

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан Факультет агробиологии и земельных  
ресурсов**

**Есаулко А.Н.**

«24» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Шифр и наименование дисциплины

**19.03.02 Продукты питания из растительного сырья**

Шифр и наименование направления подготовки

Технология бродильных производств и виноделие

Программа бакалавриата

**Программа бакалавриата**

Ориентация ОПОП ВО в зависимости от вида профессиональной деятельности

**Бакалавр**

Квалификация выпускника

**Очная, заочная**

Форма обучения

**2022**

год набора  
Ставрополь, 2022

## 1. Цель дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности» является формирование готовности пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и к выполнению работ, связанных с возможными проявлениями агрессии и возникновением конфликтных ситуаций в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации их последствий.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК- 8.2 - Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>Знать:</b> возможные угрозы для жизни и здоровья человека, создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов <b>Уметь:</b> Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		<b>Владеть:</b> Навыками обеспечения устойчивого развития общества
	УК – 8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении	<b>Знать:</b> правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, в том числе оказывает первую помощь

	<p>чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, в том числе оказывает первую помощь</p>	<p><b>Уметь:</b> действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, в том числе оказывает первую помощь</p>
<p>ПК-1 Разработка системы мероприятий по повышению эффективности технологических процессов производства высококачественных безопасных продуктов питания из растительного сырья</p>	<p>ПК-1.2 Проводит расчеты для проектирования пищевых производств, технологических линий, цехов, отдельных участков организаций с использованием систем автоматизированного проектирования и программного обеспечения, информационных технологий при создании проектов вновь строящихся и реконструкции действующих организаций.</p>	<p><b>Владеть:</b> Навыками оказания первой помощи</p> <hr/> <p><b>Знать:</b> расчеты для проектирования пищевых производств, технологических линий, цехов, отдельных участков организаций с использованием систем автоматизированного проектирования и программного обеспечения, информационных технологий при создании проектов вновь строящихся и реконструкции действующих организаций.</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b> Проводит расчеты для проектирования пищевых производств, технологических линий, цехов, отдельных участков организаций с использованием систем автоматизированного проектирования и программного обеспечения, информационных технологий при создании проектов вновь строящихся и реконструкции действующих организаций.</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b> Проводит расчеты для проектирования пищевых производств, технологических линий, цехов, отдельных участков организаций с использованием систем автоматизированного проектирования и программного обеспечения, информационных технологий при создании проектов вновь строящихся и реконструкции действующих организаций.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности» является базовой дисциплиной.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения – в 3 семестре;
- для студентов заочной формы обучения – на 2 курсе.

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

- История

- Экология

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

#### Очная форма обучения

Семес тр	Трудоемк ость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя тельная работа, час	Контрол ь, час	Форма промежуточ ой аттестации (форма контроля)
		лекци и	практическ ие занятия	лаборатор ные занятия			
3	72/2	14	22	-	36		зачет
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		4	6	-	-	-	-

Семес тр	Трудоемк ость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифферен цированн ый зачет	Консульта ции перед экзаменом	Экзамен
3	72/2	-	-	3	-	-	-

#### Заочная форма обучения

Курс	Трудоемк ость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя тельная работа, час	Контрол ь, час	Форма промежуточ ой аттестации (форма контроля)
		лекци и	практическ ие занятия	лаборатор ные занятия			
2	72/2	4	-	4	60	4	зачет
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		2	-	2	-	-	-

Курс	Трудоемк ость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел						
		Конт роль ная работ а	Курсовая работа	Курсово й проект	Зачет	Дифферен цированн ый зачет	Консульт ации перед экзамено м	Экзамен
2	72/2	-	-	-	3	-	-	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа		
<b>Раздел 1. Теоретические и правовые основы безопасности жизнедеятельности</b>								
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	10	2	-	4	4	Устный опрос, тесты, решение практико-ориентированных задач	УК 8.2; 8.3. ПК 1.2
2	Правовые основы безопасности жизнедеятельности.	6	2	-	2	2	Устный опрос, тесты, решение практико-ориентированных задач	УК 8.2; 8.3. ПК 1.2
<b>Раздел 2. Организационные основы обеспечения безопасности труда</b>								
3	Вредные и опасные факторы	6	2	-	2	2	Устный опрос, тесты, решение практико-ориентированных задач	УК 8.2; 8.3. ПК 1.2
4	Производственная санитария	8	4	-	2	2	Устный опрос, тесты, решение практико-ориентированных задач	УК 8.2; 8.3. ПК 1.2
	Контрольная точка № 1	4	-	-	-	4	Письменная контрольная работа	УК 8.2; 8.3. ПК 1.2
<b>Раздел 3. Основы электро- и пожарной безопасности</b>								
5	Электробезопасность	8	2	-	2	4	Устный опрос, тесты, решение практико-ориентированных задач	УК 8.2; 8.3. ПК 1.2
6	Пожарная безопасность	10	2	-	2	6	Устный опрос, тесты, решение практико-ориентированных задач	УК 8.2; 8.3. ПК 1.2
<b>Раздел 4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</b>								

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа		
7	Природные и техногенные чрезвычайные обстоятельства	6	2	-	2	2	Устный опрос, тесты, решение практико-ориентированных задач	УК 8.2; 8.3. ПК 1.2
8	Первая помощь пострадавшим	10	2	-	2	6	Устный опрос, тесты, решение практико-ориентированных задач	УК 8.2; 8.3. ПК 1.2
	Контрольная точка № 2	4	-	-	-	4	Письменная контрольная работа	УК 8.2; 8.3. ПК 1.2
	<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	-	-	<b>Зачет</b>	УК 8.2; 8.3. ПК 1.2
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		

### Заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа		
<b>Раздел 1. Теоретические и правовые основы безопасности жизнедеятельности</b>								
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	10	-	-	-	10	Устный опрос, тесты, решение практико-ориентированных задач	УК 8.2; 8.3. ПК 1.2
2	Правовые основы безопасности жизнедеятельности.	12	-	-	-	12	Устный опрос, тесты, решение практико-ориентированных задач	УК 8.2; 8.3. ПК 1.2
<b>Раздел 2. Организационные основы обеспечения безопасности труда</b>								

