	5
	Монологическое высказывание «Ma maison»	10
3.	Тест	5
	Устное собеседование по грамматическим темам	5
	Диалогическое высказывание «Aimez – vous voyager?»	10
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		<b>60</b>
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
<b>Итого</b>		<b>100</b>
<b>4 семестр</b>		
4.	Тест	5
	Устное собеседование по грамматическим темам	5
	Монологическое высказывание « La maison de ma famille»	10
5.	Тест	5
	Устное собеседование по грамматическим темам	5
	Деловое письмо	10
6.	Тест	5
	Устное собеседование по грамматическим темам	5

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
	Эссе «Ma ville»	10
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		<b>60</b>
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100
5 семестр		
7.	Тест	5
	Устное собеседование по грамматическим темам	5
	Презентация «Les savants français»	10
8.	Тест	5
	Устное собеседование по грамматическим темам	5
	Презентации «L' histoire de la France»	10
9.	Тест	5
	Устное собеседование по грамматическим темам	5
	Презентации «Situation géographique de la France»	10
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		<b>60</b>
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100
6 семестр		
10.	Тест	5
	Устное собеседование по грамматическим темам	5
	Презентации «L'État français»	10
11.	Тест	5
	Устное собеседование по грамматическим темам	5
	Монологическое высказывание ««L'État français»»	10
12.	Тест	5
	Устное собеседование по грамматическим темам	5
	Презентации «Noël en France»	10
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		<b>60</b>
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100



## Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Результат текущего контроля для студентов заочной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает , контрольную точку в виде контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины (**маx 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**маx 15 баллов**), поощрительные баллы (**маx 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество
1.	Тест	5
	Устное собеседование по грамматическим темам	5
	Монологическое высказывание «Ma famille»	10
2.	Тест	5
	Устное собеседование по грамматическим темам	5
	Монологическое высказывание «Ma maison»	10
3.	Тест	5
	Устное собеседование по грамматическим темам	5
	Диалогическое высказывание «Aimez – vous voyager?»	10
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		60
Выполнение контрольной работы (аудиторной)		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
<b>Итого</b>		<b>100</b>

## Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на **практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.**

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

### Критерии оценки посещения на практических занятиях (маx 10 баллов)

**Результативность работы на практических занятиях** оценивается преподавателем по результатам устных опросов, активности участия в занятиях и качеству выполнения заданий по дисциплине:

**1 балл** – за оцененное на «отлично» выполнение заданий рабочей тетради по каждой из 3 тем (маx – 3 балла);

**1 балл** – за каждый устный ответ на семинарском занятии, оцененный на «хорошо» и «отлично»; **0,5 балла** – за каждый устный ответ на семинарском занятии, оцененный на «удовлетворительно» (маx – 8 баллов);

**1 балл** – за активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме (маx – 4 балла).

№	Процент посещенных занятий	Начисляемые баллы				Маx балл за семестр
		I	II	III	IV	
1	0-49	0	0	0	0	

2	50-54	0	0	0	1	
3	55-59	0,5	0,5	0,5	0,5	
4	60-64	0,5	0,5	0,5	0,5	
5	65-69	1	1	1	1	
6	70-74	1	1	1	1	
7	75-79	1,5	1,5	1,5	1,5	
8	80-84	2	2	2	2	
9	85-89	2	2	2	2	
10	90-94	2	2	2	3	
11	95-100	2,5	2,5	2,5	2,5	10

### **Критерии оценки Устного собеседования по грамматическим темам**

*(оценка знаний – мах 5 баллов)*

**5 баллов** – за оцененные на «отлично» ответы по всем грамматическим темам дисциплины, знания подтверждались примерами;

**4 балла** – за оцененные на «хорошо» ответы по всем грамматическим темам дисциплины, знания подтверждались примерами;

**3 балла** - за оцененные на «удовлетворительно» ответы по всем грамматическим темам дисциплины, примеры даны не по всем грамматическим темам дисциплины ;

**2 балла** - за оцененные на «удовлетворительно» ответы по всем грамматическим темам дисциплины, примеры даны только по 2 грамматическим темам дисциплины;

**1 балл** - за оцененные на «удовлетворительно» ответы по всем грамматическим темам дисциплины, примеры даны только по 1 грамматической теме дисциплины;

