

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета агробиологии и земельных
ресурсов, д. с.-х. наук, профессор,
Есаулко А.Н.

« 11 » _____ мая _____ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.27.04 ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

35.03.05 Садоводство

Код и наименование направления подготовки/специальности

Плодоводство, овощеводство и виноградарство

Наименование профиля подготовки/специализации/магистерской программы

Бакалавр

Квалификация выпускника

Очная, заочная

Форма обучения

2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.27.04 «Декоративное садоводство» является формирование у студентов бакалавриата теоретических знаний и практических навыков по экологическим и агротехническим особенностям декоративных древесно-кустарниковых растений, классификации, агротехнических приемов и устойчивости растений к неблагоприятным факторам внешней среды.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4 - Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;	ОПК-4.2 - Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	Знания: экологических и биологических особенностей древесно-кустарниковых культур и их сортов, сортовую агротехнику возделывания;
		Умения: распознавать сорта растений, учитывать их особенности для эффективного использования в декоративном садоводстве;
		Навыки: технологий обработки почвы и защиты декоративных древесно-кустарниковых растений от вредных организмов и определять дозы удобрений для древесно-кустарниковых культур с учетом почвенно-климатических условий;
ПК-1 - Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы садоводства и технологий возделывания плодовых, овощных культур и винограда с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	ПК-1.2 - Разрабатывает схемы технологических карт возделывания плодовых, овощных культур и винограда на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	Знания: технологических элементов возделывания декоративных древесно-кустарниковых культур; составлять технологические карты и отдельные элементы технологии выращивания декоративных растений.
		Умения: определять объемы работ по технологическим операциям, количество работников и нормосмен при разработке технологических карт (13.017 В/01.6 У.18)
		Навыки и/или трудовые действия: Подготовка технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур в части, касающейся агрономии, на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов (13.017 В/01.6 ТД. 12)

ПК-2 - Способен комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты, агрегаты для внесения удобрений и борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных растений, определять схемы их движения по полям, проводить технологические регулировки для выращивания плодовых, овощных культур и винограда	ПК-2.2 - Комплектует агрегаты для выполнения технологических операций посева (посадки), уходных мероприятий, уборки, послеуборочной доработки и закладки на хранение плодовых, овощных культур и винограда; контролирует качество выполнения работ	Знания: Типы и приемы обработки почвы, специальные приемы обработки при борьбе с сорной растительностью(13.017 В/01.6 Зн.6); Воздействие приемов обработки на свойства почвы и фитосанитарное состояние посевов (13.017 В/01.6 Зн.8); Влияние агротехнических мероприятий на распространение вредителей, болезней и сорняков (13.017 В/01.6 Зн.26)
		Умения: обрабатывать почву от вредителей и болезней; удалять сухие, старые и больные деревья и кустарники, пни. Проводить разбивку участка и посадку хвойных и лиственных пород с использованием специальной техники (ямокопатели, погрузчики, краны и др.)
		Навыки и/ или трудовые действия: Осуществлять контроль за качеством выполняемых работ.
ПК-3 - Способен обосновать выбор сортов плодовых, овощных культур и винограда	ПК-3.1 - Определяет соответствие условий произрастания требованиям плодовых, овощных культур и винограда	Знания: требований сельскохозяйственных культур к условиям произрастания (13.07.В/01.6.Зн.3)
		Умения: устанавливать соответствие сортов сельскохозяйственных культур почвенно-климатическим условиям региона и уровню интенсификации земледелия (13.07. В/01.6 У.4)
		Навыки и/ или трудовые действия: обоснования выбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия (13.07. В/01.6 ТД.3)
ПК-4 - Способен обосновать выбор сортов плодовых, овощных культур и винограда.	ПК-4.1 - Определяет соответствие условий произрастания требованиям плодовых, овощных культур и винограда	Знания: сроки, способы и нормы высева (посадки) сельскохозяйственных культур(13.017 В/01. 6 Зн.11); площадь питания сельскохозяйственных культур (13.017 В/01. 6 Зн.13);глубина посева (посадки) сельскохозяйственных культур в зависимости от почвенно-климатических условий (13.017 В/01. 6 Зн.14);методика расчета норм высева семян (13.017 В/01. 6 Зн.15);
		Умения: Определять схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий (13.017 В/01. 6 У.7)

		работа					меном	
4	144/4	0,2	-	-	-	-	-	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов до достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
Раздел 1. Основы декоративного садоводства									
1	Теоретические основы декоративного садоводства	8	2	2	-	4	аудиторное выполнение практических работ и оценка результатов их выполнения	Собеседование, практико-ориентированные задания, реферат	ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-4.1
2	Биологические и экологические свойства древесно-кустарниковых растений.	12	2	4	-	6	аудиторное выполнение практических работ и оценка результатов их выполнения	Собеседование, практико-ориентированные задания, реферат	ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-4.1
	Контрольная точка № 1	6		2	-	4	Ответы на вопросы по коллоквиуму	Устный опрос	ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-4.1
3	Декоративные качества деревьев и кустарников.	10	2	4	-	4	аудиторное выполнение практических работ и оценка результатов их выполнения	Собеседование, практико-ориентированные задания, реферат	ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-4.1
	Контрольная точка № 2	6		2	-	4	Выполнение заданий по контрольной работе	Устный опрос	ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-4.1
Раздел 2. Выращивание декоративных растений.									
1	Семенное размножение	14	4	4		6	аудиторное выполнение практических работ и оценка результатов их выполнения	Собеседование, практико-ориентированные задания, реферат	ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-4.1
2	Вегетативное размножение.	16	4	6		6	аудиторное выполнение лабораторных заданий и оценка результатов их выполнения	Собеседование, практико-ориентированные задания, реферат	ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-4.1
	Контрольная точка № 3	8		2		6	Ответы на вопросы по коллоквиуму	Коллоквиум №3	ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-4.1

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия					
				Практические	Лабораторные				
3	Общая характеристика и особенности выращивания хвойных древесных растений.	16	6	6		4	аудиторное выполнение практических работ и оценка результатов их выполнения	Собеседование, практико-ориентированные задания, реферат	ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-4.1
4	Общая характеристика и особенности выращивания лиственных древесных растений.	16	6	6		4	аудиторное выполнение практических работ и оценка результатов их выполнения	Собеседование, практико-ориентированные задания, реферат	ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-4.1
	Контрольная точка № 4	8		2		6	Ответы на вопросы по коллоквиуму	Коллоквиум №4	ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-4.1
5	Посадка декоративных растений. Способы и сроки посадки.	6	2	2		2	Ответы на вопросы по коллоквиуму		ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-4.1
	Контрольная точка № 5	4		2		2	выполнение тестовых заданий	Тестирование	ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-4.1
	Промежуточная аттестация	14				14	Зачет с оценкой		ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-4.1
	Практическая подготовка	144	28	44		72			ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-4.1
	Итого	144	28	44		72	-	-	-

Заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лек	Семинарские занятия	Само-				

				Практические	Лабораторные				
Раздел 1 Основы декоративного садоводства									
1	Теоретические основы декоративного садоводства	12	1	1	1	12	аудиторное выполнение практических работ и оценка результатов их выполнения	Собеседование, практико-ориентированные задания, реферат	ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-4.1
2	Биологические и экологические свойства древесно-кустарниковых растений	17	1	1		12	аудиторное выполнение лабораторных заданий и оценка результатов их выполнения	Собеседование, практико-ориентированные задания, реферат	ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-4.1
3	Декоративные качества деревьев и кустарников	19	-	1		8	аудиторное выполнение практических работ и оценка результатов их выполнения	Собеседование, практико-ориентированные задания, реферат	ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-4.1
Раздел 2. Выращивание декоративных растений.									
1	Семенное размножение	17	1	2	2	15	аудиторное выполнение лабораторных заданий и оценка результатов их выполнения	Собеседование, практико-ориентированные задания, реферат	ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-4.1
2	Вегетативное размножение.	18	1	2	2	15	аудиторное выполнение практических работ и оценка результатов их выполнения	Собеседование, практико-ориентированные задания, реферат	ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-4.1
3	Общая характеристика и особенности выращивания хвойных древесных растений.	11	1	1	-	20	аудиторное выполнение лабораторных заданий и оценка результатов их выполнения	Собеседование, практико-ориентированные задания, реферат	ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-4.1
4	Общая характеристика и особенности выращивания лиственных древесных растений.	10	1	1	-	20	аудиторное выполнение практических работ и оценка результатов их выполнения	Собеседование, практико-ориентированные задания, реферат	ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-4.1 1
5	Посадка декоративных растений. Способы и сроки посадки.	10	-	1	-	8	аудиторное выполнение практических работ и оценка результатов их выполнения	Собеседование, практико-ориентированные задания, реферат	ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-4.1
	Промежуточная аттестация	10	-		-	10	Контрольная работа		ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-4.1
		4	-	-	-	4	Зачет с оценкой		ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-4.1

