

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана экономического факультета,  
д.э.н., профессор *О.Н.* О.Н. Кусакина

« 24 » мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.05 Бизнес-анализ**

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

38.03.01 – Экономика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Экономика предприятий и организаций

Наименование профиля подготовки/специализации/магистерской программы

**бакалавр**

Квалификация выпускника

**Очная, очно-заочная**

Форма обучения

2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

## 1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.05 «Бизнес-анализ» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков эффективного применения современных методик бизнес-анализа в процессе формирования аналитических материалов из различных информационных источников при оценке эффективности деятельности бизнеса с учетом фактора неопределенности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2 Расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации	ПК-2.2 Проводит экономический анализ хозяйственной деятельности и формирует планы финансово-экономического развития организации с учетом влияния внутренних и внешних факторов организации	<b>Знания:</b> А/02.6 Зн.4 Методических материалов по планированию, учету и анализу деятельности организации (08.043) Особенностей анализа производственно-хозяйственных планов организации (08.043) Особенностей расчета влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации (08.043)
		<b>Умения:</b> Применять методические материалы по планированию, учету и анализу деятельности организации (08.043) А/02.6 У.2 Анализировать производственно-хозяйственные планы организации (08.043) Осуществлять расчет влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации (08.043)
		<b>Навыки и/или трудовые действия:</b> Применения методических материалов по планированию, учету и анализу деятельности организации (08.043) Анализа производственно-хозяйственных планов организации (08.043) А/02.6 ТД.4 Расчета влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации (08.043)
	ПК-2.3 Рассчитывает показатели экономической эффективности организации труда, производства продукции, внедрения инновационных технологий и определяет резервы повышения эффективности деятельности организации, направления совершенствования форм организации	<b>Знания:</b> Методик расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации (08.043) А/02.6 Зн.11 Технологических и организационно-экономических условий производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации (08.043) Особенностей определения резервов повышения эффективности деятельности организации (08.043)

	<p>труда и управления</p>	<p>Умения:  А/02.6 У.3 Рассчитывать экономические и финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации (08.043)  Анализировать технологические и организационно-экономические условия производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации (08.043)  Определять резервы повышения эффективности деятельности организации (08.043)</p> <p>Навыки и/или трудовые действия:  Расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации (08.043)  Анализа технологических и организационно-экономических условий производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации (08.043)  А/02.6 ТД.8 Определения резервов повышения эффективности деятельности организации (08.043)</p>
--	---------------------------	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 «Бизнес-анализ» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений программы 38.03.01 – Экономика.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения – в 8 семестре;
- для студентов заочной формы обучения – на \_\_\_ курсе (-ах); (не реализуется)
- для студентов очно-заочной формы обучения – в 8 семестре.

Для освоения дисциплины Б1.В.05 «Бизнес-анализ» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата «Мировая экономика», «Экономический анализ», «Методы оптимальных решений», «Экономика организации», «Эконометрика», «Экономика труда», «Планирование деятельности организации», «Организация производства продукции и услуг», «Организация, нормирование и оплата труда», «Бизнес-планирование», «Предпринимательство», «Экономика агропромышленного комплекса», «Экономика сельского хозяйства», «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Технология производства, переработки и хранения продукции животноводства», «Механизация сельскохозяйственного производства», «Технология производства, переработки и хранения продукции растениеводства», «Анализ, совершенствование и управление бизнес-процессами», «Государственная экономическая политика», «Банковское дело», «Маркетинг», «Антимонопольная политика и защита прав потребителей», «Правовое обеспечение финансово-хозяйственной деятельности организации», «Технологии продвижения продукции (услуг)», «Внешнеэкономическая деятельность организации», «Экономика природопользования», «Международная торговля», «Практикум по интернет-маркетингу».

Освоение дисциплины Б1.В.05 «Бизнес-анализ» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Преддипломная практика;
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.05 «Бизнес-анализ» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

### Очная форма обучения

Се- местр	Трудо- ем- кость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя- тельная ра- бота, час	Контроль, час	Форма проме- жуточной атте- стации (форма контроля)
		лек- ции	практические занятия	лаборатор- ные занятия			
8	108/3	18	36		54		Дифферен- цированный за- чет
В т.ч. часов: <i>в интерактивной форме</i>		4	8				
<i>практической подготов- ки (при наличии)</i>		18	36		54		

Се- местр	Трудо- ем- кость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифферен- цированный зачет	Консульта- ции перед экзаменом	Экзамен
8	108/3				0,12		

### Заочная форма обучения (не реализуется)

Курс	Трудо- ем- кость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя- тельная ра- бота, час	Контроль, час	Форма проме- жуточной атте- стации (форма контроля)
		лек- ции	практические занятия	лаборатор- ные занятия			
В т.ч. часов: <i>в интерактивной форме</i>							
<i>практической подготов- ки (при наличии)</i>							

Курс	Трудо- ем- кость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел						
		Кон- троль- ная работа	Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифферен- цированный зачет	Консуль- тации пе- ред экза- меном	Экзамен

### Очно-заочная форма обучения

Се- местр	Трудо- ем- кость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя- тельная ра- бота, час	Контроль, час	Форма проме- жуточной атте- стации (форма контроля)
		лек- ции	практические занятия	лаборатор- ные занятия			
8	108/3	14	28		66		Дифферен- цированный за- чет
В т.ч. часов: <i>в интерактивной форме</i>		2	6				
<i>практической подготов- ки (при наличии)</i>		14	28		66		

Се- местр	Трудо- ем- кость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифферен- цированный зачет	Консульта- ции перед экзаменом	Экзамен
8	108/3				0,12		

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отве-  
денного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего кон- троля успеваемости и промежуточной аттеста- ции	Оценочное средство проверки результатов достижения индикато- ров компетенций**	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1.	Тема 1. Введение в бизнес-анализ	8	2	2	-	4	Собесе- дование, тест	Вопросы для собе- седова- ния, фонд тестовых заданий	ПК- 2.2; ПК- 2.3
2.	Тема 2. BABOK (Business Analysis Body of Knowledge), как свод знаний по бизнес-анализу и практические аспекты бизнес-анализа	10	2	4	-	4	Собесе- дование, тест	Вопросы для собе- седова- ния, фонд тестовых заданий	ПК- 2.2; ПК- 2.3
3.	Тема 3. Определение подходов, используемых в бизнес-анализе	10	2	4	-	4	Собесе- дование, тест	Вопросы для собе- седова- ния, фонд тестовых заданий	ПК- 2.2; ПК- 2.3
4.	Контрольная точка №1 по темам 1-3	6	-	2	-	4	Кон- трольная работа	Комплект заданий для кон- трольных работ	ПК- 2.2; ПК- 2.3
5.	Тема 4. Виды и содержание анализа бизнес-процессов	10	2	4	-	4	Собесе- дование, тест	Вопросы для собе- седова- ния, фонд тестовых заданий	ПК- 2.2; ПК- 2.3
6.	Тема 5. Необходимость, сущность и показатели количественного анализа бизнес-процессов	10	2	4	-	4	Собесе- дование, тест	Вопросы для собе- седова- ния, фонд тестовых заданий	ПК- 2.2; ПК- 2.3
7.	Тема 6. Методы проведения бизнес-анализа	8	2	2	-	4	Собесе- дование, тест	Вопросы для собе- седова- ния, фонд тестовых заданий	ПК- 2.2; ПК- 2.3

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
8.	Контрольная точка №2 по темам 4-6	6	-	2	-	4	Контрольная работа	Комплект заданий для контрольных работ	ПК-2.2; ПК-2.3
9.	Тема 7. Диагностика финансового состояния организации в системе бизнес-анализа	12	2	4	-	6	Собеседование, тест	Вопросы для собеседования, фонд тестовых заданий	ПК-2.2; ПК-2.3
10.	Тема 8. Стратегические аспекты бизнес-анализа	10	2	4	-	4	Собеседование, тест	Вопросы для собеседования, фонд тестовых заданий	ПК-2.2; ПК-2.3
11.	Тема 9. Проведение изменений в организации	8	2	2	-	4	Собеседование, тест	Вопросы для собеседования, фонд тестовых заданий	ПК-2.2; ПК-2.3
12.	Контрольная точка №3 по темам 7-9	6	-	2	-	4	Контрольная работа	Комплект заданий для контрольных работ	ПК-2.2; ПК-2.3
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>54</b>			
	<b>Промежуточная аттестация</b>	4	-	-	-	4	Дифференцированный зачет	Вопросы к дифференцированному зачету	ПК-2.2; ПК-2.3
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>54</b>			

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Формы текущего контроля успеваемости и проверки результатов достижения индикаторов компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	

				Практические	Лабораторные				
1									
2									
	<b>Практическая подготовка</b>								
	<b>Промежуточная аттестация</b>								
	<b>Итого</b>								