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа		
3	Вредные и опасные факторы	8	-	-	-	8	Устный опрос, тесты, решение практико-ориентированных задач	УК 8.2; 8.3. ПК 1.2
4	Производственная санитария	10	-	-	-	10	Устный опрос, тесты, решение практико-ориентированных задач	УК 8.2; 8.3. ПК 1.2
	Контрольная точка № 1	4	-	-	-	4	Письменная контрольная работа	УК 8.2; 8.3. ПК 1.2
<b>Раздел 3. Основы электро- и пожарной безопасности</b>								
5	Электробезопасность	12	-	-	-	12	Устный опрос, тесты, решение практико-ориентированных задач	УК 8.2; 8.3. ПК 1.2
6	Пожарная безопасность	13	2	-	2	9	Устный опрос, тесты, решение практико-ориентированных задач	УК 8.2; 8.3. ПК 1.2
<b>Раздел 4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</b>								
7	Природные и техногенные чрезвычайные обстоятельства	12	-	-	-	12	Устный опрос, тесты, решение практико-ориентированных задач	УК 8.2; 8.3. ПК 1.2
8	Первая помощь пострадавшим	14	2	-	2	10	Устный опрос, тесты, решение практико-ориентированных задач	УК 8.2; 8.3. ПК 1.2
	Контрольная точка № 2	4	-	-	-	4	Письменная контрольная работа	УК 8.2; 8.3. ПК 1.2

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа		
	Промежуточная аттестация	9	-	-	-	-	Зачет	УК 8.2; 8.3. ПК 1.2
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>60</b>		

## 5.2. Практические занятия не предусмотрены

## 5.3. Лабораторные занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме\*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий*)	Всего, часов / часов интерактивных занятий	
		очная форма	заочная форма
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности на производстве	Практическое занятие. Расследование несчастных случаев на производстве (дискуссия)	2/0	-
	Практическое занятие. Пожарная безопасность (дискуссия)	4/2	2/1
	Практическое занятие. Обучение безопасности труда (дискуссия)	2/0	-
	Практическое занятие. Анализ состояния и причин травматизма	2/0	-
	Контрольная работа №1, 2	4/0	-
Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Практическое занятие. Отработка навыков оказания первой помощи (разбор конкретных ситуаций).	2/2	2/1
	Контрольная работа №3	2/0	-
<b>Итого</b>		<b>18/4</b>	<b>4/2</b>

\*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

## 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Изучение учебной литературы, ответы на вопросы и тестовые задания самоконтроля, самостоятельное	16	4	71	10



решение задач				
Подготовка эссе, реферата, презентации к докладу, статьи и т.п.	6	6	-	10
Подготовка к зачету	4	-	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>71</b>	<b>20</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета.

Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
4. Методические рекомендации по выполнению реферата
5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Производственное освещение. Нормы освещенности	1,3,4	1,5	<a href="http://02s.ru/viewpage8091.html">http://02s.ru/viewpage8091.html</a>
2	Электробезопасность	2,3,4	2, 4,5	<a href="http://otd-lab.ru/elektrobezopasnost">http://otd-lab.ru/elektrobezopasnost</a>
3	Пожарная безопасность	1,2,3	3, 4, 5	<a href="https://www.trudohrana.ru/article/103267-qqq-17-m1-11-01-2017-pojarnaya-bezopasnost-na-predpriyatii-2017">https://www.trudohrana.ru/article/103267-qqq-17-m1-11-01-2017-pojarnaya-bezopasnost-na-predpriyatii-2017</a>
4	Виды чрезвычайных ситуаций природного характера и их характеристика	3,4	1,2,3	<a href="http://www.mchs.gov.ru/document/7744627">http://www.mchs.gov.ru/document/7744627</a>
5	Первая помощь пострадавшим. Реанимационные мероприятия	1,4	3,5	<a href="http://www.mchs.gov.ru/document/3248526">http://www.mchs.gov.ru/document/3248526</a>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

### Очная форма обучения

Компетенция (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции	Семестр							
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности			+					
	Технологическая практика								
	Эксплуатационная практика								
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								
ПК-2 Проводит расчеты для проектирования пищевых производств, технологических линий, цехов, отдельных участков организаций с использованием систем	Безопасность жизнедеятельности			+					
	Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)								
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								

Компетенция (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции	Семестр							
		1	2	3	4	5	6	7	8
автоматизированного проектирования и программного обеспечения, информационных технологий при создании проектов вновь строящихся и реконструкции действующих организаций.									

### Заочная форма обучения

Компетенция (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции	Курс			
		1	2	3	4
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе	Безопасность жизнедеятельности				
	Технологическая практика				
	Эксплуатационная практика				
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				

и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
ПК-2 Проводит расчеты для проектирования пищевых производств, технологических линий, цехов, отдельных участков организаций с использованием систем автоматизированного проектирования и программного обеспечения, информационных технологий при создании проектов вновь строящихся и реконструкции действующих организаций.	Безопасность жизнедеятельности				
	Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)				
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				

## **7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения компетенций формируемых дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности»**

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

Знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных занятиях при условии активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

### Критерии оценки посещения и работы на лекционных занятиях (максимум 10 баллов)

**10 баллов** – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя

**-1 балл** – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

### Критерии оценки работы студента на лабораторных занятиях (максимум 15 баллов)

Результативность работы на лабораторных занятиях оценивается преподавателем по результатам устных опросов, письменных ответов, тестировании, проведении активности при участии в занятиях, проводимых в интерактивной форме:

**15 баллов** – студент посетил все лабораторные занятия, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя;

**1 балл** – за оцененное на «отлично» выполнение задания по каждой из 10 тем (максимум – 10 баллов);

**-1 балл** – за каждый пропуск практических занятий или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

**1 балл** – за активное участие в занятиях и активный ответ на защите лабораторной работы.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости на контрольных точках позволяет обучающемуся набрать **до 60 баллов**. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля.

**Лабораторная работа** – вид учебного занятия, направленный на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра, состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

### Критерий ответа по выполненной лабораторной работе

**8 баллов.** Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

**6 баллов.** Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.

**4 балла.** Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.

**2 балла.** Работа выполнена полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

**0 баллов.** Работа выполнена полностью. Студент не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы.

**Контрольная работа** состоит из двух теоретических вопросов и одной практикоориентированной задачи.

#### Критерии оценки контрольной работы

**14 баллов.** Дан полный исчерпывающий ответ на оба теоретических вопроса, задача решена. Примененные методы решения задачи обоснованы, выкладки четкие и ясные.

**10 баллов.** Дан полный ответ на один вопрос, задача решена. Примененные методы решения задачи обоснованы, выкладки четкие и ясные.

