

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

декан учетно-финансового факультета,

д.э.н., профессор

Костюкова Е. И.

---

«25» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.03 МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

---

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

**38.04.02 Менеджмент**

---

Код и наименование направления подготовки/специальности

**Финансовый менеджмент**

---

Наименование профиля подготовки/специализации/магистерской программы

**Магистр**

---

Квалификация выпускника

**Очная, заочная**

---

Форма обучения

**2022**

---

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

## 1. Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Методы научных исследований» является формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы. Изучение курса закладывает основы для комплексного представления обучающихся о методологии и технологии проведения исследований в экономике и финансах на теоретическом и прикладном уровнях. При этом представление основывается на соответствующей нормативно-правовой базе, включающей как федеральные законы и документы регулирующих государственных органов, так и стандарты, лучшие практики, отраслевые и локальные документы, а также на организационном, методическом и научном обеспечении.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методы научных исследований» направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Разрабатывает стратегию действий и предлагает направления ее реализации	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основных и специализированных подходов, методологии, механизмов, приёмов, методов и способов решения практических и (или) научно-исследовательских задач в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки продвинутого уровня (УК-1.2);</li><li>- уровня состояния и перспектив развития основополагающих факторов и принципов экономики и финансов (УК-1.2);</li><li>- современных финансово-экономических методов проведения научных исследований (УК-1.2).</li></ul> <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать данные из источников и оценивать качество и достоверность предоставленной информации по явным и неявным признакам (08.036 В/02.7 У.3) (УК-1.2)</li><li>- осуществлять поиск и анализ информации для реализации инвестиционного проекта (08.036 В/02.7 У.4) (УК-1.2)</li><li>- самостоятельно проводить научное исследование в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки продвинутого уровня (УК-1.2);</li><li>- методологически верно определять предмет и объект научного исследования, содержание научной проблемы и темы исследования (УК-1.2).</li></ul> <b>Навыки и/или трудовые действия</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирования методологической взаимосвязи научных задач и научных результатов в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки продвинутого уровня (УК-1.2);</li><li>- самостоятельного применения методов научного исследования, характерных для современных экономических и финансовых задач (УК-1.2).</li></ul>
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических и профессиональных текстов	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- профессионального иностранного языка (УК-4.1);</li><li>- методологии написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, отчетов, статей и т.д.) (УК-4.1).</li></ul> <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- получать, интерпретировать и документировать результаты исследований (08.008 В/02.7 У2) (УК-4.1)</li><li>- вести профессиональный диалог посредством интегративных умений (УК-4.1);</li><li>- осуществлять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, отчетов, статей и т.д.) посредством интегративных умений (УК-4.1).</li></ul>

		<p><b>Навыки и/или трудовые действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, отчетов, статей и т.д.) (УК-4.1);</li> <li>- профессионального диалога посредством интегративных умений (УК-4.1).</li> </ul>
	УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, в том числе на иностранном языке	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных правил представления результатов академической и профессиональной деятельности на научных мероприятиях различных уровней (УК-4.2);</li> <li>- этики участия в академических и профессиональных дискуссиях. (УК-4.2)</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать результаты академической и профессиональной деятельности на научных мероприятиях различных уровней, включая международные (УК-4/2).</li> </ul>
		<p><b>Навыки и/или трудовые действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступления по результатам академической и профессиональной деятельности на научных мероприятиях различных уровней, включая международные (УК-4.2).</li> </ul>
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	ОПК-1.1 Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи и обосновывает свой выбор, проводит критический анализ	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретических моделей для решения практической или исследовательской задачи (ОПК-1.1)</li> <li>- существующие методы и способы сбора и обработки информации при проведении исследований в менеджменте (ОПК-1.1)</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи и обосновывать свой выбор, проводить критический анализ (ОПК-1.1)</li> <li>- выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования (ОПК-1.1)</li> </ul>
		<p><b>Навыки и/или трудовые действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения теоретическими моделями для решения практических и исследовательских задач, и обоснования своего выбора, проводить критический анализ (ОПК-1.1)</li> <li>- владения основными методами, способами и средствами получения информации в ходе проведения исследований (ОПК-1.1)</li> </ul>
ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	ОПК-5.1 Разрабатывает теоретические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценки и интерпретации полученных результатов	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики диагностирования систем управления (ОПК-5.1)</li> <li>- принципов, законов, ключевых направлений и инновационных достижений научных исследований в менеджменте и смежных областях (ОПК-5.1);</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать исследования систем управления (ОПК-5.1)</li> <li>- оценивать и интерпретировать результаты научно-исследовательской работы явлений, процессов и объектов; (ОПК-5.1)</li> </ul>
		<p><b>Навыки и/или трудовые действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения исследовательских проблем в новых и незнакомых контекстах (ОПК-5.1)</li> <li>- применения моделей для оценки и интерпретации результатов научно-исследовательской работы (ОПК-5.1)</li> </ul>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02 «Методы научных исследований» является обязательной дисциплиной программы магистратуры.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения – в 1 семестре;
- для студентов заочной формы обучения – на 1 курсе.

Для освоения дисциплины «Методы научных исследований» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата.

Освоение дисциплины «Методы научных исследований» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Ознакомительная практика», «Преддипломная практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного зачета».

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины «Методы научных исследований» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

**Очная форма обучения**

Се- местр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя- тельная работа, час	Контроль, час	Форма промежу- точной аттестации (форма контроля)
		лек- ции	практические занятия	лаборатор- ные занятия			
1	108/3	10	26	-	72		зачет с оценкой
В т.ч. часов: в интерактивной форме		2	4	-	-	-	-

Се- местр	Трудоем- кость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифферен- цированный зачет	Консульта- ции перед экзаменом	Экзамен
1	108/3	-	-	-	0,12	-	-

**Заочная форма обучения**

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя- тельная ра- бота, час	Контроль, час	Форма проме- жуточной атте- стации (форма контроля)
		лек- ции	практические занятия	лаборатор- ные занятия			
1	108/3	4	4	-	96	4	зачет с оценкой
В т.ч. часов: в интерактивной форме		2	2	-	-	-	-

Курс	Трудоем- кость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел						
		Кон- троль- ная работа	Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифферен- цированный зачет	Консуль- тации пе- ред экза- меном	Экзамен
1	108/3	0,2	-	-	-	0,12	-	-

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отве-  
денного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего кон- троля успеваемости и промежуточной аттеста- ции	Оценочное средство про- верки результатов дости- жения индикаторов ком- петенций**	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
<b>Раздел 1. Концептуальные основы научных исследований</b>									
1	Введение в теорию научных исследований	14	1	4	-	9	Семинар-дискуссия (с презентацией вопросов), реферат, выполнение ситуационного практикума (кейса)	собеседование; отчет по ситуационному практикуму	УК-1.2 УК-4.1 УК-4.2
2	Сущность и структура методологии финансово-экономических исследований	14	1	4	-	9	Семинар-дискуссия (с презентацией вопросов), реферат, выполнение ситуационного практикума (кейса)	дискуссия; отчет по ситуационному практикуму	УК-1.2 УК-4.1 УК-4.2
<b>Раздел 2. Управление научными исследованиями в финансово-экономической сфере</b>									
3	Современные методы финансово-экономических исследований и их применение	14	2	4	-	8	Семинар-дискуссия (с презентацией вопросов), реферат, выполнение ситуационного практикума (кейса)	дискуссия; отчет по ситуационному практикуму	ОПК-1.1 ОПК-5.1
	Контрольная точка № 1 по темам 1-3	12	-	1	-	11	выполнение заданий контрольной работы	письменная контрольная работа	УК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-5.1
4	Научная проблема, её постановка и формулирование	14	2	5	-	7	Семинар-дискуссия (с презентацией вопросов), реферат, выполнение ситуационного практикума (кейса)	дискуссия; отчет по ситуационному практикуму	ОПК-1.1 ОПК-5.1
5	Этапы и методика проведения научного исследования	14	2	2	-	10	Семинар-дискуссия (с презентацией вопросов), реферат, выполнение ситуационного практикума (кейса)	дискуссия; отчет по ситуационному практикуму	ОПК-1.1 ОПК-5.1
6	Результаты научных исследований в финансово-экономической сфере, их оформление и апробация	14	2	4	-	8	Семинар-дискуссия (с презентацией вопросов), реферат, выполнение ситуационного практикума (кейса)	дискуссия; отчет по ситуационному практикуму	ОПК-1.1 ОПК-5.1
	Контрольная точка № 2 по всем темам	12	-	2	-	10	выполнение тестовых заданий	тестирование	УК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-5.1
	<b>Промежуточная аттестация</b>	-	-	-	-	-	<b>зачет с оценкой</b>	тестирование	УК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-5.1
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	

### Заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
<b>Раздел 1. Концептуальные основы научных исследований</b>									
1	Введение в теорию научных исследований	14	-	-	-	14	Семинар-дискуссия (с презентацией вопросов), реферат, выполнение ситуационного практикума (кейса)	дискуссия; отчет по ситуационному практикуму	УК-1.2; УК-4.1; УК-4.2
2	Сущность и структура методологии финансово-экономических исследований	14	-	-	-	14	Семинар-дискуссия (с презентацией вопросов), реферат, выполнение ситуационного практикума (кейса)	дискуссия; отчет по ситуационному практикуму	УК-1.2; УК-4.1; УК-4.2
<b>Раздел 2. Управление научными исследованиями в финансово-экономической сфере</b>									
3	Современные методы финансово-экономических исследований и их применение	16	-	2	-	14	Семинар-дискуссия (с презентацией вопросов), реферат, выполнение ситуационного практикума (кейса)	дискуссия; отчет по ситуационному практикуму	ОПК-1.1 ОПК-5.1
4	Научная проблема, её постановка и формулирование	16	2	-	-	14	Семинар-дискуссия (с презентацией вопросов), реферат, выполнение ситуационного практикума (кейса)	дискуссия; отчет по ситуационному практикуму	УК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-5.1
5	Этапы и методика проведения научного исследования	16	1	-	-	15	Семинар-дискуссия (с презентацией вопросов), реферат, выполнение ситуационного практикума (кейса)	дискуссия; отчет по ситуационному практикуму	ОПК-1.1 ОПК-5.1
6	Результаты научных исследований в финансово-экономической сфере, их оформление и апробация	14	1	2	-	11	Семинар-дискуссия (с презентацией вопросов), реферат, выполнение ситуационного практикума (кейса)	дискуссия; отчет по ситуационному практикуму	ОПК-1.1 ОПК-5.1
	Контрольная работа (аудиторная) по всем темам	14	-	2	-	12	выполнение тестовых заданий (контрольная работа аудиторная)	тестирование	ОПК-1.1 ОПК-5.1
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	-	-	-	-	<b>Контрольная работа, зачет</b>	вопросы и задания к контрольной работе тестирование	УК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-5.1
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>96</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	

### 5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий\*

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		очная форма	заочная форма
<b>Раздел 1. Концептуальные основы научных исследований</b>			
1. Введение в теорию научных исследований	Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Научные исследования, основные понятия и определения. Риторика в научных исследованиях. Проблема научного исследования и его актуальность. Принципы и подходы классификации научных исследований. Методологические основы научных исследований. Специфика теории и методологии финансово-экономического исследования.	1/-/-	-/-/-
2. Сущность и структура методологии финансово-экономических исследований	Понятие и роль методологии финансово-экономического исследования. Метод и методология, цели и задачи. Значимость методологии как инструмента научного познания финансово-экономической действительности. Критерии методологической выдержанности финансово-экономического научного исследования. Выбор методологии. Основные типы и уровни методологии. Базовые финансово-экономические методологические концепции.	1/-/-	-/-/-
<b>Раздел 2. Управление научными исследованиями в финансово-экономической сфере</b>			
3. Современные методы финансово-экономических исследований и их применение	Методический замысел исследования и его основные этапы. Классификация методов финансово-экономических исследований. Основные эмпирические и теоретические методы финансово-экономических исследований. Методика финансово-экономических исследований и ее современные особенности.	2/-/-	-/-/-
4. Научная проблема, её постановка и формулирование ( <i>проблемная лекция</i> )	Формулирование и обоснование научной проблемы. Научная новизна как одно из требований научного исследования. Формы выражения научной новизны и ее элементы. Экономическая эффективность и формы ее выражения.	2/2/-	2/2/-
5. Этапы и методика проведения научного исследования	Общая схема хода научного исследования. Выбор и постановка проблемы: формирование проблемы; установка актуальности. Выбор темы научного исследования: актуальность; новизна научного исследования; экономическая эффективность и значимость. Актуальность темы исследования в научном аспекте.	2/-/-	1/-/-
6. Результаты научных исследований в финансово-экономической сфере, их оформление и апробация	Методики оценки эффективности результатов финансово-экономических исследований и их интерпретация. Стандарты и технологии оформления и представления результатов финансово-экономических исследований. Практическая апробация результатов финансово-экономических исследований и значимость полученных результатов для науки и бизнеса.	2/-/-	1/-/-
<b>Итого</b>	<b>х</b>	<b>10/2/-</b>	<b>4/2/-</b>

## 5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме\*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий) / (практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий*/ практическая подготовка			
		очная форма		заочная форма	
		прак.	лаб.	прак.	лаб.
Раздел 1. Концептуальные основы научных исследований	<u>Семинарское занятие.</u> Введение в теорию научных исследований	2/-/-	-	-/-/-	-
	<u>Практическое занятие.</u> Введение в теорию научных исследований ( <i>ситуационный практикум (кейс)</i> )	2/-/-	-	-/-/-	-
	<u>Семинарское занятие.</u> Сущность и структура методологии финансово-экономических исследований	2/-/-	-	-/-/-	-
	<u>Практическое занятие.</u> Сущность и структура методологии финансово-экономических исследований ( <i>ситуационный практикум (кейс)</i> )	2/-/-	-	-/-/-	-
Раздел 2. Управление научными исследованиями в финансово-экономической сфере	<u>Семинарское занятие.</u> Современные методы финансово-экономических исследований и их применение	2/-/-	-	-/-/-	-
	<u>Практическое занятие.</u> Современные методы финансово-экономических исследований и их применение ( <i>ситуационный практикум (кейс)</i> )	2/2/-	-	-/-/-	-
	<u>Контрольная точка № 1</u>	1/-/-	-	-	-
	<u>Семинарское занятие.</u> Научная проблема, её постановка и формулирование	1/-/-	-	-/-/-	-
	<u>Практическое занятие.</u> Научная проблема, её постановка и формулирование ( <i>ситуационный практикум (кейс)</i> )	4/-/-	-	-/-/-	-
	<u>Практическое занятие.</u> Этапы и методика проведения научного исследования ( <i>ситуационный практикум (кейс)</i> )	2/-/-	-	-/-/-	-
	<u>Семинарское занятие.</u> Результаты финансово-экономических исследований, их оформление и апробация	2/-/-	-	-/-/-	-
	<u>Практическое занятие.</u> Результаты научных исследований в финансово-экономической сфере, их оформление и апробация ( <i>ситуационный практикум (кейс)</i> )	2/2/-	-	2/2/-	-
	<u>Контрольная точка № 2</u>	2/-/-	-	-	-
	<u>Аудиторная контрольная работа</u>	-	-	2/-/-	-
<b>Итого</b>		<b>26/4/-</b>	<b>-</b>	<b>4/2/-</b>	<b>-</b>

\*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

## 5.3. Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

## 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Подготовка к собеседованиям	10	-	12	-





Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры			
		1	2	3	4
УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Разрабатывает стратегию действий и предлагает направления ее реализации	Управление проектами		+		
	Методы научных исследований	+			
	Законодательство финансово-кредитной сферы	+			
	Ознакомительная практика	+			
	Преддипломная практика				+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				+
УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических и профессиональных текстов	Методы научных исследований	+			
	Профессиональный иностранный язык	+			
	Ознакомительная практика	+			
	Преддипломная практика				+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				+
УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, в том числе на иностранном языке	Методы научных исследований	+			
	Профессиональный иностранный язык	+			
	Ознакомительная практика	+			
	Преддипломная практика				+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				+
ОПК-1.1 Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи и обосновывает свой выбор, проводит критический анализ	Методы научных исследований	+			
	Современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений		+		
	Ознакомительная практика	+			
	Преддипломная практика				+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				+
ОПК-5.1 Разрабатывает теоретические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценки и интерпретации полученных результатов	Методы научных исследований	+			
	Ознакомительная практика	+			
	Преддипломная практика				+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				+

### Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс		
		1	2	3
УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Разрабатывает стратегию действий и предлагает направления ее реализации	Управление проектами	+		
	Методы научных исследований	+		
	Законодательство финансово-кредитной сферы	+		
	Ознакомительная практика	+		
	Преддипломная практика		+	
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			+
УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических и профессиональных текстов	Методы научных исследований	+		
	Профессиональный иностранный язык	+		
	Ознакомительная практика	+		
	Преддипломная практика		+	
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			+
УК-4.2	Методы научных исследований	+		