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
	Практическая подготовка	144	6	10	-	124		ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-4.1	
	Итого	144	6	10		124	-	-	

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
Раздел 1. Основы декоративного садоводства.				
1. Теоретические основы декоративного садоводства (Лекция – беседа) (практическая подготовка)	Основные жизненные формы, в которых существуют древесные растения. Жизненный цикл древесных растений. Фенологическое развитие декоративных растений. Основные фазы.	4/2/2	1/1/1	-
2. Биологические и экологические свойства древесно-кустарниковых растений. (практическая подготовка)	Понятие об экологических факторах и экологических свойствах растений. Экологические факторы влияющие на растения.	4/-/2	1/1/-	-
3. Декоративные качества деревьев и кустарников (Лекция – беседа) (практическая подготовка)	Основные декоративные качества древесных растений. Формы крон декоративных древесно-кустарниковых растений.	2/2/2	-/-/1	-
Раздел 2 Выращивание декоративных растений.				
1. Семенное размножение декоративных культур (практическая подготовка) (Лекция – беседа)	Семена и посадочный материал декоративных растений. Биологический механизм полового (семенного) размножения. Посевные качества семян. Предпосевная обработка семян. Энергия прорастания семян. Способы посева семян.	4/2/4	1	-

2. Вегетативное размножение декоративных культур (<i>практическая подготовка</i>)	Естественные способы вегетативного размножения. Способы искусственного вегетативного размножения декоративных растений. Рассадный способ выращивания декоративных растений. Микрореклональное размножение. Размножение прививкой.	4/-/4	1/-/1	-
3. Общая характеристика и особенности выращивания хвойных древесных растений. (<i>практическая подготовка</i>)	Характерные признаки хвойных пород декоративных деревьев и кустарников. Особенности выращивания.	4/-/4	1/-/1	-
4. Общая характеристика и особенности выращивания лиственных древесных растений (<i>практическая подготовка</i>)	Характерные признаки лиственных пород декоративных деревьев и кустарников. Особенности выращивания.	4/-/4	1	
5. Посадка декоративных растений. Способы и сроки посадки. (<i>практическая подготовка</i>)	Правило посадки деревьев и кустарников. Подготовка посадочных ям. Сроки и способы посадки декоративных деревьев.	2/-/2	-	-
Итого		28/6/24	6/2/4	-

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (<i>вид интерактивной формы проведения занятий</i>)/(<i>практическая подготовка</i>)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка					
		очная форма		заочная форма		очно-заочная форма	
		прак	лаб	прак	лаб	прак	лаб
Раздел 1. Основы декоративного садоводства.	Практическое занятие. Жизненные формы декоративных древесно-кустарниковых растений	2/-/4	-	1/-/-	-	-	-
	Лабораторное занятие. Тепло и его значение для декоративных растений. Свет и его значение для декоративных растений.	4/-/2	-	1/-/-	-	-	-
	Контрольная точка № 1 (<i>практическая подготовка</i>)	2/-/2			-		
	Лабораторное занятие. Декоративные качества декоративных древесных растений. Садовые формы древесных и кустарниковых пород (<i>Круглый стол</i>) (<i>практическая подготовка</i>)	6/1/2	-	1/1/-	-	-	-
	Контрольная точка № 2 (<i>практическая подготовка</i>)	2/-/2	-	-	-	-	-
Раздел 2. Выращивание декоративных растений.	Лабораторное занятие. Всхожесть, энергия прорастания и сила роста семян. (<i>практическая подготовка</i>)	2/1/1	-	1/-/1	-		
	Практическое занятие. Предпосевная обработка семян: стратификация, скарификация, ошпаривание, намачивание, протравливание (<i>практическая подготовка</i>)	2/-/1	-	1/-/1	-		

	<i>товка)</i>						
	Лабораторное занятие. Особенности размножения декоративных деревьев и кустарников отводками и черенками (<i>Круглый стол</i>) (<i>практическая подготовка</i>)	4/1/2	-	1/-/1	-	-	-
	Контрольная точка № 3 (<i>практическая подготовка</i>)	2/-/2	-	-	-	-	-
	Лабораторное занятие. Биологические особенности хвойных деревьев, используемых в декоративном садоводстве (<i>круглый стол</i>), (<i>практическая подготовка</i>)	4/2/4	-	1/1/1	-	-	-
	Лабораторное занятие. Биологические особенности лиственных деревьев, используемых в декоративном садоводстве (<i>круглый стол</i>), (<i>практическая подготовка</i>)	4/2/4	-	1/1/1	-	-	-
	Лабораторное занятие. Декоративные цветочные растения открытого грунта (<i>круглый стол</i>), (<i>практическая подготовка</i>)	4/2/4	-	1/1/1	-	-	-
	Контрольная точка № 4 (<i>практическая подготовка</i>)	2/-/2			-		
	Общие правила посадки декоративных растений (<i>практическая подготовка</i>)	2/1/2	-	1/-/1	-		
	Контрольная точка № 5 (<i>практическая подготовка</i>)	2/-/2	-	-	-	-	-
	Итого	44/10/36		10/4/8		-	-

*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом предусмотрен (не предусмотрен)

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов		Очно-заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Подготовка к собеседованиям	10	-	40	-	-	-
Подготовка к выполнению практико-ориентированных заданий	26	-	60	-	-	-
Подготовка рефератов	10	-	40	-	-	-
Подготовка к контрольным точкам в виде коллоквиума	13	-	-	-	-	-
Подготовка к контрольным точкам в виде контрольных работ	6	-	-	-	-	-
Подготовка к контрольной точке в виде тестирования	3	-	-	-	-	-
Подготовка контрольной работы	-	-	-	-	-	-
Подготовка к контрольной точке в виде тестирования	-	-		5		
Подготовка контрольной работы	-	-		10		

Подготовка к зачету	-	4	-	-	-	-
Подготовка к экзамену	-	36	-	9	-	-
ИТОГО	68	40	140	-	-	-

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Декоративное садоводство» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины « Декоративное садоводство».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины « Декоративное садоводство».
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине « Декоративное садоводство».
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
Раздел 1. Основы декоративного садоводства				
1	Теоретические основы декоративного садоводства.	1,3	2,4,6,8,10	http://www.scopus.com/ http://wokinfo.com/russian/ http://elibrary.rsl.ru/
2	Биологические и экологические свойства древесно-кустарниковых растений.	2,4	1,3,5,7,9,11	http://www.scopus.com/ http://wokinfo.com/russian/ http://elibrary.rsl.ru/
3	Декоративные качества деревьев и кустарников.	1,3,4	1,2,4,6,8,9	http://www.scopus.com/ http://wokinfo.com/russian/ http://elibrary.rsl.ru/
Раздел 2. Выращивание декоративных растений.				
1	Семенное размножение.	2,4	1,3,5,7,9,11	http://www.scopus.com/ http://wokinfo.com/russian/ http://elibrary.rsl.ru/
2	Вегетативное размножение.	1,4	2,4,6,8,10	http://www.scopus.com/ http://wokinfo.com/russian/ http://elibrary.rsl.ru/
3	Общая характеристика и особенности выращивания хвойных древесных растений.	1,2,3	1,3,5,7,9,11	http://www.scopus.com/ http://wokinfo.com/russian/ http://elibrary.rsl.ru/
4	Общая характеристика и особенности выращивания лиственных древесных растений.	1,4	2,4,6,8,10	http://www.scopus.com/ http://wokinfo.com/russian/ http://elibrary.rsl.ru/