**6 баллов.** Нет ответов на теоретические вопросы, но решена задача или не решена задача, даны полные, исчерпывающие ответы на теоретические вопросы.

**3 балла.** Ответы на теоретические вопросы неполные, нет целостного понимания вопроса, ответ имеет обрывчатый, разрозненный характер.

**0 баллов.** Нет ответов на вопросы, задача не решена.

**Устный опрос** - Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

#### Критерий оценки ответа на 1 вопрос

**2 балла** - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.

**1,5 балла** - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**1 балл** - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.

**0,5 балла** - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0 баллов** - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

#### *Собеседование, тестирование, технологические диктанты, (оценка знаний – max 3 балла)*

**3 балла** – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные без ошибок технологические диктанты и наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

**2,5 балла** – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 1 ошибкой технологические диктанты и наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

**2 балла** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 2 ошибками технологические диктанты и наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

**1,5 балла** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 3 ошибками технологические диктанты и наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

**1 балл** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 4 ошибками технологические диктанты и наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку сопровождаемых презентациями докладов, статей** (не более 15 баллов).

**Статья** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### Критерии оценки

**15 баллов.** Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

**10 баллов.** Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

**5 балл.** Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Результат текущего контроля для студентов **заочной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольную работу (**максимум 60 баллов**), выполненную студентом в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации, посещение лекций (**максимум 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**максимум 15 баллов**), поощрительные баллы за подготовку статьи (**максимум 15 баллов**).

#### Критерии оценки посещения и работы на лекционных занятиях (максимум 10 баллов)

**10 баллов** – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

**-1 балл** – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

#### Критерии оценки работы студента на лабораторных занятиях

Результативность работы на лабораторных занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения отчета по лабораторной работе.

**Собеседование, тестирование, технологические диктанты, (оценка знаний – максимум 3 балла)**

**3 балла** – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные без ошибок технологические диктанты и наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

**2,5 балла** – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 1 ошибкой технологические диктанты и наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

**2 балла** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 2 ошибками технологические диктанты и наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

**1,5 балла** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 3 ошибками технологические диктанты и наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

**1 балл** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 4 ошибками технологические диктанты и наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

Контрольная работа, выполненная в рамках дисциплина Безопасность жизнедеятельности включает два теоретических вопроса (оценка знаний –маx 15 баллов) и практико-ориентированную задачу (оценка умений и навыков – маx 30 баллов).

Критерии оценки ответа на 1 теоретический вопрос (знания):

**15 баллов** – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

**8-10 баллов** – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

**5-6 баллов** – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

**1-4 балла** – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

**1 балл** – при полном несоответствии всем критериям;

**0 баллов** – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

**Практико-ориентированные задачи** – задания направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

*а) часть задачи репродуктивного уровня (умения)*, позволяющие оценивать и диагностировать способность обучаемого применять имеющиеся знания при решении профессиональных задач;

Критерии оценки

**5 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**4 баллов.** Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

**3 баллов.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

*б) часть задачи реконструктивного уровня (умения, навыки)*, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

**10 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**8 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**4 баллов.** При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.



**2 балла.** Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

**в) часть задачи творческого уровня (навыки),** позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки

**15 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**10 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**5 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку реферата, сопровождаемого презентацией (не более 15 баллов).

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки реферата, статьи сопровождаемых презентацией

**15 баллов.** Выступление демонстрирует умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

**10 баллов.** В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

**5 балла.** В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели; допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

**2 балла.** Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Вопросы для собеседования

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
3. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС.
4. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
5. Мероприятия по защите населения при ЧС природного характера.
6. Классификация аварийно-опасных химических веществ.
7. Аварии на радиационно-опасных объектах: виды, характеристика поражающих факторов.
8. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

9. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
10. Психопатические последствия чрезвычайных ситуаций.

### **Примерные вопросы для письменного опроса**

**1. 1. Установите соответствие классов средств индивидуальной защиты:**

2. Б) Средства защиты органов дыхания
3. В) Средства защиты лица
4. Г) Средства защиты глаз
5. Д) Средства защиты органов слуха
6. 1. Щитки защитные
7. 2. Респираторы
8. 3. Защитные очки
9. 4. Каски
10. 5. беруши

**11. 2. Одним из основных требований безопасности при нахождении в зоне действия железнодорожного транспорта является ....**

12. 1. запрет на подход ближе двух метров к крайнему рельсу при движении вдоль железнодорожных путей
13. 2. переход железнодорожных путей только в установленных местах
14. 3. запрет на стояние ближе десяти метров от края платформы во время проходов поездов без остановки
15. 4. осуществление посадки в вагон и выхода из него одновременно со стороны перрона и посадочной платформы

### **Примерные тестовые задания**

#### **Тема 1. Пожарная безопасность**

**Вопрос 1:** Электрорубильник складских помещений необходимо располагать:

- Внутри склада на несгораемой стене.
- Не имеет значения.
- Вне склада на несгораемой стене

**Вопрос 2:** К какому виду относится огнетушитель ОУ-5?

- Универсальный.
- Углекислотный.
- Огнетушитель учебный.

**Вопрос 3:** Электросварочные и газосварочные аппараты при ремонте резервуаров следует располагать от соседних эксплуатирующихся резервуаров не ближе:

- 15 м
- 25 м
- 20 м

**Вопрос 4:** На каком расстоянии разрешается проводить огневые работы от открытых нефтеловушек?

- На расстоянии 30 метров.
- На расстоянии 50 метров.
- На расстоянии 40 метров.

**Вопрос 5:** Состояние объекта защиты, характеризующее возможность предотвращения возникновения и развития пожара, а также воздействия на людей и имущество опасных факторов пожара называется:

- Пожарная безопасность объекта.

- Безопасное состояние объекта.
- Пожарная опасность объекта.

**Вопрос 6:** Допустимый пожарный риск – это риск:

- Который возможно допустить при самой высокой категории пожара.
- Уровень которого допустим и обоснован исходя из социально-экономических условий.
- Который возможен исходя из конкретных условий.

**Вопрос 7:** Нефтепроводы, находящиеся на поверхности, следует засыпать землей слоем не менее:

- 400 мм
- 300 мм
- 500 мм

**Вопрос 8:** Время подачи огнетушащего вещества огнетушителя ОП-5(з):

- 20 сек.
- 15 сек.
- 10 сек.

**Вопрос 9:** Какой зоне относятся помещения, в которых взрывоопасная газовая смесь присутствует постоянно или в течение одного часа?

