

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

**декан факультетов агробиологии и  
земельных ресурсов и экологии и  
природопользования**

---

**Профессор** **А.Н.Есаулко**

«11» М **2022 г.**  
ая

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

---

21.03.02 Землеустройство и кадастры

Код и наименование направления подготовки/специальности

---

Кадастр недвижимости

наименование профиля подготовки/специализации/магистерской программы

---

Бакалавр

Квалификация выпускника

---

Очная, заочная

Форма обучения

---

2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022



## 1. Цель дисциплины

Проблема обеспечения безопасности имеет непосредственное отношение к системе образования. Процессы обучения и воспитания обучающихся, нахождения их в образовательных учреждениях, за их пределами, организация досуга, отдыха и оздоровления, создание комфортных условий, проезда до места обучения и обратно. Знание основ теории безопасности позволяет выявлять и учитывать разные факторы и угрозы, формировать прогнозы развития опасных ситуаций, использовать качественные и количественные оценки для формирования решений, мер и систем безопасности в разных сферах общества, в том числе в образовательном пространстве.

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

Основными задачами курса являются следующие:

- 1) Овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасного и здорового образа жизни;
- 2) Формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;
- 3) Формирование знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности и формирования здоровья;
- 4) Воспитание мировоззрения и культуры безопасного и здоровьесберегающего мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-8.2	Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>Знания:</b> возможные угрозы для жизни и здоровья человека, безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды
		<b>Умения:</b> выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды
		<b>Навыки и/или трудовые действия:</b> Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техно-	<b>Знания:</b> правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, в том числе правил

	ногенного происхождения, в том числе оказывает первую помощь	оказания первой помощи
		<b>Умения:</b> разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, в том числе правила оказания первой помощи
		<b>Навыки и/или трудовые действия:</b> навыки разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, в том числе навыки оказания первой помощи

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части дисциплин

Изучение дисциплины осуществляется:

- студентами очной формы обучения - в 7 семестре;
- студентами заочной формы обучения - на 4 курсе

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин 1 семестра:

- биофизика;
- информационные технологии;
- физическая культура и спорт.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего для последующего изучения следующих дисциплин:

- радиобиология;
- экология;
- вирусология;
- инфекционные болезни;
- санитария и гигиена производства молока и мяса.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с рабочим учебным планом составляет 72 час. (2 з.е.). Распределение по видам работ представлено в таблицах.

#### Очная форма обучения

Се- местр		Трудо- емкость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самосто- ятельная работа, час	Контроль, час	Форма про- межуточной аттестации (форма кон- троля)
			лекции	практиче- ские занятия	лаборатор- ные заня- тия			
1		72/2	18	18		36		Зачет с оцен- кой
	<i>в т.ч. часов в интер- активной форме</i>		4	4		-	-	

Се- местр	Трудоем- кость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Диффе- ренциро- ванный зачет	Консуль- тации пе- ред экза- меном	Экзамен
1	3				0,12		

### Заочная форма обучения

Курс	Трудоем- кость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя- тельная ра- бота, час	Контроль, час	Форма проме- жуточной атте- стации (форма контроля)
		лек- ции	практические занятия	лаборатор- ные занятия			
1	72/2	4	4		60	4	Дифференциро- ванный зачет
в т.ч. часов: в интерактивной форме		2	2				
практической подготов- ки (при наличии)							

Курс	Трудоем- кость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел						
		Кон- троль- ная работа	Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифферен- цированный зачет	Консуль- тации пе- ред экза- меном	Экзамен
		0,2				0,12		

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отве-  
денного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>		<b>20</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		<b>10</b>	<b>Собеседование, решение практико-ориентированных задач</b>	<b>Устный опрос, тестирование</b>	<b>УК-8.2, УК-8.3</b>
1.1	Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения		1	1		2	Собеседование, решение практико-ориентированных задач	Устный опрос, тестирование	УК-8.2, УК-8.3
1.2	Опасности и чрезвычайные ситуации		1	1		2	Собеседование, решение практико-ориентированных задач	Устный опрос, тестирование	УК-8.2, УК-8.3
1.3	Анализ риска и управление рисками		1	1		2	Собеседование, решение практико-ориентированных задач	Устный опрос, тестирование	УК-8.2, УК-8.3
1.4	Системы безопасности человека		1	1		2	Собеседование, решение практико-ориентированных задач	Устный опрос, тестирование	УК-8.2, УК-8.3
1.5	Дестабилизирующие факторы современности.		1	1		2	Собеседование, решение практико-ориентированных задач	Устный опрос, тестирование	УК-8.2, УК-8.3

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего кон- троля успеваемости и промежуточной аттеста- ции	Оценочное средство про- верки результатов достиже- ния индикаторов компетен- ций**	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
<b>Раздел 2. Защита от опасностей</b>		<b>78</b>	<b>13</b>	<b>13</b>		<b>36</b>	<b>Собеседова- ние, решение практико- ориентиро- ванных за- дач</b>	<b>Устный опрос, те- стирова- ние</b>	<b>УК- 8.2, УК- 8.3</b>
2.1	Природные опасности и защита от них		1	1		2	Собеседова- ние, решение практико- ориентиро- ванных задач	Устный опрос, те- стирова- ние	УК- 8.2, УК- 8.3
2.2	Биологические опасности и защита от них		1	1		2	Собеседова- ние, решение практико- ориентиро- ванных задач	Устный опрос, те- стирова- ние	УК- 8.2, УК- 8.3
2.3	Техногенные опасности и защита от них		1	1		2	Собеседова- ние, решение практико- ориентиро- ванных задач	Устный опрос, те- стирова- ние	УК- 8.2, УК- 8.3
2.4	Пожарная безопасность		1	1		2	Собеседова- ние, решение практико- ориентиро- ванных задач	Устный опрос, те- стирова- ние	УК- 8.2, УК- 8.3
2.5	Безопасность на транспорте		1	1		2	Собеседова- ние, решение практико- ориентиро- ванных задач	Устный опрос, те- стирова- ние	УК- 8.2, УК- 8.3
2.6	Экологическая и продоволь- ственная безопасность		1	1		2	Собеседова- ние, решение практико- ориентиро- ванных задач	Устный опрос, те- стирова- ние	УК- 8.2, УК- 8.3