### Очно-заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1	Тема 1. Введение в бизнес-анализ	7	1	2	-	4	Собеседование, тест	Вопросы для собеседования, фонд тестовых заданий	ПК-2.2; ПК-2.3
2.	Тема 2. BABOK (Business Analysis Body of Knowledge), как свод знаний по бизнес-анализу и практические аспекты бизнес-анализа	7	1	2	-	4	Собеседование, тест	Вопросы для собеседования, фонд тестовых заданий	ПК-2.2; ПК-2.3
3.	Тема 3. Определение подходов, используемых в бизнес-анализе	8	2	2	-	4	Собеседование, тест	Вопросы для собеседования, фонд тестовых заданий	ПК-2.2; ПК-2.3
4.	Контрольная точка №1 по темам 1-3	8	-	2	-	6	Контрольная работа	Комплект заданий для контрольных работ	ПК-2.2; ПК-2.3
5.	Тема 4. Виды и содержание анализа бизнес-процессов	10	2	2	-	6	Собеседование, тест	Вопросы для собеседования, фонд тестовых заданий	ПК-2.2; ПК-2.3

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
6.	Тема 5. Необходимость, сущность и показатели количественного анализа бизнес-процессов	11	1	4	-	6	Собеседование, тест	Вопросы для собеседования, фонд тестовых заданий	ПК-2.2; ПК-2.3
7.	Тема 6. Методы проведения бизнес-анализа	9	1	2	-	6	Собеседование, тест	Вопросы для собеседования, фонд тестовых заданий	ПК-2.2; ПК-2.3
8.	Контрольная точка №2 по темам 4-6	8	-	2	-	6	Контрольная работа	Комплект заданий для контрольных работ	ПК-2.2; ПК-2.3
9.	Тема 7. Диагностика финансового состояния организации в системе бизнес-анализа	12	2	4	-	6	Собеседование, тест	Вопросы для собеседования, фонд тестовых заданий	ПК-2.2; ПК-2.3
10.	Тема 8. Стратегические аспекты бизнес-анализа	8	2	2	-	4	Собеседование, тест	Вопросы для собеседования, фонд тестовых заданий	ПК-2.2; ПК-2.3
11.	Тема 9. Проведение изменений в организации	8	2	2	-	4	Собеседование, тест	Вопросы для собеседования, фонд тестовых заданий	ПК-2.2; ПК-2.3
12.	Контрольная точка №3 по темам 7-9	8	-	2	-	6	Контрольная работа	Комплект заданий для контрольных работ	ПК-2.2; ПК-2.3
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>66</b>			



№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
	Промежуточная аттестация	4	-	-	-	4	Дифференцированный зачет	Вопросы к дифференцированному зачету	ПК-2.2; ПК-2.3
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>66</b>			

### 5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий\*

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
Тема 1. Введение в бизнес-анализ (лекция-дискуссия) (практическая подготовка)	Предмет, содержание и задачи бизнес-анализа. Причины возникновения и этапы становления бизнес-анализа. Целевая направленность бизнес-анализа. Информационное обеспечение бизнес-анализа. Отличия бизнес-анализа от традиционного анализа хозяйственной деятельности предприятия. Роль бизнес-аналитика в обосновании управленческих решений и направлений развития компании.	2/2/2		2/-/2
Тема 2. ВАВОК (Business Analysis Body of Knowledge), как свод знаний по бизнес-анализу и практические аспекты бизнес-анализа (практическая подготовка)	Концепции бизнес-анализа в рамках руководства ВАВОК (Business Analysis Body of Knowledge). Ключевые понятия ВАВОК. Практические аспекты бизнес-анализа.	2/-/2		-/-/-
Тема 3. Определение подходов, используемых в бизнес-анализе (практическая подготовка)	Характеристика областей знаний бизнес-анализа. Области знаний и их взаимосвязь. Задачи областей знаний бизнес-анализа. Основополагающие компетенции, относящиеся к бизнес-анализу.	2/-/2		-/-/-

Тема 4. Виды и содержание анализа бизнес-процессов ( <i>практическая подготовка</i> )	Сущность, виды бизнес-процессов и недостатки в их организации. Виды анализа бизнес-процессов. Методики субъективной оценки бизнес-процессов	2/-/2		2/-/2
Тема 5. Необходимость, сущность и показатели количественного анализа бизнес-процессов ( <i>практическая подготовка</i> )	Необходимость количественного анализа бизнес-процессов. Структура и виды показателей бизнес-процесса. Критерии выбора показателей анализа бизнес-процессов. Показатели оценки эффективности бизнес-процессов.	2/-/2		2/-/2
Тема 6. Методы проведения бизнес-анализа ( <i>практическая подготовка</i> )	Принципы использования методик бизнес-анализа. Сущность и применение GAP (ГЭП)-анализа (анализа разрывов). Анализ бизнеса на основе показателей финансовой и нефинансовой отчетности.	2/-/2		2/-/2
Тема 7. Диагностика финансового состояния организации в системе бизнес-анализа ( <i>практическая подготовка</i> )	Значение финансового состояния организации для формирования эффективных бизнес-моделей. Методика проведения бизнес-анализа финансового состояния организации. Критерии SNW-анализа финансового состояния организации. Анализ чистых активов организации. Факторный анализ финансовой устойчивости и установление границ собственного капитала организации. Анализ платежеспособности экономических субъектов. Сравнительный анализ методик оценки вероятности банкротства организации. Анализ движения денежных средств и его роль в оценке финансового состояния организации. Факторный анализ прибыли от продаж и чистой прибыли организации. Сводная система показателей рентабельности организации и их анализ. Анализ показателей деловой активности организации. Определение направлений развития предприятия (организации).	2/-/2		2/-/2

Тема 8. Стратегические аспекты бизнес-анализа ( <i>практическая подготовка</i> )	Этапы становления стратегического анализа. Бизнес-анализ в системе стратегического рыночного управления. Типы и виды стратегий и особенности их идентификации на различных стадиях жизненного цикла организаций. Методика внешнего стратегического анализа. Понятие и методика аналитического обоснования ключевых факторов успеха. Методика внутреннего стратегического анализа. Перспективные методики стратегического анализа. Возможности и условия применения сценарного анализа. Возможности использования методики дисконтно-опционного анализа.	2/-/2		2/-/2
Тема 9. Проведение изменений в организации ( <i>лекция-презентация</i> ) ( <i>практическая подготовка</i> )	Определение цели и задач изменений в организации. Виды изменений. Определение рисков изменения.	2/2/2		2/2/2
<b>Итого</b>		<b>18/4/18</b>		<b>14/2/14</b>

**5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме\***

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий ( <i>вид интерактивной формы проведения занятий</i> )/( <i>практическая подготовка</i> )	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка					
		очная форма		заочная форма		очно-заочная форма	
		прак	лаб	прак	лаб	прак	лаб
	Тема 1. Введение в бизнес-анализ ( <i>решение ситуационных задач</i> ) ( <i>практическая подготовка</i> )	4/2/4				2/2/2	
	Тема 2. ВАВОК (Business Analysis Body of Knowledge), как свод знаний по бизнес-анализу и практические аспекты бизнес-анализа ( <i>решение ситуационных задач</i> ) ( <i>практическая подготовка</i> )	2/2/2				2/2/2	
	Тема 3. Определение подходов, используемых в бизнес-анализе ( <i>решение ситуационных задач</i> ) ( <i>практическая подготовка</i> )	4/2/4				2/2/2	
	Контрольная точка №1 по темам 1-3	2/-/2				2/-/2	
	Тема 4. Виды и содержание анализа бизнес-процессов ( <i>практическая подготовка</i> )	2/-/2				2/-/2	

	Тема 5. Необходимость, сущность и показатели количественного анализа бизнес-процессов ( <i>практическая подготовка</i> )	4/-/4				2/-/2	
	Тема 6. Методы проведения бизнес-анализа ( <i>практическая подготовка</i> )	4/-/4				2/-/2	
	Контрольная точка №2 по темам 4-6	2/-/2				2/-/2	
	Тема 7. Диагностика финансового состояния организации в системе бизнес-анализа ( <i>практическая подготовка</i> )	4/-/4				2/-/2	
	Тема 8. Стратегические аспекты бизнес-анализа ( <i>практическая подготовка</i> )	4/-/4				2/-/2	
	Тема 9. Проведение изменений в организации ( <i>решение ситуационных задач</i> ) ( <i>практическая подготовка</i> )	2/2/2				2/-/2	
	Контрольная точка №3 по темам 7-9	2/-/2				2/-/2	
<b>Итого</b>		<b>36/8/36</b>				<b>28/6/28</b>	

**5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.**

**5.4. Самостоятельная работа обучающегося**

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов		Очно-заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Подготовка к собеседованиям	10	-			14	
Подготовка к тестированию	10	-			14	
Самостоятельное решение практико-ориентированных задач	12	-			16	
Написание научной статьи	6				6	
Подготовка к контрольным точкам в виде контрольных работ	12	-			12	
Подготовка к дифзачету	4	-			4	
<b>ИТОГО</b>	<b>54</b>	<b>-</b>			<b>66</b>	

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине Б1.В.05 «Бизнес-анализ» размещено в электронной информационно-образовательной среде Универ-