тур и винограда для различных почвенно-климатических условий	Лекарственные и эфиромасличные растения									■		
	Овощеводство защищенного грунта										■	■
	Ягодководство											■
	Питомниководство										■	
	Основы помологии										■	
	Технологическая практика (II)								■			
	Преддипломная практика											■
	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена											■
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы											■

Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс				
		1	2	3	4	5
ОПК-4.2 Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	Агрометеорология		■			
	Почвоведение с основами географии почв		■			
	Агротехника			■		
	Общее земледелие		■			
	Полеводство			■		
	Садоводство			■		
	Овощеводство			■		
	Плодоводство			■		
	Виноградарство с основами переработки винограда				■	
	Декоративное садоводство				+	
	Мелиорация и геодезия		■			
	Мелиорация		■			
	Геодезия		■			
	Ознакомительная практика	■				
	Технологическая практика (У)		■			
Технологическая практика (II)			■			
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					■	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					■	
ПК-1.2 Разрабатывает схемы технологических карт возделывания плодовых, овощных культур и винограда на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	Общее земледелие		■			
	Полеводство			■		
	Овощеводство			■		
	Плодоводство			■		
	Виноградарство с основами переработки винограда				■	
	Декоративное садоводство				+	
	Лекарственные и эфиромасличные растения			■		
	Экономика и организация садоводства				■	
	Ягодководство				■	
	Питомниководство				■	
	Основы помологии				■	
	Технологическая практика (II)			■		
	Преддипломная практика					■
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					■	

плодовых, овощных культур и винограда для различных почвенно-климатических условий	Лекарственные и эфиромасличные растения					
	Овощеводство защищенного грунта					
	Ягодководство					
	Питомниководство					
	Основы помологии					
	Технологическая практика (II)					
	Преддипломная практика					
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					
	Выполнение и защита выпускной работы					

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Декоративное садоводство» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Декоративное садоводство» проводится в виде зачета и экзамена.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО».

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и лабораторных занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

Результат текущего контроля для обучающихся очной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает посещение лекций (**максимум 10 баллов**), оценку результативности работы на практических и семинарских занятиях: а) устный ответ, доклад, подготовка эссе, решение практических заданий рабочей тетради (**максимум 8 баллов**); б) активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме (**максимум 7 баллов**), оценку трех контрольных точек (**максимум 60 баллов**), поощрительные баллы (**максимум 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

7 семестр

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	Контрольная точка №1 по темам 1.1-1.3	20
2.	Контрольная точка №2 по темам 1.4	20
3.	Контрольная точка №3 по темам 1.4-1.5	20

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
<i>Сумма баллов по итогам текущего контроля</i>		60
	Активность на лекционных занятиях	10
	Результативность работы на практических занятиях	15
	Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях)	15
Итого		100

*** Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

8 семестр

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	Контрольная точка №1 по темам 2.1-2.3	20
2.	Контрольная точка №2 по темам 2.4-2.6	20
3.	Контрольная точка №3 по темам 2.1-2.6	20
<i>Сумма баллов по итогам текущего контроля</i>		60
	Активность на лекционных занятиях	10
	Результативность работы на практических занятиях	15
	Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях)	15
Итого		100

*** Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете, студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

Критерии оценки посещения и работы на лекционных занятиях (маx 10 баллов)

10 баллов – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя

-1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки работы студента на лабораторных занятиях (маx 15 баллов)

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения письменных заданий по дисциплине.

Собеседование (оценка знаний – маx 3 баллов)

Критерии оценки собеседования:

3 балла – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы по всем темам дисциплины;

2 балла – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы по всем темам дисциплины;

1 балл – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы по всем темам дисциплины;

0 баллов – за оцененные на «неудовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы по всем темам дисциплины.

Выполнение творческих заданий на лабораторных занятиях, проводимых в интерактивных формах (оценка умений – макс 5 балла)

Для студентов очной формы обучения предусмотрено участие в Круглых столах по двум темам и Методе проектов.

Критерии оценки участия в Круглом столе:

1,5 балла. При участии в Круглом столе были даны ответы на все вопросы, студент проявлял активное участие. Сделаны правильные выводы.

1,0 балла. При участии в Круглом столе были даны ответы на 70 % вопросов, студент проявлял активное участие. Сделаны правильные выводы.

0,7 балл. При участии в Круглом столе были даны ответы на 50 % вопросов, студент проявлял неактивное участие в дискуссии, искажающие выводы.

0,5 балла. При участии в Круглом столе были даны ответы на 30 % вопросов, студент проявлял неактивное участие в дискуссии, выводы сделаны неправильно.

0 баллов. Задание не выполнено.

Выполнение практико-ориентированных заданий (оценка навыков – макс 7 баллов)

7 баллов – за выполненные рациональным способом и без ошибок практико-ориентированные задания по всем темам дисциплины;

5 балла – за выполненные нерациональным способом и без ошибок практико-ориентированные задания по всем темам дисциплины;

3 балла – за выполненные нерациональным способом с незначительными ошибками практико-ориентированные задания по всем темам дисциплины;

2 балла – за выполненные нерациональным способом и с существенными ошибками практико-ориентированные задания по всем темам дисциплины.

Критерии оценки участия в методе проектов:

3 балла. При участии в методе проектов работа выполнена правильно и на 100 %. Сделаны правильные выводы.

2,0 балла. При участии в методе проектов работа выполнена с незначительными ошибками и на 70 %. Сделаны правильные выводы.

1,0 балл. При участии в методе проектов работа выполнена с ошибками, общий объем выполненной работы - 50 %. Выводы сделаны с ошибками.

0,5 балла. При участии в методе проектов работа выполнена с грубыми ошибками, общий объем выполненной работы - 30 %. Сделаны неправильные выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения контрольной точки, которая включает теоретический вопрос (оценка знаний) и практико-ориентированные задания, творческого уровня (оценка умений и навыков). Каждая контрольная точка оценивается максимум 20 баллов.

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания):

4 балла – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

2,0 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

1,0 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

0,7 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

0,5 балла – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки на практико-ориентированные задания (умения) – задания направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности, позволяющие оценивать и диагностировать способность обучающегося применять имеющиеся знания при решении профес-

сиональных задач;

6 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

4 балла. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

1 балл. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии оценки заданий творческого уровня (навыки) – задания, позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

10 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

7 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

5 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

3 балла. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1 балл. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии оценки тестовых заданий – мах 20 баллов

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания): (4 балла)

Каждый правильный ответ на тестовое задание из 5 заданий оценивается в 0,8 балла

Критерии оценки на практико-ориентированные задания (умения) (6 баллов)

Каждый правильный ответ на тестовое задание из 5 заданий оценивается в 1,2 балла

Критерии оценки заданий творческого уровня (навыки) (10 баллов)

Каждый правильный ответ на тестовое задание из 5 заданий оценивается в 2,0 балл

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку реферата (максимально – 3 реферата), сопровождаемого презентацией (не более 15 баллов).

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки реферата, сопровождаемого презентацией

5 баллов. Выступление демонстрирует умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

4 баллов. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

3 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели; допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

2 балла. Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Для студентов заочной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и лабораторных занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

Результат текущего контроля для обучающихся заочной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает (мах 10 баллов), оценку

результативности работы на практических и семинарских занятиях: а) устный опрос, решение практических заданий рабочей тетради (**маx 8 баллов**); б) активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме (**маx 7 баллов**), оценку контрольных точек: эссе (**маx 30 баллов**) и контрольную точку в виде контрольной работы- тестирование (аудиторной) по всем разделам дисциплины (**маx 30 баллов**), поощрительные баллы (**маx 15 баллов**)

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	Контрольная точка по всем темам дисциплины (тестирование)	30
2.	Контрольная работа	30
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

*** Оценочное средство результатов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Результат текущего контроля для студентов **заочной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольную работу (**маx 30 баллов**), выполненную студентом в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации, контрольную точку в виде тестирования по всем разделам дисциплины (**маx 30 баллов**), посещение лекций (**маx 10 баллов**), результативность работы на лабораторных занятиях (**маx 15 баллов**), поощрительные баллы за подготовку реферата, сопровождаемого презентацией (**маx 15 баллов**).