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего кон- троля успеваемости и промежуточной аттеста- ции	Оценочное средство про- верки результатов достиже- ния индикаторов компетен- ций**	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
2.7	Безопасность в городе в быту и на отдыхе		1	1		2	Собеседова- ние, решение практико- ориентиро- ванных задач	Устный опрос, те- стирова- ние	УК- 8.2, УК- 8.3
2.8	Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике		1	1		2	Собеседова- ние, решение практико- ориентиро- ванных задач	Устный опрос, те- стирова- ние	УК- 8.2, УК- 8.3
2.0	Социальные опасности и защита от них: опасности в быту и повседневной жизни		1	1		2	Собеседова- ние, решение практико- ориентиро- ванных задач	Устный опрос, те- стирова- ние	УК- 8.2, УК- 8.3
2.10	Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере		1	1		2	Собеседова- ние, решение практико- ориентиро- ванных задач	Устный опрос, те- стирова- ние	УК- 8.2, УК- 8.3
2.11	Основы информационной без- опасности		1	1		2	Собеседова- ние, решение практико- ориентиро- ванных задач	Устный опрос, те- стирова- ние	УК- 8.2, УК- 8.3
2.12	Гражданская оборона		1	1		2	Собеседова- ние, решение практико- ориентиро- ванных задач	Устный опрос, те- стирова- ние	УК- 8.2, УК- 8.3
2.13	Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности		1	1		2	Собеседова- ние, решение практико- ориентиро- ванных задач	Устный опрос, те- стирова- ние	УК- 8.2, УК- 8.3

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
	<b>Дифференцированный зачет</b>						Собеседование, решение практико-ориентированных задач	Устный опрос, тестирование	УК-8.2, УК-8.3
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>			

## Заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	32	1	1		30	Собеседование, решение практико-ориентированных задач	Устный опрос, тестирование	УК-8.2, УК-8.3
2	Защита от опасностей	36	3	3		30	Собеседование, решение практико-ориентированных задач	Устный опрос, тестирование	УК-8.2, УК-8.3
	Дифференцированный зачет	4					Собеседование, решение практико-ориентированных задач	Устный опрос, тестирование	УК-8.2, УК-8.3
	Итого	72							

### 5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий\*

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятия)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заоч. форма	очно-заоч. форма
Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения	Цель, предмет, задачи дисциплины. Основные положения дисциплины. Основные понятия в курсе «Безопасность жизнедеятельности».	1/0		
Опасности и чрезвычайные ситуации	Опасности, их классификация, источники опасностей, причины их возникновения. Опасные и вредные производственные факторы. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Классификация и виды ЧС.	1/0	1/0	
Анализ риска и управление рисками (лекция-беседа)	Понятие и виды рисков. Концепция приемлемого риска. Вероятностная оценка риска и прогнозирование событий опасного типа. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска.	1/2		
Системы безопасности человека	Виды и системы безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Естественные системы защиты организма как факторы индивидуальной безопасности.	1/0		
Дестабилизирующие факторы современности.	Основные группы дестабилизирующих факторов современности. Миграция как проблема современности. Демографическая ситуация как фактор опасности. Здоровье населения как фактор личной и национальной безопасности страны.	1/0		
Природные опасности и защита от них	Опасности, связанные со стихийными природными явлениями, представляющими непосредственную угрозу для жизни и здоровья человека.	1/0		
Биологические опасности и защита от них	Опасности, исходящие от живых объектов. Зона биологического заражения, очаг биологического поражения, опасные и особо опасные заболевания человека.	1/0		
Техногенные опасности и защита от них	Источники техногенной аварии, радиационно опасные объекты, аварии, связанные с выбросом радиоактивных веществ, химически опасные объекты (ХОО), взрыв, поражающие факторы взрыва, внезапное обрушение здания, действия при внезапном обрушении здания, гидродинамическая авария, аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	1/0	1/0	
Пожарная безопасность	Пожаровзрывоопасные объекты. Способы тушения пожаров. Пожар в доме. Правила поведения во время пожара Природные пожары.	1/0		
Безопасность на транспорте	Аварии на автомобильном транспорте. Безопасность в общественном транспорте. Безопасность на железнодорожном транспорте. Безопасность на авиационном транспорте. Безопасность на водном транспорте.	1/0		
Экологическая и продовольственная безопасность (лекция-беседа)	Изменения состояния суши. Изменение свойств воздушной среды. Влияние загрязнения атмосферы на человека, растительный и животный мир. Влияние радиоактивных веществ на живые организмы. Изменение состояния гидросферы. Загрязнение природных вод пестицидами, детергентами,	1/1		

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения ня- тий)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заоч. форма	очно-заоч. форма
	диоксидами и тяжелыми металлами. Изменение состояния биосферы. Экология городов. Основы продовольственной безопасности.			
Безопасность в городе в быту и на отдыхе	Безопасность в местах массового скопления людей. Безопасное поведение при выходе из помещения. Обеспечение безопасности в уличной толпе. Безопасность в быту. Аварии с утечкой газа. Безопасность на воде.	1/0	1/0	
Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике	Понятие и виды опасностей социального характера. Религиозный экстремизм. Экстремизм в политике и в молодежной среде. Межнациональные конфликты. Массовые волнения и беспорядки. Терроризм и его проявления.	1/0		
Социальные опасности и защита от них: опасности в быту и повседневной жизни (лекция-дискуссия)	Семейно-бытовые конфликты. Беспорядочность и безнадзорность детей. Девиантное поведение молодежи. Аддиктивное поведение и его последствия. Опасности сексуальной «свободы»	1/1		
Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере	Бедность и безработица. Опасности на потребительском рынке. Угрозы в финансовой и кредитной сфере. Конфликты на производстве.	1/0		
Основы информационной безопасности	Информационные опасности и угрозы. Конфиденциальная информация и ее защита. Русский язык как объект национальной безопасности РФ. Влияние телевидения на детей. Влияние рекламы на человека.	1/0		
Гражданская оборона(лекция-дискуссия)	Сигналы ГО. Действия населения по сигналам оповещения ГО. Средства коллективной защиты. Средства индивидуальной защиты. Медицинские средства индивидуальной защиты. Организация и проведение санитарной обработки людей. Рассредоточение рабочих и служащих и эвакуация населения. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Организация разведки и дозиметрического контроля. Организация радиационного дозиметрического контроля.	1/0	1/1	
Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и и правового регулирования их деятельности	Функциональные подсистемы единой системы. Территориальные подсистемы. Координационные органы единой системы. Силы и средства РСЧС. Режимы деятельности РСЧС. Руководство работами по ликвидации ЧС.	1/0		
<b>Итого</b>		<b>18/4</b>	<b>4/2</b>	