ситета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины Б1.В.05 «Бизнес-анализ».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.05 «Бизнес-анализ».
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине Б1.В.05 «Бизнес-анализ».
4. Методические рекомендации по выполнению реферата.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Тема 1. Введение в бизнес-анализ	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4	1,2,3,4
2	Тема 2. ВАВОК (Business Analysis Body of Knowledge), как свод знаний по бизнес-анализу и практические аспекты бизнес-анализа	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4	1,2,3,4
3	Тема 3. Определение подходов, используемых в бизнес-анализе	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4	1,2,3,4
4	Тема 4. Виды и содержание анализа бизнес-процессов	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4	1,2,3,4
5	Тема 5. Необходимость, сущность и показатели количественного анализа бизнес-процессов	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4	1,2,3,4
6	Тема 6. Методы проведения бизнес-анализа	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4	1,2,3,4
7	Тема 7. Диагностика финансового состояния организации в системе бизнес-анализа	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4	1,2,3,4
8	Тема 8. Стратегические аспекты бизнес-анализа	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4	1,2,3,4
9	Тема 9. Проведение изменений в организации	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4	1,2,3,4

**7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.В.05 «Бизнес-анализ».**

**7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Очная форма обучения**

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК-2.2 Проводит экономический анализ хозяйственной дея-	Мировая экономика										
	Экономический анализ										
	Экономический практикум										
	Моделирование бизнес-процессов пред-										





Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А		
	Практикум по интернет-маркетингу												
	Анализ, совершенствование и управление бизнес-процессами												
ПК-2.3 Рассчитывает показатели экономической эффективности организации труда, производства продукции, внедрения инновационных технологий и определяет резервы повышения эффективности деятельности организации, направления совершенствования форм организации труда и управления	Методы оптимальных решений												
	Экономика организации												
	Эконометрика												
	Экономика труда												
	Планирование деятельности организации												
	Бизнес-анализ												
	Организация производства продукции (услуг)												
	Организация, нормирование и оплата труда												
	Ценообразование												
	Бизнес-планирование												
	Предпринимательство												
	Экономика агропромышленного комплекса												
	Экономика сельского хозяйства												
	Технологическая (проектно-технологическая) практика												
	Преддипломная практика												
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы												
	Технология производства, переработки и хранения продукции животноводства												
	Механизация сельскохозяйственного производства												
	Технология производства, переработки и хранения продукции растениеводства												
Анализ, совершенствование и управление бизнес-процессами													

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине Б1.В.05 «Бизнес-анализ» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.05 «Бизнес-анализ» проводится в виде *дифференцированного зачета*.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».



Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
<b>8 семестр</b>		
Контрольная точка №1	Теоретический вопрос	2
	Тестовые задания	5
	Выполнение и защита проектов на заданную тему	13
Контрольная точка №2	Теоретический вопрос	2
	Тестовые задания	5
	Выполнение и защита проектов на заданную тему	13
Контрольная точка №3	Теоретический вопрос	2
	Тестовые задания	5
	Выполнение и защита проектов на заданную тему	13
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		60
Активность на лекционных занятиях*		10
Результативность работы на практических занятиях**		15
Поощрительные баллы		15
Итого		100

### Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов	
<b>8 семестр</b>			
Контрольная точка №1	Теоретический вопрос	2	<p><b>Критерии оценки знаний студентов:</b></p> <p><b>2 балла</b> – выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.</p> <p><b>1,5 балла</b> – выставляется, когда студентом</p>

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов	
			<p>дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий.</p> <p><b>1 балл</b> – выставляется, когда студентом дан неполный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий.</p> <p><b>0,5 балла</b> – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p> <p><b>0 баллов</b> – при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p>
	Тестовые задания	5	<p><b>Критерии оценки знаний студентов:</b></p> <p><b>5 баллов</b> – в тесте 10 правильных ответов.</p> <p><b>4,5 балла</b> – в тесте 9 правильных ответов.</p> <p><b>4 балла</b> – в тесте 8 правильных ответов.</p> <p><b>3,5 балла</b> – в тесте 7 правильных ответов.</p> <p><b>3 балла</b> – в тесте 6 правильных ответов.</p> <p><b>2,5 балла</b> – в тесте 5 правильных ответов.</p> <p><b>2 балла</b> – в тесте 4 правильных ответа.</p> <p><b>1,5 балла</b> – в тесте 3 правильных ответа.</p> <p><b>1 балл</b> – в тесте 2 правильных ответа.</p> <p><b>0,5 балла</b> – в тесте 1 правильный ответ.</p> <p><b>0 баллов</b> – в тесте нет правильных ответов.</p>
	Выполнение и защита проектов на заданную тему	13	<p><b>Критерии оценки знаний студентов:</b></p> <p><b>13-11 баллов</b> проект на бумажном носителе и презентация в программе Power Point оформлен аккуратно, материал изложен грамотно, стилистически выдержан. Содержание проекта отвечает поставленным целям, информация в проекте использована корректно, все вопросы и разделы освещены полностью, для анализа и выводов приведены достаточные обоснования. Студент пока-</p>

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов	
			<p>зывает полное понимание всех положений защищаемого проекта, четкость и правильность изложения ответов на все вопросы, заданные преподавателем, имеющие непосредственное отношение к теме проекта и выявляющие полноту знаний студента по материалам, использованным в ней.</p> <p><b>10-7 баллов</b> есть ошибки в оформлении, не все требования соблюдены. Содержание проекта не полностью раскрывает поставленные цели, информация использована не везде корректно, не все вопросы и разделы освещены полностью, для анализа и выводов не приведены достаточные обоснования. Студенту, который дал недостаточно полные ответы на вопросы, на некоторые из них дал ошибочные ответы или не ответил.</p> <p><b>До 7 баллов</b> оформление небрежное, требуется доработка. Содержание проекта не раскрывает поставленные цели, отсутствуют некоторые разделы, или их название не отвечает содержанию, требуется доработка. Студентом не даются ответы на большинство вопросов.</p>
Контрольная точка №2	Теоретический вопрос	2	<p><b>Критерии оценки знаний студентов:</b></p> <p><b>2 балла</b> – выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.</p> <p><b>1,5 балла</b> – выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий.</p> <p><b>1 балл</b> – выставляется, когда студентом дан неполный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопро-</p>

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов	
			<p>сов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий.</p> <p><b>0,5 балла</b> – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p> <p><b>0 баллов</b> – при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p>
	Тестовые задания	5	<p><b>Критерии оценки знаний студентов:</b></p> <p><b>5 баллов</b> – в тесте 10 правильных ответов.</p> <p><b>4,5 балла</b> – в тесте 9 правильных ответов.</p> <p><b>4 балла</b> – в тесте 8 правильных ответов.</p> <p><b>3,5 балла</b> – в тесте 7 правильных ответов.</p> <p><b>3 балла</b> – в тесте 6 правильных ответов.</p> <p><b>2,5 балла</b> – в тесте 5 правильных ответов.</p> <p><b>2 балла</b> – в тесте 4 правильных ответа.</p> <p><b>1,5 балла</b> – в тесте 3 правильных ответа.</p> <p><b>1 балл</b> – в тесте 2 правильных ответа.</p> <p><b>0,5 балла</b> – в тесте 1 правильный ответ.</p> <p><b>0 баллов</b> – в тесте нет правильных ответов.</p>
	Выполнение и защита проектов на заданную тему	13	<p><b>Критерии оценки знаний студентов:</b></p> <p><b>13-11 баллов</b> проект на бумажном носителе и презентация в программе Power Point оформлен аккуратно, материал изложен грамотно, стилистически выдержан. Содержание проекта отвечает поставленным целям, информация в проекте использована корректно, все вопросы и разделы освещены полностью, для анализа и выводов приведены достаточные обоснования. Студент показывает полное понимание всех положений защищаемого проекта, четкость и правильность изложения ответов на все вопросы, заданные преподавателем, имеющие непосредственное отношение к теме проекта и выявляющие полноту знаний студента по материалам, использованным в ней.</p> <p><b>10-7 баллов</b> есть ошибки в оформлении, не все требования соблюдены. Содержание проекта не полностью раскрывает поставленные цели, информация использована не везде корректно, не все вопросы и разделы освещены полностью, для анализа и выводов не</p>

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов	
			<p>приведены достаточные обоснования. Студенту, который дал недостаточно полные ответы на вопросы, на некоторые из них дал ошибочные ответы или не ответил.</p> <p><b>До 7 баллов</b> оформление небрежное, требуется доработка. Содержание проекта не раскрывает поставленные цели, отсутствуют некоторые разделы, или их название не отвечает содержанию, требуется доработка. Студентом не даются ответы на большинство вопросов.</p>
Контрольная точка №3	Теоретический вопрос	2	<p><b>Критерии оценки знаний студентов:</b></p> <p><b>2 балла</b> – выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.</p> <p><b>1,5 балла</b> – выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий.</p> <p><b>1 балл</b> – выставляется, когда студентом дан неполный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий.</p> <p><b>0,5 балла</b> – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p>

