

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан и факультетов ветеринарной  
медицины и биотехнологического факуль-  
тета**



**Скрипкин В.С.**

« 20 » мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.31 Введение в специальность**

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

**36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Код и наименование направления подготовки/специальности

**Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства**

Наименование профиля подготовки/специализации/магистерской программы

**бакалавр**

Квалификация выпускника

**Очная, заочная**

Форма обучения

**2022**

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

## 1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины Введение в специальность являются изучение исторических этапов развития ветеринарной профессии с древнейших времен до наших дней. Ознакомить студентов с достижениями ветеринарии в деле профилактики и ликвидации инфекционных болезней, общих для человека и животных.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Способен применять методы и принципы критического анализа современных научных достижений	<b>Знать:</b> способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. <b>Уметь:</b> проводить оценку результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе <b>Навыки/трудовые действия:</b> навыками управления проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; распределять задания и мотивацию к достижению целей; управлять разработкой технического задания проекта, управлением реализации
УК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Способен определять содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	<b>Знания:</b> целей совершенствования профессиональной деятельности <b>Умения:</b> определять содержание процессов самоорганизации и самообразования <b>Навыки/трудовые действия:</b> самоорганизации и самообразования, с учетом из особенностей и технологий реализации

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.31 «Введение в специальность» является дисциплиной, которая входит в число дисциплин по выбору студента, *части, формируемой участниками образовательных отношений программы специалитета;*

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения – в 1 семестре;
- для студентов заочной формы обучения – на 1 курсе.

Для освоения дисциплины «Введение в специальность» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин специалитета «История (история России, всеобщая история)».

Освоение дисциплины «Введение в специальность» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- анатомия животных;
- ветеринарная генетика;
- ветеринарная микробиология и микология;
- вирусология;
- иммунология;
- гигиена животных;
- физиология и этология животных.
- разведение с основами зоотехнии;
- клиническая диагностика;
- инструментальные методы диагностики;
- эпизоотология и инфекционные болезни животных;
- паразитология и инвазионные болезни;
- общая и частная хирургия;
- акушерство и гинекология;
- внутренние незаразные болезни;
- ветеринарно-санитарная экспертиза.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в специальность» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

#### Очная форма обучения

Се- местр	Трудоем- кость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя- тельная ра- бота, час	Контроль, час	Форма проме- жуточной атте- стации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лаборатор- ные занятия			
1	72/2	16	16	-	40	-	зачет
<i>в т.ч. часов в ин- терактивной фор- ме</i>		2	2	-	-	-	-
<i>практической под- готовки (при нали- чии)</i>		-	-	-	-	-	-

Се- местр	Трудоем- кость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Диффе- ренциро- ванный зачет	Консуль- тации пе- ред экза- меном	Экзамен
1	72/2	-	-	0,12	-	-	-

#### Заочная форма обучения

Курс	Трудоем- кость час/з.е.	Контактная работа с преподава- телем, час			Самостоя- тельная работа, час	Кон- троль, час	Форма про- межуточной аттестации (форма кон- троля)
		лек- ции	практиче- ские занятия	лабора- торные занятия			
1	72/2	4	4	-	60	4	зачет
<i>в т.ч. часов в ин- терактивной фор- ме</i>		2	2	-	-	-	-
<i>практической под-</i>		-	-	-	-	-	-

готовки (при наличии)						
-----------------------	--	--	--	--	--	--

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел						
		Контрольная работа	Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1	72/2	0,2	-	-	0,12	-	-	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**Очная форма обучения**

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1	Организация учебного процесса и практической подготовки студентов. Контроль знаний студентов.	10	4			6		Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	УК-1.1; УК-6.1;
2	Создание и формирование Ставропольского государственного аграрного университета.	14	2	6		8	Контрольная работа, устный опрос, коллоквиум	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу; Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	УК-1.1; УК-6.1;

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего кон- троля успеваемости и промежуточной аттеста- ции	Оценочное средство про- верки результатов до- стижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семинар- ские заня- тия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
3	Ветеринария в Древнем мире и в средневековой Европе.	12	2	2		8	Контроль- ная работа, устный опрос, до- клад	Средство провер- ки умений приме- нять полученные знания для реше- ния задач опреде- ленного типа по теме или разделу	УК-1.1; УК-6.1;
4	История развития ветеринарии Русского государства XV- XVII в.в. и в начале XX вв. Возникновение первых научных школ.	14	2	4		10	Коллокви- ум, рефе- рат	Средство кон- троля усвоения учебного матери- ала темы, раздела или разделов дис- циплины, органи- зованное как учебное занятие в виде собеседова- ния преподавате- ля с обучающи- мися	УК-1.1; УК-6.1;
5	Развитие сети научноисследовательских и диагностических ветеринарных учреждений и биокомбинатов. Ветеринарная медицина на современном этапе.	18	6	4		8	Контроль- ная работа	Средство провер- ки умений приме- нять полученные знания для реше- ния задач опреде- ленного типа по теме или разделу	УК-1.1; УК-6.1;
	<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>зачет</b>		
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>40</b>			

