

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Принято  
Учебно-методической комиссией  
факультета среднего  
профессионального образования  
Протокол № 8 от «20» мая 2022 г.



Утверждаю  
Декан факультета среднего  
профессионального образования  
Гаврилова О.С.  
«07» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДУП.01 Введение в специальность (профессию)**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности среднего профессионального образования  
**43.02.14 «Гостиничное дело»**  
базовый уровень подготовки

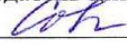
Профиль получаемого профессионального образования:  
**Социально-экономический**

Квалификация выпускника  
**Специалист по гостеприимству**

Форма обучения  
**очная**

г. Ставрополь, 2022 г.

Рассмотрена и одобрена  
на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных и гуманитарных  
дисциплин

Протокол № 6 от «16» мая 2022 г.  
председатель цикловой комиссии  
 /Соболева Л.И.  
подпись ФИО

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ДУП.01 Введение в специальность (профессию) предназначена для реализации в пределах освоения образовательной программы СПО по специальности 43.02.14 «Гостиничное дело» на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования в соответствии с социально-экономическим профилем получаемого профессионального образования.

Программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями от 29.12.2014 года № 1645, от 31.12.2015 года № 1578, 29.06. 2017 года № 613), требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.14 «Гостиничное дело» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 года № 1552), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»

Разработчики:

Рубанова Т.С., преподаватель  
учебно-методического отдела факультета  
среднего профессионального образования

Филиппова В.А., преподаватель  
учебно-методического отдела факультета  
среднего профессионального образования

  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (ПРОФЕССИЮ)</b>	4
1.1 Цели предмета	4
1.2 Общая характеристика учебного предмета	5
1.3 Место предмета в учебном плане	6
1.4 Результаты освоения учебного предмета – личностные, метапредметные, предметные	6
1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета	8
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (ПРОФЕССИЮ)</b>	9
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	9
2.2 Тематический план и содержание предмета	10
<b>3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	21
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (ПРОФЕССИЮ)</b>	24
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	25
4.2 Информационное обеспечение обучения	26
4.3 Особенности реализации предмета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	28
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (ПРОФЕССИЮ)</b>	29

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (ПРОФЕССИЮ)**

Программа дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в специальность (профессию) предназначена для изучения студентами 1 курса специальности среднего профессионального образования социально-экономического профиля 43.02.14 Гостиничное дело в ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

## **1.1. Цели предмета**

Содержание программы дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в специальность (профессию) направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информационных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования информационных ресурсов при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных ресурсов в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных ресурсов в глобальных сетях;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций;

- выбирать и применять на практике методы исследовательской работы;

- оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);

- понимать сущность профессии «финансист»;

- Определять степень значимости финансового образования.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования социально-экономического профиля 43.02.14 Гостиничное дело. Программа дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в специальность (профессию) в профессиональной деятельности определяет содержание учебного материала, в ней отражена последовательность его изучения, распределение учебных

часов по темам и разделам, тематика рефератов (докладов), индивидуальных проектов, самостоятельных работ с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена специальности среднего профессионального образования социально-экономического профиля 43.02.14 Гостиничное дело.

## **1.2. Общая характеристика дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в специальность (профессию).**

Одной из характеристик современного общества является использование информационных ресурсов, средств ИКТ во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

При освоении специальности социально-экономического профиля профессионального образования дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в специальность (профессию). В профессиональной деятельности изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с углубленным освоением отдельных тем с учетом специфики осваиваемой специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной работы студентов.

Дополнительный учебный предмет ДУП.01 Введение в специальность (профессию) включает следующие разделы:

- «Введение в дисциплину»;
- «Особенности и перспективы профессий в гостиничном бизнесе»
- «Движение Ворлдскиллс Россия. Компетенция «Администрирование отеля»;
- «Сущность организации гостиничного дела»;
- «Становление и развитие индустрии гостеприимства»;
- «Нормативно-правовая база гостиничного дела»;
- «Классификация средств размещения и номерного фонда»;
- «Функциональные службы в индустрии гостеприимства»;
- «Основные понятия проекта»;
- «Проектная деятельность как особый вид технологий. Классификация и типы проектов»;
- «Организация работы над проектом»;
- «Структура проекта, оформление и защита индивидуального проекта»;
- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебного предмета позволяет реализовать разноуровневое изучение дисциплины для различных профилей профессионального образования и обеспечить

связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение дополнительного учебного предмета на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в специальность (профессию). В профессиональной деятельности, учитывающей специфику осваиваемых специальности СПО 43.02.14 Гостиничное дело, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в специальность (профессию). В профессиональной деятельности завершается подведением итогов в форме комплексного дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

### **1.3 Место предмета в учебном плане**

Дополнительная учебная дисциплина ДУП.01 Введение в специальность (профессию). В профессиональной деятельности входит в состав дополнительных учебных предметов ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, дополнительный учебный предмет ДУП.01 Введение в специальность (профессию). В профессиональной деятельности изучается в дополнительном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **1.4. Результаты освоения дополнительного учебного предмета – личностные, метапредметные, предметные**

Освоение содержания дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в специальность (профессию). В профессиональной деятельности учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественных информационных ресурсов в мировой индустрии информационных технологий;
  - осознание своего места в информационном обществе;
  - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
  - умение использовать достижения современных информационных ресурсов для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
  - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
  - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
  - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
  - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
- метапредметных:
- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
  - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
  - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
  - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
  - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
  - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
- предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих



<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР 10</b>	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в специальность (профессию).**

Максимальная учебная нагрузка (всего) - 305 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 282 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### Информационные ресурсы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	305
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	282
в том числе:	
Лекции, уроки	80
практические занятия, лабораторные занятия	282
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	23
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание предмета  
ДУП.01 Введение в специальность (профессию).**

<b>Основы профессиональной деятельности</b>			
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Реализация личностных результатов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1</b> Введение в дисциплину	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ЛР1, ЛР4</i>
	Введение в дисциплину	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Выполнение теста по теме № 1.	2	
	Подготовить эссе по теме: «Я и моя будущая профессия»	2	
<b>Тема 2</b> Особенности и перспективы профессий в гостиничном бизнесе. Профессиональные компетенции специалистов сферы гостеприимства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ЛР4 ЛР4</i>
	Особенности и перспективы профессий в гостиничном бизнесе. Профессиональные компетенции специалистов сферы гостеприимства.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Опрос по теме № 2.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	Подготовка докладов по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Необычные ситуации в сфере гостеприимства;</li> <li>• Внешний вид сотрудников сферы гостеприимства;</li> <li>• Деловые коммуникации в гостиничном деле;</li> <li>• Кодекс поведения обслуживающего персонала гостиницы;</li> <li>• Квалификационные характеристики работников, осуществляющих гостиничную деятельность.</li> </ul>	3	
<b>Тема 3</b> Особенности и виды гостиничного	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ЛР4, ЛР5, ЛР6</i>
	Структура уровней гостиничного продукта. Определение основного и дополнительного гостиничного продукта. Особенности сопутствующего гостиничного продукта.	2	

продукта, его составные элементы	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Письменный опрос на тему: «Особенности и виды гостиничного продукта, его составные элементы».	2	
<b>Тема 4.</b> Сущность организации гостиничного дела.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>ЛР 4, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 11</i>
	Теоретические аспекты организации гостиничного дела	2	
	Факторы, влияющие на развитие и организацию индустрии	2	
	Инновационная инфраструктура гостиничного дела	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Подготовка докладов по выбору на тему: «Гостиница известной сети». (конкретный пример)	2	
	Тест по теме «Факторы, влияющие на развитие и организацию индустрии гостеприимства».	2	
	Доклады на тему: «Инновации в индустрии гостеприимства, внедренные в средствах размещения». (конкретный пример)	2	
<b>Тема 5.</b> Становление и развитие индустрии гостеприимства.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<i>ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11</i>
	Развитие путешествий и торговли в Древнем мире.	2	
	Влияние религии на гостеприимство Средних веков и Возрождения.	2	
	Появление организаций гостиничных и сопутствующих им услуг в 19 веке.	2	
	Гостиничное дело между двумя мировыми войнами.	2	
	Формирование индустрии гостеприимства после Второй мировой войны.	2	
	Этапы развития гостиничное дело в мире.	2	
	Развитие гостиничного дела в Российской Федерации.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	Тест по темам: «Развитие путешествий и торговли в Древнем мире. Влияние религии на гостеприимство Средних веков и Возрождения»	2	
	Доклады по теме: «Появление организаций гостиничных и сопутствующих им услуг в 19 веке»	2	
	Опрос по теме: «Гостиничное дело между двумя мировыми войнами»	2	
	Тест по теме: «Становление и развитие индустрии гостеприимства:	2	