- 1-й класс
- 2-й класс
- 0-й класс

## Тема 2. Первая помощь пострадавшим

**Вопрос 1:** В каких случаях следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

1. При наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания
2. При отсутствии у пострадавшего сознания, независимо от наличия дыхания
3. При отсутствии у пострадавшего сознания, дыхания и кровообращения

**Вопрос 2:** Какие сведения необходимо сообщить диспетчеру для вызова «Скорой медицинской помощи» при ДТП?

1. Указать общеизвестные ориентиры, ближайшие к месту ДТП. Сообщить о количестве пострадавших, указать их пол и возраст
2. Указать улицу и номер дома, ближайшего к месту ДТП. Сообщить, кто пострадал в ДТП (пешеход, водитель автомобиля или пассажиры), и описать травмы, которые они получили.
3. Указать место ДТП (назвать улицу, номер дома и общеизвестные ориентиры, ближайшие к месту ДТП). Сообщить: количество пострадавших, их пол, примерный возраст, наличие у них сознания, дыхания, кровообращения, а также сильного кровотечения, переломов и других травм. Дождаться сообщения диспетчера о том, что вызов принят.

**Вопрос 3:** Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при проведении сердечно-легочной реанимации?

1. Основания ладоней обеих кистей, взятых в «замок», должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой – в сторону правого плеча. Руки выпрямляются в локтевых суставах.
2. Основание ладони одной руки накладывают на середину грудной клетки на два пальца выше мечевидного отростка, вторую руку накладывают сверху, пальцы рук берут в замок. Руки выпрямляются в локтевых суставах, большие пальцы рук указывают на подбородок и живот. Надавливания должны проводиться без резких движений.
3. Давление руками на грудину выполняют основанием ладони одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка. Рука выпрямлена в локтевом суставе. Направление большого пальца не имеет значения.

**Вопрос 4:** Какую оптимальную позу следует придать пострадавшему, находящемуся в сознании, при подозрении на травму позвоночника?

1. Уложить пострадавшего на бок
2. Уложить пострадавшего на спину на твердой ровной поверхности, без необходимости его не перемещать, позу не менять
3. Уложить пострадавшего на спину, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги

**Вопрос 5:** Как оказать первую помощь при отморожении и переохлаждении?

1. Растереть пораженные участки тела снегом или шерстью, затем их утеплить, дать алкоголь, переместить в теплое помещение
2. Утеплить пораженные участки тела и обездвижить их, укутать пострадавшего теплой одеждой или пледом, дать теплое питье, переместить в теплое помещение
3. Смазать пораженные участки тела кремом, наложить согревающий компресс и грелку, переместить в теплое помещение, дать теплое питье

**Вопрос 6:** Какова первая помощь при черепно-мозговой травме, сопровождающейся ранением волосистой части головы?

1. Остановить кровотечение прямым давлением на рану и наложить давящую повязку. При потере сознания придать устойчивое боковое положение. По возможности, приложить к голове холод
2. Фиксировать шейный отдел позвоночника с помощью импровизированной шейной шины (воротника). На рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. По возможности, к голове приложить холод
3. Шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским пластырем, пострадавшего уложить на бок

**Вопрос 7:** Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии дыхания и кровообращения для оказания первой помощи?

1. На спину с подложенным под голову валиком
2. На спину с вытянутыми ногами
3. Придать пострадавшему устойчивое боковое положение, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой

**Вопрос 8:** На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

1. Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года
2. Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года
3. Время наложения жгута не ограничено

**Вопрос 9:** Как определить наличие дыхания у потерявшего сознание пострадавшего?

1. Взять пострадавшего за подбородок, запрокинуть голову и в течение 10 секунд проследить за движением его грудной клетки
2. Положить одну руку на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой поднять подбородок и, запрокинув голову, наклониться к его лицу и в течение 10 секунд прислушаться к дыханию, постараться ощутить выдыхаемый воздух своей щекой, проследить за движением грудной клетки
3. Не запрокидывая головы пострадавшего, наклониться к его лицу и в течение 10 секунд прислушаться к дыханию, почувствовать его своей щекой, проследить за движением его грудной клетки

**Вопрос 10:** Что необходимо сделать для извлечения инородного тела, попавшего в дыхательные пути пострадавшего?

1. Уложить пострадавшего на свое колено лицом вниз и ударить кулаком по спине несколько раз
2. Вызвать рвоту, надавив на корень языка. При отрицательном результате ударить ребром ладони по спине пострадавшего либо встать спереди и сильно надавить кулаком на его живот.
3. Встать сбоку от пострадавшего, поддерживая его одной рукой под грудь, второй рукой наклонить корпус пострадавшего вперед головой вниз. Нанести пять резких ударов основанием ладони в область между лопаток. При отрицательном результате встать сзади, обхватить его обеими

руками чуть выше пупка, сцепить свои руки в замок и пять раз резко надавить на область живота в направлении внутрь и вверх.

### Тема 3. Гражданская оборона

16. **Вопрос 1:** Гражданская оборона – это:

1. Система общегосударственных мероприятий, направленных на защиту населения от оружия массового поражения в мирное и военное время;
2. Система мероприятий, направленных на оказание материальной помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий;
3. Гражданская защита от воздействия отравляющих веществ и сильнодействующих ядовитых веществ.

17. **Вопрос 2:** Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:

1. в мирное время;
2. при ведении военных действий;
3. по решению органов местного самоуправления.

18. **Вопрос 3:** Ядерное оружие — это:

1. Высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);
2. Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока  $\gamma$ -лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
3. Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

19. **Вопрос 4:** ЧС подразделяются на:

1. Локальные, местные, территориальные, региональные;
2. Локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные;
3. Локальные, местные, федеральные и трансграничные.

20. **Вопрос 5:** Как действовать по сигналу «Внимание всем!»?

1. Надеть средства защиты, покинуть помещение;
2. Быстро направиться в убежище;
3. Включить радио или телевизор и выслушать информацию органов ГОЧС.

21. **Вопрос 6:** Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

1. Система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
2. Система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

22. **Вопрос 7:** Средства коллективной защиты — это:

1. Инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;
2. Легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
3. Средства защиты органов дыхания и кожи.