**5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме\***

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>		<b>5/3</b>		<b>1/1</b>
	Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения ( <b>круглый стол</b> )	1/1		
	Опасности и чрезвычайные ситуации	1/0		
	Анализ риска и управление рисками ( <b>кейс-метод</b> )	1/1		1/1
	Системы безопасности человека	1/0		
	Дестабилизирующие факторы современности ( <b>мозговой штурм</b> )	1/1		
<b>Раздел 2. Защита от опасностей</b>		<b>13/3</b>		<b>3/1</b>
	Природные опасности и защита от них	1/0		
	Биологические опасности и защита от них	1/0		
	Техногенные опасности и защита от них	1/0		1/0
	Пожарная безопасность	1/0		
	Безопасность на транспорте ( <b>круглый стол</b> )	1/1		
	Экологическая и продовольственная безопасность ( <b>мозговой штурм</b> )	1/0		1/1
	Безопасность в городе в быту и на отдыхе	1/0		
	Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике	1/0		
	Социальные опасности и защита от них: опасности в быту и повседневной жизни	1/0		
	Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере	1/0		
	Основы информационной безопасности	1/0		1/0
	Гражданская оборона	1/0		
	Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности	1/0		
<b>Итого</b>		<b>18/4</b>		<b>4/2</b>

\*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

#### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Очно-заочная форма, часов		Заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Изучение учебной литературы, ответы на вопросы самоконтроля, самостоятельное решение задач	22	5			44	16
Подготовка эссе, реферата, презентации к докладу, статьи и т.п.	9					
<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>5</b>			<b>44</b>	<b>16</b>

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить темы дисциплины по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	Интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Теоретические основы БЖД	1-5	1-5	1-7
2	Правовые основы БЖД	1-5	1-5	1-7
3	Организационные вопросы БЖД	1-5	1-5	1-7
4	Производственная санитария	1-5	1-5	1-7
5	Электробезопасность	1-5	1-5	1-7
6	Пожарная безопасность	1-5	1-5	1-7
7	БЖД в ЧС	1-5	1-5	1-7
8	Первая помощь пострадавшим	1-5	1-5	1-7

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Очная форма обучения**

**Очная форма обучения**

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>УК-8.2</b> Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Экология		+								
	Ознакомительная практика		+								
	Принципы организации территории многолетних насаждений					+					
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы									+	
<b>УК-8.3</b> Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, в том числе оказывает первую помощь	Ознакомительная практика		+								
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы									+	

**Заочная форма обучения**

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс				
		1	2	3	4	5
<b>УК-8.3</b> Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	Экология	+				
	Ознакомительная практика	+				
	Принципы организации территории многолетних насаждений			+		

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс				
		1	2	3	4	5
чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				+	
<b>УК-8.2</b> Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, в том числе оказывает первую помощь	Ознакомительная практика	+				
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				+	

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в виде зачета, экзамена.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	Тестирование	10
	Решение практико-ориентированных задач	56
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		<b>66</b>
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		9

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
	Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)	15
	Итого	100

\*\*\* Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

### Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Технологии формирования результатов обучения	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	Критерии и показатели оценивания результатов обучения	
				Традиционная шкала оценивания	
				незачтено	зачтено
				Шкала оценивания по БРС	
		0 – 54 баллов	55- 100 баллов		
УК-8.2, УК-8.3	<b>Знания:</b> естественнонаучные знания для решения задач профессиональной деятельности	Лекции: лекция-беседа и лекция-пресс-конференция, практические занятия	Тестирование, решение задач, выполнение и защита ПР	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, недостаточных для освоения умений по данной компетенции	Знания в полном объеме, достаточные для применения данной компетенции
	<b>Умения:</b> использовать естественнонаучные знания для решения задач профессиональной деятельности	Лекции: лекция-беседа и лекция-пресс-конференция, практические занятия	Тестирование, решение задач репродуктивного уровня, выполнение и защита ПР	Частично освоенное умение выполнять расчеты, не позволяющее овладеть навыками, предусмотренными данной компетенцией	Полностью сформированное умение осуществлять расчеты, анализировать полученные результаты, и умение сделать обоснованные выводы и предложения
	<b>Навыки и/или трудовые действия:</b> навыки использования естественнонаучных знаний для решения задач профессиональной деятельности	Лекции: лекция-беседа и лекция-пресс-конференция, практические занятия	Тестирование, решение задач творческого уровня, выполнение и защита ПР	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Наличие навыков по обработке информации, но затруднения с обоснованием предложений по совершенствованию социально-трудовых отношений

### Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

При проведении итоговой аттестации «*дифференцированный зачет*» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает дифференцированный зачет (*дифференцированный зачет, экзамен*) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (*зачет, дифференциро-*

ванный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов

### **Критерии и шкалы оценивания ответа на дифференцированном зачете**

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 64 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

### **Критерии и шкалы оценивания ответа на дифференцированном зачете**

Сдача дифференцированном зачете может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

<b>Содержание билета</b>	<b>Количество баллов</b>
Теоретический вопрос №1 (оценка знаний)	до 5
Теоретический вопрос №2 (оценка знаний)	до 5
Задача (оценка умений и навыков)	до 6
<b>Итого</b>	<b>16</b>

### **Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете**

#### ***Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)***

**5 баллов** выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

**4 балла** заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

**3 балла** дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**2 балла** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**1 балл** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0 баллов** - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

#### ***Оценивание задачи***

**6 баллов** Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

**5 баллов**

**4 балла** Задачи решены с небольшими недочетами.

**3 балла**

**2 балла** Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

**1 баллов** Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

**0 баллов** Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:  
для экзамена:

- «отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 70 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

### **7.3 Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения компетенций формируемых дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности»**

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
3. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. На проверку знаний нацелено проверочное средство собеседование, на проверку умений – реферат, на проверку владения навыками – деловая игра. На заключительном этапе проводится контрольная точка проверки знаний, умений и навыков по изученным темам. Вопросы и задания к зачету разноуровневые, т.е. предполагают проверку знаний, умений и навыков по дисциплине.