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов	
			<b>0 баллов</b> – при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.
	Тестовые задания	5	<b>Критерии оценки знаний студентов:</b> <b>5 баллов</b> – в тесте 10 правильных ответов. <b>4,5 балла</b> – в тесте 9 правильных ответов. <b>4 балла</b> – в тесте 8 правильных ответов. <b>3,5 балла</b> – в тесте 7 правильных ответов. <b>3 балла</b> – в тесте 6 правильных ответов. <b>2,5 балла</b> – в тесте 5 правильных ответов. <b>2 балла</b> – в тесте 4 правильных ответа. <b>1,5 балла</b> – в тесте 3 правильных ответа. <b>1 балл</b> – в тесте 2 правильных ответа. <b>0,5 балла</b> – в тесте 1 правильный ответ. <b>0 баллов</b> – в тесте нет правильных ответов.
	Выполнение и защита проектов на заданную тему	13	<b>Критерии оценки знаний студентов:</b> <b>13-11 баллов</b> проект на бумажном носителе и презентация в программе Power Point оформлен аккуратно, материал изложен грамотно, стилистически выдержан. Содержание проекта отвечает поставленным целям, информация в проекте использована корректно, все вопросы и разделы освещены полностью, для анализа и выводов приведены достаточные обоснования. Студент показывает полное понимание всех положений защищаемого проекта, четкость и правильность изложения ответов на все вопросы, заданные преподавателем, имеющие непосредственное отношение к теме проекта и выявляющие полноту знаний студента по материалам, использованным в ней. <b>10-7 баллов</b> есть ошибки в оформлении, не все требования соблюдены. Содержание проекта не полностью раскрывает поставленные цели, информация использована не везде корректно, не все вопросы и разделы освещены полностью, для анализа и выводов не приведены достаточные обоснования. Студенту, который дал недостаточно полные ответы на вопросы, на некоторые из них дал ошибочные ответы или не ответил. <b>До 7 баллов</b> оформление небрежное, требуется доработка. Содержание проекта не раскрывает поставленные цели, отсутствуют некоторые разделы, или их название не отвечает содержанию, требуется доработка. Студентом не даются ответы на большинство вопросов.
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		60	

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов	
Активность на лекционных занятиях*		10	<p>10 баллов – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.</p> <p>-1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.</p>
Результативность работы на практических занятиях**		15	<p>Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения письменных заданий по дисциплине.</p> <p>Выполнение заданий на практических работах (оценка умений – мах 5 баллов)</p> <p>5 баллов – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;</p> <p>4 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;</p> <p>3 балла - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;</p> <p>2 балла - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;</p> <p>1 балл - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все практические, а выполненные имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.</p>
Поощрительные баллы		15	<p><b>15 баллов</b> – научная статья, объемом не менее 5 страниц, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистически-</p>

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов	
			<p>ми и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.</p> <p><b>10 баллов</b> – статья, объемом не менее 4 страниц, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения.</p> <p><b>5 баллов</b> – статья, объемом не менее 3 страниц, представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.</p>
Итого		100	

**Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения (не реализуется)**

**Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очно-заочной формы обучения**

Для студентов очно-заочной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
<b>8 семестр</b>		
Контрольная точка №1	Теоретический вопрос	2
	Тестовые задания	5
	Выполнение и защита проектов на заданную тему	13
Контрольная точка №2	Теоретический вопрос	2
	Тестовые задания	5
	Выполнение и защита проектов на заданную тему	13
Контрольная точка №3	Теоретический вопрос	2
	Тестовые задания	5
	Выполнение и защита проектов на заданную тему	13



№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
<i>Сумма баллов по итогам текущего контроля</i>		60
Активность на лекционных занятиях*		10
Результативность работы на практических занятиях**		15
Поощрительные баллы		15
Итого		100

### Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов	
<b>8 семестр</b>			
Контрольная точка №1	Теоретический вопрос	2	<p><b>Критерии оценки знаний студентов:</b></p> <p><b>2 балла</b> – выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.</p> <p><b>1,5 балла</b> – выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий.</p> <p><b>1 балл</b> – выставляется, когда студентом дан неполный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий.</p> <p><b>0,5 балла</b> – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в опре-</p>

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов	
			<p>делениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p> <p><b>0 баллов</b> – при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p>
	Тестовые задания	5	<p><b>Критерии оценки знаний студентов:</b></p> <p><b>5 баллов</b> – в тесте 10 правильных ответов.  <b>4,5 балла</b> – в тесте 9 правильных ответов.  <b>4 балла</b> – в тесте 8 правильных ответов.  <b>3,5 балла</b> – в тесте 7 правильных ответов.  <b>3 балла</b> – в тесте 6 правильных ответов.  <b>2,5 балла</b> – в тесте 5 правильных ответов.  <b>2 балла</b> – в тесте 4 правильных ответа.  <b>1,5 балла</b> – в тесте 3 правильных ответа.  <b>1 балл</b> – в тесте 2 правильных ответа.  <b>0,5 балла</b> – в тесте 1 правильный ответ.  <b>0 баллов</b> – в тесте нет правильных ответов.</p>
	Выполнение и защита проектов на заданную тему	13	<p><b>Критерии оценки знаний студентов:</b></p> <p><b>13-11 баллов</b> проект на бумажном носителе и презентация в программе Power Point оформлен аккуратно, материал изложен грамотно, стилистически выдержан. Содержание проекта отвечает поставленным целям, информация в проекте использована корректно, все вопросы и разделы освещены полностью, для анализа и выводов приведены достаточные обоснования. Студент показывает полное понимание всех положений защищаемого проекта, четкость и правильность изложения ответов на все вопросы, заданные преподавателем, имеющие непосредственное отношение к теме проекта и выявляющие полноту знаний студента по материалам, использованным в ней.</p> <p><b>10-7 баллов</b> есть ошибки в оформлении, не все требования соблюдены. Содержание проекта не полностью раскрывает поставленные цели, информация использована не везде корректно, не все вопросы и разделы освещены полностью, для анализа и выводов не приведены достаточные обоснования. Студенту, который дал недостаточно полные ответы на вопросы, на некоторые из них дал ошибочные ответы или не ответил.</p> <p><b>До 7 баллов</b> оформление небрежное, требуется доработка. Содержание проекта не раскрывает поставленные цели, отсутствуют некоторые разделы, или их название не отвечает содержанию, требуется доработка. Студенту, который дал недостаточно полные ответы на вопросы, на некоторые из них дал ошибочные ответы или не ответил.</p>

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов	
			дентом не даются ответы на большинство вопросов.
Контрольная точка №2	Теоретический вопрос	2	<p><b>Критерии оценки знаний студентов:</b></p> <p><b>2 балла</b> – выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.</p> <p><b>1,5 балла</b> – выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий.</p> <p><b>1 балл</b> – выставляется, когда студентом дан неполный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий.</p> <p><b>0,5 балла</b> – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p> <p><b>0 баллов</b> – при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p>
	Тестовые задания	5	<p><b>Критерии оценки знаний студентов:</b></p> <p><b>5 баллов</b> – в тесте 10 правильных ответов.</p> <p><b>4,5 балла</b> – в тесте 9 правильных ответов.</p> <p><b>4 балла</b> – в тесте 8 правильных ответов.</p> <p><b>3,5 балла</b> – в тесте 7 правильных ответов.</p> <p><b>3 балла</b> – в тесте 6 правильных ответов.</p> <p><b>2,5 балла</b> – в тесте 5 правильных ответов.</p>

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов	
			<p><b>2 балла</b> – в тесте 4 правильных ответа.  <b>1,5 балла</b> – в тесте 3 правильных ответа.  <b>1 балл</b> – в тесте 2 правильных ответа.  <b>0,5 балла</b> – в тесте 1 правильный ответ.  <b>0 баллов</b> – в тесте нет правильных ответов.</p>
	Выполнение и защита проектов на заданную тему	13	<p><b>Критерии оценки знаний студентов:</b>  <b>13-11 баллов</b> проект на бумажном носителе и презентация в программе Power Point оформлен аккуратно, материал изложен грамотно, стилистически выдержан. Содержание проекта отвечает поставленным целям, информация в проекте использована корректно, все вопросы и разделы освещены полностью, для анализа и выводов приведены достаточные обоснования. Студент показывает полное понимание всех положений защищаемого проекта, четкость и правильность изложения ответов на все вопросы, заданные преподавателем, имеющие непосредственное отношение к теме проекта и выявляющие полноту знаний студента по материалам, использованным в ней.  <b>10-7 баллов</b> есть ошибки в оформлении, не все требования соблюдены. Содержание проекта не полностью раскрывает поставленные цели, информация использована не везде корректно, не все вопросы и разделы освещены полностью, для анализа и выводов не приведены достаточные обоснования. Студенту, который дал недостаточно полные ответы на вопросы, на некоторые из них дал ошибочные ответы или не ответил.  <b>До 7 баллов</b> оформление небрежное, требуется доработка. Содержание проекта не раскрывает поставленные цели, отсутствуют некоторые разделы, или их название не отвечает содержанию, требуется доработка. Студентом не даются ответы на большинство вопросов.</p>
Контрольная точка №3	Теоретический вопрос	2	<p><b>Критерии оценки знаний студентов:</b>  <b>2 балла</b> – выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терми-</p>