Критерии оценки посещения и работы на лекционных занятиях (*маx 10 баллов*)

10 баллов – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

-1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки работы студента на лабораторных занятиях (*маx 15 баллов*)

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения письменных заданий по дисциплине.

Собеседование (*оценка знаний – маx 6 баллов*)

Критерии оценки собеседования:

6 баллов – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы по всем темам дисциплины;

3,5 балла – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы по всем темам дисциплины;

2 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы по всем темам дисциплины;

0 баллов – за оцененные на «неудовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы по всем темам дисциплины.

Выполнение творческих заданий на лабораторных занятиях, проводимых в интерактивных формах (*оценка умений – маx 4 балла*)

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено участие в одном круглом столе.

Критерии оценки:

4 балла. При участии в Круглом столе были даны ответы на все вопросы, студент проявлял активное участие. Сделаны правильные выводы.

3,0 балла. При участии в Круглом столе были даны ответы на 70 % вопросов, студент проявлял активное участие. Сделаны правильные выводы.

2,0 балл. При участии в Круглом столе были даны ответы на 50 % вопросов, студент проявлял неактивное участие в дискуссии, искажающие выводы.

1,0 балла. При участии в Круглом столе были даны ответы на 30 % вопросов, студент проявлял неактивное участие в дискуссии, выводы сделаны неправильно.

0 баллов. Задание не выполнено.

Выполнение практико-ориентированных заданий (оценка навыков – мах 5 баллов)

5 баллов – за выполненные рациональным способом и без ошибок практико-ориентированные задания по всем темам дисциплины;

4 балла – за выполненные нерациональным способом и без ошибок практико-ориентированные задания по всем темам дисциплины;

3 балла – за выполненные нерациональным способом с незначительными ошибками практико-ориентированные задания по всем темам дисциплины;

2 балла – за выполненные нерациональным способом и с существенными ошибками практико-ориентированные задания по всем темам дисциплины.

Контрольная точка в виде тестирования по всем разделам дисциплины включает теоретический вопрос (оценка знаний – мах 5 баллов) и практико-ориентированные задания и творческого уровня (оценка умений и навыков – мах 25 баллов).

Критерии оценки

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания): (5 баллов)

Каждый правильный ответ на тестовое задание из 5 заданий оценивается в 1,0 балла

Критерии оценки на практико-ориентированные задания (умения) (10 баллов)

Каждый правильный ответ на тестовое задание из 5 заданий оценивается в 2,0 балла

Критерии оценки заданий творческого уровня (навыки) (15 баллов)

Каждый правильный ответ на тестовое задание из 5 заданий оценивается в 3,0 балла

Контрольная работа, выполненная в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации, включает два теоретических вопроса (оценка знаний – мах 5 баллов) и практико-ориентированные задания (оценка умений – мах 10 баллов) и творческого уровня (оценка навыков – мах 15 баллов).

Критерии оценки ответа на 1 теоретический вопрос (знания):

2,5 балла – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

2 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

1,5 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

1 балл – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

0,5 балла – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки на практико-ориентированные задания (умения):

10 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

6-8 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

3-5 балла. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

2 балла. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии оценки заданий творческого уровня (навыки):

15 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

12 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

10 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

7 баллов. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

5 баллов. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку реферата, сопровождаемого презентацией (не более 15 баллов).

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки реферата, сопровождаемого презентацией

5 баллов. Выступление демонстрирует умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

4 баллов. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

3 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели; допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

2 балла. Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

При проведении итоговой аттестации «зачет» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (*зачет*) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче *зачета* к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на *зачете* и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

Сдача зачета может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 10 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос (<i>оценка знаний</i>)	4
Задача (<i>оценка умений и навыков</i>)	6
Итого	10

Ответы на теоретические вопросы

4 балла выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами,

3 балла выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос

2 балла выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала

1 балл выставляется обучающемуся, если он дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения;

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Решение практико-ориентированной задачи

6 баллов выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; правильно и рационально решена практическая часть;

4 балла выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе; даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решена практическая часть задачи;

2 балла выставляется, если при решении задачи обучающийся испытывал затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; без должной глубины и обоснования, при решении практической части задач допущены ошибки;

0 баллов – задача не решена

При проведении итоговой аттестации «экзамен» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – обучающийся сдает экзамен по вынесенным на экзамен вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

В ходе проведения промежуточной аттестации все заработанные студентом баллы суммируются с баллами за ответ на экзамене и переводятся в оценки.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1 (<i>оценка знаний</i>)	до 5
Теоретический вопрос №2 (<i>оценка знаний</i>)	до 5
Задача (<i>оценка умений и навыков</i>)	до 6
Итого	16

Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на

примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Решение практико-ориентированной задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:
для экзамена:

- «отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 70 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Декоративное садоводство»

Вопросы для собеседования

Тема 1 Теоретические основы декоративного садоводства.

1. Дайте определение «жизненная форма» (по И. Г. Серебрякову). На каких признаках основана данная классификация?

2. Раскройте понятия (дайте определения): фенофаза, дендрофенология, фенологическое развитие, фенологическая дата, сезонное явление, фенологический интервал, фенологический индикатор, вегетация, период вегетации, ремонтантное цветение.

3. Какой момент принято считать за начало массового наступления фитофенофазы?

Тема 2. Биологические и экологические свойства древесно-кустарниковых растений.

1. Приведите примеры экологических факторов, определяющих рост и развитие древесных растений.

2. Какое значение имеет свет (вода, минеральные вещества) в жизни древесных растений?

3. Охарактеризуйте экологические группы древесных растений по отношению к свету, влажности, температуре, эдафическому фактору.

4. Приведите примеры растений: сравнительно дымо- и газоустойчивые, не газоустойчивые.

Тема 3 Декоративные качества деревьев и кустарников

1. Какими биологическими особенностями определяется форма кроны деревьев и кустарников?

2. Охарактеризуйте биологическое и практическое значение кроны.

1. Цели и задачи формирования декоративных древесных растений.

2. Системы формирования крон декоративных растений, дать краткую характеристику.

3. Основные естественные формы крон декоративных деревьев и способы их получения.

4. Основные естественные формы крон декоративных кустарников и способы их получения.

5. Искусственные формы крон декоративных деревьев и кустарников

6. Что такое ветвление? Какие типы ветвления различают у древесных растений?

7. На какие типы условно делят кустарники по форме кроны?

Тема 2. Семенное размножение.

1. Основные способы предпосевной обработки семян.

2. Способы посева семян декоративных культур.

3. Безрасадный способ выращивания.

4. Рассадный способ выращивания растений.

Тема 2.2. Вегетативное размножение

1. Дайте определение понятия «вегетативное размножение».

2. Расскажите о сути вегетативного размножения.

3. Что такое естественное вегетативное размножение и как оно осуществляется?

4. С помощью каких основных приёмов осуществляется искусственное вегетативное размножение? Охарактеризуйте их.

Тема 2.3 Общая характеристика и особенности выращивания хвойных древесных растений

1. Каковы жизненные формы, характерные для хвойных растений?

2. Перечислите морфо-биологические особенности характерные для голосеменных растений (для растений класса хвойные).

3. Основные хвойные древесные породы и их краткая характеристика.

2. Использование хвойных пород в озеленении.
3. Ботанические и биологические особенности ели восточной, колючей, обыкновенной.
4. Ботанические и биологические особенности кипариса вечнозеленого.
5. Ботанические и биологические особенности кипарисовика горохоплодного.
6. Ботанические и биологические особенности лжесуги Мензиса.
7. Ботанические и биологические особенности можжевельников.
8. Ботанические и биологические особенности пихт, сосны и туи.
14. Перечислите виды, занесенные в Красную книгу РФ, РК.

Тема 2.4. Общая характеристика и особенности выращивания лиственных древесных растений.