**0 баллов** – отсутствие ответа

### **Критерии оценки Тестирование, диктанты, (оценка умений – мах 5 баллов)**

**5 баллов** – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные без ошибок технологические диктанты и наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

**4 балла** – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 1 ошибкой диктанты и наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

**3 балла** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 2 ошибками диктанты и наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

**2 балла** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 3 ошибками диктанты и наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

**1 балл** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 4 ошибками диктанты и наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

### **Критерии оценки ситуационного монологического высказывания**

*(оценка навыков – мах 10 баллов)*

**10 баллов** - студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания соответствует норме. (10 – 12 фраз)

**8 баллов** - студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Студент допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонетических ошибок. Объем высказывания не менее нор-

мы.(10-12 фраз)

**6 балла** - студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, Речь в целом понятна, студент в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее нормы.(6-8 фраз)

**4 балла** – коммуникативная задача выполнена частично. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, Речь недостаточно понятна. Допускает 4–5 лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Студент не соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее нормы. ( 6 фраз).

**2 балла** – коммуникативная задача выполнена частично. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, Речь недостаточно понятна. Допускает 6 и более лексических и грамматических ошибок, которые затрудняют понимание. Студент не соблюдает правильную интонацию, делает фонетические ошибки. Объем высказывания - менее нормы. (менее 6 фраз).

### **Критерии оценки делового письма**

(оценка навыков – мах 10 баллов)

**10 баллов** - письмо правильно оформлено: правильно расположены адреса, указана дата, включает не менее трех параграфов; письмо соответствует заданию: письмо-жалоба, письмо-запрос и т.д.; отсутствие ошибок: грамматических, лексических, орфографических (не более двух) в рамках изученного учебного материала; официально-деловой стиль

**8 баллов** - письмо правильно оформлено: правильно расположены адреса, указана дата, включает не менее трех параграфов; письмо соответствует заданию: письмо-жалоба, письмо-запрос и т.д.; официально-деловой стиль; наличие ошибок: грамматических (до двух), лексических (до двух), орфографических (не более трех) в рамках изученного учебного материала.

**6 баллов** - письмо правильно оформлено: правильно расположены адреса, указана дата, включает не менее трех параграфов; письмо соответствует заданию: письмо-жалоба, письмо-запрос и т.д.; официально-деловой стиль; наличие ошибок: грамматических (2-3), лексических (2-3), орфографических (3-4) в рамках изученного учебного материала.

**4 балла** - письмо правильно оформлено: правильно расположены адреса, указана дата, включает не менее трех параграфов; письмо соответствует заданию: письмо-жалоба, письмо-запрос и т.д.; официально-деловой стиль; наличие ошибок: грамматических (3-4), лексических (3-4), орфографических (не более 5-6) в рамках изученного учебного материала.

**2 балла** - письмо оформлено неправильно: нарушены правила расположения адресов, есть ошибки в написании адреса, отсутствуют параграфы, письмо не соответствует заданию, письмо написано не деловым стилем и есть сокращения, количество ошибок в грамматическом построении предложений и написании затрудняет чтение письма

### **Критерии оценки ситуационного диалогического высказывания**

(оценка навыков – мах 10 баллов)

**10 баллов** - студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания соответствует норме. (10 – 12 фраз)

**8 баллов** - студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Студент допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонетических ошибок. Объем высказывания не менее нормы.(10-12 фраз)

**6 балла** - студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, Речь в целом понятна, студент в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее нормы.(6-8 фраз)

**4 балла** – коммуникативная задача выполнена частично. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, Речь недостаточно понятна. Допущены 4–5 лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Студент не соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее нормы. ( 6 фраз).

**2 балла** – коммуникативная задача выполнена частично. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, Речь недостаточно понятна. Допущены 6 и более лексических и грамматических ошибок, которые затрудняют понимание. Студент не соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее нормы. (менее 6 фраз).

### **Критерии оценки эссе (оценка навыков – мах 10 баллов)**

#### **«10» баллов**

Коммуникативная задача решена полностью.

Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки отсутствуют.

Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

#### **«8» баллов**

Коммуникативная задача решена полностью.

Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

#### **«6» баллов**

Коммуникативная задача решена полностью.

Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

#### **«4» балла**

Коммуникативная задача решена.

Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

местами неадекватное употребление лексики.

Имеются грубые грамматические ошибки.

Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

#### **«2» балла**

Коммуникативная задача не решена.

Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

Большое количество лексических ошибок

Большое количество грамматических ошибок.

Значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

#### **«0» баллов**

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы** за подготовку сопровождаемых презентациями докладов, статей (не более 15 баллов).

**Статья** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Критерии оценки**

**15 баллов.** Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

**10 баллов.** Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

**5 балл.** Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

**Критерии оценки презентации:**

<b>Структура презентации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Наличие титульного слайда с заголовком	0,5
Логическая последовательность информации на слайдах	0,5
Наличие понятной навигации	0,5
Отмечены информационные ресурсы	0,5
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Ошибки отсутствуют	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Использовано не более трёх цветов шрифта на слайде	0,5
Анимация присутствует только там где она уместна	0,5

Все ссылки работают	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Докладчик свободно владеет текстом	0,5
Докладчик аргументировано ответил на вопросы	0,5
В речи нет грамматических ошибок, речь хорошо композиционно организованная.	0,5
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b>	10

### **Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете**

По дисциплине «Деловой второй иностранный язык» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

### **Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене**

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов: Содержание билета Количество баллов Теоретический вопрос №1 (оценка знаний) до 5 Теоретический вопрос №2 (оценка знаний) до 5 Устная разговорная тема (оценка умений и навыков) до 6 Итого 16

### **Критерии оценки ответа на экзамене**

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся: для экзамена: - «Отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. - «Хорошо» – от 70 до 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. - «Удовлетворительно» – от 56 до 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. - «Неудовлетворительно» – от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

#### **Вопросы:**

1.Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста объемом 2500-3000 печатных знаков. Письменный перевод на русский язык указанного фрагмента текста (объемом 800

печатных знаков). Время на подготовку- 40 минут. 2.Беседа с преподавателем (после проверки правильности и точности перевода) о теме текста, ее общем содержании и затронутых проблемах. Во время беседы студент может обращаться к тексту. Время на подготовку- 20 минут. 3.Монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем (без подготовки).

### **Перечень разговорных тем к экзамену**

**7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Деловой второй иностранный язык»**

#### **Контрольная точка № 1**

##### **Вопросы для устного собеседования по грамматическим темам №1:**

I

1. Особенности произношения французских согласных и гласных.
2. Ударение и ритмические группы.
3. Явление связывания во французском языке.
4. Особенности мелодики французской речи.
5. Орфографические знаки во французском языке.

II. Ответить на вопросы для самоконтроля:

- Что такое открытый слог, приведите примеры.
- Что такое закрытый слог, приведите примеры.
- Что называется ритмической группой.
- Какие существуют случаи обязательного связывания, приведите примеры.
- В каких случаях связывание не допускается, приведите примеры.
- Какие особенности мелодики французской речи, приведите примеры.

#### **Типовой контрольный тест №1**

TESTE Глаголы 1,2 группы в Présent

#### **Тема монологического высказывания**

Ma famille

#### **Контрольная точка № 2**

##### **Вопросы для устного собеседования по грамматическим темам №2:**

- Определенный и неопределенный артикли во французском языке.
- Употребление определенных и неопределенных артиклей с во французском языке.
- Группы глаголов во французском языке.
- Особенности спряжения французских глаголов 1 группы.
- Особенности спряжения французских глаголов 2 группы.

#### **Примерный диктант по теме №2**

Voici une classe.. Qu'est-ce que c'est? – C'est la porte. Et-ce que ce sont les fenêtres? Non, ce ne sont pas les fenêtres, ce sont les murs. Le professeur est devant le tableau noir. Les étudiants sont devant le tableau, derrière les tables, sur les bancs.

#### **Типовой контрольный тест №2**

TESTE Глаголы в Présent

#### **Темы монологических высказываний**

Ma maison

#### **Контрольная точка № 3**

##### **Темы для устного собеседования по грамматическим темам №3**

- Безличное предложение и местоимение.
- Слитный артикль.



Вопросительное предложение, порядок слов.

**Темы диалогических высказываний**

Aimez – vous voyager?

Voyage en train.

Voyage en voiture.

**Типовой контрольный тест №3**

Вопрос к подлежащему и прямому дополнению, оборот **il y a**

**Контрольная точка № 4**

**Темы для устного собеседования по грамматическим темам №4**

Слитный артикль. Образование и употребление

Вопросительное предложение с вопросительным словом Pourquoi, Quelle, Quand

Безличное местоимение on.