Проверка самостоятельной работы обучающихся по заочной форме осуществляется путем выполнения ими контрольной внеаудиторной работы.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете, студентам начисляются баллы по следующим видам работ.

Знания по осваиваемым компетенциям формируются на **лекционных занятиях** при условии активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

#### Критерии оценки

**10 баллов** – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

При посещении лекционных занятий в неполном объеме баллы назначаются пропорционально фактическому посещению лекций.

Результативность работы на **лабораторных занятиях** оценивается преподавателем по результатам устных опросов, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме:

Собеседование (оценка знаний – максимум 3 балла)

**1 балл** – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы для обсуждения по теме;

**0,7 балла** – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы для обсуждения по теме;

**0,4 балла** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы для обсуждения по теме;

**0 баллов** – обучающийся не принимает участие в собеседовании, ответы на вопросы отсутствуют.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости на контрольных точках позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля.

**Коллоквиум (знания)** – средство сплошного группового контроля знаний по определенной теме.

#### Критерии оценки ответа на 1 вопрос

**2 балла** - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.

**1,5 балла** - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**1 балл** - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.

**0,5 балла** - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0 баллов** - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

**Практико-ориентированные и ситуационные задачи** – задачи направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности

**а) репродуктивного уровня (умения)**, позволяющие оценивать и диагностировать способность обучающегося применять имеющиеся знания при решении профессиональных задач (значение и методику расчета показателей);

Критерии оценки

**2,0 балла.** Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**1,5 балла.** Задача решена своевременно в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы

**1,0 балл.** Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

**б) реконструктивного уровня (умения, навыки)**, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

**3 балла.** Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**2,5 балла.** Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**2 балла.** Задача решена с задержкой. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**1,5 балла.** Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

**1 балл.** Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задача не решена.

**в) творческого уровня (навыки)**, позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки

**5 баллов.** Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы. Построен график.

**4 балла.** Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**3 балла.** Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**2 балла.** Задача решена с задержкой. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**1 балла.** Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задача не решена.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку эссе, сопровождаемых презентациями докладов, статей (не более 15 баллов)**.

**Эссе** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки

**4 балла.** Ответ демонстрирует умения умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавли-

вать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения.

**3 балла** Ответ демонстрирует умения умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы.

**1 балл.** Ответ демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины.

**0 баллов.** Ответ не содержит демонстрации получаемых в процессе изучения дисциплины знаний и умений.

**Доклад** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, сопровождая ее презентацией, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### Критерии оценки

**8 баллов.** Выступление демонстрирует умения умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

**6 баллов.** В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

**4 балла.** В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи, обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели, допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

**2 балла.** Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

**Статья** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### Критерии оценки

**15 баллов.** Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

**10 баллов.** Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

**5 балл.** Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

**По результатам текущей балльно-рейтинговой оценки,** при условии получения положительной оценки за написание контрольной работы, обучающемуся может быть выставлена **итоговая оценка:**

- «Отлично» – от 86 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все

предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» – от 71 до 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» – от 56 до 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

### **7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

#### **Контрольная точка № 1 (Коллоквиум)**

Типовые вопросы (оценка знаний):

1. Основные термины, понятия и определения в БЖД
2. Порядок расследования несчастных случаев на производстве
3. Категория «несчастный случай на производстве» Практико-ориентированные задачи

Типовые задачи репродуктивного уровня (оценка умений):

1. Указать виды ответственности за нарушение требований охраны труда.
2. В соответствии с каким законодательным актом, на кого, кем и в виде какого наказания налагаются указанные виды ответственности.

#### **Контрольная точка № 2 (коллоквиум) (темы 3-5)**

Типовые вопросы (оценка знаний):

1. Обязанности по охране труда ответственных должностных лиц.
2. Порядок обучения безопасности труда
3. Подсчет показателей травматизма

Типовые задачи репродуктивного уровня (оценка умений):

1. Определить показатели частоты и тяжести травматизма по предприятию, если за отчетный период произошло:
  - 7 несчастных случаев на производстве с утратой трудоспособности 190 дней;
  - 3 несчастных случая по пути на работу с утратой трудоспособности 60 дней;
  - 1 несчастный случай при выполнении общественной работы с утратой трудоспособности 8 дней;
  - 4 бытовых несчастных случая с утратой трудоспособности 52 дня.
2. Указать, какие несчастные случаи из них следует включить в отчетность по травматизму.

Типовая задача творческого уровня (оценка навыков):

Проанализировать состояние травматизма на предприятии (по индивидуальному заданию)

#### **Контрольная точка № 3**

Типовые вопросы (коллоквиум) (оценка знаний):

1. Классификация строительных материалов по возгораемости.
2. Классификация зданий и сооружений по огнестойкости.
3. Виды поражений электрическим током.

Типовые задачи репродуктивного уровня (оценка умений):

Оценить состояние пострадавшего при различных обстоятельствах (робот-тренажер).

Типовая задача творческого уровня (оценка навыков):

Провести на работе-тренажере реанимационные мероприятия до «приезда скорой помощи».

**Тематика эссе, докладов с презентацией, статей**

1. Проблемы безопасности жизнедеятельности в 21 веке.
2. Информационные войны - современное средство получения военно-политических выгод.
3. Проблемы обеспечения безопасности труда.
4. От ответственности за здоровье к безопасности труда.
5. Зависимость травматизма на производстве от индивидуальных качеств работника.
6. Психологические причины травматизма.
7. От ответственности за здоровье к безопасности труда.
8. Информационная война, как способ разрешения конфликтов между государствами.
9. Влияние биологических ритмов на производственный травматизм.