1. Охарактеризуйте основные признаки древесных покрытосеменных растений.
2. Основные лиственные кустарниковые породы, используемые в озеленении и их краткая характеристика.
3. Лиственные кустарниковые породы, используемые для создания аллеиных и уличных посадок, в групповых и солитерных посадках.
3. Ботанические и биологические особенности барбариса обыкновенного
- Ботанические и биологические особенности бересклета европейского и бирючины обыкновенной.
5. Ботанические и биологические особенности боярышника однопестичного и дейции.
6. Ботанические и биологические особенности дерена кровавого и жимолости золотистой.
7. Ботанические и биологические особенности ивы и спиреи.
8. Приведите примеры древесных растений, занесенных в Красную книгу РК, РФ.

Тема 2.5. Посадка декоративных растений. Способы и сроки посадки.

1. Основные правила посадки лиственных пород.
2. Основные правила посадки хвойных пород.

Интерактивные занятия

Круглый стол. Согласно теме занятия все обучающиеся выступают в роли проponentов, т.е. выражают мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. У проponentа две задачи: добиться, чтобы оппоненты поняли его и поверили; все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения. Круглый стол играет информационную роль и не служит инструментом выработки конкретных решений. При участии в Круглом столе обучающиеся дают ответы на все поставленные вопросы, делают выводы в конце занятия.

Типовые практико-ориентированные задания для выполнения на практических работах

таж

Тема 1. Теоретические основы декоративного садоводства.

- | | |
|--|--|
| 1. Распределить по группам перечисленные виды: | |
| А. деревья | древогубец, сосна, толокнянка, водяника, сосна кедровая стланиковая, ольховник кустарниковый, ель, брусника, пихта, дуб, тополь, полынь, вяз, черника, |
| Б. кустарники | береза, ольха серая, рябина обыкновенная, яблоня, |
| В. кустарнички | малиноклен, клен татарский, слива, саксаул, дрок, |
| Г. полукустарники | лещина, лимонник, барбарис, сирень, жимолость, |
| Д. лианы | чубушник венечный, астрагал, малина, ежевика, |
| Е. растения-подушки | клюква, толокнянка, голубика, виноград, ротанговая пальма, клематис, виноградовик, кохия |
| II. А. Деревья лесного типа | можжевельник туркестанский, секвойя, айва обыкновенная, дуб, бук, вяз, береза, ель, клен татарский, |
| Б. Деревья кустовидного типа | абрикос, пихта, лиственница, сосна, дуб, тополь, |
| В. Деревья лесостепного (плодового) типа | ольха серая, рябина обыкновенная, береза извилистая, яблоня, слива, саксаул, сосна кедровая стланиковая |
| Г. Сезонно-суккулентные деревья | |
| Д. Деревья-стланцы | |

2. Определить форму крон и тип ветвления различных видов древесных растений городского парка (на примере 5 видов по выбору). Заполнить таблицу.

Характеристика древесных растений ... (наименование городского парка)

Название растений	Характеристика кроны		Тип ветвления
	форма	рисунок	

3. Определить последовательность основных фенофаз и дать краткую характеристику.

Тема 2. Биологические и экологические свойства древесно-кустарниковых растений.

1. Составить информационную карту, отношение древесных растений к таким факторам, как свет, тепло, влага.

2. Составить информационную карту по отношению декоративных растений растений к свету.

3. Соотнесите экологические группы растений и характеристики этих групп

Группы растений	Характеристика
1. Гелиофиты	А) холодостойкие растения
2. Сциофиты	Б) светолюбивые растения
3. Гидрофиты	В) произрастают в воде
4. Ацидофиты	Г) растения, произрастающие на кислых почвах
5. Микротермофиты	Д) хорошо растут в тенистых местах

Тема 3 Декоративные качества деревьев и кустарников

1. Составить календарь цветения древесных пород (на примере местных видов).

2. Распределить группы древесных растений по периоду цветения.

3. Составить календарь цветения цветочных растений по высоте растений.

Тема 2.1. Семенное размножение.

1. Определить посевные качества семян декоративных растений.

2. Рассчитать посевную годность семян.

3. Определить чистоту семян.

Тема 2.2. Вегетативное размножение.

1. Зарисовать виды вегетативного размножения.

2. Описать технологию различных видов черенкования (стеблевыми и листовыми черенками). Зарисовать основные виды черенков.

3. Составить план и зарисовать важнейшие способы прививок, описать технологию их выполнения.

4. Используя раздаточный материал, выполнить прививку способом «окулировка».

Тема 2.3. Общая характеристика и особенности выращивания хвойных древесных растений

1. Определить основные хвойные породы применяемые в декоративном садоводстве.

2. Составить план последовательности черенкования хвойных пород.

3. Определить особенности формирования хвойных растений.

Тема 2.4. Общая характеристика и особенности выращивания лиственных древесных растений.

1. Составит план последовательности по черенкованию лиственных пород.

2. Составить план последовательности по черенкованию хвойных пород

3. Разработать эскиз солитерной посадки древесных растений.

Тема 2.5. Посадка декоративных растений. Способы и сроки посадки.

1. Разработать эскиз солитерной посадки древесных растений.

2. Составить технологическую карту последовательности посадки саженца с открытой корневой системой.

3. Составить технологическую карту последовательности посадки саженца с закрытой корневой системой

Контрольная точка № 1 (темы 1-2) Вариант 1

Типовой вопрос (оценка знаний) (5 баллов);

1. Когда и кем впервые было предложено понятие «жизненная форма» применительно к растениям?
2. Тестирование (оценка умений) (10 баллов).
- 1). Древесные растения, которые могут выжить при световом минимуме 1-3% от полной дневной освещённости называются:
 - а) тенелюбивые

- б) теневыносливые) светолюбивые
- г) световыносливые
- 2). Назовите жизненную форму Можжевельника горизонтального: а) дерево
б) кустарник в) лиана
г) кустарничек
- 3). Большинство видов Пихты имеют форму кроны: а) яйцевидную
б) овальную
в) конусовидную г) раскидистую
- 4). В группу весьма долговечных деревьев входят: а) ель восточная, липа мелколистная
б) кипарис вечнозеленый, дуб черешчатый, самшит
в) каштан конский, можжевельник обыкновенный г) рябина обыкновенная, ива белая
- 5). Факторы, влияющие на растения вследствие деятельности человека: а) биотические
б) антропогенные в) орографические г) экологические

3. Практико-ориентированное задание творческого уровня (оценка навыков) (15 баллов): Какова продолжительность жизни весьма долговечных (долговечных, деревьев средней долговечности и недолговечных) деревьев? Приведите примеры деревьев, обладающих различной долговечностью.

Вариант 2

Типовой вопрос (оценка знаний) (5 баллов);

1. Кем предложена современная классификация жизненных форм древесных растений?
2. Тестирование (оценка умений) (10 баллов).
- 1). Какая жизненная форма растений всегда имеет достаточно развитый одревесневший ствол, сохраняющий в течении всей жизни растения.
а) лианы б) деревья
в) кустарники г) кустарнички
- 2). Типичная крона из ветвей образуется:
а) только у хвойных древесных растений
б) только у двудольных древесных растений
в) у хвойных и двудольных древесных растений г) у однодольных древовидных растений
- 3). Продолжительность жизни большинства кустарников, полукустарников и кустарничков варьирует в пределах:
а) 100 – 150 лет
б) 150 – 200 лет в) до 100 лет
г) до 500 лет
- 4). Деревья первой величины имеют крону диаметра) от 2 до 5 м
б) более 10 м в) от 5 до 10 м

г) все ответы верны

- 5). Декоративные качества деревьев и кустарников определяют: а) размер кроны
б) высота
в) форма кроны
г) все ответы верны

3. Практико-ориентированное задание творческого уровня (оценка навыков) (15 баллов):

Перечислить очередность фенологического развития вегетативных органов древесногорастения.

Контрольная точка № 2 (темы 3)

Вариант 1

Типовой вопрос (оценка знаний) (5 баллов);

1. Какими приемами можно искусственно повысить зимостойкость растений? 2. Тестирование (оценка умений) (10 баллов).