23. **Вопрос 8:** Бактериологическое оружие — это;

1. специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;

2. специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
  3. оружие массового поражения людей на определенной территории.
24. **Вопрос 9:** Оповещение о чрезвычайной ситуации — это:
1. заблаговременная информация для населения о возможной опасности;
  2. доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуациях или в военное время;
  3. доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС.
25. **Вопрос 10:** Режим функционирования РСЧС:
1. Повседневной деятельности;
  2. Строгой секретности;
  3. Повышенной бдительности.

## **Типовые контрольные работы для студентов очной формы обучения**

### **Контрольная точка № 1**

#### Типовые вопросы (оценка знаний):

1. Основные термины, понятия и определения в БЖД
2. Порядок расследования несчастных случаев на производстве
3. Категория «несчастный случай на производстве» Практико-ориентированные задачи

#### Типовые задачи репродуктивного уровня (оценка умений):

- 3 несчастных случая по пути на работу с утратой трудоспособности 60 дней;
- 1 несчастный случай при выполнении общественной работы с утратой трудоспособности 8 дней;
- Указать виды ответственности за нарушение требований охраны труда.
- В соответствии с каким законодательным актом, на кого, кем и в виде какого наказания налагаются указанные виды ответственности.

### **Контрольная точка № 2**

#### Типовые вопросы (оценка знаний):

1. Обязанности по охране труда ответственных должностных лиц.
2. Порядок обучения безопасности труда
3. Подсчет показателей травматизма

#### Типовые задачи репродуктивного уровня (оценка умений):

1. Определить показатели частоты и тяжести травматизма по предприятию, если за отчетный период произошло:
  - 7 несчастных случаев на производстве с утратой трудоспособности 190 дней;
  - 4 бытовых несчастных случая с утратой трудоспособности 52 дня.
2. Указать, какие несчастные случаи из них следует включить в отчетность по травматизму.

#### Типовая задача творческого уровня (оценка навыков):

Проанализировать состояние травматизма на предприятии (по индивидуальному заданию)

### **Контрольная точка № 3**

#### Типовые вопросы (оценка знаний):

1. Классификация строительных материалов по возгораемости.
2. Классификация зданий и сооружений по огнестойкости.
3. Виды поражений электрическим током.

#### Типовые задачи репродуктивного уровня (оценка умений):

Оценить состояние пострадавшего при различных обстоятельствах (робот-тренажер).

#### Типовая задача творческого уровня (оценка навыков):

Провести на работе-тренажере реанимационные мероприятия до «приезда скорой помощи».

В процессе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студентами, обучающимися по заочной форме, в качестве самостоятельной подготовки, предусмотрено выполнение контрольной работы. Контрольная работа разработана в 10 вариантах. Вариант назначается студенту по последней цифре зачетной книжки, при этом цифра «0» соответствует варианту № 10.

Целью контрольной работы является оценка самостоятельного освоения материала студентами-заочниками. Контрольная работа включает: два теоретических вопроса и три практико-ориентированных задания.

### **Типовая контрольная работа для студентов заочной формы обучения**

#### Теоретические вопросы (оценка знаний):

Психофизическое действие света на человека. Требование к освещению. (10 баллов);

Комплексная оценка условий труда. Категории тяжести труда. (10 баллов).

#### Практико-ориентированные задания:

##### Типовое задание репродуктивного уровня (оценка умений):

Оценить соответствует ли состав и параметры воздушной среды на рабочем месте (РМ) требованиям ГОСТ 12.1.005-88, если фактические параметры соответственно равны: температура рабочей зоны -  $t^{\circ}\text{C}$ ; относительная влажность -  $\phi$ , %; скорость воздуха -  $v$ , м/с; тепловое излучение -  $g$ , Вт/м<sup>2</sup>; энергозатраты на выполнение работ -  $E$ , Вт; температура наружного воздуха -  $t_1$ ,  $^{\circ}\text{C}$ ; давление - 101,3 кПа; продолжительность пребывания на рабочем месте в % от смены -  $P$ , %; концентрация веществ А, В, С соответственно равны -  $K_A$ ,  $K_B$ ,  $K_C$ . Предложить мероприятия по обеспечению здоровых и безопасных условий труда. Определить необходимый воздухообмен на удаление вредных веществ, если объем помещения -  $V$ , м<sup>3</sup>. (8 баллов).

##### Типовое задание реконструктивного уровня (оценка умений, навыков):

Фактические параметры шума и вибрации приведены в табл. 3 и 4. Определить требуемое снижение шума, вибрации и время, в течении которого вибрация не будет оказывать вредного воздействия на работающих. Подобрать средства индивидуальной защиты от шума.

##### Типовое задание творческого уровня (оценка навыков):

Охарактеризуйте условия труда на своем рабочем месте с точки зрения возможных заболеваний, травматизма, пожароопасности (т. е. укажите санитарно-гигиенические условия, режимы труда и отдыха, психологический климат в коллективе, вредные, опасные, пожароопасные факторы, классы и категории электро- и пожаровзрывоопасности и т. д.). Заполните карту условий труда на рабочем месте. Определите интегральные показатели тяжести ( $I_T$ ) и работоспособности ( $K_i$ ), категорию тяжести, льготы и компенсации за вредные условия труда. Наметьте первоочередные мероприятия по улучшению условий труда. Определите интегральные показатели  $I_{T2}$  и  $K_2$  после внедрения мероприятий и возможный рост производительности труда при внедрении мероприятий, изменение льгот, компенсаций (20 баллов).

### **Вопросы к зачету**

1. Понятие «Безопасность жизнедеятельности». Признаки и источники формирования опасности.
2. Принципы БЖД.
3. Методы обеспечения БЖД.
4. 37 статья Конституции РФ.
5. ТК РФ ст.4 «Запрещение принудительного труда».
6. Общая характеристика Норм и Правил по охране труда.
7. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).
8. Инструкция по охране труда, структура, содержание.