\*\* Оценочное средство выбирается из таблицы «Оценочные средства результатов обучения» шаблона ФОС

### Заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разде- лы) дисциплины	Количество часов					кон- троля успева- емости и про- про- верки резуль- татов дости- жения инди- дикато- ров до- стижения компе-
				Семинар- ские заня- тия			

		Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа			
1	Организация учебного процесса и практической подготовки студентов. Контроль знаний студентов.	14				14	Контрольная работа 1	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	УК-1.1 УК-6.1;
2	Создание и формирование Ставропольского государственного аграрного университета.	16	2			14	Контрольная работа 2, коллоквиум	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу; Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	УК-1.1 УК-6.1;
3	Ветеринария в Древнем мире и в средневековой Европе.	12				12	Контрольная работа 3	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	УК-1.1 УК-6.1
4	История развития ветеринарии Русского государства XV- XVII в.в. и в начале XX вв. Возникновение первых научных школ.	14	2	2		10	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	УК-1.1 УК-6.1;

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
Практические	Лабораторные								
5	Развитие сети научно-исследовательских и диагностических ветеринарных учреждений и биокombинатов. Ветеринарная медицина на современном этапе.	12		2		10	Контрольная работа 4	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	УК-1.1 УК-6.1;
	Контрольная точка по всем темам дисциплины	4							
	Практическая подготовка								
	<b>Промежуточная аттестация</b>								
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>60</b>	<b>4</b>		

\*\* Оценочное средство выбирается из таблицы «Оценочные средства результатов обучения» шаблона ФОС

### 5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий\*

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		очная форма	заочная форма
<p><b>Организация учебного процесса и практической подготовки студентов. Контроль знаний студентов.</b>  Ветеринарный специалист, области его практической деятельности. Организация учебного процесса и практической подготовки студентов. Права и обязанности студентов и молодых специалистов.</p>	<p>Перечислить основные области практической деятельности ветеринарного врача – ветеринарный врач хозяйства, района и городской станции по борьбе с болезнями животных, ветеринарных лечебниц и лабораторий. Ознакомить студентов с содержанием учебного плана, дисциплинами, экзаменами, зачетами, курсовыми работами на каждом курсе и семестре, общим их количеством. О правах и обязанностях старосты, профорга, физорга, культорга, академсектора группы, курса, о роли УВК, курса, группы и студенческого актива в формировании личности студента. Об активном участии студентов в кружках СНО, в спортивных секциях, в художественной самодеятельности фа-</p>	4	-

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		очная форма	заочная форма
	культета, в студпрофкоме.		
<b>Создание и формирование Ставропольского государственного аграрного университета.</b> История создания университета и факультета ветеринарной медицины. Современное состояние факультета ветеринарной медицины и состав кафедр.	Ознакомить студентов с периодом основания, совершенствования и развития университета и факультета ветеринарной медицины: годы основания кафедр факультета, ученые и основатели кафедр, современная структура и состав кафедр и деканат факультета.	2/2	2
<b>Ветеринария в Древнем мире и в средневековой Европе.</b> Происхождение ветеринарных знаний и символов. Ветеринария на Древнем Востоке: Китае, Индии. Основные положения Тибетской ветеринарии. Ветеринария в Древнем Риме и Греции.	Потери животных от болезней как стимул возникновения потребности в способах и средствах борьбы с ними. Эволюция представлений о взаимосвязи болезней человека и животных. История зарождения китайской медицины. Значение сил природы при лечении различных заболеваний. Ведийские тексты. Появление первых противоядий. Индийские и китайские традиции в системе тибетской медицины. Лекарственные растения, приготовление целебных напитков, мазей, пластырей. Разведение лекарственных растений. Греческие мифы. Заповеди Пифагора. Гуморальная теория. Учение Гиппократ. Термы и храмовая медицина в древнем Риме.	2	
История развития ветеринарии Русского государства XV-XVII в.в. и в начале XX вв. Возникновение первых научных школ.	В 16—17 вв. в России находилось в обращении значительное число рукописных и печатных произведений по ветеринарии как переводных, так и русских. Указом от 31 марта 1715 Пётр I распорядился открыть 3 специальные «коновальные» школы (в Москве, Лубнах и Петербурге). В 1733 в селе Хорошёво под Москвой начала действовать конюшенная школа-пансионат, выпускников которой направляли в Спасскую школу коновалов. Ветеринарный устав и вет.законодательство.	2	2
<b>Развитие сети научно-исследовательских и диагностических ветеринарных учреждений и биокOMBИНАТОВ.</b> <b>Ветеринарная медицина на современном этапе.</b> Ветеринарная медицина на совре-	В сравнительном аспекте проследить организацию ветеринарного дела, включая подготовку и распределение ветеринарных врачей в СССР и на современном этапе в нашей стране. Ветеринарное законодательство и устав. Развитие и функции государственной ветеринарной службы.	6/2	



Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		очная форма	заочная форма
менном этапе. Развитие государственной ветеринарной службы. Ветеринарное дело в стране.			
<b>Итого</b>		16/4	4

**5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме\***

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка			
		очная форма		заочная форма	
		прак	лаб	прак	лаб
Организация учебного процесса и практической подготовки студентов. Контроль знаний студентов.	Организационная структура факультета ветеринарной медицины. Знакомство с кафедрами факультета. Работой деканата.				
Создание и формирование Ставропольского государственного аграрного университета.	История развития и становления Ставропольского государственного аграрного университета. Занятие в музее университета.	2			
	История создания и развития факультета ветеринарной медицины.(круглый стол)	2			
	История основания кафедры паразитологии, ветсанэкспертизы, анатомии и патанатомии. Ученые и сотрудники кафедры. История основания кафедры физиологии, хирургии и акушерства. Ученые и сотрудники кафедры. Основные достижения отечественной ветеринарной службы. История основания кафедры терапии и фармакологии. Государственный ветеринарный контроль. История основания кафедры эпизоотологии и микробиологии. Ликвидация инфекционных болезней животных.	2			

Ветеринария в Древнем мире и в средневековой Европе.	Ветеринарная медицина средневековой Европы. Народная ветеринария в древней Руси. IX – XIV вв. Значение отечественного «скотоводства» и «коневодства». Первые «лекари» домашних животных. Зарождение гигиены и санитарии.	2			
История развития ветеринарии Русского государства XV- XVII в.в. и в начале XX вв. Возникновение первых научных школ.	Ветеринария в России в XVIII в. и в 1801-1860 гг. Правительственные реформы Петра I. Создания мероприятий по борьбе с эпизоотиями. Литература по ветеринарии.	2/2		2/2	
	Земская ветеринария. Создание советской ветеринарной службы. Значение земской ветеринарии в борьбе с заразными болезнями. Ветеринарное образование. Организаторы единой советской государственной ветеринарии в стране.	2			
Развитие сети научно-исследовательских и диагностических ветеринарных учреждений и биокombинатов. Ветеринарная медицина на современном этапе.	Работа военно-ветеринарной службы. Роль ветеринарной службы в ВОВ. Укрепление государственной ветеринарной сети в послевоенный период восстановления и развития народного хозяйства.	2		2	
	Совершенствование организационной структуры ветеринарной службы. Расширение и укрепление ветеринарной сети. Ветеринарные научно-исследовательские учреждения.	2/2			
	Контрольная работа (аудиторная)				
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>16/4</b>		<b>4/2</b>	

\*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Изучение учебной литературы, ответы на вопросы и тестовые задания самоконтроля, самостоятельное решение задач	16	12	40	8
Подготовка эссе, реферата, презентации к докладу, ста-	12		8	4



УК-1.1 Способен применять методы и принципы критического анализа современных научных достижений																			
УК-6.1 Способен определять содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Б1.О.06 Латинский язык																		
	Б1.О.31 Введение в специальность	+																	
	Б1.О.33 Самоменеджмент																		
	Б2.В.01(П) Ветеринарно-санитарная практика																		
	Б2.О.01(У) Общепрофессиональная практика																		
Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы																			

### Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс					
		1	2	3	4	5	6
УК-1.1 Способен применять методы и принципы критического анализа современных научных достижений							
УК-6.1 Способен определять содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Б1.О.06 Латинский язык						
	Б1.О.31 Введение в специальность	+					
	Б1.О.33 Самоменеджмент						
	Б2.В.01(П) Ветеринарно-санитарная практика						
	Б2.О.01(У) Общепрофессиональная практика						
	Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы						
	Б2.О.02(П) Технологическая практика						
Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы							