- 1). К наиболее распространенным способом подготовки семян к посеву является: а) стратификация, посев
б) проращивание, стратификация в) энергия прорастания,
г) всхожесть
- 2). Что такое черенкование?
а) отделение от материнского растения части-корня, листа, стебля б) отделение от материнского растения только части-корня
в) отделение от материнского растения только части-листа г) отделение от материнского растения только части-стебля
- 3). Растения с гибкими неустойчивыми стеблями, которые для своего роста в высоту нуждаются в опоре – это:
а) лианы
б) кустарники в) дерево
г) полукустарнички
- 4). Какие из перечисленных факторов влияют на вступление растения в генеративный период:
а) степень облиствления побегов
б) видовая принадлежность и условия внешней среды в) минеральное питание
г) все ответы верны
- 5). Какие факторы влияют на время вступления растений в репродуктивную фазу а) биологические особенности
б) жизненная форма
в) условия места произрастания г) все ответы верны

3. Практико-ориентированное задание творческого уровня (оценка навыков) (15 баллов): Почему свет важен в жизни и развитии растений? Дать краткий ответ и привести примеры светолюбивых растений.

Вариант 2

Типовой вопрос (оценка знаний) (5 баллов);

1. Основные морфологические признаки светолюбивых и теневыносливых растений.

2. Тестирование (оценка умений) (10 баллов).

- 1). Что из перечисленного относится к способам посева семян) узкорядный, широкорядный
б) среднерядный, гнездовой
в) обычный рядовой, средний рядовой г) разбросной, выкидной
- 2). Черенки могут быть
а) стеблевые, листовые, одревесневшие б) зеленые, полулиственные, полустеблевые в) красные, листовые, зеленые
г) корневые, оранжевые, фиолетовые
- 3). Оптимальная температура хранения семян большинства растений: а) от -5 до 0 оС
б) от 0 до +5 оС
в) от +5 до +10 оС
г) от +10 до +15 оС
- 4). Большая часть декоративных кустарников:
а) нуждается в формирующей обрезке б) не нуждается в обрезках
в) нуждается только в ежегодной санитарной обрезке г) нуждается в омолаживающей обрезке
- 5). Какие из перечисленных древесно-кустарниковых растений цветут в начальный период облиствления:
а) Липа
б) Дуб черешчатый в) Лещина г) Береза
д) Орех маньчжурский е) Сосна
ж) Вяз з) Ольха

3. Практико-ориентированное задание творческого уровня (оценка навыков) (15 баллов): Описать основные способы размножения декоративных деревьев и кустарников.

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания):

5 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

7-8 баллов – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

5-6 баллов – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

1-4 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Тестирование. В тестовом задании приводятся пять вопросов, позволяющие обучающемуся набрать 10 баллов максимум.

Критерии оценки ответа на вопросы тестирования (умения):

10 баллов – дано более 95% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

8 баллов – дано более 75% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

6 баллов – дано более 65% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

4 балла – дано не менее 55% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

2 балла – дано не менее 45% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

0 баллов - дано менее 35% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

Практико-ориентированные задания - задания направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

а) творческого уровня (навыки), позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения. Критерии оценки

15 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

12 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

10 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

7 баллов. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

5 баллов. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

<p>1. Первая классификация растений была предложена:</p> <p>а) Мичуриным И.В. б) К. Линнеем</p> <p>в) Ч. Дарвином г) Теофрастом</p>	<p>2. Эколого-географическая и историческая концепция распространения древесных пород разработана:</p> <p>а) Сукачевым В.Н. б) Гумбольдтом А. в) Красновым А.Н. г) Бородиным И.П.</p>
<p>3. Впервые определение термина «жизненная форма» было предложено:</p> <p>а) в 1887 г. б) в 1962 г. в) в 1051 г. г) в 1806 г.</p>	<p>4. Жизненная форма растений – это:</p> <p>а) своеобразный габитус, возникший в процессе эволюции б) формы существования растений определенного вида в) тип приспособления разных видов к одним и тем же условиям среды г) все ответы верны</p>
<p>5. Классификация жизненных форм:</p> <p>а) основана на родстве происхождения растений б) отражает параллельные и конвергентные пути экологической эволюции растений в) совпадает с классификацией систематиков г) все ответы верны</p>	<p>6. Типичная крона из ветвей образуется:</p> <p>а) только у хвойных древесных растений б) только у двудольных древесных растений в) у хвойных и двудольных древесных растений г) у однодольных древовидных растений</p>
<p>7. Кустарники включают следующие группы жизненных форм:</p> <p>а) растения, не имеющие выраженного главного ствола</p>	<p>8. Жизненную форму «дерево» имеют:</p> <p>а) лещина, барбарис, жимолость б) полынь, малина, дрок</p>
<p>б) растения, имеющие ползучие побеги с длинным корневищем в) растения, имеющие подушковидную форму г) растения, с прямостоячими, полулежащими и стелющимися побегами, а также суккулентно-стеблевые и розеточными растения без выраженного главного ствола</p>	<p>в) дуб, рябина, саксаул г) брусника, черника, толокнянка</p>
<p>9. Период в жизни растения от образования зиготы до прорастания семян называется:</p> <p>а) ювениальный б) эмбриональный в) онтогенез г) покоя</p>	<p>10. Продолжительность жизни большинства кустарников, полукустарников и кустарников варьирует в пределах:</p> <p>а) 100-150 лет б) 150-200 лет в) до 100 лет г) до 500 лет</p>

<p>11. В группу весьма долговечных деревьев входят:</p> <p>а) ель восточная, липа мелколистная</p> <p>б) кипарис вечнозеленый, дуб черешчатый, самшит</p> <p>в) каштан конский, можжевельник обыкновенный</p> <p>г) рябина обыкновенная, ива белая</p>	<p>12. Какие из перечисленных древесно-кустарниковых растений цветут в начальный период облиствления:</p> <p>а) Липа</p> <p>б) Дуб черешчатый</p> <p>в) Лещина</p> <p>г) Береза</p> <p>д) Орех маньчжурский</p> <p>е) Сосна</p> <p>ж) Вяз</p> <p>з) Ольха</p>
<p>13. По какой шкале оценивается декоративность древесных растений:</p> <p>а) по 5-ти бальной</p> <p>б) по 7-ми бальной</p> <p>в) по 4-х бальной</p> <p>г) по 3-х бальной</p>	<p>14. Декоративные качества деревьев и кустарников определяют:</p> <p>а) размер кроны</p> <p>б) высота</p> <p>в) форма кроны</p> <p>г) все ответы верны</p>
<p>15. Часть ветви, укоренившаяся без отделения от материнского растения, называется:</p> <p>а) стеблевые черенки</p> <p>б) отводки</p> <p>в) колья</p> <p>г) корневые отпрыски</p>	<p>16. Поросль, появляющаяся из придаточных почек тонких корней, у которой образуются собственные корни, называется:</p> <p>а) корневые отпрыски</p> <p>б) отводки</p> <p>в) барбателлы</p> <p>г) колья</p>
<p>17. Оптимальная температура для прорастания семян дуба и пихты составляет:</p> <p>а) +15 °С</p> <p>б) +20 °С</p> <p>в) +25 °С</p> <p>г) +30 °С</p>	<p>18. Оптимальная температура для прорастания семян сосны и лиственницы составляет:</p> <p>а) +15 °С</p> <p>б) +20 °С</p> <p>в) +25 °С</p> <p>г) +30 °С</p>
<p>19. Семена ильмовых, тополей и ив высевают:</p> <p>а) летом, вскоре после сбора</p> <p>б) осенью</p> <p>в) ранней весной</p> <p>г) поздней весной</p>	<p>20. Семена дуба, клена высевают:</p> <p>а) летом, вскоре после сбора</p> <p>б) осенью</p> <p>в) ранней весной</p> <p>г) поздней весной</p>

<p>21. Глубина заделки семян вишни составляет:</p> <p>а) до 2 см</p> <p>б) до 4 см</p> <p>в) не заделываются</p> <p>г) 6—10 см</p>	<p>22. Глубина заделки семян сосны обыкновенной составляет:</p> <p>а) до 2 см</p> <p>б) до 4 см</p> <p>в) не заделываются</p> <p>г) 6—10 см</p>
--	---

Тематика рефератов

1. Классификация декоративных растений по жизненным формам.
2. Классификация декоративных растений по длительности жизненного цикла.
3. Фенологическое развитие декоративных растений.
4. Классификация декоративных растений по отношению к экологическим факторам среды.
5. Размножение декоративных растений.
6. Классификация декоративных растений по направлениям использования и декоративным качествам.
7. Декоративные растения отдела папоротниковидные.
8. Декоративные растения отдела сосновые (на примере одного семейства).
9. Декоративные растения отдела магнолиецветные, класс двудольные (на примере одного семейства).
10. Декоративные растения отдела магнолиецветные, класс однодольные (на примере одного семейства).
11. Почвы и субстраты, применяемые для выращивания декоративных растений.
12. Удобрения, применяемые для декоративных растений.
13. Водный режим выращивания декоративных растений.
14. Температурный режим выращивания декоративных растений.