	Появление организаций гостиничных и сопутствующих им услуг в 19 веке. Гостиничное дело между двумя мировыми войнами.»		
	Доклад на выбор по темам: - Индустрия гостеприимства в США после Второй мировой войны; - Индустрия гостеприимства в Германии после Второй мировой войны; - Индустрия гостеприимства в Великобритании после Второй мировой войны; - Индустрия гостеприимства в Китае после Второй мировой войны; - Индустрия гостеприимства в Греции после Второй мировой войны;	2	
	Доклад на выбор по темам: - Гостиничное дело и туризм как явление общественной жизни; - Гостиничное дело в древней цивилизации; - Гостиничное дело в эпоху Античности; - Гостиничное дело в эпоху Средневековья.	2	
	Письменный опрос по теме: «Становление и развитие индустрии гостеприимства. Формирование индустрии гостеприимства после Второй мировой войны. Этапы развития гостиничное дело в мире.»	2	
	Тест по теме: «Становление и развитие индустрии гостеприимства. Развитие гостиничного дела в Российской Федерации.»	2	
<b>Тема 6.</b> Нормативно-правовая база гостиничного дела	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11</i>
	Нормативно-правовая база гостиничного дела.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Изучение Федеральных законов: № 390-ФЗ от 28.12.2010 г. «О безопасности», № 132-ФЗ от 24.11.1996 г. «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации», № 123-ФЗ от 22.07.2008 г. «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», № 7-ФЗ от 10.01.2002 г. «Об охране окружающей среды», № 52-ФЗ от 30.03.1999 г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»	2	
	Изучение Федерального закона № 99-ФЗ от 04.05.2011 г. «О лицензировании отдельных видов деятельности», Постановления	2	

	Правительства РФ от 18.11.2020 г. № 1853 «Об утверждении правил предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации», Закона РФ № 2300-1 от 07.02.1992 г. «О защите прав потребителей», Постановление Правительства РФ № 1860 от 18.11.2020 г. «Об утверждении Положения о классификации гостиниц»		
<b>Тема 7.</b> Классификация средств размещения и номерного фонда	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11</i>
	Основные понятия в гостиничном деле. Классификация номеров.	2	
	Классификация гостиниц, средств размещения. Классификация объектов СПА на рынке услуг и сервиса.	2	
	Процедура классификации гостиниц и иных средств размещения и ее этапы.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Изучение категории номеров гостиниц согласно Приложению № 2 и требований к номерам гостиниц согласно Приложению № 3 к Положению о классификации гостиниц (утвержденного Постановлением Правительства РФ от 18 ноября 2020 г. № 1860),	2	
	Изучение требований к гостиницам согласно Приложению № 5 к Положению о классификации гостиниц (утвержденного Постановлением Правительства РФ от 18 ноября 2020 г. № 1860) и порядка классификации гостиниц по Положению о классификации гостиниц (утвержденного Постановлением Правительства РФ от 18 ноября 2020 г. № 1860)	2	
	Письменный опрос по теме: Классификация средств размещения и номерного фонда	2	
Доклады на тему: - Гостиница Ставропольского края категории «без звезд»; - Гостиница Ставропольского края категории «одна звезда»; - Гостиница Ставропольского края категории «две звезды»; - Гостиница Ставропольского края категории «три звезды»; - Гостиница Ставропольского края категории «четыре звезды»; - Гостиница Ставропольского края категории «пять звезд».	2		
<b>Тема 8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 4, ЛР 5,</i>