**Тема монологического высказывания**

La maison de ma famille

**Типовой контрольный тест №4**

Вопросительное местоимение **Quand, quel (quelle)**

**Типовые вопросы для коллоквиума №4**

- 1) Ознакомиться с заданиями, прочитать, перевести тексты, выписать незнакомые слов, выучить их наизусть.
- 2) Выполнить лексико-грамматические задания по теме.
- 3) Подготовить монолог La maison de ma famille

**Контрольная точка № 5**

**Темы для устного собеседования по грамматическим темам №5**

Спряжение глаголов 3 группы и их употребление в речи

Глаголы pouvoir, vouloir

**Написание делового письма**

**Виды и структура деловых писем**

1. Lettre de motivation.
2. Demande
3. Réponse aux demandes
4. Réclamation

1. **L'en-tête** (заголовок бланка) contient nom, raison sociale, adresse, numéro de téléphone de l'expéditeur. Pour les sociétés il faut indiquer le forme juridique et le montant du capital pour les S.A. les S.A.R.L.

2. **Le nom et l'adresse du destinataire.**

3. **V/Réf** – référence de la lettre reçue précédemment.

4. **N/Réf** – référence de la lettre qu'on écrit.

5. **Objet** – indication très brève du motif de la lettre.

6. **Lieu et date de création de la lettre** sera importante en cas de contestation. Il faut écrire le mois en lettre

7. **Titre du destinataire(s).**

8. **Corps de la lettre.** Il comprend :

- introduction ;
- le développement ;
- la conclusion et la formule de politesse.

9. **La signature manuscrite** de l'auteur de la lettre, précédée de sa fonction.

10. **P.J. (pièces jointes).** – Cette mention est ajoutée lorsqu'un ou plusieurs documents

sont joints à la lettre à l'intérieur de l'enveloppe. Il faut indiquer leur nombre et leur nature.

### **Comment présenter la lettre de motivation.**

#### **Типовой контрольный тест №5**

Глаголы 3 группы в Présent, безличное местоимение on

#### **Контрольная точка № 6**

#### **Темы для устного собеседования по грамматическим темам №6**

Безличное местоимение on.

Спряжение глаголов 3 группы и их употребление в речи

Глаголы pouvoir, vouloir

#### **Подготовка эссе**

«Ma ville»

#### **Типовой контрольный тест №6**

Глаголы 3 группы в Présent: vouloir, pouvoir

#### **Типовые вопросы для коллоквиума №6**

- 1) Ознакомиться с заданиями, прочитать, перевести тексты, выписать незнакомые слова, выучить их наизусть.
- 2) Выполнить лексико-грамматические задания по теме.
- 3) Подготовить пересказ текста.

#### **Контрольная точка № 7**

#### **Темы для устного собеседования по грамматическим темам №7**

Imparfait, Passé composé способы образования и употребления.

Спряжение глаголов 3 группы в Imparfait, Passé composé

#### **Подготовка презентации**

«L'histoire de la France»

#### **Типовой контрольный тест №7**

Imparfait, Passé composé

#### **Контрольная точка № 8**

#### **Темы для устного собеседования по грамматическим темам №8**

Imparfait, Passé composé, Plus-que-parfait способы образования и употребления.

Спряжение глаголов 3 группы в Imparfait, Passé composé, Plus-que-parfait

#### **Подготовка презентации**

«Situation géographique de la France»

#### **Типовой контрольный тест №8**

Imparfait, Passé composé, Plus-que-parfait

#### **Контрольная точка № 9**

#### **Темы для устного собеседования по грамматическим темам №9**

Способы образования прилагательных и наречий.

Образование женского рода прилагательных

Образование множественного числа прилагательных

Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных

#### **Подготовка презентации**

«L'état français»

**Типовой контрольный тест №9**

**ADJECTIFS, ADVERBES**

**Контрольная точка № 10**

**Темы для устного собеседования по грамматическим темам №10**

Способы образования страдательного залога (Passive)

Спряжение глаголов в Passive.

Предлоги употребляющиеся с Passive

**Подготовка презентации**

«Enseignement en France»

**Типовой контрольный тест №10**

**VOIX PASSIVE DES VERBES**

**Контрольная точка № 11**

**Темы для устного собеседования по грамматическим темам №11**

Способы образования страдательного залога (Passive)

Спряжение глаголов в Passive.