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Введение в специальность» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в специальность» проводится в виде зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	Контрольная работа 1	10
	Контрольная работа 2	10
	Контрольная работа 3	10
	Контрольная работа 4	10
	Коллоквиум	20
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
<b>Итого</b>		<b>100</b>

\*\*\* Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

### Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

#### Задание № 1.

##### Вопросы для подготовки к коллоквиуму №1:

1. Современные подходы и классификации наук.
2. Формы и методы научных исследований.
3. Основные методологические принципы научно-исследовательской работы.
4. Научный факт. Проблема. Гипотеза.
5. Закон. Типы научных законов.
6. Средства и методы наблюдения в современной науке.
7. Эксперимент, его историческая эволюция, и условия проведения в различных науках.
8. Проблема объективности, воспроизводимости и точности научного эксперимента.
9. Структура эмпирического знания.
10. Взаимосвязь эмпирического и теоретического знания.
11. Проблема теоретического описания совокупности эмпирических данных.
12. Структурный анализ современной науки.
13. Высшая школа в системе образования и научного познания.
14. Системный метод исследования.
15. Значение биологических наук в формировании профессионального сознания и мышления специалиста.

#### Задание №2.

##### Вопросы для подготовки к контрольной работе №1:

1. Определение проблемы исследования и доказательство ее актуальности.

2. Формирование противоречий в исследовании.
3. Объект и предмет исследования.
4. Факторы, определяющие выбор темы научного исследования.
5. Влияние характера и типа высшей нервной деятельности научного сотрудника на эффективность выполнения научно-исследовательской работы.
6. Память, методы её развития. Факторы, влияющие на память.
7. Мозговой штурм при проведении научного исследования.
8. Организация научного творчества.
9. Эмоции и творчество. Организация научного творчества.
10. Методы построения и анализа, подтверждения и опровержения научных теорий.
11. Наука и культура.
12. Умение слушать и вести научный диалог.
13. Типы нервной деятельности, в том числе и у научного работника.

### **Задание № 3.**

#### **Вопросы для подготовки к контрольной работе 2:**

1. Организация рабочего места.
2. Классификация методов исследования.
3. Особенности использования различных методов исследования.
4. Принцип адекватности метода существу изучаемого предмета и прогнозируемому результату.
5. Выбор темы научного исследования, определение его цели и задач.
6. Методы анализа научных исследований.
7. Методы и критерии научного познания.
8. Метрологическое обеспечение эксперимента в биологии.
9. Составление и утверждение плана научно-исследовательской работы.
10. Проведение эксперимента.
11. Документоведение при проведении научно-исследовательской работы.
12. Информационное обеспечение научной работы.
13. Интернет как источник научной информации.
14. Библиотечные каталоги, их виды.
15. Электронный каталог и электронная библиотека.

### **Задание № 4**

#### **Задание по выполнению контрольной работы № 3**

1. Основные методологические принципы НИР в ветеринарии.
2. Формы научных исследований.
3. Методы научных исследований.
4. Научная проблема, изучение проблемной ситуации конкретной темы.
5. Психология научного познания.
6. Организация НИР. Выбор темы. Материалы и методы научных исследований в ветеринарии.
7. Анализ результатов собственных исследований. Выводы и практические предложения.
8. Системный метод исследования. Требования к написанию и оформлению научной статьи, диссертации.
9. Эмоции и творчество. Организация научного творчества. Научная теория.
10. Методы построения и анализа, подтверждения и опровержения научных теорий. Классификация научных степеней.
11. Значение биологических наук в формировании профессионального сознания и врачебного мышления специалиста. Проблема экологической и биотехнологической подготовки специалиста.
12. Методы научного объяснения, понимания, предсказания, прогнозирования.
13. Выполнение студентами научных исследований в кружках СНО на различных кафедрах. Написание и оформление научной статьи, курсовой и квалификационной работы.
14. НИР специалиста по кандидатской и докторской диссертации. Требования к диссертационным работам.
15. Рационализаторские предложения и их оформление. Понятие о изобретении и научном открытии.
16. Патентный закон РФ. Международная классификация изобретений.
17. Патентоведение, патентный поиск, патент, авторское свидетельство на изобретение.
18. Методология научного поиска. Теоретические и экспериментальные методы исследований в

ветеринарной медицине. Структурно-логическая схема.