Функциональные службы в индустрии гостеприимства	Функциональные службы в индустрии гостеприимства.	2	<i>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11</i>
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Тест по теме: Функциональные службы в индустрии гостеприимства	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Доклады на тему: - Стандарты поведения и общения персонала гостиницы; - Программное обеспечение службы бронирования номеров; - Служба хаускипинга по стирке, глажке белья; - Автоматизированные системы управления в гостиничном деле; - Автоматизированные системы управления рестораном; - Функционал службы управления номерным фондом; - Служба обслуживания в номерах.	2	
<b>Тема 9</b> Технологический цикл в индустрии гостеприимства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11</i>
	Технологический цикл в индустрии гостеприимства.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Опрос по теме: Технологический цикл в индустрии гостеприимства	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Доклад на тему: Актуальные тренды в оформлении гостиниц.	2	
<b>Проектная деятельность</b>			
<b>Тема 1</b> Основные понятия проекта.	<b>Практические занятия</b>	4	<i>ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11</i>
	Основные понятия проекта. Классификация этапов проектной деятельности.	4	
<b>Тема 2</b> Проектная деятельность как особый вид технологий.	<b>Практические занятия</b>	4	<i>ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11</i>
	Проектная деятельность как особый вид технологий. Классификация и типы проектов.	4	

Классификация			
<b>Тема 3</b> Основные понятия курсовой работы.	<b>Практические занятия</b>	4	<i>ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11</i>
	Основные понятия курсовой работы.	4	
<b>Тема 4</b> Основные понятия отчета по производственной (преддипломной) практики	<b>Практические занятия</b>	4	<i>ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11</i>
	Основные понятия отчета по производственной (преддипломной) практики	4	
<b>Тема 5</b> Основные понятия выпускной квалификационной работы.	<b>Практические занятия</b>	4	<i>ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11</i>
	Основные понятия выпускной квалификационной работы.	4	
<b>Тема 6</b> Организация работы над проектом.	<b>Практические занятия</b>	4	<i>ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11</i>
	Организация работы над проектом.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	<i>ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11</i>
	Решить по какой дисциплине писать индивидуальный проект и на какую тему.	3	
<b>Тема 7</b> Психологические основы проектной деятельности.	<b>Практические занятия</b>	2	<i>ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11</i>
	Психологические основы проектной деятельности. Решение задач на развитие внимания, памяти, мышления.	2	



<b>Тема 8</b> Работа в команде: методы генерации идей	<b>Практические занятия</b>	4	<i>ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11</i>
	Работа в команде: методы генерации идей. Генерация идей при помощи морфологической матрицы.	4	
Структура проекта, оформление и защита индивидуального проекта.	<b>Практические занятия</b>	4	<i>ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11</i>
	Структура проекта, оформление и защита индивидуального проекта.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составить план проекта	2	
<b>Тема 10</b> Разработка продукта.	<b>Практические занятия</b>	4	<i>ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11</i>
	Разработка продукта.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	По плану проекта написать информацию на тему индивидуального проекта.	2	
<b>Тема 11</b> Виды литературных источников информации. Правила работы с ними.	<b>Практические занятия</b>	4	<i>ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11</i>
	Виды литературных источников информации. Правила работы с ними.	4	
<b>Информационные ресурсы в профессиональной деятельности</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<i>Информационная деятельность человека</i>	<b>22</b>	
<b>Введение</b>	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информации при освоении специальностей СПО.	2	<i>ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11</i>

<b>Тема 1.1.</b> <b>Основные этапы развития информационного общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	<i>ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11</i>
	Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.	2	
	Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.	2	
	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов технической деятельности.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
Подготовить презентацию на тему: «Умный дом»	3		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11</i>
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Правовые нормы информационной деятельности.	2	
	Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Стоимостные характеристики информационной деятельности.	2	
	Обзор профессионального образования в профессиональной деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления .	4	

<b>Раздел 2.</b>	<b>Информация и информационные процессы</b>	<b>32</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Подходы к понятию и измерению информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11</i>
	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов.	2	
	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической информации. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.	6	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11</i>
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	2	
	Принципы обработки информации при помощи компьютера.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	2	
	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2	
	Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.	2	
	Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.	2	
	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем.	2	

	Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске.	2	
<b>Тема 2.3. Управление процессами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11</i>
	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	АСУ различного представления, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов	2	
	АСУ на практике в профессиональной сфере деятельности.	2	
<b>Тема 2.3. Управление процессами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11</i>
	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	АСУ различного представления, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов	2	
	АСУ на практике в профессиональной сфере деятельности.	2	
<b>Тема 3.2. Локальная компьютерная сеть</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<i>ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11</i>
	Объединение компьютеров в локальную сеть.	2	
	Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	
	Защита информации.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Разграничение прав доступа в сети. Общее дисковое пространство в	4	

	локальной сети. Защита информации. Антивирусная защита.		
<b>Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережен ие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11</i>
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	<i>1</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	<i>4</i>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	<b>23</b>	
<b>Тема 4.1. Понятие об информационны х системах и автоматизации информационны х процессов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<i>ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11</i>
	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	<i>1</i>	
	Возможности динамических (электронных) таблиц. Контрольная работа по теме «Математическая обработка числовых данных.»	<i>1</i>	
	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.	<i>1</i>	
	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий.	<i>1</i>	
	Представление о программных средах компьютерной графики мультимедийных средах.	<i>1</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
	Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.	<i>2</i>	

	Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.	2	
	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.	2	
	Системы статистического учета. Средства графического представления статистических данных.	2	
	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2	
	Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	2	
	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных.	2	
	Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Подготовить доклад на тему «Использование гиперссылок для перехода между слайдами презентации. Использование в презентации PowerPoint видео-, аудио записей. Графическое представление процесса»	2	
<b>Раздел 5</b>	<b>Телекоммуникационные технологии</b>	<b>19</b>	
<b>Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	1	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11
	Поиск информации с использованием компьютера. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	1	

<i>технологий.</i>	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	1	
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Работа с различными браузерами. Примеры работы с интернет -магазином, интернет - СМИ. Примеры работы интернет -турагентством, интернет - библиотекой и пр.	2	
	Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2	
	Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	2	
	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2	
<b>Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<i>ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11</i>
	Возможности сетевого ПО для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	2	
<b>Тема 5.3. Примеры сетевых информационны х систем для различных направлений профессионально</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<i>ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11</i>
	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).	1	
	<b>Практические занятия</b>	4	

<i>й деятельности</i>	Участие в онлайн - конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет - олимпиаде или компьютерном тестировании.	4	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта и др.)</b>		<b>23</b>	<i>ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11</i>
<b>Всего:</b>			<b>305</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах;</li> <li>- классифицировать информационные процессы по принятому основанию;</li> <li>- выделять основные информационные процессы в реальных системах;</li> </ul>
<b>1. Информационная деятельность человека</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информационных ресурсов в формирование современной научной картины мира;</li> <li>- исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения;</li> <li>- использовать ссылки и цитирование источников информации;</li> <li>- использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей,</li> <li>- владеть нормами информационной этики и права,</li> <li>- соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;</li> </ul>
<b>2. Информация и информационные процессы</b>	
2.1. Представление и обработка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);</li> <li>- знать о дискретной форме представления информации;</li> <li>- знать способы кодирования и декодирования информации;</li> <li>- иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</li> <li>- владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;</li> <li>- отличать представление информации в различных системах счисления;</li> </ul>
2.2. Компьютерные Модели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры;</li> <li>- оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</li> <li>- выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель;</li> <li>- выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;</li> </ul>

2.3.Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;</li> <li>- анализировать и сопоставлять различные источники информации;</li> </ul>
--	---

### 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1. Архитектура компьютеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств;</li> <li>- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;</li> <li>- определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов;</li> <li>- анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов;</li> <li>- выделять и определять назначения элементов окна программы</li> </ul>
3.2. Компьютерные сети	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры;</li> <li>- определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети;</li> <li>- знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике</li> </ul>
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать антивирусную защиту компьютера владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности,</li> <li>- гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>- понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике</li> </ul>