### Примерный тест по курсу

- 1. Тема: Геологические чрезвычайные ситуации. Природные пожары**  
Внезапные сильные толчки и колебания земной поверхности называются ...
  - 1) землетрясением
  - 2) извержением
  - 3) селом
  - 4) карстом
- 2. Тема: Понятие о ЧС природного характера. Классификация, закономерности, проявления**  
Между целым рядом природных катастроф существует тесная взаимная связь, за исключением ...
  - 1) тропических циклонов и лесных пожаров
  - 2) землетрясений и цунами
  - 3) землетрясений и пожаров
  - 4) вулканических извержений и отравлений пастбищ
- 3. Тема: Метеорологические чрезвычайные ситуации**  
Самыми непродолжительными из всех видов вихревых бурь являются \_\_\_\_\_ бури.
  - 1) шквальные
  - 2) пыльные
  - 3) снежные
  - 4) потоковые
- 4. Тема: Гидрологические и морские опасности**  
Интенсивный, кратковременный и непериодический подъем уровня воды называют ...
  - 1) паводком
  - 2) затоплением
  - 3) половодьем
  - 4) подтоплением
- 5. Тема: Биологические чрезвычайные ситуации**  
К инфекциям дыхательных путей (острым респираторным заболеваниям) **не относится** ...
  - 1) вирусный гепатит
  - 2) грипп
  - 3) натуральная оспа
  - 4) дифтерия
- 6. Тема: Космические и гелеофизические ЧС**  
К опасностям, угрожающим человеку из Космоса, **не относятся** ...
  - 1) радиоизлучения
  - 2) астероиды
  - 3) кометы

4) солнечное излучение

**7. Тема: Организация мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении**

К техническим средствам обнаружения опасности относится ...

1) пожарная сигнализация

2) пропускной режим

3) пост охраны

4) визуальная проверка

**8. Тема: Национальные интересы России**

Гарантии мирного сосуществования всего мирового содружества, несмотря на наличие в нем классовых, национальных, экономических, территориальных и иных противоречий между народами и государствами, называются \_\_\_\_\_ безопасностью.

1) всеобщей

2) региональной

3) национальной

4) ведомственной

**9. Тема: Современный терроризм. Методы борьбы и профилактика**

Вербовка, вооружение, обучение и использование террористов, финансирование заведомо террористической организации или террористической группы или иное содействие им является ...

1) террористической деятельностью

2) террористической акцией

3) террористическим актом

4) террористическим формированием

**10. Тема: Обеспечение национальной безопасности РФ**

Безопасность многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в Российской Федерации (РФ) называется \_\_\_\_\_ безопасностью РФ.

1) национальной

2) всеобщей

3) региональной

4) международной

**11. Тема: Понятие о ЧС техногенного характера. Классификация, закономерности, проявления**

Процесс неконтролируемого горения, происходящего вне специально оборудованного очага, сопровождающийся возникновением угрозы здоровью и жизни людей или ведущий к значительным экономическим потерям, называется ...

1) пожаром

2) взрывом

3) вспышкой

4) детонацией

**12. Тема: Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения**

Остановка источника тепла, подачи воды, топлива или электроэнергии по вине эксплуатирующего персонала с продолжительностью восстановительных работ более 4 часов относится к ...

1) технологическому отказу

2) функциональному отказу

3) текущей неисправности

4) гидродинамической аварии

**13. Тема: Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ**

Величина, используемая, как мера риска возникновения отдаленных последствий облучения все-

го тела человека, и отдельных его органов и тканей с учетом их радиочувствительности, называется \_\_\_\_\_ дозой.

- 1) эффективной
- 2) эквивалентной
- 3) экспозиционной
- 4) поглощенной

**14. Тема: ЧС на транспорте**

Травмы, полученные во время дорожно-транспортного происшествия от различных травмирующих факторов, называются ...

- 1) комбинированными
- 2) множественными
- 3) сочетанными
- 4) изолированными

**15. Тема: Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ**

Время от момента контакта с отравляющим веществом до проявления первых признаков отравления называется \_\_\_\_\_ отравляющих веществ.

- 1) быстродействием
- 2) периодом инкубации
- 3) сроком действия
- 4) периодом распада

**16. Тема: Гидродинамические аварии**

Одной из мер предотвращения гидродинамических аварий является ...

- 1) регулирование паводковых стоков с помощью водохранилищ
- 2) увеличение расхода воды путем перераспределения стока во времени
- 3) создание большого давления на основание плотины
- 4) строительство гидросооружений в горной местности

**17. Тема: Понятие о чрезвычайных ситуациях социального характера. Классификация, закономерности проявления**

Противодействие чрезвычайным ситуациям социального характера достигается ...

- 1) эффективной государственной и правовой политикой
- 2) укреплением межнациональных и религиозных отношений
- 3) совершенствованием политической и военной системы
- 4) изучением законов общественного и экономического развития

**18. Тема: Опасные ситуации криминогенного характера**

При возникшем ощущении преследования необходимо ...

- 1) спастись бегством в людное место
- 2) забежать в ближайший подъезд
- 3) первому напасть на преследователя
- 4) остановиться и выяснить причину преследования

**19. Тема: Чрезвычайные ситуации военного времени**

К поражающим факторам ядерного взрыва не относится ...

- 1) рентгеновское излучение
- 2) проникающая радиация
- 3) электромагнитный импульс
- 4) световое излучение

## 20. Тема: Экономическая, информационная и продовольственная безопасность

К основным направлениям обеспечения национальной безопасности Российской Федерации во внутриэкономической деятельности государства **не относится** ...

- 1) усиление сырьевой направленности экспорта
- 2) усиление государственного регулирования в экономике
- 3) развитие научно-технического потенциала
- 4) развитие технологического и производственного потенциала

В данном разделе РПД приведены типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости студентов. Полный перечень заданий содержится в учебно-методическом комплексе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», который размещен в личном кабинете Рубцовой Е.И.