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов	
			<p>нологии.</p> <p><b>1,5 балла</b> – выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий.</p> <p><b>1 балл</b> – выставляется, когда студентом дан неполный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий.</p> <p><b>0,5 балла</b> – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p> <p><b>0 баллов</b> – при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p>
	Тестовые задания	5	<p><b>Критерии оценки знаний студентов:</b></p> <p><b>5 баллов</b> – в тесте 10 правильных ответов.</p> <p><b>4,5 балла</b> – в тесте 9 правильных ответов.</p> <p><b>4 балла</b> – в тесте 8 правильных ответов.</p> <p><b>3,5 балла</b> – в тесте 7 правильных ответов.</p> <p><b>3 балла</b> – в тесте 6 правильных ответов.</p> <p><b>2,5 балла</b> – в тесте 5 правильных ответов.</p> <p><b>2 балла</b> – в тесте 4 правильных ответа.</p> <p><b>1,5 балла</b> – в тесте 3 правильных ответа.</p> <p><b>1 балл</b> – в тесте 2 правильных ответа.</p> <p><b>0,5 балла</b> – в тесте 1 правильный ответ.</p> <p><b>0 баллов</b> – в тесте нет правильных ответов.</p>
	Выполнение и защита проектов на заданную тему	13	<p><b>Критерии оценки знаний студентов:</b></p> <p><b>13-11 баллов</b> проект на бумажном носителе и презентация в программе Power Point оформлен аккуратно, материал изложен грамотно, стилистически выдержан. Содержание проекта отвечает поставленным целям, информация в проекте использована корректно, все вопросы и разделы освещены</p>

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов	
			<p>полностью, для анализа и выводов приведены достаточные обоснования. Студент показывает полное понимание всех положений защищаемого проекта, четкость и правильность изложения ответов на все вопросы, заданные преподавателем, имеющие непосредственное отношение к теме проекта и выявляющие полноту знаний студента по материалам, использованным в ней.</p> <p><b>10-7 баллов</b> есть ошибки в оформлении, не все требования соблюдены. Содержание проекта не полностью раскрывает поставленные цели, информация использована не везде корректно, не все вопросы и разделы освещены полностью, для анализа и выводов не приведены достаточные обоснования. Студенту, который дал недостаточно полные ответы на вопросы, на некоторые из них дал ошибочные ответы или не ответил.</p> <p><b>До 7 баллов</b> оформление небрежное, требуется доработка. Содержание проекта не раскрывает поставленные цели, отсутствуют некоторые разделы, или их название не отвечает содержанию, требуется доработка. Студентом не даются ответы на большинство вопросов.</p>
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		60	
Активность на лекционных занятиях*		10	<p>10 баллов – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.</p> <p>-1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.</p>
Результативность работы на практических занятиях**		15	<p>Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения письменных заданий по дисциплине.</p> <p>Выполнение заданий на практических работах (оценка умений – max 5 баллов)</p> <p>5 баллов – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;</p> <p>4 балла – за оцененное на «хорошо» выпол-</p>

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов	
			<p>нение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;</p> <p>3 балла - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;</p> <p>2 балла - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;</p> <p>1 балл - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все практические, а выполненные имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.</p>
Поощрительные баллы		15	<p><b>15 баллов</b> – научная статья, объемом не менее 5 страниц, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.</p> <p><b>10 баллов</b> – статья, объемом не менее 4 страниц, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения.</p> <p><b>5 баллов</b> – статья, объемом не менее 3 страниц, представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными</p>

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов	
			данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.
Итого		100	

При проведении итоговой аттестации «*дифференцированный зачет*» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает *дифференцированный зачет* по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость *дифференцированный зачет* не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче *дифференцированного зачета* к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на *дифференцированном зачете* и сумма баллов переводится в оценку.

### **Критерии и шкалы оценивания ответа на дифференцированном зачете**

По дисциплине Б1.В.05 «Бизнес-анализ» к дифзачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

Сдача дифференцированного зачета может добавить к балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов. Итоговая успеваемость на дифференцированном зачете не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1 ( <i>оценка знаний</i> )	до 5
Теоретический вопрос №2 ( <i>оценка знаний</i> )	до 5
Задача ( <i>оценка умений и навыков</i> )	до 6
<b>Итого</b>	16

### **Критерии оценки ответа на дифзачете**

#### **Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)**

**5 баллов** выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

**4 балла** заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.



**3 балла** дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**2 балла** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**1 балл** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0 баллов** - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

### **Оценивание задачи**

**6 баллов** Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

**5 баллов** Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

**4 баллов** Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ

**3 балла** Задача решена с задержкой. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

**2 балла** Задача решена частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

**1 балл** Задача решена неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

**0 баллов** Задача не решена.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:  
для дифзачета:

- «отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 70 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

### **7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины Б1.В.05 «Бизнес-анализ»**

#### **Примерные вопросы для собеседования (оценка знаний)**

1. Предмет, содержание и задачи бизнес-анализа
2. Причины возникновения и этапы становления бизнес-анализа.
3. Целевая направленность бизнес-анализа.
4. Информационное обеспечение бизнес-анализа.
5. Отличия бизнес-анализа от традиционного анализа хозяйственной деятельности предприятия.
6. Роль бизнес-аналитика в обосновании управленческих решений и направлений развития компании.
7. Концепции бизнес-анализа в рамках руководства ВАВОК (Business Analysis Body of Knowledge).
8. Ключевые понятия ВАВОК. Практические аспекты бизнес-анализа.
9. Сущность, виды бизнес-процессов и недостатки в их организации.
10. Виды анализа бизнес-процессов

#### **Примерные тестовые задания (оценка знаний, умений)**

1. Бизнес-анализ – это
  - а) способ выбора наиболее выгодных направлений бизнеса;
  - б) система информационно-аналитической поддержки управления бизнесом;
  - в) деятельность, позволяющая осуществить изменения в компании при помощи выявления определенных требований.
  - г) тенденций развития экономических процессов, установления и оценки основных факторов, положительно или отрицательно влияющих на показатели эффективности.
2. Стейкхолдеры – это?
  - а) организаторы общего бизнеса;
  - б) акционеры этой компании;
  - в) любые заинтересованные лица, которые могут влиять на компанию и от которых эта компания зависит.
  - г) помогающие высшему руководству принимать управленческие решения, используя управленческий учет, как основной инструмент в своей деятельности.
3. Руководство по бизнес-анализу (ВАВОК) – это:
  - а) экспертный уровень, подразумевающий отличное владение материалом свода знаний, подтвержденный опытом практической работы не менее 7500 часов (около 5 лет) за последние 10 лет;
  - б) непрерывный процесс по отслеживанию потребностей и текущей ситуации в их изменении;
  - в) всемирно признанный документ, описывающий практику бизнес-анализа;
  - г) план осуществления бизнес-операций, действий фирмы, содержащий сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности.
4. Ключевые концепции в модели ВАССМ:
  - а) заинтересованная сторона, ценность, сбыт, потребность, решение, контекст;
  - б) изменение, потребность, решение, заинтересованная сторона, ценность, контекст;
  - в) контекст, потребность, отклонения, коммуникации, решение, заинтересованная сторона;
  - г) решение, план, ценность, сбыт, заинтересованная сторона, клиенты.
5. Кто сформулировал определение «бизнес-процесса» как набор активностей, которые преобразуют несколько видов входных характеристик в выход, имеющий ценность для потребителя?
  - а) Дж. Мартин;

- б) М. Робсон;
  - в) М. Хаммер;
  - г) Ф. Уллах.
6. Что из перечисленного относится к качественному анализу бизнес-процессов?
- а) SWOT-анализ процесса;
  - б) сравнительный анализ процесса;
  - в) ABC-анализ;
  - г) ранжирование процесса,
7. Показатели в процессе бизнес-анализа предлагается группировать на:
- а) показатели продукта, показатели выполнения производственных заданий, показатели удовлетворенности клиента;
  - б) показатели удовлетворенности клиента, показатели процесса, показатели выполнения производственных заданий;
  - в) показатели процесса, показатели продукта, показатели удовлетворенности клиента;
  - г) показатели выполнения производственных заданий, показатели продукта, показатели процесса.
8. Какие из перечисленных показателей относятся к показателям продукта (услуги)?
- а) суммарные затраты на объем производства;
  - б) число клиентских жалоб;
  - в) цена и срок годности продукта;
  - г) длительность использования продукта.
9. Методики бизнес-анализа должны учитывать такие изменения в характере современного бизнеса, как:
- а) конъюнктуру рынка;
  - б) только внутренние факторы локального рынка;
  - в) гибкость бизнеса;
  - г) конкурентоспособность.
10. Внедрение методологии бизнес-анализа необходимо для:
- а) правильного ведения отчетности результатов;
  - б) характеристики и корректировки бизнес-деятельности;
  - в) адаптации к среде и обеспечении конкурентоспособности;
  - г) изучения хозяйственных процессов только для внутренних пользователей.

### **Выполнение и защита проектов на заданную тему (оценка умений, навыков)**

1. Определение объекта бизнес-анализа формирование действующей бизнес-модели на основе формирования цепочки ценностей.
  2. Разработка бизнес-модели организации.
  3. Содержание бизнес-анализа и характеристика его компонентов.
  4. Характеристика внешней и внутренней среды предприятия.
- Отчётные материалы по проекту должны включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты (презентации).

### **Контрольная точка № 1 (по темам 1-3)**

#### **1. Теоретическая часть (оценка знаний)**

##### **1.1. Теоретический вопрос (max 2 балла):**

1. Отличия бизнес-анализа от традиционного анализа хозяйственной деятельности предприятия.