9. Государственный надзор и общественный контроль за выполнением мероприятий по охране труда.
10. Виды ответственности за нарушение требований охраны труда.
11. Обязанности по охране труда руководителя предприятия.
12. Обязанности по охране труда главных специалистов.
13. Обязанности по охране труда руководителей производственных участков.
14. Программа, порядок проведения и регистрации инструктажей.
15. Классификация несчастных случаев.
16. Несчастные случаи, относящиеся к категории «на производстве».
17. Состав комиссии и время проведения расследования несчастных случаев на производстве.
18. Методы анализа травматизма.
19. Подсчет показателей травматизма.
20. Понятия «Вредный фактор», «Опасный фактор». Классификация опасных и вредных производственных факторов.
21. Классификация работ по условиям труда.
22. Нормативные требования к пользованию средствами индивидуальной защиты работающих.
23. Санитарные требования к территории предприятий, зданиям и сооружениям.
24. Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, являющихся источниками выделения производственных вредностей в окружающую среду.
25. Санитарно-технические требования к производственным помещениям.
26. Вентиляция производственных помещений. Нормативные требования.
27. Классификация систем вентиляции.
28. Микроклимат производственных помещений. Нормализация микроклимата, нормативные требования.
29. Виды освещения производственных помещений. Принцип нормирования, нормативные требования.
30. Классификация вредных веществ по степени воздействия. Защитные мероприятия.
31. Производственный шум. Вредное воздействие на человека. Профилактические меры.
32. Производственная вибрация. Вредное воздействие на человека. Профилактические меры.
33. Опасность ультразвука для человека, защитные мероприятия.
34. Вредное воздействие электромагнитных полей на человека. Защитные мероприятия.
35. Опасность ультрафиолетового и инфракрасного излучения. Защита человека.
36. Ионизирующие излучения. Виды поражений человека, средства защиты.
37. Понятие об опасных зонах, их виды, способы ограждения.
38. Действие электрического тока на организм человека.
39. Виды поражения электрическим током.
40. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током.
41. Пороговые значения тока.
42. Напряжение прикосновения и шага.
43. Защита от статического электричества.
44. Система пожарной безопасности.
45. Классификация производств по пожароопасности.
46. Понятие «Огнестойкость». Классификация сооружений по огнестойкости.
47. Понятие «Возгораемость». Классификация материалов по возгораемости.
48. Технические средства пожаротушения.
49. Характеристика огнегасительных веществ (вода, пена, порошок), их достоинства и недостатки.
50. Понятие «Чрезвычайная ситуация», «Чрезвычайное событие», «Чрезвычайное условие», «Зона чрезвычайной ситуации».
51. Критерии чрезвычайных ситуаций.
52. Классификация чрезвычайных ситуаций.
53. Условия возникновения и стадии развития чрезвычайных ситуаций.
54. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.
55. Экстренная реанимация пострадавшего на догоспитальном этапе.
56. Оказание первой помощи при различных видах травм.



В данном разделе РПД приведены типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости студентов. Полный перечень заданий содержится в учебно-методическом комплексе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», который размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступен для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в виде зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки: «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся.

Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из следующих компонентов:

#### **Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения**

№ конт-рольной точки	Виды контроля	Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций			
		знать	уметь	владеть	всего
1.	Контрольная точка №1 по разделу 1	5	10	15	30
2.	Контрольная точка №2 по разделу 2	5	10	15	30
Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля		10	20	30	60
Активность на лекционных занятиях		10	x	x	10
Результативность работы на практических занятиях		3	5	7	15
Поощрительные баллы (подготовка реферата, сопровождаемого презентацией)		-	-	15	15
Итого		23	25	52	100

#### **Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения**

№ конт-рольной точки	Виды контроля	Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций			
		знать	уметь	владеть	всего
1.	Контрольная точка по всем темам дисциплины (аудиторная)	5	10	15	30
2.	Контрольная работа	5	10	15	30

Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля	10	20	30	60
Активность на лекционных занятиях	10	х	х	10
Результативность работы на практических занятиях	3	5	7	15
Поощрительные баллы (подготовка реферата, сопровождаемого презентацией)	-	-	15	15
Итого	23	25	52	100

### **Итоговая оценка по дисциплине (освоение компетенций)**

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» студентам, имеющим хорошие результаты текущей аттестации (55 баллов и выше) и не имеющих неотработанных пропусков занятий, предлагается выставление зачетационной оценки по результатам текущей успеваемости:

«отлично» - от 85 до 100 баллов;

«хорошо» - от 75 до 84 баллов;

«удовлетворительно» - от 55 до 74 баллов.

В случае отказа – студент сдает зачет по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

### **Критерии оценки ответа на зачете**

Сдача зачета может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

<b>Содержание билета</b>	<b>Количество баллов</b>
Теоретический вопрос №1	до 4
Теоретический вопрос №2	до 4
Задача	до 8
Итого	16

### ***Ответы на теоретические вопросы (оценка знаний)***

**4 балла** выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по зачетационному вопросу и дополнительным вопросам, заданным зачетатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном зачетационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

**3 балла** заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы зачетационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

**2 балла** дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**1 балл** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0 баллов** - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

***Выполнение практического задания (оценка знаний, умений, навыков)***

Критерии оценки

**5 баллов.** Составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении нет ошибок, задание выполнено рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

**4 балла.** Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении нет существенных ошибок; но задание выполнено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

**3 балла.** Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в употреблении терминов и понятий; задание выполнено не полностью или в общем виде.

**2 балла.** Задание выполнено частично, с большим количеством ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

**1 балл.** Задание выполнено неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

**0 баллов.** Задание не выполнено.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература:

1. **ЭБС «Znanium»:** Холостова Е. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - М.: Дашков и К, 2017. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415043>
2. **ЭБС «Znanium»:** Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Никифоров Л.Л. - М.: Дашков и К, 2017. - 496 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415279>
3. **ЭБС «Znanium»:** Мельников В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/525412>

### б) дополнительная литература:

1. **ЭБС «Лань»:** Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 704 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92617>. — Загл. с экрана.
2. **ЭБС «Лань»:** Бурашников, Ю.М. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на предприятиях пищевых производств [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Бурашников, А.С. Максимов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 496 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93587>. — Загл. с экрана.
3. **ЭБС «Znanium»:** Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Волощенко А.Е., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; Под ред. Арустамова Э.А., - 20-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2018. - 448 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/513821>
4. **ЭБС «Znanium»:** Маслова, В. М. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В. М. Маслова, И. В. Кохова, В. Г. Ляшко; под ред. В. М. Масловой - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 240с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/508589>
5. Охрана труда и социальное страхование (периодическое издание).

Список литературы верен

Директор НБ \_\_\_\_\_ М.В. Обновленская

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://02s.ru/viewpage8091.html>
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://otd-lab.ru/elektrobezopasnost>
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/document/7744627>
4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/document/3248526>
5. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.trudohrana.ru/article/103267-qqq-17-m1-11-01-2017-pojarnaya-bezopasnost-na-predpriyatii-2017>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается на протяжении одного семестра. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» состоит из двух частей: БЖД на производстве (охрана труда), БЖД в ЧС. При планировании и организации времени на изучение дисциплины необходимо учитывать, что на лекциях рассматриваются теоретические вопросы последующих лабораторных занятий, что позволяет подготовиться к лучшему усвоению тематики лабораторных занятий. В конце месяца проводится контроль усвоения материала занятий либо при проведении «круглого стола», либо при проведении ролевой игры.