Вопросы к зачету

1. Классификация жизненных форм
2. Понятие «жизненный цикл развития растения».
3. Эмбриологический этап жизненного цикла.
4. Ювенильный этап этап жизненного цикла.
5. Виргинильный этап этап жизненного цикла.
6. Генеративный этап этап жизненного цикла.
7. Понятия «летник», двулетник, многолетник.
8. Понятия «монокарпик» и «поликарпик».
9. Понятие «фенофаза развития» декоративного растения.
10. Основные фенофазы развития травянистых декоративных растений.
11. Основные фенофазы развития древесных декоративных растений.
12. Понятие «феноинтервал» декоративного растения.
13. Основные феноинтервалы травянистых декоративных растений.
14. Основные феноинтервалы древесных декоративных растений.
15. Классификация экологических факторов среды, влияющих на декоративные растения.
16. Свет как климатический фактор, влияющий на декоративные растения.
17. Температура как климатический фактор, влияющий на декоративные растения.
18. Вода как климатический фактор, влияющий на декоративные растения.
19. Воздух как климатический фактор, влияющий на декоративные растения.
20. Почва как климатический фактор, влияющий на декоративные растения.
21. Биотические и антропогенные факторы среды, влияющие на декоративные растения.
22. Семенное размножение декоративных растений: преимущества и недостатки.
23. Сортовые качества семян декоративных растений.

24. Посевные качества семян декоративных растений.
25. Вегетативное размножение декоративных растений: преимущества и недостатки.
26. Способы вегетативного размножения декоративных растений.
27. Понятия: «солитер», «группа» и «массив».
28. Понятия: «аллея», «живая изгородь», «зеленый экран», «бордюр».
29. Понятия: «почвопокровные растения» и «рокарий».
30. Понятие «вертикальное озеленение».
31. Посадка древесных растений.
32. Формировка древесных растений.
33. Система содержания почвы для древесных растений.
34. Размножение древесных растений.
35. Сбор и хранение семян. Покой семян.
36. Подготовка семян к посеву: стратификация. Скарификация.
37. Гидротермическое воздействие, намачивание семян, обработка стимуляторами роста, дражирование семян, барботирование, протравливание.
38. Посев и уход за всходами: проращивание семян, прикатывание посевов, мульчирование посевов, прополка сорняков и рыхление почвы, поливы посевов.
39. Получение посадочного материала из усов и розеток.
40. Деление растения: деление куста, корневищ, клубнелуковиц, клубней, луковиц.
41. Получение посадочного материала с помощью отводков.
42. Получение посадочного материала черенкованием.
43. Листовые, стеблевые и корневые черенки.
44. Получение посадочного материала прививкой.
45. Рассадный способ выращивания летников в открытом грунте.
46. Безрассадный способ выращивания летников в открытом грунте.
47. Выращивание двулетних травянистых растений.
48. Классификация двулетних растений по декоративным качествам.
49. Классификация многолетних растений по жизненным формам, высоте растений, срокам цветения, декоративным качествам, способности переносить зимние условия.
50. Безрассадный способ выращивания многолетних растений в открытом грунте.
51. Рассадный способ выращивания многолетних растений в открытом грунте.
52. Вегетативное размножение многолетних растений.
53. Уход за многолетниками в открытом грунте.
54. Классификация многолетних растений по декоративным качествам, семействам и родам.

Практико-ориентированные задания

1. Составить информационную карту по отношению декоративных растений к свету.
2. Составить календарь цветения древесных пород (на примере местных видов).
3. Распределить группы древесных растений по периоду цветения.
4. Составить календарь цветения цветочных растений по высоте растений.
5. Рассчитать посевную годность семян.
6. Определить чистоту семян.
7. Зарисовать виды вегетативного размножения.
8. Составить план и зарисовать важнейшие способы прививок, описать технологию их выполнения.
9. Составить план последовательности черенкования хвойных пород.
10. Составить план последовательности по черенкованию лиственных пород.
12. Составить план последовательности по черенкованию хвойных пород.
13. Разработать эскиз солитерной посадки древесных растений.
14. Составить технологическую карту последовательности посадки саженца с открытой корневой системой.
15. Составить технологическую карту последовательности посадки саженца с закрытой корневой системой.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

»:

основная литература:

1. Исачкин А. В. Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования: Учебник; ВО - Бакалавриат/Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 522 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=920491>.
2. Лактионов К. С. Частное плодоводство. Косточковые культуры: учебное пособие; ВО - Бакалавриат/Лактионов К. С. - Санкт-Петербург: Лань, 2018. - 124 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/107295>. - Издательство Лань.
3. Лактионов К. С. Частное плодоводство. Семечковые культуры: учебное пособие; ВО - Бакалавриат/Лактионов К. С. - Санкт-Петербург: Лань, 2018. - 192 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/106885>. - Издательство Лань.
4. Маланкина Е. Л. Лекарственные растения в декоративном садоводстве: Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 240 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1070318>.

дополнительная литература:

1. Деденко Т. П. Интродукция декоративных древесных и кустарниковых пород: учебное пособие; ВО - Бакалавриат/Деденко Т. П., Хазова Е. П.. - Воронеж: ВГЛТУ, 2015. - 95 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71671. - Издательство Лань.
2. Ковешников А. И. Декоративное растениеводство. Основы топиарного искусства: учебное пособие; ВО - Бакалавриат/Ковешников А. И., Ширяева Н. А. - Санкт-Петербург: Лань, 2015. - 336 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65954. - Издательство Лань.
3. Кривко Н. П. Питомниководство садовых культур : учебник ; ВО - Бакалавриат/Кривко Н. П., Чулков В. В., Агафонов Е. В., Огнев В. В.; Авдеенко С.С., Мамилов Б.Б., Габибова Е.Н., Пойда В.Б., Фальинсков Е.М. - Санкт-Петербург:Лань, 2015. - 368 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56606. - Издательство Лань.
4. Попова О. С. Древесные растения в ландшафтном проектировании и инженерном благоустройстве территории: учебное пособие; ВО - Бакалавриат/Попова О. С., Попов В. П. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 320 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45928. - Издательство Лань.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.scopus.com/> Международная реферативная база данных SCOPUS.
2. <http://wokinfo.com/russian/> Международная реферативная база данных WebofScience.
3. <http://elibrary.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
4. <https://www.instagram.com/librariystgau/> Научная библиотека СПбГАУ.
5. <http://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань».
6. <http://Znaniium.ru/> Электронные образовательные ресурсы «Znaniium».
7. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека.
8. <http://www.ebscohost.com/academic/inspec> База данных INSPEC - Information Service for Physics, Electronics and Computing.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения дисциплины «Декоративное садоводство» обусловлена формой обучения студентов (очная), ее местом в подготовке магистра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к устному опросу, тестированию, технологическому диктанту, контрольной работе;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ, написания технологических диктантов и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1) Пакет лицензий на ПО для рабочих станций Microsoft Desktop Education All Lng License/Software Assurance Pack Academic OLV 1License Level E Enterprise 1Year; 2) Антивирусное ПО Kaspersky Total Security Russian Edition. 1000-1499Node 1-year Educational Renewal License; 3) Adobe Creative Cloud VIP (Adobe Creative Suite, Adobe Illustrator, Adobe InDesign, Adobe Muse, Adobe Dreamweaver, Adobe Bridge, Adobe Fireworks, Adobe Photoshop, Lightroom, Adobe Photoshop, Adobe Premiere Pro).

11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

INKSCAPE, Hexagon, GIMP.