##### **1.2. Тестовые задания (max 5 баллов):**

1. Целевая направленность бизнес-анализа
  - а) Информационное обеспечение эффективного корпоративного управления
  - б) Выход на новые рынки
  - в) Модернизация основной продукции
  - г) Определение потребности в персонале
2. Кто относится к внешним стейкхолдерам?
  - а) Менеджеры
  - б) Поставщики

- в) Конкуренты
  - г) Инвесторы
3. На чем основана теория ограниченной системы?
- а) Позволяет упрощать ситуацию, сосредотачивая внимание на ключевых проблемах бизнеса
  - б) Ставят цели определенного уровня, более низкого, чем максимально возможный для них
  - в) Реализовываются цели и решаются поставленные задачи не все сразу, а последовательно
  - г) Выбирается первая представленная альтернатива, которая удовлетворяет минимальным критериям
4. Корпоративное управление должно быть ориентировано на:
- а) Достижение определенных целей
  - б) Специфические человеческие особенности – дух сотрудничества, взаимозависимость
  - в) Стейкхолдеры должны выполнять свои функции и удовлетворять свои интересы
  - г) Человека и основное внимание должно уделяться проблемам руководства и лидерства, отношениям внутри коллектива, мотивации и др.
5. Для целей руководства ВАВОК используется следующая схема классификации данных:
- а) бизнес-требования;
  - б) требования заинтересованных сторон;
  - в) требования к решению;
  - г) все ответы верны.
6. К внешним стейкхолдерам организации относятся:
- а) сотрудники;
  - б) поставщики;
  - в) инвесторы;
  - г) государственные органы.
7. Что описывают функциональные требования?
- а) условия, при которых решение должно оставаться эффективным, или качества, которым решение должно удовлетворять;
  - б) возможности, которые решение должно иметь и условия, которым решение должно удовлетворять, чтобы обеспечить переход от текущего состояния к будущему, но которые будут не нужны после того, как изменения будут осуществлены;
  - в) возможности, которые решение должно иметь в терминах поведения и информации, которой решение будет управлять;
  - г) высказывание целей, задач и результатов, которые описывают почему было инициировано изменение.
8. Что относится к ключевым моментам практического аспекта бизнес-анализа:
- а) каждый проект и его бизнес-анализ уникален;
  - б) стейкхолдеры индивидуальны у каждой организации;
  - в) несогласование ожидаемого результата;
  - г) обобщенный взгляд на показатели проекта.
9. Ключевые понятия руководства ВАВОК:
- а) домен, дизайн, требования, план, риск;
  - б) дизайн, сбыт, производство, риск;
  - в) сбыт, домен, план, требования;
  - г) домен, план, риск, дизайн, производство.
10. Подход к бизнес-анализу и его план можно разделить на несколько составляющих:
- а) определение и согласование желаемого результата;
  - б) оценка размеров проекта;
  - в) создание плана бизнес-анализа;
  - г) все ответы верны.

## **2. Практическая часть (оценка умений и навыков)**

### **2.1. Выполнение и защита проектов на заданную тему (max 13 баллов):**

1. Дать общую характеристику предприятия/организации, включающую: историю создания, организационную структуру, основные виды деятельности по ОКВЭД.
2. Сформулировать цели и задачи бизнес-анализа.
3. Определить исполнителей, распределить ответственность и возможности аналитической группы,

для решения задач и достижения целей.

4. Определить методы и инструменты для выполнения целей.

Отчётные материалы по проекту должны включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты (презентации).

### **Контрольная точка № 2 (по темам 4-6)**

#### **1. Теоретическая часть (оценка знаний)**

##### **1.1. Теоретический вопрос (max 2 балла):**

1. Методики субъективной оценки бизнес-процессов

##### **1.2. Тестовые задания (max 5 баллов):**

1. Методические подходы, основанные на реализации и удовлетворении потребностей стейкхолдеров:

а. MoSCoW

б. SWOT

в. SNW

г. SCRS

2. Метод оценки достигнутых результатов, по сравнению с желаемыми:

а. PEST

б. Метод 5 сил Портера

в. GAP

г. Цепочка ценностей Портера

3. Этапы, входящие в анализ разрывов:

а. Анализ бухгалтерской и финансовой отчетности

б. Построение матрицы влияния внешних факторов

в. Определение значений, необходимых стейкхолдерам

г. Разработка мер по преодолению разрыва

4. Существенные разрывы между желаемыми и достигнутыми показателями следует трактовать как:

а. Бизнес-проблемы организации

б. Недостатки управления руководством

в. Слабости производственного цикла

г. Уязвимое состояние финансового и организационного отделов

5. Для преодоления несущественных разрывов следует:

а. Разработать и внедрить масштабные инновационные проекты

б. Найти стейкхолдеров, которых будут удовлетворять достигнутые результаты

в. Не обращать внимания на отклонения

г. Разработать оперативные корректировки

6. Ключевые требования, необходимые для проведения анализа разрывов:

а. Постоянное своевременное информационное обеспечение

б. Проведение анализа эффективности использования трудовых ресурсов

в. Оценка конкурентоспособности и положения организации на рынке

г. Формирование и постоянное сопоставление показателей с требованиями заинтересованных сторон

7. Что необходимо для выявления и решения проблем, оценки и сопоставления факта с желаемым положением дел, сравнения с конкурентами:

а. Постоянный обмен информацией со стейкхолдерами

б. Использование системы индикаторов

в. Проведение маркетингового и финансового анализа рынка

г. Проведение горизонтального и вертикального анализа бухгалтерской отчетности

8. Использование финансовой и нефинансовой отчетности предполагает:

а. Создание единой информационной системы

б. Ведение отчетности для последующей передачи в государственные органы

- в. Постоянное взаимодействие с заинтересованными сторонами
  - г. Только анализ предыдущих периодов
9. Что относят к абсолютным показателям бизнес-процессов?
- а) себестоимость продукта процесса
  - б) коэффициент роста остатков запасов, полуфабрикатов, готовой продукции
  - в) объем произведенных полуфабрикатов, готовой продукции
  - г) время выполнения процесса
10. Что относят к абсолютным показателям бизнес-процессов?
- а) себестоимость продукта процесса
  - б) коэффициент роста остатков запасов, полуфабрикатов, готовой продукции
  - в) объем произведенных полуфабрикатов, готовой продукции
  - г) время выполнения процесса

## **2. Практическая часть (оценка умений и навыков)**

### **2.1. Выполнение и защита проектов на заданную тему (max 13 баллов):**

1. Провести анализ имеющихся ресурсов организации (трудовых, материальных, финансовых, информационных...).
  2. Проанализировать внешних и внутренних стейкхолдеров организации.
  3. Сформировать цепочку ценностей организации.
- Отчётные материалы по проекту должны включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты (презентации).

### **Контрольная точка № 3 (по темам 7-9)**

#### **1. Теоретическая часть (оценка знаний)**

##### **1.1. Теоретический вопрос (max 2 балла):**

1. Виды изменений. Определение рисков изменения.

##### **1.2. Тестовые задания (max 5 баллов):**

1. Что не обуславливает необходимость поиска новых бизнес-моделей развития?
  - а) эволюционное воздействие конкурентной борьбы;
  - б) повышение предпринимательской активности;
  - в) политическая нестабильность в стране;
  - г) ухудшение платежеспособности населения.
2. Какие аспекты включает рассмотрение финансового состояния организации для формирования эффективных бизнес-моделей?
  - а) анализ рыночной стоимости бизнеса;
  - б) анализ финансовых результатов;
  - в) анализ финансового состояния;
  - г) все вышеперечисленное.
3. С чего начинается проведение бизнес-анализа финансового состояния коммерческой организации?
  - а) определение перечня ключевых стейкхолдеров и выявление их требований;
  - б) разработка бизнес-плана организации;
  - в) расчет коэффициентов финансового состояния организации;
  - г) привлечения сторонних специалистов для анализа финансового состояния организации.
4. Какие показатели не входят в группу показателей эффективности финансового состояния организации?
  - а) рентабельность продаж;
  - б) коэффициент оборачиваемости запасов;
  - в) рентабельность активов;
  - г) коэффициент текущей ликвидности.
5. Что показывает коэффициент текущей ликвидности?

- а) какая часть краткосрочных заемных обязательств может быть при необходимости погашена немедленно;
- б) насколько организация может погасить текущие обязательства с помощью только денежных средств и высоколиквидных активов;
- в) соотношение долгов компании и оборотного капитала;
- г) какую часть краткосрочной задолженности компания может погасить в течение года за счет оборотных активов.
6. Какие показатели входят в группу показателей финансовой устойчивости?
- а) коэффициент автономии;
- б) показатель чистого денежного потока;
- в) коэффициент долгосрочной финансовой независимости;
- г) коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности.
7. Что выступает информационной базой проведения анализа финансового состояния организации?
- а) мнения руководителей организации и сторонних специалистов;
- б) требования стейкхолдеров;
- в) бухгалтерская отчетность;
- г) нормативно-правовые акты организации.
8. Чем подтверждается высокое качество бухгалтерской отчетности для проведения бизнес-анализа?
- а) полнотой и ясностью информации в отчетности;
- б) отвечает принципу приоритета содержания над формой;
- в) отчетности, содержащая информацию о рисках, тенденциях и существование неопределенности;
- г) все вышеперечисленное.
9. Что представляет собой SNW-анализ?
- а) это метод планирования, который помогает компании определить пути развития с учётом ее сильных и слабых сторон, а также возможностей и угроз на рынке;
- б) это анализ сильных, нейтральных и слабых сторон текущей и перспективной деятельности хозяйствующего субъекта, в том числе и в разрезе эффективности использования им своих ресурсов;
- в) это маркетинговый инструмент, предназначенный для выявления политических, экономических, социальных и технологических аспектов внешней среды, которые влияют на бизнес компании;
- г) метод, позволяющий классифицировать ресурсы фирмы по степени их важности.
10. Что представляет собой метод MoSCoW?
- а) это анализ сильных, нейтральных и слабых сторон текущей и перспективной деятельности хозяйствующего субъекта, в том числе и в разрезе эффективности использования им своих ресурсов;
- б) это метод планирования, который помогает компании определить пути развития с учётом ее сильных и слабых сторон, а также возможностей и угроз на рынке;
- в) метод приоритезации, который широко используется во многих областях управления для достижения консенсуса между заинтересованными сторонами;
- г) метод, позволяющий классифицировать ресурсы фирмы по степени их важности.