### 4. Технологии со здания и преобразования информационных объектов

<p>4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.</p> <p>4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.</p> <p>4.3. Представление</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных;</li> <li>- уметь работать с библиотеками программ;</li> <li>- использовать компьютерные средства представления и анализа данных;</li> <li>- осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера;</li> <li>- пользоваться базами данных и справочными системами;</li> <li>- владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</li> <li>- анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</li> </ul>
---	--

<p>об организации баз данных и системах управления базами данных.</p> <p>4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.</p>	
<p>5. Телекоммуникационные технологии</p>	
<p>5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике;</li> <li>- знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе;</li> <li>- определять ключевые слова, фразы для поиска информации;</li> <li>- уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации;</li> <li>- иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;</li> </ul>
<p>5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры;</li> <li>- планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;</li> </ul>
<p>5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;</li> </ul>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Наличие учебного кабинета Информационных технологий в профессиональной деятельности

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся;
- 14 рабочих станций, имеющих подключение к локальной и глобальной сети Internet,
- 28 посадочных мест,
- проектор Sanyo PLS-XU10,
- интерактивная доска SMART Board 690,
- выход в интернет

## 4.2 Информационное обеспечение обучения

### 4.2.1. Основные источники:

1. Емельянова Наталия Захаровна Устройство и функционирование информационных систем: учебное пособие для СПО/Московский энергетический институт; Российский государственный гуманитарный университет; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва:Издательство "ФОРУМ", 2020 - 448 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1052254>.

2. Советов Борис Яковлевич Информационные технологии: учебник для СПО/Советов Б. Я., Цехановский В. В. - Москва:Юрайт, 2020 - 327 с - URL: <https://urait.ru/bcode/450686>. - ИКО Юрайт.

### 4.2.2 Дополнительные источники:

1. Плотникова Наталья Геннадьевна Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): учебное пособие для СПО/Новочеркасский машиностроительный колледж Ростовской области. - Москва:Издательский Центр РИОР, 2019 - 132 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=994603>.

2. Яшин Владимир Николаевич Информатика: программные средства персонального компьютера: Учебное пособие; ВО - Бакалавриат/Самарский государственный технический университет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 236 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=937489>.

Список литературы верен \_\_\_\_\_ М.В. Обновленская

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы:

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
11. [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).
12. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

#### **4.3 Особенности реализации предмета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях доступности получения СПО студентами с ОВЗ Университетом обеспечивается:

1) для студентов с ОВЗ по зрению:

адаптация официального сайта Университета ([www.stgau.ru](http://www.stgau.ru)) в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для студентов, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа студента, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого студента;

2) для студентов с ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.5. Образование студентов с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими студентами, так и в отдельных классах, группах или в отдельных аудиториях Университета. Численность студентов с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

3.6. При получении СПО студентам с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

3.7. С учетом особых потребностей студентов с ОВЗ Университетом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (ПРОФЕССИЮ).

Контроль и оценка результатов освоения дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в специальность (профессию). Осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме: устного опроса, выполнения заданий на практических занятиях, решения ситуационных и практико-ориентированных задач, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Обоснованность выбора и точность представления о различных подходах к определению понятия «информация»</p> <p>Правильное распознавание и отличие информационных процессов в различных системах.</p> <p>Точное представление об информационных моделях, умение применять готовые информационные модели и приводить примеры автоматизированных систем управления.</p> <p>Обоснованность выбора и точность демонстрации использования информационных технологий для иллюстрации своей работы:</p> <p>Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов</p> <p>Обоснованность выбора и точность применения различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. Точность соблюдения мер по</p>	<p>Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой.</p> <p>Выявление полноты, прочности усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.</p> <p>Учитывается показанные студентами знания и умения. Оценка зависит от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.</p> <p>Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что студент не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.</p> <p>Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного</p> <p>Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ПК, проводится по</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме комплексного дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменных/ устных ответов,</li> <li>- тестирования</li> </ul> <hr/> <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;</li> <li>- оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы,</li> </ul>



<p>организации рабочего места, рациональное распределение времени при выполнении работ.  Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.  Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы  Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач</p>	<p>пятибалльной системе.  Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные студенту дополнительно после выполнения им основных заданий.</p>	<p>- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>
--	---	--