При изучении темы № 1 «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» необходимо запомнить терминологию, основные понятия и определения, используемые в дисциплине, что позволит в дальнейшем при ответе четко формулировать мысль.

При изучении темы №2 «Правовые основы безопасности жизнедеятельности» необходимо дополнительно познакомиться с конкретными статьями законодательных актов России, освещаемых на лекции.

При изучении темы №3 «Электробезопасность» надо учитывать, что каждый работник должен иметь группу допуска к работе электрифицированным инструментом не ниже первой, а потому вопросы электробезопасности должны изучаться на уровне нормативных требований к I группе.

При изучении темы №4 «Пожарная безопасность», необходимо учитывать, что вопросы пожарной безопасности, как и охраны труда на предприятиях являются профессиональной обязанностью ответственных должностных лиц. Изучая вопросы пожарной безопасности необходимо усвоить условия начала и прекращения процесса горения, изучить классификацию строительных материалов по возгораемости, зданий по огнестойкости, производств по пожароопасности, характеристику огнегасительных веществ и технических средств тушения пожара.

При изучении темы №5 «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», необходимо знать классификацию ЧС, определение той или иной ситуации, ее характеристику и комплекс мероприятий по предотвращению ее возникновения.

Часть вопросов раздела «БЖД в ЧС» выносится на самостоятельное изучение:

1. Основные принципы и способы защиты населения.
2. Укрытие населения в защитных сооружениях.
3. Эвакуация населения при ЧС.
4. Прогнозирование и оценка возможных последствий ЧС.
5. Обеспечение устойчивой работы объектов народного хозяйства в ЧС

При изучении темы №8 «Первая помощь пострадавшим» необходимо понимать, что речь идет о доврачебной помощи, а потому назначение каких-либо лекарственных средств не входит в компетенцию оказывающего помощь и помощь должна заключаться лишь в поддержании жизнедеятельности пострадавшего до приезда скорой помощи или до осмотра врача лечебного учреждения. Алгоритмы действий при оказании помощи пострадавшим необходимо изучить.

Часть вопросов раздела «Первая помощь пострадавшим» выносится на самостоятельное изучение:

1. Основные приемы оказания первой помощи при несчастном случае, связанном с ранением, ушибом, растяжением связок, при вывихе руки.
2. Первая помощь при легких ожогах, при тепловом ударе, при обморожении.
3. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.
4. Первая помощь при несчастном случае, связанном с отравлением пестицидами. Содержание аптечки первой помощи.
5. Особенности оказания первой помощи при отравлении угарным газом.
6. Последовательность в приемах оказания первой помощи при утоплении.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows на основе Intel Core i3 DDR3 55041-013-

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium», ЭБС «Лань», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<b>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий</b> (ауд. № 100, площадь – 108 м <sup>2</sup> ).	Оснащение: специализированная мебель на 132 посадочных мест, персональный компьютер – 1шт., телевизор Sony KDL-65W855C – 1шт., DVD- плеер Yamaha DVD-S550 – 1 шт., акустическая система Mordaunt-Short Avant 903 S – 4 шт., источник бесперебойного питания 360Вт – 1 шт., видеомэгафон Panasonic Nv-SV121EP-S., водоканальная радиосистема диапазона VHF – 1 шт., двухканальный автоматический подавитель обратной связи – 1шт., документ-камера портативная WolfVision Visualiser – 1 шт., коммутатор D-Link DGS-1016D – 1 шт., кронштейн для проектора – 1шт., магнитно-маркерная доска 90x90 – 1шт., масштабатор многоканальный VP – 720DS – 1шт., микшерный пульт Digisynthetic DSM -1 шт., ресивер Yamaha RXV 550 RDS – 1 шт., шкаф напольный 24 U – 1 шт., экран подвешенный белый матовый – 1 шт.
2	<b>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа</b> (ауд. № 107 площадь 72 м <sup>2</sup> ).	Оснащение: ученические парты на 32 посадочных места, компьютерный практикум «Радиационная безопасность» БЖ 9 ( с компьютером) – 1 шт., акустическая система MICROLAB V3650 BI – 5 шт., комплект №4 муляж подростка – 1 шт., лабораторная установка «Звукоизоляция и звукопоглощение» БЖ2м – 1 шт., лабораторная установка «Методы очистки воды» БЖ8м – 1 шт., лабораторная установка « Определение параметров воздуха рабочей зоны и защита от тепловых воздействий» БЖС 3 – 1 шт., лабораторная установка «Эффективность и качество освещения» БЖ 1 -1 шт., лабораторный стенд «Защита от СВЧ-излучения» БЖ5м – 1 шт., Лабораторный стенд «Методы и средства защиты воздушной среды от газообразных примесей» БЖС 7 – 1 шт.,

		лабораторный стенд « Средства обеспечения электробезопасности» БЖС 6 – 1 шт, мультимедиа-проектор ViewSonic PJ 562 LCD – 1 шт., робот тренажер «Гоша» - 1 шт., тренажер для оказания помощи человеку при неотложных состояниях БЖ 10 – 1 шт., экран Projecta Compact Electrol с электрическим приводом -1 шт.
	<b>Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:</b>	
3	<i>1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м<sup>2</sup>)</i>	1. Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4	<b>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 107 площадь 72 м<sup>2</sup>).</b>	Оснащение: ученические парты на 32 посадочных места, компьютерный практикум «Радиационная безопасность» БЖ 9 ( с компьютером) – 1 шт., акустическая система MICROLAB V3650 BI – 5 шт., комплект №4 муляж подростка – 1 шт., лабораторная установка «Звукоизоляция и звукопоглощение» БЖ2м – 1 шт., лабораторная установка «Методы очистки воды» БЖ8м – 1 шт., лабораторная установка « Определение параметров воздуха рабочей зоны и защита от тепловых воздействий» БЖС 3 – 1 шт., лабораторная установка «Эффективность и качество освещения» БЖ 1 -1 шт., лабораторный стенд «Защита от СВЧ-излучения» БЖ5м – 1 шт., Лабораторный стенд «Методы и средства защиты воздушной среды от газообразных примесей» БЖС 7 – 1 шт., лабораторный стенд « Средства обеспечения электробезопасности» БЖС 6 – 1 шт, мультимедиа-проектор ViewSonic PJ 562 LCD – 1 шт., робот тренажер «Гоша» - 1 шт., тренажер для оказания помощи человеку при неотложных состояниях БЖ 10 – 1 шт., экран Projecta Compact Electrol с электрическим приводом -1 шт.
5	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 107 площадь 72 м<sup>2</sup>).</b>	Оснащение: ученические парты на 32 посадочных места, компьютерный практикум «Радиационная безопасность» БЖ 9 ( с компьютером) – 1 шт., акустическая система MICROLAB V3650 BI – 5 шт., комплект №4 муляж подростка – 1 шт., лабораторная установка «Звукоизоляция и звукопоглощение» БЖ2м – 1 шт., лабораторная установка «Методы