19. Влияние характера и типа высшей нервной деятельности сотрудника на эффективность НИР.
20. Методы анализа научных исследований. Методы и критерии научного познания.
21. Использование философских терминов, методик, логических приемов в методологии НИР.
22. Математическое и компьютерное моделирование. Компьютерная графика.
23. Информационно-управляющая деятельность мозга. Виды памяти, эвристика.
24. Высшая школа в системе образования и научного познания. Структурный анализ современной науки.
25. Наука и культура.
26. Умение слушать и вести научный диалог.
27. типы нервной деятельности, в том числе и у научного работника.
28. Память. Факторы, влияющие на память.
29. Основы искусства речи.

#### **Задание № 5.**

##### **Вопросы для подготовки к контрольной работе 4:**

1. Достижения ветеринарии по снижению заболеваемости и ликвидации в стране ряда опасных
2. инфекционных болезней.
3. Ветеринария в период 1926-1932гг.
4. Ветеринария в период 1933-1941гг.
5. Ветеринария в период 1941-1945гг
6. Ветеринария в период 1946-1965гг
7. Ветеринария в период 1966 - 1985 гг.
8. Требования к современному ветеринарному врачу.
9. Ветеринария на современном этапе.

##### **Критерии оценки:**

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если продемонстрированы достаточно твердые знания материала дисциплины «Введение в специальность», умения и навыки их использования при решении конкретных целей и задач, показаны общекультурные (ОК) и профессиональные компетенции (ПК), соответствующие требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки, профилю программы подготовки. Даны правильные, полные ответы на большинство вопросов. Нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы допущены неточности;

- **оценка «не зачтено»** - если не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы, профессиональные компетенции не сформированы полностью или частично.

В данном разделе РПД приведены типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости студентов. Полный перечень заданий содержится в учебно-методическом комплексе по дисциплине «Введение в специальность», который размещен в личном кабинете Е. В. Светлаковой.

#### **Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения**

Результат текущего контроля для студентов **заочной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает лекции, практические занятия, контрольную точку в виде контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины (**максимум 30 баллов**), посещение лекций (**максимум 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**максимум 15 баллов**), поощрительные баллы (**максимум 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

<b>№ контрольной точки</b>	<b>Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***</b>	<b>Максимальное количество</b>
1.	Устный ответ	10
2.	Тестирование	20

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество
	Контрольная точка по всем темам дисциплины	30
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		<b>60</b>
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

\*\*\* Оценочное средство результатов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

### **Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций**

При проведении итоговой аттестации «зачет» по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (*зачет*) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (*зачета*) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (*зачете*) и сумма баллов переводится в оценку.

#### **Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете**

По дисциплине «Введение в специальность» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

#### ***Теоретический вопрос***

**5 баллов** выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

**4 балла** заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

**3 балла** дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**2 балла** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.



Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**1 балл** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0 баллов** - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

### **7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Введение в специальность» Вопросы для коллоквиумов, собеседования**

#### **Коллоквиум 1**

**Раздел «Создание и формирование Ставропольского государственного аграрного университета»**

1. В каком году был создан университет?
2. В каком году создается ветеринарный факультет и первые его руководители?
3. Организационная структура современного факультета ветеринарной медицины?
4. Год создания и руководители кафедры анатомии?
5. Год создания кафедры паразитологии и её руководители?
6. Год создания кафедры физиологии и её руководители?
7. В каком году создается кафедры микробиологии и её организатор?
8. В каком году создается кафедра эпизоотологии и её организатор?
9. Год создания кафедры патанатомии и её организатор?
10. Год создания кафедры терапии и фармакологии и её организаторы?
11. Деканы факультета на протяжении его исторического развития.
12. Современные ученые кафедры эпизоотологии и микробиологии.
13. Современные ученые кафедры физиологии, хирургии и акушерства.
14. Современные ученые кафедры терапии и фармакологии.
15. Современные ученые кафедры паразитологии, ветсанэкспертизы, анатомии и патанатомии.

#### **Коллоквиум 2**

**Раздел «История развития ветеринарии Русского государства XV- XVII в.в. и в начале XX вв. Возникновение первых научных школ».**

1. Конюшенный приказ.
2. Ямской приказ.
3. Аптекарский приказ.
4. Ветеринария на Руси IX - XIVвв.
5. Ветеринарное законодательство и ветеринарный устав.
6. Народная ветеринария в древней Руси.
7. Ветеринария в России в XVIII в.
8. Ветеринария в России в 1801-1860гг.
9. Земская ветеринария. Создание советской ветеринарной службы.
10. Военная ветеринария - история и перспективы.
11. Ветеринария в период 1917-1920гг.
12. Развитие сети научно-исследовательских и диагностических ветеринарных учреждений и биокOMBинатов.
13. Достижения ветеринарии по снижению заболеваемости и ликвидации в стране ряда опасных инфекционных болезней.
14. Создание научных школ и их работа.
15. Значение ветеринарной эмблемы.
16. Значение ветеринарно-санитарной экспертизы. История создания.