## **2. Практическая часть (оценка умений и навыков)**

### **2.1. Выполнение и защита проектов на заданную тему (max 13 баллов):**

1. Провести анализ ассортимента продукции и выбранного сегмента рынка.
  2. Провести анализ финансовой устойчивости и возможных рисков развития организации.
  3. Обосновать необходимость изменений в организации.
- Отчётные материалы по проекту должны включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты (презентации).

## Вопросы и задачи к дифференцированному зачету

### Теоретические вопросы

1. Предмет, содержание и задачи бизнес-анализа
2. Причины возникновения и этапы становления бизнес-анализа
3. Целевая направленность бизнес-анализа
4. Концепции бизнес-анализа в рамках руководства ВАВОК (Business Analysis Body of Knowledge)
5. Ключевые понятия ВАВОК
6. Практические аспекты бизнес-анализа
7. Области знаний и их взаимосвязь
8. Задачи областей знаний бизнес-анализа
9. основополагающие компетенции, относящиеся к бизнес-анализу
10. Сущность, виды бизнес-процессов и недостатки в их организации
11. Виды анализа бизнес-процессов
12. Методики субъективной оценки бизнес-процессов
13. Необходимость количественного анализа бизнес-процессов
14. Структура и виды показателей бизнес-процесса
15. Критерии выбора показателей анализа бизнес-процессов
16. Показатели оценки эффективности бизнес-процессов
17. Принципы использования методик бизнес-анализа
18. Сущность и применение GAP(ГЭП)-анализа (анализа разрывов)
19. Анализ бизнеса на основе показателей финансовой и нефинансовой отчетности
20. Значение финансового состояния организации для формирования эффективных бизнес-моделей
21. Методика проведения бизнес-анализа финансового состояния организации
22. Критерии SNW-анализа финансового состояния организации
23. Этапы становления стратегического анализа.
24. Бизнес-анализ в системе стратегического рыночного управления.
25. Типы и виды стратегий и особенности их идентификации на различных стадиях жизненного цикла организаций.
26. Методика внешнего стратегического анализа.
27. Понятие и методика аналитического обоснования ключевых факторов успеха.
28. Методика внутреннего стратегического анализа.
29. Перспективные методики стратегического анализа.
30. Возможности и условия применения сценарного анализа.
31. Возможности использования методики дисконтно-опционного анализа.
32. Определение цели и задач изменений в организации.
33. Виды изменений. Определение рисков изменения.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### **основная**

1 Бороненкова, С. А.

Комплексный финансовый анализ в управлении предприятием : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура / Уральский государственный экономический университет. – Москва : Издательство "ФОРУМ", 2021. - 335 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=398702>.

2 Гарнов, А. П.



Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебник ; ВО - Бакалавриат/Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. – Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 366 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=379409>.

3 Пласкова, Н. С.

Финансовый анализ деятельности организации : учебник ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Аспирантура/Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. – Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 368 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=394443>.

4 Савицкая, Г. В.

Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия : учебник ; ВО - Бакалавриат/Белорусский государственный экономический университет. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 608 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=393336>.

5 Усенко, Л. Н.

Бизнес-анализ деятельности организации : учебник ; ВО - Бакалавриат, Магистратура/Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Москва : Издательский дом "Альфа-М", 2019. - 560 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1003063>.

6 Шерemet, А. Д.

Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : Учебник; ВО – Бакалавриат / А. Д. Шерemet. – Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 374 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=399393>.

#### **дополнительная**

1 Киреева, Н. В.

Экономический и финансовый анализ : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. – Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 293 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=369146>.

2 Поздняков, В. Я.

Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятий : учебник ; ВО - Бакалавриат/Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. – Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 617 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=547957>.

3 Румянцева, Е. Е.

Новая экономическая энциклопедия/Е. Е. Румянцева. - Москва:ИНФРА-М, 2014. - 882 с.

4 Чопозова, А. И.

Методика финансового анализа: теория и практика : учеб.-практ. пособие. – Ставрополь : АГРУС, 2007. - 132 с.

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

1. Анализ, совершенствование и управление бизнес-процессами : метод. указания для бакалавров очной сокращенной формы обучения по направлению 080500.62 - Бизнес-информатика (Архитектура предприятия) / сост.: Н. В. Банникова, С. С. Вайцеховская ; СтГАУ. - Ставрополь, 2013. - 635 КБ

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Анализ бизнес-процессов:

<http://www.up-pro.ru/encyclopedia/analiz-biznes-processov.html>

2. В. Репин. Бизнес-процессы. Моделирование, внедрение, управление:

<http://www.ib.rus.ec/b/407569/read>

3. Методики анализа бизнес-процессов:

<http://www.cfin.ru/management/controlling/fsa/bp.shtml>

4. Модели бизнес-процессов предприятия:

<http://www.businessstudio.ru/procedures/models>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками должно завершиться изучение дисциплины. Данный результат может быть достигнут только после значитель-

ных усилий. При этом важное значение имеют не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда студента, и прежде всего правильная организация времени.

Для сокращения затрат времени на изучение дисциплины в первую очередь, необходимо своевременно, после сдачи и зачетов за предшествующий семестр, выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Сведения об этом (перечень рекомендуемой литературы, темы практических занятий, задания, а также другие необходимые материалы) имеются в рабочей программе.

Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Важной частью работы студента является знакомство с дополнительной литературой и другими рекомендуемыми преподавателем источниками информации, поскольку учебник, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Университетское образование предполагает более глубокое знание предмета. Для этого необходимо изучать и самостоятельно анализировать статьи периодических изданий и Интернет-ресурсы.

При изучении дисциплины «Бизнес-анализ» необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем.

При рассмотрении **темы 1 «Введение в бизнес-анализ»** студенты приобретают знания о: предмете, содержании и задачах бизнес-анализа, причинах возникновения и этапах становления бизнес-анализа, целевой направленности бизнес-анализа, информационного обеспечения бизнес-анализа, отличий бизнес-анализа от традиционного анализа хозяйственной деятельности предприятия, роли бизнес-аналитика в обосновании управленческих решений и направлений развития компании.

В результате изучения темы студент должен знать: сущность предмета, содержание и задачи бизнес-анализа, причины возникновения и этапы становления бизнес-анализа, целевую направленность бизнес-анализа, информационное обеспечение бизнес-анализа, отличия бизнес-анализа от традиционного анализа хозяйственной деятельности предприятия, роль бизнес-аналитика в обосновании управленческих решений и направлений развития компании.

**Тема 2 «BAВOK (Business Analysis Body of Knowledge), как свод знаний по бизнес-анализу и практические аспекты бизнес-анализа»** рассматривает концепции бизнес-анализа в рамках руководства BAВOK, ключевые понятия BAВOK, практические аспекты бизнес-анализа.

В результате изучения темы студент должен знать: концепции бизнес-анализа в рамках руководства BAВOK, ключевые понятия BAВOK, практические аспекты бизнес-анализа.

Целью **темы 3 «Определение подходов, используемых в бизнес-анализе»** является характеристика областей знаний бизнес-анализа и их взаимосвязи, задач областей знаний бизнес-анализа и основополагающих компетенций, относящихся к бизнес-анализу.

В результате изучения темы студент должен знать: области знаний бизнес-анализа и их взаимосвязь, задачи областей знаний бизнес-анализа и основополагающие компетенции, относящиеся к бизнес-анализу.

Целью изучения **темы 4 «Виды и содержание анализа бизнес-процессов»** является сущность, виды бизнес-процессов и недостатки в их организации, виды анализа бизнес-процессов, методики субъективной оценки бизнес-процессов.

В результате изучения темы студент должен знать: сущность, виды бизнес-процессов и недостатки в их организации, виды анализа бизнес-процессов, методики субъективной оценки бизнес-процессов.

**Тема 5 «Необходимость, сущность и показатели количественного анализа бизнес-процессов»** позволяет сформировать представление о необходимости количественного анализа бизнес-процессов, структуре и видах показателей бизнес-процесса, критериев выбора показателей анализа бизнес-процессов и показателей оценки эффективности бизнес-процессов.

В результате изучения данной темы студент должен знать: элементы количественного анализа бизнес-процессов, структуру и виды показателей бизнес-процесса, критерии выбора показателей анализа бизнес-процессов и показатели оценки эффективности бизнес-процессов.