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс		
		1	2	3
Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, в том числе на иностранном языке	Профессиональный иностранный язык	+		
	Ознакомительная практика	+		
	Преддипломная практика		+	
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			+
ОПК-1.1 Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи и обосновывает свой выбор, проводит критический анализ	Методы научных исследований	+		
	Современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений	+		
	Ознакомительная практика	+		
	Преддипломная практика		+	
ОПК-5.1 Разрабатывает теоретические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценки и интерпретации полученных результатов	Методы научных исследований	+		
	Ознакомительная практика	+		
	Преддипломная практика		+	
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			+

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Методы научных исследований» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы научных исследований» проводится в виде зачета с оценкой.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки: «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

Результат текущего контроля для обучающихся очной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает посещение лекций (**максимум 10 баллов**), оценку результативности работы на практических и семинарских занятиях: а) собеседование, дискуссия, подготовка эссе, решение практических заданий (**максимум 8 баллов**); б) активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме (**максимум 7 баллов**), оценку двух контрольных точек (**максимум 60 баллов**), поощрительные баллы (**максимум 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам очной формы обучения начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
1	Письменная контрольная работа	20
2	Тестирование	40
<i>Сумма баллов по итогам текущего контроля</i>		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях)		15
Итого		100

### **Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций**

Знания по осваиваемым компетенциям формируются **на лекционных занятиях** при условии активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

### **Критерии и шкала оценки посещения и активности на лекционных занятиях**

**10 баллов** – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя. Баллы за посещение лекционных занятий выставляется пропорционально посещенных студентом лекций.

### **Результативность работы на практических занятиях**

**Собеседование** - Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

#### **Критерии и шкала оценки собеседования (максимум 1 балл)**

**1 балл** если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

**0,7 балла** если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

**0,4 балла** если ответ недостаточно логически выстроен, обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют;

**0 баллов** при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

**Дискуссия** - оценочное средство, направленное на развитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у обучающихся научного мышления, умения активно участвовать в творческом обсуждении спорного вопроса, проблемы и оценить их умение и навыки аргументировать собственную точку зрения.

**Дуальная дискуссия** - дискуссия, проходящая между двумя оппонентами, предполагают работу в парах и перед аудиторией. Дуальная дискуссия проводится по заданному плану, который включает: 1) преамбулу (краткое описание проблемной ситуации (корпоративной инициативы / проблемы); 2) тезис; 3) антитезис. Участники накануне самостоятельно готовят аргументы в защиту тезиса либо антитезиса. Дуальная дискуссия включает следующие этапы:

1. Выдвижение аргументов (участники выступают по очереди, излагая аргументы в обоснование собственного суждения; первым выступает участник, защищающий тезис)

2. Постановка вопросов (участники по очереди задают друг другу вопросы. После ответа оппонента у того, кто задал вопрос, есть возможность комментария (краткого суждения).

3. Опровержения (на данном этапе каждому из участников дается возможность выступить с опровержением аргументации оппонента и подвести итог дискуссии).

#### ***Критерии и шкала оценки дискуссии (максимум 2 балла)***

**1 балл.** Подготовленная обучающимся презентация для участия в дискуссии отражает актуальность проблемы и темы; обучающийся проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

**0,7 балла.** Подготовленная обучающимся презентация для участия в дискуссии удовлетворяет в основном требованиям на 1 балл, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**0,4 балла.** Подготовленная обучающимся презентация для участия в дискуссии неполно или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

**0,1 балл.** Подготовленная обучающимся презентация для участия в дискуссии не раскрывает основное содержание дискуссионного вопроса; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы навыки аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

#### ***Критерии и шкала оценки дуальной дискуссии (максимум 2 балла)***

**2 балл.** Обучающийся проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

**1,5 балла.** Выступление обучающегося в дуальной дискуссии удовлетворяет в основном требованиям на 2 балла, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**1 балл.** Выступление обучающегося в дуальной дискуссии неполно или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

**0,5 балл.** Выступление обучающегося в дуальной дискуссии не раскрывает основное содержание дискуссионного вопроса; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии,

которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы навыки аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Практические задания и задачи** - в условии содержится законченный по смыслу текст, влияющий на понимание задачи, предполагается анализ, осмысление и объяснение поставленной проблемы и выбор способа решения, полученный результат осознается как лично значимый.

**Критерии и шкала оценки практических задач (максимум 3 балла)**

**1,5 балла.** При решении заданий и задач по теме дана комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; правильно и рационально решена практическая часть.

**1 балл.** Задания и задачи по теме выполнены частично правильно частично неправильно.

**0 баллов.** Задания и задачи по теме не выполнены

**Занятия, проводимые в интерактивной форме**

**Практико-ориентированное и ситуационное задание** - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Оценка выполнения задания производится в соответствии с оценочными критериями: составление финансового плана; обоснование принятых финансовых решений; достижение заявленной стратегии развития; работа в коллективе; защита кейса.

**Критерии и шкала оценки решения задания (максимум 7 баллов)**

**7 баллов.** Практико-ориентированное задание выполнено полностью, в рамках регламента, обучающийся подготовил полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Обучающийся уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы.

**5 баллов.** Практико-ориентированное задание выполнено полностью, но в рамках установленного регламента, обучающийся не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. Сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема. Обучающийся на дополнительные вопросы отвечает с некоторым затруднением.

**3 балла.** Практико-ориентированное задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного регламента, обучающийся расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. На вопросы обучающийся отвечает с трудом или не отвечает совсем.

**1 балл.** Практико-ориентированное задание выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение не структурировано. Если решение и обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

**0 баллов.** Практико-ориентированное задание не выполнено.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля.

**Письменная контрольная работа** – средство сплошного группового контроля знаний и умений по определенной теме.

**Критерии и шкала оценки контрольной работы № 1 (максимум 20 баллов)**

Контрольная работа №1 (контрольная точка № 1 по темам 1-2) в рамках изучения дисциплины «Методы научных исследований» включает два теоретических вопроса (оценка знаний – максимум 10 баллов – за каждый вопрос по 5 баллов) и 3 практико-ориентированных задания (оценка умений и навыков – максимум 20 баллов).

Критерии оценки ответа на 1 и 2 теоретических вопроса:

**5 баллов** – выставляется обучающемуся, если даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы, продемонстрировано знание учебного материала, нормативных документов и рекомендованной литературы, показаны максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

**4 балла** – выставляется обучающемуся, если дан правильный, но не достаточно аргументированный ответ на поставленный вопрос с опорой на нормативные документы и на учебную литературу; показаны знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий, но их обоснование недостаточно полно;

**3 балла** – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному вопросу;

**2 балла** – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

**1 балл** – при полном несоответствии всем критериям;

**0 баллов** – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки ответа на 3 вопрос

**10 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, сделаны правильные выводы и приведены примеры

**5 баллов.** Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

**3 балла.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

Критерии оценки ответа на 4 и 5 вопрос (каждый максимально по 5 баллов)

**5 баллов** выставляется обучающемуся, если задача решена верно;

**3 балла** выставляется, если при решении задачи были допущены арифметические ошибки;

**0 баллов** – задача не решена

**Тестирование** – Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося.

**Критерии и шкала оценки контрольной работы № 2 (контрольная точка №2 – тестирование по всем темам) (максимум 40 баллов)**

**30 баллов** выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 85% и выше;

**20 баллов** выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 70–84%;

**15 баллов** выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 55–69 %;

**10 баллов** выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 45–54%;

**0 баллов** выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 44% и меньше.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах (не более 15 баллов)**.

**Статья** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Критерии и шкала оценки научной статьи (максимум 15 баллов)**

**15 баллов.** Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

**10 баллов.** Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

**5 баллов.** Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно

оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Для студентов заочной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

Результат текущего контроля для обучающихся заочной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает (максимум 10 баллов), оценку результативности работы на практических и семинарских занятиях: а) собеседование, решение практических заданий (максимум 8 баллов); б) активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме (максимум 7 баллов), оценку контрольных точек: реферат (максимум 30 баллов) и контрольную точку (аудиторную контрольную работу) - тестирование по всем разделам дисциплины (максимум 30 баллов), поощрительные баллы (максимум 15 баллов)

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
1.	Реферат (внеаудиторная контрольная точка №1)	30
2.	Контрольная точка по всем темам дисциплины (аудиторная) - тестирование	30
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
<b>Итого</b>		<b>100</b>

### Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных занятиях при условии активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

### Критерии и шкала оценки посещения и активности на лекционных занятиях

Процент посещения и активности на лекционных занятиях	Максимально начисленный балл
до 50%	6 баллов
свыше 50%	10 баллов

### Результативность работы на практических занятиях

**Собеседование** - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

#### Критерии и шкала оценки собеседования (максимум 2 балла)

**2 балла** если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

**1,5 балла** если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;



**1 балл** если ответ недостаточно логически выстроен, обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют;

**0 баллов** при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

**Практические задания и задачи** – в условии содержится законченный по смыслу текст, влияющий на понимание задачи, предполагается анализ, осмысление и объяснение поставленной проблемы и выбор способа решения, полученный результат осознается как лично значимый.