### **Контрольная работа 1**

**Раздел** «Создание и формирование Ставропольского государственного аграрного университета»

1. Деканы факультета на протяжении его исторического развития.
2. Современные ученые кафедры эпизоотологии и микробиологии.
3. Современные ученые кафедры физиологии, хирургии и акушерства.
4. Современные ученые кафедры терапии и фармакологии.
5. Современные ученые кафедры паразитологии, ветсанэкспертизы, анатомии и патанатомии.
6. Организационная структура современного факультета ветеринарной медицины?

### **Контрольная работа 2**

**Раздел** «Ветеринария в Древнем мире и в средневековой Европе»

1. Развитие ветеринарии в Древнем Китае.
2. Развитие ветеринарии в Древней Индии.
3. Основные положения Тибетской ветеринарии.
4. Ветеринария в Древнем Риме.
5. Ветеринария в Древней Греции.
6. Ветеринария в Древнем Вавилоне.
7. Происхождение ветеринарных знаний.
8. Происхождение ветеринарных символов.
9. Ветеринария средневековой Европы.

### **Контрольная работа 3**

**Раздел** «Развитие сети научноисследовательских и диагностических ветеринарных учреждений и биокOMBиНатов. Ветеринарная медицина на современном этапе»

1. История развития ветеринарной иммунологии.
2. Вклад в развитие ветеринарии Скрябина К.И.
3. Вклад в развитие ветеринарии Ценковского Л.С.
4. Вклад в развитие ветеринарии Сюрин В.Н.
5. История развития иммунопрофилактики.
6. Роль А.Х. Саркисова в истории ветеринарии (стригущий лишай).
7. Антибиотики. История открытия и их применение.
8. Развитие ветеринарии Никольского С.Н.
9. История развития биологических предприятий (Щелковский комбинат, Курская биофабрика).
10. Проблемы охраны окружающей среды.
11. Получение и значение пробиотиков.
12. Развитие сети научно-исследовательских и диагностических ветеринарных учреждений и биокOMBиНатов.
13. Достижения ветеринарии по снижению заболеваемости и ликвидации в стране ряда опасных инфекционных болезней
14. Основные достижения отечественной ветеринарной службы.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) Основная литература

1. Никитин, И. Н. История ветеринарии : учебник ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет/Никитин И. Н.. -Санкт-Петербург:Лань, 2021. - 332 с. - URL:<https://e.lanbook.com/book/176661>. - Издательство Лань.
2. История ветеринарной медицины : учеб.-метод. пособие; ВО - Специалитет/сост. И. С. Иванов, А. Н. Куликов. -Ижевск:Ижевская ГСХА, 2019. - 62 с. - URL: [https:// e. lanbook. com / book/158572](https://e.lanbook.com/book/158572). - Издательство Лань.
3. Ветеринарно-санитарная экспертиза : учебник ; ВО - Бакалавриат/под ред. А. А. Кунакова ; Российская академия сельскохозяйственных наук; Московский государственный университет пищевых производств. -Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 252 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=363644>.
4. Федоренко, И. С. История ветеринарной медицины : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - Волгоград:ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - 116 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1007524>.