### Вопросы к зачету

1. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения
2. Опасности и чрезвычайные ситуации
3. Анализ риска и управление рисками
4. Системы безопасности человека
5. Дестабилизирующие факторы современности.
6. Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике
7. Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере
8. Социальные опасности и защита от них: опасности в быту и повседневной жизни
9. Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности
10. Землетрясения: основные понятия, признаки, подготовка, действия во время землетрясения, действия после землетрясения.
11. Вулканизм: основные понятия, части вулканического аппарата, действия при извержении вулкана.
12. Оползень: понятие, действия при появлении признаков.
13. Сель: действия при селевом потоке.
14. Лавина: сущность, факторы, действия при сходе лавин.
15. Наводнение: сущность, действия во время и после наводнения.
16. Цунами: сущность, действия во время цунами.
17. Ураган: понятие, действия во время урагана.
18. Буря: понятие и виды.
19. Смерч: понятие, характеристика.
20. Пурга: понятие, действия во время пурги.
21. Гроза: понятие, действия во время молнии, запретные действия во время грозы.
22. Гололед: понятие, подготовка, действия во время гололедицы.
23. Засуха: понятие, меры борьбы, действия во время засухи.
24. Понятие биологических опасностей, зона биологического заражения, очаг биологического поражения.
25. Опасные и особо опасные заболевания человека: эпидемия, пандемия, восприимчивость человека к инфекции.
26. Мероприятия в очаге бактериологического поражения: карантин, обсервация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
27. Особо опасные болезни животных: спорадия, эпизоотия, панзоотия; ящур, классическая чума свиней, псевдочума птиц.
28. Особо опасные болезни растений: фитофтороз картофеля, желтая ржавчина пшеницы, стеблевая ржавчина пшеницы и ржи.
29. Сущность техногенных опасностей и аварий.
30. Радиационно-опасные объекты.
31. Радиационное воздействие на организм человека.

32. Ионизирующее излучение: понятие, факторы, влияющие на степень поражения ионизирующими излучениями.
33. Правила поведения при опасности воздействия радиоактивных веществ.
34. Химически опасные объекты: понятие, виды.
35. Химическая авария: понятие, действия при химической аварии.
36. Распространение ядовитых промышленных веществ и признаки отравления ими.
37. Меры предосторожности и признаки отравления и первая помощь при отравлении хлором, аммиаком, ртутью, синильной кислотой, сероводородом, формальдегидом, угарным газом.
38. Взрыв и поражающие факторы взрыва.
39. Внезапное обрушение здания, действия при обрушении.
40. Гидродинамическая авария: понятие, последствия, правила поведения.
41. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.
42. Основные причины возникновения пожаров.
43. Ожоги: понятие, классификация, виды.
44. Первая медицинская помощь при ожогах.
45. Пожаровзрывоопасные объекты.
46. Способы тушения пожаров.
47. Пожар в доме. Правила поведения во время пожара.
48. Природные пожары: понятие, виды, способы борьбы.
49. Аварии на автомобильном транспорте: понятие, действия при аварии и после.
50. Безопасность в общественном транспорте: автобус, метро.
51. Безопасность на железнодорожном транспорте: понятие, правила поведения.
52. Безопасность на авиационном транспорте: понятие и виды авиационных происшествий, действия пассажиров при аварийной посадке.
53. Безопасность на водном транспорте: виды происшествий, действия пассажиров при высадке с судна, действия при нахождении на спасательном плавательном средстве.
54. Изменения состояния суши.
55. Изменение свойств воздушной среды.
56. Влияние загрязнения атмосферы на человека, растительный и животный мир.
57. Влияние радиоактивных веществ на живые организмы.
58. Изменение состояния гидросферы: тепловое и нефтяное загрязнение.
59. Загрязнение природных вод пестицидами, детергентами, диоксинами и тяжелыми металлами.
60. Экология городов.
61. Основы продовольственной безопасности.
62. Безопасное поведение в городе
63. Безопасность в быту
64. Безопасность на воде: меры безопасного поведения, действия в экстремальной ситуации, помощь утопающему, действия при проваливании под лед.
65. Информационная безопасность.
66. Гражданская оборона: понятие, основные задачи в сфере защиты населения.
67. Сигналы гражданской обороны. Действия населения по сигналам оповещения ГО.
68. Средства коллективной защиты
69. Средства индивидуальной защиты
70. Медицинские средства индивидуальной защиты.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература:

1. ЭБС "Znanium" Коханов, В.Н. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Н. Коханов, Л.Д. Емельянова, П.А. Некрасов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с.
2. ЭБС "Znanium" Маслова, В.М. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240с.
3. ЭБС "Znanium" Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 297 с.
4. ЭБС "Znanium" Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. - 19-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с.
5. ЭБ "Труды ученых СтГАУ": Маслова, Л. Ф. Безопасность жизнедеятельности [электронный полный текст] : учеб. пособие / Л. Ф. Маслова ; Л. Ф. Маслова ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2014. - 506 КБ.

### б) дополнительная литература:

1. ЭБС "Znanium" Масленникова, И.С. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.
2. ЭБС "Znanium" Оноприенко, М.Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов эконом. в чрезвычайных ситуац.: Учеб. пос. / М.Г. Оноприенко - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с.
3. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студентов / В. Ю. Микрюков. – М. : КНОРУС, 2010. – 288 с. – (Гр.).
4. ЭБ "Труды ученых СтГАУ": Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности [электронный полный текст] : метод. указание по самостоят. работе для всех направлений подготовки / сост. Л. Ф. Маслова ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2015. - 243 КБ.
5. Охрана труда и социальное страхование (периодическое издание).