**Критерии и шкала оценки практических задач (максимум 6 баллов)**

**3 балла.** При решении заданий и задач по теме дана комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; правильно и рационально решена практическая часть.

**1,5 балла.** Задания и задачи по теме выполнены частично правильно частично неправильно.

**0 баллов.** Задания и задачи по теме не выполнены

### **Занятия, проводимые в интерактивной форме**

**Практико-ориентированное и ситуационное задание** - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Оценка выполнения задания производится в соответствии с оценочными критериями: составление финансового плана; обоснование принятых финансовых решений; достижение заявленной стратегии развития; работа в коллективе; защита кейса.

**Критерии и шкала оценки решения задания (максимум 7 баллов)**

**7 баллов.** Практико-ориентированное задание выполнено полностью, в рамках регламента, обучающийся подготовил полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Обучающийся уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы.

**5 баллов.** Практико-ориентированное задание выполнено полностью, но в рамках установленного регламента, обучающийся не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. Сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема. Обучающийся на дополнительные вопросы отвечает с некоторым затруднением.

**3 балла.** Практико-ориентированное задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на регламента, обучающийся расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. На вопросы обучающийся отвечает с трудом или не отвечает совсем.

**1 балл.** Практико-ориентированное задание выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение не структурировано. Если решение и обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

**0 баллов.** Практико-ориентированное задание не выполнено.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости студентов **заочной формы** обучения на контрольных точках позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

**Критерии и шкала оценки реферата (максимум 30 баллов)**

**30 баллов** – выставляется обучающемуся, если в реферате отражено: актуальность проблемы и темы, наличие авторской позиции; соответствие содержания темы плану реферата; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, аргументировать основные положения и выводы; правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; соблюдение требований к оформлению и объему реферата; отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; литературный стиль;

**20 баллов** - выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

**10 баллов** - выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

**0 баллов** - выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат обучающимся не представлен.

**Тестирование** - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося.

**Критерии и шкала оценки контрольной точки по всем темам дисциплины (аудиторная) - тестирование (максимум 30 баллов)**

**30 баллов** выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 85% и выше;

**20 баллов** выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 70–84%;

**15 баллов** выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 55–69 %;

**10 баллов** выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 45–54%;

**0 баллов** выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 44% и меньше.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах** (не более 15 баллов).

**Статья** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Критерии и шкала оценки научной статьи (максимум 15 баллов)**

**15 баллов.** Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

**10 баллов.** Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовый анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

**5 баллов.** Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

По дисциплине «Методы научных исследований» студентам, имеющим хорошие результаты текущей аттестации (55 баллов и выше) и не имеющих неотработанных пропусков занятий, предлагается выставление зачета с оценкой по результатам текущей успеваемости.

В случае отказа – обучающийся сдает зачет с оценкой по вынесенным на него вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет с оценкой) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

В ходе проведения промежуточной аттестации все заработанные студентом баллы суммируются с баллами за ответ на зачете и переводятся в оценки.

### **Критерии оценки ответа на зачете с оценкой**

Сдача зачета с оценкой может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

<b>Содержание билета</b>	<b>Количество баллов</b>
Теоретический вопрос №1 ( <i>оценка знаний</i> )	до 4
Теоретический вопрос №2 ( <i>оценка знаний</i> )	до 4
Задача ( <i>оценка умений и навыков</i> )	до 8
Итого	16

### ***Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)***

**4 балла** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами,

**3 балла** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос

**2 балла** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала

**1 балл** выставляется обучающемуся, если он дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения;

**0 баллов** - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

### ***Решение практико-ориентированной задачи***

**8 баллов** выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; правильно и рационально решена практическая часть;

**6 балла** выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе; даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решена практическая часть задачи;

**3 балла** выставляется, если при решении задачи обучающийся испытывал затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; без должной глубины и обоснования, при решении практической части задач допущены ошибки;

**0 баллов** – задача не решена

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:

- «отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 70 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

### **7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Методы научных исследований»**

#### **Вопросы для собеседования**

##### ***Тема 1. Введение в теорию научных исследований***

1. Наука и другие формы освоения действительности. Цели и задачи науки.
2. Наука и ее классификация. Направления научной деятельности.
3. Современные направления развития научной деятельности в России.
4. Научное исследование и его методология. Уровни научного познания: теоретические и эмпирические.
5. Методы эмпирического уровня: наблюдение, измерение, эксперимент и требования предъявляемые к ним.

#### **Темы презентаций для участия в дискуссии**

##### ***Тема 2. Сущность и структура методологии финансово-экономических исследований***

1. Научно-исследовательская работа: комплексные проблемы, темы, вопросы.
2. Выбор и постановка проблемы: формирование проблемы; установка актуальности.
3. Выбор темы научного исследования: актуальность; новизна научного исследования; экономическая эффективность и значимость.
4. Актуальность темы исследования в научном аспекте.

##### ***Тема 3. Современные методы финансово-экономических исследований и их применение***

1. Методы теоретического уровня исследований: теория, закон, гипотеза. Факты и факторы.
2. Гипотеза как форма перехода от факторов к законам.
3. Формализация как метод установления закономерности между изучаемыми факторами.
4. Эвристичность и конструктивность теоретического исследования.
5. Методы теоретического и эмпирического исследований: анализ, синтез, обобщение.
6. Моделирование как метод научного познания и его применение в решении экономических задач.

#### **Типовые задания для ситуационных практикумов (кейсы)**

##### ***Тема 1. Введение в теорию научных исследований***

###### ***Ситуация 1.***

Определить и описать основные направления и этапы развития финансово-экономической методологии.

###### ***Ситуация 2.***

Установить практическую взаимозависимость финансово-экономической теории и методологии с хозяйственной практикой.

###### ***Ситуация 3.***

Проанализировать принципы теоретической относительности и концептуальности, а также вопросы их применения в экономической науке. Дать конкретные рекомендации по их применению.

###### ***Ситуация 4.***

Исследовать на конкретных примерах проблему истинности в финансово-экономической науке.

###### ***Ситуация 5.***

Сравнить применение фальсификационизма и дуализма фактов и ценностей в финансово-экономической науке.

###### ***Ситуация 6.***

Выявить взаимосвязь и описать многообразие финансовых и экономических теорий. Дать их критическую оценку.

*Ситуация 7.*

Оценить развитие методологии позитивизма в финансово-экономической науке.

*Ситуация 8.*

Сравнить применение неопозитивизма и постпозитивизма в финансово-экономической науке.

*Ситуация 9.*

Проанализировать на конкретных примерах экономический детерминизм как основу общественно-экономического анализа.

*Ситуация 10.*

Сравнить основные теории экономических и финансовых исследований в РФ и за рубежом.

## ***Тема 2. Сущность и структура методологии финансово-экономических исследований***

*Ситуация 1.*

Оценить основные методы научного познания.

*Ситуация 2.*

На конкретных примерах показать применение методов анализа научного открытия и исследования.

*Ситуация 3.*

Проанализировать общие закономерности развития науки. Дать конкретные рекомендации по их применению.

*Ситуация 4.*

Исследовать на конкретных примерах специфику научного познания.

*Ситуация 5.*

Охарактеризовать эволюцию подходов к анализу науки.

*Ситуация 6.*

Выявить эмпирический уровень научного исследования.

*Ситуация 7.*

Оценить теоретический уровень научного исследования в финансово-экономической науке.

*Ситуация 8.*

Сравнить научные революции и смену типов научной рациональности.

*Ситуация 9.*

Проанализировать на конкретных примерах исторические типы научной рациональности.

*Ситуация 10.*

Сравнить методологию научного поиска и обоснования его результатов в РФ и за рубежом.

## ***Тема 3. Современные методы финансово-экономических исследований и их применение***

*Ситуация 1.*

Описать гипотезу как форма научного познания. Дать конкретные примеры ее использования в финансово-экономических исследованиях.

*Ситуация 2.*

Установить закономерности генезиса научного познания.

*Ситуация 3.*

Проанализировать классификации и структуру научных финансово-экономических теорий. Дать конкретные рекомендации по их применению.