Целью изучения темы 6 «Методы проведения бизнес-анализа» является изучение принципов использования методик бизнес-анализа, сущности и применения GAP (ГЭП)-анализа (анализа разрывов), анализа бизнеса на основе показателей финансовой и нефинансовой отчетности.

В результате изучения темы студент должен знать: принципы использования методик бизнес-анализа, сущность и возможности применения GAP-анализа (анализа разрывов), анализа бизнеса на основе показателей финансовой и нефинансовой отчетности.

**Тема 7 «Диагностика финансового состояния организации в системе бизнес-анализа»** раскрывает значение финансового состояния организации для формирования эффективных бизнес-моделей, характеризует методику проведения бизнес-анализа финансового состояния организации и критерии SNW-анализа финансового состояния организации, особенности анализа чистых активов организации и факторного анализа финансовой устойчивости и установления границ собственного капитала организации. Представляет анализ платежеспособности экономических субъектов и сравнительный анализ методик оценки вероятности банкротства организации, анализ движения денежных средств и его роль в оценке финансового состояния организации, факторный анализ прибыли от продаж и чистой прибыли организации. Отражает сводную систему показателей рентабельности организации и их анализ, а также анализ показателей деловой активности организации и определение направлений развития предприятия (организации).

В результате изучения темы студент должен знать: основу финансового состояния организации для формирования эффективных бизнес-моделей и различные методики проведения бизнес-анализа

**Тема 8 «Стратегические аспекты бизнес-анализа»** характеризует этапы становления стратегического анализа, отражает роль бизнес-анализа в системе стратегического рыночного управления. Раскрывает типы и виды стратегий и особенности их идентификации на различных стадиях жизненного цикла организаций. Предлагает методику внешнего стратегического анализ и перспективные методики стратегического анализа, возможности и условия применения сценарного анализа и методики дисконтно-опционного анализа.

В результате изучения темы студент должен знать: этапы становления стратегического анализа, отражает роль бизнес-анализа в системе стратегического рыночного управления, типы и виды стратегий и особенности их идентификации на различных стадиях жизненного цикла организаций, методику внешнего стратегического анализ и перспективные методики стратегического анализа, возможности и условия применения сценарного анализа и методики дисконтно-опционного анализа.

Целью изучения темы 9 «Проведение изменений в организации» является характеристика целей и задач изменений в организации, их видов и специфики определения рисков изменения.

В результате изучения темы студент должен знать: возможности определения целей и задач изменений в организации, их видов и специфики определения рисков изменения.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).**

**11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

*Word, Excel, PowerPoint и др.*

**11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения**  
BigBlueButton.

**11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства**

Не предусмотрено

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<b>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (160 ауд.)</b>	Оснащение: специализированная мебель на 182 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Panasonic PT-EX 610-1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 3шт., телевизорPioneer – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
2	<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (165 ауд.)</b>	Специализированная мебель на 30 посадочных мест, персональные компьютеры – 13 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., телевизор SAMSUNG UHD TV 7 series - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	<b>Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:</b>	
	<i>1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м<sup>2</sup>)</i>	Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета
	<i>2. Учебная аудитория № 173а (площадь – 31,9 м<sup>2</sup>)</i>	специализированная мебель на 12 посадочных мест, персональные компьютеры – 13 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	<b>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 165, площадь – 66,6 м<sup>2</sup>).</b>	Специализированная мебель на 30 посадочных мест, персональные компьютеры – 13 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., телевизор SAMSUNG UHD TV 7 series - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
5	<b>Учебная аудитория для текущего кон-</b>	Специализированная мебель на 30 посадоч-

	<p><b>троля и промежуточной аттестации</b> (ауд. № 165, площадь – 66,6 м<sup>2</sup>).</p>	<p>ных мест, персональные компьютеры – 13 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., телевизор SAMSUNG UHD TV 7 series - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.</p>
--	--	--

### **13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **а) для слабовидящих:**

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

#### **в) для глухих и слабослышащих:**

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

#### **д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Бизнес-анализ» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и учебного плана по профилю «Экономика предприятий и организаций»

Автор:



к.э.н., доцент Токарева Г.В.

Рецензенты:



к.э.н., доцент Довготько Н.А.



к.э.н., доцент Скиперская Е.В.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Бизнес-анализ» рассмотрена на заседании кафедры экономической теории, маркетинга и агроэкономики протокол № 18 от «16» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Заведующая кафедрой



д.э.н., профессор Кусакина О.Н.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Бизнес-анализ» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 9 от «19» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Руководитель ОП



к.э.н., доцент Токарева Г.В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Бизнес-анализ»**

по подготовке обучающегося по программе бакалавриата  
по направлению подготовки

<b>38.03.01</b>	<b>Экономика</b>
код	Наименование направления подготовки
	Экономика предприятий и организаций
	Профиль
<b>Форма обучения – очная, очно-заочная.</b>	
<b>Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 ЗЕТ, 108 час.</b>	
<b>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий</b>	<p><b><u>Очная форма обучения:</u></b> лекции – 18 ч., в том числе практическая подготовка – 18 ч. практические (лабораторные) занятия – 36 ч., в том числе практическая подготовка – 36 ч., самостоятельная работа – 54 ч., в том числе практическая подготовка – 54 ч.</p> <p><b><u>Очно-заочная форма обучения:</u></b> лекции – 14 ч., в том числе практическая подготовка – 14 ч. практические (лабораторные) занятия – 28 ч., в том числе практическая подготовка – 28 ч., самостоятельная работа – 66 ч., в том числе практическая подготовка – 66 ч.</p>
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование системы знаний, умений и практических навыков, направленных на создание целостного представления об экономическом анализе хозяйственной деятельности предприятия (организации) с целью принятия обоснованного управленческого решения по повышению его эффективности с учетом влияния внутренних и внешних факторов.
<b>Место дисциплины в структуре ОП ВО</b>	Дисциплина Б1.В.05 «Бизнес-анализ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
<b>Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>Профессиональные компетенции (ПК)</b> <b>ПК-2 Расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации</b> <i>ПК-2.2</i> Проводит экономический анализ хозяйственной деятельности и формирует планы финансово-экономического развития организации с учетом влияния внутренних и внешних факторов организации <i>ПК-2.3</i> Рассчитывает показатели экономической эффективности организации труда, производства продукции, внедрения инновационных технологий и определяет резервы повышения эффективности деятельности организации, направления совершенствования форм организации труда и управления</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А/02.6 Зн.4 Методических материалов по планированию, учету и анализу деятельности организации (08.043) (ПК-2.2);</li> <li>- Особенности анализа производственно-хозяйственных планов организации (08.043) (ПК-2.2);</li> <li>- Особенности расчета влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации (08.043) (ПК-2.2);</li> <li>- Методик расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации (08.043)</li> </ul>

	<p>(ПК-2.3):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А/02.6 Зн.11 Технологических и организационно-экономических условий производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации (08.043) (ПК-2.3);</li> <li>- Особенности определения резервов повышения эффективности деятельности организации (08.043) (ПК-2.3).</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять методические материалы по планированию, учету и анализу деятельности организации (08.043) (ПК-2.2);</li> <li>- А/02.6 У.2 Анализировать производственно-хозяйственные планы организации (08.043) (ПК-2.2);</li> <li>- Осуществлять расчет влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации (08.043) (ПК-2.2);</li> <li>- А/02.6 У.3 Рассчитывать экономические и финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации (08.043) (ПК-2.3):</li> <li style="padding-left: 20px;">- Анализировать технологические и организационно-экономические условия производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации (08.043) (ПК-2.3);</li> <li>- Определять резервы повышения эффективности деятельности организации (08.043) (ПК-2.3).</li> </ul> <p><b>Навыки и/или трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применения методических материалов по планированию, учету и анализу деятельности организации (08.043) (ПК-2.2);</li> <li>- Анализа производственно-хозяйственных планов организации (08.043) (ПК-2.2);</li> <li>- А/02.6 ТД.4 Расчета влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации (08.043) (ПК-2.2);</li> <li>- Расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации (08.043) (ПК-2.3):</li> <li style="padding-left: 20px;">- Анализа технологических и организационно-экономических условий производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации (08.043) (ПК-2.3);</li> <li>- А/02.6 ТД.8 Определения резервов повышения эффективности деятельности организации (08.043) (ПК-2.3).</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</b></p>	<p>Тема 1. Введение в бизнес-анализ  Тема 2. ВАВОК (Business Analysis Body of Knowledge), как свод знаний по бизнес-анализу и практические аспекты бизнес-анализа  Тема 3. Определение подходов, используемых в бизнес-анализе  Тема 4. Виды и содержание анализа бизнес-процессов  Тема 5. Необходимость, сущность и показатели количественного анализа бизнес-процессов  Тема 6. Методы проведения бизнес-анализа  Тема 7. Диагностика финансового состояния организации в системе бизнес-анализа  Тема 8. Стратегические аспекты бизнес-анализа  Тема 9. Проведение изменений в организации</p>
<p><b>Форма контроля</b></p>	<p><u>Очная форма обучения:</u> семестр 8 – зачет с оценкой.  <u>Очно-заочная форма обучения:</u> семестр 8 – зачет с оценкой.</p>
<p><b>Автор:</b></p>	<p>Токарева Г.В., к.э.н., доцент кафедры экономической теории, маркетинга и агроэкономики</p>