### в) интернет источники

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. Под ред. Э.А. Арустамова: 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во «Дашков и К°», 2006. — 476 с. <http://www.alleng.ru/d/saf/saf13.htm>
2. Журнал ВАК «Безопасность жизнедеятельности». <http://novtex.ru/bjd/>
3. Сайт, посвященный безопасности жизнедеятельности <http://bezhede.ru/>
4. Сайт, посвященный безопасности жизнедеятельности. <http://lpmaps.com/>
5. Сычев Ю.Н. БЖД: учебно-практическое пособие / Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. — М., 2005. — 226 с. [http://shpora1.do.am/\\_ld/2/212\\_YUk.pdf](http://shpora1.do.am/_ld/2/212_YUk.pdf)
6. Ушаков К.З. Безопасность жизнедеятельности - Учебник для вузов. – 2000. <http://www.bezo.oglib.ru/bgl/7642.html>
7. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности <http://bzhde.ru/>  
Список литературы верен

Директор Н.Б. \_\_\_\_\_ Обновленская М.В.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **Работа на лекции**

Умение достаточно полно записать содержание устного выступления - важнейший навык, без которого нельзя успешно учиться. Навык конспектирования легко поддается формированию. Конспекты имеют свои особенности:

1. Конспект требует быстрой записи.
2. Конспект должен легко читаться и хорошо запоминаться.
3. В конспекте допускаются такие формы, которые понятны только автору.
4. Конспект - это запись смысла лекции.

### **Работа с литературой**

Овладение методическими приемами работы с литературой - одна из важнейших задач студента. Углубленная работа с книгой - гарантия того, что студент станет хорошим специалистом.

Работа с книгой включает следующие этапы.

1. Предварительное знакомство с содержанием всей книги или какого-то ее раздела.
2. Углубленное чтение текста книги должно преследовать следующие цели: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, дипломных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов или конспекта книги или ее части.
5. Написание реферата.

Тезисы надо писать своими словами, но наиболее важные положения изучаемой работы лучше записать в виде цитаты. Цитат или выписки из книги можно рассматривать как дополнение к тезисам.

Конспект - это краткий пересказ своими словами содержания работы или ее части. Правильно составленный конспект определяет уровень, степень понимания и усвоения изучаемой работы. Оформление конспекта должно включать следующее: название работы, главы, сам текст конспекта.

Текст следует писать аккуратно и разборчиво. Это значительно облегчит использование конспекта, т.к. при последующем изучении все усилия будут направлены на осмысление содержания, а не на дешифровку. Каждая фраза в конспекте должна быть наполнена смысловым содержанием. Объем конспектов должен быть в 10-15 раз меньше объема конспектируемого текста. Многословие конспекта - не просто его недостаток, а свидетельство недостаточной четкости и ясности мышления. Конспектирование учебника следует начинать после изучения записей лекций, проработки учебных пособий. В таком случае, конспектирование станет логическим продолжением и развитием известных студенту положений.

Очень важно не ограничиваться одним изложением текста, в конспект следует вносить собственные мысли, комментарии к содержанию изучаемой работы. Это наиболее существенный показатель творческого отношения к изучаемому разделу, ценнейший результат самостоятельного труда.

### **Как подготовиться к лабораторному занятию**

Главная цель лабораторных занятий - осуществить связь теоретических положений с практической действительностью, экспериментальную проверку теоретических положений. Знакомство с оборудованием и выработка навыков работы с ним, уяснение хода выполнения лабораторной работы является обязательным условием качественного выполнения работы. Кроме достижения главной цели - подтверждение теоретических положений на лабораторном занятии решаются и другие задачи.

### **Изучение инструкций**

Инструкции обычно содержат теоретическую информацию, уяснение которой существенно пополнит теоретический багаж студента. При подготовке к лабораторным работам необходимо ознакомиться с методическими указаниями той работы, которая значится в графике учебного процесса. Изучить: цель работы; содержание работы; оборудование рабочего места; правила техники безопасности; общие сведения о процессах и режимах установки, стенда, комплекса или технологической машины; порядок выполнения работы и обработку опытных данных; подготовить отчет о выполненной работе.

### Написание докладов

Доклад - это краткое изложение содержания научных трудов, литературных источников по определенной теме или лекции, которая была пропущена студентом в силу объективных, субъективных причин и подлежащая самостоятельной проработке. Реферат должен включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы, приводятся теоретические разработки, подтверждаемые расчетами, графиками, таблицами и номограммами, оценочными показателями и характеристиками эксплуатационных свойств. Делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался студент при написании реферата или доклада.

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium», ЭБС «Лань».

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

### 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий №251 (площадь 86 м <sup>2</sup> )	Оснащение: специализированная мебель на 132 посадочных мест, персональный компьютер – 1шт., телевизор Sony KDL-65W855C – 1шт., DVD- плеер Yamaha DVD-S550 – 1 шт., акустическая система Mordaunt-Short Avant 903 S – 4 шт., источник бесперебойного питания 360Вт – 1 шт., видеомэгафон Panasonic Nv-SV121EP-S., водоканальная радиосистема диапазона VHF – 1 шт., двухканальный автоматический подавитель обратной связи – 1шт., документ-камера портативная WolfVision Visualiser – 1 шт., коммутатор D-Link DGS-1016D – 1 шт., кронштейн для проектора – 1шт., магнитно-маркерная доска 90x90 – 1шт., масштабатор многоканальный VP – 720DS – 1шт., микшерный пульт Digisynthetic DSM -1 шт., ресивер Yamaha RXV 550 RDS – 1 шт., шкаф напольный 24 U – 1 шт., экран подвешенный белый матовый – 1 шт.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, №103 (площадь 42 м <sup>2</sup> )	Оснащение: специализированная мебель на 23 посадочных мест, персональный компьютер – 1шт., учебные стенды – 5 шт., лабораторный стенд «Математический маятник» – 1 шт., лабораторный