*Ситуация 4.*

Исследовать на конкретных примерах методологические и эвристические принципы построения финансово-экономических теорий.

*Ситуация 5.*

Сравнить проблемы подтверждения и опровержения финансово-экономических теорий.

*Ситуация 6.*

Выявить взаимосвязь и описать методы и модели научного объяснения финансово-экономических теорий. Дать их критическую оценку.

*Ситуация 7.*

Оценить методы и функции понимания в финансово-экономической науке.

*Ситуация 8.*

Сравнить характерные особенности системного метода исследования в финансово-экономической науке.

*Ситуация 9.*

Проанализировать на конкретных примерах гипотетико-дедуктивный метод, абдукцию и объяснительные гипотезы.

*Ситуация 10.*

Показать на конкретном примере метод экстраполяции и постановку проблемы прогнозирования в финансово-экономической науке.

## **Тема 6. Результаты научных исследований в финансово-экономической сфере, их оформление и апробация**

*Ситуация 1.*

Определить и описать логическую структуру гипотетико-дедуктивных систем.

*Ситуация 2.*

Проанализировать результативность применения метода аналогии в научном финансово-экономическом исследовании.

*Ситуация 3.*

Проанализировать результативность применения общей схемы финансово-экономического исследования. Оценить новизну и актуальность. Дать конкретные рекомендации по ее применению.

*Ситуация 4.*

Исследовать на конкретных примерах логические законы и их реализацию в финансово-экономической науке.

*Ситуация 5.*

Сравнить результативность применения различных методов исследований в финансово-экономической науке.

*Ситуация 6.*

Выявить основные этапы изучения и систематизации финансово-экономической информации по теме исследования. Дать их критическую оценку.

*Ситуация 7.*

Оценить результативность индуктивных и дедуктивных умозаключений в финансово-экономической науке.

*Ситуация 8.*

Сравнить применение композиционной структуры финансово-экономической исследовательской работы в финансово-экономической науке.

*Ситуация 9.*

Проанализировать на конкретных примерах цитирование как особую форму фактического материала.

*Ситуация 10.*

Сравнить социологические, эконометрические, маркетинговые и финансово-экономические методы в финансово-экономических исследованиях в РФ и за рубежом.

## **Типовые варианты контрольных заданий контрольной работы № 1 по тема 1-3**

### **Типовой вариант контрольных заданий контрольной работы № 1 по тема 1-2**

#### Теоретические вопросы (оценка знаний):

1. Организация научных исследований в России (5 баллов).
2. Моделирование как метод научного познания и его применение в решении экономических задач (5 баллов).

#### Практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков)

3. Дайте обоснование актуальности темы вашего исследования в научном аспекте (оценка умений – 10 баллов).
4. Напишите аннотацию к статье научной статье «Пути улучшения финансовых результатов предприятия» <https://elibrary.ru/item.asp?id=23000909/> (оценка навыков - 10 баллов)

**Фонд тестовых заданий ( типовые тестовые задания) контрольная работа №2 (итоговая)**  
**(оценка, знаний, умений и навыков)**

**1) Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию \_\_\_\_\_ знаний о действительности.**

- А) Исследовательских
- Б) Теоретических
- В) Объективных
- Г) Диалектических

**2) В каком веке возникла современная наука?**

- А) в XIV веке
- Б) в XV веке
- В) в XVI веке
- Г) в XVII веке

**3) Самая престижная и знаменитая научная премия?**

- А) Премия Карла
- Б) Премия Декарта
- Г) Премия и медаль Филдса

**4) В структуру современного научного метода, то есть способа построения новых знаний, не входит:**

- А) Наблюдение фактов и измерение, количественное или качественное описание наблюдений
- Б) Анализ результатов наблюдения
- В) Проверка прогнозируемых следствий с помощью эксперимента
- Г) Согласование с авторитетом

**5) Какие два подхода существуют в классификации наук Энгельса?**

- А) Экономический
- Б) Исторический
- В) Логический
- Г) Психологический

**6) На чем сосредоточена философия науки?**

- А) На получении достоверных ответов опытным путём
- Б) На непрерывности процесса накопления научного знания
- В) На выявлении роли и значимости науки
- Г) На исследовании при использовании научного метода

**7) Познавательная функция науки это:**

- А) Расширение знания об окружающем мире, обществе и человеке
- Б) Создание новых технологий обучения
- В) Развитие новых технологий в производительных силах общества
- Г) Систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке

**8) Что является идеалом науки, по мнению большинства учёных?**

- А) Решение задач
- Б) Закон
- В) Точка зрения
- Г) Истина

**9) Что играет важную роль в популяризации науки?**

- А) Научные факты
- Б) Научное сообщество
- В) Научная литература
- Г) Научная фантастика

**10) Общественные и гуманитарные науки это:**

- А) История
- Б) Политология
- В) Физика
- Г) Математика

**11) Для учёных важная этическая проблема связана с:**

- А) использованием научных открытий в образовании
- Б) использованием научных достижений в бизнесе
- В) использованием научных достижений в антигуманных целях
- Г) использованием научных открытий в медицине

**12) Верны ли суждения о современной науке?**

- 1) Современное общество требует от науки развитие технических идей
- 2) Современная наука развивается только в связи с развитием техники

- А) Верно только 1
- Б) верно только 2
- В) верно 1 и 2
- Г) неверны оба суждения

**13) Три основные концепции науки:**

- А) Наука как организация
- Б) Наука как знание
- В) Наука как деятельность
- Г) Наука как социальный институт

**14) Главная цель мировоззренческой функции:**

- А) Объяснение самых различных явлений и процессов
- Б) Разработка научного мировоззрения и научной картины мир
- В) Производство нового научного знания
- Г) Внедрение научных методов в управление культурными процессами

**15) Какая функция науки занимает исключительно важное место в сфере духовного производства?**

- А) Культурная
- Б) Производственная
- В) Познавательная
- Г) Мировоззренческая

**16) Через что непосредственно наука воздействует на человека?**

- А) Через взаимоотношение людей
- Б) Через современное общество
- В) Через управление культурными процессами
- Г) Через образование

**17) В чем главная проблема новых изобретений в современном обществе?**

- А) Чтобы они не имели ложной информации
- Б) Чтобы они использовались в крайних случаях
- В) Чтобы они не были обращены против человека
- Г) Чтобы они не могли управляться без действия человека

**18) Что не может дать наука?**

- А) Правильное объяснение происхождению и развитию явлений
- Б) Раскрывание существенных связей между явлениями
- В) Вооружение человека знанием объективных законов реального мира
- Г) Объяснение метафизических сущностей

**19) Выберите две особенности современной науки:**

- А) Коллективные формы деятельности
- Б) Разработка средств и методов исследования
- В) Методы, основанные на новых технологиях
- Г) Производство и распространение научного знания

**20) Верны ли суждения о классификации наук**

- 1) Естественные науки и математика – это физика, химия, биология
- 2) Технические науки – это полиграфия, радиотехника

- А) Верно только 1
- Б) верно только 2
- В) верно 1 и 2
- Г) неверны оба суждения

**21) Что такое метод научного исследования?**



А) Это способ познания объективной действительности

Б) Результат предыдущей деятельности

В) Эффективность того иного метода, обусловленная содержательностью

Г) Система идеальных образов

**22) Представитель науки, осуществляющий осмысленную деятельность по формированию научной картины мира, чья научная деятельность и квалификация в той или иной форме получили признание со стороны научного сообщества – это \_\_\_\_\_ .**

**23) Это Великий русский ученый-энциклопедист, напишите его фамилию: \_\_\_\_\_ .**

**24) Соотнесите. (Например: 1-В, 2-А)**

1) Общественные и гуманитарные науки А) История 2) Естественные науки Б) Химия В) Физика Г) Психология Д) Социология

**25) Вставьте пропуски:**

Среди 1)\_\_\_\_\_ принято любую достаточно длительную работу по 2)\_\_\_\_\_ какой-то определенной теме завершать 3)\_\_\_\_\_ соответствующей 4)\_\_\_\_\_ , которая обычно содержит детальное описание методики исследования, изложение результатов проведенной работы, а также их 5)\_\_\_\_\_ . А) Исследованию; Б) Публикацией; В) Учёных; Г) Интерпретацию; Д) Монографии;

**26) Назовите основные направления научного знания (не менее двух).**

**27. Научное исследование начинается с:** а) синтеза; б) обобщений; в) выводов; г) проблемной ситуации.

**28. Предмет исследования представляет собой:** а) некоторую сторону, грань объекта исследования, неизвестное в известном; б) явление, предмет, на который направлена какая-либо деятельность; в) то, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-то действие; г) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

**29. Средствами исследования выступают:** а) методы исследования; б) задачи исследования; в) материал исследования; г) инструментальные средства (аудио- и видеотехника, каталожная карточка и др.).