		очистки воды» БЖ8м – 1 шт., лабораторная установка « Определение параметров воздуха рабочей зоны и защита от тепловых воздействий» БЖС 3 – 1 шт., лабораторная установка «Эффективность и качество освещения» БЖ 1 -1 шт., лабораторный стенд «Защита от СВЧ-излучения» БЖ5м – 1 шт., Лабораторный стенд «Методы и средства защиты воздушной среды от газообразных примесей» БЖС 7 – 1 шт., лабораторный стенд « Средства обеспечения электробезопасности» БЖС 6 – 1 шт, мультимедиа-проектор ViewSonic PJ 562 LCD – 1 шт., робот тренажер «Гоша» - 1 шт., тренажер для оказания помощи человеку при неотложных состояниях БЖ 10 – 1 шт., экран Projecta Compact Electrol с электрическим приводом -1 шт.
--	--	---

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **а) для слабовидящих:**

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете / экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

#### **в) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;

#### **д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.
- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки **19.03.02 Продукты питания из растительного сырья** и учебного плана по профилю подготовки «Технология бродильных производств и виноделие».

Автор

. к.т.н. доцент Коноплев П.В.

Рецензенты

к.ф.-м.н., доцент Яновский А.А.

к.т.н., доцент Рубцова Е.И.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры физики протокол № 29 от «12» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС и учебного плана по направлению **19.03.02 Продукты питания из растительного сырья** и учебного плана по профилю подготовки «Технология бродильных производств и виноделие».

Заведующий кафедрой физики,  
к.ф.-м.н., доцент



Яновский А.А.

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Факультет агробиологии и земельных ресурсов протокол №9 от 16 мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС и учебного плана по направлению 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Руководитель ОП

Романенко Е.С.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

«Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности»»

по подготовке обучающегося по программе бакалавриата

по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

19.03.02	19.03.02 Продукты питания из растительного сырья
	Технология бродильных производств и виноделие
<b>Форма обучения – очная, заочная.</b>	
<b>Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 ЗЕТ, 72 час.</b>	
<b>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий</b>	<b>Очная форма обучения:</b> лекции – 14 ч., в том числе практическая подготовка - 4 ч. практические (лабораторные) занятия – 22 ч., в том числе практическая подготовка - 6 ч., самостоятельная работа – 36 ч. <b>Заочная форма обучения:</b> лекции – 4 ч., в том числе практическая подготовка - 2 ч. практические (лабораторные) занятия – 4 ч., в том числе практическая подготовка - 2 ч., самостоятельная работа – 60 ч. контроль – 4 ч.
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью изучения дисциплины безопасность жизнедеятельности являются формирование профессиональной культуры безопасности; подготовка бакалавра к грамотным и целесообразным действиям в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации их последствий; получение знаний о нормативно-допустимых воздействиях негативных факторов на человека и среду обитания.
<b>Место дисциплины в структуре ОП ВО</b>	Дисциплина Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной <i>обязательной части программы бакалавриата.</i> Изучение дисциплины осуществляется: – студентами очной формы обучения - в 3 семестре. – студентами заочной формы обучения на 2 курсе. Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин во 1-2 семестре: - Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: Инженерная экология Эксплуатационная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<p><b>Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>Универсальные компетенции (УК)</b>  УК- 8.2 - Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов  УК – 8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, в том числе оказывает первую помощь</p> <p><b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>  ПК-1.2  Проводит расчеты для проектирования пищевых производств, технологических линий, цехов, отдельных участков организаций с использованием систем автоматизированного проектирования и программного обеспечения, информационных технологий при создании проектов вновь строящихся и реконструкции действующих организаций.</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знания:</b> -  УК- 8.2 - Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.  УК – 8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, в том числе оказывает первую помощь  ПК-1.2  Проводит расчеты для проектирования пищевых производств, технологических линий, цехов, отдельных участков организаций с использованием систем автоматизированного проектирования и программного обеспечения, информационных технологий при создании проектов вновь строящихся и реконструкции действующих организаций.</p> <p><b>Умения:</b> -  УК- 8.2 -  Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.  УК – 8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, в том числе оказывает первую помощь  ПК-1.2  Проводит расчеты для проектирования пищевых производств, технологических линий, цехов, отдельных участков организаций с</p>

	<p>использованием систем автоматизированного проектирования и программного обеспечения, информационных технологий при создании проектов вновь строящихся и реконструкции действующих организаций.</p> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования правил и инструкций по охране труда, промышленной санитарии, пожарной и экологической безопасности</li> </ul> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p> <p>Требования нормативных правовых документов в отношении проведения технического осмотра транспортных средств</p>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</b></p>	<p><b>Раздел 1. Теоретические и правовые основы безопасности жизнедеятельности</b></p> <p>Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Тема 2. Правовые основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p><b>Раздел 2. Организационные основы обеспечения безопасности труда</b></p> <p>Тема 1. Вредные и опасные факторы.</p> <p>Тема 2. Производственная санитария.</p> <p><b>Раздел 3. Основы электро- и пожарной безопасности</b></p> <p>Тема 1. Электробезопасность.</p> <p>Тема 2. Пожарная безопасность.</p> <p><b>Раздел 4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</b></p> <p>Тема 1. Природные и техногенные чрезвычайные обстоятельства.</p> <p>Тема 2. Первая помощь пострадавшим.</p>
<p><b>Форма контроля</b></p>	<p><u>Очная форма обучения:</u> семестр <u>3</u> – зачет</p> <p><u>Заочная форма обучения:</u> курс <u>2</u> – контрольная работа зачет</p>
<p><b>Автор:</b></p>	<p>к.т.н., доцент кафедры физики Коноплев П.В.</p>