		стенд «Физический маятник» - 1 шт.
3	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, №112 (площадь 72 м <sup>2</sup> )	Оснащение: лабораторные столы на 28 посадочных места, телевизор Samsung – 1 шт., ноутбук – 1 шт., лабораторный стенд «Физический маятник» - 1 шт., лабораторный стенд «Математический маятник» – 1 шт., лабораторный стенд «Момент инерции» - 1 шт., лабораторный стенд «Проверка основного уравнения динамики вращательного движения» - 1 шт., лабораторный стенд «Определение модуля Юнга по деформации растяжения» - 1 шт., лабораторный стенд «Определение коэффициента динамической вязкости жидкости» - 1шт., лабораторный стенд «Определение влажности воздуха» -1 шт.
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов: №112 (площадь 72 м <sup>2</sup> )	Оснащение: лабораторные столы на 28 посадочных места, телевизор Samsung – 1 шт., ноутбук – 1 шт., лабораторный стенд «Физический маятник» - 1 шт., лабораторный стенд «Математический маятник» – 1 шт., лабораторный стенд «Момент инерции» - 1 шт., лабораторный стенд «Проверка основного уравнения динамики вращательного движения» - 1 шт., лабораторный стенд «Определение модуля Юнга по деформации растяжения» - 1 шт., лабораторный стенд «Определение коэффициента динамической вязкости жидкости» - 1шт., лабораторный стенд «Определение влажности воздуха» -1 шт.
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций №112 (площадь 72 м <sup>2</sup> )	Оснащение: лабораторные столы на 28 посадочных места, телевизор Samsung – 1 шт., ноутбук – 1 шт., лабораторный стенд «Физический маятник» - 1 шт., лабораторный стенд «Математический маятник» – 1 шт., лабораторный стенд «Момент инерции» - 1 шт., лабораторный стенд «Проверка основного уравнения динамики вращательного движения» - 1 шт., лабораторный стенд «Определение модуля Юнга по деформации растяжения» - 1 шт., лабораторный стенд «Определение коэффициента динамической вязкости жидкости» - 1шт., лабораторный стенд «Определение влажности воздуха» -1 шт.
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации №112 (площадь 72 м <sup>2</sup> )	Оснащение: лабораторные столы на 28 посадочных места, телевизор Samsung – 1 шт., ноутбук – 1 шт., лабораторный стенд «Физический маятник» - 1 шт., лабораторный стенд «Математический маятник» – 1 шт., лабораторный стенд «Момент инерции» - 1 шт., лабораторный стенд «Проверка основного уравнения динамики вращательного движения» - 1 шт., лабораторный стенд «Определение модуля Юнга по деформации растяжения» - 1 шт., лабораторный стенд «Определение коэффициента динамической вязкости жидкости» - 1шт., лабораторный стенд «Определение влажности воздуха» -1 шт.

### 13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

**в) для глухих и слабослышащих:**

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

**д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры и учебного плана по профилю бакалавриата «Кадастр недвижимости»

Автор	к.т.н., доцент Рубцова Е.И.
Рецензенты	к.ф.-м.н., доцент Яновский А.А. к.п.н., доцент Боголюбова И.А.

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры рассмотрена на заседании кафедры физики протокол № 29 от «12 » мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры и профилю подготовки «Кадастр недвижимости»

Зав. Кафедрой физики,  
к.ф.-м.н., доцент \_\_\_\_\_ Яновский А.А

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» 21.03.02 Землеустройство и кадастры и учебного плана по профилю/магистерской программе/специализации «Кадастр недвижимости» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета агробиологии и земельных ресурсов - протокол № 6 от 11 мая 2022 года и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры и профилю подготовки «Кадастр недвижимости»

Руководитель ОП,  
Кандидат географических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Одинцов С.В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Безопасность жизнедеятельности»**  
 по подготовке обучающегося по программе бакалавриата  
 по направлению подготовки

21.03.02	Землеустройство и кадастры
код	Наименование направления подготовки/специальность
	Кадастр недвижимости
	Профиль/магистерская программа/специализация
<b>Форма обучения – очная, заочная</b>	
<b>Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет _____ 2 ЗЕТ, 72 час.</b>	
<b>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий</b>	<p><b><u>Очная форма обучения:</u></b>                  лекции – 18 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч.                  практические (лабораторные) занятия – 18ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч.,                  самостоятельная работа – 36 ч.</p> <p><b><u>Заочная форма обучения:</u></b>                  лекции – 4 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч.                  практические (лабораторные) занятия – 4 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч.,                  самостоятельная работа – 60 ч.  <u>контроль – 4 ч.</u></p>
<b>Цель изучения дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасного и здорового образа жизни;</li> <li>2) Формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;</li> <li>3) Формирование знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности и формирования здоровья;</li> <li>4) Воспитание мировоззрения и культуры безопасного и здоровьесберегающего мышления, поведения и деятельности в различных условиях.</li> </ol>
<b>Место дисциплины в структуре ОП ВО</b>	<p>Дисциплина Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части дисциплин</p> <p>Изучение дисциплины осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– студентами очной формы обучения - в 2 семестре;</li> <li>– студентами заочной формы обучения - на 1 курсе</li> </ul> <p>Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин 1 семестра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биофизика;</li> <li>- информационные технологии;</li> <li>- физическая культура и спорт.</li> </ul> <p>Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего для последующего изучения следующих дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- радиобиология;</li> <li>- экология;</li> <li>- вирусология;</li> <li>- инфекционные болезни;</li> <li>- санитария и гигиена производства молока и мяса.</li> </ul>
<b>Компетенции и индикатор (ы) достижения</b>	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>

компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-8.2, УК-8.3
	<p><b>УК-8.2 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b></p> <p><b>Знания:</b> возможные угрозы для жизни и здоровья человека, безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды  <b>Умения:</b> выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды  <b>Навыки и/или трудовые действия:</b> Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p><b>УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, в том числе оказывает первую помощь</b></p> <p><b>Знания:</b> правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, в том числе правил оказания первой помощи  <b>Умения:</b> разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, в том числе правила оказания первой помощи  <b>Навыки и/или трудовые действия:</b> навыки разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, в том числе навыки оказания первой помощи</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)	<p>Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения  Опасности и чрезвычайные ситуации  Анализ риска и управление рисками  Системы безопасности человека  Дестабилизирующие факторы современности.  Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике  Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере  Социальные опасности и защита от них: опасности в быту и повседневной жизни</p>
Форма контроля	<p><b>Очная форма обучения:</b>  2 семестр – дифференцированный зачет.  <b>Заочная форма обучения:</b>  1 курс- дифференцированный зачет</p>
Автор:	К.т.н., доцент кафедры физики Рубцова Е.И.