**30. Фактическую область исследования составляет:** а) факты языка; б) теоретическая литература; в) принципы исследования; г) тексты.

**31. Получение нового теоретического результата – это:** а) задача исследования; б) гипотеза исследования; в) объект исследования; г) цель исследования.

**32. Задачи исследования – это:** а) те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели; б) получение нового теоретического результата; в) материалы, составляющие фактическую область исследования; г) инструментальные средства исследования.

**33. В науковедении различаются методы:** а) чисто научные; б) искусственно научные; в) естественнонаучные; г) общенаучные.

**34. Общенаучные методы применяются:** а) в одной науке; б) в небольшой группе наук; в) в филологических науках; г) во всех науках или во многих из них.

**35. Чисто научные методы применяются:** а) во всех науках; б) в одной науке или в небольшой группе наук; г) в гуманитарных науках; д) в естественных науках.

**36. Эмпирические задачи решаются методами:** а) эксперимент; б) классификации; в) моделирования; г) всеми перечисленными

**37. Теоретические задачи решаются методами:** а) классификации; б) эксперимент; в) наблюдения; г) дедукции

**38. Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном восприятии познающим субъектом предметов и явлений называется:** а) экспериментом; б) классификацией; в) моделированием; г) наблюдением.

**39. Наблюдение позволяет найти:** а) теоретический материал исследования; б) принципы исследования; в) фактический материал исследования; г) гипотезу исследования.

**40. Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном обобщении и систематизации изучаемых предметов и явлений на основе единого принципа и путем установления связей между возникшими типами называется:** а) наблюдением; б) моделированием; в) экспериментом; г) классификацией.

**41. Метод, в основе которого лежит исследование объектов познания по их аналогам:** а) наблюдением; б) классификацией; в) экспериментом; г) моделированием.

**42. Такова типовая схема работы исследователя с проблемой (расставьте в правильном порядке):** а) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); б) оценка и обоснование проблемы;

в) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; г) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).

**43. Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, называется:** а) методом; б) наблюдением; в) моделированием; г) гипотезой.

**44. Моделирование позволяет изучить объект:** а) в динамике; б) в его развитии и функционировании; в) современном состоянии.

**45. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении:** а) гипотеза – результат исследования – проблема; б) результат исследования – проблема – гипотеза; в) проблема – гипотеза – результат исследования.

**46. В научно-исследовательской деятельности проблема представляет собой:** а) вопрос, на который нет ответа, б) вопрос, на который есть ответ в) в наличном знании нет готовых средств для его поиска.

**47. В основе проблемы лежит:** а) противоречие между языковыми категориями; б) противоречие между мыслями; в) противоречие между знанием и незнанием.

**48. На первом этапе гипотеза возникает:** а) как источник фактического материала; б) как необоснованное предположение, догадка; в) как теоретическое знание.

**49. Второй этап предполагает обоснование гипотезы:** а) теоретическим материалом; б) дополнительным материалом; в) фактическим материалом.

**50. Подготовительный этап научного исследования имеет своими задачами:** а) выбор темы исследования, б) определение задач исследования; в) накопление научной информации и фактического материала по теме.

**51. Предварительный этап считается завершенным:** а) когда исследователь убедился в правомочности избранной темы; б) сформулировал первоначальную гипотезу; в) определил и проверил на ограниченном материале методику исследования.

**52. Существует следующие приемы выбора темы:** а) консультации с ведущими учеными, работниками производства; б) использование принципа исследования в пограничных областях науки, в междисциплинарной сфере; в) использование принципа переинтерпретации уже известных науке фактов в русле новых идей; г) применение принципа более эффективного решения практических задач.

**53. Знакомство с литературой обычно начинается с:** а) изучения школьных учебников; б) академических трудов; в) монографий; г) поиска материалов в Интернете.

**54. Изучение научной литературы сопровождается:** а) выписками основных положений; б) изложением основных положений; в) цитированием основных положений.

**55. Основной этап включает следующие стадии:** а) работа с фактическим материалом; б) работа с теоретическим материалом; в) объяснение с целью раскрыть существенные характеристики изучаемого явления.

**56. На заключительном этапе исследователь вновь обращается:** а) к предмету исследования; б) к объекту исследования; в) к гипотезе исследования.

**57. На заключительном этапе исследования раскрывается:** а) смысл полученного результата; б) цель и задачи исследования; в) его значение для науки и практики.

**58. Методология науки – это:** а) учение о методах и процедурах научной деятельности б) система методов и исследовательских процедур в) теория науки г) совокупность методик изучения научных дисциплин

**59. Теория – это:** а) интеллектуальное отражение реальности б) совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности в) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания. г) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой

**60. Гипотеза может быть понята как:** а) предположение о природе объекта, явления или процесса б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, яв-

ления или процесса в) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования г) теория, не имеющая подтверждения

**61. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:** а) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке б) указание на большое количество публикаций по данной тематике в) получение субсидии на проведение исследования г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки

**62. К прикладным исследованиям относятся те, которые:** а) направленные на решение социально-практических проблем. б) ориентированные на производство в) опираются на чувственные данные г) используют результаты эксперимента

**63. К количественным методам исследования можно отнести:** а) эксперимент б) измерение в) контент-анализ г) контент-синтез.

## **Вопросы и задания к зачету**

*Вопросы для проверки уровня обученности знать*

1. Содержание понятий «метод» и «методология». Научные исследования, основные понятия и определения. Направления развития теории методологического исследования.
2. Риторика в научных исследованиях.
3. Финансово-экономическая методология: содержательные и институциональные характеристики.
4. Источники информации в процессе финансово-экономических исследований.
5. Уровни и функции финансово-экономических исследований.
6. Эволюционный процесс формирования методологии финансово-экономических исследований.
7. Ключевые направления формирования современной методологии финансово-экономических исследований.
8. Методология финансово-экономических исследований как критическое направление в науке.
9. Методологический анализ новых направлений методологии финансово-экономических исследований.
10. Цели и задачи формирования методологии финансово-экономических исследований.
11. Междисциплинарность методологии финансово-экономических исследований.
12. Дилеммы методологии финансово-экономических исследований.
13. Зарождение и развитие классического этапа финансово-экономической науки.
14. Неоклассический период развития финансово-экономической науки.
15. Базовые методологические концепции финансово-экономической науки.
16. Структура методологии финансово-экономической науки.
17. Классификация, возможности и назначение методологии финансово-экономических исследований.
18. Методология финансово-экономических исследований как объект отражения и познания.
19. Взаимосвязь теории и практики финансово-экономических исследований.
20. Методические приемы изложения научных финансово-экономических материалов.
21. Социологические методы в финансово-экономических исследованиях.
22. Эконометрические методы в финансово-экономических исследованиях.
23. Маркетинговые методы в финансово-экономических исследованиях.
24. Финансово-экономические методы исследования регионального развития.
25. Интерпретация результатов финансово-экономических исследований.

*Вопросы для проверки уровня обученности уметь*

1. Что такое методика и методология? Обоснуйте ответ.
2. В чем особенности риторики в научных исследованиях? Обоснуйте ответ.
3. Как соотносятся между собой понятия метод, методика и методология? Обоснуйте ответ.
4. Каковы основные проблемы современных научных исследований? Обоснуйте ответ.
5. В чем заключается отличие в различных подходах классификации научных исследований? Обоснуйте ответ.
6. Какими способами может быть сформирована методология финансово-экономического исследования? Обоснуйте ответ.
7. В чем состоит специфика теории и методологии финансово-экономического исследования? Обос-

нуйте ответ.