Предлоги, употребляющиеся с Passive

Особенности перевода в Passive

**Подготовка монологического высказывания**

«Fêtes en France»

**Типовой контрольный тест №11**

**VOIX PASSIVE DES VERBES**

**Контрольная точка № 12**

**Темы для устного собеседования по грамматическим темам №12**

Pronoms démonstratifs их виды

Способы употребления в предложениях

**Подготовка монологического высказывания**

«Enseignement en France»

**Подготовка презентации**

«Noël en France»

**Типовой контрольный тест №12**

**PRONOMS DÉMONSTRATIFS**

**Экзаменационные разговорные темы**

1. La France
2. Paris
3. La Russie
4. Moscou
5. Suisse
6. Canada
7. Les fêtes de la France
8. Présentez et parlez de son métier
9. Présentez son entreprise touristique.
10. Le qui fait quoi dans le tourisme en France.

11. Un bon competement pour un bon accueil.
12. Les différentes forms de tourisme.
13. L'organisation de la promotion touristique en France.
14. Présentez ce week-end à Stavropol, rédigez un circuit.

**Типовая контрольная работа для студентов заочной формы обучения**

**Тема №1 Verbe (глагол)**

Все глаголы французского языка делятся на 3 группы:

Глаголы 1-ой группы оканчиваются на «-er», кроме aller, envoyer

Глаголы 2-ой группы оканчиваются на «-ir» и имеют характерный признак –суффикс «-iss-» во множественном числе.

Глаголы 3-ой группы оканчиваются на «-ir», «-endre», «-ondre», «-eindre» etc.

**Задание 1.**

Найдите в словаре и выпишите:

5 глаголов - 1 группы:

5 глагола – 2 группы:

10 глаголов – 3 группы:

**Тема №2 Verbe (глагол) être**

**Задание 1.**

Поставьте в предложения глагол être, предложения переведите.

1. Je ... grand.
2. Nous ... contents
3. Les filles ... petites.
4. Le tableau ... noire.
5. ... vous d' accord?
6. Il ne ... pas malade.

**Тема №3 Verbe (глагол) avoir**

**Задание 1.**

Поставьте в предложения глагол avoir, предложения переведите.

1. Je ... un mouchoir.
2. Elle ... mal à la tête.
3. ... tu faim?
4. Nous ne ... pas soif.
5. Il ... froid.
6. Les garçons ne ... pas peur.

**Тема №4 Безличный оборот « il y a »**

**Законспектируйте тему безличный оборот « il y a ».**

**Задание 1.**

Поставьте в предложения глагол être или безличный оборот «il y a», предложения переведите.

1. A la page quatre ... un nouveau texte.
2. La maison ... grande.
3. Dans la maison ... des étages.
4. Le livre ... sur la table.

5. Sur la table ... un livre.

### **Задание 2.**

Употребите артикль или предлог de. Предложения переведите.

1. A la page dix il y a ... exercices de grammaire.

2. Sur le bureau il n'y a pas ... cahiers.

3. Près de la porte il y a ... étagère.

4. Sur cette place il n'y a pas ... kiosque.

5. Sur les tables il y a ... vases avec des fleurs.

6. Au mur de la sale il n'y a pas ... portraits.

## **Тема№5 Les adjectives ( прилагательные)**

### **Задание 1.**

Напишите прилагательное женского рода:

Vert –

Grand –

Rouge –

Gris –

Blanc –

Brun –

Long –

Court –

Gros –

## **Тема№6 Правила чтения**

### **Задание 1.**

Выпишите слова в две колонки: 1. где буква c читается как [с] 2. где буква c читается как [к]  
active, fictive, cri, classique, crise, critique, victime, article, cidre, civil, ici, milice, cigare, placide, acide,  
pacifique, cynique, actrice, cycle, cycliste, cyclique garçon, leçon, maçon, façon, limaçon, façade, reçu  
[с] [к]

### **Задание 2.**

Выпишите слова в две колонки: 1. где буква g читается как [ж] 2. где буква c читается как [г]  
garde, gabarit, gastrite, tigre, gris, granit, garni, image, tirage, tissage, tige, il dirige, girafe, agile, gîte, givre,  
gifle, Brigitte, gypse, garage, garagiste, gage