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», ЭБС «Znanium», ЭБС «Лань».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 274, площадь – 48,3 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 30 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., стол президиума – 2 шт., трибуна для лектора – 1 шт., LCD дисплей – 1 шт., ЖК монитор LG – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
2	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 271, площадь – 122 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 112 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., стол президиума – 1 шт., трибуна для лектора – 1

		шт., LCD дисплей – 1 шт., документ-камера AverVisionCP 135 – 1 шт., интерактивный дисплей – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
3	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа (ауд. № 266 (Лаборатория агрохимического анализа), площадь – 31,7 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, оборудование для проведения комплексного агрохимического обследования почв – 1 шт., атомный-абсорбционный спектрометр – 1 шт., спектрофотометр – 1 шт., планшетный фотометр – 1 шт., вспомогательное оборудование, лабораторная посуда, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:	
	1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
	2. Учебная аудитория № 270 (площадь – 70,2 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 13 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
5	1. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 275, площадь – 40,7 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, Микроскоп МБИ 15-2 – 1 шт., микроскопы ученические «Биолам» – 12 шт., вспомогательное оборудование, лабораторная посуда, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
6	2. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 275, площадь – 40,7 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, Микроскоп МБИ 15-2 – 1 шт., микроскопы ученические «Биолам» – 12 шт., вспомогательное оборудование, лабораторная посуда, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Декоративное садоводство» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура и учебного плана по профилю бакалаврской программе «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Автор(ы)



к.б.н., доцент Мухина О.В.

Рецензенты



к.с.-х.н., доцент Храпач В.В.

Рабочая программа дисциплины «Декоративное садоводство» рассмотрена на заседании базовой кафедры общего земледелия, растениеводства, селекции и семеноводства им. профессора Ф.И. Бобрышева протокол № 12 от «11» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура.

Зав. кафедрой



д.с.-х.н., профессор Власова О.И.

Рабочая программа дисциплины «Декоративное садоводство» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экологии и ландшафтной архитектуры протокол № 33 от «11» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура.

Руководитель ОП



к.б.н., доцент Мухина О.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Декоративное садоводство»

по подготовке обучающегося по программе бакалавриата

35.03.05	Садоводство
код	направление подготовки
	Плодоводство, овощеводство и виноградарство
	профиль подготовки
<p>Форма обучения – очная, заочная. Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 з.е. 144 час.</p>	
<p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий</p>	<p><u>Очная форма обучения:</u> лекции – 28 ч., в том числе в интерактивной форме – 6 ч., практические занятия – 44 ч., в том числе в интерактивной форме – 6 ч., самостоятельная работа – 72 ч. <u>Заочная форма обучения:</u> лекции – 6 ч., в том числе в интерактивной форме – 4 ч., практические занятия – 10 ч., в том числе в интерактивной форме – 8 ч., самостоятельная работа – 124 ч., контроль – 4 ч.</p>
<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Формирование у студентов бакалавриата теоретических знаний и практических навыков по экологическим и агротехническим особенностям декоративных древесно-кустарниковых растений, классификации, агротехнических приемов и устойчивости растений к неблагоприятным факторам внешней среды.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОП ВО</p>	<p>Учебная дисциплина входит в обязательную часть (Б1.О.27.04).</p>
<p>Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-4 - Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности; <i>ОПК-4.2 - Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории</i> Профессиональные компетенции (ПК): ПК-1 - Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы садоводства и технологий возделывания плодовых, овощных культур и винограда с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов <i>ПК-1.2 - Разрабатывает схемы технологических карт возделывания плодовых, овощных культур и винограда на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов</i> ПК-2 - Способен комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты, агрегаты для внесения удобрений и борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных растений, определять схемы их движения по полям, проводить технологические регулировки для выращивания плодовых, овощных культур и винограда <i>ПК-2.2 - Комплектует агрегаты для выполнения технологических операций посева (посадки), уходных мероприятий, уборки, послеуборочной доработки и закладки на хранение плодовых, овощных культур и винограда; контролирует качество выполнения работ</i> ПК-3 - Способен обосновать выбор сортов плодовых, овощных культур и винограда <i>ПК-3.1 - Определяет соответствие условий произрастания требо-</i></p>

	<p>ваниям плодовых, овощных культур и винограда</p> <p>ПК-4 - Способен обосновать выбор сортов плодовых, овощных культур и винограда.</p> <p><i>ПК-4.1 - Определяет соответствие условий произрастания требованиям плодовых, овощных культур и винограда.</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -экологических и биологических особенностей древесно-кустарниковых культур и их сортов, сортовую агротехнику возделывания (ОПК-4.2) -технологических элементов возделывания декоративных древесно-кустарниковых культур; составлять технологические карты и отдельные элементы технологии выращивания декоративных растений. (ПК-1.2) -типы и приемы обработки почвы, специальные приемы обработки при борьбе с сорной растительностью(13.017 В/01.6 Зн.6); -воздействие приемов обработки на свойства почвы и фитосанитарное состояние посевов (13.017 В/01.6 Зн.8); Влияние агротехнических мероприятий на распространение вредителей, болезней и сорняков (13.017 В/01.6 Зн.26) (ПК-2.2) - требований сельскохозяйственных культур к условиям произрастания (13.07.В/01.6.Зн.3) (ПК-3.1) - сроки, способы и нормы высева (посадки) сельскохозяйственных культур(13.017 В/01. 6 Зн.11); площадь питания сельскохозяйственных культур (13.017 В/01. 6 Зн.13);глубина посева (посадки) сельскохозяйственных культур в зависимости от почвенно-климатических условий (13.017 В/01. 6 Зн.14);методика расчета норм высева семян (13.017 В/01. 6 Зн.15); (ПК-4.1) <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать сорта растений,учитывать их особенности для эффективного использования в декоративном садоводстве (ОПК-4.2) - определять объемы работ по технологическим операциям, количество работников и нормосмен при разработке технологических карт (13.017 В/01.6 У.18)(ПК-1.2) - обрабатывать почву от вредителей и болезней; удалять сухие, старые и больные деревья и кустарники, пни. Проводить разбивку участка и посадку хвойных и лиственных пород с использованием специальной техники (ямокопатели, погрузчики, краны и др.) (ПК-2.2) - устанавливать соответствие сортов сельскохозяйственных культур почвенно-климатическим условиям региона и уровню интенсификации земледелия (13.07. В/01.6 У.4) (ПК-3.1) <p>Определять схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий (13.017 В/01. 6 У.7) (ПК-4.1)</p> <p>Навыки и/ или трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологий обработки почвы и защиты декоративных древесно-кустарниковых растений от вредных организмов и определять дозы удобрений для древесно-кустарниковых культур с учетом почвенно-климатических условий (ОПК-4.2) -подготовка технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур в части, касающейся агрономии, на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов (13.017 В/01.6 ТД. 12) (ПК-1.2) <p>-осуществлять контроль за качеством выполняемых работ.(ПК-2.2)</p> <p>-обоснования выбора сортов сельскохозяйственных культур для</p>

	<p>конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия (13.07. В/01.6 ТД.3) (ПК-3.1) -разработка технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий(13.017 В/01. 6 ТД.5) (ПК-4.1)</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</p>	<p>Раздел 1. Основы декоративного садоводства. 1. Теоритические основы декоративного садоводства. 2. Биологические и экологические свойства древесно-кустарниковых растений. 3. Декоративные качества деревьев и кустарников. Раздел 2. Выращивание декоративных растений 1. Семенное размножение. 2. Вегетативное размножение. 3. Общая характеристика и особенности выращивания хвойных древесных растений. 4. Общая характеристика и особенности выращивания древесных растений 5. Посадка декоративных растений. Способы и сроки посадки.</p>
<p>Форма контроля</p>	<p><u>Очная форма обучения:</u> семестр 8 – дифференцированный зачет. <u>Заочная форма обучения:</u> курс 4 – дифференцированный зачет</p>
<p>Автор:</p>	<p>доцент базовой кафедры общего земледелия, растениеводства, селекции и семеноводства им. профессора Ф.И. Бобрышева, к.б.н. Мухина О.В.</p>