8. Обоснуйте значимость методологии как инструмента научного познания финансовой и экономической действительности.
9. Как выбрать критерий методологической выдержанности финансово-экономического научного исследования (2-3 примера)? Обоснуйте ответ.
10. Обоснуйте функционал основных типов и уровней методологии финансово-экономического исследования.
11. Чем отличаются базовые и продвинутое финансово-экономические методологические концепции? Обоснуйте ответ.
12. В чем заключается методический замысел исследования и его основные этапы? Обоснуйте ответ.
13. Обоснуйте значимость эмпирических методов финансово-экономических исследований.
14. Обоснуйте значимость теоретических методов финансово-экономических исследований.
15. Какая информация необходима для реализации методологии финансово-экономических исследований? Обоснуйте ответ.
16. В чем заключаются особенности современной методики финансово-экономических исследований? Обоснуйте ответ.
17. Какие могут быть виды оценки эффективности результатов финансово-экономических исследований? Обоснуйте ответ.
18. Как можно интерпретировать результаты финансово-экономических исследований? Обоснуйте ответ.
19. В чем состоит сущность апробации результатов финансово-экономических исследований? Обоснуйте ответ.
20. Какие виды моделирования финансово-экономических исследований наиболее предпочтительны, и в каких ситуациях? Обоснуйте ответ.
21. В чем заключается отличие между каналом передачи и каналом утечки информации? Обоснуйте ответ.
22. Каковы преимущества и недостатки системного анализа? Обоснуйте ответ.
23. Охарактеризуйте методы учета фактора времени при оценке результатов финансово-экономических исследований.
24. Как формируется алгоритм реализации методологии финансово-экономических исследований? Обоснуйте ответ.
25. Обоснуйте основные перспективные направления развития методологии финансово-экономических исследований.

*Задания для проверки уровня обученности владеть (кейсы)*

*Задание № 1.*

Построить типовую модель процесса финансово-экономического исследования с конкретными данными.

*Задание № 2.*

Постройте обобщенную архитектуру ИАС. Приведите конкретный пример ее реализации.

*Задание № 3.*

Приведите пример реализации метода аналогии в финансово-экономическом исследовании с конкретными данными.

*Задание № 4.*

Приведите пример реализации метода сравнения в финансово-экономическом исследовании с конкретными данными.

*Задание № 5.*

Приведите пример алгоритма формирования этапности в финансово-экономическом исследовании с конкретными данными.

*Задание № 6.*

Приведите пример финансово-экономических исследований в конкретной производственной сфере деятельности, использующий анализ и синтез для решения проблемы.

*Задание № 7.*

Сформируйте программу финансово-экономических исследований с конкретными данными.

### Задание № 8.

Выполните проектирование экспериментального финансово-экономического исследования для определения зависимости месторасположения продукта в магазине на объем продаж.

### Задание № 9.

Разработайте анкету и обоснуйте применяемый метод финансово-экономического исследования, позволяющие оценить факторы, препятствующие развитию малого и среднего бизнеса.

### Задание № 10.

Приведите конкретные примеры цифровой трансформации методологии финансово-экономических исследований.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### основная

1. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. 229 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467229>

2. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 153 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00588-2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/470465>

### дополнительная

1. ЭБС «Znanium»: Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - (Высшее образование: Магистратура, Гр. УМО). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>

2. ЭБС «Znanium»: Статистическая методология в системе научных методов финан. и эконом. исслед.: учеб. / В.Н.Едророва, А.О.Овчаров; Под ред. В.Н.Едроровой - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 464 с. - (Магистратура). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=418044>

3. ЭБС «Znanium»: Основы научных исследований (Общий курс): учеб. пособие / В.В. Космин. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=487325>

4. ЭБС «Znanium»: Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степени / В.П.Старжинский, В.В.Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с.: ил.; 60x90 1/16 - (Высш. обр.: Магистр.). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=391614>

5. Финансы (периодическое издание).

6. Корпоративные финансы, журнал. – Режим доступа: <https://cfjournal.hse.ru/>

7. Финансовый менеджмент, журнал. – Режим доступа: <http://www.finman.ru/>

8. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://elibrary.rsl.ru/>

9. Международная реферативная база данных WebofScience. <http://wokinfo.com/russian/>

10. Международная реферативная база данных SCOPUS. <http://www.scopus.com/>

11. Международная база данных ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE <https://search.proquest.com/agricenvironm/>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Банка России : <http://www.cbr.ru/>

2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики : [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

3. Официальный сайт Министерства финансов РФ [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)

4. Официальный сайт Эксперт РА –рейтингового агентства: [www.raexpert.ru](http://www.raexpert.ru)

5. Официальный сайт РБК — информационное агентство: [www.rbk.ru](http://www.rbk.ru)

6. Теория и практика финансового и управленческого учета. – Режим доступа: <https://gaar.ru/>

7. Московская биржа. – Режим доступа: <https://www.moex.com>

8. База данных «Обзор практики корпоративного управления» ЦБ РФ - <http://cbr.ru/analytics>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина «Методы научных исследований» дает магистрантам по направлению подготовки «Финансы и кредит» магистерская программа «Корпоративный и банковский менеджмент» углубленные знания в области управления методологии научных исследований применительно к финансовой сфере.

Формы работы магистра: лекционные, семинарские и практические занятия, подготовка доклада, участие в научных дискуссиях, выполнение домашних заданий (решение практических и ситуационных заданий), контрольных точек, тестирование, курсовой работы.

В курсе используются классические и интерактивные методы ведения занятий. Лекционная и внеаудиторная работа магистрантов получает свое завершение на практическом занятии.

*Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции*

Лекционные занятия направлены на обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, лекция-дискуссия.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Аудиторная работа со студентами организуется также в групповых и фронтальных формах, для реализации которых предусмотрены *практические занятия*.

*Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Цель проведения практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения магистрантами специальной литературы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам. Часть практических занятий проводится в интерактивной форме с использованием научных дискуссий, решения кейсов. Возникающие в ходе практического занятия дискуссии стимулируют процесс осмысления обучающимися рассматриваемых проблем, а контрольные вопросы в конце каждой темы способствуют их лучшему пониманию.

В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование магистрантов по соответствующим темам курса.

Тематика занятий охватывает все разделы курса и ориентирована на формирование у обучающихся навыков принятия эффективных финансовых решений при выборе перспективных направлений инновационного развития корпорации; навыков владения методологическими основами управления стоимостью и структурой капитала корпорации; навыков принятия стратегических и тактических решений в области управления финансами организации, обеспечивающим устойчивое финансовое развитие организации.

На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются магистрантами.

При обсуждении вопросов необходимо учитывать сложившуюся отечественную и зарубежную практику организации управления корпоративными финансами. Практические занятия включают в себя и специально подготовленные доклады, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, научные дискуссии. На практическом занятии магистрант проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

На практическом занятии студент должен уметь прокомментировать ход решения практических и ситуационных заданий, обосновать выбор ответов для тестов, а для этого знание теоретических аспектов, изучаемых тем является необходимым.

По дисциплине проводится *собеседование с магистрантами* для контроля усвоения ими основных теоретических и практических знаний по теме практического занятия (магистранты должны знать ответы на поставленные вопросы). По результатам собеседования выставляются баллы за практическое занятие.

При работе с задачами и заданиями обучающиеся осуществляют поиск, анализ дополнительной информации из различных областей знаний, в том числе связанных с будущей профессией.

Научная дискуссия представляет собой форму учебной деятельности, при которой магистранты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссии по проблемным вопросам предполагает перед началом дискуссии подготовку выступлений по темам курса.

Перед началом научной дискуссии магистранты распределяются по проблемным группам в соответствии с темами подготовленных научных выступлений.

Процедура дискуссии включает в себя два этапа:

- 1) выступление магистранта с сообщением своей научной проблемы;
- 2) открытая дискуссия представленных проблем.

В ходе дискуссии проводятся различные конкурсы: на лучшего научного оппонента, на лучший вопрос и т.д. В группе, в которой проводится научная дискуссия, избирается докладчик, которому поручается обобщить результаты дискуссии.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы. На практических занятиях рассматриваемые вопросы требуют использование материалов из периодических изданий, информационных ресурсов Интернет, а также соответствующих материалов преподавателя.

Контрольные вопросы, приведенные в конце каждой темы, могут быть использованы обучающимися для самоконтроля при подготовке к занятиям. Выборочный контрольный опрос по указанным вопросам преподаватель может проводить в ходе занятия. Ответ на контрольный вопрос требует лаконичности, конкретности.

На практических занятиях осуществляется промежуточный контроль знаний студентов, поэтому участие в них является обязательным. В целях создания на занятиях атмосферы активного обсуждения и повышения эффективности коммуникаций с обучающимися преподаватель оценивает не только доклады и выступления, ответы на контрольные вопросы, но и вопросы, задаваемые обучающимися отвечающему, дополнения и т. п.

Итоги практических занятий подводятся по их завершению, активность магистрантов на этих занятиях учитывается при выставлении оценки на зачете по дисциплине «Методы научных исследований».

#### *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы*

Целью самостоятельной работы является освоение магистрантами фундаментальных знаний, опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа магистрантов предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности магистров, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подбор и изучение научных публикаций;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Использование Интернет-ресурсов и методических материалов для подготовки к решению практических и ситуационных задач, выполнения кейс-задачи;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение контрольных точек;
6. Подготовка реферата по индивидуальному заданию (для заочной формы обучения).
7. Выполнение домашней контрольной работы (для студентов заочной формы обучения).