### б) дополнительная литература

1. Башкатов, Г. А. Ветеринарная медицина и ветеринарно-медицинские специалисты Ставрополя : моногр. : Кн. 3/Г. А. Башкатов, А. Н. Трегубов, В. И. Колесников ; ВНИИОК. - Ставрополь:АГРУС, 2018. - 195 МБ
2. Минеева, Т. И. История ветеринарии : учеб. пособие для студентов вузов по специальности 310800 - Ветеринария/Т. И. Минеева. -СПб.:Лань, 2005. - 384 с.
3. Никитин, И. Н. История ветеринарии : учеб. пособие для студентов вузов по специальности 111201 "Ветеринария"/Междунар. Асс. "Агрообразование". -М.:КолосС, 2006. - 256 с.
4. Никитин, И. Н. Организация ветеринарного дела : учеб. пособие; ВО - Специалитет/Никитин И. Н.. -Санкт-Петербург:Лань, 2013. - 288 с. - URL: [https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=5847](https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5847). - Издательство Лань.
5. Пронин, В. В. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства. Практикум : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Специалитет/Пронин В. В., Фисенко С. П.. -Санкт-Петербург:Лань, 2021. - 240 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/171871>. - Издательство Лань.
6. Ставропольский ГАУ 85 лет : путеводитель/под ред. В. И. Трухачева. -Ставрополь:АГРУС, 2015. - 192 с.
7. Становление и развитие факультета ветеринарной медицины. Ведущие ветеринарные специалисты : справ. пособие для студентов фак. вет. медицины по дисциплинам: "История ветеринарии" и "Введение в специальность"/сост.: А. Ф. Дмитриев, М. Н. Веревкина, Е. В. Светлакова; СтГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2004. - 652 КБ
8. Становление и развитие факультета ветеринарной медицины. Ведущие ветеринарные специалисты : справ. пособие для студентов фак. вет. медицины по дисциплинам: "История ветеринарии" и "Введение в специальность"/сост.: А. Ф. Дмитриев, М. Н. Веревкина, Е. В. Светлакова; СтГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2004. - 72 с.
9. Стекольников, А. А. Профессиональная этика и деонтология ветеринарной медицины : учебное пособие; ВО - Специалитет/Стекольников А. А., Василевич Ф. И., Ятусевич А. И., Веремей Э. И., Семенов Б. С., Безбородкин Н. С.; Семенов Б.С., Безбородкин Н.С.. - Санкт-Петербург:Лань, 2015. - 448 с. - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=64340](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64340). - Издательство Лань.
10. Трухачев, В. И. Посев и всходы : к 70-летию Ставроп. гос. с.-х. акад.. - Ставрополь:СГСХА, 2000. - 352 с.
11. Шишков, В. П. Введение в ветеринарию : учебник для студентов вузов по специальности "Ветеринария"/В. П. Шишков, И. М. Беляков, А. А. Кунаков. -М.:Агропроиздат, 1986. - 144 с.

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

1. ЭБ "Труды ученых СтГАУ": Становление и развитие факультета ветеринарной медицины. Ведущие ветеринарные специалисты [электронный полный текст] : справ.пособие для студентов фак. вет. медицины по дисциплинам: "История ветеринарии" и "Введение в специальность" / сост.: А. Ф. Дмитриев, М. Н. Веревкина, Е. В. Светлакова; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2004.

2. Становление и развитие факультета ветеринарной медицины. Ведущие ветеринарные специалисты : справ.пособие для студентов фак. вет. медицины по дисциплинам: "История ветеринарии" и "Введение в специальность" / сост.: А. Ф. Дмитриев, М. Н. Веревкина, Е. В. Светлакова; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2004.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Онлайн библиотека «Труды ученых Ставропольского ГАУ».

2. Аграрно-технологический институт. - URL: <https://ppt-online.org/470842>

3. Docplayer // История ветеринарии курс лекций. для вузов по специальности «Ветеринария». – 2019. URL: <https://docplayer.ru/56751834-Istoriya-veterinarii-kurs-lekciy-dlya-vuzov-po-specialnosti-veterinariya.html>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. **Введение в специальность** : методические рекомендации по выполнению контрольной работы / сост.: Е. В. Светлакова, М. Н. Веревкина; Ставропольский гос. Аграрный ун-т. – Ставрополь, 2019. – 24 с.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).**

##### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. [http://medscape.ru/index.php/topic/888-Ветеринария в России в 18веке/](http://medscape.ru/index.php/topic/888-Ветеринария%20в%20России%20в%2018%20веке/) - форум ветеринарных врачей

2. <http://dv0r.ru/wiki/index.php/> - сайт по Истории ветеринарии

3. <http://stgau.ru/>

##### **11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения**

##### **11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства**

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий	Рабочее место преподавателя оснащено компьютером с доступом в Интернет, снабженный программами MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др., видеопроектором и настенным экраном
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Рабочее место преподавателя оснащено компьютером с доступом в Интернет, снаб-

		женный программами MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др., видеопроектором и настенным экраном
3	<b>Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:</b>	
	<i>1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м<sup>2</sup>)</i>	Рабочее место студентов оснащено компьютером с доступом в Интернет, снабженный программами MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др., телевизором.
4	<b>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций</b> (ауд. № 108, площадь – 20 м <sup>2</sup> ).	Рабочее место преподавателя оснащено компьютером с доступом в Интернет, снабженный программами MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др., видеопроектором и настенным экраном
5	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> (ауд. № 107, площадь – 20 м <sup>2</sup> ).	Рабочее место преподавателя оснащено компьютером с доступом в Интернет, снабженный программами MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др., видеопроектором и настенным экраном

### **13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **а) для слабовидящих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

#### **в) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;


- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме;

#### **д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

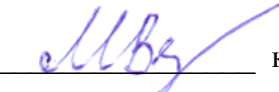
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;


- по желанию студента зачет проводится в устной форме.