### **Задание 3.**

Выпишите слова с буквосочетаниями, которые читаются как [о]

Marraine, effroi, gauche, paume, craie, plaie, bateau, paire, fois, , chaud, chaîne, , château, beaucoup,  
rauque, boise, haut

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### основная

1. ЭБС «Znanium»: Автандилова, Е. М. Гостиничный бизнес в сфере туризма (на французском языке): Учебное пособие / Автандилова Е.М., Кравцов С.М. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. - 108 с.: ISBN 978-5-9275-2124-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/991958>

2. ЭБС «Znanium»: Назарова, Е. А. Le patrimoine francais (Культурное наследие Франции: от античности до современности) : учебное пособие / Е. А. Назарова, Т. И. Скоробогатова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 126 с. - ISBN 978-5-9275-3305-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1088195>

3. ЭБС «Znanium»: Алиева, Т. И. Exerçons-nous !: Учебное пособие по грамматике французского языка / Алиева Т.И., Беликова Г.В., Беляева Е. - Москва :МПГУ, 2016. - 380 с. ISBN 978-5-4263-0234-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/754426>

### дополнительная

1. ЭБС «Znanium»: Скоробогатова, Т. И. FÊTES ET TRADITIONS FRANÇAISES («Праздники и традиции Франции»): Учебное пособие / Скоробогатова Т.И., Назарова Е.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 72 с.: ISBN 978-5-9275-2000-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/989772>

2. ЭБС «Znanium»: Кирсанова, М. В. Деловая переписка : учеб.-практ. пособие / М.В. Кирсанова, Н.Н. Анодина, Ю.М. Аксенов. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 136 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-101517-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/989762>

3. ЭБС «Znanium»: Скорик, Л. Г. Грамматика французского языка. Теория и практика: Учебное пособие / Скорик Л.Г. - Москва :МПГУ, 2014. - 240 с.: ISBN 978-5-4263-0140-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/758091>

4. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Французский для начинающих [электронный полный текст] = Français pour les debutants : учеб.-метод. пособие / сост. И. Э. Крусян ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2017. - 1,83 МБ.

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

1.Электронная библиотека «Труды ученых Ставропольского ГАУ»: Учебно-методическое пособие «Français pour les debutants. Французский для начинающих» / И. Э. Крусян. - Ставрополь : АГРУС, 2017.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.cned.fr](http://www.cned.fr) –Formation tout au long de la vie
2. <http://ru.bonjourdefrance.com/civilisation-francaise/choix-niveau-russe> Образовательный курс: Французская цивилизация.
3. <http://www.tv5monde.com.org> Образовательный портал: Франкофония
4. <http://www.lefigaro.fr/> Интерне издание газеты Le Figaro
5. <http://www.fle.fr/> Образовательный портал для студентов и преподавателей

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Специфика изучения дисциплины «Деловой второй иностранный язык» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Практические занятия предусмотрены для углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовиться к устному опросу, контрольному тесту; написать эссе, выполнить презентацию и контрольную работу (заочная форма обучения);
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение практических занятий для студентов очной и заочной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутри вузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия.

Контроль сформированной компетенций в проводится в форме устного опроса на практических занятиях, написания эссе, выполнения презентации и контрольной работы (заочная форма обучения) по изученному разделу дисциплины.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).**

### ***11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения***

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Office (Номер соглашения на пакет лицензий для рабочих станций: V5910852 от 15.11.2017); Kaspersky Total Security (№ заказа/лицензии: 1B08-171114-054004-843-671 от 14.11.2017); Photoshop Extended CS3 (Certificate ID: CE0712390 от 7.12.2007)

### **11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения**

### **11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства**

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium», ЭБС «Лань», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1	<b>Учебная аудитория для проведения практических занятий</b> (ауд. № 120, площадь – 32.50.6 м2).	Специализированная мебель на 14 посадочных мест, ноутбуки HP – 14 шт., словари, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	<b>Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:</b>	
	1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м <sup>2</sup> )	1. Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
	2. Учебная аудитория № 404 (площадь - 69,3 м <sup>2</sup> ).	Оснащение: столы - 28шт., стулья – 28 шт., телевизор Sony -1 шт., компьютер Kraftway – 13 шт., автоматизированный комплекс сферы услуг HoReCa (отель, ресторан, кафе), учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-



		образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	<b>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций</b> (ауд. № 404, площадь - 69,3 м <sup>2</sup> ).	Оснащение: столы - 28шт., стулья – 28 шт., телевизор Sony -1 шт., компьютер Kraftway – 13 шт., автоматизированный комплекс сферы услуг HoReCa (отель, ресторан, кафе), учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> (ауд. № 404, площадь - 69,3 м <sup>2</sup> ).	Оснащение: столы - 28шт., стулья – 28 шт., телевизор Sony -1 шт., компьютер Kraftway – 13 шт., автоматизированный комплекс сферы услуг HoReCa (отель, ресторан, кафе), учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

### **13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **а) для слабовидящих:**

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

#### **в) для глухих и слабослышащих:**

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

**д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Деловой второй иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело и учебного плана по профилю «Сервис гостинично-ресторанных, спортивных, развлекательных комплексов»

Автор: \_\_\_\_\_ Крусян И.Э  
Рецензенты: \_\_\_\_\_ к.п.н., доцент Чуднова О.А.  
\_\_\_\_\_ к.п.н., доцент Зорина Е.Б.

Рабочая программа дисциплины «Деловой второй иностранный язык» рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков протокол № 37 от «16» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело

Зав. Кафедрой иностранных языков \_\_\_\_\_ к.п.н., доцент Чуднова О.А.

Рабочая программа дисциплины «Деловой второй иностранный язык» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социально-культурного сервиса и туризма протокол № 9 от «20» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ к.э.н., доцент Варивода В.С.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Деловой второй иностранный язык»**  
 по подготовке обучающегося по программе бакалавриата/магистратуры/специалитета  
 по направлению подготовки

	<b>Гостиничное дело</b>
<b>43.03.03</b>	Наименование направления подготовки/специальности
	<b>«Сервис гостинично–ресторанных, спортивных и развлекательных комплексов»</b>
	Профиль/магистерская программа/специализация
<b>Форма обучения – очная, заочная.</b>	
<b>Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 10 ЗЕТ, 360 час.</b>	
<b>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий</b>	<p><b><u>Очная форма обучения:</u></b>                  лекции – 0 ч., в том числе практическая подготовка – 0 ч.                  практические (лабораторные) занятия – 144ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч.,                  самостоятельная работа – 144 ч.</p> <p><b><u>Заочная форма обучения:</u></b>                  лекции – 0 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч.                  практические (лабораторные) занятия – 36ч., в том числе практическая подготовка – 0 ч.,                  самостоятельная работа – 306 ч.                  контроль – 18 ч.</p> <p><b><u>Очно-заочная форма обучения:</u></b>                  лекции – 0 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч.                  практические (лабораторные) занятия – 0 ч., в том числе практическая подготовка – 0 ч.,                  самостоятельная работа – 0 ч.</p>
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью освоения дисциплины является формирование учащегося способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации и самосовершенствоваться в коммуникативной деятельности.
<b>Место дисциплины в структуре ОП ВО</b>	Дисциплина Б1.О.06 «Деловой второй иностранный язык (второй)» является дисциплиной базовой части и является обязательной к изучению.
<b>Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>Универсальные компетенции (УК)</b> УК–4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знания:</b> лексического материала: наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы, модельные фразы, характерные для официальных и неофициальных писем</p> <p><b>Умения:</b> использовать коммуникативно-композиционные схемы построения различных видов официальных и неофициальных писем, использовать языковые средства оформления письма в соответствии с коммуникативно-речевыми функциями.</p> <p><b>Навыки:</b> оформления соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением официальных и неофициальных писем</p>

<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</b>	Тема 1. Вводно - фонетический курс Тема 2. Maison Тема 3. Les saisons Тема 4. Voyage Тема 5. Ma famille Тема 6. Portrait Тема 7. Ma ville natale Тема 8. Situation géographique de la France Тема 9. L'état français Тема 10. Enseignement en France Тема 11. Fêtes en France Тема 12. Coutumes en France
<b>Форма контроля</b>	<u>Очная форма обучения:</u> семестр 3,5 – зачет; 4, 6-экзамен <u>Заочная форма обучения:</u> курс 2,3 – экзамен, контрольная работа
<b>Автор(ы):</b>	Крусян Ирина Эдуардовна