Методологической основой самостоятельной работы магистрантов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда обучающийся должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Методы научных исследований».

Методическое обеспечение самостоятельной работы предусматривает: перечень вопросов самостоятельного изучения, наличие учебной, научной и справочной литературы по данным темам, методических указаний по работе по выполнению контрольной работы обучающимися заочной формы.

*Внеаудиторная* самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторские занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

В самостоятельную работу магистранта входит подготовка к дискуссиям, изучение тематических монографий, периодической литературы и статистических материалов по актуальным проблемам корпоративных финансов, решение практических заданий. Указанные задания ориентированы на закрепление лекционного материала и практических навыков, приобретенных на практических занятиях, расширение и углубление полученных знаний.

Написание научных статей и подготовка тезисов докладов для выступления на научных конференциях приветствуется и поощряется дополнительными баллами.

Магистрантам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой СтГАУ, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

*Написание контрольной работы* студентов заочной формы обучения

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения. Контрольная работа по дисциплине «Финансовые и коммерческие расчеты» является составной частью учебного процесса, способствует более глубокому изучению дисциплины, позволяет обучающимся научиться использовать на практике теоретические знания и выполняется с целью приобретения обучающимися практических навыков расчета и анализа показателей, применяемых при анализе финансов страховой организации.

Контрольная работа по дисциплине «Финансовые и коммерческие расчеты» предусматривает 30 заданий.

Обучающийся выполняет контрольное задание на тему, номер которой соответствует последней цифре номера зачетной книжки и первой букве фамилии

Цель контрольной работы – самостоятельное решение обучающимся поставленного вопроса на основе изучения рекомендованной и дополнительной специальной учебной и научной литературы. Контрольная работа выполняется обучающимся на основе индивидуального задания.

Основные требования к контрольной работе:

- 1) соответствие выбранной темы работы ее содержанию, четкая целевая направленность;
- 2) логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по выбранной теме;
- 3) необходимая глубина исследования и убедительность аргументации;
- 4) корректное изложение материала и грамотное оформление контрольной работы.

**Структура контрольной работы:**

- титульный лист,
- содержание,
- введение;
- основная часть;
- список использованной литературы;



- приложения (по необходимости).

### **Основные требования к содержанию контрольной работы:**

- раскрытие экономической сущности исследуемых вопросов определение проблем и путей их решения и т.д.;
- самостоятельность в написании;
- достаточная насыщенность работы фактическими данными (использование статистической информации, данных конкретной корпорации и т.д.);
- по материалам расчета обучающийся должен сделать полный вывод, который обязательно содержит цифровые данные;
- грамотное и правильное оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к написанию контрольных работ;
- соответствие содержания работы рассматриваемой тематике.

#### *Введение.*

Введение начинается с обозначения актуальности выбранной темы, также здесь указывается цель исследования, которая уточняется 4-5 задачами. Обычно решению каждой задачи соответствует один параграф работы. Формулировка цели и задач в основном начинается со слов изучить, исследовать, определить, описать, провести анализ, оценить и т.п. Также во введении приводится название выбранной организации для исследования ее деятельности в практической части, дается ее краткая характеристика (сфера деятельности, характер и технология производства, вид производимой продукции, конкурентное положение, поставщики, потребители, деловые партнеры и т.д.). Введение начинают с нового листа.

#### *Основная часть.*

Основная часть отражает процесс решения поставленных в контрольной работе задач и полученные результаты. Основную часть излагают в виде сочетания текста, иллюстраций и таблиц.

Текст основной части разделяют на три-четыре раздела, а при необходимости на подразделы. Разделы и подразделы основной части должны логично и последовательно отражать систематизированные знания, полученные в ходе изучения нормативных и литературных источников, и иметь заголовки. Следует иметь в виду, что каждый раздел в обязательном порядке должен начинаться с нового листа.

Текст контрольной работы должен быть кратким, четким и не допускать повторы, обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы и произвольные словообразования.

#### *Заключение.*

Заключение является обязательным разделом текстового документа и должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы и оценку решения поставленных задач. Объем этого раздела 1-3 страницы. Заключение начинают с нового листа.

#### *Список использованной литературы.*

Список является обязательным разделом и включается в содержание текстового документа. Он должен содержать сведения об источниках, использованных при выполнении контрольной работы. Список приводится в следующем порядке: Конституция РФ, кодексы, прочие нормативно-правовые акты в алфавитном порядке, статистические материалы, далее остальная литература в алфавитном порядке с соблюдением правил библиографического описания названий литературных источников.

Необходимо разделять учебники и статьи из периодической печати. Список должен содержать не менее 15 источников.

#### *Приложения.*

Материал, связанный с контрольной работой, который по каким-либо причинам не может быть включен в основную часть работы, допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, рисунки, графики, диаграммы, таблицы большого формата, практический материал и т.д.

Методические указания по подготовке контрольных работ по дисциплине «Финансовые и коммерческие расчеты» размещены в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступны для обучающегося через его личный кабинет на сайте университета.

Ответственным этапом учебного процесса является сдача *зачета с оценкой*. Используя лекционный материал, а также доступные учебники или учебные пособия, дополнительную литературу, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний, прояв-

ля творческий подход, студент готовится к зачету. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа магистрантов в течение всего семестра. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).**

**11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Windows Server STDCORE AllLng License/Software Assurance Pack Academic OLV 16 Licenses Level E Additional Product Core Lic 1 Year.

Kaspersky Total Security Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

**11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения**

<https://explore.zoom.us/ru/products/meetings/>

**11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства**

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<b>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий</b> (ауд. № 130, площадь – 247 м <sup>2</sup> )	Специализированная мебель в составе аудиторных кресел и столов - 182 шт., Монитор 17” LCD NEC-173V – 2 шт., проектор Sanyo PLC – XM150L – 1 шт., видеокамера управляемая Sani EVI-D70P – 1 шт., Экран с электроприводом DraperDrolleramic 508/200*300*401– 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., Стол руководителя пр ЮВШ 56.01.03.00-01 – 2 шт., микрофон настольный Beyerdynamic MTS 67/5 – 4 шт., микрофон врезной Beyerdynamic SHM 815A – 1 шт., Устройство регулирования температуры воздуха ALHi-H48 A5/S – 2 шт., Цветная проводная сенсорная панель 6,4” Crestron TPS-3100LB – 1 шт., коммутатор Kramer VP – 8x8A – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», выход в информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета
2	<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b> Учебно-практический центр «Мини-банк» (ауд. № 145, площадь – 60 м <sup>2</sup> )	Специализированная мебель на 30 посадочных мест, персональные компьютеры – 18 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета
3	<b>Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:</b> 1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м <sup>2</sup> ) 2. Учебная аудитория № 118 (площадь – 96 м <sup>2</sup> )	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. Специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 20 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», выход в информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета
4	<b>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций</b> (ауд. № 140, площадь – 60 м <sup>2</sup> ).	Посадочные места: столы компьютерные – 15 шт., стол преподавательский – 1 шт., столы ученический – 5 шт. стулья – 28 шт., автоматическое рабочее место – 14 шт., проектор Epson EB –X18 – 1 шт., устройство регулирования температуры воздуха ALCe –

		Н36 А4/С – 1 шт., Коммутатор D-Link DGS – 1024D – 1 шт., интер. Доска SMART Board 690 – 1 шт.. учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», выход в информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета
5	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> (ауд. № 118, площадь – 96 м <sup>2</sup> )	Специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 20 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», выход в информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

### **13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **а) для слабовидящих:**

- на дифференцированном зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения дифференцированного зачета оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на дифференцированном зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

#### **в) для глухих и слабослышащих:**

- на дифференцированном зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- дифференцированный зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента дифференцированный зачет может проводиться в письменной форме;

#### **д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента дифференцированный зачет проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Методы научных исследований» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент и учебного плана магистерской программы «Финансовый менеджмент»

Автор \_\_\_\_\_ к.э.н., доцент Демченко И.А.

Рецензенты \_\_\_\_\_ к.э.н., доцент Остапенко Е.А.

\_\_\_\_\_ к.э.н., доцент Латышева Л.А.

Рабочая программа дисциплины «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики» рассмотрена на заседании кафедры «Финансового менеджмента и банковского дела» протокол № 23 от «11» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ д.э.н., профессор Склярова Ю.М.

Рабочая программа дисциплины «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии учетно-финансового факультета протокол № 10 от «20» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ д.э.н., профессор Склярова Ю.М.