Рабочая программа дисциплины Б1. О. 31 «Введение в специальность» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36. 03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» и учебного плана по профилю подготовки «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства»

Автор (ы)  д.биол.наук, профессор Дмитриев А. Ф.

 канд. биол.наук, доцент Светлакова Е. В.


 канд. биол. наук, доцент Вережкина М. Н.

Рецензенты  д. вет. наук, профессор Луцук С. Н.

 д. вет. наук, профессор Орбец В.И.

Рабочая программа дисциплины Б1. О. 31 «Введение в специальность» рассмотрена на заседании базовой кафедры эпизоотологии и микробиологии протокол № 23 от «11» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по специальности 36. 03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» и учебного плана по профилю подготовки «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства».




Зав. базовой кафедрой  
эпизоотологии и микробиологии

 Ожередова Н. А.

Рабочая программа дисциплины Б1. О. 31 «Введение в специальность» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины протокол № 12 от «17» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по специальности 36. 03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» и учебного плана по профилю специализации «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства».

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.31 «Введение в специальность»**  
 по подготовке обучающегося по программе бакалавриат

36.03.01	Ветеринарно-санитарная экспертиза
код	Наименование бакалавриата
	Профиль подготовки «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства»
<b>Форма обучения – очная, заочная.</b>	
<b>Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет <u>2</u> ЗЕТ, <u>72</u> час.</b>	
<b>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий</b>	<p><u>Очная форма обучения:</u></p> <p>Лекции – 16 ч., в том числе практическая подготовка – 0 ч. практические занятия – 16 ч., в том числе практическая подготовка – 0 ч., самостоятельная работа – 40 ч. в том числе практическая подготовка – 0 ч.</p> <p><u>Заочная форма обучения:</u></p> <p>Лекции – 4 ч., в том числе практическая подготовка – 0 ч. практические занятия – 4 ч., в том числе практическая подготовка – 0 ч. самостоятельная работа – 60 ч., в том числе практическая подготовка – 0 ч. контроль – 4 часа.</p>
<b>Цель изучения дисциплины</b>	изучение исторических этапов развития ветеринарной профессии с древнейших времен до наших дней. Ознакомить студентов с достижениями ветеринарии в деле профилактики и ликвидации инфекционных болезней, общих для человека и животных
<b>Место дисциплины в структуре ОП ВО</b>	Б1 –вариативная часть базового цикла дисциплин ФГОС (Б1.О.31).
<b>Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>Универсальные компетенции (УК)</b></p> <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; осуществляет поиск информации; определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b> целей совершенствования профессиональной деятельности; содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (УК 6);</p> <p>Способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.(УК-1.1)</p> <p><b>Уметь:</b> - определять содержание процессов самоорганизации и самообразования; самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией (УК -6);</p>

	<p>Проводить оценку результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе (УК-1.1)</p> <p><b>Навыки/трудовые действия:</b> самоорганизацией и самообразованием, с учетом из особенностей и технологий реализации; приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний (УК -6);</p> <p>Навыками управления проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; распределять задания и мотивацию к достижению целей; управлять разработкой технического задания проекта, управлением реализации (УК-1.1)</p>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация учебного процесса и практической подготовки студентов. Контроль знаний студентов.</li> <li>2. Создание и формирование Ставропольского государственного аграрного университета.</li> <li>3. Ветеринария в Древнем мире и в средневековой Европе.</li> <li>4. История развития ветеринарии Русского государства XV- XVII в.в. и в начале XX вв. Возникновение первых научных школ.</li> <li>5. Развитие сети научно-исследовательских и диагностических ветеринарных учреждений и биокombинатов. Ветеринарная медицина на современном этапе.</li> </ol>
<p><b>Форма контроля</b></p>	<p>Очная форма обучения 1 семестр зачет Заочная форма обучения 1 курс зачет</p>
<p><b>Автор(ы):</b></p>	<p>Дмитриев А. Ф. </p> <p>Веревкина М. Н. </p> <p>Светлакова Е.В. </p>